

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
Должность: РЕКТОР
Дата подписания: 21.06.2022 15:54:18
Уникальный программный ключ:
9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Шифр	Наименование практики
Б2.О.2	Учебная практика (технологическая)
Код направления подготовки	44.03.04
Направление подготовки	Профessionальное обучение (по отраслям)
Профстандарт*	
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Правоведение и правоохранительная деятельность
Год начала реализации ОПОП	2019
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	заочная

* выбор осуществляется из перечня, представленного в Характеристике ОПОП (п.2.2)

Разработчики:

должность	учёная степень, звание	подпись	ФИО
доцент	к.ю.н., доцент		Якупов В.Р.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры (структурного подразделения)

должность	учёная степень, звание	подпись	ФИО
зав. кафедрой	к.э.н., доцент		Рябчук П.Г.

год обновления	2021		
номер протокола	№ 6		
дата заседания кафедры	22.06.2021		

Руководитель ОПОП

(подпись)

В.Р. Якупов

ОГЛАВЛЕНИЕ

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
2 СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ.....	5
3 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ	9
4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ	11
5 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ	30
6 ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ	34
7 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ	34
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	35

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Таблица 1 – Общие сведения о практике

Общие характеристики	Информация в соответствии с ФГОС, УП
1	2
Вид практики	Учебная
Тип и название практики	Учебная практика (технологическая)
Место проведения практики	ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ», кафедра ЭУиП
Курс	Первый, второй, третий
Семестр	Второй, третий, четвертый, пятый, шестой
Форма (формы) проведения ⁴	Рассредоточенная
Трудоемкость практики:	
в зачетных единицах	4; 7; 8; 6; 2
в часах (неделях)	144 252 288 216 72
в т.ч.	
лекции	–
практические занятия	4; 4; 4; 8; 8
лабораторные занятия	4; 4
самостоятельная работа	140; 248; 284; 204; 60
Форма промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет 2, 3, 4, 5, 6 семестрах

1.1 «Учебная практика (технологическая)» относится к обязательной части Блока 2 «Практика» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки/специальности 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)» (уровень образования: высшее образование – бакалавриат), направленность/профиль «Правоведение и правоохранительная деятельность».

1.2 Прохождение практики «Учебная практика (технологическая)» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Правоведение», при проведении следующих практик: «Учебная практика (ознакомительная)».

1.3 Практика «Учебная практика (технологическая)» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Судебная власть и правоохранительные органы», «Административное право», для проведения следующих практик: «Производственная практика (технологическая)».

1.4 Цели, задачи практики

Цель: закрепление обучающимися теоретических знаний, приобретение обучающимися первичных профессиональных умений, навыков, а также общепрофессиональных и профессиональных компетенций, опыта самостоятельной профессиональной деятельности.

Задачи:

1. Включение студентов в непосредственно практическую деятельность;
2. Накопление опыта работы для последующего теоретического осмысления
3. Профессиональное саморазвитие студентов.

1.5 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица 2 – Перечень планируемых результатов прохождения практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции по ФГОС	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК.5.1. Знает отечественный и зарубежный опыт, современные подходы к контролю и оценке результатов образования ОПК.5.2. Умеет осуществлять отбор педагогически обоснованных форм, методов и приемов организации контроля и оценки, применяет современные оценочные средства, обеспечивает объективность оценки ОПК.5.3. Владеет способностью разрабатывать контрольно-измерительные и контрольно-оценочные средства, интерпретировать результаты контроля и оценивания обучающихся
ПК-8. Способен осуществлять подготовку юридических документов	ПК.8.1. Знать систему юридических документов; правила составления различных юридических документов; ПК.8.2. Уметь анализировать систему юридических документов; самостоятельно разрабатывать юридические документы; ПК.8.3. Владеет приемами систематизации юридических документов; навыками самостоятельной подготовки юридических документов;
ПК-9. Способен толковать нормативные правовые акты	ПК.9.1. Знает понятие и виды толкования; основные правила толкования правовых актов; ПК.9.2. Умеет самостоятельно толковать правовые акты; выбирать подходящие способы толкования; ПК.9.3. Владеет способами толкования правовых актов; навыками применения правил толкования правовых актов.

