

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
 Должность: РЕКТОР
 Дата подписания: 08.12.2021 10:18:17
 Уникальный программный ключ:
 9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Шифр	Наименование практики
Б2. В.1	Учебная практика (ознакомительная по медико-биологическим основам воспитания детей с ОВЗ)

Код направления подготовки	44.03.03
Направление подготовки	Специальное (дефектологическое) образование
Профстандарт*	Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования - воспитатель, учитель)
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Дошкольная дефектология
Год начала реализации ОПОП	2019
Уровень образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная

Разработчики:

должность	учёная степень, звание	подпись	ФИО
Доцент кафедры СПП и ПМ	к.б.н., доцент		Лапина Любовь Михайловна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры (структурного подразделения)

должность	учёная степень, звание	подпись	ФИО
зав. кафедрой	к.п.н., доцент		Дружинина Тилия Александровна

год обновления	2021			
номер протокола	№ 11			
дата заседания кафедры	13.06.21			

Руководитель ОПОП

(подпись) Л.Б. Осипова
 (инициалы, фамилия)

ОГЛАВЛЕНИЕ

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
2 СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ.....	8
3 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ.....	10
4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ.....	11
5 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ.....	15
6 ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ.....	18
7 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ.....	18
ПРИЛОЖЕНИЕ 1.....	19
ПРИЛОЖЕНИЕ 2.....	20
ПРИЛОЖЕНИЕ 4.....	28

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Таблица 1 – Общие сведения о практике

Общие характеристики	Информация в соответствии с ФГОС, УП
Вид практики	Учебная
Тип и название практики	Учебная практика (ознакомительная по медико-биологическим основам воспитания детей с ОВЗ)
Место проведения практики	Образовательные организации
Курс	Первый
Семестр	Второй
Форма проведения	Рассредоточенная
Трудоемкость практики:	
в зачетных единицах	3
в часах (неделях)	108
в т.ч.	
Лекции	
практические занятия	
лабораторные занятия	
самостоятельная работа	108
Форма промежуточной аттестации	Дифференцированной зачет

1.1 Практика «Учебная практика (ознакомительная по медико-биологическим основам воспитания детей с ОВЗ)» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 2 «Практика» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки/специальности «Специальное (дефектологическое) образование» (уровень образования бакалавриат), направленность/профиль «Дошкольная дефектология».

1.2 Прохождение практики «Учебная практика (ознакомительная по медико-биологическим основам воспитания детей с ОВЗ)» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Возрастная анатомия», «Физиология и гигиена», «Безопасность жизнедеятельности», «Физическая культура и спорт», «Общая психология», «Педагогика», «Основы генетики», «Медико-биологические и генетические основы дефектологии», «Социально-педагогическое проектирование», «Социализация детей с ОВЗ». Данная практика является первой.

1.3 Практика «Учебная практика (ознакомительная по медико-биологическим основам воспитания детей с ОВЗ)» формирует знания, умения и компетенции необходимые для освоения следующих дисциплин: «История (история России, всеобщая история)», «Философия», «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности», «Финансовый практикум», «Иностранный язык», «Речевые практики», «ИКТ и медиаинформационная грамотность», «Физическая культура и спорт», «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту», «Возрастная психология», «Специальная педагогика и психология», «Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ», «Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ и его семьи», «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения», «Невропатология», «Психопатология», «Основы нейропсихологии», «Клиника интеллектуальных нарушений», «Ранняя помощь и реабилитация детей с проблемами здоровья», «Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата», «Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра», «Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии», «Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ», «Психолингвистика», «Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра», «Русский язык в профессиональной деятельности», «Дошкольная логопедия с логопсихологией», «Дошкольная олигофренопедагогика с олигофренопсихологией», «Дошкольная сурдопедагогика», «Дошкольная тифлопедагогика», «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ЗПР», «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с тяжелыми интеллектуальными нарушениями», «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата», «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с расстройствами ЭВС», «Онтогенез психофизического развития ребенка младенческого и раннего возраста», «Коррекционно-педагогическая работа с детьми младенческого и раннего возраста с ОВЗ», «Моделирование образовательных программ для детей с ОВЗ», «Альтернативная коммуникация в коррекционной работе с дошкольниками с ОВЗ», «Ознакомление с окружающим миром детей с ОВЗ», «Методика формирования элементарных математических представлений у детей с ОВЗ», «Методика физического воспитания детей с ОВЗ», «Игровая и трудовая деятельность детей с ОВЗ», «Методика эстетического и социально-нравственного воспитания детей с ОВЗ», «Методика сенсорного воспитания детей с ОВЗ», «Методика развития речи детей с ОВЗ», «Основы специальной дошкольной педагогики», «Тьюторская профессиональная деятельность педагога-дефектолога», «Подготовка педагога-дефектолога к тьюторскому сопровождению

детей с ОВЗ», «Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности», «Основы педиатрии», «Медико-биологические и генетические основы дефектологии», «Развитие зрительного восприятия дошкольников с нарушениями зрения», «Методика развития пространственной ориентировки детей с нарушениями зрения», «Развитие осязания и мелкой моторики у детей с ОВЗ», «Методика развития речи дошкольников с нарушениями слуха», «Методика обучения произношению детей с нарушениями слуха», «Продуктивные виды деятельности детей с ОВЗ», «Профессиональная деятельность учителя-дефектолога», «Развитие слухового восприятия у детей после кохлеарной имплантации », «Основы экологической культуры», «Психолого-педагогическое консультирование семьи ребенка с ОВЗ»; для проведения следующих практик: «Производственная практика (педагогическая)», «Учебная практика (ознакомительная)», «Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая», «Производственная практика (научно-исследовательская)», «Производственная практика (преддипломная)».

1.4 Цели, задачи практики.

Цель: формирование у студентов первоначальных представлений о медико-биологических основах воспитания детей с ОВЗ.

Задачи:

1) познакомить студентов с системой работы образовательной организации по созданию здоровьесберегающей среды для организации коррекционно-образовательного процесса, с содержанием основной документации, регулирующей вопросы медико-биологического аспекта взаимодействия участников образовательного процесса;

2) формировать знания об основах создания здоровьесберегающей среды в образовательной организации; в группе ДОО;

3) формировать умение использовать знания о здоровье и структуре дефекта ребенка с ОВЗ как основу при организации коррекционно-образовательного процесса в ДОО.

