

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
Должность: РЕКТОР
Дата подписания: 21.04.2023 16:09:27
Уникальный программный ключ:
9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

УТВЕРЖДЕНО:

Декан факультета _____

_____ Л.Г. Шibaкова
подпись

«__» _____ 2021 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Направление подготовки __44.03.05_Педагогическое образование (с двумя профилями)

Направленность (профиль) Русский язык. Литература__

Форма обучения _____ заочная_____

Срок освоения ОПОП __5,5 лет

ОГЛАВЛЕНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	4
• 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	6
• 2. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.....	7
• 3. УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ И МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	19

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания в ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет» представляет собой ценностно-нормативную, методологическую, методическую и технологическую основы организации воспитательной деятельности в университете.

Областью применения рабочей программы воспитания (далее – Программа) является образовательное и социокультурное пространство, образовательная и воспитывающая среды в их единстве и взаимосвязи.

Программа ориентирована на организацию воспитательной деятельности субъектов образовательного и воспитательного процессов.

Воспитание в образовательной деятельности университета носит системный, плановый и непрерывный характер. Основным средством осуществления такой деятельности является воспитательная система и соответствующая ей Рабочая программа воспитания и план воспитательной работы.

При реализации воспитательного процесса в университете следует исходить из следующих положений.

Воспитательная работа – это деятельность, направленная на организацию воспитательной среды и управление разными видами деятельности воспитанников с целью создания условий для их приобщения к социокультурным и духовно-нравственным ценностям народов Российской Федерации, полноценного развития, самореализации личности при активном участии самих обучающихся.

Рабочая программа воспитания в ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет» разработана в соответствии с нормами и положениями:

- Конституции Российской Федерации;
- Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федерального закона от 05.02.2018 г. № 15-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)»;
- Указа Президента Российской Федерации от 19.12.2012 г. № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Указа Президента Российской Федерации от 24.12.2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;
- Указа Президента Российской Федерации от 31.12.2015 г. № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (с изменениями от 06.03.2018 г.);
- Указа Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указа Президента Российской Федерации от 09.05.2017 г. № 203 «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 гг.»;
- Распоряжения Правительства от 29.05.2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжения Правительства от 29.11.2014 г. № 2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;

— Плана мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденных распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 г. № 2403-р;

— Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29.12.2014 г. № 2765-р «Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы»;

— Постановления Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

— письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.02.2014 № ВК-262/09 «Методические рекомендации о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях»;

— Приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 14.08.2020 г. № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации»;

— Посланий Президента России Федеральному Собранию Российской Федерации;

— Положения о порядке разработки и утверждения основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата, программы специалитета, программы магистратуры ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»;

— Концепции воспитательной деятельности Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета;

— Программы развития Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета на 2021-2025 гг.

Рабочая программа воспитания разработана в традициях педагогически школ университета и научно-педагогической образовательной практики ЮУрГГПУ.

Программа воспитания является частью основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП), разрабатываемой и реализуемой в соответствии с действующим федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС).

Во исполнение положений Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся система воспитания в ЮУрГГПУ предполагает наличие следующих документов:

— рабочей программы воспитания в университете, в которой определен комплекс основных характеристик осуществляемой в образовательной организации воспитательной деятельности;

— рабочих программ воспитания как части ОПОП, в которых определяются принципы, методологические подходы, цель, задачи, направления, форм, методы, средства воспитания, планируемые результаты);

— календарного плана воспитательной работы, конкретизирующего перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся в университете и (или) в которых субъекты воспитательного процесса принимают участие.

1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1 Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет»

Активная роль ценностей обучающихся вуза проявляется в их мировоззрении через систему ценностно-смысловых ориентиров и установок, принципов и идеалов, взглядов и убеждений, отношений и критериев оценки окружающего мира, что в совокупности образует нормативно-регулятивный механизм их жизнедеятельности и профессиональной социализации.

Стратегией национальной безопасности Российской Федерации определены следующие традиционные духовно-нравственные ценности:

- приоритет духовного над материальным;
- защита человеческой жизни, прав и свобод человека;
- семья, созидательный труд, служение Отечеству;
- нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм;
- историческое единство народов России, преемственность истории нашей страны.

Принципы организации воспитательного процесса в ЮУрГГПУ:

- гуманизации (гуманное отношение, уважение прав и свобод личности);
- субъект-субъектного взаимодействия (осуществление совместной деятельности, основанное на взаимном уважении, целенаправленности, поддержке, понимании, расширении зон ответственности и взаимной ответственности за содержание, организацию и результаты воспитательной деятельности);
- культуросообразности (опора воспитания на общечеловеческие ценности, соответствие нормам культур и специфическим особенностям регионов);
- демократизма (воспитание основано на конструктивном диалоге субъектов, их взаимодействии и сотрудничестве, соблюдении равных прав и учете всех мнений);
- толерантности (сохранение плюрализма мнений, подходов, идей, проектов, субъекты воспитательной деятельности терпимы по отношению друг к другу, к мнениям, культуре, образу жизни других людей);
- индивидуализации (воспитание осуществляется с учетом индивидуальных особенностей, возможностей, задатков и интересов каждого студента);
- социально-профессиональной ориентации (воспитание осуществляется с ориентацией на будущую профессиональную деятельность выпускника, на формирование понимания социальной значимости профессиональной деятельности, предусматривается активное взаимодействие с образовательными организациями всех типов и иными организациями);
- проектно-ориентированности (воспитательная деятельность организуется через разработку и реализацию проектов, элементов проектирования).

1.2 Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет»:

— аксиологический подход – имеет целью введение формирующейся личности в мир ценностей и оказание ей помощи в выборе личностно значимой системы ценностных ориентаций; благодаря ценностным ориентациям человек делает свою жизнь осмысленно, определяя ценности жизнедеятельности, переживаний, отношений;

— деятельностный подход – признание того, что личность проявляется и формируется в деятельности;

— личностно ориентированный подход – личность рассматривается как активный субъект собственного становления и развития, задача педагога заключается в фасилитации, т.е. стимулировании, поддержке, активизации внутренних резервов развития личности;

— системно-целостный подход – позволяет учитывать следующую закономерность: факторы, влияющие на эффективность воспитательного процесса, тесно связаны между собой и возникают при определенных, специально создаваемых условиях, что дает возможность предвидеть характер и результаты функционирования воспитательного процесса, находить оптимальные пути и средства в его организации и проведении. Требуется ориентироваться на интегративные (целостные) характеристики личности: деятельность, сознание, личностные отношения;

— компетентностный подход – в основе определения задач, направлений, технологий и форм лежит идея формирования на высоком уровне профессиональных, общепрофессиональных и универсальных компетенций;

— проектный подход – управленческая методика, в формате которой различные проекты планируются и исполняются как повторяемый, последовательный и измеримый процесс.

1.3 Цель и задачи воспитательной работы в ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет»

Цель воспитательной работы – воспитание гражданина и патриота, конкурентоспособного на современном рынке труда, стремящегося к самореализации и саморазвитию, имеющего потребность в постоянном преобразовании окружающей действительности.

