

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА  
Должность: РЕКТОР  
Дата подписания: 16.09.2022 15:32:37  
Уникальный программный ключ:  
9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЮУрГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Шифр	Наименование практики
Б2.О.3	Производственная практика (технологическая (проектио-технологическая))

Код направления подготовки	44.04.03
Направление подготовки	Специальное (дефектологическое) образование
Профстандарт*	
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Психолого-педагогическая реабилитация лиц с ОВЗ
Год начала реализации ОПОП	2020
Уровень образования	Магистратура
Форма обучения	Заочная

\* выбор осуществляется из перечня, представленного в Характеристике ОПОП (п.2.2)

Разработчики:

должность	учёная степень, звание	подпись	ФИО
доцент	К.п.н., доцент		Лапчинская Ирина Викторовна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры (структурного подразделения)

должность	учёная степень, звание	подпись	ФИО
зав. кафедрой	К.п.н., доцент		Корнеева Н.Ю.

год обновления				
номер протокола				
дата заседания кафедры				

Руководитель ОПОП

(подпись)

И.В. Лапчинская

(инициалы, фамилия)

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА .....	3
2. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ.....	5
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ.....	6
4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ.....	8
5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ .....	11
6 ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ .....	14
7 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ .....	14
ПРИЛОЖЕНИЕ 1 .....	15

# 1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Таблица 1 – Общие сведения о практике

Общие характеристики	Информация в соответствии с ФГОС, УП
Вид практики	Производственная
Тип и название практики	Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))
Место проведения практики	Образовательные организации
Курс	Первый
Семестр	Второй
Форма (формы) проведения	Концентрированная
Трудоемкость практики	
в зачетных единицах	5
в часах (неделях)	180 (3,33)
В т.ч.	
лекции	-
практические занятия	-
лабораторные занятия	-
самостоятельная работа	180
Форма промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет

1.1. Практика «Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))» относится к обязательной части Блока 2 «Практика» основной профессиональной образовательной программы по направлению 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование Уровень образования: магистратура Профильная направленность: Психолого-педагогическая реабилитация лиц с ОВЗ

1.2. Прохождение практики основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Проблемы науки и специального (дефектологического) образования на современном этапе»; «Историко-философские аспекты специальной педагогики и психологии». при прохождении следующих практик: «Учебной практики (ознакомительной)»; «Учебной практики технологической (проектно-технологической)».

1.3. Практика формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Развитие специального образования в России и за рубежом: традиции и современность», для проведения следующих практик: «Производственная практика (научно-исследовательская работа)».

1.4. Цель и задачи практики

Цель: формирование готовности обучающихся к проектированию и внедрению методических инноваций в деятельность коррекционной образовательной организации.

## Задачи

1. Развитие умений анализировать инновационные процессы в образовательной организации с целью выявления возможностей психолого-педагогической реабилитации детей.
  2. Формирование умений планировать инновационное процессы, разрабатывать портфель методических новшеств и инноваций.
  3. Приобретение навыков проектирования обще методических и методических новшеств и инноваций в специальном дефектологическом образовании.
  4. Овладение алгоритмами и технологиями внедрения общеметодических и методических новшеств и инноваций в деятельность образовательной организации.
  5. Развитие умений анализировать эффективность и качество инновационных процессов в методической деятельности образовательной организации.
  6. Приобретение практических навыков проектирования и реализации обще методических и методических новшеств и инноваций в деятельности педагогов, работающих с детьми с особыми образовательными потребностями
- 1.5 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица 2 Перечень планируемых результатов прохождения практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции по ФГОС	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК 1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Знает основные структурные компоненты проблемной ситуации, комплексно их анализировать; условия и задачи для выхода из проблемной ситуации УК-1.2. Умеет вырабатывать стратегии и тактики решения задач для оптимального выхода из проблемной ситуации УК-1.3. Владеет умением прогнозировать вероятностные риски, учитывать их, предупреждать появление других проблемных ситуаций
ОПК 5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ОПК-5.1. Знает принципиальные теоретические основы мониторинга образовательного процесса и его результатов ОПК-5.2. Умеет анализировать трудности в обучении, разрабатывать и реализовывать программы по их преодолению, проводить мониторинг качества образовательного процесса ОПК-5.3. Владеет методами и приемами осуществления мониторинга результатов образования, технологиями