1.5 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица 2 – Перечень планируемых результатов прохождения практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции по ФГОС	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ПК-4 Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым	ПК-4.1 Знает: основы организации коррекционно-развивающей образовательной среды, отвечающей особым образовательным потребностям воспитанникам с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья воспитанников

Код и наименование компетенции по ФГОС	Код и наименование индикатора достижения компетенции
образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся	ПК-4.2 Умеет: обеспечить организацию коррекционно-развивающей образовательной среды, отвечающей особым образовательным потребностям воспитанников с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья воспитанников
	ПК-4.3 Владеет: навыками создания отдельных компонентов коррекционно-развивающей образовательной среды, отвечающей особым образовательным потребностям воспитанников с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья воспитанников
ПК-5 Способен к реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ОВЗ	ПК-5.1 Знает: основы реализации просветительских программ, способствующих формированию здорового образа жизни у детей с ОВЗ
	ПК-5.2 Умеет: реализовывать в собственной практической деятельности просветительские программы, способствующие формированию здорового образа жизни у детей с ОВЗ
	ПК-5.3 Владеет: конкретными приемами реализации просветительских программ, способствующих формированию здорового образа жизни у детей с ОВЗ
ПК-6 Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений детей с ОВЗ	ПК-6.1 Знает: основы проведения психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений детей с ОВЗ
	ПК-6.2 Умеет: проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений детей с ОВЗ
	ПК-6.3 Владеет: отдельными конкретными приемами проведения психолого-педагогического изучения особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений детей с ОВЗ

Таблица 3 – Планируемые результаты практики «Учебная практика (ознакомительная по медико-биологическим основам воспитания детей с ОВЗ)»

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по практике
ПК-4.1 Знает: основы организации коррекционно-развивающей образовательной среды, отвечающей особым образовательным потребностям воспитанникам с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья воспитанников	3.1 Знает: нормативно-правовое обеспечение конкретной образовательной организации по вопросам здоровьесбережения и охраны здоровья воспитанников (федеральные, региональные, муниципальные и локальные документальные акты, структуру медицинской карты воспитанника, правила ведения прививочный журнал медработника ДОО и т.д.)
ПК-4.2 Умеет: обеспечить организацию коррекционно-развивающей образовательной среды, отвечающей особым образовательным потребностям воспитанников с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья воспитанников	У.1 Умеет: создать отдельные компоненты здоровьесберегающей среды группы ДОО - основного помещения пребывания воспитанника в учреждении, принять участие в ее оптимизации (обеспечить проветривание по графику, следить за температурой в помещении)
ПК-4.3 Владеет: навыками создания отдельных компонентов коррекционно-развивающей образовательной среды, отвечающей особым образовательным потребностям воспитанников с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья воспитанников	В.1 Владеет: навыками обеспечения компонентов коррекционно-развивающей образовательной среды (проследить за организацией здоровьесбережения ребенка на занятиях педагогов: предупреждение утомления каждого воспитанника, чередование видов деятельности, обеспечение необходимого уровня освещения рабочего места; качество раздаточного материала)
ПК-5.1 Знает: основы реализации просветительских программ, способствующих формированию здорового образа жизни у детей с ОВЗ	3.2 Знает: современные программы, направленные на формирование здорового образа жизни у детей с ОВЗ, для реализации их элементов при взаимодействии с воспитанниками и оценки их реализации педагогами в коррекционно-образовательном процессе
ПК-5.2 Умеет: реализовывать в собственной практической деятельности просветительские программы, способствующие формированию здорового образа жизни у детей с ОВЗ	У.2 Умеет: отбирать для практической деятельности актуальные материалы по формированию здорового образа жизни у детей с ОВЗ
ПК-5.3 Владеет: конкретными приемами реализации просветительских программ, способствующих формированию здорового	В.2 Владеет: навыками создания методических рекомендаций для родителей, содержащих информацию по формированию здорового

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по практике
образа жизни у детей с ОВЗ	образа жизни у детей с ОВЗ
ПК-6.1 Знает: основы проведения психолого-педагогического изучения особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений детей с ОВЗ	З.3 Знает: состояние здоровья воспитанников с ОВЗ на основе изучения медицинских карт детей
ПК-6.2 Умеет: проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений детей с ОВЗ	У.3 Умеет: использовать знания о состоянии здоровья воспитанников с ОВЗ при организации здоровьесберегающей среды в группе и в ходе НОД
ПК-6.3 Владеет: отдельными конкретными приемами проведения психолого-педагогического изучения особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений детей с ОВЗ	В.3 Владеет: отдельными приемами создания здоровьесберегающей среды в группе и в ходе НОД с учетом знаний о состоянии здоровья воспитанников с ОВЗ

2 СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Таблица 4.1 – Содержание практики, структурированное по этапам практики

№ п/п	Виды работ, перечень индивидуальных заданий	Трудоемкость (в часах)		Учебно-методическое обеспечение	Код компетенции (образовательные результаты)
		на базе практики	самостоятельная работа		
1	2	3	4	5	6
Подготовительный (вводный) этап практики					
1	Установочная конференция по организации практики (в т.ч. инструктаж для обучающихся по безопасности во время прохождения практики), ознакомление с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, правилами внутреннего трудового распорядка ОО.	2	1	1	ПК-4, 3.1
2	Общее ознакомление обучающихся с образовательной организацией (инструктаж по охране труда, правилам пожарной безопасности, правилами внутреннего трудового распорядка). Знакомство с педагогическим коллективом, учителем-дефектологом, воспитателем, педагогом-психологом,	2	1	1	ПК-4, 3.1

	руководителем практики от ДОО				
3	Изучение образовательного потенциала ДОО как базы практики; составить аналитическую справку об образовательном потенциале ДОО как базы практики	2	1	1	ПК-4, 3.1
4	Составление и согласование индивидуального плана работы на период практики	2	1	1	ПК-4, 3.1
Основной этап практики					
5	Изучение содержания основной документации, регулирующей вопросы медико-биологического аспекта взаимодействия участников образовательного процесса и здоровьесбережения воспитанников (федеральные и локальные документальные акты, медицинские карты воспитанников, прививочный журнал медработника ДОО и т.д.); составить аналитическую справку о качестве отражения в документах информации о гарантиях здоровьесбережения воспитанников	4	2	1-8	ПК-4, 3.1
6	Изучение запроса администрации и педагогического состава ДОО по сотрудничеству	2	1	1-4	ПК-6, 3.3
7	Знакомство с оборудованием, графиком работы медкабинета и графиком работы медработника ДОО; составить аналитическую справку о работе данного подразделения	6	3	2; 3; 5; 6	ПК-4, 3.1
8	Знакомство с оборудованием, группы с целью изучения создания здоровьесберегающей среды основного помещения пребывания воспитанника в ДОО, принять участие в ее оптимизации (по плану работы ДОО); составить аналитическую справку о качестве создания здоровьесберегающей среды в группе ДОО	16	8	7; 8	ПК-4, У.1, В.1
9	Посещение 3 занятий воспитателя и 3 занятий дефектолога с целью изучения опыта педагогов по созданию здоровьесберегающей среды в ходе непосредственной образовательной деятельности; просмотреть конспект НОД педагога, составить аналитическую справку о наличии в конспекте информации по созданию здоровьесберегающей среды в ходе непосредственной образовательной деятельности	12	6	1-8	ПК-5, 3.2, У.2
10	Присутствие (и по возможности участие) в режимных моментах, направленных на оздоровление	12	6	1-8	ПК-5, В.2

