

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
 Должность: РЕКТОР
 Дата подписания: 21.06.2022 16:37:06
 Уникальный программный ключ:
 9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Шифр	Наименование практики
Б2.О.4	Учебная практика (научно-исследовательская работа) М1

Код направления подготовки	44.04.01
Направление подготовки	Педагогическое образование
Профстандарт*	
Наименование (я) ОПОП	Управление образованием
(направленность / профиль)	
Год начала реализации ОПОП	2020
Уровень образования	Магистратура
Форма обучения	Заочная

* выбор осуществляется из перечня, представленного в Характеристике ОПОП (п. 2.2)

Разработчики:

должность	учёная степень, звание	подпись	ФИО
<i>профессор</i>	<i>Доктор фил. наук,</i> <i>профессор</i>	<i>еи -</i>	<i>Кожевников Михаил</i> <i>Васильевич</i>

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры (структурного подразделения)

должность	учёная степень, звание	подпись	ФИО
<i>зав. кафедрой</i>	<i>К.п.н., доцент</i>	<i>Корнеева Н.Ю.</i>	<i>Корнеева Н.Ю.</i>

год обновления				
номер протокола				
дата заседания кафедры				

Руководитель ОПОП

еи -
(подпись)

М.В. Кожевников

(инициалы, фамилия)

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
2. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ.....	7
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ	12
4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ	13
5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ	20
6 ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ	23
7 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ	24
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	25

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Таблица 1 – Общие сведения о практике

Общие характеристики	Информация в соответствии с ФГОС, УП
Вид практики	Учебная
Тип и название практики	Учебная практика (научно-исследовательская работа)
Место проведения практики	ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ» Учебные аудитории
Курс	Первый
Семестр	Первый
Форма (формы) проведения	Рассредоточенная
Трудоемкость практики	
в зачетных единицах	3
в часах (неделях)	108
В т.ч.	
лекции	4
практические занятия	8
лабораторные занятия	
самостоятельная работа	96
Форма промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет

1.1. Практика «Учебная практика (научно-исследовательская работа)» относится к обязательной части Блока 2 «Практика» основной профессиональной образовательной программы по направлению 44.04.01- Педагогическое образование, (уровень образования – магистратура), профиль «Управление образованием».

1.2. Прохождение практики «Учебная практика (научно-исследовательская работа)» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных на предыдущей ступени образования (Бакалавриат), при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Современные проблемы науки и образования», «Методология и методы психолого-педагогического исследования».

1.3. Практика «Учебная практика (научно-исследовательская работа)» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Управление персоналом образовательной организации», «Психология управления», для проведения следующих практик: «Производственная практика (научно-исследовательская работа)», «Производственная практика (педагогическая)».

1.4 Цель и задачи практики

Цель: развитие навыков самостоятельной научно-исследовательской работы, разработка и апробация на практике оригинальных научных предложений и идей, используемых при подготовке магистерской диссертации.

Задачи:

1. Расширение, систематизация и закрепление теоретических знаний по изученным дисциплинам.

2. Разработка детального научного плана выпускной квалификационной работы.
3. Формулирование научных рабочих гипотез.
4. Формирование рабочего плана и программы проведения научного исследования и разработок.
5. Получение навыков применения различных методов научного исследования.
6. Сбор, анализ и обобщение научного материала.
7. Подбор данных для дальнейших научных публикаций, отчетов и обзоров.
8. Практическое участие в научно-исследовательской работе коллективов исследователей.
9. Выявление проблем деятельности места прохождения практики и обоснование путей их решения.
10. Внедрение авторских научных разработок автора в практику деятельности образовательных учреждений.
11. Освоение видов профессиональной деятельности, необходимых для дальнейшей практической работы.

1.5 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица 2 - Перечень планируемых результатов обучения при прохождении учебной (научно-исследовательская работа) практики Перечень планируемых результатов прохождения практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции по ФГОС	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК- 1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Знает: принципы, методы, приемы критического анализа; структуру, классификацию проблемных ситуаций; сущность и основные принципы системного подхода; способы постановки и этапы решения проблем
	УК-2.2. Умеет: анализировать проблемную ситуацию на основе системного подхода; осуществлять сбор информации, определять ресурсы для решения проблемной ситуации, выбирать и описывать стратегию действий разрешения проблемной ситуации, оценивать выбранную (реализуемую) стратегию действий, изучать стратегические альтернативы решения проблемы; определять в рамках выбранной стратегии действий вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке
	УК-3.3. Владеет: методикой описания проблемной ситуации и формулирования проблемы; методикой решения проблемной ситуации; методами аргументации выбранных стратегий действий
УК-4 Способен применять современные коммуникативные	УК-4.1. Знает: виды современных процессов коммуникации; современные коммуникативные технологии в организации академического и профессионального взаимодействия; профессиональную лексику, в том числе на иностранном

технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	языке, правила составления текстов научного и официально-делового стилей
	УК-4.2. Умеет: создавать на русском и иностранном языках письменные тексты научного и официально делового стилей речи в сфере профессиональной деятельности; представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные; планировать, организовывать деятельность по управлению коммуникациями, направленными на решение академических и (или) профессиональных целей; осуществлять коммуникацию, опосредованную информационно коммуникационными технологиями
	УК-4.3. Владеет: средствами и формами коммуникации в соответствии с типом коммуникации; иностранным языком в объеме, необходимом для возможности получения и размещения информации в зарубежных источниках, взаимодействия с зарубежными партнерами в процессе профессиональной, научной и образовательной деятельности; современными информационно коммуникационными технологиями
ОПК-1 . Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Знает: состав, содержание и область действия нормативных правовых актов в сфере образования; психолого-педагогические основы профессионального взаимодействия; содержание основных категорий профессиональной этики; структуру управления образовательной организацией
	ОПК-1.2. Умеет: выстраивать (корректировать) профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации и локальными нормативными актами образовательной организации; анализировать и оптимизировать процессы в сфере профессиональной деятельности
	ОПК-1.3. Владеет: методами поиска и анализа нормативных правовых актов и локальных нормативных актов образовательной организации, регламентирующих различные аспекты профессиональной деятельности; нормами профессиональной этики при взаимодействии с участниками образовательных отношений; основами анализа и планирования профессиональной деятельности
ПК- 2 Способен осуществлять фундаментальное и/или прикладное исследование в сфере образования и науки	ПК-2.1 Знает: методологию научно-исследовательской деятельности
	ПК-2.2 Умеет: применять эмпирические и теоретические методы исследования;
	ПК-2.3 Владеет: опытом реализации научного исследования в сфере образования и науки

Таблица 3 Планируемые результаты практики «Учебная практика (научно-исследовательская работа)»

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по практике
УК-1.1. Знает: принципы, методы, приемы	3.1 знает проблемную ситуацию

критического анализа; структуру, классификацию проблемных ситуаций; сущность и основные принципы системного подхода; способы постановки и этапы решения проблем	
УК-1.2. Умеет: анализировать проблемную ситуацию на основе системного подхода; осуществлять сбор информации, определять ресурсы для решения проблемной ситуации, выбирать и описывать стратегию действий разрешения проблемной ситуации, оценивать выбранную (реализуемую) стратегию действий, изучать стратегические альтернативы решения проблемы; определять в рамках выбранной стратегии действий вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке	У.1 находить, критически анализировать и выбирать информацию
УК-1.3. Владеет: методикой описания проблемной ситуации и формулирования проблемы; методикой решения проблемной ситуации; методами аргументации выбранных стратегий действий	В.1 различными вариантами решения проблемной ситуации дефектов
УК-4.1. Знает: виды современных процессов коммуникации; современные коммуникативные технологии в организации академического и профессионального взаимодействия; профессиональную лексику, в том числе на иностранном языке, правила составления текстов научного и официально-делового стилей	3.2 стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.
УК-4.2. Умеет: создавать на русском и иностранном языках письменные тексты научного и официально делового стилей речи в сфере профессиональной деятельности; представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные; планировать, организовывать деятельность по управлению коммуникациями, направленными на решение академических и (или) профессиональных целей; осуществлять коммуникацию, опосредованную информационно коммуникационными технологиями	У.2 использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач
УК-4.3. Владеет: средствами и формами коммуникации в соответствии с типом коммуникации; иностранным языком в объеме, необходимом для возможности получения и размещения информации в зарубежных источниках, взаимодействия с зарубежными партнерами в процессе	В.2 особенностями стилистики официальных и неофициальных писем

профессиональной, научной и образовательной деятельности; современными информационно коммуникационными технологиями	
ОПК-1.1. Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации.	3.3 приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации
ОПК-1.2. Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования.	У.3 применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования.
ОПК-1.3. Владеет: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования.	В.3 действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций
ПК-2.1 Знает: методологию научно-исследовательской деятельности	3.4 методологию научно-исследовательской деятельности
ПК-2.2 Умеет: применять эмпирические и теоретические методы исследования;	У.4 применять эмпирические и теоретические методы исследования.
ПК-2.3 Владеет: опытом реализации научного исследования в сфере образования и науки	В.4 опытом реализации научного исследования в сфере образования и науки

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Таблица 4.2.1 – Содержание практики, структурированное по разделам (темам)

Наименование раздела практики (темы занятия)	Трудоемкость (в часах)			
	лекции	практические занятия	лабораторные занятия	самостоятельная работа
1	2	3	4	5
Раздел 1. Методологические основы научного исследования				
Требования к результатам освоения раздела: знать, уметь, владеть				
УК-1 (3.1, У.1, В.1)				
УК-4 (3.2, У.2, В.2)				
ОПК-1 (3.3, У.3, В.3)				
ПК-2 (3.4, У.4, В.4)				

--				
Содержание раздела				
Тема 1. Категориальный аппарат педагогики.	2		-	24
Тема 2. Структура научного исследования	2		-	24
Тема 3. Эмпирические методы исследования		4	-	24
Тема 4. Общая характеристика методов психолого-педагогических исследований		4	-	24
Итого – 108	4	8	-	96

4.2.2.1 Лекции

Наименование раздела практики / тема и содержание (план)	Трудоемкость (кол-во часов)
<p>Название раздела 1</p> <p>Раздел 1. Методологические основы научного исследования</p> <p>Формируемые компетенции, образовательные результаты</p> <p>УК-1 (3.1, У.1, В.1)</p> <p>УК-4 (3.2, У.2, В.2)</p> <p>ОПК-1 (3.3, У.3, В.3)</p> <p>ПК-2 (3.4, У.4, В.4)</p>	4
<p>Тема и план лекции 1</p> <p>Тема 1. Категориальный аппарат педагогики.</p> <p>План:</p> <p>1. Своеобразие критериев науки в гуманитарной науке (историчность, модернизации, модифицируемость понятий, перевод исследуемой тематики в методологию).</p> <p>2. Основные категории психологии и педагогики. Язык педагогики и психологии.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 3.</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1,2,3.</p> <p>Учебно-методическая литература</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы</p>	2
<p>Тема и план лекции 2</p> <p>Тема 2. Структура научного исследования.</p> <p>План:</p> <p>1. Научная картина мира, исследовательская программа и парадигма. Понятийный аппарат научного исследования, его содержание и характеристика.</p> <p>2. Компоненты психолого-педагогического исследования: проблема, тема, актуальность, объект исследования, его предмет, цель, задачи,</p>	2

