

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: КУЗНЕЦОВ АЛЕКСАНДР ИГОРЕВИЧ
 Должность: И.О. РЕКТОРА
 Дата подписания: 30.01.2024 14:47:08
 Уникальный программный ключ:
 b6e76b92ec4f986b6a51079d898cbb9a5d33e96b



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Шифр	Наименование практики
Б2.О.3	Учебная практика (введение в профессию)

Код направления подготовки	44.03.01
Направление подготовки	Педагогическое образование
Профстандарт*	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утв. Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержден приказом Минтруда от 22.09.2021 №и 652н
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Технология и основы производства
Год начала реализации ОПОП	2020
Уровень образования	Бакалавриат
Форма обучения	Заочная

* выбор осуществляется из перечня, представленного в Характеристике ОПОП (п.2.2)

Разработчики:

должность	учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	Канд.псих.н., доцент		Кирсанов В.М.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры (структурного подразделения)

Должность	учёная степень, звание	Подпись	ФИО
зав. кафедрой	к. психол. н., доцент		Кирсанов В.М.

год обновления	2021			
номер протокола	10			
дата заседания кафедры	10.06.2021			

Руководитель ОПОП

(подпись)

И.А. Кильмасова
 (инициалы, фамилия)

ОГЛАВЛЕНИЕ

1	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
2	СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ.....	5
3	УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ.....	10
4	ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ.....	11
5	МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ	18
6	ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИ	22
7	ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ	22
	ПРИЛОЖЕНИЕ 1	23

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Таблица 1 – Общие сведения о практике

Общие характеристики	Информация в соответствии с ФГОС, УП
1	2
Вид практики ¹	Учебная
Тип и название практики ²	Учебная практика (введение в профессию)
Место проведения практики ³	ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ» Кафедра технологии и психолого-педагогических дисциплин
Курс	Первый
Семестр	Первый
Форма (формы) проведения ⁴	Рассредоточенная
Трудоемкость практики:	
в зачетных единицах	3
в часах (неделях)	108
в т.ч.	
лекции	
практические занятия	4
лабораторные занятия	
самостоятельная работа	104
Форма промежуточной аттестации ⁵	Зачет по практике

1.1 Практика «Учебная практика (введение в профессию)» относится к обязательной части Блока 2 «Практика» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень образования бакалавриат), направленность/профиль «Технология и основы производства».

1.2 Прохождение практики «Учебная практика (введение в профессию)» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися дисциплин образовательной программы общего среднего образования.

1.3 Практика «Учебная практика (введение в профессию)» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Педагогика», «Теория и технология инклюзивного образования», для проведения следующих практик: «Учебная практика (научно-исследовательская работа)» (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)», «Производственная практика (педагогическая)».

1.4 Цели, задачи практики.

Цель: обеспечение психолого-педагогического сопровождения студентов в осмыслении сущности и специфики будущей профессии, ее высокой социальной значимости

Задачи:

1. Формирование профессиональной компетентности с учетом личностного и профессионального роста в сфере педагогической деятельности;
2. Формирование первичных умений и навыков взаимодействия с участниками образовательного процесса;
3. Формирование навыков самоорганизации и профессионального саморазвития.

1.5 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица 2 – Перечень планируемых результатов прохождения практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции по ФГОС ¹	Код и наименование индикатора достижения компетенции ²
1	2
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1 Знает: требования, предъявляемые к проектной работе, способы представления и описания результатов проектной деятельности в соответствии с действующими правовыми нормами.
	УК-2.2 Умеет: декомпозировать цель как совокупность взаимосвязанных задач, выбирать оптимальные способы их решения, в соответствии с правовыми нормами и имеющимися ресурсами и ограничениями в процессе реализации проекта.
	УК-2.3 Владеет: методами, приемами и средствами проектной деятельности, оценки рисков и ресурсов, публичного представления результатов проекта, в том числе с использованием средств ИКТ
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1 Знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы, нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания.
	ОПК-1.2 Умеет анализировать основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.
	ОПК-1.3 Владеет приемами организации профессиональной деятельности на основе правовых и нравственных норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций.

Таблица 3 – Планируемые результаты практики «Учебная практика (введение в профессию)»

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по практике
УК-2.1 Знает: требования, предъявляемые к проектной	3.1 Знает требования, предъявляемые к проектной работе, с учетом специфики и особенностей педагогической