	воспитанников: - утренняя зарядка (ежедневно); - закаливающие процедуры (ежедневно); - прогулка, подвижные игры во время прогулки (ежедневно); составить мультимедийную презентацию «Организация здоровьесбережения воспитанников с ОВЗ в режимных моментах»				
11	Участие в утреннем приеме детей в ДОО с целью изучения взаимодействия семьи и ДОО в вопросах здоровьесбережения воспитанников (2-3 раза); оформить методические рекомендации родителям по вопросам здоровьесбережения воспитанников	4	2	7	ПК-6, В.3
Итоговый этап практики					
12	Подведение итогов учебной практики, подготовка к итоговой конференции на базе ДОО и на базе ВУЗа	2	1	1-13	ПК-6, 3.3
13	Оформление отчетной документации по всем этапам практики	4	2	1-13	ПК-6, У.3
14	Итоговая конференция на базе ДОО и на базе ВУЗа, защита отчета по практике	2	1	1-13	ПК-4, В.3
Всего		72	36		
Итого		108			

3 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

3.1 Учебно-методическая литература

Таблица 5 – Учебно-методическая литература

№ п/п ³	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в электронной-библиотечной системе ²
1	2	3
Основная литература¹		
1	Тулякова О.В. Влияние экологических и социально-биологических факторов на заболеваемость, физическое и психическое развитие детей : монография / Тулякова О.В. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 154 с. — ISBN 978-5-4497-0502-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].	URL: http://www.iprbookshop.ru/93802.html (дата обращения: 10.05.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: https://doi.org/10.23682/93802
2	Налобина А.Н. Лечебная физическая культура и массаж в детской неврологии : учебное пособие / Налобина А.Н. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 292 с. — ISBN 978-5-4497-0002-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].	URL: http://www.iprbookshop.ru/82671.html (дата обращения: 10.05.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: https://doi.org/10.23682/82671
3	Саввина Н.П. Этапы формирования и сохранения здоровья : учебное пособие / Саввина Н.П., Барышева З.В. — Липецк : Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2018. — 165 с. — ISBN 978-5-	URL: http://www.iprbookshop.ru/88751.html (дата обращения: 11.05.2021). — Режим доступа: для авторизир.

	88247-876-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].	пользователей
4	Методика физической реабилитации детей с перинатальным поражением центральной нервной системы : учебное пособие / А.В. Полуструев [и др.]. — Омск : Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2015. — 92 с. — ISBN 978-5-7779-1858-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].	URL: http://www.iprbookshop.ru/59620.html (дата обращения: 11.05.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
Дополнительная литература¹		
5	Айзман Р.И. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни : учебное пособие / Айзман Р.И., Рубанович В.Б., Суботялов М.А. — Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2017. — 214 с. — ISBN 978-5-379-02007-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].	URL: http://www.iprbookshop.ru/65284.html (дата обращения: 10.05.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
6	Закоркина Н.А. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни : учебное пособие / Закоркина Н.А. — Омск : Издательство ОмГПУ, 2019. — 146 с. — ISBN 978-5-8268-2234-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].	URL: http://www.iprbookshop.ru/105309.html (дата обращения: 11.05.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
7	Школьная гигиена : учебное пособие / . — Комсомольск-на-Амуре, Саратов : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 141 с. — ISBN 978-5-85094-418-6, 978-5-4497-0153-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].	URL: http://www.iprbookshop.ru/86462.html (дата обращения: 10.05.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
8	Рат Том Ешь, двигайся, спи: Как повседневные решения влияют на здоровье и долголетие / Рат Том. — Москва : Альпина Паблишер, 2019. — 208 с. — ISBN 978-5-9614-4940-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].	URL: http://www.iprbookshop.ru/82938.html (дата обращения: 10.05.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине*

Таблица 6 – Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	2	3
9	Каталог электронных образовательных ресурсов	http://fcior.edu.ru
10	Министерство образования и науки РФ	http://минобрнауки.рф
11	Педагогическая библиотека	http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php
12	Библиотека Российского фонда фундаментальных исследований (РФФИ)	http://www.rfbr.ru
13	База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

4.1 Обеспеченность оценивания образовательного результата

Таблица 7 – Обеспеченность оценивания образовательного результата прохождения практики

Код образовательного результата прохождения практики	Форма оценивания							
	Текущий контроль*							Промежуточная аттестация (Дифференцированный зачет)
	Аналитическая справка	Мультимедийная презентация	Отчет по практике					
ПК-4								
З.1	+		+					+
У.1	+		+					+
В.1	+		+					+
ПК-5								
З.2	+		+					+
У.2		+	+					+
В.2	+		+					+
ПК-6								
З.3	+		+					+
У.3		+	+					+
В.3	+		+					+

4.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.2.1 Текущий контроль

Типовые задания для оценки знаний

1. Аналитическая справка: составить аналитические справки: 1. по результатам знакомства с базой практики–образовательной организацией; 2. по результатам анализа содержания основной документации, регулирующей вопросы медико-биологического аспекта взаимодействия участников образовательного процесса и здоровьесбережения воспитанников; 3. по результатам знакомства с назначением и содержанием медицинского кабинета; 4. по результатам здоровьесберегающей среды группы образовательной организации; 5. по результатам здоровьесберегающей среды в ходе непосредственной образовательной деятельности

2. Отчет по практике: составить отчет по результатам практики.

Типовые задания для оценки умений

1. **Мультимедийная презентация:** подготовить мультимедийную презентацию для родителей с методическими рекомендациями по здоровьесбережению.

2. **Аналитическая справка:** составить аналитические справки: 1. по результатам анализа содержания основной документации, регулирующей вопросы медико-биологического аспекта взаимодействия участников образовательного процесса и здоровьесбережения воспитанников; 2. по результатам знакомства с назначением и содержанием медицинского кабинета; 3. по результатам здоровьесберегающей среды группы образовательной организации; 4. по результатам здоровьесберегающей среды в ходе непосредственной образовательной деятельности

3. **Отчет по практике:** составить отчет по результатам практики.

Типовые задания для оценки владений

1. **Аналитическая справка:** составить аналитические справки: 1. по результатам знакомства с базой практики –образовательной организацией; 2. по результатам анализа содержания основной документации, регулирующей вопросы медико-биологического аспекта взаимодействия участников образовательного процесса и здоровьесбережения воспитанников; 3. по результатам знакомства с назначением и содержанием медицинского кабинета; 4. по результатам здоровьесберегающей среды группы образовательной организации; 5. по результатам здоровьесберегающей среды в ходе непосредственной образовательной деятельности

2. **Мультимедийная презентация:** составить мультимедийную презентацию для родителей с методическими рекомендациями по здоровьесбережению.

3. **Отчет по практике:** составить отчет по результатам практики.

4.2.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с локальными документами ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Оценкой результатов практики является итоговый интегральный показатель сформированности компетенций. Форма промежуточной аттестации по итогам прохождения практики определяется в учебном плане: дифференцированный зачет («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

Итоговая конференция по практике является формой проведения промежуточной аттестации и организуется на факультете с целью подведения итогов практики.

