

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
Должность: РЕКТОР
Дата подписания: 21.06.2022 16:22:21
Уникальный программный ключ:
9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Шифр	Наименование практики
Б2.О.8	Учебная практика (введение в профессию)
Код направления подготовки	44.03.05
Направление подготовки	Педагогическое образование (с двумя профилими подготовки)
Профстандарт*	<p>ПС 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н;</p> <p>ПС 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 г. N 298н</p>
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Биология. Химия
Год начала реализации ОПОП	2019
Уровень образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная

Разработчики:

должность	учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	к.п.н., доцент		Полуйanova Л.А.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры (структурного подразделения)

Должность	учёная степень, звание	Подпись	ФИО
зав. кафедрой	к. психол. н., доцент		Кирсанов В.М.

год обновления	2020 г.		
номер протокола	3		
дата заседания кафедры	19.11.2020 г.		

Руководитель ОПОП

Н.М. Лисун

(инициалы, фамилия)

ОГЛАВЛЕНИЕ

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
2 СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ.....	6
3 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ	10
4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ	11
5 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ	24
6 ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ	27
7 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ	27
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	29

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Таблица 1 – Общие сведения о практике

Общие характеристики	Информация в соответствии с ФГОС, УП
1	2
Вид практики	Учебная
Тип и название практики	Учебная практика (введение в профессию)
Место проведения практики	ФГБОУ ВО «ЮУрГПУ», кафедра Технологии и психолого-педагогических дисциплин
Курс	Первый
Семестр	Первый, второй
Форма (формы) проведения	Рассредоточенная
Трудоемкость практики:	
в зачетных единицах	1; 2
в часах (неделях)	36; 72
в т.ч.	
лекции	
практические занятия	
лабораторные занятия	
самостоятельная работа	36; 72
Форма промежуточной аттестации ⁵	Зачет (1 семестр), зачет (2 семестр)

1.1 Практика «Учебная практика (введение в профессию)» относится к обязательной части Блока 2 «Практика» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (уровень образования Бакалавриат), направленность/профиль «Биология. Химия».

1.2 Прохождение практики «Учебная практика (введение в профессию)» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Педагогика», «Психология».

1.3 Практика «Учебная практика (введение в профессию)» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Педагогика», «Психология», «Методика обучения и воспитания (по профилю подготовки химия)», «Методика обучения и воспитания (по профилю подготовки биология)»; для проведения следующих практик: «Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)», «Учебная практика (общественно-педагогическая)», «Производственная практика (педагогическая в каникулярный период)», «Производственная практика (педагогическая)», «Производственная практика (преддипломная)».

1.4 Цели, задачи практики.

Цель: обеспечение психолого-педагогического сопровождения студентов в осмыслиении сущности и специфики будущей профессии, ее высокой социальной значимости.

Задачи:

1. Формирование профессиональной компетентности с учетом личностного и профессионального роста в сфере педагогической деятельности;
2. Формирование первичных умений и навыков взаимодействия с участниками образовательного процесса;
3. Формирование навыков самоорганизации и профессионального саморазвития.

1.5 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Таблица 2 – Перечень планируемых результатов прохождения практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции по ФГОС ¹	Код и наименование индикатора достижения компетенции ²
1	2
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1 Знает: требования, предъявляемые к проектной работе, способы представления и описания результатов проектной деятельности в соответствии с действующими правовыми нормами. УК-2.2 Умеет: декомпозировать цель как совокупность взаимосвязанных задач, выбирать оптимальные способы их решения, в соответствии с правовыми нормами и имеющимися ресурсами и ограничениями в процессе реализации проекта. УК-2.3 Владеет: методами, приемами и средствами проектной деятельности, оценки рисков и ресурсов, публичного представления результатов проекта, в том числе с использованием средств ИКТ
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1 Знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы, нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания. ОПК-1.2 Умеет анализировать основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики. ОПК-1.3 Владеет приёмами организации профессиональной деятельности на основе правовых и нравственных норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций.

Таблица 3 – Планируемые результаты практики «Учебная практика (введение в профессию)»

Код и наименование индикатора достижения	Образовательные результаты по практике
--	--

компетенции	
УК-2.1 Знает: требования, предъявляемые к проектной работе, способы представления и описания результатов проектной деятельности в соответствии с действующими правовыми нормами.	3.1 требования, предъявляемые к проектной работе, с учетом специфики и особенностей педагогической профессии, способы представления и описания результатов проектной деятельности в соответствии с действующими правовыми нормами.
УК-2.2 Умеет: декомпозировать цель как совокупность взаимосвязанных задач, выбирать оптимальные способы их решения, в соответствии с правовыми нормами и имеющимися ресурсами и ограничениями в процессе реализации проекта.	У.1 декомпозировать цель как совокупность взаимосвязанных задач, выбирать оптимальные способы их решения, в соответствии с правовыми нормами и имеющимися ресурсами и ограничениями в процессе реализации проекта, учитывая требования, предъявляемые к организации профессионально-педагогической деятельности.
УК-2.3 Владеет: методами, приемами и средствами проектной деятельности, оценки рисков и ресурсов, публичного представления результатов проекта, в том числе с использованием средств ИКТ	В.1 методами, приемами и средствами проектной деятельности в рамках взаимодействия с участниками образовательного процесса, оценки рисков и ресурсов, публичного представления результатов проекта, в том числе с использованием средств ИКТ.
ОПК-1.1 Владеет: приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы, нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания.	3.2 приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы, нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания для осмыслиения высокой социальной значимости педагогической профессии и профессионального роста.
ОПК-1.2 Умеет: анализировать основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.	У.2 анализировать основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики для более эффективной организации педагогической деятельности и профессионального саморазвития.
ОПК-1.3 Владеет: приёмами организации профессиональной деятельности на основе правовых и нравственных норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций.	В.2 приёмами организации профессиональной деятельности на основе правовых и нравственных норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций с учетом личностного и профессионального роста, формирования профессиональной компетентности.