<p>гипотеза, защищаемые положения, научная новизна, теоретическая и практическая значимость для науки и практики.</p> <p>3. Теория, метод и методика. Теория и гипотеза: состав и взаимодействие.</p> <p>Взаимосвязь предмета и метода. Соотношение объекта и предмета, цели и задачам, результатов и выводов исследования</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 3.</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1,2,3.</p>	
---	--

4.2.2.2 Практические занятия

Наименование раздела практики / тема и содержание (план)	Трудоемкость (кол-во часов)
<p>Название раздела 1</p> <p>Раздел 1. Методологические основы научного исследования</p> <p>Формируемые компетенции, образовательные результаты</p> <p>УК-1 (З.1, У.1, В.1)</p> <p>УК-4 (З.2, У.2, В.2)</p> <p>ОПК-1 (З.3, У.3, В.3)</p> <p>ПК-2 (З.4, У.4, В.4)</p>	8
<p>Тема и план практического занятия 1</p> <p>Тема 3. Эмпирические методы исследования.</p> <p>План:</p> <p>1. Классификация методов исследования. Опрос и его виды. Наблюдение.</p> <p>Эксперимент и его виды. Метод эксперимента в психолого-педагогическом исследовании.</p> <p>2. Подготовка, организация и проведение психолого-педагогического эксперимента.</p> <p>3. Тестирование. Требования, предъявляемые к тестированию: надежность и валидность.</p> <p>4. Особенности организации и проведения психолого-педагогического тестирования.</p> <p>5. Психосемантические методы. Проективные методы. Метод изучения педагогической документации. Контент-анализ документов. Метод анализа результатов деятельности.</p> <p>6. Исследование и диагностика. Требования к надежности, валидности и чувствительности применяемых методик. Способы представления данных. Обработка, анализ и интерпретация результатов исследования.</p> <p>Учебно-методическая литература: 2, 3.</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1,2,3.</p>	4

<p>Тема и план практического занятия 2</p> <p>Тема 4. Общая характеристика методов психолого-педагогических исследований.</p> <p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Частные методологические принципы психолого-педагогического исследования: принцип детерминизма; единства внешних воздействий и внутренних условий развития, активности личности; единства психики и деятельности; личностно-деятельностный подход и др. 2. Методологические требования к проведению психолого-педагогического исследования. Методологические требования к результатам исследования: объективность, достоверность, надежность, доказательность. Процедура и технология использования различных методов психолого-педагогического исследования. 3. Логика и этапы психолого-педагогического исследования. Этические принципы работы с человеком в качестве испытуемого. Проблема рекрутирования участников исследования. 4. Необходимые этапы, предшествующие исследованию: сбор исходных данных, предварительная беседа. 5. Инструкция испытуемому – ее цели, задачи, требования к составлению и проведению. Постэкспериментальная беседа. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3.</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1,2,3.</p>	4
--	---

4.3 Самостоятельная работа

Наименование раздела практики / тема и содержание (план)	Трудоемкость (кол-во часов)
<p>Раздел 1. Методологические основы научного исследования</p> <p>Формируемые компетенции, образовательные результаты</p> <p>УК-1 (З.1, У.1, В.1)</p> <p>УК-4 (З.2, У.2, В.2)</p> <p>ОПК-1 (З.3, У.3, В.3)</p> <p>ПК-2 (З.4, У.4, В.4)</p>	96
<p>Тема 1. Категориальный аппарат педагогики.</p> <p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Своеобразие критериев науки в гуманитарной науке (историчность, модернизации, модифицируемость понятий, перевод исследуемой тематики в методологию). 2. Основные категории психологии и педагогики. Язык педагогики и психологии. <p>Учебно-методическая литература: 1, 3.</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1,2,3.</p> <p>Учебно-методическая литература</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные</p>	24

<p>системы</p> <p>Формы отчетности по самостоятельной работе:</p> <p>1.Тест</p> <p>2. Доклад / Сообщение</p>	
<p>Тема 2. Структура научного исследования.</p> <p>План:</p> <p>1. Научная картина мира, исследовательская программа и парадигма. Понятийный аппарат научного исследования, его содержание и характеристика.</p> <p>2. Компоненты психолого-педагогического исследования: проблема, тема, актуальность, объект исследования, его предмет, цель, задачи, гипотеза, защищаемые положения, научная новизна, теоретическая и практическая значимость для науки и практики.</p> <p>3. Теория, метод и методика. Теория и гипотеза: состав и взаимодействие.</p> <p>Взаимосвязь предмета и метода. Соотношение объекта и предмета, цели и задачам, результатов и выводов исследования</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 3.</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1,2,3.</p> <p>Формы отчетности по самостоятельной работе:</p> <p>1. Реферат</p>	24
<p>Тема 3. Эмпирические методы исследования.</p> <p>План:</p> <p>1. Классификация методов исследования. Опрос и его виды. Наблюдение.</p> <p>Эксперимент и его виды. Метод эксперимента в психолого-педагогическом исследовании.</p> <p>2. Подготовка, организация и проведение психолого-педагогического эксперимента.</p> <p>3. Тестирование. Требования, предъявляемые к тестированию: надежность и валидность.</p> <p>4. Особенности организации и проведения психолого-педагогического тестирования.</p> <p>5. Психосемантические методы. Проективные методы. Метод изучения педагогической документации. Контент-анализ документов. Метод анализа результатов деятельности.</p> <p>6. Исследование и диагностика. Требования к надежности, валидности и чувствительности применяемых методик. Способы представления данных. Обработка, анализ и интерпретация результатов исследования.</p> <p>Учебно-методическая литература: 2, 3.</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1,2,3.</p> <p>Формы отчетности по самостоятельной работе:</p> <p>1. Статья</p>	24