работе, способы представления и описания результатов проектной деятельности в соответствии с действующими правовыми нормами.	профессии, способы представления и описания результатов проектной деятельности в соответствии с действующими правовыми нормами.
УК-2.2 Умеет: декомпозировать цель как совокупность взаимосвязанных задач, выбирать оптимальные способы их решения, в соответствии с правовыми нормами и имеющимися ресурсами и ограничениями в процессе реализации проекта.	У.1 Умеет декомпозировать цель как совокупность взаимосвязанных задач, выбирать оптимальные способы их решения, в соответствии с правовыми нормами и имеющимися ресурсами и ограничениями в процессе реализации проекта, учитывая требования, предъявляемые к организации профессионально-педагогической деятельности.
УК-2.3 Владеет: методами, приемами и средствами проектной деятельности, оценки рисков и ресурсов, публичного представления результатов проекта, в том числе с использованием средств ИКТ	В.1 Владеет методами, приемами и средствами проектной деятельности в рамках взаимодействия с участниками образовательного процесса, оценки рисков и ресурсов, публичного представления результатов проекта, в том числе с использованием средств ИКТ.
ОПК-1.1 Знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы, нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания.	3.2 Знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы, нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания для осмысления высокой социальной значимости педагогической профессии и профессионального роста.
ОПК-1.2 Умеет анализировать основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.	У.2 Умеет анализировать основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики для более эффективной организации педагогической деятельности и профессионального саморазвития.
ОПК-1.3 Владеет приемами организации профессиональной деятельности на основе правовых и нравственных норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций.	В.2 Владеет приемами организации профессиональной деятельности на основе правовых и нравственных норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций с учетом личностного и профессионального роста, формирования профессиональной компетентности.

2 СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Таблица 4.2.1 – Содержание практики, структурированное по разделам (темам)

Наименование раздела практики	Трудоемкость (в часах) ²
-------------------------------	-------------------------------------

(темы занятия)	лекции	практические занятия	лабораторные занятия	самостоятельная работа
1	2	3	4	5
Раздел 1. Введение в профессию				
Требования к результатам освоения раздела: знать, уметь, владеть (код компетенции(-ий)) УК-2 (З.1, У.1, В.1) ОПК-1 (З.2, У.2, В.2)				
Содержание раздела				
Тема 1. Установочная конференция по организации практики (в т.ч. инструктаж для обучающихся по безопасности во время прохождения практики), ознакомление с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности. Составление и согласование индивидуального графика (плана) практики.		2		6
Тема 2. Изучение нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в РФ, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания.				8
Тема 3. Изучение теоретических основ профессионально-этической модели личности современного педагога.				8
Тема 4. Разработка информационного буклета по профилю.				6
Тема 5. Разработка правил создания эмоционально-положительной атмосферы на занятиях.				6
Тема 6. Изучение основных видов педагогической деятельности. Составление рекомендаций по совершенствованию речи будущего педагога.				6
Тема 7. Изучение особенностей формирования профессиональной компетентности педагога.				6
Тема 8. Изучение особенностей профессионального самовоспитания и саморазвития учителя				6
Тема 9. Разработка плана				6

проведения экскурсии, посвященной празднику 9 мая, на тему: «Наш факультет в годы Великой Отечественной войны».				
Тема 10. Изучение основ толерантности и толерантного общения в системе «учитель-ученик».				6
Тема 11. Изучение мотивов выбора педагогической профессии и мотивации педагогической деятельности.				6
Тема 12. Решение педагогических ситуаций на проявление учителем педагогического такта.				6
Тема 13. Выполнение мультимедийной презентации: «Классики мировой педагогики».				6
Тема 14. Профессия педагога как вид деятельности. 1. Сущность понятий «профессия», «педагогическая профессия». 2. Своеобразие педагогической профессии. 3. Гуманистическая функция педагогической профессии. 4. Коллективный характер педагогической деятельности. 5. Творческая природа труда учителя.		2		8
Тема 15. Оформление отчетной документации по учебной практике, отражающей содержание и итоги учебной практики, защита отчета на итоговой конференции (промежуточная аттестация). Самоанализ проделанной работы.				8
Итого		4		104

4.2.2.2. Практические занятия

Наименование раздела практики / тема и содержание (план)	Трудоемкость (кол-во часов)
Раздел 1. Введение в профессию Формируемые компетенции, образовательные результаты УК-2 (З.1, У.1, В.1) ОПК-1 (З.2, У.2, В.2)	4

Тема 1. Установочная конференция по организации практики План: 1. Инструктаж для обучающихся по безопасности во время прохождения практики. 2. Ознакомление с требованиями охраны и безопасности труда педагога, правилами пожарной безопасности. 3. Составление и согласование индивидуального графика (плана) практики. Учебно-методическая литература: 1.1, 1.2, 1.3. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2.1, 2.2.	2
Тема 14. Профессия педагога как вид деятельности План: 1. Сущность понятий «профессия», «педагогическая профессия». 2. Своеобразие педагогической профессии. 3. Гуманистическая функция педагогической профессии. 4. Коллективный характер педагогической деятельности. 5. Творческая природа труда учителя. Учебно-методическая литература: 1.1, 1.2, 1.3. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2.1, 2.2.	2
Итого:	4

