

Документ подписан простой электронной подписью  
 Информация о владельце:  
 ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА  
 Должность: РЕКТОР  
 Дата подписания: 14.04.2022 09:51:50  
 Уникальный программный ключ:  
 9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ**  
**ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
**(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.О	Ранняя помощь и реабилитация детей с проблемами здоровья

Код направления подготовки	44.03.03
Направление подготовки	Специальное (дефектологическое) образование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Олигофренопедагогика
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	заочная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Заведующий кафедрой	кандидат педагогических наук, доцент		Дружинина Лилия Александровна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра специальной педагогики, психологии и предметных методик	Дружинина Лилия Александровна	10	26.06.2019	
Кафедра специальной педагогики, психологии и предметных методик	Дружинина Лилия Александровна	1	30.09.2020	

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка .....	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю) .....	6
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий .....	7
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины .....	9
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) .....	10
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....	12
7. Перечень образовательных технологий .....	14
8. Описание материально-технической базы .....	15

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Ранняя помощь и реабилитация детей с проблемами здоровья» относится к модулю обязательной части Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (уровень образования бакалавр). Дисциплина является обязательной к изучению.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 час.

1.3 Изучение дисциплины «Ранняя помощь и реабилитация детей с проблемами здоровья» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Основы педиатрии», «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения».

1.4 Дисциплина «Ранняя помощь и реабилитация детей с проблемами здоровья» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Коррекционно-педагогическая работа с детьми младенческого и раннего возраста с ОВЗ», «Взаимодействие специалистов в оказании помощи детям с ОВЗ».

1.5 Цель изучения дисциплины:

овладение системой знаний в области ранней помощи и реабилитации детей с проблемами здоровья, современными тенденциями имеющихся психолого-педагогических концепций в данном направлении.

1.6 Задачи дисциплины:

- 1) 1. Изучение нормального психофизического развития детей раннего возраста.
- 2) 2. Овладение знаниями об особенностях психофизического развития детей раннего возраста с проблемами здоровья.
- 3) 3. Изучение и анализ Концепции развития образования обучающихся с инвалидностью и ОВЗ 2020-2030 г. (ранний возраст)

- 4) 4. Изучение содержания психолого-педагогического сопровождения семьи, воспитывающей ребенка раннего возраста с проблемами здоровья.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ОПК-3 способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
	ОПК.3.1 Знает определяемые требованиями федеральных государственных образовательных стандартов цели, целевые ориентиры и планируемые результаты совместной и индивидуальной учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности обучающихся и воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
	ОПК.3.2 Умеет использовать психолого-педагогические технологии, необходимые для достижения целей, целевых ориентиров и планируемых результатов совместной и индивидуальной учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности обучающихся и воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
	ОПК.3.3 Владеет приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
2	ОПК-2 способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
	ОПК.2.1 Знает содержание источников, необходимых для планирования и разработки адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, коррекционных программ, индивидуальных образовательных маршрутов, специальных индивидуальных программ реабилитации (СИПР) и программ восстановительного обучения (реабилитации) (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
	ОПК.2.2 Умеет определять структуру и содержание адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, коррекционных программ и индивидуальных образовательных маршрутов, специальных индивидуальных программ реабилитации (СИПР), программ восстановительного обучения (реабилитации) (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК.2.3 Владеет навыками определения структуры и составления содержания адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, коррекционных программ и индивидуальных образовательных маршрутов, специальных индивидуальных программ реабилитации (СИПР), программ восстановительного обучения (реабилитации) для различных категорий лиц с инвалидностью и ОВЗ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ОПК.3.1 Знает определяемые требованиями федеральных государственных образовательных стандартов цели, целевые ориентиры и планируемые результаты совместной и индивидуальной учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности обучающихся и воспитанников с ограниченными возможностями здоровья	3.2 Знает целевые ориентиры и планируемые результаты ранней помощи в аспекте дошкольного образования, определяемые ФГОС.
2	ОПК.3.2 Умеет использовать психолого-педагогические технологии, необходимые для достижения целей, целевых ориентиров и планируемых результатов совместной и индивидуальной учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности обучающихся и воспитанников с ограниченными возможностями здоровья	У.2 использовать психолого-педагогические технологии оказание помощи детям раннего возраста, необходимые для достижения целей, целевых ориентиров и планируемых результатов.
3	ОПК.3.3 Владеет приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	В.2 приемами организации индивидуальной деятельности детей раннего возраста с проблемами здоровья в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
1	ОПК.2.1 Знает содержание источников, необходимых для планирования и разработки адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, коррекционных программ, индивидуальных образовательных маршрутов, специальных индивидуальных программ реабилитации (СИПР) и программ восстановительного обучения (реабилитации) (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	3.1 Знает содержание источников, необходимых для планирования и разработки программ реабилитации детей раннего возраста с проблемами здоровья.

