

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА  
Должность: РЕКТОР  
Дата подписания: 21.06.2022 16:37:06  
Уникальный программный ключ:  
9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Шифр	Наименование практики
Б2.О.4	Учебная практика (научно-исследовательская работа) М1

Код направления подготовки	44.04.01
Направление подготовки	Педагогическое образование
Профстандарт*	
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Управление образованием
Год начала реализации ОПОП	2020
Уровень образования	Магистратура
Форма обучения	Заочная

\* выбор осуществляется из перечня, представленного в Характеристике ОПОП (п.2.2)

Разработчики:

должность	учёная степень, звание	подпись	ФИО
профессор	Доктор фил. наук, профессор	<i>ell -</i>	Кожевников Михаил Васильевич

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры (структурного подразделения)

должность	учёная степень, звание	подпись	ФИО
зав. кафедрой	К.п.н., доцент	<i>ЖЖ</i>	Корнеева Н.Ю.

год обновления				
номер протокола				
дата заседания кафедры				

Руководитель ОПОП

*ell -*

М.В. Кожевников

(подпись)

(инициалы, фамилия)

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
2. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ.....	7
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ .....	12
4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ .....	13
5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ .....	20
6 ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ .....	23
7 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ .....	24
ПРИЛОЖЕНИЕ 1 .....	25

# 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Таблица 1 – Общие сведения о практике

Общие характеристики	Информация в соответствии с ФГОС, УП
Вид практики	Учебная
Тип и название практики	Учебная практика (научно-исследовательская работа)
Место проведения практики	ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ» Учебные аудитории
Курс	Первый
Семестр	Первый
Форма (формы) проведения	Рассредоточенная
Трудоемкость практики	
в зачетных единицах	3
в часах (неделях)	108
В т.ч.	
лекции	4
практические занятия	8
лабораторные занятия	
самостоятельная работа	96
Форма промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет

1.1. Практика «Учебная практика (научно-исследовательская работа)» относится к обязательной части Блока 2 «Практика» основной профессиональной образовательной программы по направлению 44.04.01- Педагогическое образование, (уровень образования – магистратура), профиль «Управление образованием».

1.2. Прохождение практики «Учебная практика (научно-исследовательская работа)» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных на предыдущей ступени образования (Бакалавриат), при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Современные проблемы науки и образования», «Методология и методы психолого-педагогического исследования».

1.3. Практика «Учебная практика (научно-исследовательская работа)» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Управление персоналом образовательной организации», «Психология управления», для проведения следующих практик: «Производственная практика (научно-исследовательская работа)», «Производственная практика (педагогическая)».

## 1.4 Цель и задачи практики

Цель: развитие навыков самостоятельной научно-исследовательской работы, разработка и апробация на практике оригинальных научных предложений и идей, используемых при подготовке магистерской диссертации.

### Задачи:

1. Расширение, систематизация и закрепление теоретических знаний по изученным дисциплинам.

2. Разработка детального научного плана выпускной квалификационный работы.
3. Формулирование научных рабочих гипотез.
4. Формирование рабочего плана и программы проведения научного исследования и разработок.
5. Получение навыков применения различных методов научного исследования.
6. Сбор, анализ и обобщение научного материала.
7. Подбор данных для дальнейших научных публикаций, отчетов и обзоров.
8. Практическое участие в научно-исследовательской работе коллективов исследователей.
9. Выявление проблем деятельности места прохождения практики и обоснование путей их решения.
10. Внедрение авторских научных разработок автора в практику деятельности образовательных учреждений.
11. Освоение видов профессиональной деятельности, необходимых для дальнейшей практической работы.

1.5 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица 2 - Перечень планируемых результатов обучения при прохождении учебной (научно-исследовательская работа) практики Перечень планируемых результатов прохождения практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции по ФГОС	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК- 1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Знает: принципы, методы, приемы критического анализа; структуру, классификацию проблемных ситуаций; сущность и основные принципы системного подхода; способы постановки и этапы решения проблем УК-2.2. Умеет: анализировать проблемную ситуацию на основе системного подхода; осуществлять сбор информации, определять ресурсы для решения проблемной ситуации, выбирать и описывать стратегию действий разрешения проблемной ситуации, оценивать выбранную (реализуемую) стратегию действий, изучать стратегические альтернативы решения проблемы; определять в рамках выбранной стратегии действий вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке УК-3.3. Владеет: методикой описания проблемной ситуации и формулирования проблемы; методикой решения проблемной ситуации; методами аргументации выбранных стратегий действий
УК-4 Способен применять современные коммуникативные	УК-4.1. Знает: виды современных процессов коммуникации; современные коммуникативные технологии в организации академического и профессионального взаимодействия; профессиональную лексику, в том числе на иностранном

технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	<p>языке, правила составления текстов научного и официально-делового стилей</p> <p>УК-4.2. Умеет: создавать на русском и иностранном языках письменные тексты научного и официально делового стилей речи в сфере профессиональной деятельности; представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные; планировать, организовывать деятельность по управлению коммуникациями, направленными на решение академических и (или) профессиональных целей; осуществлять коммуникацию, опосредованную информационно коммуникационными технологиями</p> <p>УК-4.3. Владеет: средствами и формами коммуникации в соответствии с типом коммуникации; иностранным языком в объеме, необходимом для возможности получения и размещения информации в зарубежных источниках, взаимодействия с зарубежными партнерами в процессе профессиональной, научной и образовательной деятельности; современными информационно коммуникационными технологиями</p>
ОПК-1 . Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<p>ОПК-1.1. Знает: состав, содержание и область действия нормативных правовых актов в сфере образования; психолого-педагогические основы профессионального взаимодействия; содержание основных категорий профессиональной этики; структуру управления образовательной организацией</p> <p>ОПК-1.2. Умеет: выстраивать (корректировать)профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации и локальными нормативными актами образовательной организации; анализировать и оптимизировать процессы в сфере профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-1.3. Владеет: методами поиска и анализа нормативных правовых актов и локальных нормативных актов образовательной организации, регламентирующих различные аспекты профессиональной деятельности; нормами профессиональной этики при взаимодействии с участниками образовательных отношений; основами анализа и планирования профессиональной деятельности</p>
ПК- 2 Способен осуществлять фундаментальное и/или прикладное исследование в сфере образования и науки	<p>ПК-2.1 Знает: методологию научно-исследовательской деятельности</p> <p>ПК-2.2 Умеет: применять эмпирические и теоретические методы исследования;</p> <p>ПК-2.3 Владеет: опытом реализации научного исследования в сфере образования и науки</p>