Промежуточная аттестация (итоговая конференция по практике) осуществляется в формах: *защиты отчета (допускается индивидуальная и групповая защита отчета).*

Итоговая оценка по практике (защита) выставляется на основании критериев, определенных в Таблице 7.

4.3 Критерии для определения итогового интегрального показателя оценки результатов по практике

Таблица 7 – Критерии для определения итогового интегрального показателя оценки результатов по практике (примерные)

Критерии	Отметка
<ul style="list-style-type: none"> – продемонстрировал продвинутый уровень сформированности компетенций (коэффициент от 0,7 до 1, см. Лист экспертной оценки*); – выполнил в срок и на высоком уровне весь объем работы, требуемый программой практики; – владеет теоретическими знаниями на высоком уровне; – умеет правильно определять и эффективно осуществлять основную профессиональную задачу с учетом особенностей процесса (возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики работы организации); – проявляет в работе самостоятельность, творческий подход, такт, профессиональную (педагогическую) культуру; – активно участвовал (успешно защитил отчет) в работе итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП); – получил положительную характеристику с места прохождения практики («отлично», «хорошо») 	<p>5</p> <p>«отлично»</p>
<ul style="list-style-type: none"> – продемонстрировал оптимальный уровень сформированности (компетенций коэффициент от 0,6 до 0,69, см. Лист экспертной оценки*); – выполнил в срок весь объем работы, требуемый программой практики; – умеет определять профессиональные задачи и способы их решения; – проявляет инициативу в работе, но при этом в отдельных случаях допускает незначительные ошибки; – владеет теоретическими знаниями, но допускает неточности – активно участвовал (успешно защитил отчет) в работе итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП); – получил характеристику с места прохождения практики («отлично», «хорошо», «удовлетворительно») 	<p>4</p> <p>«хорошо»</p>
<ul style="list-style-type: none"> – продемонстрировал достаточный уровень сформированности компетенций (коэффициент от 0,5 до 0,59, см. Лист экспертной оценки*); – выполнил весь объем работы, требуемый программой практики; – не всегда демонстрирует умения применять теоретические знания различных отраслей науки на практике; – допускает ошибки в планировании и проведении профессиональной деятельности; – не проявляет инициативы при решении профессиональных задач; – участвовал (защитил отчет) в работе итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП); – получил характеристику с места прохождения практики («хорошо», «удовлетворительно») 	<p>3</p> <p>«удовлетворительно»</p>
<ul style="list-style-type: none"> – продемонстрировал недостаточный уровень сформированности (компетенций коэффициент ниже 0,5, см. Лист экспертной оценки*); – не выполнил намеченный объем работы в соответствии с программой практики; – обнаружил слабые теоретические знания, неумение их применять для 	<p>2</p> <p>«неудовлетворительно»</p>

<p>реализации практических задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> – не установил правильные взаимоотношения с коллегами и другими субъектами деятельности; – продемонстрировал низкий уровень общей и профессиональной культуры; – проявил низкую активность – не умеет анализировать результаты профессиональной деятельности; – во время прохождения практики неоднократно проявлял недисциплинированность (не являлся на консультации к методистам; не предъявлял групповым руководителям планы работы на день, конспектов уроков и мероприятий и др.); – отсутствовал на базе практики без уважительной причины; – нарушал этические нормы поведения и правила внутреннего распорядка организации; – не сдал в установленные сроки отчетную документацию; – не участвовал (не защитил отчет) на итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП); – получил отрицательную характеристику с места прохождения практики 	
--	--

5 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

Таблица 8 – Методические указания для обучающихся по выполнению программы практики

Вид учебных занятий / самостоятельной работы / контроля / оценочных средств	Организация деятельности студента
Дифференцированный зачет	<p>Цель дифференцированного зачета – проверка и оценка уровня полученных обучающимся в ходе прохождения практики профессиональных знаний, умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную позицию (практический опыт), реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.</p> <p>Подготовка к зачету начинается с установочной конференции по практике, на которой обучающиеся знакомятся с программой практики, с организационными моментами прохождения практики, а также с требованиями и сроками промежуточной аттестации. Выполнение программы практики начинается с первого дня выхода в организацию, руководствуясь требованиями, установленными в рабочей программе практики и озвученными на установочной конференции, а также путём самостоятельного изучения специфики образовательного (профессионального) процесса в организации.</p> <p>Результат дифференцированного зачета выражается отметкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».</p>
Итоговая конференция практике	<p>Формой проведения промежуточной аттестации, которая и организуется на факультете / в институте / в Высшей школе ФКиС с целью подведения итогов практики. В ходе итоговой конференции обучающиеся защищают отчеты по практике в групповой или индивидуальной форме (устанавливается руководителем практики). Оценивает защиту отчетов по практике комиссия, в состав которой могут быть включены руководители практики из числа научно-педагогических работников университета и работодателей (по возможности).</p> <p>Дата проведения итоговой конференции определяется на установочной конференции и доводится до сведения обучающихся через расписание</p>

	учебных занятий посредством размещения информации на стендах и на сайте ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»
Практика	Форма организации учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.
Установочная конференция по практике	<p>Организационное мероприятие, на которой до обучающихся в обязательном порядке доводится следующая информация:</p> <ul style="list-style-type: none"> – содержание программы практики (в т.ч. цели, задачи, индивидуальные задания и требования к их выполнению); – сроки практики, руководители практики; – содержание отчетной документации и сроки их сдачи (защиты); – распределение по организациям (по базам практик); – содержание Программы инструктажа для обучающихся по безопасности во время прохождения практики; – документация для прохождения практики (отчет по практике, памятки в соответствии с программой практики и др.); – назначение старшего группы (из числа обучающихся) на время практики в каждой группе. <p>Дата проведения установочной конференции доводится до сведения обучающихся через расписание учебных занятий посредством размещения информации на стендах и на сайте ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»</p>
Аналитическая справка	<p>Документ, в котором кратко отражаются результаты проведенных исследований на заданную тему (по заданию преподавателя). В содержании справки предоставляются систематизированные, обобщенные и критически оцениваемые сведения по отдельным аспектам изучаемого объекта.</p> <p>В качестве объектов исследования могут быть выбраны:</p> <ul style="list-style-type: none"> – развитие личности обучающихся; – анализ динамики развития детского коллектива; – изучение семей обучающихся; – диагностика результатов обучения; – содержание и специфика нормативно-правового обеспечения образовательного процесса в конкретной образовательной организации; – соответствие отдельных компонентов образовательного процесса требованиям, предъявляемым к ним;
Отчет по практике	<p>Обязательная форма отчетности по практике, предоставляется в письменном виде.</p> <p>Примерная структура отчета по практике:</p> <ul style="list-style-type: none"> – титульный лист с указанием названия практики; – цель и задачи практики; – место прохождения практики (школа, класс, руководитель); – сроки прохождения практики; – содержание практики (перечень индивидуальных заданий); – описание процесса выполнения индивидуальных заданий в ходе практики (объем, содержание, тема; основные затруднения и способы их преодоления; полученные результаты и др.); – общие итоги практики, оценка (самооценка) степени реализации задач практики: успехи, трудности; – выводы; – приложения.