<p>Тема 4. Общая характеристика методов психолого-педагогических исследований.</p> <p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Частные методологические принципы психолого-педагогического исследования: принцип детерминизма; единства внешних воздействий и внутренних условий развития, активности личности; единства психики и деятельности; личностно-деятельностный подход и др. 2. Методологические требования к проведению психолого-педагогического исследования. Методологические требования к результатам исследования: объективность, достоверность, надежность, доказательность. Процедура и технология использования различных методов психолого-педагогического исследования. 3. Логика и этапы психолого-педагогического исследования. Этические принципы работы с человеком в качестве испытуемого. Проблема рекрутирования участников исследования. 4. Необходимые этапы, предшествующие исследованию: сбор исходных данных, предварительная беседа. 5. Инструкция испытуемому – ее цели, задачи, требования к составлению и проведению. Постэкспериментальная беседа. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3.</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1,2,3.</p> <p>Формы отчетности по самостоятельной работе:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Отчет по практике 2. Аналитическая справка 	24
---	----

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

3.1. Учебно-методическая литература

Таблица 5 – Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в электронной-библиотечной системе
1. Основная литература		
1	Кожевников М.В., Лапчинская И.В., Савченков А.В. Выпускная квалификационная работа (магистерская диссертация). Учебно-методическое пособие. Челябинск, 2020. 42 с.	eLIBRARY ID: 44640242
2	Раянова Ю.Ю. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Раянова Ю.Ю., Курагина О.В.— Электрон. текстовые данные.— Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2019.— 247 с.	http://www.iprbookshop.ru/95621.html
2. Дополнительная литература		
3	Михалкин, Н. В. Методология и методика научного исследования : учебное пособие для	URL: http://www.iprbookshop.ru/

	аспирантов / Н. В. Михалкин. — М. : Российский государственный университет правосудия, 2017. — 272 с.	65865.html
--	---	------------

3.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Таблица 6 – Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1.	База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp
2.	Библиотека Российского фонда фундаментальных исследований (РФФИ)	http://www.rfbr.ru
3.	Каталог электронных образовательных ресурсов	http://fcior.edu.ru

4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

4.1. Обеспеченность оценивания образовательного результата

Таблица 7 – Обеспеченность оценивания образовательного результата прохождения практики

Код образовательного результата прохождения практики	Форма оценивания						Промежуточная аттестация (Зачет, Дифференцированный зачет **)
	Текущий контроль*						
	Статья	Доклад/Сообщение	Реферат	Тест	Отчет по практике	Аналитическая справка	
УК-1							
3.1		+		+			+
У.1			+				+
В.1	+				+	+	+
УК-4							
3.2		+		+			+
У.2			+				+
В.2	+				+	+	+
ОПК-1							
3.3		+		+			+
У.3			+				+
В.3	+				+	+	+
ПК-2							
3.4		+		+			+
У.4			+				+

В.4	+				+	+	+
-----	---	--	--	--	---	---	---

4.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

4.2.1 Текущий контроль

Раздел 1. Методологические основы научного исследования

Типовые задания для оценки знаний

Задание 1. Подготовить доклад/сообщение на итоговую конференцию по теме «Педагогический эксперимент», с учетом темы утвержденной магистерской диссертации.

Под *педагогическим экспериментом* современная педагогика понимает метод исследования, который используется с целью выяснения эффективности применения отдельных методов и средств обучения и воспитания. Эксперимент - это исследовательская деятельность, предназначенная для проверки выдвинутой гипотезы, разворачиваемая в естественных или искусственных условиях, результатом которой является новое знание, включающее в себя выделение существенных факторов, влияющих на результаты педагогической деятельности. Педагогический эксперимент - эксперимент, задачей которого является выяснение сравнительной эффективности применяемых в педагогической деятельности технологий, методов, приемов, нового содержания и т. д.

Задание 2. Пройти тест

Фонд тестовых заданий по практике (варианты тестов)

Тест 1.

1. Относится к научной деятельности:

а). лекция б). семинар в). реферат г). коллоквиум

2. Не входит в общий объем исследовательской работы:

а). введение б). титульный лист в). Оглавление г). приложение

3. Этот вид работы с литературными источниками содержит обзор по персоналиям:

а). конспектирование б). реферирование в). тестирование г). рецензирование

4. Правильное оформление журнальной статьи:

а). Голубева составить реферат, Школьная библиотека. 2004.- №2. – С.12-13.

б). Голубева составить реферат // Школьная библиотека. 2004.- №2. – С.12-13.

в). Голубева составить реферат: Школьная библиотека. 2004.- №2. – С.12-13.

г). Голубева составить реферат // Школьная библиотека. 2004.- №2. – С.12-13.