Таблица 3 Планируемые результаты практики «Учебная практика (научно-исследовательская работа)»

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по практике
УК-1.1. Знает: принципы, методы, приемы	3.1 знает проблемную ситуацию

<p>критического анализа; структуру, классификацию проблемных ситуаций; сущность и основные принципы системного подхода; способы постановки и этапы решения проблем</p>	
<p>УК-1.2. Умеет: анализировать проблемную ситуацию на основе системного подхода; осуществлять сбор информации, определять ресурсы для решения проблемной ситуации, выбирать и описывать стратегию действий разрешения проблемной ситуации, оценивать выбранную (реализуемую) стратегию действий, изучать стратегические альтернативы решения проблемы; определять в рамках выбранной стратегии действий вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке</p>	<p>У.1 находить, критически анализировать и выбирать информацию</p>
<p>УК-1.3. Владеет: методикой описания проблемной ситуации и формулирования проблемы; методикой решения проблемной ситуации; методами аргументации выбранных стратегий действий</p>	<p>В.1 различными вариантами решения проблемной ситуации дефектов</p>
<p>УК-4.1. Знает: виды современных процессов коммуникации; современные коммуникативные технологии в организации академического и профессионального взаимодействия; профессиональную лексику, в том числе на иностранном языке, правила составления текстов научного и официально-делового стилей</p>	<p>3.2 стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.</p>
<p>УК-4.2. Умеет: создавать на русском и иностранном языках письменные тексты научного и официально делового стилей речи в сфере профессиональной деятельности; представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные; планировать, организовывать деятельность по управлению коммуникациями, направленными на решение академических и (или) профессиональных целей; осуществлять коммуникацию, опосредованную информационно коммуникационными технологиями</p>	<p>У.2 использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач</p>
<p>УК-4.3. Владеет: средствами и формами коммуникации в соответствии с типом коммуникации; иностранным языком в объеме, необходимом для возможности получения и размещения информации в зарубежных источниках, взаимодействия с зарубежными партнерами в процессе</p>	<p>В.2 особенностями стилистики официальных и неофициальных писем</p>

профессиональной, научной и образовательной деятельности; современными информационно коммуникационными технологиями	
ОПК-1.1. Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации.	3.3 приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации
ОПК-1.2. Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования.	У.3 применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования.
ОПК-1.3. Владеет: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования.	В.3 действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций
ПК-2.1 Знает: методологию научно-исследовательской деятельности	3.4 методологию научно-исследовательской деятельности
ПК-2.2 Умеет: применять эмпирические и теоретические методы исследования;	У.4 применять эмпирические и теоретические методы исследования.
ПК-2.3 Владеет: опытом реализации научного исследования в сфере образования и науки	В.4 опытом реализации научного исследования в сфере образования и науки

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Таблица 4.2.1 – Содержание практики, структурированное по разделам (темам)

Наименование раздела практики (темы занятия)	Трудоемкость (в часах)			
	лекции	практические занятия	лабораторные занятия	самостоятельная работа
1	2	3	4	5
<b>Раздел 1. Методологические основы научного исследования</b>				
Требования к результатам освоения раздела: знать, уметь, владеть				
УК-1 (3.1, У.1, В.1)				
УК-4 (3.2, У.2, В.2)				
ОПК-1 (3.3, У.3, В.3)				
ПК-2 (3.4, У.4, В.4)				

Содержание раздела				
Тема 1. Категориальный аппарат педагогики.	2		-	24
Тема 2. Структура научного исследования	2		-	24
Тема 3. Эмпирические методы исследования		4	-	24
Тема 4. Общая характеристика методов психолого-педагогических исследований		4	-	24
Итого – 108	4	8	-	96

#### 4.2.2.1 Лекции

Наименование раздела практики / тема и содержание (план)	Трудоемкость (кол-во часов)
<p>Название раздела 1</p> <p><b>Раздел 1. Методологические основы научного исследования</b></p> <p>Формируемые компетенции, образовательные результаты</p> <p>УК-1 (3.1, У.1, В.1)</p> <p>УК-4 (3.2, У.2, В.2)</p> <p>ОПК-1 (3.3, У.3, В.3)</p> <p>ПК-2 (3.4, У.4, В.4)</p>	4
<p>Тема и план лекции 1</p> <p><b>Тема 1. Категориальный аппарат педагогики.</b></p> <p>План:</p> <p>1. Своеобразие критериев науки в гуманитарной науке (историчность, модернизации, модифицируемость понятий, перевод исследуемой тематики в методологию).</p> <p>2. Основные категории психологии и педагогики. Язык педагогики и психологии.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 3.</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1,2,3.</p> <p>Учебно-методическая литература</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы</p>	2
<p>Тема и план лекции 2</p> <p><b>Тема 2. Структура научного исследования.</b></p> <p>План:</p> <p>1. Научная картина мира, исследовательская программа и парадигма. Понятийный аппарат научного исследования, его содержание и характеристика.</p> <p>2. Компоненты психолого-педагогического исследования: проблема, тема, актуальность, объект исследования, его предмет, цель, задачи,</p>	2