Таблица 3 Планируемые результаты практики «Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))»

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по практике
УК-1.1. Знает основные структурные компоненты проблемной ситуации, комплексно их анализировать; условия и задачи для выхода из проблемной ситуации	3.1 знает проблемную ситуацию
УК-1.2.. Умеет вырабатывать стратегии и тактики решения задач для оптимального выхода из проблемной ситуации	У.1 находить, критически анализировать и выбирает информацию
УК-1.3. Владеет умением прогнозировать вероятностные риски, учитывать их, предупреждать появление других проблемных ситуаций.	В.1 различными вариантами решения проблемной ситуации дефектов
ОПК-5.1. Знает принципиальные теоретические основы мониторинга образовательного процесса и его результатов	3.2. принципиальные теоретические основы мониторинга образовательного процесса
ОПК-5.2. Умеет анализировать трудности в обучении, разрабатывать и реализовывать программы по их преодолению, проводить мониторинг качества образовательного процесса	У.2. анализировать трудности в обучении
ОПК-5.3. Владеет методами и приемами осуществления мониторинга результатов образования, технологиями разработки и корректировки программ преодоления трудностей в обучении	В.2. методами и приемами осуществления мониторинга результатов образования

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Таблица 4.1 – Содержание практики, структурированное по этапам практики

№ п/п	Виды работ, перечень индивидуальных заданий	Трудоемкость (в часах)		Учебно - методи ческое обеспе чение	Код компетенц ии (образоват ельные результаты )
		на базе практик и	самост оятель ная работа		
1	2	3	4	5	6
Подготовительный (вводный) этап практики					
1	Установочная конференция по организации практики (в т.ч. инструктаж для обучающихся по безопасности во время прохождения практики):	4	2	1, 2, 3, 4, 5, 6	УК-1 ОПК-5

	<p>- информация о целях и задачах практики, о трудовой дисциплине, документационном обеспечении, отчетности</p> <p>Распределение по базам практики</p> <p>Знакомство с базой практики</p> <p>Прохождение вводного инструктажа по охране труда, пожарной безопасности, правилам внутреннего трудового распорядка</p> <p>Базы практики.</p> <p>Наблюдение за организацией образовательного процесса в ОО</p>			
<b>Основной этап практики</b>				
2	<p>Выполнение практико-ориентированных заданий</p> <p>1. Применить технологические новации и современное программное обеспечение при работе с лицами с ОВЗ; (Дневник самонаблюдения, статья).</p> <p>2. Составить проект разработки основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); (Проект)</p> <p>3. Апробировать на практике коррекционные технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания школьников с особыми образовательными способностями. (Аналитическая справка).</p>	112	56	1, 2, 3, 4, 5, 6
<b>Итоговый этап практики</b>				
3	<p>1. Итоговая конференция по результатам практики.</p> <p>2. Защита отчёта по результатам практики</p>	4	2	1, 2, 3, 4, 5, 6
Всего		120	60	
Итого		180		

### **3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ**

#### **3.1 Учебно-методическая литература**

Таблица 5 – Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство,	Ссылка на источник в электронной-библиотечной системе

	год издания, количество страниц)	
1	2	3
<b>1. Основная литература</b>		
1.1	Васильева В.С. Педагогическая практика в дошкольных организациях для детей с нарушениями интеллекта [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Васильева В.С.— Электрон. текстовые данные. — Челябинск: Южно-Уральский гуманитарно-педагогический университет, 2017.— 187 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/83867.html">http://www.iprbookshop.ru/83867.html</a>
1.2	Смирнова Е.О. Детская психология [Электронный ресурс]: учебник / Е.О. Смирнова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 278 с. — 978-5-4486-0087-6.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/69228.html">http://www.iprbookshop.ru/69228.html</a>
1.3	Кузьмина Е.Г. Детская практическая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.Г. Кузьмина. — Электрон. текстовые данные. — Орск: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) Оренбургского государственного университета, 2016. — 264 с. — 978-5-8424-0485-8.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/50097.html">http://www.iprbookshop.ru/50097.html</a>
<b>2. Дополнительная литература</b>		
1.4	Бакунова И.В. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция лиц с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс]: учебное пособие / И.В. Бакунова, Л.И. Макадей. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 122 с.	URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/65865.html">http://www.iprbookshop.ru/65865.html</a>
1.5	Климантова, Г. И. Методология и методы социологического исследования: учебник для бакалавров / Г. И. Климантова, Е. М. Черняк, А. А. Щегорцов. — 2-е изд. — М.: Дашков и К, 2019. — 256 с.	URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/85623.html">http://www.iprbookshop.ru/85623.html</a>
1.6	Филь, Т. А. Методология и методы психологических исследований: учебное пособие / Т. А. Филь. — Новосибирск: Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИХ», 2018. — 140 с.	URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/87131.htm">http://www.iprbookshop.ru/87131.htm</a>