2 СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Таблица 4.1 – Содержание практики, структурированное по этапам практики

№ п/п	Виды работ, перечень индивидуальных заданий ¹	Трудоемкость (в часах)		Учебно-методическое обеспечение ⁴	Код компетенции (образовательные результаты) ⁵
		на базе практики ²	самостоятельная работа ³		
1	2	3	4	5	6
Содержание практики 1 семестра⁹					
Подготовительный (вводный) ⁶ этап практики					
1	Проведение установочной конференции по организации практики (в т.ч. инструктаж для обучающихся по безопасности во время прохождения практики), ознакомление с требованиями охраны труда, пожарной безопасности. Составление и согласование индивидуального графика (плана) практики.	4	2	1.1, 1.2, 2.1	УК-2 (3.1), ОПК-1 (3.2)
Основной этап практики ⁷					
2	Изучение нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в РФ, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания.	4	2	1.4,1.7,2.2	УК-2 (3.1,У. 1)ОПК -1 (У.2)
3	Изучение теоретических основ профессионально-этической модели личности современного педагога.	4	2	1.1,1.2,1.5,2.2	УК-2 (3.1,У. 1)ОПК -1 (3.2,У. 2)
4	Прохождение теста руки Вагнера с предоставлением результатов. Выполнение мультимедийной презентации на тему: "Самообразование - важнейшее средство развития личности".	4	2	1.1,1.2,1.5,2.2	УК-2 (3.1,У. 1)ОПК -1 (3.2,У. 2)

5	Разработка информационного буклета по профилю "Биология. Химия".	4	2	1.3,1.6,1.8,2.1 УК-2 (3.1,У. 1,В.1) ОПК-1 (3.2,У. 2,В.2)
---	--	---	---	--

Итоговый этап практики⁸

6	Оформление документации по учебной практике. Презентация содержания и итогов учебной практики, защита отчета на итоговой конференции (промежуточная аттестация).	4	2	1.1,1.4,1.5, 2.2 УК-2 (3.1, У.1, В.1) ОПК-1 (3.2,У. 2,В.2)
	Всего	24	12	
	Итого		36	

Содержание практики 2 семестра

Подготовительный (вводный) этап практики

1	Проведение установочной конференции по организации практики (в т.ч. инструктаж для обучающихся по безопасности во время прохождения практики), ознакомление с требованиями охраны труда, пожарной безопасности. Составление и согласование индивидуального графика (плана) практики.	4	2	1.2,1.3,1.8,2.2 УК-2 (3.1) ОПК-1 (3.2,У. 2)
---	--	---	---	--

Основной этап практики⁷

2	Разработка правил создания эмоционально-положительной атмосферы на занятиях.	4	2	1.4,1.5,1.6,2.1 УК-2 (3.1,У. 1) ОПК-1 (3.2)
3	Изучение основных видов педагогической деятельности. Составление рекомендаций по совершенствованию речи будущего педагога.	4	2	1.1,1.2,1.5,2.2 УК-2 (3.1,У. 1) ОПК-1 (3.2,У.

					2)
4	Изучение особенностей формирования профессиональной компетентности педагога.	4	2	1.1,1.4,1.7,2.1 УК-2 (3.1,У. 1) ОПК-1 (3.2,У. 2)	УК-2 (3.1,У. 1) ОПК-1 (3.2,У. 2)
5	Изучение особенностей профессионального самовоспитания и саморазвития учителя.	4	2	1.1,1.4,1.6,2.2 УК-2 (3.1,У. 1) ОПК-1 (3.2,У. 2)	УК-2 (3.1,У. 1) ОПК-1 (3.2,У. 2)
6	Разработка плана проведения экскурсии, посвященной Дню Победы, на тему: «Наш факультет в годы Великой Отечественной войны».	4	2	1.3,1.5,1.7,2.1 УК-2 (3.1,У1 ,В.1) ОПК-1 (3.2,У. 2,В.2)	УК-2 (3.1,У1 ,В.1) ОПК-1 (3.2,У. 2,В.2)
7	Изучение основ толерантности и толерантного общения между учителем и учеником. Разработка правил толерантного общения в системе «учитель-ученик».	4	2	1.1,1.2,1.6,2.2 УК-2 (3.1,У. 1,В.1) ОПК-1 (У.2,В. 2)	УК-2 (3.1,У. 1,В.1) ОПК-1 (У.2,В. 2)
8	Изучение мотивов выбора педагогической профессии и мотивации педагогической деятельности. Рассмотрение перспектив развития педагогической профессии.	4	2	1.4,1.7,1.8,2.1 УК-2 (3.1,У. 1) ОПК-1 (3.2,В. 2)	УК-2 (3.1,У. 1) ОПК-1 (3.2,В. 2)
9	Решение ситуационных задач (педагогических ситуаций) на проявление учителем педагогического такта.	4	2	1.1,1.2,1.5,2.2 УК-2 (3.1,В. 1) ОПК-1 (У.2,В. 2)	УК-2 (3.1,В. 1) ОПК-1 (У.2,В. 2)

10	Выполнение мультимедийной презентации: «Классики мировой педагогики».	4	2	1.4,1.6,1.7,2.2 УК-2 (3.1,У. 1) ОПК-1 (3.2,У. 2)
11	Изучение вопросов: 1. Сущность понятий «профессия», «педагогическая профессия». 2. Своеобразие педагогической профессии. 3. Гуманистическая функция педагогической профессии. 4. Коллективный характер педагогической деятельности. 5. Творческая природа труда учителя.	4	2	1.3,1.5,1.6,2.1 УК-2 (3.1,У. 1) ОПК-1 (3.2,У. 2,В.2)
Итоговый этап практики ⁸				
12	Оформление отчетной документации по учебной практике, самоанализ проделанной работы Презентация содержания и итогов учебной практики, защита отчета на итоговой конференции (промежуточная аттестация)..	4	2	1.4,1.6,1.7,2.2 УК-2 (3.1,У. 1,В.1) ОПК-1 (3.2,У. 2,В.2)
	Всего	48	24	
	Итого		72	

3 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

3.1 Учебно-методическая литература

Таблица 5 – Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в электронной- библиотечной системе **
1. Основная литература*		
1.1	Бахвалова, Л. В. Педагогическое мастерство: учебно-методическое пособие / Л. В. Бахвалова. — 3-е изд. — Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2019. — 184 с.	http://www.iprbookshop.ru/93380.html
1.2	Белова, Ю. В. Основы педагогического мастерства и развития профессиональной компетентности преподавателя: учебно-методическое пособие / Ю. В. Белова. — Саратов: Вузовское образование, 2018. — 123 с.	http://www.iprbookshop.ru/72352.html
1.3	Писарева, Т. А. Общие основы педагогики: учебное пособие / Т. А. Писарева. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019.	http://www.iprbookshop.ru/81035.html
2. Дополнительная литература*		
1.4	Инновации в науке и педагогике. Проблемы и перспективы развития: сборник статей по материалам Международной научно-практической конференции «Исполнительское искусство и педагогика. История, теория, практика. К 100-летию со дня рождения С.Т. Рихтера» (22 мая 2015) / Е. А. Алексеева, И. А. Асмолова, И. И. Банникова [и др.]; под редакцией О. Б. Краснова [и др.]. — Саратов: Саратовская государственная консерватория имени Л.В. Собинова, 2016. — 202 с.	http://www.iprbookshop.ru/73573.html
1.5	Громкова, М. Т. Педагогика высшей школы: учебное пособие для студентов педагогических вузов / М. Т. Громкова. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 446 с.	http://www.iprbookshop.ru/52045.html
1.6	Курс по общим основам педагогики /. — Новосибирск: Сибирское университетское издательство, Норматика, 2017. — 117 с.	http://www.iprbookshop.ru/65215.html
1.7	Марусева, И. В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии) : учебное пособие для вузов / И. В. Марусева. — Саратов: Вузовское образование, 2016. — 418 с.	http://www.iprbookshop.ru/39001.html
1.8	Семенкова, С. Н. Основы педагогики в схемах и таблицах: учебно-методическое пособие / С. Н. Семенкова. — Саратов: Вузовское образование, 2017. — 97 с	http://www.iprbookshop.ru/64905.html

