

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: КУЗНЕЦОВ АЛЕКСАНДР ИГОРЕВИЧ
 Должность: И.О. РЕКТОРА
 Дата подписания: 16.10.2023 12:51:11
 Уникальный программный ключ:
 b6e76b92ec4f986b6a51079d898cbb9a5d33e96b



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Шифр	Наименование практики
Б2.О.6	Учебная практика (введение в профессию)

Код направления подготовки	44.03.05
Направление подготовки	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профстандарт*	.1.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержден приказом Минтруда России от 22 сентября 2021 № 652н
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	История. Право; История. Обществознание
Уровень образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная

Разработчики:

должность	учёная степень, звание	подпись	ФИО
Зав.кафедрой СРПиП	Д.п.н., профессор		Соколова Н.А.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры (структурного подразделения)

должность	учёная степень, звание	подпись	ФИО
зав. кафедрой	Д.п.н., профессор		Соколова Н.А.

год обновления	2021			
номер протокола	10			
дата заседания кафедры	10.06.21			

ОГЛАВЛЕНИЕ

1	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
2	СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ.....	5
3	УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ.....	6
4	ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ.....	7
3.	КАК ТРАКТУЕТ СТАТЬЯ 2 ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН «ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ» ОТ 29.12.2012 № 273-ФЗ.....	8
5	МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ	13
6	ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ	15
7	ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ	15
	ПРИЛОЖЕНИЕ 1	16

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Таблица 1 – Общие сведения о практике

Общие характеристики	Информация в соответствии с ФГОС, УП
1	2
Вид практики ¹	Учебная
Тип и название практики ²	Учебная практика (введение в профессию)
Место проведения практики ³	ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ», структурные подразделения
Курс	Первый
Семестр ⁴	Второй
Форма проведения ⁵	Рассредоточенная
Трудоемкость практики:	
в зачетных единицах	3
в часах (неделях) ⁶	108
в т.ч.	
Лекции	-
практические занятия	-
лабораторные занятия	-
самостоятельная работа	108
Форма промежуточной аттестации ⁷	Зачет по практике

1.1 Практика учебная (введение в профессию) относится к (обязательной части) Блока 2 «Практика» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки/специальности «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (уровень образования бакалавриат), направленность/профиль «История. Право».

1.2 Прохождение практики учебной (введение в профессию) основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин «История», «Философия», «Психология». при проведении следующих практик: «Учебная практика (ознакомительная)».

1.3 Учебная (введение в профессию) формирует знания, умения и компетенции необходимые для освоения следующих дисциплин: «Педагогика», «Методика обучения и воспитания (история)», «Методика обучения и воспитания (право)», для проведения следующих практик: «Учебная практика (проектно-исследовательская)», «Учебная практика (общественно-педагогическая)».

1.4 Цели, задачи практики:

Цель: получить представление о нормативно-правовых актах образования и основах их анализа и применения;

Задачи

1. Освоить методы, приемы и средства проектной деятельности, оценки рисков и ресурсов, публичного представления результатов проекта, в том числе с использованием средств ИКТ;

2 Освоить приемы организации профессиональной деятельности на основе правовых и нравственных норм.

1.5 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица 2 – Перечень планируемых результатов прохождения практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции по ФГОС ¹	Код и наименование индикатора достижения компетенции ²
1	2
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1 Знает требования, предъявляемые к проектной работе, способы представления и описания результатов проектной деятельности в соответствии с действующими правовыми нормами.
	УК-2.2 Умеет декомпозировать цель как совокупность взаимосвязанных задач, выбирать оптимальные способы их решения, в соответствии с правовыми нормами и имеющимися ресурсами и ограничениями в процессе реализации проекта.
	УК-2.3 Владеет методами, приемами и средствами проектной деятельности, оценки рисков и ресурсов, публичного представления результатов проекта, в том числе с использованием средств ИКТ
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1 Знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы, нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания.
	ОПК-1.2 Умеет анализировать основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.
	ОПК-1.3 Владеет приёмами организации профессиональной деятельности на основе правовых и нравственных норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций.