<p>гипотеза, защищаемые положения, научная новизна, теоретическая и практическая значимость для науки и практики.</p> <p>3. Теория, метод и методика. Теория и гипотеза: состав и взаимодействие.</p> <p>Взаимосвязь предмета и метода. Соотношение объекта и предмета, цели и задачам, результатов и выводов исследования</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 3.</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1,2,3.</p>	
---	--

#### 4.2.2.2 Практические занятия

Наименование раздела практики / тема и содержание (план)	Трудоемкость (кол-во часов)
<p>Название раздела 1</p> <p><b>Раздел 1. Методологические основы научного исследования</b></p> <p>Формируемые компетенции, образовательные результаты</p> <p>УК-1 (3.1, У.1, В.1)</p> <p>УК-4 (3.2, У.2, В.2)</p> <p>ОПК-1 (3.3, У.3, В.3)</p> <p>ПК-2 (3.4, У.4, В.4)</p>	8
<p>Тема и план практического занятия 1</p> <p><b>Тема 3. Эмпирические методы исследования.</b></p> <p>План:</p> <p>1. Классификация методов исследования. Опрос и его виды. Наблюдение.</p> <p>Эксперимент и его виды. Метод эксперимента в психолого-педагогическом исследовании.</p> <p>2. Подготовка, организация и проведение психолого-педагогического эксперимента.</p> <p>3. Тестирование. Требования, предъявляемые к тестированию: надежность и валидность.</p> <p>4. Особенности организации и проведения психолого-педагогического тестирования.</p> <p>5. Психосемантические методы. Проективные методы. Метод изучения педагогической документации. Контент-анализ документов. Метод анализа результатов деятельности.</p> <p>6. Исследование и диагностика. Требования к надежности, валидности и чувствительности применяемых методик. Способы представления данных. Обработка, анализ и интерпретация результатов исследования.</p> <p>Учебно-методическая литература: 2, 3.</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1,2,3.</p>	4

<p>Тема и план практического занятия 2</p> <p><b>Тема 4. Общая характеристика методов психолого-педагогических исследований.</b></p> <p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Частные методологические принципы психолого-педагогического исследования: принцип детерминизма; единства внешних воздействий и внутренних условий развития, активности личности; единства психики и деятельности; личностно-деятельностный подход и др.</li> <li>2. Методологические требования к проведению психолого-педагогического исследования. Методологические требования к результатам исследования: объективность, достоверность, надежность, доказательность. Процедура и технология использования различных методов психолого-педагогического исследования.</li> <li>3. Логика и этапы психолого-педагогического исследования. Этические принципы работы с человеком в качестве испытуемого. Проблема рекрутования участников исследования.</li> <li>4. Необходимые этапы, предшествующие исследованию: сбор исходных данных, предварительная беседа.</li> <li>5. Инструкция испытуемому – ее цели, задачи, требования к составлению и проведению. Постэкспериментальная беседа.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3.</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1,2,3.</p>	4
--	---

#### 4.3 Самостоятельная работа

Наименование раздела практики / тема и содержание (план)	Трудоемкость (кол-во часов)
<p><b>Раздел 1. Методологические основы научного исследования</b></p> <p>Формируемые компетенции, образовательные результаты</p> <p>УК-1 (3.1, У.1, В.1) УК-4 (3.2, У.2, В.2) ОПК-1 (3.3, У.3, В.3) ПК-2 (3.4, У.4, В.4)</p>	96
<p>Тема 1. Категориальный аппарат педагогики.</p> <p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Своеобразие критериев науки в гуманитарной науке (историчность, модернизации, модифицируемость понятий, перевод исследуемой тематики в методологию).</li> <li>2. Основные категории психологии и педагогики. Язык педагогики и психологии.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 3.</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1,2,3.</p> <p>Учебно-методическая литература</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные</p>	24

<p>системы</p> <p>Формы отчетности по самостоятельной работе:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Тест</li> <li>2. Доклад / Сообщение</li> </ol>	
<p><b>Тема 2. Структура научного исследования.</b></p> <p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Научная картина мира, исследовательская программа и парадигма. Понятийный аппарат научного исследования, его содержание и характеристика.</li> <li>2. Компоненты психолого-педагогического исследования: проблема, тема, актуальность, объект исследования, его предмет, цель, задачи, гипотеза, защищаемые положения, научная новизна, теоретическая и практическая значимость для науки и практики.</li> <li>3. Теория, метод и методика. Теория и гипотеза: состав и взаимодействие.</li> </ol> <p>Взаимосвязь предмета и метода. Соотношение объекта и предмета, цели и задачам, результатов и выводов исследования</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 3.</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1,2,3.</p> <p>Формы отчетности по самостоятельной работе:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Реферат</li> </ol>	24
<p><b>Тема 3. Эмпирические методы исследования.</b></p> <p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Классификация методов исследования. Опрос и его виды. Наблюдение.</li> <li>Эксперимент и его виды. Метод эксперимента в психолого-педагогическом исследовании.</li> <li>2. Подготовка, организация и проведение психолого-педагогического эксперимента.</li> <li>3. Тестирование. Требования, предъявляемые к тестированию: надежность и валидность.</li> <li>4. Особенности организации и проведения психолого-педагогического тестирования.</li> <li>5. Психосемантические методы. Проективные методы. Метод изучения педагогической документации. Контент-анализ документов. Метод анализа результатов деятельности.</li> <li>6. Исследование и диагностика. Требования к надежности, валидности и чувствительности применяемых методик. Способы представления данных. Обработка, анализ и интерпретация результатов исследования.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 2, 3.</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1,2,3.</p> <p>Формы отчетности по самостоятельной работе:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Статья</li> </ol>	24