3.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине*

Таблица 6 – Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных*	Ссылка на ресурс
2.1	База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp
2.2	Педагогическая библиотека	http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php
2.3	Яндекс-Энциклопедии и словари	http://slovari.yandex.ru

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

4.1 Обеспеченность оценивания образовательного результата

Таблица 7 – Обеспеченность оценивания образовательного результата прохождения практики
1 семестр

Код образовательного результата прохождения практики	Форма оценивания						Промежуточная аттестация (зачет)	
	Текущий контроль							
	Мультиме- дийная презентация	Тест	Эссе	Творческое задание	Отчет по практике			
УК 2								
3.1	+	+			+	+		
У.1		+		+	+	+		
В.1			+		+	+		
ОПК 1								
3.2	+	+			+	+		
У.2		+		+	+	+		
В.2			+		+	+		

2 семестр

Код образовательного результата прохождения практики	Форма оценивания						Промежуточная аттестация (зачет)	
	Текущий контроль							
	Мультиме- дийная презентация	Тест	Ситуаци- онная задача	Круглый стол	Творческое задание	Отчет по практике		
УК 2								
3.1	+	+				+	+	
У.1		+	+		+	+	+	
В.1				+		+	+	
ОПК 1								
3.2	+	+				+	+	
У.2		+	+		+	+	+	
В.2			+		+	+	+	

4.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

4.2.1 Текущий контроль.

1 семестр

Типовые задания для оценки знаний

Задание 1. С целью закрепления знаний об особенностях будущей профессии и характере труда учителя, а также с проверкой знаний о требованиях по структурированию информации в алгоритмическом порядке подготовьте **мультимедийную презентацию** по следующим темам:

1. Возникновение и развитие педагогической деятельности.
2. Коммуникативная деятельность учителя.
3. Основные проблемы саморазвития и самовоспитания личности будущего педагога.
4. Педагогическая деятельность: понятие, структура, виды, функции.
5. Педагогическая культура учителя.
6. Педагогическая профессия.
7. Педагогические способности.
8. Педагогическое творчество и мастерство.
9. Практическая готовность к педагогической деятельности.
10. Профессиональная компетентность педагога.

Задание 2. С целью оценивания и проверки знаний о специфике, своеобразии и социальной значимости педагогической профессии прочтите тестовые задания и выберите правильные ответы в **тестовых заданиях**.

Вариант тестовых заданий

1. Отметьте правильный ответ.

«Отцом» русских учителей называют:

- а) Л.Н. Толстого;
- б) К.Д. Ушинского;
- в) А.С. Макаренко;
- г) В.А. Сухомлинского.

2. Отметьте правильный ответ.

Первым, кто стал разрабатывать педагогику как самостоятельную отрасль теоретического знания, является:

- а) Конфуций;
- б) Н.А. Добролюбов;
- в) И.Г. Песталоцци;
- г) Я.А. Коменский.

3. Отметьте правильный ответ.

Педагогическая профессия по классификации Е.А. Климова относится к группе профессий:

- а) человек-знаковая система;

- б) человек-художественный образ;
- в) человек-человек;
- г) человек-техника.

4. Дополните предложение.

Педагогическая деятельность, направленная на организацию воспитательной среды называется работа...

5. Дополните предложение.

Вид педагогической деятельности, который направлен на управление познавательной деятельностью школьников, называется...

6. Дополните предложение.

Деятельность, направленная на установление отношений педагога с воспитанниками и их родителями, другими педагогами школы, называется...

7. Соотнесите понятия с их трактовкой.

- | | | |
|----------------------------------|---|----------------------------------|
| А). Организаторская деятельность | 1. установление отношений с другими участниками | учебно-воспитательного процесса. |
| Б). Коммуникативная деятельность | 2. выполнение системы действий, направленных на включение учащихся в различные виды деятельности. | |

8. Соотнесите понятия с их трактовкой.

- | | |
|----------------------------------|--|
| А) Педагогический такт | 1. своеобразное мерило объективности учителя, уровня его нравственной воспитанности. |
| Б) Педагогическая справедливость | 2. чувство меры в общении, способность осуществить его контроль. |

9. Соотнесите понятия с их трактовкой.

- | | |
|--|-------------------------------------|
| А) Профессиональная | |
| готовность к педагогической деятельности | 1. склонность, вырастающая из |
| осознания | способности к педагогическому делу. |
| Б) Педагогическое призвание | 2. совокупность профессионально |
| обусловленных требований к учителю. | |

10. Установите соответствие выдвинутых положений с именами ученых.

- | | |
|--|--------------------|
| 1.Дал характеристику типичных ролевых педагогических позиций | а) Л.С. Выготский |
| 2.Выдвинул важнейшие требования к личности учителя | б) Л.Б. Ительсон |
| 3.Предложил классно-урочную систему | в) Я.А. Коменский. |
| | г) В.А. Сластенин. |

11. Установить последовательность процесса самообразования

- 1 освоение способов познания;
- 2 интерпретация информации для себя;
- 3 адаптация информации для себя;
- 4 поиск информации.

12. Установить последовательность использования аналитических умений

- 1 установка взаимосвязей элементов;
- 2 выделение элементов;
- 3 выбор законов действия элементов;
- 4 вычленение педагогической задачи.

Типовые задания для оценки умений

Задание 3. С целью проверки информационных умений работы с печатными источниками и библиографирования, а также оценивание умений получать информацию из других источников и дидактически ее преобразовывать проработайте **тест**, ответьте на вопросы: "Какие стили педагогического общения вам известны?", "Что вы понимаете под "педагогической культурой педагога?", "Перечислите основные функции педагогической деятельности" и как итог выберите правильные ответы в приведенных заданиях.

Вариант тестовых заданий

1. Этимология слова «воспитатель» показывает его следующую основу:

- А) питание;
- Б) вождь;
- В) восхождение;
- Г) воспрепятствие.

2. Показателем нравственной культуры учителя является:

- А) педагогический такт;
- Б) педагогическая справедливость;
- В) педагогический долг;
- Г) педагогическая ответственность.

3. Соотнесите понятия с их трактовкой.