5. Методологическая основа исследования не включает:

а). идеи б). методики в). теории г). взгляды

6. К группе экспериментальных методов исследования относится:

а). сравнение б). тестирование в). моделирование г). обобщение

7. Алгоритм «...для явления А необходимо явление В, равно как и явление С» относится к алгоритмам:

а). связи построения б). связи управления в). связи порождения г). связи развития и преобразования

8. Проблема не формируется в виде:

а). проблемного вопроса б). проблемного ответа в). проблемной ситуации г). проблемной задачи

9. В структуру цели исследования не включается:

- а). целевое действие б). целевая гипотеза в). целевой объект г). целевой предмет

10. Степень динамичности объекта и предмета определяется соотношением:

- а). объект динамичнее предмета б). динамичность объекта и предмета равнозначны
в). предмет динамичнее объекта г). объект и предмет не обладают динамичностью

11. В педагогическом исследовании не может применяться:

- а). научное предположение (теоретически обоснованное предсказание)
б). эмпирическое предположение (связь между воздействием и результатом, если... то...)
в). рабочая гипотеза (первоначальный план)
г). нулевая гипотеза (что-то делаю, но не знаю, что получится)

12. С постановкой эксперимента связан класс задач:

- а). первый б). второй в). третий г). четвертый

13. После проведения педагогического эксперимента осуществляется этап:

- а). предшествующий б). подготовительный в). аналитический г). теоретический

14. Продукты проектной деятельности относятся к источникам:

- а). письменным б). практическим в). предметным г). теоретическим

15. Для проверки достоверности заявленной в ВКР гипотезы достаточно критериев:

- а). 1 б). 2-3 в). 5 г). более 5

Тест 2

1. Выберите правильное утверждение:

- 1) объект шире предмета
- 2) объект уже предмета
- 3) объект и предмет – синонимы
- 4) нет правильного ответа

2. Дефиниция – это...

- 1) толкование понятия
- 2) ход научного исследования
- 3) синоним преамбулы

3. Гносеология – это...

- 1) наука о познании
- 2) наука о движении
- 3) наука о социуме

4. Изучение явления с определенной стороны в научной работе называется

- 1) объектом исследования
- 2) предметом исследования
- 3) гипотезой исследования

5. Противоречивая ситуация, требующая своевременного разрешения, называется

- 1) проблемой
- 2) актуальностью
- 3) гипотезой

6. Слово «метод» происходит от греческого «methodos», что означает

- 1) путь исследования, теория, учение
- 2) эссенциальность, объективная истинность
- 3) метаязык, язык, средствами которого описываются свойства другого языка

7. Научное предположение, выдвигаемое для объяснений каких-либо явлений – это

- 1) Верификация
- 2) Теория
- 3) Аналогия
- 4) Гипотеза
- 5) Антитеза
- 6) доказательство

8. Основным, исходным положением какой-либо теории, учения, науки, мировоззрения является

- 1) синтез
 - 2) анализ
 - 3) принцип
 - 4) аспект
 - 5) гипотеза
 - 6) проблема.
9. Какой метод определяется следующим образом: «изучение явления в специально создаваемых, контролируемых условиях»?
- 1) анализ
 - 2) эксперимент
 - 3) наблюдение
 - 4) сравнение
 - 5) Интервью.
10. Преднамеренное, целенаправленное восприятие объекта, явления с целью изучения его свойств, особенностей протекания и поведения:
- 1) Моделирование
 - 2) Наблюдение
 - 3) Ощущение
 - 4) Эксперимент

Типовые задания для оценки умений

Задание 3. Подготовить реферат по одной из тем:

1. Понятие «наука» и классификация наук. Многозначность понятия «наука».
2. Научное исследование как форма существования и развития науки.
3. Наука и философия. Основные концепции современной науки.
4. Главные функции науки в обществе (познавательная, мировоззренческая, производственная, культурная, образовательная).
5. Научная деятельность в высшем учебном заведении.
6. Научно-исследовательская работа студентов.
7. Научное исследование: его сущность и особенности. Классификация научных исследований.
8. Методология научного исследования. Методология и научное познание.
9. Метод и теория научного исследования. Теоретический и эмпирический уровни научного исследования.
10. Классификация методов (философские, общенаучные, частнонаучные).
11. Методы междисциплинарного исследования.
12. Системный метод научных исследований, его сущность и основные характеристики.
13. Классификация систем исследований (статические, динамические, детерминистические, стохастические).

Типовые задания для оценки владений

Задание 4. Написать статью

Подготовка статьи по утверждённой кафедрой теме магистерской диссертации в ежегодный сборник международной научно-практической конференции «ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ МОДЕРНИЗАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО

ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ГЛОБАЛИЗАЦИИ», проводимой кафедрой ПППОиПМ ППИ.

При подготовке статьи обязательно указать, какой из эмпирических методов исследования будет использован в магистерской диссертации:

- Изучение информационных источников
- Анализ
- Наблюдение
- Эксперимент
- Измерение
- Моделирование
- Беседа и интервью
- Опрос и анкетирование
- Описание
- Выводы

Задание 5. Аналитическая справка

Подготовить аналитическую справку с общей характеристикой методов психолого-педагогических исследований, которые будут использованы в магистерской диссертации, используя следующий материал:

Методы психолого-педагогических исследований. Всякая наука имеет свои методы исследования. Методы исследования – пути, способы познания объективной реальности. Методы используются для обобщения опыта, добычи новой информации, разработки новых программ, развития данной науки.

Существует 2 принципа для решения конкретных исследовательских задач: 1. Принцип совокупности методов исследования означает, что для решения любой научной проблемы используется не один, а несколько методов. 2. принцип адекватности метода (т.е. адекватен тому, что мы изучаем).