2	ОПК.2.2 Умеет определять структуру и содержание адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, коррекционных программ и индивидуальных образовательных маршрутов, специальных индивидуальных программ реабилитации (СИПР), программ восстановительного обучения (реабилитации) (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	У.1 определять структуру и содержание программ психолого-педагогического сопровождения семьи ребенка раннего возраста с проблемами здоровья.
3	ОПК.2.3 Владеет навыками определения структуры и составления содержания адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, коррекционных программ и индивидуальных образовательных маршрутов, специальных индивидуальных программ реабилитации (СИПР), программ восстановительного обучения (реабилитации) для различных категорий лиц с инвалидностью и ОВЗ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	В.1 навыками определения структуры и содержания программ психолого-педагогического сопровождения семьи ребенка раннего возраста с проблемами здоровья.

## 2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	Л	ПЗ	СРС	
<b>Итого по дисциплине</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>58</b>	<b>68</b>
<b>Первый период контроля</b>				
<b><i>Новый уровень образования-ранняя помощь</i></b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>28</b>	<b>32</b>
Медико-психолого-педагогическая оценка развития ребенка с проблемами здоровья		2	14	16
Новый уровень образования-ранняя помощь в Концепции развития образования обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.	2		14	16
<b><i>Приоритетные ориентиры специалистов и семьи в оказании ранней помощи детям с проблемами здоровья</i></b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>30</b>	<b>36</b>
Психофизическое развитие детей раннего возраста с проблемами здоровья различной этиологии.		2	14	16
Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка раннего возраста с проблемами здоровья	2	2	16	20
Итого по видам учебной работы	4	6	58	68
<b><i>Форма промежуточной аттестации</i></b>				
Дифференцированный зачет				4
<b>Итого за Первый период контроля</b>				<b>72</b>

### 3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

#### 3.1 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>1. Новый уровень образования-ранняя помощь</b>	<b>2</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ОПК-3: 3.2 (ОПК.3.1), У.2 (ОПК.3.2), В.2 (ОПК.3.3)	
1.1. Новый уровень образования-ранняя помощь в Концепции развития образования обучающихся с инвалидностью и ОВЗ. 1. Стратегические направления развития ранней помощи 2. Ожидаемые результаты введения нового уровня образования 3. Ожидаемые результаты ранней помощи в аспекте развития дошкольного образования  Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 6	2
<b>2. Приоритетные ориентиры специалистов и семьи в оказании ранней помощи детям с проблемами здоровья</b>	<b>2</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ОПК-2: 3.1 (ОПК.2.1), У.1 (ОПК.2.2), В.1 (ОПК.2.3)	
2.1. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка раннего возраста с проблемами здоровья 1. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка первого года жизни с проблемами здоровья  2. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка второго года жизни с проблемами здоровья  3. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка третьего года жизни с проблемами здоровья  Учебно-методическая литература: 3, 4, 6	2

#### 3.2 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>1. Новый уровень образования-ранняя помощь</b>	<b>2</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ОПК-3: 3.2 (ОПК.3.1), У.2 (ОПК.3.2), В.2 (ОПК.3.3)	
1.1. Медико-психолого-педагогическая оценка развития ребенка с проблемами здоровья 1. Периодизация дошкольного возраста 2. Диагностика ранних нарушений развития. 3. Модели ранней помощи детям с проблемами здоровья.  Учебно-методическая литература: 2, 3, 6	2
<b>2. Приоритетные ориентиры специалистов и семьи в оказании ранней помощи детям с проблемами здоровья</b>	<b>4</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ОПК-2: 3.1 (ОПК.2.1), У.1 (ОПК.2.2), В.1 (ОПК.2.3)	

