

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
 Должность: РЕКТОР
 Дата подписания: 30.08.2022 11:12:29
 Уникальный программный ключ:
 9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования**

**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
 ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
 (ФГБОУ ВО «ЮУнГГПУ»)**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
 (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.В.01.ДВ.02	Растения и растительность Челябинской области

Код направления подготовки	44.03.05
Направление подготовки	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Биология. Химия
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат педагогических наук, доцент		Ламехова Елена Анатольевна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра общей биологии и физиологии	Ефимова Наталья Владимировна	11	05.07.2019	
Кафедра общей биологии и физиологии	Ефимова Наталья Владимировна	1	10.09.2020	



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
(ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.В.01.ДВ.02	Растения и растительность Челябинской области

Код направления подготовки	44.03.05
Направление подготовки	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Биология. Химия
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат педагогических наук, доцент		Ламехова Елена Анатольевна

Оценочные материалы (оценочные средства) рассмотрены и одобрены (обновлены) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра общей биологии и физиологии	Ефимова Наталья Владимировна	11	05.07.2019	

Раздел 1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения образовательной программы с указанием этапов их формирования

Таблица 1 - Перечень компетенций, с указанием образовательных результатов в процессе освоения дисциплины (в соответствии с РПД)

Формируемые компетенции			
Индикаторы ее достижения	Планируемые образовательные результаты по дисциплине		
	знать	уметь	владеть
ПК-3 способен проектировать компоненты образовательных программ, в том числе индивидуальные маршруты обучения, воспитания и развития обучающихся			
ПК.3.1 Знает содержание и требования ФГОС, примерной программы по предмету/предметной области, особенности проектирования компонентов образовательной программы	3.1 основное ботаническое содержание, необходимое для включения в примерные программы по биологии		
ПК.3.2 Умеет проектировать и разрабатывать элементы образовательной программы, рабочую программу по предмету/предметной области; проектировать содержание различных моделей обучения, воспитания и развития		У.1 структурировать ботаническое содержание при проектировании и разработке программы	
ПК.3.3 Владеет способами проектирования образовательных маршрутов разного уровня			В.1 подбором ботанической информации для индивидуальных образовательных маршрутов
УК-2 способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений			
УК.2.1 Знает требования, предъявляемые к проектной работе, способы представления и описания результатов проектной деятельности в соответствии с действующими правовыми нормами.	3.2 требования, предъявляемые к исследовательской работе по биологии растений		
УК.2.2 Умеет декомпозировать цель как совокупность взаимосвязанных задач, выбирать оптимальные способы их решения, в соответствии с правовыми нормами и имеющимися ресурсами и ограничениями в процессе реализации проекта.		У.2 на основании декомпозиции целей обучения выбирать оптимальные способы решения соответственно нормам	

УК.2.3 Владеет методами, приемами и средствами проектной деятельности, оценки рисков и ресурсов, публичного представления результатов проекта, в том числе с использованием средств ИКТ			В.2 методами и приемами проектной деятельности для снижения отрицательного воздействия на фитоценозы
---	--	--	--

Компетенции связаны с дисциплинами и практиками через матрицу компетенций согласно таблице 2.

Таблица 2 - Компетенции, формируемые в результате обучения

Код и наименование компетенции	
Составляющая учебного плана (дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции)	Вес дисциплины в формировании компетенции (100 / количество дисциплин, практик)
ПК-3 способен проектировать компоненты образовательных программ, в том числе индивидуальные маршруты обучения, воспитания и развития обучающихся	
Физиолого-гигиеническое обоснование учебно-воспитательного процесса	5,26
Растения и растительность Челябинской области	5,26
Химия окружающей среды	5,26
Аналитическая химия	5,26
Биотехнология как альтернатива химической технологии	5,26
Информационные технологии в обучении химии	5,26
Микробиология	5,26
Биологические основы сельского хозяйства	5,26
Практическая биология	5,26
Адаптация биологических систем к факторам среды	5,26
Информационные технологии в предметном обучении	5,26
Внутришкольная образовательная среда как условие здоровьесбережения обучающихся	5,26
Исследовательская деятельность школьников по химии	5,26
Проектная деятельность школьников по химии	5,26
Регуляция функций многоклеточного организма	5,26
учебная практика (инструментальные методы анализа)	5,26
учебная практика (комплексная по биологии)	5,26
учебная практика (междисциплинарная по химии)	5,26
Этология животных	5,26
УК-2 способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	
производственная практика (преддипломная)	6,25
Растения и растительность Челябинской области	6,25
Правоведение	6,25
Неорганический синтез	6,25
Органический синтез	6,25
учебная практика (ознакомительная)	6,25
Комплексный экзамен по педагогике и психологии	6,25
производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))	6,25
учебная практика (введение в профессию)	6,25
учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))	6,25
учебная практика по формированию цифровых компетенций	6,25
Цифровые технологии в образовании	6,25
учебная практика (проектно-исследовательская работа)	6,25
учебная практика (инструментальные методы анализа)	6,25
учебная практика (ознакомительная по биологии)	6,25