<p>Защита отчета по практике</p>	<p>Защита отчета по практике – одна из форм проведения промежуточной аттестации. Проводится преимущественно на итоговой конференции по практике.</p> <p>Допускается индивидуальная и групповая защита отчета.</p> <p>Оценка отчета обучающегося по практике (защита) выставляется на основании критериев, определенных в рабочей программе практики.</p> <p>Схема презентации (при защите отчета по практике):</p> <ul style="list-style-type: none"> – титульный лист; – цели и задачи; – характеристика базы практики (в т.ч. оценка условий работы организации); – общая часть, раскрывающая содержание работы (в соответствии с программой практики); – результаты работы (успехи и трудности); – выводы по практике (степень реализации задач практики, рефлексия профессиональных знаний и компетенций, сформированных в ходе практики); – перспективы; – приложения (документы, демонстрирующие высокий уровень сформированности компетенций, например, благодарности, сертификаты и т.п.). <p>Примерные критерии для оценки отчета по практике:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнение требований к содержательной части отчета, соответствие заданию; – оценка степени самостоятельности проведенного анализа, доля участия в групповой работе; – оценка качества проведенного анализа информации, данных; – полнота, актуальность, логичность построения выступления (презентации); – обоснованность выводов и предложений; – качество ответов на вопросы при защите отчета по практике (логически последовательные, содержательные, полные, правильные, конкретные).
<p>Мультимедийная презентация</p>	<p>Мультимедийная презентация – это электронный документ, представляющий собой набор слайдов, предназначенных для демонстрации проделанной работы в период практики.</p> <p>Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: PowerPoint, Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder, видеофайл.</p> <p>Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.</p> <p>На слайде можно разместить любые текст, рисунок, схему, видео-аудиофрагмент, анимацию, 3D-графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления.</p> <p>Этапы подготовки мультимедийной презентации:</p> <ul style="list-style-type: none"> – структуризация материала по теме; – составление сценария реализации; – разработка дизайна презентации; – подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов); – подготовка музыкального сопровождения (при необходимости); – тест-проверка готовой презентации. <p>Требование к оформлению слайдов. Стиль оформления должен быть единым. Вспомогательная информация не должна преобладать над основной. Для фона слайда выбирать холодные тона. На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов (один для фона, один для текста, один для заголовка). Для фона и текста используют контрастные цвета.</p> <p>Требования к предоставлению информации.</p>

	<p><i>К содержанию информации.</i> Используются короткие слова и предложения. Количество предлогов, наречий, прилагательных минимизировано. Заголовки должны привлекать внимание аудитории.</p> <p><i>К объему информации.</i> Общее количество слайдов 15–17. На одном слайде не стоит представлять большой объем текстовой информации (не более 3-х фактов, выводов, определений). Ключевые пункты отображаются по одному на отдельных слайдах. Для обеспечения наглядности используются таблицы, диаграммы, рисунки и др.</p>
<p>Характеристика обучающегося (студента-практиканта)</p>	<p>Документ, который описывает способности студента и оценку уровня его готовности к самостоятельной профессиональной деятельности, продемонстрированные в ходе прохождения практики и решения практических задач в организации (образовательной или иной организации). Содержание характеристики:</p> <ul style="list-style-type: none"> – общая информация: Ф.И.О. обучающегося, курс, направление подготовки, срок и место прохождения практики, ее название; – качество и объем выполненной работы; – оценка уровня профессиональной подготовки практиканта (уровне сформированности компетенций); – общая культура, трудовая дисциплина; – качество отчетной документации практиканта; – комментарии и предложения (<i>при необходимости</i>); – оценка за практику. <p>Характеристика заверяется руководителем организации и печатью.</p>

6 ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

перечень применяемых образовательных технологий:

- Развивающее обучение

7 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

На базе прохождения практики – в ОО:

- медицинский кабинет;
- помещение группы;
- кабинет дефектолога;
- прогулочная площадка

На базе университета:

- компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
- *аудитории, оборудованные мультимедийными демонстрационными комплексами*
- лицензионное программное обеспечение:
 - *Операционная система Windows 10;*
 - *Microsoft Office Professional Plus;*
 - *Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition;*
 - *Справочная правовая система Консультант плюс;*
 - *7-zip;*
 - *Adobe Acrobat Reader DC*

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

ЛИСТ ЭКСПЕРТНОЙ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Вид практики Учебная
 Тип и название практики Учебная практика (ознакомительная по медико-биологическим основам воспитания детей с ОВЗ)
 Первый курс, второй семестр (рассредоточенная)

Ф.И.О. обучающегося _____
 Профиль / программа, группа _____

Компетенции / образовательные результаты (ЗУВ)	Задания для проверки / отчетность	Оценка результатов практики (в баллах)				Коэффициент успешности
		Внешний руководитель практики	Групповой руководитель	Самооценка обучающегося	Средний балл	
ПК-4	3.1. – Аналитическая справка по результатам знакомства с базой практики образовательной организацией – Отчет по практике					
	У.1. – Мультимедийная презентация – Методические рекомендации – Отчет по практике					
	В.1. – Аналитическая справка по результатам знакомства с созданием здоровьесберегающей среды в ходе непосредственной образовательной деятельности образовательной организации – Методические рекомендации – Отчет по практике					
ПК-5	3.2. – Аналитическая справка о качестве отражения в документах информации о гарантиях здоровьесбережения воспитанников; – Аналитическая справка о работе медицинского кабинета; – Конспект НОД – Отчет по практике					
	У.2. – Конспект НОД – Мультимедийная презентация – Отчет по практике					
	В.2. – Аналитическая справка о качестве создания здоровьесберегающей среды в группе ДОУ; – Аналитическая справка о наличии в конспекте педагога / технологической карте информации по созданию здоровьесберегающей среды в ходе непосредственной образовательной деятельности – Методические рекомендации – Отчет по практике					
ПК-6	3.3. – Аналитическая справка – Отчет по практике					
	У.3. – Мультимедийная презентация – Мультимедийная презентации – Отчет по практике					
	В.3. – Аналитическая справка по результатам знакомства с созданием здоровьесберегающей среды в ходе непосредственной образовательной деятельности образовательной организации – Отчет по практике – Методические рекомендации					
Среднее значение коэффициента сформированности компетенций						
Оценка за выполнение заданий по практике						

Групповой руководитель _____ / _____ Ф.И.О.