Таблица 3 – Планируемые результаты практики «Учебная практика (технологическая)»

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по практике
ОПК.5.1 Знает отечественный и зарубежный опыт, современные подходы к контролю и оценке результатов образования	3.1 современные подходы к контролю и оценке результатов образования
ОПК.5.2 Умеет осуществлять отбор педагогически обоснованных форм, методов и приемов организации контроля и оценки, применяет современные оценочные средства, обеспечивает объективность оценки	У.1 подбирать педагогически обоснованные методы контроля и оценки результатов образования
ОПК.5.3 Владеет способностью разрабатывать контрольно-измерительные и контрольно-оценочные средства, интерпретировать результаты контроля и оценивания обучающихся	В.1 интерпретировать результаты контроля и оценивания обучающихся
ПК.8.1 Знает систему юридических документов;	3.2 правила составления различных

правила составления различных юридических документов;	юридических документов
ПК.8.2 Умеет анализировать систему юридических документов; самостоятельно разрабатывать юридические документы;	У.2 самостоятельно разрабатывать юридические документы
ПК.8.3 Владеет приемами систематизации юридических документов; навыками самостоятельной подготовки юридических документов	В.2 навыками самостоятельной подготовки юридических документов
ПК.9.1 Знает понятие и виды толкования; основные правила толкования правовых актов;	З.3 основные правила толкования правовых актов
ПК.9.2 Умеет самостоятельно толковать правовые акты; выбирать подходящие способы толкования;	У.3 выбирать подходящие способы толкования
ПК.9.3 Владеет способами толкования правовых актов; навыками применения правил толкования правовых актов.	В.3 навыками применения правил толкования правовых актов

2 СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Таблица 4 – Содержание практики, структурированное по разделам (темам)

Наименование раздела практики (темы занятия)	Трудоемкость (в часах)			
	лекции	практические занятия	лабораторные занятия	самостоятельная работа
1	2	3	4	5
Раздел 1. Теория государства и права				
Требования к результатам освоения раздела ОПК-5 (3.1, У.1, В.1) ПК-8 (3.2, У.2, В.2) ПК-9 (3.3, У.3, В.3)				
Содержание практики 2 семестр				
Раздел 1. Теория государства и права				
Тема 1. Предмет и метод теории государства и права		4		140
Содержание практики в 3 семестре				
Раздел 1. Теория государства и права				
Тема 2. Общая характеристика государства		2		124
Тема 3. Общая характеристика права		2		124
Содержание практики в 4 семестре				
Раздел 1. Теория государства и права				
Тема 4. Формы (источники) права		2		142
Тема 5. Система права		2		142
Содержание практики в 5 семестре				
Раздел 1. Теория государства и права				
Тема 6. Нормы права		4	2	100
Тема 7. Правовые отношения		4	2	104

Содержание практики в 6 семестре				
Раздел 1. Теория государства и права				
Тема 8. Правотворчество		4	2	30
Тема 9. Правомерное поведение, правонарушение и юридическая ответственность		4	2	30
Итого	—	28	8	936

Таблица 4.1 – Содержание практики, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Практические занятия