Таблица 3 – Планируемые результаты практики «Учебная практика (введение в профессию)»

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по практике
1	2
УК-2.1 Знает требования, предъявляемые к проектной работе, способы представления и описания результатов проектной деятельности в соответствии с действующими правовыми нормами.	3.1 Знает требования, предъявляемые к проектной работе, способы представления и описания результатов проектной деятельности в соответствии с действующими правовыми нормами.
УК-2.2 Умеет декомпозировать цель как совокупность взаимосвязанных задач, выбирать оптимальные способы их решения, в соответствии с правовыми нормами и имеющимися ресурсами и	У.1 Умеет декомпозировать цель как совокупность взаимосвязанных задач, выбирать оптимальные способы их решения, в соответствии с правовыми нормами и имеющимися ресурсами и ограничениями в

ограничениями в процессе реализации проекта.	процессе реализации проекта.
УК-2.3 Владеет методами, приемами и средствами проектной деятельности, оценки рисков и ресурсов, публичного представления результатов проекта, в том числе с использованием средств ИКТ	В.1 Владеет методами, приемами и средствами проектной деятельности, оценки рисков и ресурсов, публичного представления результатов проекта, в том числе с использованием средств ИКТ
ОПК-1.1 Знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы, нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания.	3.2 Знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы, нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания.
ОПК-1.2 Умеет анализировать основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.	У.2 Умеет анализировать основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики
ОПК-1.3 Владеет приемами организации профессиональной деятельности на основе правовых и нравственных норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций.	В.2 Владеет приемами организации профессиональной деятельности на основе правовых и нравственных норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций.

2 СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Таблица 4.1 – Содержание практики, структурированное по этапам практики

№ п/п	Виды работ, перечень индивидуальных заданий	Трудоемкость (в часах)		Учебно - методи ческое обеспе чение	Код компетенци и (образовате льные результаты)
		на базе практик и	самост оатель ная работа		
1	2	3	4	5	6
Подготовительный (вводный) этап практики					
1	Установочная конференция по организации практики (в т.ч. инструктаж для обучающихся по безопасности деятельности)	2	1		УК 2.1, УК 2.2, УК 2.3, ОПК 1.1, ОПК 1.2, ОПК 1.3
2	Ознакомление с базой практики, прохождение вводного инструктажа по охране труда, пожарной безопасности, правилами	2	1		УК 2.1, УК 2.2, УК 2.3, ОПК 1.1, ОПК 1.2, ОПК 1.3
Основной этап практики					
1	- Ознакомление с нормативно-правовыми актами образования и подготовка аналитических	32	16		УК 2.1, УК 2.2, УК 2.3, ОПК 1.1, ОПК 1.2,

	материалов. - Подготовка рефератов, презентаций по нормативно-правовой системе образования. - Защита рефератов. - Разработка классного часа по правам ребенка для младших классов. - презентация классного часа по правам ребенка в учебной группе - Тестирование по результатам изучения нормативно-правовых актов				ОПК 1.3
2	- Ознакомление с системой воспитательной работы в школе. - Разработка проекта воспитательной работы с классом. - Презентация проекта. - Разработка классных часов, мероприятий, посвященных Победе советского народа в Великой Отечественной войне - Презентаций классных часов в учебных группах. - Разработка проекта работы с родительским сообществом. - Презентация проекта	32	16		УК 2.1, УК 2.2, УК 2.3, ОПК 1.1, ОПК 1.2, ОПК 1.3
Итоговый этап практики⁸					
1	Итоговая конференция практике	4	2		УК 2.1, УК 2.2, УК 2.3
Всего		72	36		
Итого		108			

3 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

3.4 Учебно-методическая литература

Таблица 5 – Учебно-методическая литература

№ п/п ³	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в электронной-библиотечной системе ²
1	2	3
1.Основная литература		
	Понамарев В.Д. Педагогика игры: учеб.пособие [Электронный ресурс]. – Кемерово: КГИК, 2003. –	http://www.iprbookshop.ru/55441.html
	Шкатулла В. И. Образовательное право России : Учебник для вузов / В. И. Шкатулла. – М.: Юстицинформ, 2015.	
	Щуркова, Н. Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога : учебное пособие для	https://urait.ru/bcode/492257