4.2.2.4 Самостоятельная работа

Наименование раздела практики / тема и содержание (план)	Трудоемкость (кол-во часов)
Раздел 1. Введение в профессию Формируемые компетенции, образовательные результаты УК-2 (З.1, У.1, В.1) ОПК-1 (З.2, У.2, В.2)	104
Тема 1. Установочная конференция по организации практики (в т.ч. инструктаж для обучающихся по безопасности во время прохождения практики), ознакомление с требованиями охраны и безопасности труда педагога, правилами пожарной безопасности. Составление и согласование индивидуального графика (плана) практики. Учебно-методическая литература: 1.1, 1.2, 1.3. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2.1, 2.2.	6
Тема 2. Изучение нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в РФ, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания. Подготовка к тестированию. Учебно-методическая литература: 1.1, 1.2, 1.3. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2.1, 2.2.	8
Тема 3. Изучение теоретических основ профессионально-этической модели личности современного педагога. Подготовка к тестированию. Учебно-методическая литература: 1.1, 1.2, 1.3. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2.1, 2.2.	8
Тема 4. Разработка информационного буклета по профилю (творческое задание). Учебно-методическая литература: 1.1, 1.2, 1.3. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2.1, 2.2.	6
Тема 5 Разработка правил создания эмоционально-положительной	6

атмосферы на занятиях (творческое задание). Учебно-методическая литература: 1.1, 1.2, 1.3. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2.1, 2.2.	
Тема 6. Изучение основных видов педагогической деятельности. Составление рекомендаций по совершенствованию речи будущего педагога. Подготовка к тестированию. Учебно-методическая литература: 1.1, 1.2, 1.3. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2.1, 2.2.	6
Тема 7. Изучение особенностей формирования профессиональной компетентности педагога. Подготовка к тестированию. Учебно-методическая литература: 1.1, 1.2, 1.3. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2.1, 2.2.	6
Тема 8. Изучение особенностей профессионального самовоспитания и саморазвития учителя. Подготовка к тестированию. Учебно-методическая литература: 1.1, 1.2, 1.3. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2.1, 2.2.	6
Тема 9. Разработка плана проведения экскурсии, посвященной празднику 9 мая, на тему: «Наш факультет в годы Великой Отечественной войны». Учебно-методическая литература: 1.1, 1.2, 1.3. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2.1, 2.2.	6
Тема 10. Изучение основ толерантности и толерантного общения в системе «учитель-ученик». Подготовка к тестированию. Учебно-методическая литература: 1.1, 1.2, 1.3. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2.1, 2.2.	6
Тема 11. Изучение мотивов выбора педагогической профессии и мотивации педагогической деятельности. Подготовка к тестированию. Учебно-методическая литература: 1.1, 1.2, 1.3. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2.1, 2.2.	6
Тема 12. Решение педагогических ситуаций на проявление учителем педагогического такта. Подготовка к тестированию. Учебно-методическая литература: 1.1, 1.2, 1.3. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2.1, 2.2.	6
Тема 13. Выполнение мультимедийной презентации: «Классики мировой педагогики». Учебно-методическая литература: 1.1, 1.2, 1.3. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2.1, 2.2.	8
Тема 14. Профессия педагога как вид деятельности. Подготовиться к проведению круглого стола по следующим вопросам: 1. Сущность понятий «профессия», «педагогическая профессия». 2. Своеобразие педагогической профессии. 3. Гуманистическая функция педагогической профессии. 4. Коллективный характер педагогической деятельности. 5. Творческая природа труда учителя. Учебно-методическая литература: 1.1, 1.2, 1.3. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2.1, 2.2.	8
Тема 15. Оформление отчетной документации по учебной практике, отражающей содержание и итоги учебной практики, защита отчета на	8

итоговой конференции (промежуточная аттестация). Самоанализ проделанной работы. Учебно-методическая литература: 1.1, 1.2, 1.3. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2.1, 2.2.	
Итого:	104

3 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

3.1 Учебно-методическая литература

Таблица 5 – Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в электронной-библиотечной системе **
1. Основная литература*		
1.	Бахвалова, Л. В. Педагогическое мастерство: учебно-методическое пособие / Л. В. Бахвалова. — 3-е изд. — Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2019. — 184 с.	http://www.iprbookshop.ru/93380.html
2.	Белова, Ю. В. Основы педагогического мастерства и развития профессиональной компетентности преподавателя: учебно-методическое пособие / Ю. В. Белова. — Саратов: Вузовское образование, 2018. — 123 с.	http://www.iprbookshop.ru/72352.html
3.	Писарева, Т. А. Общие основы педагогики: учебное пособие / Т. А. Писарева. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019.	http://www.iprbookshop.ru/81035.html
2. Дополнительная литература*		
4.	Инновации в науке и педагогике. Проблемы и перспективы развития : сборник статей по материалам Международной научно-практической конференции «Исполнительское искусство и педагогика. История, теория, практика. К 100-летию со дня рождения С.Т. Рихтера» (22 мая 2015) / Е. А. Алексеева, И. А. Асмолова, И. И. Банникова [и др.] ; под редакцией О. Б. Краснова [и др.]. — Саратов : Саратовская государственная консерватория имени Л.В. Собинова, 2016. — 202 с.	http://www.iprbookshop.ru/73573.html
5.	Громкова, М. Т. Педагогика высшей школы : учебное пособие для студентов педагогических вузов / М. Т. Громкова. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 446 с.	http://www.iprbookshop.ru/52045.html
6.	Курс по общим основам педагогики / — Новосибирск: Сибирское университетское издательство, Норматика, 2017. — 117 с.	http://www.iprbookshop.ru/65215.html
7.	Марусева, И. В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии): учебное	http://www.iprbookshop.ru/39001.html