Наименование раздела практики / тема и содержание (план)	Трудоемкость (кол-во часов)
Раздел 1 Теория государства и права	
Требуемые результаты освоения раздела	28
ОПК-5 (3.1, У.1, В.1) ПК-8 (3.2, У.2, В.2) ПК-9 (3.3, У.3, В.3)	
Второй семестр	
Тема 1: Предмет и метод теории государства и права	4
1. Основные этапы становления и развития науки о государстве и праве. 2. Место теории государства и права в системе юридических и других гуманитарных наук. 3. Методы исследования теории государства и права (всеобщие, общенаучные, частнонаучные, дисциплинарные). 4. Происхождение государства и права: основные формы и теории происхождения права и государства.	
Учебно-методическая литература: 1, 2, 3	
Третий семестр	
Тема 2: Общая характеристика государства	2
1. Понятие и сущность государства. Основные признаки государства. Типы государства. 2. Функции государства: понятие, классификация и формы их осуществления. 3. Теоретико-методологические подходы к определению формы государства. Структурные элементы формы государства. 4. Механизм государства: понятие, принципы организации деятельности механизма государства. Структура механизма государства. 5. Проблемы становления и совершенствования государственного механизма Российской Федерации.	
Учебно-методическая литература: 1, 2, 3	
Тем 3: Общая характеристика права	2
1. Место права в системе социальных норм. 2. Современные подходы к пониманию права и их значение для юридической практики. 3. Понятие и принципы права. 4. Функции права: понятие, классификация. 5. Реализация права: понятие, формы, методы. 6. Применения права: понятие, признаки и стадии.	
Учебно-методическая литература: 1, 2, 3	

Четвертый семестр		
Тема 4: Формы (источники) права		2
1. Понятие и виды форм (источников) права		
2. Нормативно-правовые акты как источники права		
3. Законы. Их виды и особенности		
4. Действие нормативно-правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц		
5. Иные формы (источники) права		
Учебно-методическая литература: 1, 2, 3		
Тема 5: Система права		2
1. Понятие и структура правовой системы. Соотношения правовой системы с иными социальными системами.		
2. Функции и социальное назначение правовой системы.		
3. Понятие правовой семьи. Основные правовые семьи народов мира.		
4. Понятие «система права» и ее структурные элементы. Отрасли и институты.		
5. Классификация отраслей российского права. Частное и публичное право. Материальные и процессуальные отрасли российского права.		
6. Понятие «система законодательства». Система права и система законодательства.		
7. Унификация правовых систем в условиях глобализации.		
Учебно-методическая литература: 1, 2, 3		
Пятый семестр		
Тема 6: Нормы права		4
1. Понятие и признаки нормы права. Структура нормы права.		
2. Соотношение нормы права и статьи нормативного акта.		
Учебно-методическая литература: 1, 2, 3		
Тема 7: Правовые отношения		4
1. Правовые отношения: понятие, предпосылки и виды.		
2. Структура правоотношения (субъект, объект, содержание). Правоспособность. Дееспособность. Правосубъектность. Особенности публичных правоотношений.		
Учебно-методическая литература: 1, 2, 3		
Шестой семестр		
Тема 8: Правотворчество		4
1. Понятие, виды, принципы, субъекты правотворчества.		
2. Систематизация нормативных актов: понятие, принципы, виды.		
3. Законотворческий процесс в Российской Федерации: понятие, стадии.		
4. Пробелы в законодательстве: понятие, способы их устранения и преодоления (аналогия закона и права). Субсидиарное правоприменение.		
Учебно-методическая литература: 1, 2, 3		
Тема 9: Правомерное поведение, правонарушение и юридическая ответственность		4
1. Правомерное поведение и правонарушение: понятие, признаки.		
2. Юридический состав правонарушения.		
3. Юридическая ответственность: понятие, признаки и виды.		
Учебно-методическая литература: 1, 2, 3		

4.2 Лабораторные занятия

Наименование раздела практики / тема и содержание (план)	Трудоемкость (кол-во часов)
Раздел 1 Теория государства и права	
Требуемые результаты освоения раздела. ОПК-5 (3.1, У.1, В.1) ПК-8 (3.2, У.2, В.2) ПК-9 (3.3, У.3, В.3)	8
Тема 6: Нормы права 1. Толкования юридических норм: понятие, виды и способы. 2. Акты толкования норм права, их виды и особенности. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3	2
Тема 7: Правовые отношения 1. Законные интересы. 2. Юридические факты: понятие и виды. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3	2
Тема 8: Правотворчество 1. Юридические коллизии и способы их преодоления. 2. Юридическая техника и ее значение для правотворчества. 3. Юридическая практика: понятие, признаки, функции. Основные пути совершенствования юридической практики. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3	2
Тема 9: Правомерное поведение, правонарушение и юридическая ответственность 1. Цели и принципы юридической ответственности. 2. Злоупотребление правом. 3. Обстоятельства, исключающие преступность деяния. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3	2