Задачи воспитательной работы:

— формирование у студентов мотивации к профессиональной деятельности, стремления к саморазвитию и самообразованию;

— повышение социальной активности студенческой молодежи;

— обеспечения развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;

— раскрытие творческого потенциала студентов в разных сферах деятельности, всесторонняя поддержка талантливой молодежи;

— формирование у студентов системы социально значимых ценностей, ориентиров на позицию «что мы делаем для своей страны»;

— воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, воспитание ответственного отношения природной и социокультурной среде;

— повышение уровня культуры безопасного поведения;

— развитие системы социальной поддержки и защиты студенческой молодежи;

— приобщение студентов к профессионально-педагогической среде, вузовской корпоративной культуре;

— сохранение университетских традиций с последующим наращиванием воспитательного потенциала;

— внедрение проектного подхода и проектного управления воспитательной деятельностью как способов развития навыков самоорганизации для наиболее высокой степени успешности;

— формирование социокультурной среды, благоприятно влияющей на становление и развитие личности студента.

2 СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

2.1 Воспитательная система и социокультурная среда ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет»

- *Воспитательная система* – совокупность элементов (воспитательных отношений, технологий управления учебно-воспитательным процессом, форм организации деятельности, средств и методов обучения и воспитания), которые в целостном единстве и взаимосвязи создают качественно определенные условия для развития и формирования личности.

- *Социокультурная среда* – многомерное, иерархически построенное пространство, включающее в себя систему существующих социальных, культурных и иных отношений между людьми и общественными структурами; традиции и обычаи, сложившиеся в университете; набор общедоступных видов деятельности, которые позволяют студенту продуктивно действовать, самоорганизовываться, развиваться и влиять на социальные процессы в обществе в целом и в профессиональном сообществе в частности.

-

2.2 Содержательные линии реализации проектов воспитательного характера в ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет»:

- — гражданско-правовое воспитание и общественно политическая культура;
- — патриотическое и духовно-нравственное воспитание;
- — профилактика экстремизма, предупреждение возможных конфликтов на межнациональной и этнической почве;
- — формирование художественно-эстетических ценностей и национально-культурных традиций;
- — развитие интеллектуального потенциала студентов, научно-исследовательской активности;
- — развитие общественной активности студентов, самоуправления, добровольчества;
- — формирование культуры здорового образа жизни, профилактика вредных зависимостей;
- — развитие экологической культуры, навыков безопасного поведения;
- — формирование трудовой активности и готовности к профессиональной деятельности.

-

2.3 Приоритетные виды деятельности обучающихся в ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет»:

- — деятельность студенческого самоуправления;
- — научно-исследовательская деятельность;
- — творческая деятельность;
- — спортивная и здоровьесберегающая деятельность;
- — волонтерская (добровольческая) деятельность;
- — профессиональная деятельность;
- — культурно-просветительская деятельность.

-

2.4 Формы, методы, технологии воспитательной работы в ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет»

- В воспитательной системе ЮУрГГПУ используются *пять уровней общеуниверситетских форм организации воспитательной деятельности.*

- Первый уровень – индивидуальная личностно-ориентированная воспитательная работа со студентом, осуществляемая в следующих формах:

- — индивидуальное консультирование преподавателями студентов по вопросам организации учебно-познавательной деятельности в рамках учебного курса;
- — разработка индивидуальных программ профессионального продвижения студента;

- — сопровождение в процессе подготовки и участия в конкурсах профессионального мастерства;
- — работа в составе инициативных групп по разработке и реализации различных проектов (образовательных, научных, социальных, творческих, спортивных, общественных);
- — индивидуальная научно-исследовательская работа студентов под руководством преподавателей и аспирантов;
- — работа студентов в рамках различных учебных и производственных практик под руководством методистов.
- Второй уровень – групповые формы работы со студентами: проекты и мероприятия на уровне факультета или академических групп, участие в деятельности студенческих объединений, органов студенческого самоуправления.
- Третий уровень – общеузовские массовые мероприятия, проводимые по основным содержательным линиям воспитательной деятельности в соответствии с планом работы на учебный год; деятельность вузовских студенческих объединений, объединенного совета обучающихся; разработка и реализация проектов различной тематики.
- Четвертый уровень – участие студентов в городских, межрегиональных, всероссийских и международных молодежных проектах и конкурсах; проведение крупных региональных социальных и культурных форумов; позиционирование студенчества на молодежных форумах, школах и лагерях; участие в добровольческих проектах, деятельности студенческих трудовых отрядов.
- Пятый уровень (метауровень) – проектный, объединяющий студентов и других участников (внутренних и внешних) для реализации конкретного проекта. На этом уровне формируются проектные команды, участники которых могут представлять различные академические группы, общественные объединения, факультеты, структурные подразделения.
- Реализация Программы воспитания осуществляется через образовательный процесс (ОПОП, рабочие программы дисциплин, рабочие программы практик, элективные курсы, факультативы), разработку и выполнение комплексных целевых программ по содержательным линиям воспитательной деятельности, планов работы на уровне кафедры, факультета, института, университета, Управления воспитательной работы, разработку и реализацию студенческих проектов, организацию мероприятий воспитательного характера, нормативно-правовое и методическое обеспечение деятельности организаторов воспитательного процесса.
- Для реализации Программы воспитания в университете определены следующие *формы воспитательной деятельности со студентами*:
 - — познавательные: конференции, круглые столы, фестивали, конкурсы, предметные недели, мастер-классы, чтения, встречи с интересными людьми;
 - — интерактивные: групповые дискуссии, мозговой штурм, ролевая и деловая игра, тренинг, защита проектов;
 - — досуговые: праздники, концерты, фестивали, соревнования, тематические вечера, посещение учреждений культуры;
 - — управление и самоуправление: школа актива, работа в общественных объединениях, конкурс социальных проектов, акции, флэшмобы, клуб дебатов и др.
- Воспитательная деятельность в ЮУрГГПУ предполагает использование следующих *технологий*:
 - — технология работы с информацией: поиск информации, организация работы с информацией, портфолио как технология накопления и систематизации информации, технология организации самостоятельной работы и др.;
 - — технологии актуализации потенциала субъектов образовательного процесса: технологии самопрезентации, технологии формирования уверенности и готовности к

самостоятельной успешной профессиональной деятельности, технология развития критического мышления, технология развития творческого мышления и др.

- — технологии открытого образования: тьюторское сопровождение, рефлексивные технологии, коуч-технологии, технологии модерации и др.;

- — технологии продуктивной деятельности: технология сотрудничества, лично ориентированные технологии, технология совместной продуктивной деятельности и др.;

- — технологии проектирования: исследовательский поиск, проблемное обучение, разработка и презентация проектов, проектный интенсив, стратегическая сессия и др.;

- — экспертно-оценочные технологии: технология рейтинга достижений, технология оценки качества профессиональной деятельности куратора и др.