	пособие для вузов / И. В. Марусева. — Саратов: Вузовское образование, 2016. — 418 с.	
8.	Семенкова, С. Н. Основы педагогики в схемах и таблицах: учебно-методическое пособие / С. Н. Семенкова. — Саратов: Вузовское образование, 2017. — 97 с	http://www.iprbookshop.ru/64905.html

3.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине*

Таблица 6 – Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1.	База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp
2.	Педагогическая библиотека	http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php
3.	Яндекс-Энциклопедии и словари	http://slovari.yandex.ru

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

4.1 Обеспеченность оценивания образовательного результата

Таблица 7 – Обеспеченность оценивания образовательного результата прохождения практики

Код образовательного результата прохождения практики	Форма оценивания						Промежуточная аттестация (зачет)
	Текущий контроль						
	Мультимедийная презентация	Тест	Творческое задание	Круглый стол	Отчет по практике Защита отчета		
УК 2							
З.1	+	+			+	+	
У.1		+	+		+	+	
В.1			+	+	+	+	
ОПК 1							
З.2	+	+			+	+	
У.2		+	+		+	+	
В.2			+	+	+	+	

4.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

4.2.1 Текущий контроль.

Типовые задания для оценки знаний

Задание 1. Пройдите тест по предложенным вариантам

1. Отметьте правильный ответ.

«Отцом» русских учителей называют:

- а) Л.Н. Толстого;
- б) К.Д. Ушинского;
- в) А.С. Макаренко;
- г) В.А. Сухомлинского.

2. Отметьте правильный ответ.

Первым, кто стал разрабатывать педагогику как самостоятельную отрасль теоретического знания, является:

- а) Конфуций;
- б) Н.А. Добролюбов;
- в) И.Г. Песталоцци;
- г) Я.А. Коменский.

3. Отметьте правильный ответ.

Педагогическая профессия по классификации Е.А. Климова относится к группе профессий:

- а) человек-знаковая система;
- б) человек-художественный образ;
- в) человек-человек;
- г) человек-техника.

4. Дополните предложение.

Педагогическая деятельность, направленная на организацию воспитательной среды, называется работа...

5. Дополните предложение.

Вид педагогической деятельности, который направлен на управление познавательной деятельностью школьников, называется...

6. Дополните предложение.

Деятельность, направленная на установление отношений педагога с воспитанниками и их родителями, другими педагогами школы, называется...

7. Соотнесите понятия с их трактовкой.

- | | |
|----------------------------------|---|
| А). Организаторская деятельность | 1. установление отношений с другими участниками учебно-воспитательного процесса. |
| Б). Коммуникативная деятельность | 2. выполнение системы действий, направленных на включение учащихся в различные виды деятельности. |

8. Соотнесите понятия с их трактовкой.

- | | |
|----------------------------------|--|
| А) Педагогический такт | 1. своеобразное мерило объективности учителя, уровня его нравственной воспитанности. |
| Б) Педагогическая справедливость | 2. чувство меры в общении, способность осуществить его контроль. |

9. Соотнесите понятия с их трактовкой.

- | | |
|--|---|
| А) Профессиональная готовность к педагогической деятельности | 1. склонность, вырастающая из осознания способности к педагогическому делу. |
|--|---|

Б) Педагогическое призвание обусловленных требований к учителю.

2. совокупность профессионально

10. Установите соответствие выдвинутых положений с именами ученых.

1. Дал характеристику типичных ролевых педагогических позиций

а) Л.С. Выготский

б) Л.Б. Ительсон

2. Выдвинул важнейшие требования к личности учителя

в) Я.А. Коменский.

3. Предложил классно-урочную систему

г) В.А. Славенкин.

11. Установить последовательность процесса самообразования

1 освоение способов познания;

2 интерпретация информации для себя;

3 адаптация информации для себя;

4 поиск информации.

12. Установить последовательность использования аналитических умений

1 установка взаимосвязей элементов;

2 выделение элементов;

3 выбор законов действия элементов;

4 вычленение педагогической задачи.

Задание 2. Выберите тему для составления мультимедийной презентации

1. Возникновение и развитие педагогической деятельности.

2. Коммуникативная деятельность учителя.

3. Основные проблемы саморазвития и самовоспитания личности будущего педагога.

4. Педагогическая деятельность: понятие, структура, виды, функции.

5. Педагогическая культура учителя.

6. Педагогическая профессия.

7. Педагогические способности.

8. Педагогическое творчество и мастерство.

9. Практическая готовность к педагогической деятельности.

10. Профессиональная компетентность педагога.

11. Профессиональное самовоспитание и самообразование педагога.

12. Профессионально-значимые личностные качества педагога. Профессиограмма учителя.

13. Пути профессионального самосовершенствования личности учителя.

14. Современные педагогические тенденции: гуманизация, гуманитаризация, демократизация.

15. Содержание педагогической деятельности.

16. Конкретно-методологические принципы педагогических исследований.

17. Логика и этапы организации исследования в педагогике.

18. Содержание программы педагогического исследования.

19. Суть методики педагогического исследования.

20. Методы педагогического исследования.