Дата _____

Количественные показатели:

0 баллов – показатель не выражен;

0,5 баллов – показатель слабо выражен;

1 балл – показатель ярко выражен.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

Аналитическая справка 1

ПРОГРАММА ЗНАКОМСТВА С БАЗОЙ ПРАКТИКИ – ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

1. Название, адрес образовательной организации (ОО).
2. Вид ОО (муниципальное, государственное, частное, и др.), характеристика основных и дополнительных услуг, оказываемых учреждением.
3. Количество групп и их вид, укомплектованность детьми, принципы комплектации данной ОО.
4. Режим работы.
5. Реализуемые программы, в том числе авторские.
6. Характеристика помещений (групповых комнат/классов, спален, кабинетов, физкультурного/музыкального зала, медицинского блока, объектов спорта, другое), территории ОО: перечислить основные помещения ОО, описать их расположение, цель/назначение, оснащение.
7. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса в ДООУ, в том числе электронные образовательные ресурсы.
8. Характеристика психолого-педагогической службы (кем представлена). Основные направления коррекционной (психологическая, педагогическая, лечебная/медицинская) работы в ОО.
9. Новации в деятельности педагогического коллектива.
10. Взаимодействие со сторонними организациями (образования, здравоохранения и социальной защиты).
11. Творческая активность.
12. Вывод о потенциал ДООУ как базе практики

Пример оформления аналитической справки

Аналитическая справка

от «___» _____ 20__ г.

по результатам знакомства с базой практики – образовательной организацией

(название образовательной организации)

Студентки _____ (гр.) _____ (ФИО)

Далее в соответствии со схемой анализа!!!!

Дата: «___» _____ 20.. г.

ПОДПИСЬ

РАСШИФРОВКА

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К АНАЛИЗУ СОДЕРЖАНИЯ ОСНОВНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ, РЕГУЛИРУЮЩЕЙ ВОПРОСЫ МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКОГО АСПЕКТА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА И ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЯ ВОСПИТАННИКОВ

1. Познакомьтесь с содержанием основной документации, регулирующей вопросы медико-биологического аспекта взаимодействия участников образовательного процесса и здоровьесбережения воспитанников.

2. Определите направленность этого документа (Предмет регулирования).

3. Познакомьтесь с основными понятиями, касающимися медико-биологического аспекта взаимодействия участников образовательного процесса и здоровьесбережения воспитанников с ОВЗ, используемые в настоящем документе.

4. Перечислите статьи, пункты, подпункты, в которых отражена специфика содержания основной документации, регулирующей вопросы медико-биологического аспекта взаимодействия участников образовательного процесса и здоровьесбережения воспитанников (таблица 1).

Пример оформления аналитической справки

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА

от «__» _____ 202. г.

по результатам анализа содержания основной документации, регулирующей вопросы медико-биологического аспекта взаимодействия участников образовательного процесса и здоровьесбережения воспитанников

Студентки _____ (гр.) _____ (ФИО)

1. Название документа.

2. Направленность документа (предмет регулирования).

3. Основные понятия, касающиеся содержания вопросов медико-биологического аспекта взаимодействия участников образовательного процесса и здоровьесбережения воспитанников-лиц с ОВЗ, используемые в настоящем документе

Таблица 1 – Содержание основной документации, регулирующей вопросы медико-биологического аспекта взаимодействия участников образовательного процесса и здоровьесбережения воспитанников с ОВЗ

Статья	Пункт, подпункт	Краткое содержание, иллюстрирующее права, гарантии, специфику образования лиц с ОВЗ
ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», последняя редакция от 2019		
Статья 3. Основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере	1.3	гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности

образования		
Статья 79		
ФЗ «О социальной защите инвалидов»		
Статья
..... и т.д.	

Дата: «__» _____ 20.. г.

_____/_____
ПОДПИСЬ РАСШИФРОВКА

**ПРОГРАММА ЗНАКОМСТВА С НАЗНАЧЕНИЕМ И СОДЕРЖАНИЕМ
МЕДИЦИНСКОГО КАБИНЕТА**

1. Название кабинета.
1. Назначение кабинета.
2. Основная документация (перечислить).
3. Описание оборудования для проведения медицинских процедур с детьми (напольные весы, ростомер, кушетка медицинская, холодильник для хранения мед.препаратов, набор для оказания I помощи и т.д.): название и назначение.

Пример оформления аналитической справки

Аналитическая справка

от «__» _____ 20__ г.

**по результатам знакомства с назначением и содержанием кабинета медицинского
кабинета**

(название образовательной организации)

Студентки _____ (гр.) _____ (ФИО)

Далее в соответствии со схемой анализа!!!!

Дата: «__» _____ 20.. г.

_____/_____
ПОДПИСЬ РАСШИФРОВКА

**ПРОГРАММА АНАЛИЗА ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ СРЕДЫ ГРУППЫ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

1. Название группы.
 2. Возраст детей.
 3. Какие дети с ОВЗ воспитываются и обучаются в данной группе.
 4. Анализ освещенности в группе, наличие искусственного и естественного освещения, его достаточность.
 - 5. Цветовая гамма стен, дверей, мебели.
 - 6. Анализ мебели (комплектность, наличие маркировки, наличие мебели различного размера, соответствие мебели росту ребенка).
 - 7. Влажная уборка основных помещений (производится ли, сколько раз в течение дня и т.д.).
 - 8. Соблюдение режима проветривания
 - 9. Температурный режим.
 - 10. Другое.
- Напишите собственные выводы.

Пример оформления аналитической справки

Аналитическая справка

от «__» _____ 20__ г.

**по результатам знакомства со здоровьесберегающей средой группы образовательной
организации**

(название образовательной организации)

Студентки _____ (гр.) _____ (ФИО)

Далее в соответствии со схемой анализа!!!!

Дата: «__» _____ 20.. г.

_____/_____
ПОДПИСЬ РАСШИФРОВКА

**ПРОГРАММА АНАЛИЗА ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ СРЕДЫ В ХОДЕ
НЕПОСРЕДСТВЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

1. Название группы.
 2. Возраст детей.
 3. Название занятия, тип занятия (индивидуальное, подгрупповое)
 4. Анализ освещенности в группе, наличие искусственного и естественного освещения, его достаточность.
 5. Цветовая гамма стен, дверей, мебели.
 6. Анализ мебели (комплектность, наличие маркировки, наличие мебели различного размера, соответствие мебели росту ребенка).
 7. Влажная уборка основных помещений (производится ли, сколько раз в течение дня и т.д.).
 8. Соблюдение режима проветривания (тип проветривания, когда проветривание осуществляется – до занятий, во время занятий).
 9. Температурный режим.
 10. Педагогический аспект здоровьесбережения в ходе НОД (учет педагогом состояния здоровья и структуры дефекта ребенка, посадка ребенка с учетом состояния здоровья; смена видов деятельности – как основа предупреждения переутомления; использование здоровьесберегающих технологий – пальчиковая гимнастика, физкультминутка, зрительная гимнастика)
 11. Другое.
- Напишите собственные выводы.

Пример оформления аналитической справки

**Аналитическая справка
от «__» _____ 20__ г.
по результатам знакомства с созданием здоровьесберегающей среды в ходе
непосредственной образовательной деятельности образовательной организации**

(название образовательной организации)

Студентки _____ (гр.) _____ (ФИО)

Далее в соответствии со схемой анализа!!!!

Дата: «__» _____ 20.. г.