- При реализации Программы воспитания используются следующие *методы воспитательного воздействия на студентов*:

- — методы побуждения к активным действиям – поощрение, стимулирование, повышение социальной значимости, сила положительного примера и т.д.;

- — методы дисциплинарного воздействия – законодательство, нормативные требования, регулирующие отношения между объектом и субъектом воспитания (вузом и студентом), директивные указания, распоряжения, приказы;

- — методы убеждения – методы морального стимулирования качественного выполнения работы (достижение высоких результатов в учебе и общественной жизни) в установленные сроки и оптимальными способами, развитие лидерских качеств, способности к максимальному результату без ущерба обществу.

-

2.5 Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания в ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет»

2.5.1 Нормативно-правовое обеспечение

- Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания включает:

1. Рабочую программу воспитания в университете.

2. Рабочие программы воспитания, реализуемые как компонент основных образовательных программ.

3. Календарный план воспитательной работы в университете на учебный год.

4. Должностные инструкции организаторов воспитательной работы, профессорско-преподавательского состава.

5. Положение об Объединенном совете обучающихся Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета.

6. Положение об исполнительном комитете Объединенного совета обучающихся в ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет».

7. Положение о Студенческом совете факультета / института / высшей школы / колледжа.

8. Положение об общественном студенческом объединении «Студенческий спортивный клуб «С.О.В.А.».

9. Положение о студенческом тренинговом центре ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

10. Положение о Студенческом совете общежития.

11. Положение о Студенческом совете содействия трудоустройству и профессиональной социализации обучающихся.

12. Положение о Волонтерском центре.

13. Положение о Студенческом совете содействия повышению качества образования.

14. Положение о Клубе иностранных студентов.

-

2.5.2 Кадровое обеспечение

• Содержание кадрового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания включает:

1. Структуры, обеспечивающие основные направления воспитательной деятельности: управление воспитательной работы, музейно-выставочный комплекс, Институт дополнительных творческих педагогических профессий, спортивные студенческий клуб, фельдшерский здравпункт, международный отдел, отдел учебных и производственных практик, управление по комплексной безопасности, управление о связям с общественностью, профсоюзная организация студентов и аспирантов.

2. Заместители декана / директора института/Высшей школы /коллежа по воспитательной работе.

3. Организаторы воспитательной работы на факультетах, кураторы академических групп.

4. Руководители творческих коллективов, спортивных секций, педагог-психолог.

5. Повышение квалификации и профессиональная переподготовка обучающихся (Институт дополнительных творческих педагогических профессий).

•

2.5.3 Финансовое обеспечение

Содержание финансового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания включает:

1. Финансовое обеспечение реализации ОПОП и Рабочей программы воспитания как ее компонента осуществляется в объеме не ниже установленных Министерством просвещения Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для определённого уровня образования и направления подготовки.

2. Средства на оплату работы кураторов академических групп; сотрудников, отвечающих за осуществление воспитательной работы; руководителей творческих коллективов и спортивных секций.

3. Средства на проведение культурно-массовых мероприятий.

•

2.5.4 Информационное обеспечение

Содержание информационного обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания включает:

1. Наличие на официальном сайте ЮУрГГПУ следующих разделов «Управление воспитательной работы», «Студенческое самоуправление» («Студенческие объединения», «Студенческие проекты»).

2. Размещение локальных нормативных документов ЮУрГГПУ по организации воспитательной деятельности в университете, в том числе Рабочей программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы на учебный год.

3. Мониторинг воспитательной деятельности в ЮУрГГПУ.

4. Информирование субъектов образовательных отношений о запланированных и прошедших мероприятиях, событиях воспитательной направленности (официальный сайт университета, официальные группы университета в социальных сетях, университетская газета, группы студенческих объединений в социальных сетях).

•

2.5.5 Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение

Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение (ресурсное обеспечение) реализации рабочей программы воспитания включает следующие издания:

1. Беликова, Е.В. Теория и методика воспитания: учебное пособие / Е.В. Беликова, О.И. Битаева, Л.В. Елисеев. – Саратов: Научная книга, 2019. – 159 с. URL: <http://www.iprbookshop.ru/81057.html>

2. Вертякова, Э.Ф. Теоретическое обоснование этнокультурных отношений будущих учителей в поликультурном образовании: монография / Э.Ф. Вертякова. – М.: МГОУ, 2009. – 205 с. URL: <http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/306>
3. Волчегорская, Е.Ю. Личностный подход в педагогике искусства: монография / Е.Ю. Волчегорская. – М.: Спутник +, 2007. – 199 с.
4. Воспитание этнокультурных отношений: термины и понятия: пособие-справочник / автор-составитель Э.Ф. Вертякова. – Челябинск: Изд-во Челябинского гос. пед. ун-та, 2007. – 52 с. URL: <http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/322>
5. Гилев, Г.А. Физическое воспитание студентов: учебник / Г.А. Гилев, А.М. Каткова. – Москва: Московский педагогический государственный университет, 2018. – 336 с. URL: <http://www.iprbookshop.ru/75830.html>
6. Долгова, В.И., Хамиди М. Э. Психологические детерминанты развития толерантности иностранных студентов в педагогическом вузе / В.И. Долгова, М.Э. Хамиди // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 7. – С. 46–50. URL: <http://e-koncept.ru/2016/56087.htm>.
7. Зайцев, В.С. Интерактивные технологии обучения студентов и магистрантов в современном вузе: учебное пособие / В.С. Зайцев. – Челябинск: Издательство Т. Лурье, 2017. – 85 с. URL: <http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/2048>
8. Зайцев, В.С. Из чаши мудрости испей: учебно-методическое пособие / В.С. Зайцев. – Челябинск: Издательство ЗАО «Библиотека А.Миллера», 2018. – 51 с. URL: <http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/5105>
9. Каверин, В.А. Программа по физическому воспитанию для студентов педагогических вузов / В.А. Каверин, Т.М. Антонова. – Москва: Прометей, 2012. – 36 с. URL: <http://www.iprbookshop.ru/26948.html>
10. Клопов, А.Ю. Нравственное воспитание студентов высших учебных заведений: учебное пособие / А.Ю. Клопов, Е.А. Клопова, В.Л. Маришук. – Санкт-Петербург: Университет ИТМО, 2012. – 46 с. URL: <http://www.iprbookshop.ru/67404.html>
11. Ковтун, Р.Ф. Теория и практика современного педагогического процесса в хореографическом коллективе: принципы, методы, приемы обучения и воспитания: монография / Р.Ф. Ковтун. – Челябинск: изд-во «Библиотека А. Миллера», 2019. – 176 с. URL: <http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/6966>
12. Коняхина, Г.П. Организационно-методические основы работы вожатого в оздоровительном лагере: учебно-методическое пособие / Г. П. Коняхина, Л.М. Конев. – Челябинск: Издательский центр «Уральская академия», 2019. – 97 с. URL: <http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/6615>
13. Краткий словарь-справочник по гражданско-патриотическому воспитанию / Авторы-составители: Г.Я. Гревцева, М.В. Циулина. – Челябинск: Издательство ЗАО «Цицero», 2014. – 45 с. URL: <http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/537>
14. Методические рекомендации по формированию добровольческих (волонтерских) центров на базе образовательных организаций среднего профессионального и высшего образования. – М.: Перо, 2019. – 355 с.
15. Мынбаева, А.К. Инновационные стратегии и технологии воспитания студентов. Инновации в обучении: учебно-методическое пособие / А.К. Мынбаева, З.М. Садвакасова, А.Б. Темирболат. – Алматы: Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2013. – 92 с. URL: <http://www.iprbookshop.ru/70362.html>
16. Национальная безопасность и молодежная политика в современной России: коллективная монография. По материалам всероссийской научно-практической конференции 11 апреля 2019 / Е.А. Гнатышина, Н.В. Уварина, Л.М. Базавлуцкая, Д.Н. Корнеев, Н.Ю. Корнеева, Н.А. Пахтусова. – Челябинск: Изд-во ЗАО «Библиотека А. Миллера», 2019. – 241 с. URL: <http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/6983>