### **3.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Таблица 6 – Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
---	--------------------------	------------------

п/п		
1	2	3
2.1	Science Direct (содержит более 1500 журналов издательства Elsevier)	<a href="https://www.sciencedirect.com/">https://www.sciencedirect.com/</a>

## **4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ**

### **4.1 Обеспеченность оценивания образовательного результата**

Таблица 7 – Обеспеченность оценивания образовательного результата прохождения практики

Код образовательного результата прохождения практики	Форма оценивания					Промежуточная аттестация Дифференцированный зачет	
	Текущий контроль						
	Статья	Аналитическая справка	Дневник самонаблюдения	Отчет по практике	Проект		
<b>УК-1</b>							
3.1	+		+			+	
У.1		+		+		+	
В.1	+				+	+	
<b>ОПК-5</b>							
3.2	+		+			+	
У.2		+		+		+	
В.2	+				+	+	

### **4.2.1 Текущий контроль**

#### **Типовые задания для оценки знаний**

**Задание 1.** Укажите в дневнике самонаблюдения эффективность применения технологических новаций и современного программного обеспечения при работе с лицами с ОВЗ, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

**Задание 2.** Подготовить статью по утверждённой кафедрой теме магистерской диссертации в ежегодный сборник международной научно-практической конференции «Инновационные тенденции модернизации педагогического образования в условиях глобализации» проводимой кафедрой ПППОиПМ ППИ.

При подготовке статьи обязательно указать, какой проект будет использован в магистерской диссертации (примерный план научной статьи указан ГДЕ в каком приложении?

#### **Типовые задания для оценки умений**

**Задание 1.** Подготовьте аналитическую справку об апробации на практике

коррекционных технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития и воспитания школьников с особыми образовательными способностями (Образец аналитической справки и ее структуру см. в Приложении 2)

**Задание 2.** Подготовить отчет по практике по следующему образцу:

Структура отчета по производственной практике (технологическая (проектно-технологическая))

Отчет по практике содержит 10-15 страниц и должен иметь следующую структуру:

1. Титульный лист.

2. Введение, в том числе:

2.1. Цель практики, место и период ее прохождения.

2.2. Список выполненных заданий.

3. Основная часть.

4. Заключение, включающее:

4.1. Описание приобретенных практических навыков.

4.2. Индивидуальные выводы о ценности проведенного исследования.

5. Список источников.

6. Приложения.

Содержание отчета:

1) Коррекционно-педагогическая деятельность

Подготовил(а) и провел(а) занятия по темам: 1. 2. 3. 4. И т.д.

2) Воспитательные мероприятия: 1.2.

3) Проектная деятельность

1. Организация проектной деятельности по теме «.....».

2. Составление паспорта проекта.

3. Разработка основных этапов проектной деятельности.

4. Реализация проекта.

5. Защита проекта.

### **Типовые задания для оценки владений**

**Задание 1.** Составьте проект разработки основных и дополнительных коррекционно-образовательных программ, отдельных их компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) для лиц с ОВЗ.

**Задание 2.** Подготовка статьи по утверждённой кафедрой теме магистерской диссертации в ежегодный сборник международной научно-практической конференции «Инновационные тенденции модернизации педагогического образования в условиях глобализации» проводимой кафедрой ПППОиПМ ППИ

При подготовке статьи требуется проанализировать основные и дополнительные коррекционно-образовательных программ.

## **4.2. Промежуточная аттестация**

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с локальными документами ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Оценкой результатов практики является итоговый интегральный показатель сформированности компетенций. Форма промежуточной аттестации по итогам прохождения практики определяется в учебном плане: дифференцированный зачет («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»)

Итоговая конференция по практике является формой проведения промежуточной аттестации и организуется в институте ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ» с целью подведения итогов практики

Промежуточная аттестация (итоговая конференция по практике) осуществляется в разных формах: *защита отчета по практике*.