	вузов / Н. Е. Щуркова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 319 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06546-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: (дата обращения: 03.06.2022).	
2. Дополнительная литература		
1.5	Нормативно-правовое обеспечение образования. Правовое регулирование системы образования : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по пед. специальностям (ОПД.Ф.02 - Педагогика) / Д.А. Ягофаров. - М. : Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2008. - 399 с. - (Учебник для вузов). - ISBN 978-5-305-00199-0. Режим доступа:	http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785305001990.html
1.6	Тюрина Э.И. Технологии социокультурной работы с семьей: учеб. пособие [Электронный ресурс]. – СПб: СПбГИПиСР, 2012. – Режим доступа:	http://www.iprbookshop.ru//22998html
1.7	Управление качеством образования и современные средства оценивания результатов обучения [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л.В. Курзаева, И.Г. Овчинникова. - М.: ФЛИНТА, 2015. - 100 с. - ISBN 978-5-9765-2313-5. Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976523135.html	

3.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по практике*

Таблица 6 – Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п ¹	Наименование базы данных ²	Ссылка на ресурс
1	2	3
2.1	Российская государственная библиотека	http://www.rsl.ru
2.2	Сайт Минобрнауки РФ	http://mon.gov.ru
2.3	Федеральный портал Российское образование	http://www.edu.ru/index.php?page_id=242
2.4	Российская национальная библиотека	www.nlr.ru
2.5	Российская национальная библиотека	www.nlr.ru

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

4.1 Обеспеченность оценивания образовательного результата

Таблица 7 – Обеспеченность оценивания образовательного результата прохождения практики

Код образовательного результата	Форма оценивания
---------------------------------	------------------

прохождения практики	Текущий контроль				Промежуточная аттестация (Зачет)
	Самоанализ	Тест	Проект	Реферат	
УК 2					
3.1		+		+	+
У.1			+		+
В.1	+				+
ОПК 1					
3.2		+		+	+
У.2			+		+
В.2	+				+

4.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

4.2.1 Текущий контроль

Типовые задания для оценки знаний

Задание 1. Провести тестирование знаний по теме: «Нормативно-правовые документы – основа современного образования и воспитания»

1. «Воспитание» рассматривается в государственных нормативных документах как:

- а) преемственность детского сада и школы
- б) важнейший компонент образовательной системы
- в) важнейший компонент развития общества
- г) стратегический общенациональный приоритет

2. Воспитание как передача накопленных знаний и жизненного опыта от поколения к поколению появилось:

- а) во времена античности
- б) с возникновением человеческого опыта
- в) в первобытнообщинном строе
- г) в 19 веке

3. Как трактует Статья 2 Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ

термин воспитание:

- а) деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей
- б) процесс обучения, защиты и заботы детей с целью их здорового развития во взрослой жизни.
- в) деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства
- г) направленное воздействие на человека со стороны общественных институтов с целью формирования у него определенных знаний, взглядов и убеждений, нравственных ценностей, политической ориентации, подготовки к жизни.

4. Какие нормативные документы регламентируют воспитательную деятельность в школе:

- а) Концепция духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России
- б) ФГОС ОО
- в) Семейный кодекс РФ
- г) Административный кодекс РФ

5. Разностороннее гармоничное развитие самоактуализирующейся личности воспитанника в условиях коллективной творческой деятельности является ... воспитания:

- а) целью
- б) формой
- в) содержанием
- г) методикой

6. Классный руководитель в школе выполняет функции

- а) дидактические
- б) воспитательные
- в) психологические
- г) организаторские

7. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей в соответствии со стратегией воспитания 2025 является

- а) развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности
- б) развитие интеллектуальной личности, координирующей свои способности в действия
- в) развитие личности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества
- г) воспитание патриота своей Родины

8. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года создаёт условия для:

- а) воспитания подрастающего и будущего поколения
- б) преемственности школы и семьи
- в) обеспечения соблюдения прав и законных интересов ребенка в семье
- г) формирования и реализации комплекса мер, учитывающих особенности современных детей

9. Укажите компоненты патриотического воспитания

- а) формирование добросовестного отношения к трудовой деятельности
- б) формирование у человека ответственного отношения к своему народу и Отечеству
- в) понимание ценности природы на Земле
- г) формирование ценностей бережного отношения к окружающему миру