17. Организация волонтерской деятельности студентов: методические рекомендации / Сост. Л.А. Гдазырина, А.Е. Волкова, Е.Д. Гребенкина, Н.Н. Кушко. – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2015. – 75 с.
18. Певцова, Е.А. Правовое воспитание: вопросы теории и практики: учебное пособие / Е.А. Певцова. – Москва: Международный юридический институт, 2013. – 296 с. URL: <http://www.iprbookshop.ru/34406.html>
19. Педагогическая психология: практикум / Под ред. Л.А. Регуш, В.И. Долговой, А.В. Орловой. – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2012. – 215 с. URL: <http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/110>
20. Психология семьи и родительства: конспекты лекций / сост. М.В. Жукова, А.В. Ворожейкина, К.И. Шишкина, В.Н. Запорожец. – Челябинск: Южно-Уральский научный центр РАО, 2019. – 195 с. URL: <http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/7052>
21. Рослякова, С.В. Педагогика в социальной работе / С.В. Рослякова, Т.Г. Пташко, Н.А. Соколова; науч. ред. Р.С. Димухаметов. – Изд-во Чел. гос. пед. ун-та, 2011. – 389 с. URL: <http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/215>
22. Суслов, А.Б. Гражданское образование в современной школе и вузе: учебное пособие для студентов вузов. Направление подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование». Профили подготовки: «Региональные социально-политические процессы в контексте исторического образования», «Историческое образование». Уровень высшего образования – магистратура / А.Б. Суслов. – Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2019. – 45 с. URL: <http://www.iprbookshop.ru/104171.html>
23. Теории обучения и воспитания: методические рекомендации / сост. Е.В. Попова. – Челябинск: Изд-во Южно-Урал. гос. гуман.-пед. ун-та, 2017. – 72 с. URL: <http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/1958>
24. Тюмасева, З.И. Методическое обеспечение практик в процессе профессиональной подготовки магистров-тьюторов по здоровьесбережению: учебно-методическое пособие / З.И. Тюмасева, И.Л. Орехова, А.А. Нуртдинова; под науч. ред. З.И. Тюмасевой. – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2016. – 158 с. URL: <http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/981>
25. Харланова, Е.М. Концепция развития социальной активности студентов в процессе интеграции формального и неформального образования: монография / Е.М. Харланова. – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2014. – 380 с. URL: <http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/720>
26. Циулина, М.В. Теоретические основы рефлексивно-ценностного сопровождения профессионально-творческой подготовки студентов педагогического вуза: монография. – Челябинск: Издательство Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета, 2021. – 265 с.
27. Шитякова, Н.П. Практика подготовки будущих учителей к духовно-нравственному воспитанию школьников: моногр. – Самара: Издат. дом «Федоров», Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2006. – 151 с. URL: <http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/318>

2.5.6 Материально-техническое обеспечение

Содержание материально-технического обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания включает¹:

1. Специальное оборудование для проведения досуговой, творческой, социально-культурной, волонтерской, проектной деятельности: музыкальные инструменты, звукоусиливающая и звуковоспроизводящая аппаратура, световая аппаратура,

• ¹ Отдельные наименования и основные виды материально-технического оснащения воспитательного процесса приводятся в таблице, характеризующей социально-культурную и спортивную инфраструктуру ЮУрГГПУ (Раздел 2.6).

мультимедийное оборудование, костюмы концертные, творческий инвентарь, декорации, танцевальные и гимнастические станки, мольберты, пюпитры, столы, стулья, музейные витрины и пр.

2. Специальное оборудование, обеспечивающее проведение спортивно-оздоровительной деятельности: специальное и туристское снаряжение, спортивные снаряды, спортивный инвентарь, спортивные тренажеры и пр.

•

2.6 Инфраструктура ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет», обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания:

• Для реализации и развития личностного, профессионального и социального потенциала обучающихся используются объекты культуры (музейно-выставочный комплекс, актовые залы, научная библиотека им А.Ф. Аменда, танцевальные залы, залы для занятий художественным творчеством, театральная студия и др.). На их базе осуществляется реализация образовательных программ дополнительного профессионального образования, приобщение обучающихся к историческому и духовному наследию; организация культурной, творческой, художественной информационной деятельности обучающихся, духовно-нравственное и художественно-эстетическое воспитание студентов, содействие в формировании общекультурных компетенций профессиональной социализации студентов.

• Для занятий физической культурой и спортом, проведения тренировок, спортивно-массовых и физкультурно-оздоровительных мероприятий (соревнований спортивной направленности, спортивных праздников), работы спортивных секций используются объекты спорта: спортивные залы, тренажерный зал, открытые спортивные площадки, лыжная база, туристический клуб, спортивно-оздоровительный лагерь «Чайка».

•

№ п/п	№ аудитории	Предназначение аудитории (тип занятий)	Площадь аудитории (кв. м.)	Количество рабочих мест		Ответственное подразделение	Материально-техническое оснащение
				оснащенных специализированным оборудованием	не оснащенных оборудованием		
1	2	3	4	8	9	14	15
1	б/н	Главный актовый зал	315,3	—	370	ИДТПП	Рояль, микрофоны, микшер, звуковая аппаратура, световая аппаратура, мультимедийное оборудование
2	б/н	Цоколь. Костюмерные. Оркестровая комната. Танцзал	136,2	—	12	ИДТПП	Инструменты, костюмы концертные