4.3 Самостоятельная работа

Наименование раздела практики / тема и содержание (план)	Трудоемкость (кол-во часов)
Раздел 1 Теория государства и права	
Требуемые результаты освоения раздела ОПК-5 (3.1, У.1, В.1) ПК-9 (3.2, У.2, В.2)	936
Второй семестр	
Тема 1: Предмет и метод теории государства и права Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Решить тест по теме 2. Выполнить практические задания по теме Форма отчетности – таблица по теме Учебно-методическая литература: 4, 5, 6	136
Третий семестр	
Тема 2: Общая характеристика государства Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Решить тест по теме 2. Выполнить практические задания по теме Форма отчетности – доклад/сообщение Учебно-методическая литература: 4, 5, 6	122
Тема 3: Общая характеристика права	122

<p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Решить тест по теме 2. Выполнить практические задания по теме <p>Форма отчетности – задача</p> <p>Учебно-методическая литература: 4, 5, 6</p> <p>Четвертый семестр</p>	
<p>Тема 4: Формы (источники) права</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Решить тест по теме 2. Выполнить задания по теме <p>Форма отчетности – информационный поиск</p> <p>Учебно-методическая литература: 4, 5, 6</p>	140
<p>Тема 5: Система права</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Решить тест по теме 2. Выполнить практические задания по теме <p>Форма отчетности – Мультимедийная презентация</p> <p>Учебно-методическая литература: 4, 5, 6</p> <p>Пятый семестр</p>	140
<p>Тема 6: Нормы права</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Решить тест по теме 2. Выполнить реферат <p>Форма отчетности – Реферат</p> <p>Учебно-методическая литература: 4, 5, 6</p>	100
<p>Тема 7: Правовые отношения</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Решить тест по теме 2. Выполнить схему/графическую схему <p>Форма отчетности – схема/графическая схема</p> <p>Учебно-методическая литература: 4, 5, 6</p> <p>Шестой семестр</p>	100
<p>Тема 8: Правотворчество</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Решить тест по теме 2. Выполнить практические задания по теме <p>Форма отчетности – контрольная работа</p> <p>Учебно-методическая литература: 4, 5, 6</p>	28
<p>Тема 9: Правомерное поведение, правонарушение и юридическая ответственность</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Решить тест по теме 2. Выполнить практические задания по теме <p>Форма отчетности – таблица по теме</p> <p>Учебно-методическая литература: 4, 5, 6</p>	28

3 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

3.1 Учебно-методическая литература

Таблица 5 – Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в электронной-библиотечной системе **
1. Основная литература*		
1	Осипов, М. Ю. Теория государства и права : учебник / М. Ю. Осипов. – Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. – 323 с. – ISBN 978-5-4497-1006-2.	https://www.iprbookshop.ru/105665.html – ЭБС «IPRbooks»
2	Теория государства и права : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки «Юриспруденция» / М. М. Рассолов, Р. Б. Гандалоев, М. М. Дикажев [и др.] ; под редакцией М. М. Рассолова, А. И. Клименко. – Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2021. – 344 с. – ISBN 978-5-238-03435-5.	https://www.iprbookshop.ru/109219.html – ЭБС «IPRbooks»
3	Теория государства и права : учебник / А. Г. Бережнов, Е. А. Воротилин, А. А. Кененов [и др.] ; под редакцией М. Н. Марченко. – Москва : Зерцало-М, 2020. – 720 с. – ISBN 978-5-94373-229-4.	https://www.iprbookshop.ru/97205.html – ЭБС «IPRbooks»
2. Дополнительная литература*		
4	Гарипова, О. Н. Теория государства и права : учебно-методическое пособие / О. Н. Гарипова, Л. Г. Щурикова. – Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2016. – 80 с. – ISBN 978-5-7882-1978-3.	http://www.iprbookshop.ru/79540.html – ЭБС «IPRbooks»
5	Димитров, Н. Н. Теория государства и права (в схемах и таблицах) : учебное наглядное пособие / Н. Н. Димитров, Р. В. Шагиева. – Москва : Российская таможенная академия, 2017. – 182 с. – ISBN 978-5-9590-0970-0.	http://www.iprbookshop.ru/84866.html – ЭБС «IPRbooks»
6	Правоведение : практикум / Е. Г. Шаблова, О. В. Жевняк, Л.И. Филющенко, Т.П. Шишулина ; под общ. ред. д-ра юрид. наук, проф. Е.Г. Шабловой. – Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2017. – 132 с.	http://elar.urfu.ru/bitstream/10995/46977/1/978-5-7996-2034-9_2017.pdf