10. Основной принцип Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года

- а) формирование и реализация комплекса мер, учитывающих особенности современных семей
- б) реализация основополагающего права каждого ребенка жить и воспитываться в семье
- в) организация профилактической помощи семье и ребенку
- г) формирование предпосылок для консолидации усилий семьи, общества и государства

11. Какие тенденции воспитания в современном образовании начальной школы

- а) Ориентация воспитания на адекватность тому времени, в котором живёт ученик
- б) Ориентация на гражданское воспитание подрастающего поколения
- в) Усиление воспитательного аспекта учебного знания в контексте ФГОС
- г) Усиление ценностного аспекта учебного знания в контексте ФГОС

12. Какой документ должна разработать школа в части воспитания в соответствии с требованиями ФГОС ?
- а) программу воспитания, социализации и развития
 - б) модель организации воспитательного процесса
 - в) программу развития воспитательного процесса
 - г) систему социального партнерства школы и родителей
13. В каком документе сформулирован современный национальный воспитательный идеал?
- а) Примерной программе воспитания и социализации обучающихся
 - б) ФЗ «Об образовании в РФ»
 - в) в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России
 - г) в Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года
14. Компоненты плана воспитательной работы для школы
- а) цели, задачи, качества
 - б) план-сетка тематических классных часов
 - в) личные данные обучающихся и родителей
 - г) структура учебных занятий
15. Компоненты системы духовно-нравственного воспитания и развития в начальной школе
- а) организаторская деятельность
 - б) преемственность
 - в) семейная деятельность
 - г) урочная деятельность.

Задание 2. Подготовить реферат (презентацию). Темы для рефератов (презентации)

1. Воспитательная деятельность в европейских школах.
2. Воспитательная деятельность в школах Китая.
3. Воспитательная деятельность в российских школах.
4. История пионерской организации.
5. История комсомольской организации.
7. История детского движения за рубежом.
8. Современное детское движение в России (Российское движение школьников, Юнармия.)
9. Права ребенка в России и за рубежом.
10. Подходы к воспитанию в различных конфессиях (православие, ислам, буддизм)

Типовые задания для оценки умений

Проект воспитательного мероприятия

Задание 1. Разработайте план работы классного руководителя с семьей подростка на учебный год. Вы можете включить в него тематику родительских собраний, консультаций, мероприятия для родителей и детей, мероприятия, посвященные дню Победы.

План работы с семьей

№ п/п	Мероприятие	Дата проведения	Участники

Задание 2. Разработать сценарный план мероприятия для детей и родителей, посвященного юбилею Победы в Великой Отечественной войне по следующей схеме:

- Место и время проведения;
- Участники мероприятия (дети, родители, кто еще?)

- Возраст детей, участвующих в мероприятии (младший школьный, подростковый, старший школьный);
- Цель и задачи мероприятия. Цель сопоставима с результатом мероприятия (что мы хотели бы получить в результате проведения мероприятия), задачи – пути достижения цели (что нужно делать, чтобы достичь поставленной цели);
- Краткое описание мероприятия (содержание, последовательность действий). Соотнесение этапов мероприятия с задачами (на каких этапах мероприятия какие задачи решаются);
- Методическое сопровождение мероприятия (литература, аудио-видео документы, музыка и т.п.)

Типовые задания для оценки владений

Самоанализ

Задание 1. Провести вышеуказанные мероприятия в учебной группе, по итогам организовать анализ и самоанализ проведенных мероприятий

Задание 2. Поощрения и наказания

Составить список наказаний и поощрений ребенка, которые можно использовать в разные возрастные периоды с использованием принципов наказания и поощрения.

Принципы наказания и поощрения

- Чем разнообразнее и неожиданнее поощрения, тем они действеннее
- Наказание должно быть значимо для ребенка, иначе оно теряет смысл.
- Ребенок может принимать участие в вопросах выбора поощрений и наказаний. Это лучше запоминается и повышает ответственность.
- Лучше использовать поощрения, чем наказания. Если нужное поведение поощрять, а ненужное игнорировать, необходимые навыки поведения формируются быстрее, чем при использовании поощрений и наказаний.
- Обещанные поощрения должны исполняться.

Возраст ребенка	Наиболее значимое поощрение	Наиболее значимое наказание
7 лет		
9 лет		
11 лет		
13 лет		
16 лет		

4.2.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с локальными документами ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Оценкой результатов практики является итоговый интегральный показатель сформированности компетенций. Форма промежуточной аттестации по итогам прохождения практики определяется в учебном плане: зачет.