Три группы методов встречается в педагогике: 1. Метод. педагогического исследования 2. Метод процесса воспитания 3. Метод процесса обучения.

Общее для всех методов научных исследований: 1. методологическая база (изучается личность в процессе движения) 2. диалектический метод (изучает качественные изменения объекта) 3. все явления изучаются через вникание в их внутренние противоречия.

Специфические особенности методов исследования: 1. приемы и методы, которые могут принести вред личности, его развитию – недопустимы 2. Педагогические явления трудно поддаются количественной обработке. 3. неоднозначность протекания педагогических процессов; результат исследования зависит от личности педагога, исследователя, от условий, в которых проводится исследование 4. Исследования в области точных наук имеет возможность повторить несколько раз (эксперимент), а в педагогике нельзя провести одну и ту же анкету, тест подряд у одного и того же ученика.

Содержание методов: 1. подбор и анализ литературных источников (составление библиографии, конспектирование, цитирование, использование фактического материала, но с ссылкой на источник с указанием страниц) 2. изучение практического опыта 3. изучение личных дел (ученика) (учебный план, журнал, успеваемость, данные о семье, школьные характеристики - выявить положительные качества, интересы).

Основные методы педагогического исследования делятся на: Эмпирические и Теоретические.

Задание 6 Подготовить Отчет по практике.

Подготовить отчет по практике по следующему образцу:

Структура отчета по НИР

Отчет по практике содержит 10-15 страниц и должен иметь следующую структуру:

1. Титульный лист.
2. Введение, в том числе:
 - 2.1. Цель НИР, место и период ее прохождения.
 - 2.2. Список выполненных заданий.
3. Основная часть.
4. Заключение, включающее:
 - 4.1. Описание приобретенных практических навыков.
 - 4.2. Индивидуальные выводы о ценности проведенного исследования.
5. Список источников.
6. Приложения.

Также основная содержательная часть отчета по НИР включает:

- перечень библиографических источников по теме диссертации;
- обзор существующих научных школ по теме исследования. Обычно оформляется в виде таблицы;
- рецензию на подходящую по теме научную публикацию;
- результаты разработки теоретической базы научного исследования по своей теме и реферативный обзор (актуальность, степень разработанности направления в различных исследованиях, общая характеристика предмета, цели и задач собственного научного исследования и т.д.). Если итоги исследований были представлены магистрантом на конференциях или публиковались статьи в журналах, то их копии прилагаются к отчету.

Основными критериями оценки для отчета выступают:

- логика и структурированность изложения материала исследования, полнота раскрытия темы, целей и задач исследования;
- творческий подход к обобщению и анализу данных с использованием новейших научных методов;
- навыки четкого и последовательного изложения материала, оформления результатов своей работы, навыки владения современными методами исследования, подбора демонстрационных материалов;

От правильности написания отчета зависит итоговая оценка, поэтому стоит отнестись к его составлению с должным вниманием. Можно даже обратиться к своему научному руководителю и попросить пример отчета по научно-исследовательской практике магистранта. Такой пример поможет избежать ошибок в составлении и оформлении документа, а значит и необходимости переделывать работу.

Прохождение научно-исследовательской практики является важным этапом подготовки к написанию магистерской диссертации. На базе полученных данных, грамотно составленного отчета и записей дневника практиканта в дальнейшем формируется выпускная работа.

4.2.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с локальными документами ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Оценкой результатов практики является итоговый интегральный показатель сформированности компетенций. Форма промежуточной аттестации по итогам прохождения практики определяется в учебном плане: дифференцированный зачет («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

Итоговая конференция по практике является формой проведения промежуточной аттестации и организуется в институте ФГБОУ ВО «ЮУрГПУ» с целью подведения итогов практики.

Промежуточная аттестация (итоговая конференция по практике) осуществляется в разных формах: наличие выполненных заданий за период прохождения практики.

Оценка выполненных заданий обучающегося по практике (защита) выставляется на основании критериев, определенных в Таблице 8.

4.3 Критерии для определения итогового интегрального показателя оценки результатов по практике

Таблица 8 – Критерии для определения итогового интегрального показателя оценки результатов по практике (примерные)

Критерии	Отметка
<ul style="list-style-type: none"> – продемонстрировал продвинутый уровень сформированности компетенций (коэффициент от 0,7 до 1, см. Лист экспертной оценки*); – выполнил в срок и на высоком уровне весь объем работы, требуемый программой практики; – владеет теоретическими знаниями на высоком уровне; – умеет правильно определять и эффективно осуществлять основную профессиональную задачу с учетом особенностей процесса (возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики работы организации); – проявляет в работе самостоятельность, творческий подход, такт, профессиональную (педагогическую) культуру; – активно участвовал (успешно защитил отчет) в работе итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП); – получил положительную характеристику с места прохождения практики («отлично», «хорошо») 	<p style="text-align: center;">5</p> <p style="text-align: center;">«отлично»</p>
<ul style="list-style-type: none"> – продемонстрировал оптимальный уровень сформированности компетенций (коэффициент от 0,6 до 0,69, см. Лист экспертной оценки*); – выполнил в срок весь объем работы, требуемый программой практики; – умеет определять профессиональные задачи и способы их решения; – проявляет инициативу в работе, но при этом в отдельных случаях допускает незначительные ошибки; – владеет теоретическими знаниями, но допускает неточности – активно участвовал (успешно защитил отчет) в работе итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП); – получил характеристику с места прохождения практики («отлично», «хорошо», «удовлетворительно») 	<p style="text-align: center;">4</p> <p style="text-align: center;">«хорошо»</p>
<ul style="list-style-type: none"> – продемонстрировал достаточный уровень сформированности компетенций (коэффициент от 0,5 до 0,59, см. Лист экспертной оценки*); – выполнил весь объем работы, требуемый программой практики; – не всегда демонстрирует умения применять теоретические знания различных отраслей науки на практике; – допускает ошибки в планировании и проведении профессиональной деятельности; – не проявляет инициативы при решении профессиональных задач; – участвовал (защитил отчет) в работе итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП); 	<p style="text-align: center;">3</p> <p style="text-align: center;">«удовлетворительно»</p>