- | | |
|---------------|--|
| а) воспитание | 1. Часть педагогики, излагающая теоретические основы обучения; |
| б) обучение | 2. Процесс целенаправленного формирования личности. |

4. Соотнесите аспекты «Я-концепции» учителя.

- | | |
|---------------------|--------------------------|
| А) личностный | 1. «Я-семейное»; |
| Б) профессиональный | 2. «Я-интеллектуальное»; |
| | 3. «Я-духовное»; |
| | 4. «Я-физическое». |

5. Сопоставьте показатели педагогической культуры и их характеристики.

- | | |
|---------------------------------|--------------------|
| А) эмоционально-волевая сфера; | 1. Талант; |
| | 2. Служение людям; |
| Б) проявления индивидуальности. | 3. Сдержанность; |
| | 4. Чуткость; |
| | 5. Гуманизм.7 |

6. Соотнесите функции педагогической профессии и их характеристики.

- | | |
|---------------------|---|
| А) гуманистическая; | 1. Решение педагогических задач; |
| Б) коллективная; | 2. Развитие личности ученика и его творческой индивидуальности; |
| В) творческая. | 3. Совокупное воспитательное воздействие на ученика, учителей и родителей |
- 7. Выстройте систему педагогической деятельности в логической последовательности.**

- А) планирование деятельности;
- Б) цель деятельности;
- В) создание условий деятельности;
- Г) анализ результатов деятельности;
- Д) осуществление педагогического действия.

8. Гностические умения педагога проявляются непосредственно при:

- А) изучении личности школьника и детского коллектива;
- Б) художественном оформлении школьной стенгазеты;
- В) исследований передового педагогического опыта;
- Г) оформлении плана-конспекта урока.

9. Установить последовательность проективных умений

- 1) проект;
- 2) анализ;
- 3) прогноз.

10. Установить последовательность этапов педагогического общения

- 1) коммуникативная атака;
- 2) моделирование предстоящего общения;
- 3) анализ осуществленного общения;
- 4) управление процессом общения.

11. Соотнести стили педагогической деятельности с их характеристиками:

Стиль педагогической деятельности	Характеристика стиля педагогической деятельности
1. Эмоционально-импровизационный	А. Невысокая изобретательность в подборе и варьировании методов обучения.
2. Эмоционально-методичный	Б. Проявление консервативности в использовании средств и способов педагогической деятельности.
3. Рассуждающе-импровизационный	В. Интуитивность, выражаясь в частом неумении проанализировать особенности и результативность своей деятельности на уроке.
4. Рассуждающе-методичный	Г. Высокая оперативность, преобладание интуитивности и рефлексивности.

Задание 4. С целью оценивания развития умения убедительно и содержательно излагать информацию, изучения истории естественно-технологического факультета в годы Великой Отечественной войны, используя архивные материалы музея истории факультета и другие источники, разработайте **творческое задание**, посвященное Дню Победы «Наш факультет в годы Великой Отечественной Войны» (конспект и план проведения экскурсии, объем: 6-12 листов).

Типовые задания для оценки владений

Задание 5. С целью оценки степени овладения последовательным изложением мыслей, письменной речью и самостоятельным мышлением подготовьте **эссе** на тему: "Личность учителя: история и современность". В ходе повествования ответьте на вопросы: "Учитель создает нацию," - как вы понимаете эту фразу?"; "Что влияет на социальный статус учителя?"

Задание 6. Заполнить Дневник практики в части «План работы (на каждый день)», «Отчет по практике».

2 семестр **Типовые задания для оценки знаний**

Задание 1. С целью оценки знаний о современных педагогических тенденциях, путях профессионального самосовершенствования и самообразования учителя, а также закрепления знаний о требованиях по структурированию информации в алгоритмическом порядке подготовьте **мультимедийную презентацию** по представленным темам:

1. Профессиональное самовоспитание и самообразование педагога.
2. Профессионально-значимые личностные качества педагога. Профессиограмма учителя.
3. Пути профессионального самосовершенствования личности учителя.
4. Современные педагогические тенденции: гуманизация, гуманитаризация, демократизация.
5. Содержание педагогической деятельности.
6. Конкретно-методологические принципы педагогических исследований.
7. Логика и этапы организации исследования в педагогике.
8. Содержание программы педагогического исследования.
9. Суть методики педагогического исследования.
10. Методы педагогического исследования.

Задание 2. С целью оценивания и проверки знаний о способах и методах организации профессионально-педагогической деятельности с учетом личностного и профессионального роста выберите правильные ответы в **тестовых заданиях**.

Вариант тестовых заданий

1. Выберите один или несколько правильных ответов.

ВОСПИТЫВАЮЩЕЕ И ОБУЧАЮЩЕЕ ВОЗДЕЙСТВИЕ УЧИТЕЛЯ НА УЧЕНИКА, НАПРАВЛЕННОЕ НА ЕГО ЛИЧНОСТНОЕ, ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ И ДЕЯТЕЛЬНОСТНОЕ РАЗВИТИЕ - ЭТО

1. преподавание
2. педагогическая деятельность
3. образование
4. обучение

2. Отметьте правильный ответ.

ПРИЗНАНИЕ САМОЦЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ, РЕАЛИЗАЦИЯ ВНУТРЕННЕЙ И ВНЕШНЕЙ СВОБОДЫ – ПРИНЦИП

1. гуманизма
2. непрерывности
3. демократизации
4. целостности

3. Отметьте правильный ответ.

ОСНОВАНИЯ ДЛЯ ДИФФЕРЕНЦИАЦИИ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ

1. виды педагогической деятельности
2. возрастные периоды развития ребенка
3. психофизические и социальные факторы развития личности ребенка
4. сроки обучения в ВУЗе
5. предметные области знаний

4. Установите соответствие:

ГРУППЫ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УМЕНИЙ

- | | |
|-----------------------------|---|
| 1. умения управлять собой | A. владение своим телом |
| | Б. владение эмоциональным состоянием |
| 2. умения взаимодействовать | В. организаторские |
| | Г. владение техникой контактного взаимодействия |
| | Д. дидактические |
| | Е. владение техникой речи |

5. Установите соответствие:

УРОВНИ СФОРМИРОВАННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

- | | |
|--------------------|---|
| 1. внегуманитарный | A. включение учебно-воспитательных взаимодействий в сферу профессионального и своего жизненного развития |
| 2. нормативный | Б. создание системы своих взаимодействий с воспитанниками |
| 3. технологический | В. поиск новых форм организации обучения и воспитания, технологий |
| 4. системный | Г. принятие норм педагогической деятельности, не задумываясь о собственном отношении к ним |
| 5. концептуальный | Д. отрицание необходимости и возможности профессиональных смыслов своей деятельности, отстаивая только функции передачи ЗУН |

6. Установите соответствие:

ГРУППЫ ФУНКЦИЙ

- | | |
|---|-------------------|
| 1. присущие многим сферам человеческой деятельности | А. информационная |
| | Б. конструктивная |

2. специфические
Педагогические
- В. организаторская
Г. коммуникативная
Д. гностическая
Е. воспитательно-развивающая
Ж. ориентационная
З. мобилизационная
И. исследовательская

7. Дополните высказывание.