<p><b>Тема 4. Общая характеристика методов психолого-педагогических исследований.</b></p> <p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Частные методологические принципы психолого-педагогического исследования: принцип детерминизма; единства внешних воздействий и внутренних условий развития, активности личности; единства психики и деятельности; личностно-деятельностный подход и др.</li> <li>2. Методологические требования к проведению психолого-педагогического исследования. Методологические требования к результатам исследования: объективность, достоверность, надежность, доказательность. Процедура и технология использования различных методов психолого-педагогического исследования.</li> <li>3. Логика и этапы психолого-педагогического исследования. Этические принципы работы с человеком в качестве испытуемого. Проблема рекрутования участников исследования.</li> <li>4. Необходимые этапы, предшествующие исследованию: сбор исходных данных, предварительная беседа.</li> <li>5. Инструкция испытуемому – ее цели, задачи, требования к составлению и проведению. Постэкспериментальная беседа.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3.</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1,2,3.</p> <p>Формы отчетности по самостоятельной работе:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Отчет по практике</li> <li>2. Аналитическая справка</li> </ol>	<p>24</p>
---	-----------

### **3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ**

#### **3.1. Учебно-методическая литература**

Таблица 5 – Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в электронной-библиотечной системе
<b>1. Основная литература</b>		
1	Кожевников М.В., Лапчинская И.В., Савченков А.В. Выпускная квалификационная работа (магистерская диссертация). Учебно-методическое пособие. Челябинск, 2020. 42 с.	eLIBRARY ID: <a href="#">44640242</a>
2	Раянова Ю.Ю. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Раянова Ю.Ю., Курагина О.В.— Электрон. текстовые данные.— Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2019.— 247 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/95621.html">http://www.iprbookshop.ru/95621.html</a>
<b>2. Дополнительная литература</b>		
3	Михалкин, Н. В. Методология и методика научного исследования : учебное пособие для	URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a>

	аспирантов / Н. В. Михалкин. — М. : Российский государственный университет правосудия, 2017. — 272 с.	65865.html
--	---	------------

### **3.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Таблица 6 – Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1.	База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU	<a href="https://elibrary.ru/defaultx.asp">https://elibrary.ru/defaultx.asp</a>
2.	Библиотека Российского фонда фундаментальных исследований (РФФИ)	<a href="http://www.rfbr.ru">http://www.rfbr.ru</a>
3.	Каталог электронных образовательных ресурсов	<a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a>

## **4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ**

### **4.1. Обеспеченность оценивания образовательного результата**

Таблица 7 – Обеспеченность оценивания образовательного результата прохождения практики

Код образовательного результата прохождения практики	Форма оценивания						Промежуточная аттестация (Зачет, Дифференцированный зачет **)	
	Текущий контроль*							
	Статья	Доклад/Сообщение	Реферат	Тест	Отчет по практике	Аналитическая справка		
<b>УК-1</b>								
3.1		+		+			+	
У.1			+				+	
В.1	+				+	+	+	
<b>УК-4</b>								
3.2		+		+			+	
У.2			+				+	
В.2	+				+	+	+	
<b>ОПК-1</b>								
3.3		+		+			+	
У.3			+				+	
В.3	+				+	+	+	
<b>ПК-2</b>								
3.4		+		+			+	
У.4			+				+	

B.4	+				+	+	+
-----	---	--	--	--	---	---	---

## 4.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

### 4.2.1 Текущий контроль

#### Раздел 1. Методологические основы научного исследования

##### Типовые задания для оценки знаний

**Задание 1. Подготовить доклад/сообщение** на итоговую конференцию по теме «Педагогический эксперимент», с учетом темы утвержденной магистерской диссертации. Под *педагогическим экспериментом* современная педагогика понимает метод исследования, который используется с целью выяснения эффективности применения отдельных методов и средств обучения и воспитания. Эксперимент - это исследовательская деятельность, предназначенная для проверки выдвинутой гипотезы, разворачиваемая в естественных или искусственных условиях, результатом которой является новое знание, включающее в себя выделение существенных факторов, влияющих на результаты педагогической деятельности. Педагогический эксперимент - эксперимент, задачей которого является выяснение сравнительной эффективности применяемых в педагогической деятельности технологий, методов, приемов, нового содержания и т. д.

##### Задание 2. Пройти тест

Фонд тестовых заданий по практике (варианты тестов)

##### Тест 1.

1. Относится к научной деятельности:

- а). лекция      б). семинар      в). реферат      г). коллоквиум

2. Не входит в общий объем исследовательской работы:

- а). введение      б). титульный лист      в). Оглавление      г). приложение

3. Этот вид работы с литературными источниками содержит обзор по персоналиям:

- а). конспектирование      б). реферирование      в). тестирование      г). рецензирование

4. Правильное оформление журнальной статьи:

- а). Голубева составить реферат, Школьная библиотека. 2004.- №2. – С.12-13.

- б). Голубева составить реферат // Школьная библиотека. 2004.- №2. – С.12-13.

- в). Голубева составить реферат: Школьная библиотека. 2004.- №2. – С.12-13.

- г). Голубева составить реферат // Школьная библиотека. 2004.- №2. – С.12-13.