Таблица 3 - Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ПК-3	Физиолого-гигиеническое обоснование учебно-воспитательного процесса, Растения и растительность Челябинской области, Химия окружающей среды, Аналитическая химия, Биотехнология как альтернатива химической технологии, Информационные технологии в обучении химии, Микробиология, Биологические основы сельского хозяйства, Практическая биология, Адаптация биологических систем к факторам среды, Информационные технологии в предметном обучении, Внутрешкольная образовательная среда как условие здоровьесбережения обучающихся, Исследовательская деятельность школьников по химии, Проектная деятельность школьников по химии, Регуляция функций многоклеточного организма, учебная практика (инструментальные методы анализа), учебная практика (комплексная по биологии), учебная практика (междисциплинарная по химии), Этология животных		учебная практика (инструментальные методы анализа), учебная практика (комплексная по биологии), учебная практика (междисциплинарная по химии)

УК-2	<p>производственная практика (преддипломная), Растения и растительность Челябинской области, Правоведение, Неорганический синтез, Органический синтез, учебная практика (ознакомительная), Комплексный экзамен по педагогике и психологии, производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)), учебная практика (введение в профессию), учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)), учебная практика по формированию цифровых компетенций, Цифровые технологии в образовании, учебная практика (проектно-исследовательская работа), учебная практика (инструментальные методы анализа), учебная практика (ознакомительная по биологии), Этология животных</p>		<p>производственная практика (преддипломная), учебная практика (ознакомительная), производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)), учебная практика (введение в профессию), учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)), учебная практика по формированию цифровых компетенций, учебная практика (проектно-исследовательская работа), учебная практика (инструментальные методы анализа), учебная практика (ознакомительная по биологии)</p>
------	---	--	--

Раздел 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 4 - Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины (в соответствии с РПД)

№	Раздел	
Формируемые компетенции		
Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)		Виды оценочных средств
1	Экологические условия сохранения биоразнообразия. Распространение растительности в Челябинской области.	
ПК-3		
Знать основное ботаническое содержание, необходимое для включения в примерные программы по биологии		Контрольная работа по разделу/теме
Уметь структурировать ботаническое содержание при проектировании и разработке программы		Отчет по лабораторной работе
Владеть подбором ботанической информации для индивидуальных образовательных маршрутов		Схема/граф-схема
2	Эндемы и реликты Челябинской области. Проблемы охраны растений в Челябинской области	
ПК-3 УК-2		
Знать основное ботаническое содержание, необходимое для включения в примерные программы по биологии Знать требования, предъявляемые к исследовательской работе по биологии растений		Контрольная работа по разделу/теме Мультимедийная презентация Отчет по лабораторной работе
Уметь на основании декомпозиции целей обучения выбирать оптимальные способы решения соответственно нормам		Отчет по лабораторной работе
Владеть методами и приемами проектной деятельности для снижения отрицательного воздействия на фитоценозы		Схема/граф-схема

Таблица 5 - Описание уровней и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Код	Содержание компетенции			
Уровни освоения компетенции	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая оценка)	% освоения (рейтинговая оценка)
ПК-3	ПК-3 способен проектировать компоненты образовательных программ, в том числе индивидуальные маршруты обучения, воспитания и развития обучающихся			
УК-2	УК-2 способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имею...			

Раздел 3. Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

1. Оценочные средства для текущего контроля

Раздел: Экологические условия сохранения биоразнообразия. Распространение растительности в Челябинской области.

Задания для оценки знаний

1. Контрольная работа по разделу/теме:

Подготовиться к контрольной работе:

1 вариант:

1. Охарактеризовать особенности растительности лесной и степной зон Челябинской области.
2. Приведите примеры (не менее 10) видов, произрастающих в лесостепной зоне (Зауралье и Предуралье) Челябинской области.
3. Перечислите подзоны, формирующие лесную зону Челябинской области.

2 вариант:

1. Охарактеризовать особенности растительности лесостепной (Зауралье и Предуралье) Челябинской области.
2. Привести примеры (не менее 10) видов, произрастающих в лесной и степной зонах Челябинской области.
3. Перечислите подзоны, формирующие лесостепную (Зауралье и Предуралье) и степную зоны Челябинской области.