Итоговая конференция по практике является формой проведения промежуточной аттестации и организуется на факультете

Промежуточная аттестация (итоговая конференция по практике) осуществляется в разных формах: *защита отчета, презентация проекта.*

Итоговая оценка по практике (защита) выставляется на основании критериев, определенных в Таблице 7.

4.3 Критерии для определения итогового интегрального показателя оценки результатов по практике

Таблица 7 – Критерии для определения итогового интегрального показателя оценки результатов по практике (примерные)

Критерии	Отметка
– продемонстрировал продвинутый уровень сформированности компетенций (коэффициент от 0,7 до 1, см. Лист экспертной оценки*); – выполнил в срок и на высоком уровне весь объем работы, требуемый программой практики; – владеет теоретическими знаниями на высоком уровне; – умеет правильно определять и эффективно осуществлять основную профессиональную задачу с учетом особенностей процесса (возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики работы организации); – проявляет в работе самостоятельность, творческий подход, такт, профессиональную (педагогическую) культуру; – активно участвовал (успешно защитил отчет) в работе итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП); – получил положительную характеристику с места прохождения практики («отлично», «хорошо»)	«зачтено»
– продемонстрировал оптимальный уровень сформированности (компетенций коэффициент от 0,6 до 0,69, см. Лист экспертной оценки*); – выполнил в срок весь объем работы, требуемый программой практики; – умеет определять профессиональные задачи и способы их решения; – проявляет инициативу в работе, но при этом в отдельных случаях допускает незначительные ошибки; – владеет теоретическими знаниями, но допускает неточности – активно участвовал (успешно защитил отчет) в работе итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП); – получил характеристику с места прохождения практики («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»)	«зачтено»
– продемонстрировал достаточный уровень сформированности компетенций (коэффициент от 0,5 до 0,59, см. Лист экспертной оценки*); – выполнил весь объем работы, требуемый программой практики; – не всегда демонстрирует умения применять теоретические знания различных отраслей науки на практике; – допускает ошибки в планировании и проведении профессиональной деятельности; – не проявляет инициативы при решении профессиональных задач; – участвовал (защитил отчет) в работе итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП); – получил характеристику с места прохождения практики («хорошо», «удовлетворительно»)	«зачтено»

– продемонстрировал недостаточный уровень сформированности (компетенций коэффициент ниже 0,5, см. Лист экспертной оценки*); – не выполнил намеченный объем работы в соответствии с программой практики; – обнаружил слабые теоретические знания, неумение их применять для реализации практических задач; – не установил правильные взаимоотношения с коллегами и другими субъектами деятельности; – продемонстрировал низкий уровень общей и профессиональной культуры; – проявил низкую активность – не умеет анализировать результаты профессиональной деятельности; – во время прохождения практики неоднократно проявлял недисциплинированность (не являлся на консультации к методистам; не предъявлял групповым руководителям планы работы на день, конспектов уроков и мероприятий и др.); – отсутствовал на базе практики без уважительной причины; – нарушал этические нормы поведения и правила внутреннего распорядка организации; – не сдал в установленные сроки отчетную документацию; – не участвовал (не защитил отчет) на итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП); – получил отрицательную характеристику с места прохождения практики	«не зачтено»
---	--------------

5 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

Таблица 8 – Методические указания для обучающихся по выполнению программы практики

Вид учебных занятий / самостоятельной работы / контроля / оценочных средств	Организация деятельности студента
Зачет	Цель дифференцированного зачета – проверка и оценка уровня полученных обучающимся в ходе прохождения практики профессиональных знаний, умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную позицию (практический опыт), реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации. Подготовка к зачету начинается с установочной конференции по практике, на которой обучающиеся знакомятся с программой практики, с организационными моментами прохождения практики, а также с требованиями и сроками промежуточной аттестации. Выполнение программы практики начинается с первого дня выхода в организацию, руководствуясь требованиями установленными в рабочей программе практики и озвученными на установочной конференции, а также путём самостоятельного изучения специфики образовательного (профессионального) процесса в организации. По результатам сдачи зачета выставляется отметкой «зачтено» или «не зачтено».
Итоговая конференция практике	Формой проведения промежуточной аттестации, которая и организуется на факультете / в институте / в Высшей школе ФКиС с целью подведения итогов практики. В ходе итоговой конференции обучающиеся защищают отчеты по практике в групповой или индивидуальной форме (устанавливается руководителем практики). Оценивает защиту отчетов по практике комиссия, в