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

4.1 Обеспеченность оценивания образовательного результата

Таблица 7 – Обеспеченность оценивания образовательного результата прохождения практики

Код образовательного результата прохождения практики	Форма оценивания								
	Текущий контроль*							Промежуточная аттестация (Дифференцированный зачет) **	
Доклад/сообщение	Задача	Информационный поиск	Мультимедийная презентация	Реферат	Схема/графическая схема	Таблица по теме	Тест	Контрольная работа	
ОПК-5									
3.1						+	+		+
У.1						+			+
В.1	+								+
ПК-8									
3.2			+						+
У.2	+								+
В.2					+				+
ПК-9									
3.3				+					+
У.3				+					+
В.3							+		+

4.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

4.2.1 Текущий контроль

Раздел 1. Теория государства и права

Типовые задания для знаний во 2 семестре

I. Задание по теме 1: «Предмет и метод теории государства и права».

Форма отчетности **Тест**.

Выбрать правильный ответ:

1. Специальные научные методы – это...

a) методы, которые используются во всех конкретных науках;

- б) методы, которые используются в нескольких, но не во всех конкретных науках;
- в) методы, которые разработаны конкретными науками и используются для познания государственно-правовых явлений;
- г) методы, разрабатывающиеся в рамках различных философских школ и направлений для познания окружающего мира.

2. Что из указанного не относится к частнонаучным методам теории государства и права:

- а) логический метод;
- б) системный метод;
- в) сравнительный метод;
- г) статистический метод.

3. Основное отличие теории права и государства от отраслевых юридических наук состоит в том, что...

- а) каждая отраслевая наука изучает свой предмет, а теория право и государства- все предметы отраслевых наук;
- б) отраслевые науки изучают соответствующие нормы, а теория права и государства-все законодательство в целом;
- в) теория права и государства изучает общие закономерности возникновения, развития и функционирования государства и права, а отраслевые науки - конкретные закономерности той группы общественных отношений, которые регулируются данной отраслью права;
- г) содержание отраслевых наук всегда связано с юридической практикой, а теория права и государства развивается независимо, изолированно.

4. Что отличает теорию государства и права от других наук?

- а) особая структура;
- б) существенные закономерности;
- в) особая структура и существенные закономерности;
- г) название.

5. Метод теории государства и права – это:

- а) система определенных принципов, приемов и способов исследования государственно-правовых явлений;
- б) система определенных принципов, приемов и способов исследования государственных явлений;
- в) система определенных принципов, приемов и способов исследования правовых явлений;
- г) совокупность принципов, приемов и способов изучения.

6. Государство возникло вследствие:

- а) биологических причин;
- б) экономических причин;
- в) социальных причин;
- г) совокупности экономических и социальных причин.

7. Система определенных принципов, приемов и способов исследования государственно-правовых явлений – это:

- а) понятие теории государства и права;

- б) предмет теории государства и права;
- в) метод теории государства и права;
- г) система теории государства и права.

8. Предмет теории государства и права отражает неразрывность государства и права, которые проявляются в следующем (укажите неправильный ответ):

- а) государство и право возникают одновременно;
- б) государство и право возникают в силу различных причин;
- в) в процессе исторического развития типы государства и права совпадают;
- г) государство и право не могут существовать раздельно.