5. Методологическая основа исследования не включает:

- а). идеи      б). методики      в). теории      г). взгляды

6. К группе экспериментальных методов исследования относится:

- а). сравнение      б). тестирование      в). моделирование      г). обобщение

7. Алгоритм «...для явления А необходимо явление В, равно как и явление С» относится к алгоритмам:

- а). связи построения      б). связи управления      в). связи порождения      г). связи развития и преобразования

8. Проблема не формируется в виде:

- а). проблемного вопроса      б). проблемного ответа      в). проблемной ситуации      г). проблемной задачи

9. В структуру цели исследования не включается:  
а). целевое действие      б). целевая гипотеза      в). целевой объект      г). целевой предмет
10. Степень динамичности объекта и предмета определяется соотношением:  
а). объект динамичнее предмета      б). динамичность объекта и предмета равнозначны  
в). предмет динамичнее объекта      г). объект и предмет не обладают динамичностью
11. В педагогическом исследовании не может применяться:  
а). научное предположение (теоретически обоснованное предсказание)  
б. эмпирическое предположение (связь между воздействием и результатом, если... то...)  
в). рабочая гипотеза (первоначальный план)  
г). нулевая гипотеза (что-то делаю, но не знаю, что получится)
12. С постановкой эксперимента связан класс задач:  
а). первый      б). второй      в). третий      г). четвертый
13. После проведения педагогического эксперимента осуществляется этап:  
а). предшествующий      б). подготовительный      в). аналитический      г). теоретический
14. Продукты проектной деятельности относятся к источникам:  
а). письменным      б). практическим      в). предметным      г). теоретическим
15. Для проверки достоверности заявленной в ВКР гипотезы достаточно критериев:  
а). 1      б). 2-3      в). 5      г). более 5

## Тест 2

1. Выберите правильное утверждение:  
1) объект шире предмета  
2) объект уже предмета  
3) объект и предмет – синонимы  
4) нет правильного ответа
2. Дефиниция – это...  
1) толкование понятия  
2) ход научного исследования  
3) синоним преамбулы
3. Гносеология – это...  
1) наука о познании  
2) наука о движении  
3) наука о социуме
4. Изучение явления с определенной стороны в научной работе называется  
1) объектом исследования  
2) предметом исследования  
3) гипотезой исследования
5. Противоречивая ситуация, требующая своевременного разрешения, называется  
1) проблемой  
2) актуальностью  
3) гипотезой
6. Слово «метод» происходит от греческого «methodos», что означает  
1) путь исследования, теория, учение  
2) эссенциальность, объективная истинность  
3) метаязык, язык, средствами которого описываются свойства другого языка
7. Научное предположение, выдвигаемое для объяснений каких-либо явлений – это  
1) Верификация  
2) Теория  
3) Аналогия  
4) Гипотеза  
5) Антитеза  
6) доказательство
8. Основным, исходным положением какой-либо теории, учения, науки, мировоззрения является

- 1) синтез
- 2) анализ
- 3) принцип
- 4) аспект
- 5) гипотеза
- 6) проблема.

9. Какой метод определяется следующим образом: «изучение явления в специально создаваемых, контролируемых условиях»?

- 1) анализ
- 2) эксперимент
- 3) наблюдение
- 4) сравнение
- 5) Интервью.

10. Преднамеренное, целенаправленное восприятие объекта, явления с целью изучения его свойств, особенностей протекания и поведения:

- 1) Моделирование
- 2) Наблюдение
- 3) Ощущение
- 4) Эксперимент

### **Типовые задания для оценки умений**

**Задание 3. Подготовить реферат** по одной из тем:

1. Понятие «наука» и классификация наук. Многозначность понятия «наука».
2. Научное исследование как форма существования и развития науки.
3. Наука и философия. Основные концепции современной науки.
4. Главные функции науки в обществе (познавательная, мировоззренческая, производственная, культурная, образовательная).
5. Научная деятельность в высшем учебном заведении.
6. Научно-исследовательская работа студентов.
7. Научное исследование: его сущность и особенности. Классификация научных исследований.
8. Методология научного исследования. Методология и научное познание.
9. Метод и теория научного исследования. Теоретический и эмпирический уровни научного исследования.
10. Классификация методов (философские, общеначальные, частнонаучные).
11. Методы междисциплинарного исследования.
12. Системный метод научных исследований, его сущность и основные характеристики.
13. Классификация систем исследований (статические, динамические, детерминистические, стохастические).

### **Типовые задания для оценки владений**

**Задание 4. Написать статью**

Подготовка статьи по утверждённой кафедрой теме магистерской диссертации в ежегодный сборник международной научно-практической конференции «ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ МОДЕРНИЗАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО

ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ГЛОБАЛИЗАЦИИ», проводимой кафедрой ПППОиПМ ППИ.

При подготовке статьи обязательно указать, какой из эмпирических методов исследования будет использован в магистерской диссертации:

- Изучение информационных источников
- Анализ
- Наблюдение
- Эксперимент
- Измерение
- Моделирование
- Беседа и интервью
- Опрос и анкетирование
- Описание
- Выводы

#### **Задание 5. Аналитическая справка**

Подготовить аналитическую справку с общей характеристикой методов психолого-педагогических исследований, которые будут использованы в магистерской диссертации, используя следующий материал:

**Методы психолого-педагогических исследований.** Всякая наука имеет свои методы исследования. Методы исследования – пути, способы познания объективной реальности. Методы используются для обобщения опыта, добычи новой информации, разработки новых программ, развития данной науки.

Существует 2 принципа для решения конкретных исследовательских задач: 1. Принцип совокупности методов исследования означает, что для решения любой научной проблемы используется не один, а несколько методов. 2. принцип адекватности метода (т.е. адекватен тому, что мы изучаем).

Три группы методов встречается в педагогике: 1. Метод педагогического исследования 2. Метод процесса воспитания 3. Метод процесса обучения.