3	100	Цоколь. Гимнастический зал для аэробики	88,5	—	25	ВШФКиС	Во вторую смену- аудитория ИДТПП. Гимнастические коврики – 20 шт., гимнастические палки – 6 шт.; скакалки – 12шт.; гимнастические скамейки – 2 шт.; гимнастическая скамейка – 1 шт.; степы – 10 шт.; гимнастический станок – 1 шт.
4	227а	Малый спортзал. Кабинет заведующе го кафедрой	190,1	—	5	Кафедра физическо й культуры.	Мячи баскетбольные – 15 шт.; волейбольные – 8 шт.; футбольные – 4 шт.; гимнастические палки – 6шт.; гимнастические коврики – 36 шт.; скакалки – 15 шт.; гимнастическая скамейка – 8 шт.; обручи – 12 шт.; подвесная перекладина – 2 шт.
5	448в	Вокальная студия	17,3	5	—	ИДТПП	Пианино. Звуковое оборудование
6	3	Швейная мастерская	88	9	—	ИДТПП	Швейные машины
7	5	Парикмахерское дело	58,5	7	—	ИДТПП	Парикмахерский инвентарь
8	б\н	Туристский клуб	16,8	—	15	Подвал, ИДТПП	Специальное и туристское снаряжение
9	403	Спортивный зал	216,9	—	—	ЕТФ	Проведение занятий; хранение оборудования спортивного: мячи баскетбольные – 10 шт.; волейбольные – 5 шт.; футбольные – 2 шт.; коврики – 20 шт.; скакалки – 20 шт.; обручи – 8 шт.; лыжи – 25 пар
10	405	Актный зал	237,4	—	135	ЕТФ	Проведение мероприятий; рояль, микрофон, микшер, звуковая аппаратура
11	б/н (цоколь)	Спортивный зал	169,8	—	—	ЕТФ	Проведение занятий для ЕТФ и ППИ; тренажеры
12	б/н	Большой спортивный зал	560	—	100	Кафедра ТМФКиС	Оборудование: электронное табло – 1шт.; гимнастические маты – 20 шт.; гимнастическая скамейка -1 шт.;

							гимнастическая стенка – 4 шт.; гимнастические обручи – 15 шт.; гимнастическая палка – 20 шт.; акробатическая дорожка (ковёр) – 3 шт.; гимнастическое бревно (низкое) – 1 шт.; скакалки – 15 шт.; фитнес-коврики – 20 шт.; гимнастический козел – 1 шт.; брусья – 1 шт.; батут спортивный – 1 шт.; гимнастический мостик – 1 шт.; гимнастические кольца – 1 пара; баскетбольные мячи – 10 шт.; волейбольные – 10 шт.; сетка волейбольная – 2 шт.; шиты – 2 шт.
1 3	б\н	Малый танцевальный зал, большой танцевальный зал	206,4 (малый зал - 100; большой зал - 106,4)	40	–	Факультет НХТ	Используется факультетом НХТ и ИДТПП. Малый зал-станки металлические – 10; зеркала – 5; Большой зал – станки металлические 20; зеркала – 20
1 4	б\н (цоколь)	Театральная студия	154,6	20	–	ИДТПП	Звуковое и световое оборудование, декорации, костюмы
1 5	б/н	Тренажерный зал	80	–	12	Кафедра физвоспитания	Тренажёры – 7; штанги – 6; гантели – 12; блины для штанги – 32; велотренажёры – 2; беговая дорожка – 1; гири – 9; гимнастическая стенка – 2; подвесная перекладина – 2
1 6	б\н (подвал)	Учебные аудитории (2 класса хореографии, 2 спортивных класса, изостудия, музыкальная студия)	396,3	24	–	ИДТПП	Музыкальные инструменты, танцевальные и гимнастические станки, мольберты
1 7	Лыжная база	Проведение учебных занятий	613	–	200	Кафедра физвоспитания	Мячи баскетбольные – 5; волейбольные – 4; футбольные мячи – 3;

							гимнастические палки – 6; коврики – 10; скакалки – 15; гимнастическая скамейка – 4; обручи – 10; подвесная перекладина – 2; лыжи – 150 пар; гантели – 15 пар; гири – 4; штанга – 2; блины для штанги – 12; тренажёры – 2
18	б/н	Музеи (8 аудиторий)	322,7	–	196	МВК, ЕТФ	Проектор, столы, стулья, музейные витрины
19	246	Читальный зал	400	–	138	Научная библиотека им. А.Ф. Амёнда	Проведение мероприятий; микрофон, микшер, звуковая аппаратура, мультимедийная аппаратура
20	б/н	Клуб летний (лит. Д2) СОЛ "Чайка"	84,1	–	56	СОЛ «Чайка»	Сцена, мультимедийное оборудование, посадочные места

•

2.7 Социокультурное пространство, сетевое взаимодействие ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет» с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

2.7.1 Социокультурное пространство

Социокультурное пространство – это не только географическое, но и освоенное обществом пространство распространения определенного ареала культуры.

Объекты, обладающие высоким воспитывающим потенциалом, используемые в воспитательной работе в ЮУрГГПУ:

— музеи: государственный исторический музей Южного Урала, мультимедийный исторический парк «Россия – моя история», музей занимательной науки «Экспериментус»;

— учреждения культуры: Театр драмы им. Наума Орлова, Челябинская государственная филармония, Челябинская областная универсальная научная библиотека, Челябинская детская библиотека им. В. Маяковского;

— спортивные учреждения: дворец спорта «Полет», дворец спорта «Торпедо», легкоатлетический комплекс им. Е. Елесиной, ледовый дворец «Уральская молния», спортивный комплекс Южно-Уральского государственного университета;

• — парки, скверы: парк культуры и отдыха им. Ю.А. Гагарина, сквер «Алое поле».

•

2.7.2 Взаимодействие с социальными партнерами и субъектами воспитания

• Социальные партнеры университета:

1. Образовательные организации

• — Общеобразовательные организации (более 30 в г. Челябинске, в муниципальных районах и городских округах Челябинской области, Республик Башкортостан, Коми, Крым, Краснодарского края, Дальнего востока), в т.ч.:

- МБОУ «Гимназия № 1 г. Челябинска»;
- МАОУ «Академический лицей №95 г. Челябинска»;
- МАОУ «Гимназия № 26 г. Челябинска»;

- МАОУ «Лицей № 97 г. Челябинска»;
- МАОУ «Гимназия № 80 г. Челябинска»
- МБОУ «ФМЛ № 31 г. Челябинска»
- МАОУ «СОШ № 21 г. Челябинска»
- МАОУ «Образовательный центр № 1».
- МАОУ «Образовательный центр №2»
- АНОПО «Челябинский колледж Комитент»
- — *Образовательные организации высшего образования:*
- ФГБОУ ВО «Шадринский государственный педагогический университет»;
- ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет»;
- ФГБОУ ВО «Челябинский государственный университет»;
- ФГБОУ ВО «Алтайский государственный педагогический университет»;
- ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет им. М.Е. Евсевьева».
- ФГАОУ ВО «Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина» (УрФУ);
- ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет» (УрГПУ)
- ФГБОУ ВПО «Пермский государственный национальный исследовательский университет» (ПГНИУ)
- ФГБОУ ВО «Пермский Государственный Гуманитарно-Педагогический Университет» (ПГГПУ).
- ФГАОУ ВО «Южно-Уральский государственный университет», ЮУрГУ (НИУ)
-
- *Зарубежные вузы:*
- Казахский национальный педагогический университет имени Абая (КазНПУ)
- Костанайский государственный университет им. А. Байтурсынова (Республика Казахстан);
- Белорусский государственный университет» (Республика Беларусь);
- Гродненский государственный университет им. Янки Купалы (Республика Беларусь);
- Istanbul University (Стамбул. Турция)
- — *Организации дополнительного образования:*
- МАУ ДО «Дворец пионеров и школьников им. Н.К. Крупской г. Челябинска»;
- — *Организации дополнительного профессионального образования:*
- АНО ДПО «Центр образования».
-
- 2. Общественные организации:**
- Фонд «Будущее Отечества» им В.П. Поляничко;
- Челябинская региональная просветительская общественная организация Общество «Знание»;
- Челябинская областная организация Профсоюз работников народного образования и науки РФ;
- Движение «Бессмертный полк».
- 3. Религиозные организации:**
- Челябинская Епархия Русской православной церкви.
- 4. Организации военно-патриотической направленности:**
- Российское военно-историческое общество.
- 5. Молодежные организации:**
- Молодежный ресурсный центр;
- Ассоциация студентов и студенческих объединений России;

- Челябинская региональная общественная организация общероссийской общественной организации «Российский Союз Молодёжи».