Итоговая оценка по практике (защита) выставляется на основании критерии, определенных в Таблице 7.

### **4.3 Критерии для определения итогового интегрального показателя оценки результатов по практике**

Таблица 7 – Критерии для определения итогового интегрального показателя оценки результатов по практике (примерные)

Критерии	Отметка
<ul style="list-style-type: none"><li>– продемонстрировал продвинутый уровень сформированности компетенций (коэффициент от 0,7 до 1, см. Лист экспертной оценки*);</li><li>– выполнил в срок и на высоком уровне весь объем работы, требуемый программой практики;</li><li>– владеет теоретическими знаниями на высоком уровне;</li><li>– умеет правильно определять и эффективно осуществлять основную профессиональную задачу с учетом особенностей процесса (возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики работы организации);</li><li>– проявляет в работе самостоятельность, творческий подход, такт, профессиональную (педагогическую) культуру;</li><li>– активно участвовал (успешно защитил отчет) в работе итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП);</li><li>– получил положительную характеристику с места прохождения практики («отлично», «хорошо»)</li></ul>	5 «отлично»
<ul style="list-style-type: none"><li>– продемонстрировал оптимальный уровень сформированности (компетенций коэффициент от 0,6 до 0,69, см. Лист экспертной оценки*);</li><li>– выполнил в срок весь объем работы, требуемый программой практики;</li><li>– умеет определять профессиональные задачи и способы их решения;</li><li>– проявляет инициативу в работе, но при этом в отдельных случаях допускает незначительные ошибки;</li><li>– владеет теоретическими знаниями, но допускает неточности</li><li>– активно участвовал (успешно защитил отчет) в работе итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП);</li><li>– получил характеристику с места прохождения практики («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»)</li></ul>	4 «хорошо»

<ul style="list-style-type: none"> <li>– продемонстрировал достаточный уровень сформированности компетенций (коэффициент от 0,5 до 0,59, см. Лист экспертной оценки*);</li> <li>– выполнил весь объем работы, требуемый программой практики;</li> <li>– не всегда демонстрирует умения применять теоретические знания различных отраслей науки на практике;</li> <li>– допускает ошибки в планировании и проведении профессиональной деятельности;</li> <li>– не проявляет инициативы при решении профессиональных задач;</li> <li>– участвовал (защитил отчет) в работе итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП);</li> <li>– получил характеристику с места прохождения практики («хорошо», «удовлетворительно»)</li> </ul>	3 «удовлетворительно»
<ul style="list-style-type: none"> <li>– продемонстрировал недостаточный уровень сформированности (компетенций коэффициент ниже 0,5, см. Лист экспертной оценки*);</li> <li>– не выполнил намеченный объем работы в соответствии с программой практики;</li> <li>– обнаружил слабые теоретические знания, неумение их применять для реализации практических задач;</li> <li>– не установил правильные взаимоотношения с коллегами и другими субъектами деятельности;</li> <li>– продемонстрировал низкий уровень общей и профессиональной культуры;</li> <li>– проявил низкую активность</li> <li>– не умеет анализировать результаты профессиональной деятельности;</li> <li>– во время прохождения практики неоднократно проявлял недисциплинированность (не являлся на консультации к методистам; не предъявлял групповым руководителям планы работы на день, конспектов уроков и мероприятий и др.);</li> <li>– отсутствовал на базе практике без уважительной причины;</li> <li>– нарушал этические нормы поведения и правила внутреннего распорядка организации;</li> <li>– не сдал в установленные сроки отчетную документацию;</li> <li>– не участвовал (не защитил отчет) на итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП);</li> <li>– получил отрицательную характеристику с места прохождения практики</li> </ul>	2 «неудовлетворительно»

## 5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

Таблица 8 – Методические указания для обучающихся по выполнению программы практики

Вид учебных занятий / самостоятельной работы / контроля / оценочных средств	Организация деятельности студента
Дифференцированный зачет	<p>Цель дифференцированного зачета – проверка и оценка уровня полученных обучающимся в ходе прохождения практики профессиональных знаний, умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную позицию (практический опыт), реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.</p> <p>Подготовка к зачету начинается с установочной конференции по практике, на которой обучающиеся знакомятся с программой практики, с</p>