9. Назовите представителей «договорной» теории происхождения государства и права?

- а) Гроций, Руссо;
- б) Гумплович, Каутский;
- в) Аквинский, Дюринг;
- г) Монтескье, Маритен.

10. Назовите представителей «теории насилия» происхождения государства?

- а) Дюринг, Гумплович;
- б) Монтескье, Маритен;
- в) Гроций, Руссо;
- г) Аквинский, Петражицкий.

11. Методологический подход, в рамках которого раскрывается содержание основных политico-правовых ценностей, например, таких как правопорядок, законность, легитимность и др., называется:

- а) синергетическим;
- б) аксиологическим;
- в) семиотическим;
- г) психологическим

12. В чем заключается основная идея материалистической теории возникновения государства?

- а) причиной возникновения государства является непримиримость в обществе противоборствующих классов;
- б) для консолидации и защиты люди приходят к обоюдному согласию;
- в) результатом возникновения государства послужил захват одного племени другим;
- г) возникновение государства сравнимо с развитием биологического организма.

II. Задание:

1. Сгруппировать и проанализировать различные подходы к определению предмета теории государства и права.

2. Заполните таблицу «Теории происхождения государства».

Название теории происхождения	Суть (содержание)	Представители теории	Достоинства теории	Недостатки теории
-------------------------------	-------------------	----------------------	--------------------	-------------------

государства	теории			
Теологическая (божественная) теория				
Патриархальная теория				
Договорная теория				
Органическая теория				
Психологическая теория				
Иrrигационная (гидравлическая) теория				
Теория насилия				
Марксистская (экономическая, классовая) теория				

3. Заполните таблицу «Теории происхождения права».

Название теории происхождения права	Суть (содержание) теории	Представители теории	Достоинства теории	Недостатки теории
Историческая школа права				
Нормативистская теория				
Психологическая теория				
Социологическая теория				
Марксистская (классовая, экономическая) теория				

Типовые задания для проверки знаний в 3 семестре

III. Выполнить задание по теме 2: «Общая характеристика государства» (должен быть доклад)

Форма оценки пройти Тест по теме: №2

1. По каким основаниям не осуществляется классификация органов государства?

- а) по юридической силе;
- б) по принципу разделения властей;
- в) по действию во времени;
- г) по действию в пространстве.

2. По способу принятия решений органы государства делятся:

- а) на коллегиальные и единоличные;
- б) органы общей и специальной компетенции;
- в) первичные и производные;
- г) постоянные и временные.

3. К какой форме правления относится Российская Федерация?

- а) монархия;
- б) парламентская республика;
- в) президентская республика;
- г) смешанная республика.

4. Укажите две основные формы правления:

- а) монархия и республика;
- б) абсолютная и ограниченная монархия;
- в) президентская и парламентская республика;
- г) ограниченная монархия и парламентская республика.

5. Каковы основные функции государства?

- а) политические и социальные;
- б) внутренние и внешние;
- в) постоянные и временные;
- г) главные и второстепенные.

6. К какому понятию относится следующее определение «самостоятельная, обособленная часть государственного аппарата, созданная для осуществления определенной функции и наделенная государственно-властными полномочиями»?

- а) механизм государства;
- б) государственное предприятие;
- в) государственный орган;
- г) орган местного самоуправления.

7. Кем была создана теория разделения властей?

- а) Ш. Монтескье;
- б) А. Радищевым;
- в) Д. Локком;
- г) Аристотелем.

8. С позиций какого подхода к типологии государства выделяют рабовладельческие, феодальные, капиталистические и социальные государства?

- а) синергетического;
- б) цивилизационного;
- в) формационного;
- г) системного.

9. Форма государственного устройства – это:

а) национальное и административное устройство, характеризующее взаимодействием с центральными, региональными, местными органами государственной власти и союзными субъектами;

б) система организации высших органов государственной власти и их взаимодействие;

в) способы и методы реализации государственной власти;

г) временный союз государств для решения некоторых задач.