Задание 3. Подготовьте документы, требующиеся к отчету по практике. сделайте необходимые записи в Дневнике по практике. Подготовиться к защите отчета по практике.

Типовые задания для оценки умений

Задание 1. Выполните творческое задание- Разработайте план проведения экскурсии, посвященной празднику 9 мая, на тему: «Наш факультет в годы Великой Отечественной войны».

Задание 2. С целью восприятия понятия толерантности в системе учитель-ученик пройдите тест по вариантам:

1. Этимология слова «воспитатель» показывает его следующую основу:

- А) питание;
- Б) вождь;
- В) восхождение;
- Г) воспрепятствие.

2. Показателем нравственной культуры учителя является:

- А) педагогический такт;
- Б) педагогическая справедливость;
- В) педагогический долг;
- Г) педагогическая ответственность.

3. Соотнесите понятия с их трактовкой.

- | | |
|---------------|--|
| а) воспитание | 1. Часть педагогики, излагающая теоретические основы обучения; |
| б) обучение | 2. Процесс целенаправленного формирования личности. |

4. Соотнесите аспекты «Я-концепции» учителя.

- | | |
|---------------------|--------------------------|
| А) личностный | 1. «Я-семейное»; |
| Б) профессиональный | 2. «Я-интеллектуальное»; |
| | 3. «Я-духовное»; |
| | 4. «Я-физическое». |

5. Сопоставьте показатели педагогической культуры и их характеристики.

- | | |
|---------------------------------|--------------------|
| А) эмоционально-волевая сфера; | 1. Талант; |
| | 2. Служение людям; |
| Б) проявления индивидуальности. | 3. Сдержанность; |
| | 4. Чуткость; |
| | 5. Гуманизм. |

6. Соотнесите функции педагогической профессии и их характеристики.

А) гуманистическая;

Б) коллективная;

В) творческая.

1. Решение педагогических задач;

2. Развитие личности ученика и его творческой индивидуальности;

3. Совокупное воспитательное воздействие на ученика, учителей и родителей

7. Выстройте систему педагогической деятельности в логической последовательности.

А) планирование деятельности;

Б) цель деятельности;

В) создание условий деятельности;

Г) анализ результатов деятельности;

Д) осуществление педагогического действия.

8. Гностические умения педагога проявляются непосредственно при:

А) изучении личности школьника и детского коллектива;

Б) художественном оформлении школьной стенгазеты;

В) исследований передового педагогического опыта;

Г) оформлении плана-конспекта урока.

9. Установить последовательность проективных умений

1 проект;

2 анализ;

3 прогноз.

10. Установить последовательность этапов педагогического общения

1 коммуникативная атака;

2 моделирование предстоящего общения;

3 анализ осуществленного общения;

4 управление процессом общения.

11. Соотнести стили педагогической деятельности с их характеристиками:

Стиль педагогической деятельности	Характеристика стиля педагогической деятельности
1. Эмоционально-импровизационный	А. Невысокая изобретательность в подборе и варьировании методов обучения.
2. Эмоционально-методичный	Б. Проявление консервативности в использовании средств и способов педагогической деятельности.
3. Рассуждающе-импровизационный	В. Интуитивность, выражающаяся в частом неумении проанализировать особенности и

	результативность своей деятельности на уроке.
4. Рассуждающе-методичный	Г.Высокая оперативность, преобладание интуитивности и рефлексивности.

Задание 3. Сформируйте отчет по практике к защите отчета

Типовые задания для оценки владений

Задание 1. Руководствуясь требованиями профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций с учетом формирования профессиональной компетентности разработать **Творческое задание на тему: «Решение педагогической ситуации»**

Ситуация.

1. Молодая учительница, впервые вошедшая в класс к шестиклассникам, увидела, что дети приветствуют ее, стоя на стульях. Замешательство учителя длилось несколько секунд... **Предложите вариант решения этой ситуации.**

Ситуация.

2. Учительница входит в класс на урок. В 8-ом классе за равнодушие к предмету физике учительницу ребята звали между собой «селедка» Войдя в класс. Она заметила на доске нарисованную рыбу. **Предложите вариант решения этой ситуации.**

Ситуация

3. Молодая учительница ведет урок биологии в 10-м классе. Ученик ловит муху, втыкает в нее травинку с ниточкой и пускает. Учитель вел объяснение и не заметил этого. Учащиеся поднимают смех, учитель не понимает в чем дело. В конце концов замечает муху с приделанным хвостиком.... **Предложите вариант решения этой ситуации.**

Ситуация

4. Преподаватель технологии дал задание практиканту: нарезать на токарном станке заготовки из Ст.20 определенной длины.
Какие организационно-технические мероприятия по охране труда должны быть выполнены перед допуском практиканта к выполнению работы на токарном станке?

Задание 2. Организуйте Круглый стол для дискуссий по темам

1. Структура профессиональной компетентности педагога.
2. Содержание теоретической готовности учителя.
3. Содержание практической готовности учителя.
4. Профессиональная компетентность и мастерство учителя.
5. Мотивы выбора педагогической профессии и мотивация педагогической деятельности.
6. Профессиональное самовоспитание учителя.
7. Профессиональный идеал.
8. Средства профессионального самовоспитания учителя.