Общее для всех методов научных исследований: 1. методологическая база (изучается личность в процессе движения) 2. диалектический метод (изучает качественные изменения объекта) 3. все явления изучаются через внимание в их внутренние противоречия.

Специфические особенности методов исследования: 1. приемы и методы, которые могут принести вред личности, его развитию – недопустимы 2. Педагогические явления трудно поддаются количественной обработке. 3. неоднозначность протекания педагогических процессов; результат исследования зависит от личности педагога, исследователя, от условий, в которых проводится исследование 4. Исследования в области точных наук имеет возможность повторить несколько раз (эксперимент), а в педагогике нельзя провести одну и ту же анкету, тест подряд у одного и того же ученика.

Содержание методов: 1. подбор и анализ литературных источников (составление библиографии, конспектирование, цитирование, использование фактического материала, но с ссылкой на источник с указанием страниц) 2. изучение практического опыта 3. изучение личных дел (ученика) (учебный план, журнал, успеваемость, данные о семье, школьные характеристики - выявить положительные качества, интересы).

Основные методы педагогического исследования делятся на: Эмпирические и Теоретические.

#### **Задание 6 Подготовить Отчет по практике.**

Подготовить отчет по практике по следующему образцу:

Структура отчета по НИР

Отчет по практике содержит 10-15 страниц и должен иметь следующую структуру:

1. Титульный лист.

2. Введение, в том числе:

2.1. Цель НИР, место и период ее прохождения.

2.2. Список выполненных заданий.

3. Основная часть.

4. Заключение, включающее:

4.1. Описание приобретенных практических навыков.

4.2. Индивидуальные выводы о ценности проведенного исследования.

5. Список источников.

6. Приложения.

Также основная содержательная часть отчета по НИР включает:

• перечень библиографических источников по теме диссертации;

• обзор существующих научных школ по теме исследования. Обычно оформляется в виде таблицы;

• рецензию на подходящую по теме научную публикацию;

• результаты разработки теоретической базы научного исследования по своей теме и реферативный обзор (актуальность, степень разработанности направления в различных исследованиях, общая характеристика предмета, цели и задач собственного научного исследования и т.д.). Если итоги исследований были представлены магистрантом на конференциях или публиковались статьи в журналах, то их копии прилагаются к отчету.

Основными критериями оценки для отчета выступают:

• логика и структурированность изложения материала исследования, полнота раскрытия темы, целей и задач исследования;

• творческий подход к обобщению и анализу данных с использованием новейших научных методов;

• навыки четкого и последовательного изложения материала, оформления результатов своей работы, навыки владения современными методами исследования, подбора демонстрационных материалов;

От правильности написания отчета зависит итоговая оценка, поэтому стоит отнестись к его составлению с должным вниманием. Можно даже обратиться к своему научному руководителю и попросить пример отчета по научно исследовательской практике магистранта. Такой пример поможет избежать ошибок в составлении и оформлении документа, а значит и необходимости переделывать работу.

Прохождение научно-исследовательской практики является важным этапом подготовки к написанию магистерской диссертации. На базе полученных данных, грамотно составленного отчета и записей дневника практиканта в дальнейшем формируется выпускная работа.

#### **4.2.2 Промежуточная аттестация**

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с локальными документами ФГБОУ ВО «ЮУрГПУ».

Оценкой результатов практики является итоговый интегральный показатель сформированности компетенций. Форма промежуточной аттестации по итогам прохождения практики определяется в учебном плане: дифференцированный зачет («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

Итоговая конференция по практике является формой проведения промежуточной аттестации и организуется в институте ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ» с целью подведения итогов практики.

Промежуточная аттестация (итоговая конференция по практике) осуществляется в разных формах: наличие выполненных заданий за период прохождения практики.

Оценка выполненных заданий обучающегося по практике (защита) выставляется на основании критериев, определенных в Таблице 8.

#### 4.3 Критерии для определения итогового интегрального показателя оценки результатов по практике

Таблица 8 – Критерии для определения итогового интегрального показателя оценки результатов по практике (примерные)

Критерии	Отметка
<ul style="list-style-type: none"> <li>– продемонстрировал продвинутый уровень сформированности компетенций (коэффициент от 0,7 до 1, см. Лист экспертной оценки*);</li> <li>– выполнил в срок и на высоком уровне весь объем работы, требуемый программой практики;</li> <li>– владеет теоретическими знаниями на высоком уровне;</li> <li>– умеет правильно определять и эффективно осуществлять основную профессиональную задачу с учетом особенностей процесса (возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики работы организации);</li> <li>– проявляет в работе самостоятельность, творческий подход, такт, профессиональную (педагогическую) культуру;</li> <li>– активно участвовал (успешно защитил отчет) в работе итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП);</li> <li>– получил положительную характеристику с места прохождения практики («отлично», «хорошо»)</li> </ul>	5 «отлично»
<ul style="list-style-type: none"> <li>– продемонстрировал оптимальный уровень сформированности (компетенций коэффициент от 0,6 до 0,69, см. Лист экспертной оценки*);</li> <li>– выполнил в срок весь объем работы, требуемый программой практики;</li> <li>– умеет определять профессиональные задачи и способы их решения;</li> <li>– проявляет инициативу в работе, но при этом в отдельных случаях допускает незначительные ошибки;</li> <li>– владеет теоретическими знаниями, но допускает неточности</li> <li>– активно участвовал (успешно защитил отчет) в работе итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП);</li> <li>– получил характеристику с места прохождения практики («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»)</li> </ul>	4 «хорошо»
<ul style="list-style-type: none"> <li>– продемонстрировал достаточный уровень сформированности компетенций (коэффициент от 0,5 до 0,59, см. Лист экспертной оценки*);</li> <li>– выполнил весь объем работы, требуемый программой практики;</li> <li>– не всегда демонстрирует умения применять теоретические знания различных отраслей науки на практике;</li> <li>– допускает ошибки в планировании и проведении профессиональной деятельности;</li> <li>– не проявляет инициативы при решении профессиональных задач;</li> <li>– участвовал (защитил отчет) в работе итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП);</li> </ul>	3 «удовлетворительно»