6. Медиаорганизации:

- Еженедельная газета «Комсомольская правда»;
- Сайт kp.ru;
- Информационный портал 74.ru.

7. Волонтерские (добровольческие) организации:

- Волонтеры Победы;
- Волонтерский центр при Главном управлении молодежной политики Челябинской области.

8. Некоммерческие организации:

- Дом дружбы народов Челябинской области.
-

2.8. Дополнительные условия и специфика содержания воспитательной работы по ОПОП «Современное филологическое образование в образовательных организациях различного типа»

- - Мероприятия к неделе толерантности (лекции, круглые столы, дискуссии).
 - День славянской письменности и культуры: подготовка и проведение.
 - Пушкинский праздник поэзии: подготовка, проведение.
 - Мероприятия совместно с ЧОУНБ (лекции, встречи с писателями, мастер-классы, круглые столы, выставки, работа с фондом редких книг и т.д.).
 - Ежегодная научно-методическая конференция с международным участием «Литература в контексте современности»: участие, публикация материалов.
 - Участие студентов в международной конференции молодых ученых в УрФУ, ЮУрГУ, ПГПУ, УрГПУ.
 - Подготовка школьников к олимпиаде по русскому языку и литературе.
 - Методическая работа в школах-партнерах кафедр факультета.
 - Участие в городских мероприятиях: «Бессмертный полк», «Южно-Уральская книжная ярмарка», театральные фестивали-лаборатории и др.
-

3 УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ И МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1 Воспитательная система и управление системой воспитания в ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет»

Воспитательная система – совокупность элементов (воспитательных отношений, технологий управления учебно-воспитательным процессом, форм организации деятельности, средств и методов обучения и воспитания), которые в целостном единстве и взаимосвязи создают качественно определенные условия для развития и формирования личности.

Структуры университета, участвующие в реализации воспитательной работы представлены на рисунке 1.

Подсистемами воспитательной системы ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет» являются:

— воспитательный процесс (целостная динамическая система, системообразующим фактором которой является цель развития личности обучающегося вуза. Реализуемая во взаимодействии преподавателей / организаторов воспитательной деятельности и обучающихся);

— система воспитательной работы (реализуется через деятельность обучающихся, их участие в комплексе мероприятий);

- студенческое самоуправление;
- коллектив университета.

Основными инструментами управления воспитательной работой в университете является Рабочая программа воспитания и план воспитательной работы на учебный год.

Основными функциями управления системой воспитательной работы в университете являются:

- анализ итогов воспитательной работы за учебный год;
- планирование воспитательной работы на учебный год;
- организация воспитательной работы;
- контроль за исполнением управленческих решений во воспитательной работе;
- регулирование воспитательной работы.

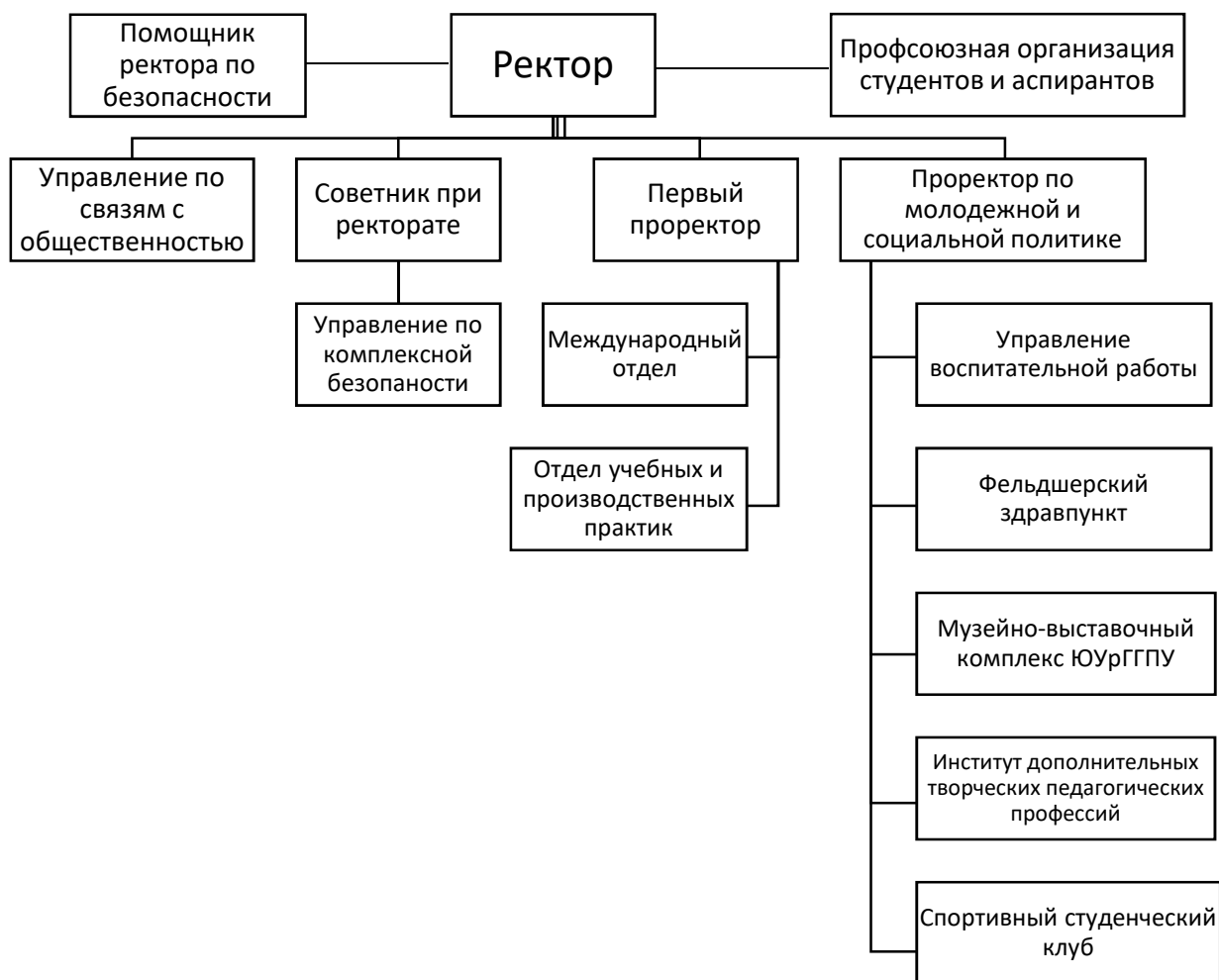


Рис. 1 Структуры университета, участвующие в реализации воспитательной работы

В университете утверждена программа развития Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета на 2021–2025 гг., одним из направлений которой является развитие воспитательного компонента в структуре среды/экосистемы профессиональной подготовки педагога. *Целевые проекты* по данному направлению:

Целевой проект 1. Совершенствование локальной нормативной базы сферы воспитательной работы и молодежной политики вуза.