ПОБУЖДЕНИЕ К ДЕЙСТВИЮ, СВЯЗАННОЕ С УДОВЛЕТВОРЕНИЕМ ОСОЗНАВАЕМОЙ ПОТРЕБНОСТИ СУБЪЕКТА И ВЫЗЫВАЮЩЕЕ ЕГО АКТИВНОСТЬ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ПОВЕДЕНИИ, ОБЩЕНИИ -

8. Дополните высказывание.

СИСТЕМА САМОРЕГУЛЯЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ПОВЕДЕНИЯ И ОБЩЕНИЯ СУБЪЕКТА ВКЛЮЧАЕТ В СЕБЯ ПОТРЕБНОСТИ, МОТИВЫ, ЦЕЛЬ _____

9. Дополните высказывание.

ОТНОСИТЕЛЬНО ЦЕЛЬНАЯ МОТИВАЦИЯ, ПРИ КОТОРОЙ ПОТРЕБНОСТИ, МОТИВЫ И ЦЕЛИ ВЗАИМОСВЯЗАНЫ И ВЗАИМООБУСЛОВЛЕНЫ -

10. Дополните высказывание.

ОЦЕНКА ЛИЧНОСТЬЮ САМОЙ СЕБЯ, СВОИХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ, КАЧЕСТВ И МЕСТА СРЕДИ ДРУГИХ ЛЮДЕЙ - _____

11. Установите соответствие.

УЧЁНЫЕ И ИХ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ИДЕИ

- | | |
|--------------------|--|
| 1. Я. А. Коменский | А. идея природосообразной педагогики, пансофическое образование |
| 2. Дж. Локк | Б. идея опытной педагогики и дисциплинирующего воспитания учеников |
| 3. Ж. Ж. Руссо | В. воспитывающее обучение, народно-трудовая педагогика |
| 4. Фенелон | Г. идеи женского образования и воспитания |
| 5. И. Песталоцци | Д. идея самораскрытия человека в педагогике, свободное воспитание |

12. Установите соответствие.

УЧЁНЫЕ И ИХ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ИДЕИ

- | | |
|-----------------|---|
| 1. Ф. Фребель | А. идея научно обоснованной педагогики и педагогический интеллектуализм |
| 2. А. Дистервег | Б. идеи общественного воспитания и учительской |

	самодеятельности
3. И. Гербарт	В. идеи органического развития и детского Сада
4. М. Монтессори	Г. идея народности воспитания, признания творческой силы трудового народа и его прав на образование
5. К. Д. Ушинский	Д. идея подвигнуть ребенка к самовоспитанию, к самообучению, к саморазвитию

Типовые задания для оценки умений

Задание 3. С целью оценки умений работы с печатными и другими источниками, также проверки умения дидактически преобразовывать информацию ответьте на вопросы: "Какие умения относятся к аналитической группе умений?", "Что вы понимаете под субъект-субъектными отношениями педагога и обучающихся?", "Перечислите основные виды педагогической деятельности" и выберите правильные ответы в тестовых заданиях.

Вариант тестовых заданий

1. Выберите один или несколько правильных ответов.

В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРОФЕССИИ ВЫДЕЛЯЮТ СЛЕДУЮЩИЕ ВИДЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

1. учебная
2. воспитательная
3. вожатская
4. административная
5. организаторская
6. методическая
7. внешкольная
8. научно-исследовательская

2. Выберите один или несколько правильных ответов.

К ПСИХОТЕХНИЧЕСКИМ УМЕНИЯМ ОТНОСЯТ

1. владение собой, своим телом
2. владение способами релаксации для снятия физического и психического напряжения
3. владение способами эмоциональной саморегуляции
4. владение языковой грамотностью

3. Выберите один или несколько правильных ответов.

К УМЕНИЯМ ВЗАИМОДЕЙСТВОВАТЬ В ПРОЦЕССЕ РЕШЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ЗАДАЧ ОТНОСЯТ

1. диагностические умения
2. владение мимикой
3. умения целеполагания
4. отбор и конструирование содержания, форм и методов обучения и воспитания
5. организация педагогического взаимодействия

6. умения обратной связи

4. Выберите один или несколько правильных ответов.

СПОСОБНОСТИ, СПЕЦИФИЧЕСКИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. способность вести за собой

2. возможность «заражать» и «заряжать» других своей энергией

3. образованность

4. организаторское чутьё

5. способность учитывать психологические особенности обучаемого

5. Дополните высказывание.

СПОСОБНОСТЬ К СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ СВОИХ ПОЛОЖИТЕЛЬНЫХ КАЧЕСТВ И ПРЕОДОЛЕНИЕ ОТРИЦАТЕЛЬНЫХ НАЗЫВАЮТ

6. Дополните высказывание.

ТА ГРАНЬ ЧЕЛОВЕКА, КОТОРАЯ ОТЛИЧАЕТ ЕГО ОТ ЖИВОТНОГО И СОЦИАЛЬНОГО МИРА, КОТОРАЯ СОСТАВЛЯЕТ ЕГО СУБЪЕКТИВНЫЙ МИР - _____

7. Дополните высказывание.

ПОЗНАЮЩИЙ И ДЕЙСТВУЮЩИЙ ЧЕЛОВЕК, ДЛЯ КОТОРОГО ХАРАКТЕРНО АКТИВНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СО СРЕДОЙ, ОБМЕН ВЛИЯНИЯМИ: НЕ ТОЛЬКО ПРИНЯТИЕ ЦЕННОСТЕЙ СРЕДЫ, НО И УТВЕРЖДЕНИЕ В НЕЙ СВОИХ ВЗГЛЯДОВ, СВОЕГО ЗНАЧЕНИЯ - _____

8. Дополните высказывание.

ИНДИВИДУАЛИЗИРОВАННОЕ ОТРАЖЕНИЕ ДЕЙСТВИТЕЛЬНОГО ОТНОШЕНИЯ ЛИЧНОСТИ К ТЕМ ОБЪЕКТАМ, РАДИ КОТОРЫХ РАЗВЁРТЫВАЕТСЯ ЕЁ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, ОСОЗНАВАЕМОЕ КАК «ЗНАЧЕНИЕ-ДЛЯ-МЕНЯ» _____

9. Установите соответствие.

ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ФУНКЦИЯ ПЕДАГОГИКИ РЕАЛИЗУЕТСЯ НА ТРЕХ УРОВНЯХ:

- | | |
|--------------------|--|
| 1. описательном | A. выявление состояния педагогических явлений и процессов |
| 2. диагностическом | B. экспериментальные исследования педагогической действительности и построение на их основе моделей преобразования этой действительности |
| 3. прогностическом | B. изучение передового и новаторского педагогического опыта |

10. Установите соответствие.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ ФУНКЦИЯ ПЕДАГОГИКИ РЕАЛИЗУЕТСЯ НА ТРЕХ УРОВНЯХ

- | | |
|-----------------------|--|
| 1. проективном | A. разработка методических материалов, воплощающих теоретические концепции |
| 2. преобразовательном | B. оценка влияния результатов научных исследований на практику обучения и воспитания |

3. рефлексивном

В. внедрение достижений педагогической науки в образовательную практику с целью ее совершенствования и реконструкции

Задание 4. С целью оценки уровня умений анализировать и корректно выбирать пути решения ситуационной задачи, оценивания развития умения самостоятельного мышления, умения учитывать альтернативную точку зрения, а также умения аргументированно отстаивать собственную точку зрения, предложите решение **ситуационных задач**.

Примеры ситуационных задач

Руководствуясь требованиями профессиональной этики, предложите собственный вариант решения ситуации, охарактеризуйте условия, в которых может возникнуть данная ситуация:

1. Молодая учительница, впервые вошедшая в класс к шестиклассникам, увидела, что дети приветствуют ее, стоя на стульях. Замешательство учителя длилось несколько секунд...

2. Учительница входит в класс на урок. В 8-ом классе за равнодушие к предмету физике учительницу ребята звали между собой «селедка» Войдя в класс. Она заметила на доске нарисованную рыбу.

3. Молодая учительница ведет урок биологии в 10-м классе. Ученик ловит муху, втыкает в нее травинку с ниточкой и пускает. Учитель вел объяснение и не заметил этого. Учащиеся поднимают смех, учитель не понимает в чем дело. В конце концов замечает муху с приделанным хвостиком....

Задание 5. С целью проверки и оценивания умений организации самостоятельной творческой деятельности, направленной на реализацию личностного потенциала, а также изучения истории становления и развития кафедры химии, экологии и методики обучения химии и кафедры общей биологии и физиологии, обеспечивающих организацию учебно-воспитательного процесса обучающихся по профилю "Биология. Химия" выполните **творческое задание**: разработайте информационный буклет по профилю "Биология. Химия"

План работы по созданию информационного буклета по профилю "Биология. Химия"

№ п/п	Перечень заданий
1	Изучение и сбор информации о истории становления и развития кафедр, используя архивные материалы музея истории факультета и другие источники
2	Изучение, ознакомление и подбор материала с сайта ЮУрГГПУ и других информационных источников о специфике и особенностях профиля.
3	Разработка и оформление информационного буклета по примерному плану: 1.Историческая справка. 2.Состав преподавателей и сотрудников.

	<p>3.Основные научные направления кафедры.</p> <p>4. Особенности и специфика кафедры.</p> <p>5. Особенности и специфика профиля.</p> <p>6. Традиции кафедры.</p> <p>7. Другое.</p> <p>Оформление буклета - лист А4.</p>
--	---

Типовые задания для оценки владений

Задание 6. С целью проверки и оценки уровня овладения процессом обсуждения актуальных вопросов и проблем, приемами аргументирования собственной точки зрения для участия в **круглом столе** выберите тему и обозначьте основные спорные вопросы, подберите литературу, проанализируйте материал и определите собственную точку зрения по одному из дискуссионных вопросов, отражающих проблематику "Учитель - мастерство и вдохновение"

Перечень дискуссионных вопросов для проведения Круглого стола на тему:
"Учитель - мастерство и вдохновение"

1. Структура профессиональной компетентности педагога.
2. Содержание теоретической готовности учителя.
3. Содержание практической готовности учителя.
4. Профессиональная компетентность и мастерство учителя.
5. Мотивы выбора педагогической профессии и мотивация педагогической деятельности.
6. Профессиональное самовоспитание учителя.
7. Профессиональный идеал.
8. Средства профессионального самовоспитания учителя.
9. Основы самообразования студентов педагогического вуза.

Задание 7. Заполнить Дневник практики в части «План работы (на каждый день)», «Отчет по практике».

4.2.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с локальными документами ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Оценкой результатов практики является итоговый интегральный показатель сформированности компетенций. Форма промежуточной аттестации по итогам прохождения практики определяется в учебном плане: зачет.

Итоговая конференция по практике является формой проведения промежуточной аттестации и организуется на факультете ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ» с целью подведения итогов практики.

Промежуточная аттестация (итоговая конференция по практике) осуществляется в разных формах: *защита отчета*. Оценка отчета обучающегося

по практике (защита) выставляется на основании критериев, определенных в Таблице 7.

4.3 Критерии для определения итогового интегрального показателя оценки результатов по практике.

Таблица 7 – Критерии для определения итогового интегрального показателя оценки результатов по практике (примерные)

Критерии	Отметка
<ul style="list-style-type: none"> – продемонстрировал продвинутый уровень сформированности компетенций (коэффициент от 0,7 до 1, см. Лист экспертной оценки*); – выполнил в срок и на высоком уровне весь объем работы, требуемый программой практики; – владеет теоретическими знаниями на высоком уровне; – умеет правильно определять и эффективно осуществлять основную профессиональную задачу с учетом особенностей процесса (возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики работы организации); – проявляет в работе самостоятельность, творческий подход, такт, профессиональную (педагогическую) культуру; – активно участвовал (успешно защитил отчет) в работе итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП); – получил положительную характеристику с места прохождения практики («отлично», «хорошо») 	«зачтено»
<ul style="list-style-type: none"> – продемонстрировал оптимальный уровень сформированности (компетенций коэффициент от 0,6 до 0,69, см. Лист экспертной оценки*); – выполнил в срок весь объем работы, требуемый программой практики; – умеет определять профессиональные задачи и способы их решения; – проявляет инициативу в работе, но при этом в отдельных случаях допускает незначительные ошибки; – владеет теоретическими знаниями, но допускает неточности – активно участвовал (успешно защитил отчет) в работе итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП); – получил характеристику с места прохождения практики («отлично», «хорошо», «удовлетворительно») 	«зачтено»
<ul style="list-style-type: none"> – продемонстрировал достаточный уровень сформированности компетенций (коэффициент от 0,5 до 0,59, см. Лист экспертной оценки*); – выполнил весь объем работы, требуемый программой практики; – не всегда демонстрирует умения применять теоретические знания различных отраслей науки на практике; – допускает ошибки в планировании и проведении профессиональной деятельности; – не проявляет инициативы при решении профессиональных задач; – участвовал (защитил отчет) в работе итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП); – получил характеристику с места прохождения практики («хорошо», «удовлетворительно») 	«зачтено»
<ul style="list-style-type: none"> – продемонстрировал недостаточный уровень сформированности (компетенций коэффициент ниже 0,5, см. Лист экспертной оценки*); – не выполнил намеченный объем работы в соответствии с программой практики; – обнаружил слабые теоретические знания, неумение их применять для 	«не зачтено»