	организационными моментами прохождения практики, а также с требованиями и сроками промежуточной аттестации. Выполнение программы практики начинается с первого дня выхода в организацию, руководствуясь требованиями установленными в рабочей программе практики и озвученными на установочной конференции, а также путём самостоятельного изучения специфики образовательного (профессионального) процесса в организации. Результат дифференцированного зачета выражается отметкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».
Итоговая конференция практике	Формой проведения промежуточной аттестации, которая и организуется на факультете / в институте / в Высшей школе ФкиС с целью подведения итогов практики. В ходе итоговой конференции обучающиеся защищают отчеты по практике в групповой или индивидуальной форме (устанавливается руководителем практики). Оценивает защиту отчетов по практике комиссия, в состав которой могут быть включены руководители практики из числа научно-педагогических работников университета и работодателей (по возможности). Дата проведения итоговой конференции определяется на установочной конференции и доводится до сведения обучающихся через расписание учебных занятий посредством размещения информации на стенах и на сайте ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»
Практика	Форма организации учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.
Отчет по практике	Обязательная форма отчетности по практике, предоставляется в письменном виде. Примерная структура отчета по практике: – титульный лист с указанием названия практики; – цель и задачи практики; – место прохождения практики (школа, класс, руководитель); – сроки прохождения практики; – содержание практики (перечень индивидуальных заданий); – описание процесса выполнения индивидуальных заданий в ходе практики (объем, содержание, тема; основные затруднения и способы их преодоления; полученные результаты и др.); – общие итоги практики, оценка (самооценка) степени реализации задач практики: успехи, трудности; – выводы; – приложения.
Установочная конференция по практике	Организационное мероприятие, на которой до обучающихся в обязательном порядке доводится следующая информация: – содержание программы практики (в т.ч. цели, задачи, индивидуальные задания и требования к их выполнению); – сроки практики, руководители практики; – содержание отчетной документации и сроки их сдачи (защиты); – распределение по организациям (по базам практик); – содержание Программы инструктажа для обучающихся по безопасности во время прохождения практики; – документация для прохождения практики (отчет по практике, памятки в соответствии с программой практики и др.); – назначение старшего группы (из числа обучающихся) на время практики в каждой группе. Дата проведения установочной конференции доводится до сведения обучающихся через расписание учебных занятий посредством размещения информации на стенах и на сайте ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»
Защита отчета по практике	Защита отчета по практике – одна из форм проведения промежуточной аттестации. Проводится преимущественно на итоговой конференции по

	<p>практике.</p> <p>Допускается индивидуальная и групповая защита отчета.</p> <p>Оценка отчета, обучающегося по практике (защита) выставляется на основании критериев, определенных в рабочей программе практики.</p> <p>Схема презентации (при защите отчета по практике):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– титульный лист;</li> <li>– цели и задачи;</li> <li>– характеристика базы практики (в т.ч. оценка условий работы организации);</li> <li>– общая часть, раскрывающая содержание работы (в соответствии с программой практики);</li> <li>– результаты работы (успехи и трудности);</li> <li>– выводы по практике (степень реализации задач практики, рефлексия профессиональных знаний и компетенций, сформированных в ходе практики);</li> <li>– перспективы;</li> <li>– приложения (документы, демонстрирующие высокий уровень сформированности компетенций, например, благодарности, сертификаты и т.п.).</li> </ul> <p>Примерные критерии для оценки отчета по практике:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнение требований к содержательной части отчета, соответствие заданию;</li> <li>– оценка степени самостоятельности проведенного анализа, доля участия в групповой работе;</li> <li>– оценка качества проведенного анализа информации, данных;</li> <li>– полнота, актуальность, логичность построения выступления (презентации);</li> <li>– обоснованность выводов и предложений;</li> <li>– качество ответов на вопросы при защите отчета по практике (логически последовательные, содержательные, полные, правильные, конкретные).</li> </ul>
Дневник самонаблюдения	<p>Документ, отражающий анализ отдельных компонентов собственной педагогической деятельности и самодиагностики личностно-профессиональных качеств практиканта.</p> <p>В содержание дневника самонаблюдения включено описание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– практической, преподавательской деятельности (цели, содержание, эффективность используемых форм и методов организации работы);</li> <li>– профессиональной направленности (выражения интереса к профессии, отношение к личности учащихся, особенности общения с детьми, коллегами, руководителями);</li> <li>– особенностей индивидуального стиля педагогического деятельности.</li> </ul> <p>Результатом анализа является план совершенствования профессиональной компетентности и программа индивидуальной образовательной траектории в рамках осваиваемой профессии.</p>
Аналитическая справка	<p>Цель аналитической справки — изучить конкретный аспект деятельности и сделать выводы о его успешности. Аналитическая справка — это документ, объём которого обычно составляет 5-10 страниц. В нём отражена информация по конкретному вопросу, а также есть наглядные материалы, которые облегчают её восприятие.</p>
Статья	<p>Научная статья в педагогике — это логически законченный и упорядоченный научный текст, отражающий авторское содержание (или авторскую интерпретацию) определённой научной проблемы и способов её решения; - как форма педагогического дискурса является письменным текстом с односторонним собственным размышлением, обращенным к абстрактному читателю, побуждающим его к размышлению.</p>