10. Каковы основные (обязательные) признаки государства, отличающие его от организации первобытного общества?

а) обязательное наличие различных политических партий и общественных организаций;

б) территориальная организация населения, публичная власть, государственный суверенитет, законы и налоги;

в) существование городов, сел, районов;

г) столица, флаг, герб, гимн.

11. Аппарат публичной власти, распространяющий свою юрисдикцию на определенную территорию и территориально организованное население, обладающий суверенитетом и действующий в соответствии с правом - это:

а) правительство;

б) парламент;

в) государство;

г) президент.

12. Система методов, способов и средств осуществления политической власти называется:

а) форма государства;

б) политический режим;

в) форма правления;

г) государственное устройство.

I. Выполнить практические задания: форма отчетности таблица

1. Выберите одну из функций Российского государства и охарактеризуйте её, опираясь на действующие нормативные правовые акты.

2. Охарактеризуйте форму Российского государства, определив для него: а) форму правления; б) форму государственно-территориального устройства; в) политический режим. Ответ аргументируйте ссылками на нормы Конституции РФ.

3. Заполните таблицу «Взаимодействие высших органов (должностных лиц) государственной власти в РФ», раскрыв (на основе норм Конституции РФ) полномочия высших органов (должностных лиц) Российского государства в рамках существующей системы сдержек и противовесов.

Наименование органа (должностного лица)	Президент РФ	Государственная Дума	Совет Федерации	Правительство РФ
Президент РФ				

Государственная Дума				
Совет Федерации				
Правительство РФ				

V. Практические задания по теме 3: «Общая характеристика права» (должна быть задача)

Форма отчетности – Тест по теме:

1. Что из перечисленного относится к отраслевым принципам права?

- а) федерализм;
- б) равенство всех форм собственности;
- в) равенство граждан перед законом;
- г) законность.

2. Право - это:

- а) система общеобязательных правил поведения;
- б) система правил поведения, установленных государством;
- в) система правил поведения, обеспеченных принудительной силой государства;
- г) система общеобязательных правил поведения, установленных или санкционированных государством и обеспеченных его принудительной силой.

3. Как называются принципы права, которые относятся к праву в целом:

- а) общие;
- б) особенные;
- в) отраслевые;
- г) межотраслевые.

4. Исходные положения, которые составляют основу возникновения и функционирования права, называются:

- а) признаки права;
- б) принципы права;
- в) функции права;
- г) задачи права.

5. Принципы права делятся:

- а) на общие и отраслевые;
- б) на общие и особенные;
- в) на отраслевые и межотраслевые;
- г) на общие и частные.

6. Как называется особая форма реализации права, которая всегда связана с участием компетентных государственных органов?

- а) использование;
- б) исполнение;
- в) соблюдение;
- г) применение.

7. Функции права:

- а) регулятивно-динамическая;
- б) оценочная;
- в) дипломатическая;
- г) охраняемая.

8. Что из указанного не является признаком права?

- а) общеобязательность;
- б) формальная определенность;
- в) многократность применения;
- г) все относится к признакам.

9. «Право – это система естественных, неотъемлемых прав, существующих независимо от воли государства». Данное определение относится к одному из следующих подходов правопонимания:

- а) философскому;
- б) психологическому;
- в) нормативному;
- г) социологическому.

10. Главная внутренняя, относительно устойчивая качественная основа права, которая отражает его истинную природу и назначение в обществе, - это...

- а) ценность;
- б) сущность;
- в) функция;
- г) принцип.

11. Что являлось регулятором общественных отношений до возникновения права?

- а) обычаи;
- б) нормы морали;
- в) религиозные нормы;
- г) все вышеперечисленное.

12. Как называется форма реализации норм, содержащих права субъектов?

- а) использование;
- б) исполнение;
- в) соблюдение;
- г) применение.

VII. Выполнить практические задания:

1. Заполните таблицу «Принципы права».