<p>реализации практических задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> – не установил правильные взаимоотношения с коллегами и другими субъектами деятельности; – продемонстрировал низкий уровень общей и профессиональной культуры; – проявил низкую активность – не умеет анализировать результаты профессиональной деятельности; – во время прохождения практики неоднократно проявлял недисциплинированность (не являлся на консультации к методистам; не предъявлял групповым руководителям планы работы на день, конспектов уроков и мероприятий и др.); – отсутствовал на базе практике без уважительной причины; – нарушал этические нормы поведения и правила внутреннего распорядка организации; – не сдал в установленные сроки отчетную документацию; – не участвовал (не защитил отчет) на итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП); – получил отрицательную характеристику с места прохождения практики 	
--	--

5 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

Таблица 8 – Методические указания для обучающихся по выполнению программы практики

Вид учебных занятий / самостоятельной работы / контроля / оценочных средств	Организация деятельности студента
Зачет	<p>Цель дифференцированного зачета – проверка и оценка уровня полученных обучающимся в ходе прохождения практики профессиональных знаний, умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную позицию (практический опыт), реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.</p> <p>Подготовка к зачету начинается с установочной конференции по практике, на которой обучающиеся знакомятся с программой практики, с организационными моментами прохождения практики, а также с требованиями и сроками промежуточной аттестации. Выполнение программы практики начинается с первого дня выхода в организацию, руководствуясь требованиями установленными в рабочей программе практики и озвученными на установочной конференции, а также путем самостоятельного изучения специфики образовательного (профессионального) процесса в организации.</p> <p>По результатам сдачи зачета выставляется отметкой «зачтено» или «не зачтено».</p>
Итоговая конференция практике	<p>Формой проведения промежуточной аттестации, которая и организуется на факультете / в институте / в Высшей школе ФКиС с целью подведения итогов практики. В ходе итоговой конференции обучающиеся защищают отчеты по практике в групповой или индивидуальной форме (устанавливается руководителем практики). Оценивает защиту отчетов по практике комиссия, в состав которой могут быть включены руководители практики из числа научно-педагогических работников университета и работодателей (по возможности).</p> <p>Дата проведения итоговой конференции определяется на установочной конференции и доводится до сведения обучающихся через расписание учебных занятий посредством размещения информации на стенах и на сайте ФГБОУ ВО</p>

	«ЮУрГГПУ»
Практика	Форма организации учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.
Установочная конференция по практике	<p>Организационное мероприятие, на которой до обучающихся в обязательном порядке доводится следующая информация:</p> <ul style="list-style-type: none"> – содержание программы практики (в т.ч. цели, задачи, индивидуальные задания и требования к их выполнению); – сроки практики, руководители практики; – содержание отчетной документации и сроки их сдачи (защиты); – распределение по организациям (по базам практик); – содержание Программы инструктажа для обучающихся по безопасности во время прохождения практики; – документация для прохождения практики (отчет по практике, памятки в соответствии с программой практики и др.); – назначение старшего группы (из числа обучающихся) на время практики в каждой группе. <p>Дата проведения установочной конференции доводится до сведения обучающихся через расписание учебных занятий посредством размещения информации на стенах и на сайте ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»</p>
Ситуационные задачи	<p>Задание, которое предполагает глубокое и детальное исследование реальной или имитированной ситуации.</p> <p>Ситуация – это совокупность взаимосвязанных факторов и явлений, характеризующая определенный этап, период или событие практики и требующая от обучающегося соответствующих оценок, решений, действий. Таким образом, обучающемуся при выполнении задания необходимо предложить исправить ситуацию; охарактеризовать условия, в которых может возникнуть та или иная ситуация или предложить найти выход из нее и т.д.</p> <p>При выполнении ситуационной задачи необходимо соблюдать следующие указания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – внимательно прочитать текст предложенной задачи и вопросы к ней; – все вопросы логично связаны с самой предложенной задачей, поэтому необходимо работать с каждым из вопросов отдельно; – вопросы к задаче расположены по мере усложнения, поэтому желательно работать с ними в том порядке, в котором они поставлены.
Мультимедийная презентация	<p>Мультимедийная презентация – это электронный документ, представляющий собой набор слайдов, предназначенных для демонстрации проделанной работы в период практики.</p> <p>Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: PowerPoint, Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder, видеофайл.</p> <p>Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.</p> <p>На слайде можно разместить любые текст, рисунок, схему, видео-аудиофрагмент, анимацию, 3D-графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления.</p> <p>Этапы подготовки мультимедийной презентации:</p> <ul style="list-style-type: none"> – структуризация материала по теме; – составление сценария реализации; – разработка дизайна презентации; – подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов); – подготовка музыкального сопровождения (при необходимости); – тест-проверка готовой презентации. <p>Требование к оформлению слайдов. Стиль оформления должен быть единым. Вспомогательная информация не должна преобладать над</p>

	<p>основной. Для фона слайда выбирать холодные тона. На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов (один для фона, один для текста, один для заголовка). Для фона и текста используют контрастные цвета.</p> <p>Требования к предоставлению информации.</p> <p><i>К содержанию информации.</i> Используются короткие слова и предложения. Количество предлогов, наречий, прилагательных минимизировано. Заголовки должны привлекать внимание аудитории.</p> <p><i>К объему информации.</i> Общее количество слайдов 15–17. На одном слайде не стоит представлять большой объем текстовой информации (не более 3-х фактов, выводов, определений). Ключевые пункты отображаются по одному на отдельных слайдах. Для обеспечения наглядности используются таблицы, диаграммы, рисунки и др.</p>
Творческое задание	<p>Творческое задание – это форма организации учебной деятельности, в которой наряду с заданным условием и неизвестными данными, содержится указание обучающимся для их самостоятельной творческой деятельности, направленной на реализацию их личностного потенциала и получение требуемого образовательного продукта. Предусматривает применение полученных ранее знаний на практике на продуктивном и творческом уровнях.</p> <p>Для выполнения творческого задания необходимо:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ознакомиться с содержанием задания, определить цели деятельности и критерии их достижения; – уточнить и дополнить критерии достижения целей (<i>при необходимости</i>); – составить предварительный план работы над заданием; – осуществить поиск недостающей информации; – осуществить творческий поиск (сознательную, направленную на познание и преобразование действительности деятельность, в результате которой создаются новые, оригинальные материальные и духовные ценности); – оформить результаты творческого поиска в виде готового изделия, художественного произведения, творческого предложения или др. в соответствии с первоначальной формулировкой задания; – предъявить результаты работы для оценки.
Круглый стол	<p>Оценочное средство, позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения актуального вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.</p> <p>При подготовке к круглому столу необходимо:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выбрать тему, ее может предложить как преподаватель, так и студенты. 2. Определить проблематику. Обозначить основные спорные вопросы. 3. Рассмотреть, исторические и современные подходы по выбранной теме. 4. Подобрать литературу. 5. Выписать тезисы. 6. Проанализировать материал и определить свою точку зрения по данной проблематике.
Тест	<p>Тест – это система стандартизованных вопросов (заданий), позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. Преподаватель доводит до сведения студентов информацию о проведении теста, его форме, а также о разделе (теме) дисциплины, выносимой на тестирование.</p> <p>При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проработать информационный материал по дисциплине; – проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы; – выяснить заранее все условия тестирования: количество вопросов, продолжительность тестирования, система оценки результатов и т.д. – работая с тестами, обучающемуся необходимо внимательно и до конца прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов; выбрать правильные (их