<p>2.1. Психофизическое развитие детей раннего возраста с проблемами здоровья различной этиологии.</p> <p>1. Психофизическое развитие детей раннего возраста с проблемами здоровья различной этиологии первого года жизни.</p> <p>2. Психофизическое развитие детей раннего возраста с проблемами здоровья различной этиологии второго года жизни.</p> <p>3. Психофизическое развитие детей раннего возраста с проблемами здоровья различной этиологии третьего года жизни.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3</p>	2
<p>2.2. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка раннего возраста с проблемами здоровья</p> <p>1. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка первого года жизни с проблемами здоровья</p> <p>2. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка второго года жизни с проблемами здоровья</p> <p>3. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка третьего года жизни с проблемами здоровья</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3</p>	2

### 3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>1. Новый уровень образования-ранняя помощь</b>	<b>28</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ОПК-3: 3.2 (ОПК.3.1), У.2 (ОПК.3.2), В.2 (ОПК.3.3)	
<p>1.1. Медико-психолого-педагогическая оценка развития ребенка с проблемами здоровья</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Составить схему моделей ранней помощи детям с проблемами здоровья в РФ. Выделить в каждой модели приоритетные направления работы с детьми</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 5, 6</p>	14
<p>1.2. Новый уровень образования-ранняя помощь в Концепции развития образования обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> составить таблицу. Целевые ориентиры Концепции по оказанию помощи детям раннего возраста согласно ФГОС дошкольного образования</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 3, 6</p>	14
<b>2. Приоритетные ориентиры специалистов и семьи в оказании ранней помощи детям с проблемами здоровья</b>	<b>30</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ОПК-2: 3.1 (ОПК.2.1), У.1 (ОПК.2.2), В.1 (ОПК.2.3)	
<p>2.1. Психофизическое развитие детей раннего возраста с проблемами здоровья различной этиологии.</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Подготовить реферат. Оказание ранней помощи детям с проблемами здоровья (разных нозологических групп)</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2</p>	14
<p>2.2. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка раннего возраста с проблемами здоровья</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Задача. Содержание психолого-педагогической помощи семье ребенка раннего возраста с проблемами здоровья. (подготовить в виде программы)</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 4</p>	16



## 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
<b>Основная литература</b>		
1	Московкина А.Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.Г. Московкина. — Электрон. текстовые данные. — М. : Прометей, 2015. — 252 с. — 978-5-9906264-0-9. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/58225.html">http://www.iprbookshop.ru/58225.html</a>	
2	Манжуова Л.Н. Клинические особенности развития детей с ограниченными возможностями [Электронный ресурс] / Л.Н. Манжуова. — Электрон. текстовые данные. — Алматы: Нур-Принт, 2014. — 115 с. — 978-601-232-131-9. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/69113.html">http://www.iprbookshop.ru/69113.html</a>	
3	Зеленина Н.Ю. Специальная детская психология. Психология детей с нарушениями интеллекта [Электронный ресурс] : курс лекций. Направление подготовки – 050700.62 – «Специальное дефектологическое образование», профиль подготовки – «Дошкольная дефектология» / Н.Ю. Зеленина. — Электрон. текстовые данные. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014. — 50 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/32097.html">http://www.iprbookshop.ru/32097.html</a>	
4	Белопольская Н.Л. Психологическая диагностика и коррекция развития детей с интеллектуальной недостаточностью [Электронный ресурс] / Н.Л. Белопольская. — Электрон. текстовые данные. — М. : Когито-Центр, 2004. — 56 с. — 5-89353-117-5. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/15592.html">http://www.iprbookshop.ru/15592.html</a>	
<b>Дополнительная литература</b>		
5	Гаркуша Ю.Ф. Конспекты логопедических занятий с детьми 2–3 лет [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ю.Ф. Гаркуша. — Электрон. текстовые данные. — М. : ПАРАДИГМА, 2013. — 160 с. — 978-5-4214-0022-6. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/13034.html">http://www.iprbookshop.ru/13034.html</a>	
6	Стребелева Е.А. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.А. Стребелева. — Электрон. текстовые данные. — М. : ПАРАДИГМА, 2012. — 256 с. — 978-5-4214-0017-2. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/13027.html">http://www.iprbookshop.ru/13027.html</a>	