_____/_____
ПОДПИСЬ РАСШИФРОВКА

ПЕРЕЧЕНЬ ОТЧЕТНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ

№	Название отчетной документации	Примечания
1	Лист экспертной оценки результатов практики обучающегося	<p>Формализованный бланк заполняется коллегиально: внешним руководителем практики (руководителем практики от образовательной организации – базы практики); групповым руководителем (руководителем практики от университета); обучающимся (самооценка студента-практиканта).</p> <p>Каждый эксперт в соответствующей ячейке проставляет показатель сформированности той или иной компетенции (компетенции и средства оценки уровня сформированности компетенции прописаны в 1 и 2 столбцах): 0 баллов – показатель не выражен; 0,5 баллов – показатель слабо выражен; 1 балл – показатель ярко выражен.</p> <p>Приложение 1</p>
2	Отчет о прохождении практики (с приложениями – аналитическими справками)	<p>Составляется студентом-практикантом по схеме в Приложение 5.</p> <p>В отчете в обязательном порядке указываются ФИО студента, название практики (в строгом соответствии с учебным планом), сроки ее прохождения, образовательные организации – базы практики.</p> <p>Далее идет текст отчета в соответствии со схемой.</p> <p>Для отчета о выполнении заданий практики целесообразно пользоваться программой учебной (ознакомительной) практики (Программа практики, Таблица 2 – Информация о содержании заданий практики), методическими рекомендациями к каждому заданию, а также своими записями, аналитическими справками, дневником практики. <i>Содержание задания прописывается строго в соответствии с таблицей 1 (столбец «Содержание задания»)</i>. Далее содержание отчета конкретизируется (включаются конкретные названия групп, темы занятий, игр, категория детей и т.п.)</p> <p>Методические рекомендации по оформлению и содержанию аналитических справок представлены в Приложении 2</p> <p>Оформление отчета производится в соответствии с требованиями, указанными в Приложении 5, где представлен пример оформления обязательных элементов: титульный лист, второй лист отчета, приложения к отчету и т.д.</p>
3	Характеристика на студента	<p>Составляется руководителем практики от образовательной организации (базы практики).</p> <p>Заверяется подписью руководителя практики от образовательной организации и печатью образовательной организации</p> <p>Приложение 4</p>

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

СХЕМА ХАРАКТЕРИСТИКИ НА СТУДЕНТА-ПРАКТИКАНТА

1. Фамилия, имя и отчество студента.
2. Название практики.
3. Сроки прохождения практики.
4. Группа, за которой был закреплен студент, возраст и категория детей.
5. Готовность к прохождению практики: умение использовать теоретические знания на практике, знание психолого-педагогической характеристики проблем развития у детей, способность учитывать возрастные и индивидуально-типические особенности воспитанников.
6. Профессиональные качества: соблюдение педагогической этики, способность устанавливать контакт с детьми, их родителями и педагогическим коллективом, отношение к поручениям руководителя практики, воспитателей, самостоятельность и квалифицированность при выполнении различных видов работы.
7. Сведения о проведенных видах работы во время практики.
8. Характеристика личностных качеств.
9. Рекомендуемая оценка практики.
10. Подпись руководителя ОО и руководителя практики от образовательной организации, заверенная печатью ОО.

Пример оформления характеристики на студента-практиканта

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Название образовательной организации (место прохождения практики), реквизиты

Характеристика обучающегося по итогам практики

Ф.И.О. обучающегося

направление подготовки _____ Специальное (дефектологическое) образование
шифр _____

направленность (профиль) _____

группа

Вид практики _____ название **УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА (ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ
ПО МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИМ ОСНОВАМ ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ с ОВЗ)**
(в соответствии с учебным планом)

сроки и место прохождения практики: с _____ по _____

[illegible]

Рекомендуемая оценка за практику

Руководитель практики в образовательной

организации (_____) / _____
должность подпись Фамилия ИО

Дата _____

Печать образовательной организации

Дата _____

Печать образовательной организации

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

СХЕМА ОТЧЕТА СТУДЕНТА-ПРАКТИКАНТА О ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ: «УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА (ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПО МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИМ ОСНОВАМ ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ)»

- ✓ Факультет, направление подготовки, профиль
- ✓ Название практики
- ✓ Название ОО – базы практики и место ее нахождения.
- ✓ Сроки прохождения практики.
- ✓ Фамилия, имя и отчество студента, группа.
- ✓ Фамилия, имя и отчество руководителя практики от образовательной организации, должность.
- ✓ Общее впечатление о практике, какие новые умения приобретены за это время?
- ✓ В процессе прохождения практики мною были выполнены следующие задания:

Задание 1.

Пример отчета по заданию

Было изучено содержание основной документации, регулирующей вопросы медико-биологического аспекта взаимодействия участников образовательного процесса и здоровьесбережения воспитанников (федеральные и локальные документальные акты, медицинские карты воспитанников, прививочный журнал медработника ДОО и т.д.). По результатам выполнения задания была составлена аналитическая справка о качестве отражения в документах информации о гарантиях здоровьесбережения воспитанников (приложение 1 к отчетной документации).

Задание 2.

Текст отчета по заданию

Задание 3.

Текст отчета по заданию

Задание 4.

Текст отчета по заданию

Задание 5.

Текст отчета по заданию

Задание 6.

Текст отчета по заданию

Задание 7. Индивидуальное задание.

Текст отчета по заданию

Задание 8.

Текст отчета по заданию

Задание 9.

Текст отчета по заданию

- ✓ Какие другие виды деятельности Вы выполняли (просмотр занятий – вид, название, тема; участие в проведении режимных моментов – каких конкретно; организация игр с детьми – каких конкретно; оказание помощи в изготовлении пособий – каких конкретно; наблюдение за детьми на прогулке, наблюдение за деятельностью педагогов, учителей-дефектологов – какой конкретно; и т.п.).

✓ Сделайте вывод: о специфических особенностях детей, о специфике организации предметно-пространственной среды, о специфике наглядного и дидактического материала, о специфике используемых педагогами методов и приемов работы с детьми.

✓ Что особенно понравилось, а что не понравилось на практике?

✓ Что оказалось для Вас новым и самым важным в организации практики?

✓ Были ли трудности при выполнении программы практики? В чем конкретно они заключались?

✓ Как Вы вступали в контакт с детьми, другими участниками образовательных отношений?

✓ Как часто Вы обращались за помощью к педагогу группы, учителю-дефектологу, руководителю практики и насколько она Вас удовлетворяла?

✓ Ваше отношение к практике.