9. Основы самообразования студентов педагогического вуза.

Задание 3. Подготовьте отчет по практике к защите на итоговой конференции.

4.2.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с локальными документами ФГБОУ ВО «ЮУрГПУ».

Оценкой результатов практики является итоговый интегральный показатель сформированности компетенций. Форма промежуточной аттестации по итогам прохождения практики определяется в учебном плане: зачет.

Итоговая конференция по практике является формой проведения промежуточной аттестации и организуется на факультете ФГБОУ ВО «ЮУрГПУ» с целью подведения итогов практики.

Промежуточная аттестация (итоговая конференция по практике) осуществляется в разных формах: *защита отчета*. Оценка отчета обучающегося по практике (защита) выставляется на основании критериев, определенных в Таблице 7.

4.3 Критерии для определения итогового интегрального показателя оценки результатов по практике.

Таблица 7 – Критерии для определения итогового интегрального показателя оценки результатов по практике (примерные)

Критерии	Отметка
<ul style="list-style-type: none">– продемонстрировал продвинутый уровень сформированности компетенций (коэффициент от 0,7 до 1, см. Лист экспертной оценки*);– выполнил в срок и на высоком уровне весь объем работы, требуемый программой практики;– владеет теоретическими знаниями на высоком уровне;– умеет правильно определять и эффективно осуществлять основную профессиональную задачу с учетом особенностей процесса (возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики работы организации);– проявляет в работе самостоятельность, творческий подход, такт, профессиональную (педагогическую) культуру;– активно участвовал (успешно защитил отчет) в работе итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП);– получил положительную характеристику с места прохождения практики («отлично», «хорошо»)	«зачтено»
<ul style="list-style-type: none">– продемонстрировал оптимальный уровень сформированности компетенций (коэффициент от 0,6 до 0,69, см. Лист экспертной оценки*);– выполнил в срок весь объем работы, требуемый программой практики;– умеет определять профессиональные задачи и способы их решения;– проявляет инициативу в работе, но при этом в отдельных случаях допускает незначительные ошибки;– владеет теоретическими знаниями, но допускает неточности– активно участвовал (успешно защитил отчет) в работе итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП);	«зачтено»

– получил характеристику с места прохождения практики («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»)	
<ul style="list-style-type: none"> – продемонстрировал достаточный уровень сформированности компетенций (коэффициент от 0,5 до 0,59, см. Лист экспертной оценки*); – выполнил весь объем работы, требуемый программой практики; – не всегда демонстрирует умения применять теоретические знания различных отраслей науки на практике; – допускает ошибки в планировании и проведении профессиональной деятельности; – не проявляет инициативы при решении профессиональных задач; – участвовал (защитил отчет) в работе итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП); – получил характеристику с места прохождения практики («хорошо», «удовлетворительно») 	«зачтено»
<ul style="list-style-type: none"> – продемонстрировал недостаточный уровень сформированности компетенций (коэффициент ниже 0,5, см. Лист экспертной оценки*); – не выполнил намеченный объем работы в соответствии с программой практики; – обнаружил слабые теоретические знания, неумение их применять для реализации практических задач; – не установил правильные взаимоотношения с коллегами и другими субъектами деятельности; – продемонстрировал низкий уровень общей и профессиональной культуры; – проявил низкую активность – не умеет анализировать результаты профессиональной деятельности; – во время прохождения практики неоднократно проявлял недисциплинированность (не являлся на консультации к методистам; не предъявлял групповым руководителям планы работы на день, конспектов уроков и мероприятий и др.); – отсутствовал на базе практики без уважительной причины; – нарушал этические нормы поведения и правила внутреннего распорядка организации; – не сдал в установленные сроки отчетную документацию; – не участвовал (не защитил отчет) на итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП); – получил отрицательную характеристику с места прохождения практики 	«не зачтено»

5 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

Таблица 8 – Методические указания для обучающихся по выполнению программы практики

Вид учебных занятий / самостоятельной работы / контроля / оценочных средств	Организация деятельности студента
Зачет	Цель дифференцированного зачета – проверка и оценка уровня полученных обучающимся в ходе прохождения практики профессиональных знаний, умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную

	<p>позицию (практический опыт), реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.</p> <p>Подготовка к зачету начинается с установочной конференции по практике, на которой обучающиеся знакомятся с программой практики, с организационными моментами прохождения практики, а также с требованиями и сроками промежуточной аттестации. Выполнение программы практики начинается с первого дня выхода в организацию, руководствуясь требованиями установленными в рабочей программе практики и озвученными на установочной конференции, а также путём самостоятельного изучения специфики образовательного (профессионального) процесса в организации.</p> <p>По результатам сдачи зачета выставляется отметкой «зачтено» или «не зачтено».</p>
Итоговая конференция по практике	<p>Формой проведения промежуточной аттестации, которая и организуется на факультете / в институте / в Высшей школе ФКиС с целью подведения итогов практики. В ходе итоговой конференции обучающиеся защищают отчеты по практике в групповой или индивидуальной форме (устанавливается руководителем практики). Оценивает защиту отчетов по практике комиссия, в состав которой могут быть включены руководители практики из числа научно-педагогических работников университета и работодателей (по возможности).</p> <p>Дата проведения итоговой конференции определяется на установочной конференции и доводится до сведения обучающихся через расписание учебных занятий посредством размещения информации на стендах и на сайте ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»</p>
Практика	<p>Форма организации учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.</p>
Установочная конференция по практике	<p>Организационное мероприятие, на которой до обучающихся в обязательном порядке доводится следующая информация:</p> <ul style="list-style-type: none"> – содержание программы практики (в т.ч. цели, задачи, индивидуальные задания и требования к их выполнению); – сроки практики, руководители практики; – содержание отчетной документации и сроки их сдачи (защиты); – распределение по организациям (по базам практик); – содержание Программы инструктажа для обучающихся по безопасности во время прохождения практики; – документация для прохождения практики (отчет по практике, памятки в соответствии с программой практики и др.); – назначение старшего группы (из числа обучающихся) на время практики в каждой группе. <p>Дата проведения установочной конференции доводится до сведения обучающихся через расписание учебных занятий посредством размещения информации на стендах и на сайте ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»</p>
Ситуационные задачи	<p>Задание, которое предполагает глубокое и детальное исследование реальной или имитированной ситуации.</p> <p>Ситуация – это совокупность взаимосвязанных факторов и явлений, характеризующая определенный этап, период или событие практики и требующая от обучающегося соответствующих оценок, решений, действий. Таким образом, обучающемуся при выполнении задания необходимо предложить исправить ситуацию; охарактеризовать условия, в которых может возникнуть та или иная ситуация или предложить найти выход из нее и т.д.</p> <p>При выполнении ситуационной задачи необходимо соблюдать следующие указания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – внимательно прочитать текст предложенной задачи и вопросы к ней; – все вопросы логично связаны с самой предложенной задачей, поэтому необходимо работать с каждым из вопросов отдельно; – вопросы к задаче расположены по мере усложнения, поэтому желательно работать с ними в том порядке, в котором они поставлены.

Мультимедийная презентация	<p>Мультимедийная презентация – это электронный документ, представляющий собой набор слайдов, предназначенных для демонстрации проделанной работы в период практики.</p> <p>Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: PowerPoint, Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder, видеофайл.</p> <p>Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.</p> <p>На слайде можно разместить любые текст, рисунок, схему, видео-аудиофрагмент, анимацию, 3D-графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления.</p> <p>Этапы подготовки мультимедийной презентации:</p> <ul style="list-style-type: none"> – структуризация материала по теме; – составление сценария реализации; – разработка дизайна презентации; – подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов); – подготовка музыкального сопровождения (при необходимости); – тест-проверка готовой презентации. <p>Требование к оформлению слайдов. Стиль оформления должен быть единым. Вспомогательная информация не должна преобладать над основной. Для фона слайда выбирать холодные тона. На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов (один для фона, один для текста, один для заголовка). Для фона и текста используют контрастные цвета.</p> <p>Требования к предоставлению информации.</p> <p><i>К содержанию информации.</i> Используются короткие слова и предложения. Количество предлогов, наречий, прилагательных минимизировано. Заголовки должны привлекать внимание аудитории.</p> <p><i>К объему информации.</i> Общее количество слайдов 15–17. На одном слайде не стоит представлять большой объем текстовой информации (не более 3-х фактов, выводов, определений). Ключевые пункты отображаются по одному на отдельных слайдах. Для обеспечения наглядности используются таблицы, диаграммы, рисунки и др.</p>
Творческое задание	<p>Творческое задание – это форма организации учебной деятельности, в которой наряду с заданным условием и неизвестными данными, содержится указание обучающимся для их самостоятельной творческой деятельности, направленной на реализацию их личностного потенциала и получение требуемого образовательного продукта. Предусматривает применение полученных ранее знаний на практике на продуктивном и творческом уровнях.</p> <p>Для выполнения творческого задания необходимо:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ознакомиться с содержанием задания, определить цели деятельности и критерии их достижения; – уточнить и дополнить критерии достижения целей (<i>при необходимости</i>); – составить предварительный план работы над заданием; – осуществить поиск недостающей информации; – осуществить творческий поиск (сознательную, направленную на познание и преобразование действительности деятельность, в результате которой создаются новые, оригинальные материальные и духовные ценности); – оформить результаты творческого поиска в виде готового изделия, художественного произведения, творческого предложения или др. в соответствии с первоначальной формулировкой задания; – предъявить результаты работы для оценки.
Круглый стол	<p>Оценочное средство, позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения актуального вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.</p>