Ответственные: Проректор по молодежной и социальной политике, начальник УВР, руководитель Спортклуба.

Мероприятие 1.1. Разработка и утверждение перечня внутренних мониторингов в сфере молодежной и социальной политики на период до 2025 г.

Мероприятие 1.2. Разработка и принятие Концепции развития студенческого спорта в ЮУрГГПУ на период до 2025 г.

Мероприятие 1.3. Актуализация Концепции воспитательной деятельности ЮУрГГПУ.

Целевой проект 2. Создание условий для воспитания и развития молодежи, продвижения инициатив ЮУрГГПУ на региональном и российском уровнях.

Ответственные: Проректор по молодежной и социальной политике, начальник УВР, директор ИДТПП, деканы/директора, заведующие кафедрами.

Мероприятие 2.1. Организация и проведение фестиваля творчества студентов педагогических вузов РФ «УниверФест».

Мероприятие 2.2. Организация и проведение мероприятий, направленных на формирование и поддержание корпоративной культуры студентов, преподавателей и сотрудников университета.

Мероприятие 2.3. Продвижение социально-образовательного проекта «Интеллектуальная игра «Русский мир» (совместный проект ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ» и Комитета по делам образования г. Челябинска).

Мероприятие 2.4. Организация и проведение региональных и всероссийских мероприятий, направленных на патриотическое воспитание молодежи.

Мероприятие 2.5. Организация и проведение мероприятий, направленных на укрепление социального, межнационального и межконфессионального согласия в молодежной среде, формирование российской идентичности.

Мероприятие 2.6. Разработка и реализация программ и проектов по развитию молодежного туризма и краеведения.

Целевой проект 3. Развитие просветительской работы с молодежью.

Ответственные: Проректор по молодежной и социальной политике, начальник УВР, директор ИДТПП, деканы/директора, заведующие кафедрами.

Мероприятие 3.1. Организация и проведение мероприятий, направленных на развитие гуманитарного и правового просвещения молодежи, а также повышение уровня финансовой грамотности.

Мероприятие 3.2. Организация и проведение мероприятий, направленных на развитие советов обучающихся

Целевой проект 4. Формирование ценностей здорового образа жизни, экологической культуры, культуры безопасности жизнедеятельности.

Ответственные: Проректор по молодежной и социальной политике, начальник УВР, руководитель Спортклуба, деканы/директора, заведующие кафедрами.

Мероприятие 4.1. Организация и проведение мероприятий в рамках социально-образовательных проектов, в том числе в области охраны природы, внедрения экологических и здоровьесберегающих технологий, а также в области создания экологически чистых пространств.

Мероприятие 4.2. Организация и проведение региональных и вузовских физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятий для молодежи, направленных на создание положительного образа молодежи, ведущей здоровый образ жизни.

Целевой проект 5. Создание условий для реализации потенциала молодежи в социально-экономической сфере.

Ответственные: Проректор по молодежной и социальной политике, начальник УВР, деканы/директора, заведующие кафедрами.

Мероприятие 5.1. Организация и проведение мероприятий, направленных на развитие международного молодежного сотрудничества.

Мероприятие 5.2. Реализация молодежных проектов по сохранению культурно-исторического наследия малых городов и сельской местности и повышению информированности молодежи о возможностях самореализации в сельской местности.

Мероприятие 5.3. Развитие деятельности студенческих отрядов.

Мероприятие 5.4. Реализация комплекса мероприятий, направленных на стимулирование предпринимательской активности в молодежной среде.

Целевой проект 6. Создание благоприятных условий для молодых семей, направленных на формирование ценностей семейной культуры и образа успешной молодой семьи.

Ответственные: Проректор по молодежной и социальной политике, начальник УВР, деканы/директора, заведующие кафедрами.

Мероприятие 6.1. Организация и проведение мероприятий.

Целевой проект 7. Информационная поддержка реализации молодежной политики в ЮУрГГПУ.

Ответственные: Проректор по молодежной и социальной политике, начальник УВР, начальник Управления по связям с общественностью.

Мероприятие 7.1. Разработка и реализация дорожной карты развития студенческих медиаресурсов в ЮУрГГПУ.

Мероприятие 7.2. Размещение информации о реализации государственной молодежной политики в ЮУрГГПУ в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и средствах массовой информации.

Целевой проект 8. Формирование системы поддержки молодежной добровольческой (волонтерской) деятельности.

Ответственные: Проректор по молодежной и социальной политике, начальник УВР, начальник Управления по связям с общественностью, деканы/директора, заведующие кафедрами.

Мероприятие 8.1. Реализация мероприятий, направленных на формирование системы поддержки молодежной добровольческой (волонтерской) деятельности.

3.2 Студенческое самоуправление в ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет»

• *Студенческое самоуправление* – это социальный институт, осуществляющий управленческую деятельность, в ходе которой обучающиеся университета принимают активное участие в подготовке, принятии и реализации, относящихся к жизни вуза и их социально значимой деятельности.

• В ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет» создан Объединенный совет обучающихся (далее – Совет).

• *Целью деятельности Совета* являются формирование гражданской культуры, активной жизненной позиции обучающихся, содействие развитию их самостоятельности, способности к самоорганизации и саморазвитию, формирование у обучающихся умений и навыков самоуправления, подготовка их к компетентному и ответственному участию в жизни общества.

Основные задачи Совета:

— консолидация обучающихся для решения социальных задач, реализации общественно значимых молодежных инициатив и повышения вовлеченности обучающихся в деятельность органов студенческого самоуправления;

— защита и представление прав и интересов обучающихся;

— участие в разработке, обсуждении и согласовании проектов локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся университета;

— анализ состояния, разработка и внесение предложений по формированию и функционированию нормальных условий организации образовательного процесса;

— разработка и участие в реализации предложений по повышению качества образовательного процесса с учетом научных и профессиональных интересов обучающихся;

— содействие руководству и коллективу университета в проведении работы с обучающимися, направленной на повышение сознательности студентов и их требовательности к уровню своих знаний, воспитание бережного отношения к имущественному комплексу университета;

— проведение работы среди обучающихся с целью выполнения требований Устава университета, правил внутреннего распорядка вуза, правил проживания в общежитиях и иных локальных актов по вопросам организации и осуществления основных видов деятельности университета;

— организация досуга и быта обучающихся, проведение мероприятий университета;

— укрепление межрегиональных и международных студенческих связей.