Пример оформления отчета



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)
ФАКУЛЬТЕТ ИНКЛЮЗИВНОГО И КОРРЕКЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ
КАФЕДРА СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ, ПСИХОЛОГИИ И ПРЕДМЕТНЫХ МЕТОДИК

ОТЧЕТ
ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ

вид практики (учебная, производственная)

УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА (ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПО МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИМ
ОСНОВАМ ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ)

Название практики (в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки 44.03.03

шифр

Специальное (дефектологическое) образование

Уровень образования: бакалавриат

(бакалавриат, магистратура)

Направленность (профиль): *Дошкольная дефектология*

Выполнил(а) студент(ка):

ФИО (полностью)

группа _____

Руководитель практики (групповой):

Ученая степень, должность

Подпись

/_____
ФИО

Руководитель практики
от образовательной организации

Подпись

/_____
ФИО

Челябинск, 20__-20__ уч. год

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

Цель практики УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА (ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПО МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИМ ОСНОВАМ ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ): формирование у студентов первоначальных представлений о медико-биологических основах воспитания детей с ОВЗ.

Задачи практики:

1) познакомить студентов с системой работы образовательной организации по созданию здоровьесберегающей среды для организации коррекционно-образовательного процесса, с содержанием основной документации, регулирующей вопросы медико-биологического аспекта взаимодействия участников образовательного процесса;

2) формировать знания об основах создания здоровьесберегающей среды в образовательной организации; в группе ДОО;

3) формировать умение использовать знания о здоровье и структуре дефекта ребенка с ОВЗ как основу при организации коррекционно-образовательного процесса в ДОО.

МЕСТО ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Название образовательной организации

в соответствии с приказом

Адрес

Класс / группа

Руководитель практики от образовательной организации

ФИО, должность

СРОКИ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

с «_____» _____ 20.. г. по «_____» _____ 20.. г.
в соответствии с приказом

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Индивидуальный план-график работы на период практики: **УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА (ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПО МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИМ ОСНОВАМ ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ с ОВЗ)**
Вид и название практики в соответствии с учебным планом

День недели, дата	Содержание (планирование индивидуальной деятельности)	Отметка о выполнении (подпись руководителя практики от ОО)
Понед. 01.12.20..	Содержание работы на день (учитывается индивидуальный характер – конкретизируется содержание практики, представленное в РПП) <i>Например:</i> <i>Изучение здоровьесберегающей среды в группе (название) для детей с (категория детей)</i> <i>В плане-графике необходимо отразить все задания, представленные в РПП</i>	
Вт. (и т.д.)		
Понед. (и т.д.)		

ОПИСАНИЕ ПРОЦЕССА ВЫПОЛНЕНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ В ХОДЕ ПРАКТИКИ

1. Общая характеристика места прохождения практики:

- вид группы (класса), возраст обучающихся;
- режим работы*:
- регламент образовательной деятельности (таблица), количество занятий (всех видов) в неделю*;
- общая характеристика детей группы / класса*

№	Обучающийся	Заключение (логопедическое / ПМПК / офтальмологический диагноз, др.) – по результатам собеседования и изучения документации по организации образовательного процесса
1	Ребенок 1	
2	Ребенок 2	
3		

** Прописывается в том случае, если прохождение практики осуществляется в конкретной группе / классе*

2. Отчет о выполнении заданий практики (в соответствии с индивидуальным планом-графиком)

Описать, какие задания были выполнены Вами в процессе прохождения практики (сначала прописать строго в соответствии с РПП. При этом указывать конкретную тему занятий, коррекционных, воспитательных и других мероприятий, изготовленных пособий).

Например:

В процессе прохождения практики мною были выполнены следующие задания:

Задание 1.

Пример отчета по заданию

Было изучено содержание основной документации, регулирующей вопросы медико-биологического аспекта взаимодействия участников образовательного процесса и здоровьесбережения воспитанников (федеральные и локальные документальные акты, медицинские карты воспитанников, прививочный журнал медработника ДОО и т.д.). По результатам выполнения задания была составлена аналитическая справка о качестве отражения в документах информации о гарантиях здоровьесбережения воспитанников (приложение 1 к отчетной документации).

Задание 2.

Текст отчета по заданию

Задание 3.

Текст отчета по заданию

Задание 4.

Текст отчета по заданию

Задание 5.

Текст отчета по заданию

Задание 6.

Текст отчета по заданию

Задание 7.

Текст отчета по заданию

3. Отчет о выполнении заданий практики (сверх индивидуального плана-графика)

Затем прописать те виды работ, которые не являлись обязательными.

- Какие формы организации здоровьесберегающей среды вы увидели в образовательном учреждении? Какие новые формы создания и поддержания здоровьесберегающей среды работы в образовательном учреждении вы отметили?*
- Какое количество утреннего приема детей Вы посетили?*
- Какое количество консультаций родителей воспитанников с ОВЗ наблюдали? Назовите проблемы, которые обсуждались на консультациях.*
- Какие еще мероприятия здоровьесберегающей направленности Вы проводили с детьми? С их родителями?*
- В каких других мероприятиях Вы принимали участие?*

- Были ли трудности при осуществлении работы здоровьесберегающей направленности и ее анализе? В чем конкретно они заключались?
- Какие виды работ по здоровьесбережению (работа с документами, анализ условий, работа с детьми, работа с родителями, работа с педагогами) вызвали особый интерес, почему?
- Какие пособия, игры (другое) изготовлено Вами за период прохождения практики?
- Основные затруднения и способы их преодоления; полученные результаты и др.

4. Рефлексия

(общие итоги практики, оценка (самооценка) степени реализации задач практики: успехи, трудности)

Дата: «___» _____ 20.. г.

_____/_____
ПОДПИСЬ РАСШИФРОВКА

ПРИЛОЖЕНИЕ К ОТЧЕТУ

по УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ

вид практики (учебная, производственная)

УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА (ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПО МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИМ ОСНОВАМ ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ с ОВЗ)

Название практики (в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки __44.03.03__

шифр

Специальное (дефектологическое) образование

Уровень образования: __бакалавриат__

(бакалавриат, магистратура)

Направленность (профиль): *Дошкольная дефектология* _____

Выполнил(а) студент(ка):

ФИО (полностью)

группа _____

Руководитель практики (групповой):

Ученая степень, должность

Подпись

/_____
ФИО

Руководитель практики
от образовательной организации

Подпись

/_____
ФИО

Челябинск, 20..-20.. уч. год

ПЕРЕЧЕНЬ ПРИЛОЖЕНИЙ

Приложение 1

Аналитическая справка

по результатам знакомства с базой практики – образовательной организацией

Приложение 2

Аналитическая справка

по результатам анализа содержания основной документации, регулирующей вопросы медико-биологического аспекта взаимодействия участников образовательного процесса и здоровьесбережения воспитанников

Приложение 3

Аналитическая справка

по результатам знакомства с назначением и содержанием кабинета медицинского кабинета

Приложение 4

Аналитическая справка

по результатам знакомства с созданием здоровьесберегающей среды в ходе непосредственной образовательной деятельности образовательной организации

Приложение 5

Аналитическая справка

по результатам знакомства с созданием здоровьесберегающей среды в ходе непосредственной образовательной деятельности образовательной организации

Приложение 6

Мультимедийная презентация для педагогов

«Организация здоровьесбережения воспитанников с ОВЗ в режимных моментах»

Приложение 7

Методические рекомендации родителям

по вопросам здоровьесбережения воспитанников