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

### 5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС					
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль				Промежуточная аттестация
	Реферат	Таблица по теме	Схема/граф-схема	Задача	Зачет/Экзамен
ОПК-3					
3.2 (ОПК.3.1)		+	+		+
У.2 (ОПК.3.2)		+	+		+
В.2 (ОПК.3.3)		+			+
ОПК-2					
3.1 (ОПК.2.1)	+			+	+
У.1 (ОПК.2.2)	+			+	+
В.1 (ОПК.2.3)	+			+	+

### 5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

#### 5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Новый уровень образования-ранняя помощь":

##### 1. Схема/граф-схема

Составить схему моделей ранней помощи детям с проблемами здоровья в РФ. Выделить в каждой модели приоритетные направления работы с детьми.

Количество баллов: 5

##### 2. Таблица по теме

Составить таблицу. Целевые ориентиры Концепции по оказанию помощи детям раннего возраста согласно ФГОС дошкольного образования

Количество баллов: 5

Типовые задания к разделу "Приоритетные ориентиры специалистов и семьи в оказании ранней помощи детям с проблемами здоровья":

##### 1. Задача

Задача. Содержание психолого-педагогической помощи семье ребенка раннего возраста с проблемами здоровья. (подготовить в виде программы)

Количество баллов: 5

##### 2. Реферат

Подготовить реферат. Оказание ранней помощи детям с проблемами здоровья (разных нозологических групп)

Количество баллов: 5

#### 5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

#### Первый период контроля

##### 1. Дифференцированный зачет

Вопросы к зачету:

1. Медико-психолого-педагогическая оценка развития ребенка с проблемами здоровья
2. Периодизация дошкольного возраста

3. 3. Диагностика ранних нарушений развития.
4. 4. Модели ранней помощи детям с проблемами здоровья.
5. 5. Новый уровень образования ранняя помощь в Концепции развития образования обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.
6. 6. Стратегические направления развития ранней помощи
7. 7. Ожидаемые результаты введения нового уровня образования
8. 8. Ожидаемые результаты ранней помощи в аспекте развития дошкольного образования
9. 9. Психофизическое развитие детей раннего возраста с проблемами здоровья различной этиологии.
10. 10. Психофизическое развитие детей раннего возраста с проблемами здоровья различной этиологии первого года жизни.
11. 11. Психофизическое развитие детей раннего возраста с проблемами здоровья различной этиологии второго года жизни.
12. 12. Психофизическое развитие детей раннего возраста с проблемами здоровья различной этиологии третьего года жизни.
13. 13. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка раннего возраста с проблемами здоровья
14. 14. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка первого года жизни с проблемами здоровья
15. 15. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка второго года жизни с проблемами здоровья
16. 16. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка третьего года жизни с проблемами здоровья
17. 17. Модель ранней помощи детям с ОВЗ Разенковой Ю.А.
18. 18. Взаимодействие участников образовательных отношений при оказании ранней помощи детям с проблемами здоровья.
19. 19. Консультативная помощь семье ребенка раннего возраста с проблемами здоровья.
20. 20. Важность разработанной Концепции образования развития образования обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.