	состав которой могут быть включены руководители практики из числа научно-педагогических работников университета и работодателей (по возможности). Дата проведения итоговой конференции определяется на установочной конференции и доводится до сведения обучающихся через расписание учебных занятий посредством размещения информации на стендах и на сайте ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»
Практика	Форма организации учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.
Установочная конференция по практике	Организационное мероприятие, на которой до обучающихся в обязательном порядке доводится следующая информация: – содержание программы практики (в т.ч. цели, задачи, индивидуальные задания и требования к их выполнению); – сроки практики, руководители практики; – содержание отчетной документации и сроки их сдачи (защиты); – распределение по организациям (по базам практик); – содержание Программы инструктажа для обучающихся по безопасности во время прохождения практики; – документация для прохождения практики (отчет по практике, памятки в соответствии с программой практики и др.); – назначение старшего группы (из числа обучающихся) на время практики в каждой группе. Дата проведения установочной конференции доводится до сведения обучающихся через расписание учебных занятий посредством размещения информации на стендах и на сайте ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»
Реферат	Реферат – теоретическое исследование определенной проблемы, включающее обзор соответствующих литературных и других источников. Реферат обычно включает следующие части: – библиографическое описание первичного документа; – собственно реферативная часть (текст реферата); – справочный аппарат, т.е. дополнительные сведения и примечания (сведения, дополнительно характеризующие первичный документ: число иллюстраций и таблиц, имеющих в документе, количество источников в списке использованной литературы). Этапы написания реферата: – выбрать тему, если она не определена преподавателем; – определить источники, с которыми придется работать; – изучить, систематизировать и обработать выбранный материал из источников; – составить план; – написать реферат (обоснование актуальности выбранной темы; изложение проблематики выбранной темы; изложение основных тезисов реферируемого текста и их аргументации); – сделать общий вывод по проблеме, заявленной в реферате. При оформлении реферата следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».
Самоанализ	Письменное размышление обучающего о результатах практики, предполагающее осмысление практикантом собственных действий, слов, чувств и отношений, разложение их взаимосвязанные элементы с целью определения мест, требующих корректировки. Практикант анализирует собственный опыт профессиональной деятельности, приобретенный в период практики.

6 ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

перечень применяемых образовательных технологий*

1. Развивающее обучение
2. Проблемное обучение
3. Проектные технологии
4. Кейс-технологии
5. Технология развития критического мышления
6. Тренинги
7. Игровые технологии

7 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Примеры:

- компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
- *аудитории, оборудованные мультимедийными демонстрационными комплексами*
- лицензионное программное обеспечение:
 - *Операционная система Windows 10;*
 - *Microsoft Office Professional Plus;*
 - *Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition;*
 - *Справочная правовая система Консультант плюс;*
 - *7-zip;*
 - *Adobe Acrobat Reader DC*

ЛИСТ ЭКСПЕРТНОЙ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Ф.И.О. обучающегося _____

Профиль / программа, группа _____

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) История. Право

Компетенции ² / образовательные результаты ² (ЗУВ)		Задания для проверки / отчетность	Оценка результатов практики (в баллах) ⁴				Кэффи- циент успешн- ости
			Внешний руководи- тель практики 4	Групповой руководите- ль ⁵	Самооценк- а обучающег- ося	Средний балл	
УК-2	3.1.	Тест Реферат ...					
	У.1.	Проект – ...					
	В.1.	Самоанализ					
ОПК-1	3.2.	Тест ... – ...					
	У.2.	Реферат– ...					
	В.2.	Самоанализ					
Среднее значение коэффициента сформированности компетенций							
Оценка за выполнение заданий по практике							

Групповой руководитель _____ / _____ Ф.И.О.

Дата _____

Количественные показатели³:

0 баллов – показатель не выражен;

0,5 баллов – показатель слабо выражен;

1 балл – показатель ярко выражен.