<ul style="list-style-type: none"> <li>– получил характеристику с места прохождения практики («хорошо», «удовлетворительно»)</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– продемонстрировал недостаточный уровень сформированности (компетенций коэффициент ниже 0,5, см. Лист экспертной оценки*);</li> <li>– не выполнил намеченный объем работы в соответствии с программой практики;</li> <li>– обнаружил слабые теоретические знания, неумение их применять для реализации практических задач;</li> <li>– не установил правильные взаимоотношения с коллегами и другими субъектами деятельности;</li> <li>– продемонстрировал низкий уровень общей и профессиональной культуры;</li> <li>– проявил низкую активность</li> <li>– не умеет анализировать результаты профессиональной деятельности;</li> <li>– во время прохождения практики неоднократно проявлял недисциплинированность (не являлся на консультации к методистам; не предъявлял групповым руководителям планы работы на день, конспектов уроков и мероприятий и др.);</li> <li>– отсутствовал на базе практике без уважительной причины;</li> <li>– нарушал этические нормы поведения и правила внутреннего распорядка организации;</li> <li>– не сдал в установленные сроки отчетную документацию;</li> <li>– не участвовал (не защитил отчет) на итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП);</li> <li>– получил отрицательную характеристику с места прохождения практики</li> </ul>	<p style="text-align: center;">2 «неудовлетворительно»</p>

## 5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

Таблица 9 – Методические указания для обучающихся по выполнению программы практики

Вид учебных занятий / самостоятельной работы / контроля / оценочных средств	Организация деятельности студента
Дифференцированный зачет	<p>Цель дифференцированного зачета – проверка и оценка уровня полученных обучающимся в ходе прохождения практики профессиональных знаний, умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную позицию (практический опыт), реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.</p> <p>Подготовка к зачету начинается с установочной конференции по практике, на которой обучающиеся знакомятся с программой практики, с организационными моментами прохождения практики, а также с требованиями и сроками промежуточной аттестации. Выполнение программы практики начинается с первого дня выхода в организацию, руководствуясь требованиями установленными в рабочей программе практики и озвученными на установочной конференции, а также путем самостоятельного изучения специфики образовательного (профессионального) процесса в организации.</p> <p>Результат дифференцированного зачета выражается отметкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».</p>

<p>Итоговая конференция практике</p>	<p>Формой проведения промежуточной аттестации, которая и организуется на факультете / в институте / в Высшей школе ФКиС с целью подведения итогов практики. В ходе итоговой конференции обучающиеся защищают отчеты по практике в групповой или индивидуальной форме (устанавливается руководителем практики). Оценивает защиту отчетов по практике комиссия, в состав которой могут быть включены руководители практики из числа научно-педагогических работников университета и работодателей (по возможности). Дата проведения итоговой конференции определяется на установочной конференции и доводится до сведения обучающихся через расписание учебных занятий посредством размещения информации на стенах и на сайте ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»</p>
<p>Лекция</p>	<p>Лекция – одна из основных форм организации образовательного процесса, представляющая собой устное, монологическое, системное, последовательное изложение преподавателем больших объемов информационного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой. Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте необходимо обозначить вопросы, термины, материал, которые вызывают трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно обучающийся не может разобраться в материале, то ему необходимо сформулировать вопрос и задать его преподавателю на консультации, на практическом занятии.</p>
<p>Практические занятия</p>	<p>Практическое (семинарское занятие) – групповая форма обучения, содержание которого представляет собой детализацию лекционного теоретического материала; проводится в целях закрепления знаний, умений и владений. Основной формой проведения практических занятий (семинаров) является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме. В ходе практического занятия необходимо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.</p>
<p>Установочная конференция по практике</p>	<p>Организационное мероприятие, на которой до обучающихся в обязательном порядке доводится следующая информация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– содержание программы практики (в т.ч. цели, задачи, индивидуальные задания и требования к их выполнению);</li> <li>– сроки практики, руководители практики;</li> <li>– содержание отчетной документации и сроки их сдачи (защиты);</li> <li>– распределение по организациям (по базам практик);</li> <li>– содержание Программы инструктажа для обучающихся по безопасности во</li> </ul>