Задания для оценки умений

1. Отчет по лабораторной работе:

Подготовить отчет по лабораторной работе по теме "Экологические условия сохранения биоразнообразия"

Задания для оценки владений

1. Схема/граф-схема:

Составить схему зонального распределения растительности в Челябинской области, используя Атлас Челябинской области и монографию П.В. Куликова "Конспект флоры Челябинской области".

Раздел: Эндемы и реликты Челябинской области. Проблемы охраны растений в Челябинской области

Задания для оценки знаний

1. Контрольная работа по разделу/теме:

Подготовиться к контрольной работе:

1 вариант:

1. Дайте определение понятия "эндемичное растение".
2. Назовите категории, по которым классифицируются растения, включенные в Красную книгу Челябинской области.
3. Охарактеризуйте специфику организации заповедников. Назовите заповедники, созданные в Челябинской области. Где они расположены?

2 вариант:

1. Дайте определение понятия "реликтовое растение".
2. Назовите все возможные варианты лимитирующих факторов, влияющих на произрастание растений Челябинской области.
3. Охарактеризуйте специфику организации национальных парков. Назовите национальные парки, созданные в Челябинской области. Где они расположены?

2. Мультимедийная презентация:

1. Подготовить мультимедийную презентацию на тему "Вклад ученых-ботаников ЧГПИ-ЧГПУ в исследования эндемиков и реликтов Челябинской области".
2. Подготовить мультимедийную презентацию на тему "Эндемы и реликты лесостепной зоны Челябинской области".
3. Подготовить мультимедийную презентацию на тему "Эндемы и реликты лесной зоны Челябинской области".
4. Подготовить мультимедийную презентацию на тему "Эндемы и реликты степной зоны Челябинской области".
5. Подготовить мультимедийную презентацию на тему "Исследования эндемиков и реликтов Челябинской области учеными Института экологии растений и животных УрО РАН".
6. Подготовить мультимедийную презентацию на тему "Размещение заповедников и национальных парков на территории Челябинской области".
7. Подготовить мультимедийную презентацию на тему "Явление эндемизма в растительном мире"
8. Подготовить мультимедийную презентацию "Эндемы, реликты и краснокнижные растения моего района (города)".

3. Отчет по лабораторной работе:

Подготовить отчет по лабораторной работе по теме "Эндемы и реликты Челябинской области".

Задания для оценки умений

1. Отчет по лабораторной работе:

Подготовить отчет по лабораторной работе по теме "Эндемы и реликты Челябинской области".

Задания для оценки владений

1. Схема/граф-схема:

Составить схему размещения заповедников и национальных парков на территории Челябинской области.

2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Принципы ботанико-географического районирования.
2. История ботанико-географического районирования Челябинской области.
3. История флористических исследований на территории Челябинской области
4. Границы основных геологических структур Южного Урала.
5. Почвы и климат Челябинской области.
6. Особенности природопользования на Южном Урале и в Челябинской области.
7. Варианты ботанико-географического районирования Челябинской области.
8. Распределение зоны, подзон и районов растительности на территории Челябинской области.
9. Специфика лесостепной зоны Челябинской области. Видовой состав растительности.
10. Островные и ленточные боры : место их размещения, их уникальность, значение их для биоценозов.
11. Специфика лесной зоны Челябинской области. Видовой состав растительности.
12. Гольцовая растительность и подгольцовые редколесья.
13. Горно-степной тип растительности: место его разрешения, взаимосвязь с абиотическими факторами. Видовой состав.
14. Специфика степной зоны Челябинской области.
15. Интразональные экотопы, их специфика.
16. Экстразональные экотопы, их специфика.
17. Аборигенные виды флоры Челябинской области: соотношение по основным семействам Челябинской области и территории области
18. Классификация адвентивных видов. Адвентивные виды флоры Челябинской области: соотношение по основным семействам Челябинской области и территории области.
19. Географические группы видов. Специфика их размещения в Челябинской области.
20. Фитосоциологическая характеристика видов растений.

Практические задания:

1. На контурную карту нанести подзоны лесной зоны Челябинской области.

2. На контурную карту нанести подзоны лесостепной зоны Предуралья Челябинской области.
3. На контурную карту нанести подзоны лесостепной зоны Зауралья Челябинской области.
4. На контурную карту нанести подзоны степной зоны Челябинской области.
5. Из представленных образцов выбрать виды растений, которые являются лесообразующими растениями в темнохвойной тайге.
6. Из представленных образцов выбрать виды растений, которые являются типичными для степной зоны Челябинской области.

2. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Эндемы (эндемичные растения) и варианты их классификаций.
2. Реликты и варианты их классификаций.
3. Исследования реликтов и эндемов на Южном Урале.
4. Классификации растений-эндемов и реликтов.
5. Высокогорные эндемики: характеристика, территория обитания, примеры.
6. Скальные и петрофитно-степные эндемики: характеристика, территория обитания, примеры.
7. Неморальные эндемики: характеристика, территория обитания, примеры
8. Значение изучения видов растений, являющихся эндемиками и реликтами конкретных территорий.
9. Международный опыт разработки Красных книг.
10. История создания Красной книги Челябинской области: 2005 г. и 2017 г.
11. Значение исследований ученых-ботаников ЧГПИ-ЧГПУ для создания Красной книги Челябинской области.
12. Основные категории статуса, по которым разделяются растения, включенные в Красную книгу Челябинской области.
13. Характеристика 5 видов основных семейств покрытосеменных растений, занесенных в Красную книгу Челябинской области (2017 г): особенности биологии, лимитирующие факторы, меры охраны.
14. Виды редких плауновидных, папоротниковидных и моховидных, занесенных в Красную книгу Челябинской области (2017 г): особенности биологии, лимитирующие факторы, меры охраны.
15. Мониторинг состояния растительности Челябинской области.
16. Воздействие антропогенного фактора на растительность Челябинской области.
17. История работы по организации охраны растений в Челябинской области.
18. Классификация ООПТ.
19. Размещение ООПТ по территории Челябинской области.
20. Заказники и памятники природы Челябинской области: специфика их размещения в Челябинской области.

Практические задания:

- 1.
2. Из предложенных образцов выбрать растения, являющиеся эндемиками Челябинской области.
3. Из предложенных образцов выбрать растения, являющиеся реликтами Челябинской области.
4. Из предложенных образцов выбрать краснокнижные виды покрытосеменных растений.
5. Из предложенных образцов выбрать краснокнижные виды голосеменных растений.
6. Из предложенных образцов выбрать краснокнижные виды плауновидных.
7. Из предложенных образцов выбрать краснокнижные виды папоротниковидных.

Раздел 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Для текущего контроля используются следующие оценочные средства:

1. Контрольная работа по разделу/теме

Контрольная работа выполняется с целью проверки знаний и умений, полученных студентом в ходе лекционных и практических занятий и самостоятельного изучения дисциплины. Написание контрольной работы призвано установить степень усвоения студентами учебного материала раздела/темы и формирования соответствующих компетенций.

Подготовку к контрольной работе следует начинать с повторения соответствующего раздела учебника, учебных пособий по данному разделу/теме и конспектов лекций.

Контрольная работа выполняется студентом в срок, установленный преподавателем в письменном (печатном или рукописном) виде.

При оформлении контрольной работы следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

2. Мультимедийная презентация

Мультимедийная презентация – способ представления информации на заданную тему с помощью компьютерных программ, сочетающий в себе динамику, звук и изображение.

Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: PowerPoint, Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder, видеофайл.

Презентация – это набор последовательно сменяющих друг друга страниц – слайдов, на каждом из которых можно разместить любые текст, рисунки, схемы, видео - аудио фрагменты, анимацию, 3D – графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления.

Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.

Этапы подготовки мультимедийной презентации:

1. Структуризация материала по теме;
2. Составление сценария реализации;
3. Разработка дизайна презентации;
4. Подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов);
5. Подготовка музыкального сопровождения (при необходимости);
6. Тест-проверка готовой презентации.

3. Отчет по лабораторной работе

При составлении и оформлении отчета следует придерживаться рекомендаций, представленных в методических указаниях по выполнению лабораторных работ по дисциплине.

4. Схема/граф-схема

Схема — графическое представление определения, анализа или метода решения задачи, в котором используются символы для отображения данных.

Граф-схема — графическое изображение логических связей между основными субъектами текста (отношений между условно выделенными константами).

Для выполнения задания на составление схемы/граф-схемы необходимо:

1. Выделить основные понятия, изученные в данном разделе (по данной теме).
2. Определить, как понятия связаны между собой.
3. Показать, как связаны между собой отдельные блоки понятий.
4. Привести примеры взаимосвязей понятий в соответствии с созданной граф-схемой.

2. Описание процедуры промежуточной аттестации

Оценка за зачет/экзамен может быть выставлена по результатам текущего рейтинга. Текущий рейтинг – это результаты выполнения практических работ в ходе обучения, контрольных работ, выполнения заданий к лекциям (при наличии) и др. видов заданий.

Результаты текущего рейтинга доводятся до студентов до начала экзаменационной сессии.

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Зачет может проводиться как в формате, аналогичном проведению экзамена, так и в других формах, основанных на выполнении индивидуального или группового задания, позволяющего осуществить контроль знаний и полученных навыков.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачёту и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».