### 5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дается комплексная оценка предложенной ситуации</li> <li>- демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять</li> <li>- последовательное, правильное выполнение всех заданий</li> <li>- умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы</li> </ul>
"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дается комплексная оценка предложенной ситуации</li> <li>- демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять</li> <li>- последовательное, правильное выполнение всех заданий</li> <li>- возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя</li> <li>- умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы</li> </ul>
"Удовлетворительно" ("зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> <li>- затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации</li> <li>- неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя</li> <li>- выполнение заданий при подсказке преподавателя</li> <li>- затруднения в формулировке выводов</li> </ul>
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> <li>- неправильная оценка предложенной ситуации</li> <li>- отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий</li> </ul>

## 6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

### 2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

### 3. Дифференцированный зачет

Цель дифференцированного зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачету и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

Результат дифференцированного зачета выражается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

### 4. Схема/граф-схема

Схема — графическое представление определения, анализа или метода решения задачи, в котором используются символы для отображения данных.

Граф-схема — графическое изображение логических связей между основными субъектами текста (отношений между условно выделенными константами).

Для выполнения задания на составление схемы/граф-схемы необходимо:

1. Выделить основные понятия, изученные в данном разделе (по данной теме).
2. Определить, как понятия связаны между собой.
3. Показать, как связаны между собой отдельные блоки понятий.
4. Привести примеры взаимосвязей понятий в соответствии с созданной граф-схемой.

### 5. Таблица по теме

Таблица — форма представления материала, предполагающая его группировку и систематизированное представление в соответствии с выделенными заголовками граф.

Правила составления таблицы:

1. таблица должна быть выразительной и компактной, лучше делать несколько небольших по объему, но наглядных таблиц, отвечающих задаче исследования;
2. название таблицы, заглавия граф и строк следует формулировать точно и лаконично;
3. в таблице обязательно должны быть указаны изучаемый объект и единицы измерения;
4. при отсутствии каких-либо данных в таблице ставят многоточие либо пишут «Нет сведений», если какое-либо явление не имело места, то ставят тире;
5. числовые значения одних и тех же показателей приводятся в таблице с одинаковой степенью точности;
6. таблица с числовыми значениями должна иметь итоги по группам, подгруппам и в целом;
7. если суммирование данных невозможно, то в этой графе ставят знак умножения;
8. в больших таблицах после каждых пяти строк делается промежуток для удобства чтения и анализа.

### 6. Реферат

Реферат – теоретическое исследование определенной проблемы, включающее обзор соответствующих литературных и других источников.

Реферат обычно включает следующие части:

1. библиографическое описание первичного документа;
2. собственно реферативная часть (текст реферата);
3. справочный аппарат, т.е. дополнительные сведения и примечания (сведения, дополнительно характеризующие первичный документ: число иллюстраций и таблиц, имеющихся в документе, количество источников в списке использованной литературы).

Этапы написания реферата

1. выбрать тему, если она не определена преподавателем;
2. определить источники, с которыми придется работать;
3. изучить, систематизировать и обработать выбранный материал из источников;
4. составить план;
5. написать реферат:
  - обосновать актуальность выбранной темы;
  - указать исходные данные реферируемого текста (название, где опубликован, в каком году), сведения об авторе (Ф. И. О., специальность, ученая степень, ученое звание);
  - сформулировать проблематику выбранной темы;
  - привести основные тезисы реферируемого текста и их аргументацию;
  - сделать общий вывод по проблеме, заявленной в реферате.

При оформлении реферата следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

## **7. Задача**

Задачи позволяют оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей.

Алгоритм решения задач:

1. Внимательно прочитайте условие задания и уясните основной вопрос, представьте процессы и явления, описанные в условии.
2. Повторно прочтите условие для того, чтобы чётко представить основной вопрос, проблему, цель решения, заданные величины, опираясь на которые можно вести поиск решения.
3. Произведите краткую запись условия задания.
4. Если необходимо, составьте таблицу, схему, рисунок или чертёж.
5. Установите связь между искомыми величинами и данными; определите метод решения задания, составьте план решения.
6. Выполните план решения, обосновывая каждое действие.
7. Проверьте правильность решения задания.
8. Произведите оценку реальности полученного решения.
9. Запишите ответ.

## **7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

1. Развивающее обучение
2. Проблемное обучение

## **8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ**

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
  - Операционная система Windows 10
  - Microsoft Office Professional Plus
  - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
  - Справочная правовая система Консультант плюс
  - 7-zip
  - Adobe Acrobat Reader DC