	<p>может быть несколько); на отдельном (контрольном) листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам. В случае компьютерного тестирования – указать ответ в соответствующем поле (полях);</p> <ul style="list-style-type: none"> – в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант. – решить в первую очередь задания, не вызывающие трудностей, к трудному вопросу вернуться в конце; – оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.
Эссе	<p>Эссе – это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.</p> <p>Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями: мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов; мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы. При написании эссе важно также учитывать следующие моменты:</p> <p>Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении – резюмируется мнение автора).</p> <p>Необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев: так достигается целостность работы.</p> <p>Стиль изложения: эссе присущи эмоциональность, экспрессивность, художественность. Должный эффект обеспечивают короткие, простые, разнообразные по интонации предложения, умелое использование "самого современного" знака препинания – тире.</p> <p>Этапы написания эссе:</p> <p>написать вступление (2-3 предложения, которые служат для последующей формулировки проблемы).</p> <p>сформулировать проблему, которая должна быть важна не только для автора, но и для других;</p> <p>дать комментарии к проблеме;</p> <p>сформулировать авторское мнение и привести аргументацию;</p> <p>написать заключение (вывод, обобщение сказанного).</p> <p>При оформлении эссе следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».</p>

6 ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Проблемное обучение
2. Кейс-технологии
3. Технология развития критического мышления
4. Технологии эвристического обучения

7 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

- компьютерные классы с выходом в Интернет; аудитории, специально оборудованные мультимедийными демонстрационными комплексами; электронные учебники; методические кабинеты или специализированные библиотеки, бытовые помещения, соответствующие действующим санитарным и

противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при организации образовательного процесса;

– лицензионное программное обеспечение:

- Операционная система Windows 10;
- Microsoft Office Professional Plus;
- Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition;
- Справочная правовая система Консультант плюс;
- 7-zip;
- Adobe Acrobat Reader DC



**ОТЧЕТ ПО ПРАКТИКЕ
«УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА (ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ)»**

(Ф.И.О.)

***Направление: 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(с двумя профилями подготовки)***

Уровень образования: Бакалавриат

Профильная направленность: Биология. Химия

Челябинск, 20__ г.

**Индивидуальный график работы практиканта на период практики
(Ф.И.О. практиканта, направление подготовки, профиль, группа, курс)**

Дата	Время	Содержание работы	
		на базе практики	самостоятельная работа

Руководитель с базы практики:

_____ (подпись)

Групповой руководитель практики:

_____ (подпись)

**Индивидуальное задание
на учебную практику**

Ф.И.О. обучающегося _____ группа _____

Направленность (профиль) _____

Срок прохождения практики _____

Место практики _____

Тема: _____

Дата ознакомления _____

№ п/п	Перечень заданий	Срок выполнения	Отметка о выполнении
1.			
2.			
3.			

Подпись руководителя практики от Университета / Ф.И.О.

Подпись руководителя практики от организации / Ф.И.О.

Подпись студента-практиканта / Ф.И.О.

**ЛИСТ ЭКСПЕРТНОЙ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРАКТИКИ
ОБУЧАЮЩЕГОСЯ**
1 семестр

Ф.И.О. обучающегося _____

Профиль / программа, группа _____

44.03.05. Педагогическое образование с двумя профилями подготовки Биология. Химия

Компетенции / образовательные результаты (ЗУВ)	Задания для проверки / отчетность	Оценка результатов практики (в баллах) ⁴				Коэффициент успешности
		Зав. кафедрой	Групповой руководитель	Самооценка обучающегося	Средний балл	
УК 2	3.1. Мультимедийная презентация, тест, отчет по практике					
	У.1. Тест, творческое задание, отчет по практике					
	В.1. Эссе, отчет по практике					
ОПК 1	3.2. Мультимедийная презентация, тест, отчет по практике					
	У.2. Тест, творческое задание, отчет по практике					
	В.2. Эссе, отчет по практике					
Среднее значение коэффициента сформированности компетенций						
Оценка за выполнение заданий по практике						

Групповой руководитель _____ / _____ Ф.И.О.

Дата _____

Количественные показатели:

0 баллов – показатель не выражен;

0,5 баллов – показатель слабо выражен;

1 балл – показатель ярко выражен.

**ЛИСТ ЭКСПЕРТНОЙ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРАКТИКИ
ОБУЧАЮЩЕГОСЯ**
2 семестр

Ф.И.О. обучающегося _____

Профиль / программа, группа _____

44.03.05. биология Химия.

Компетенции / образовательные результаты (ЗУВ)	Задания для проверки / отчетность	Оценка результатов практики (в баллах) ⁴				Коэффициент успешности
		Зав. кафедрой	Групповой руководитель	Самооценка обучающегося	Средний балл	
УК 2	3.1.	Мультимедийная презентация, тест, отчет по практике				
	У.1.	Тест, ситуационная задача, творческое задание, отчет по практике				
	В.1.	Круглый стол, отчет по практике				
ОПК 1	3.2.	Мультимедийная презентация, тест, отчет по практике				
	У.2.	Тест, ситуационная задача, творческое задание, отчет по практике				
	В.2.	Круглый стол, отчет по практике				
Среднее значение коэффициента сформированности компетенций						
Оценка за выполнение заданий по практике						

Групповой руководитель _____ / _____ Ф.И.О.

Дата _____

Количественные показатели:

0 баллов – показатель не выражен;

0,5 баллов – показатель слабо выражен;

1 балл – показатель ярко выражен.

**Характеристика работы практиканта на период учебной практики
(Учебная практика (введение в профессию))**

(Ф.И.О. практиканта, направление подготовки, профиль, группа, курс)

Зав.кафедрой:

_____ (подпись)

Групповой руководитель практики:

_____ (подпись)