– получил характеристику с места прохождения практики («хорошо», «удовлетворительно»)	
<ul style="list-style-type: none"> – продемонстрировал недостаточный уровень сформированности (компетенций коэффициент ниже 0,5, см. Лист экспертной оценки*); – не выполнил намеченный объем работы в соответствии с программой практики; – обнаружил слабые теоретические знания, неумение их применять для реализации практических задач; – не установил правильные взаимоотношения с коллегами и другими субъектами деятельности; – продемонстрировал низкий уровень общей и профессиональной культуры; – проявил низкую активность – не умеет анализировать результаты профессиональной деятельности; – во время прохождения практики неоднократно проявлял недисциплинированность (не являлся на консультации к методистам; не предъявлял групповым руководителям планы работы на день, конспектов уроков и мероприятий и др.); – отсутствовал на базе практике без уважительной причины; – нарушал этические нормы поведения и правила внутреннего распорядка организации; – не сдал в установленные сроки отчетную документацию; – не участвовал (не защитил отчет) на итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП); – получил отрицательную характеристику с места прохождения практики 	2 «неудовлетворительно»

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

Таблица 9 – Методические указания для обучающихся по выполнению программы практики

Вид учебных занятий / самостоятельной работы / контроля / оценочных средств	Организация деятельности студента
Дифференцированный зачет	<p>Цель дифференцированного зачета – проверка и оценка уровня полученных обучающимся в ходе прохождения практики профессиональных знаний, умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную позицию (практический опыт), реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.</p> <p>Подготовка к зачету начинается с установочной конференции по практике, на которой обучающиеся знакомятся с программой практики, с организационными моментами прохождения практики, а также с требованиями и сроками промежуточной аттестации. Выполнение программы практики начинается с первого дня выхода в организацию, руководствуясь требованиями установленными в рабочей программе практики и озвученными на установочной конференции, а также путём самостоятельного изучения специфики образовательного (профессионального) процесса в организации.</p> <p>Результат дифференцированного зачета выражается отметкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».</p>

Итоговая конференция по практике	<p>Формой проведения промежуточной аттестации, которая и организуется на факультете / в институте / в Высшей школе ФКиС с целью подведения итогов практики. В ходе итоговой конференции обучающиеся защищают отчеты по практике в групповой или индивидуальной форме (устанавливается руководителем практики). Оценивает защиту отчетов по практике комиссия, в состав которой могут быть включены руководители практики из числа научно-педагогических работников университета и работодателей (по возможности).</p> <p>Дата проведения итоговой конференции определяется на установочной конференции и доводится до сведения обучающихся через расписание учебных занятий посредством размещения информации на стендах и на сайте ФГБОУ ВО «ЮУрГПУ»</p>
Лекция	<p>Лекция – одна из основных форм организации образовательного процесса, представляющая собой устное, монологическое, системное, последовательное изложение преподавателем больших объемов информационного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.</p> <p>Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте необходимо обозначить вопросы, термины, материал, которые вызывают трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно обучающийся не может разобраться в материале, то ему необходимо сформулировать вопрос и задать его преподавателю на консультации, на практическом занятии.</p>
Практические занятия	<p>Практическое (семинарское занятие) – групповая форма обучения, содержание которого представляет собой детализацию лекционного теоретического материала; проводится в целях закрепления знаний, умений и владений.</p> <p>Основной формой проведения практических занятий (семинаров) является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.</p> <p>При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.</p> <p>В ходе практического занятия необходимо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.</p>
Установочная конференция по практике	<p>Организационное мероприятие, на которой до обучающихся в обязательном порядке доводится следующая информация:</p> <ul style="list-style-type: none"> – содержание программы практики (в т.ч. цели, задачи, индивидуальные задания и требования к их выполнению); – сроки практики, руководители практики; – содержание отчетной документации и сроки их сдачи (защиты); – распределение по организациям (по базам практик); – содержание Программы инструктажа для обучающихся по безопасности во