Проект	<p>Проект – это самостоятельное, развёрнутое решение обучающимся или группой обучающихся какой-либо проблемы научно-исследовательского, творческого или практического характера.</p> <p>Типы проектов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– исследовательский;</li> <li>– поисковый;</li> <li>– творческий (креативный);</li> <li>– прогностический;</li> <li>– аналитический.</li> </ul> <p>Этапы в создании проектов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выбор проблемы;</li> <li>– постановка целей;</li> <li>– постановка задач (подцелей);</li> <li>– информационная подготовка.</li> </ul> <p>Образование творческих групп (по желанию).</p> <p>Внутригрупповая или индивидуальная работа.</p> <p>Внутригрупповая дискуссия.</p> <p>Общественная презентация – защита проекта.</p>
--------	--

## 6 ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

перечень применяемых образовательных технологий

1. Развивающее обучение
2. Проектные технологии
3. Кейс-технологии

## 7 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий

- лицензионное программное обеспечение:
- *Операционная система Windows 10;*
- *Microsoft Office Professional Plus;*
- *Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition;*
- *Справочная правовая система Консультант плюс;*
- *7-zip;*
- *Adobe Acrobat Reader DC*

## ЛИСТ ЭКСПЕРТНОЙ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Ф.И.О. обучающегося \_\_\_\_\_  
 Профиль / программа, группа: 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование.  
 Психолого-педагогическая реабилитация лиц с ОВЗ

Компетенции / образовательные результаты (ЗУВ)		Задания для проверки / отчетность	Оценка результатов практики (в баллах)				Коэффициент успешности
			Внешний руководитель практики	Групповой руководитель	Самооценка обучающегося	Средний балл	
УК-1	3.1	Статья Дневник самонаблюдения					
	У.1	Аналитическая справка Отчет по практике					
	В.1	Статья Проект					
ОПК-5	3.2	Статья Дневник самонаблюдения					
	У.2	Аналитическая справка Отчет по практике					
	В.2	Статья Проект					

Групповой руководитель \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О.

Дата \_\_\_\_\_

Количественные показатели:

**0 баллов – показатель не выражен;**

**0,5 баллов – показатель слабо выражен;**

**1 балл – показатель ярко выражен.**

## **Аналитическая справка об организации коррекционной работы с детьми с ОВЗ в ОО**

В 2021-2022 учебном году с целью оказания помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении общеобразовательной программы проводится коррекционная работа, направленная на успешную социализацию обучающихся, обеспечение их полноценного участия в жизни общества, эффективную самореализацию в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

В 2021-2022 учебном году в ОО обучается 13 человек с ОВЗ, из них 2 человека с умственной отсталостью, 11 человек с задержкой психического развития. Интегрировано обучается 11 человек, индивидуально на дому 2 человека. Все дети с ОВЗ обучаются по адаптированным общеобразовательным программам.

Целью коррекционно-развивающей работы является содействие психическому и личностному развитию учащихся с ограниченными возможностями в условиях ФГОС, их психолого-педагогическая реабилитация с учётом основных особенностей, коррекция имеющихся у учащихся недостатков.