	<p>время прохождения практики;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– документация для прохождения практики (отчет по практике, памятки в соответствии с программой практики и др.);</li> <li>– назначение старшего группы (из числа обучающихся) на время практики в каждой группе.</li> </ul> <p>Дата проведения установочной конференции доводится до сведения обучающихся через расписание учебных занятий посредством размещения информации на стенах и на сайте ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»</p>
Статья	<p>Научная статья в педагогике - это логически законченный и упорядоченный научный текст, отражающий авторское содержание (или авторскую интерпретацию) определённой научной проблемы и способов её решения; - как форма педагогического дискурса является письменным текстом с односторонним собственным размышлением, обращенным к абстрактному читателю, побуждающим его к размышлению.</p>
Реферат	<p>Реферат – теоретическое исследование определенной проблемы, включающее обзор соответствующих литературных и других источников.</p> <p>Реферат обычно включает следующие части:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– библиографическое описание первичного документа;</li> <li>– собственно реферативная часть (текст реферата);</li> <li>– справочный аппарат, т.е. дополнительные сведения и примечания (сведения, дополнительно характеризующие первичный документ: число иллюстраций и таблиц, имеющихся в документе, количество источников в списке использованной литературы).</li> </ul> <p>Этапы написания реферата:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выбрать тему, если она не определена преподавателем;</li> <li>– определить источники, с которыми придется работать;</li> <li>– изучить, систематизировать и обработать выбранный материал из источников;</li> <li>– составить план;</li> <li>– написать реферат (обоснование актуальности выбранной темы; изложение проблематики выбранной темы; изложение основных тезисов реферируемого текста и их аргументации);</li> <li>– сделать общий вывод по проблеме, заявленной в реферате.</li> </ul> <p>При оформлении реферата следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».</p>
Тест	<p>Тест – это система стандартизованных вопросов (заданий), позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. Преподаватель доводит до сведения студентов информацию о проведении теста, его форме, а также о разделе (теме) дисциплины, выносимой на тестирование.</p> <p>При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проработать информационный материал по дисциплине;</li> <li>– проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;</li> <li>– выяснить заранее все условия тестирования: количество вопросов, продолжительность тестирования, система оценки результатов и т.д.</li> <li>– работая с тестами, обучающемуся необходимо внимательно и до конца прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов; выбрать правильные (их может быть несколько); на отдельном (контрольном) листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам. В случае компьютерного тестирования – указать ответ в соответствующем поле (полях);</li> <li>– в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.</li> <li>– решить в первую очередь задания, не вызывающие трудностей, к трудному</li> </ul>

	<p>вопросу вернуться в конце;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.</li> </ul>
Доклад/сообщение	<p>Учебный доклад — это сообщение в устной форме, к которому заранее готовятся.</p> <p>Школьные или студенческие доклады относятся к категории учебных. Доклад создают по заданной учителем теме. Преподаватель выбирает тему доклада, которая не освещается на лекциях и семинарских занятиях, а дается на самостоятельное изучение студента. Это помогает учащемуся узнать, что такое исследовательская работа и поиск необходимой информации.</p>
Отчет по практике	<p>Обязательная форма отчетности по практике, предоставляется в письменном виде.</p> <p>Примерная структура отчета по практике:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– титульный лист с указанием названия практики;</li> <li>– цель и задачи практики;</li> <li>– место прохождения практики (образовательное учреждение);</li> <li>– сроки прохождения практики;</li> <li>– содержание практики (перечень индивидуальных заданий);</li> <li>– описание процесса выполнения индивидуальных заданий в ходе практики (объем, содержание, тема; основные затруднения и способы их преодоления; полученные результаты и др.);</li> <li>– общие итоги практики, оценка (самооценка) степени реализации задач практики: успехи, трудности;</li> <li>– выводы;</li> <li>– приложения.</li> </ul>
Аналитическая справка	<p>Документ, в котором кратко отражаются результаты проведенных исследований на заданную тему (по заданию преподавателя). В содержании справки предоставляются систематизированные, обобщенные и критически оцениваемые сведения по отдельным аспектам изучаемого объекта.</p> <p>В качестве объектов исследования могут быть выбраны:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– развитие личности обучающихся;</li> <li>– анализ динамики развития детского коллектива;</li> <li>– изучение семей обучающихся;</li> <li>– диагностика результатов обучения;</li> <li>– содержание и специфика нормативно-правового обеспечения образовательного процесса в конкретной образовательной организации;</li> <li>– соответствие отдельных компонентов образовательного процесса требованиям, предъявляемым к ним;</li> </ul>

## 6 ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

перечень применяемых образовательных технологий

1. Дифференцированное обучение (технология уровневой дифференциации)
2. Развивающее обучение
3. Проблемное обучение
4. Проектные технологии
5. Цифровые технологии обучения

## 7 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

- *компьютерные классы с выходом в Интернет;*
- *аудитории, специально оборудованные мультимедийными демонстрационными комплексами;*
- *учебно-методические ресурсные центры, архивы,*
- *методические кабинеты или специализированные библиотеки,*
- лицензионное программное обеспечение:
- *Операционная система Windows 10;*
- *Microsoft Office Professional Plus;*
- *Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition;*
- *Справочная правовая система Консультант плюс;*
- *7-zip;*
- *Adobe Acrobat Reader DC*

## ЛИСТ ЭКСПЕРТНОЙ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Ф.И.О. обучающегося \_\_\_\_\_

Профиль / программа, группа

44.04.01 Педагогическое образование, профиль Управление образованием

Компетенции / образовательные результаты (ЗУВ)	Задания проверки отчетность	для /	Оценка результатов практики (в баллах)				Коэффициент успешности
			Внешний руководитель практики	Групповой руководитель	Самооценка обучающегося	Средний балл	
УК-1	3.1.	Доклад/Сообщение, Тест					
	У.1.	Реферат					
	В.1.	Статья Отчет по практике Аналитическая справка					
УК-4	3.2.	Доклад/Сообщение, Тест					
	У.2.	Реферат					
	В.2.	Статья Отчет по практике Аналитическая справка					
ОПК-1	3.3.	Доклад/Сообщение, Тест					
	У.3.	Реферат					
	В.3.	Статья Отчет по практике Аналитическая справка					
ПК-2	3.4.	Доклад/Сообщение, Тест					
	У.4.	Реферат					
	В.4.	Статья Отчет по практике Аналитическая справка					
Среднее значение коэффициента сформированности компетенций							
Оценка за выполнение заданий по практике							

Групповой руководитель \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О.

Дата \_\_\_\_\_

Количественные показатели:

**0 баллов – показатель не выражен;****0,5 баллов – показатель слабо выражен;****1 балл – показатель ярко выражен.**