• *Взаимодействие Совета с органами управления университетом:*

— взаимоотношения Совета с органами управления университетом регулируются Уставом ЮУрГГПУ и Положением об Объединенном совете обучающихся;

— Совет взаимодействует с университетскими органами управления на основе принципов сотрудничества, автономии и коллегиальности;

— представители органов управления университетом могут присутствовать на заседаниях Совета;

— председатель Совета (или его члены) рекомендуются общему собранию преподавателей, сотрудников и обучающихся для избрания в Ученый совет университета, стипендиальную комиссию и другие структуры общественного управления.

Исполнительный комитет Объединенного совета обучающихся (далее – Исполнительный комитет) является одним из органов студенческого самоуправления и формируется с целью реализации решений Совета.

Исполнительный комитет состоит из 8 отделов: отдел труда и быта, отдел культурных и общественных инициатив, отдел средств массовой информации, отдел внешних связей, отдел развития клубного движения, отдел качества, отдел развития волонтерского движения, отдел материально-технического сопровождения.

Порядок формирования Исполнительного комитета, функциональные обязанности отделов определяются Положением об исполнительном комитете Объединенного совета обучающихся.

•

3.3 Мониторинг качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности в ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет»

Мониторинг качества воспитательной работы – это форма организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о системе воспитательной работы в университете, обеспечивающая непрерывное отслеживание и прогнозирования развития данной системы.

Систематический мониторинг воспитательной деятельности способствует эффективной организации работы каждого структурного подразделения университета, участвующего в воспитательном процессе, повышению качества воспитательной работы на всех уровнях.

В мониторинг воспитательной деятельности включается системная диагностика качественных и количественных характеристик эффективности функционирования и тенденций развития воспитательной системы, включая ее цели, содержание, формы, методы, условия и результаты воспитания.

Система оценки качества воспитательной деятельности включает в себя оценку процесса и оценку результата.

Критерии оценки процесса:

- вовлеченность студентов в проектную деятельность;
- вовлеченность преподавателей в учебно-воспитательную деятельность (на примере кураторов);
- ресурсное обеспечение воспитательной деятельности (совокупность финансовых средств, выделяемых вузом на осуществление воспитательной деятельности);
- эффективность деятельности структурных подразделений, задействованных в организации воспитательной деятельности, в том числе институтов, факультетов, кафедр (степень участия в воспитательных мероприятиях).

Критерии оценки результата:

- сформированность профессиональной культуры (продвинутый и оптимальный) на примере бакалавров;
- сформированность универсальных компетенций (продвинутый и оптимальный уровень);
- динамика социальной активности студенческой молодежи.

Мониторинг воспитательной деятельности осуществляется в рамках процессного и проектного подходов, определяется на каждом управленческом уровне. По итогам мониторинга ежегодно осуществляется общий анализ с определением точек роста, а также оценкой применяемых технологий, внедрением передового опыта, существующего в образовательном пространстве.

В ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет» утвержден перечень мониторингов на 2021-2025 гг.:

1. Мониторинг «Почему я выбрал ЮУрГГПУ». Целевая аудитория: студенты 1 курса.

Мониторинг проводится с целью получения информации о мотивах поступления в педагогический университет. Студентам предлагается указать конкретные причины, которые побудили к выбору вуза, а также возможные факторы, влияющие на данный выбор. Время выполнения задания – 15 минут.

2. Социально-психологическое тестирование на предмет потребления наркотических средств и психотропных веществ с использованием единой методики ЕМ-СПТ. Целевая аудитория: все обучающиеся, по запросу.

ЕМ-СПТ основана на представлении о непрерывности и единовременности совместного психорегулирующего воздействия факторов риска и факторов защиты (протективных факторов). Для стимульного материала использованы компилированные и модифицированные вопросы диагностического инструментария Г. Айзенка, Ч. Спилбергера, В.В. Бойко, О.А. Карабановой, Д.А. Леонтьева и др.

3. Мониторинг «Куратор глазами студента». Целевая аудитория: все обучающиеся.

Мониторинг проводится с целью оценки организации взаимодействия куратора с академической группой, отношения студентов к куратору, организации учебного и воспитательного процесса в академических группах.

4. Мониторинг «Изучение личностного развития студентов». Целевая аудитория: студенты 1-3 курса.

Опрос состоит из 9 блоков, которые направлены на выявление различных аспектов, в сумме дающих представление о личностном развитии студентов: анализ уровня

деловитости и организованности студентов; определение уровня коммуникабельности студентов; установление уровня правового просвещения студентов; наличие атрибута тактичности и вежливости; дефиниция здорового образа жизни; распознавание самоопределения и самореализации у студентов вуза; фиксирование чувства собственного достоинства у студентов; измерение адаптивности студентов.

5. Мониторинг «Результаты адаптации первокурсников». Целевая аудитория: студенты 1 курса.

Мониторинг проводится с целью изучения степени адаптации первокурсников к условиям обучения в вузе. Результаты могут применяться для выявления студентов, испытывающих трудности в адаптации к академической группе, к учебной деятельности.

6. Мониторинг «Оценка социально-психологического климата в академических группах и на факультетах». Целевая аудитория: студенты 1-3 курса.

Мониторинг проводится с помощью методики оценки уровня психологического климата коллектива А.Н. Лутошкина с целью изучения степени благоприятности социально-психологического климата студенческого коллектива.

7. Диагностика мотивации студентов. Целевая аудитория: студенты 2-4 курса.

Методика изучения мотивации в вузе Т.И. Ильиной позволяет выявить ведущие, доминирующие мотивы в мотивационной сфере обучающихся.

8. Диагностический комплекс «Асоциальное поведение обучающихся». Целевая аудитория: все обучающиеся.

Диагностический комплекс проводится с целью выявления неблагоприятных маркеров:

характер и уровень конфликтности в образовательном учреждении; уровень протестного потенциала учащихся; солидаризацию учащихся с идеями деструктивных субкультур и сообществ (суицидальные группы, скулшутеры, экстремистские, в том числе националистические и неонацистские сообщества, наркосообщества и др.); распространенность в учебном коллективе проблем буллинга, насилия, посягательств на личную безопасность, наркотизации.

9. Анкетирование обучающихся в рамках мониторинга «Оценка наркоситуации в Челябинской области» (совместно с УФСКН по Челябинской области). Целевая аудитория: все обучающиеся, по запросу.

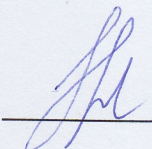
Проводится с целью оценки наркоситуации в Челябинской области.

10. Мониторинг «Удовлетворенность воспитательной работой в ЮУрГТТУ». Целевая аудитория: все обучающиеся.

Мониторинг проводится с целью выявления удовлетворенности субъектов образовательного процесса организацией воспитательной работы в университете, выявление проблемных зон.

Составитель

Зав.кафедрой РЯ и МОРЯ, д.ф.н., доцент

 Н.В. Глухих