	<p>время прохождения практики;</p> <ul style="list-style-type: none"> – документация для прохождения практики (отчет по практике, памятки в соответствии с программой практики и др.); – назначение старшего группы (из числа обучающихся) на время практики в каждой группе. <p>Дата проведения установочной конференции доводится до сведения обучающихся через расписание учебных занятий посредством размещения информации на стендах и на сайте ФГБОУ ВО «ЮУрГПУ»</p>
Статья	<p>Научная статья в педагогике - это логически законченный и упорядоченный научный текст, отражающий авторское содержание (или авторскую интерпретацию) определённой научной проблемы и способов её решения; - как форма педагогического дискурса является письменным текстом с односторонним собственным размышлением, обращенным к абстрактному читателю, побуждающим его к размышлению.</p>
Реферат	<p>Реферат – теоретическое исследование определенной проблемы, включающее обзор соответствующих литературных и других источников.</p> <p>Реферат обычно включает следующие части:</p> <ul style="list-style-type: none"> – библиографическое описание первичного документа; – собственно реферативная часть (текст реферата); – справочный аппарат, т.е. дополнительные сведения и примечания (сведения, дополнительно характеризующие первичный документ: число иллюстраций и таблиц, имеющихся в документе, количество источников в списке использованной литературы). <p>Этапы написания реферата:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выбрать тему, если она не определена преподавателем; – определить источники, с которыми придется работать; – изучить, систематизировать и обработать выбранный материал из источников; – составить план; – написать реферат (обоснование актуальности выбранной темы; изложение проблематики выбранной темы; изложение основных тезисов реферируемого текста и их аргументации); – сделать общий вывод по проблеме, заявленной в реферате. <p>При оформлении реферата следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».</p>
Тест	<p>Тест – это система стандартизированных вопросов (заданий), позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. Преподаватель доводит до сведения студентов информацию о проведении теста, его форме, а также о разделе (теме) дисциплины, выносимой на тестирование.</p> <p>При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проработать информационный материал по дисциплине; – проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы; – выяснить заранее все условия тестирования: количество вопросов, продолжительность тестирования, система оценки результатов и т.д. – работая с тестами, обучающемуся необходимо внимательно и до конца прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов; выбрать правильные (их может быть несколько); на отдельном (контрольном) листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам. В случае компьютерного тестирования – указать ответ в соответствующем поле (полях); – в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант. – решить в первую очередь задания, не вызывающие трудностей, к трудному

	<p>вопросу вернуться в конце;</p> <ul style="list-style-type: none"> – оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.
Доклад/сообщение	<p>Учебный доклад — это сообщение в устной форме, к которому заранее готовятся.</p> <p>Школьные или студенческие доклады относятся к категории учебных. Доклад создают по заданной учителем теме. Преподаватель выбирает тему доклада, которая не освещается на лекциях и семинарских занятиях, а дается на самостоятельное изучение студента. Это помогает учащемуся узнать, что такое исследовательская работа и поиск необходимой информации.</p>
Отчет по практике	<p>Обязательная форма отчетности по практике, предоставляется в письменном виде.</p> <p>Примерная структура отчета по практике:</p> <ul style="list-style-type: none"> – титульный лист с указанием названия практики; – цель и задачи практики; – место прохождения практики (образовательное учреждение); – сроки прохождения практики; – содержание практики (перечень индивидуальных заданий); – описание процесса выполнения индивидуальных заданий в ходе практики (объем, содержание, тема; основные затруднения и способы их преодоления; полученные результаты и др.); – общие итоги практики, оценка (самооценка) степени реализации задач практики: успехи, трудности; – выводы; – приложения.
Аналитическая справка	<p>Документ, в котором кратко отражаются результаты проведенных исследований на заданную тему (по заданию преподавателя). В содержании справки предоставляются систематизированные, обобщенные и критически оцениваемые сведения по отдельным аспектам изучаемого объекта.</p> <p>В качестве объектов исследования могут быть выбраны:</p> <ul style="list-style-type: none"> – развитие личности обучающихся; – анализ динамики развития детского коллектива; – изучение семей обучающихся; – диагностика результатов обучения; – содержание и специфика нормативно-правового обеспечения образовательного процесса в конкретной образовательной организации; – соответствие отдельных компонентов образовательного процесса требованиям, предъявляемым к ним;

6 ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

перечень применяемых образовательных технологий

1. Дифференцированное обучение (технология уровневой дифференциации)
2. Развивающее обучение
3. Проблемное обучение
4. Проектные технологии
5. Цифровые технологии обучения

7 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

- компьютерные классы с выходом в Интернет;
 - аудитории, специально оборудованные мультимедийными демонстрационными комплексами;
 - учебно-методические ресурсные центры, архивы,
 - методические кабинеты или специализированные библиотеки,
-
- лицензионное программное обеспечение:
 - *Операционная система Windows 10;*
 - *Microsoft Office Professional Plus;*
 - *Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition;*
 - *Справочная правовая система Консультант плюс;*
 - *7-zip;*
 - *Adobe Acrobat Reader DC*

ЛИСТ ЭКСПЕРТНОЙ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Ф.И.О. обучающегося _____

Профиль / программа, группа

44.04.01 Педагогическое образование, профиль Управление образованием

Компетенции / образовательные результаты (ЗУВ)		Задания для проверки ответственности	Оценка результатов практики (в баллах)				Коэффициент успешности
			Внешний руководитель практики	Групповой руководитель	Самооценка обучающегося	Средний балл	
УК-1	3.1.	Доклад/Сообщение, Тест					
	У.1.	Реферат					
	В.1.	Статья Отчет по практике Аналитическая справка					
УК-4	3.2.	Доклад/Сообщение, Тест					
	У.2.	Реферат					
	В.2.	Статья Отчет по практике Аналитическая справка					
ОПК-1	3.3.	Доклад/Сообщение, Тест					
	У.3.	Реферат					
	В.3.	Статья Отчет по практике Аналитическая справка					
ПК-2	3.4.	Доклад/Сообщение, Тест					
	У.4.	Реферат					
	В.4.	Статья Отчет по практике Аналитическая справка					
Среднее значение коэффициента сформированности компетенций							
Оценка за выполнение заданий по практике							

Групповой руководитель _____ / _____ Ф.И.О.

Дата _____

Количественные показатели:

0 баллов – показатель не выражен;**0,5 баллов – показатель слабо выражен;****1 балл – показатель ярко выражен.**