Сообразно сформулированной цели поставлены следующие задачи:

1. Диагностировать и проводить коррекцию познавательных процессов и межличностных отношений учащихся с ограниченными интеллектуальными особенностями, определять уровень ближайшего развития ребёнка.
2. Проводить работу по снятию агрессии у учащихся и воспитывать у них чувство толерантности.
3. Проводить игровые, тренинговые коррекционно-развивающие занятия. Организовать работу групп по направлениям.
4. Поддерживать связь с родителями учащихся, налаживать совместную работу по психолого-педагогическим проблемам, возникающим в ходе учебно-воспитательного процесса.
6. Организовать индивидуальные коррекционные занятия с учащимися школы.

### **1). Консультативное направление**

Консультативная работа достаточно эффективна и позволяет решить все необходимые задачи консультативной деятельности. Однако, большинство консультаций носит разовый характер, что может быть связано с недостаточной мотивированностью участников образовательного процесса на дальнейшую работу. Стоит обратить внимание на низкое количество обращений за консультациями со стороны родителей. С родителями и учащимися проведены следующие беседы:

1. Особенности психологического развития подростков.
2. Взаимоотношения со сверстниками и в семье: почему я такой?
3. Выбор профессии. Мои интересы и способности.
4. Вредные привычки- вредные ли они?
5. Семейный бюджет.
6. Мои планы на будущее.

### **2). Коррекционно-развивающее направление**

Проводится индивидуальная работа с учащимися учителями-предметниками и классным руководителем.

Основные темы коррекционно-развивающих занятий:

- развитие внимания;
- коррекция эмоционального состояния;
- работа со стрессовыми состояниями;
- работа с агрессией;

- развитие коммуникативных навыков.

Коррекционно-развивающую работу можно считать успешной, как по отзывам самих участников, так и по динамике. Всеми учителями-предметниками на уроках используют методы и приемы обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями.

### 3). Просветительская деятельность

Данное направление деятельности реализовывается в следующих формах:

1. Классные часы для учащихся с ОВЗ. Цель данных мероприятий - познакомить учащихся с актуальными для их возраста проблемами в интерактивной форме, дать возможность учащимся путем рефлексивного анализа расширить представления о себе и сформировать активную позицию в отношении возможности преодоления имеющихся трудностей.

2. Родительские собрания. Родители приняли участие в собраниях: «Взаимодействие школы и семьи», «Предупреждение суицидов у детей».

В целях обеспечения общей коррекционной направленности учебно – воспитательного процесса, выбора оптимальных для развития ученика образовательных программ организована деятельность школьного психолога -медико - педагогического консилиума.

В состав школьного психолога -медико - педагогического консилиума входят руководитель методического объединения учителей начальной школы, классные руководители и учителя-предметники классов, в которых обучаются дети с ОВЗ.

Задачами школьного психолого-медико - педагогического консилиума являются:

- выявление характера и причин отклонений в обучении и поведении обучающихся, обобщение причин отклонений;
- практическое решение проблемы предупреждения школьной дезадаптации обучающихся;
- принятие коллективного решения о специфике содержания образования и обучения для ученика (группы учеников);
- разработка плана совместных психолого-педагогических мероприятий в целях коррекции образовательного процесса, создания системы и стратегии работы коллектива учителей и специалистов сопровождения по созданию специальных условий для освоения образовательной программы и включения детей с ОВЗ (в том числе детей-инвалидов) в коллектив сверстников;
- консультации в решении сложных, конфликтных ситуаций;
- уточнение при необходимости ранее данных рекомендаций в связи с изменением в состоянии ребёнка.
- определение формы обучения;
- направление при необходимости в медицинские учреждения для уточнения и корректировки диагноза;
- оказание консультативной помощи родителям, педагогам по проблемам обучения и воспитания, устройства детей с отклонениями в развитии.

Проведение заседаний психолого-медико-педагогического консилиума является обязательной и наиболее важной частью в реализации комплексного подхода в работе. Заседания подразделяются на плановые и внеплановые. В начале 2021-2022 учебного года проведено 2 плановых заседания консилиума:

1. Планирование работы школьного ПМПк на 2021-2022 учебный год. Формирование списка обучающихся для обследования на ПМПк (октябрь).

2. Изучение результатов успеваемости 1 четверти обучающихся с ОВЗ для дальнейшей коррекционной работы.