	<p>При подготовке к круглому столу необходимо:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выбрать тему, ее может предложить как преподаватель, так и студенты. 2. Определить проблематику. Обозначить основные спорные вопросы. 3. Рассмотреть, исторические и современные подходы по выбранной теме. 4. Подобрать литературу. 5. Выписать тезисы. 6. Проанализировать материал и определить свою точку зрения по данной проблематике.
Тест	<p>Тест – это система стандартизированных вопросов (заданий), позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. Преподаватель доводит до сведения студентов информацию о проведении теста, его форме, а также о разделе (теме) дисциплины, выносимой на тестирование.</p> <p>При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проработать информационный материал по дисциплине; – проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы; – выяснить заранее все условия тестирования: количество вопросов, продолжительность тестирования, система оценки результатов и т.д. – работая с тестами, обучающемуся необходимо внимательно и до конца прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов; выбрать правильные (их может быть несколько); на отдельном (контрольном) листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам. В случае компьютерного тестирования – указать ответ в соответствующем поле (полях); – в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант. – решить в первую очередь задания, не вызывающие трудностей, к трудному вопросу вернуться в конце; – оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.
Защита отчета по практике	<p>Защита отчета по практике – одна из форм проведения промежуточной аттестации. Проводится преимущественно на итоговой конференции по практике.</p> <p>Допускается индивидуальная и групповая защита отчета.</p> <p>Оценка отчета обучающегося по практике (защита) выставляется на основании критериев, определенных в рабочей программе практики.</p> <p>Схема презентации (при защите отчета по практике):</p> <ul style="list-style-type: none"> – титульный лист; – цели и задачи; – характеристика базы практики (в т.ч. оценка условий работы организации); – общая часть, раскрывающая содержание работы (в соответствии с программой практики); – результаты работы (успехи и трудности); – выводы по практике (степень реализации задач практики, рефлексия профессиональных знаний и компетенций, сформированных в ходе практики); – перспективы; – приложения (документы, демонстрирующие высокий уровень сформированности компетенций, например, благодарности, сертификаты и т.п.). <p>Примерные критерии для оценки отчета по практике:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнение требований к содержательной части отчета, соответствие заданию; – оценка степени самостоятельности проведенного анализа, доля участия в групповой работе; – оценка качества проведенного анализа информации, данных; – полнота, актуальность, логичность построения выступления (презентации); – обоснованность выводов и предложений; – качество ответов на вопросы при защите отчета по практике (логически последовательные, содержательные, полные, правильные, конкретные).

6 ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИИ

1. Проблемное обучение
2. Кейс-технологии
3. Технология развития критического мышления
4. Технологии эвристического обучения

7 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

- компьютерные классы с выходом в Интернет; аудитории, специально оборудованные мультимедийными демонстрационными комплексами; электронные учебники; методические кабинеты или специализированные библиотеки, бытовые помещения, соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при организации образовательного процесса;
- лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10;
 - Microsoft Office Professional Plus;
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition;
 - Справочная правовая система Консультант плюс;
 - 7-zip;
 - Adobe Acrobat Reader DC



ОТЧЕТ ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ (ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ)

(Ф.И.О.)

Направление: 44.03.01 Педагогическое образование

Уровень образования: Бакалавриат

Профильная направленность: Технология. Основы производства

Челябинск, 20__ г.

**Индивидуальный график работы практиканта на период практики
(Ф.И.О. практиканта, направление подготовки, профиль, группа, курс)**

Дата	Время	Содержание работы	
		на базе практики	самостоятельная работа

Руководитель с базы практики:

_____ (подпись)

Групповой руководитель практики:

_____ (подпись)

**Индивидуальные задания
на учебную практику**

Ф.И.О. обучающегося _____ группа _____
Направленность (профиль) _____
Срок прохождения практики _____
Место практики _____
Тема: _____
Дата ознакомления _____

№ п/п	Перечень заданий	Срок выполнения	Отметка о выполнении
1.			
2.			
3.			

Подпись руководителя практики от Университета / Ф.И.О.

Подпись руководителя практики от организации / Ф.И.О.

Подпись студента-практиканта / Ф.И.О.

ЛИСТ ЭКСПЕРТНОЙ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Ф.И.О. обучающегося _____

Профиль / программа, группа _____

44.03.01. Педагогическое образование. Технология и основы производства

Компетенции / образовательные результаты (ЗУВ)		Задания для проверки / отчетность	Оценка результатов практики (в баллах) ⁴				Кэффиц иент успешно сти
			Внешний руководител ь практики	Групповой руководител ь	Самооценка обучающего ся	Средний балл	
УК 2	3.1.	Мультимедий- ная презентация, Тест Отчет по практике					
	У.1.	,Тест Творческое задание Отчет по практике					
	В.1.	Творческое задание Круглый стол Отчет по практике					
ОПК 1	3.2.	Мультимедий- ная презентация, Тест Отчет по практике					
	У.2.	Тест Творческое задание Отчет по практике					
	В.2.	Творческое задание Круглый стол Отчет по практике					
Среднее значение коэффициента сформированности компетенций							
Оценка за выполнение заданий по практике							

Групповой руководитель _____ / _____ Ф.И.О.

Дата _____

Количественные показатели:

0 баллов – показатель не выражен;

0,5 баллов – показатель слабо выражен;

1 балл – показатель ярко выражен.

Характеристика работы практиканта на период учебной практики (Учебная практика (введение в профессию))

(Ф.И.О. практиканта, направление подготовки, профиль, группа, курс)

Руководитель с базы практики:

_____ (подпись)

Групповой руководитель практики:

_____ (подпись)