Внеплановые заседания консилиума проводятся по мере необходимости и готовности диагностических и аналитических материалов, необходимых для решения конкретной

психолого-педагогической проблемы. Поводом для проведения внепланового консилиума является выявление или возникновение новых обстоятельств, отрицательно влияющих на развитие ребенка в данных образовательных условиях, определение соответствия знаний программного материала с целью повышения уровня обучения. Созданная системная работа приносит положительные результаты и создает благоприятные условия для обучения и развития учащихся. В 2021-2022 учебном году планируется вывести на ПМПК 4 человека. На данный момент характер выявленных проблем у учащихся в процентном соотношении: учащиеся с нарушениями интеллектуальной сферы — 37%. Учащиеся с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения — 42%. Учащиеся с трудностями школьной адаптации — 21%.

Специалисты консилиума в 2021-2022 году:

• Стارаются решить проблемы предупреждения школьной дезадаптации учащихся. Это достигается за счет своевременного выявления и комплексного изучения личности учащихся, а также включения их в коррекционную работу.

• Разработали планы совместных психолого-педагогических мероприятий в целях коррекции образовательного процесса учащихся «группы риска».

• Проводят консультации для родителей (законных представителей) и педагогов.

Работа с родителями ориентирована на решение задач:

- Формирование у родителей правильного отношения к психологической работе с детьми.

- Консультации родителей по поводу хода коррекционного процесса. Предоставление родителям данных об эффективности проведения с учащимся работы (разъяснение динамики развития ребенка, результатов от комплексного психолого-педагогического сопровождения, подробные рекомендации).

Консультирование педагогов ориентировано на решение следующих задач:

- Разъяснение педагогам причин трудностей учащихся, формулирование рекомендаций.

- Согласование психологического и педагогического сопровождения учащихся.

- Информирование педагогов об эффективности проведенной работы (разъяснение положительной динамики и развития детей, формулирование подробных рекомендаций, которые можно учитывать при планировании учебного процесса с данными детьми).

• Выявление и разработка мер по развитию потенциальных возможностей учащихся. В каждом конкретном случае моделируется комплексная помощь учащимся: 1) Сопровождение, наблюдение со стороны одного или нескольких внутришкольных специалистов. В такой задействовано 3 учащихся. 2) Выстроенные коррекционно- развивающие занятия со специалистами и сопровождение - наблюдение. В такой работе участвуют 4 учащихся. Данная систематическая работа позволяет выявить положительную динамику у детей.

Однако в работе специалистов ПМПк возникают проблемы и трудности:

• Качество образования зависит от степени готовности учителей работать с детьми с особенностями в развитии. Многие учителя все еще испытывают значительные трудности в организации учебно-воспитательного процесса. Многие затруднения связаны с нехваткой знаний смежных с педагогикой дисциплин, таких как психология, медицина, социология, коррекционная педагогика. Немаловажную роль играет и моральная готовность работать с данной категорией детей.

• Очень часто педагоги и родители поздно обнаруживают нарушения нормального хода развития ребенка, несвоевременно оказывается коррекционная помощь – необходима более ранняя диагностика и коррекция. Работать профилактически, выявлять проблемы как можно раньше, по возможности предупреждать их.

• В консилиум часто поступают запросы от классных руководителей и учителей-предметников на решение той или иной проблемы ребенка. Эти запросы сформулированы часто как «сделайте что-нибудь с учеником...». При этом учитель в большинстве случаев «отходит в сторону», делегируя ответственность за решение проблемы специалистам ПМПк. Только совместный анализ проблемы ребенка, выработанный в процессе консультативного

сопровождения, план помохи ему помогут учителю предпринять конкретные действия по организации поддержки ребенка с проблемами в обучении или поведении.

Несмотря на все перечисленные недоработки и недостатки, можно сказать об удовлетворительном уровне успешности, выполняемой специалистами ПМПк, мероприятий, направленных на развитие учащихся с ограниченными возможностями здоровья. Специалисты ПМПк понимают необходимость данной деятельности. Дети и родители также заинтересованы, чтобы им оказывалась подобная помощь, они охотно ее принимают, участвуют во всех предложенных им мероприятиях.

Анализируя проведенную коррекционно-развивающую работу за сентябрь-ноябрь 2021-2022 учебный год, можно сказать о том, что вся деятельность ведётся в соответствии с планом работы и по всем направлениям.