Общеправовые принципы права	<i>название принципа права</i>		<i>характеристика принципа права</i>
	<i>название принципа права</i>		<i>характеристика принципа права</i>
	<i>...</i>		<i>...</i>
Межотраслевые принципы права	<i>названия нескольких отраслей права, для</i>	<i>название принципа права</i>	<i>характеристика принципа права</i>

Отраслевые принципы права	которых данные принципы является общими	название принципа права	характеристика принципа права

	названия нескольких отраслей права, для которых данные принципы является общими	название принципа права	характеристика принципа права
		название принципа права	характеристика принципа права
	

	название отрасли права	название принципа права	характеристика принципа права
		название принципа права	характеристика принципа права
	
	название отрасли права	название принципа права	характеристика принципа права
		название принципа права	характеристика принципа права
	

2. Дайте определение понятия «пробел в праве». Приведите и поясните несколько примеров пробелов в действующем российском законодательстве. Перечислите и раскройте способы преодоления пробелов в праве.

3. Определите понятия «юридическая коллизия» и «конкуренция правовых норм». Соотнесите указанные понятия между собой. Назовите и поясните правила правоприменения в случае юридической коллизии, а также укажите способы преодоления коллизий в праве. Перечислите способы разрешении конкуренции правовых норм и поясните каждый из них на конкретных примерах.

Типовые задания для умений 4 семестр

*Выполнить информационный поиск по предложенным темам: № 4
«Формы (источники) права»*

1. Санкционированное государством, исторически сложившееся и широко применяемое в какой-либо области деятельности, не предусмотренное законодательством правило поведения, независимо от того, зафиксировано ли оно в каком-либо документе.

2. Какой нормативно-правовой акт обладает высшей юридической силой?

3. Федеральный закон вступает в силу.

4. Конкретные жизненные обстоятельства, с которыми нормы права связывают возникновение, изменение или прекращение взаимных прав и обязанностей субъектов.

5. Прекращение действия нормативного акта не происходит в результате:

6. Нормативный правовой акт, принятый в особом порядке органом законодательной власти или на референдуме, называется:

7. Как называются нормативные правовые акты, которые созданы на основе и во исполнение законов?

8. Деление нормативно-правовых актов на законы и подзаконные акты осуществляется:

9. Решения по конкретному делу, которыми необходимо руководствоваться при разрешении сходных дел, называются:

10. Выражение «закон обратной силы не имеет» означает, что:

II. Контрольная работа по теме:

1. Назовите виды источников российского права, ответ аргументируйте (особое внимание уделите вопросу судебного прецедента как источника российского права). Используя справочные правовые системы, приведите примеры всех названных источников права (минимум по пять примеров на каждый вид источника права).

2. Заполните таблицу «Действие закона во времени, в пространстве и по кругу лиц».

Правила действия законов:		
во времени	в пространстве	по кругу лиц

3. Международный договор как источник российского права: схематично опишите порядок заключения, приостановления и прекращения действия международного договора Российской Федерации. Общепризнанные принципы и нормы международного права как источник российского права: понятие и особенности применения.

Подготовить презентацию по теме: №5 «Система права»

1. Система права включает в себя

2. Какие из перечисленных наук являются отраслевыми юридическими науками?

3. Современное российское право по характеру доминирующих источников

4. Система права

5. Система правовых норм, регулирующих определенную группу однородных общественных отношений

6. В основе какой правовой семьи лежат судебные прецеденты?

7. Целостный комплекс правовых явлений, обусловленных объективными закономерностями развития общества и используемый им для достижения своих целей

8. Один из источников мусульманского права, который представляет собой обычное решение по аналогии (объектом анализа выступает не решение законодателя, а религиозные тексты)

9. Форма систематизации текущего законодательства, которая преобладает в романно-германском праве

10. Какие отрасли права относятся к публичному праву

Практические задания:

1. Проведите логическое и юридическое соотношение следующих понятий: «система права», «правовая система», «правовая семья».

2. Дайте сравнительную характеристику частного и публичного права, материального и процессуального права. Приведите примеры отраслей права, относящихся к указанным группам правовых норм.

3. Заполните таблицу «Правовые семьи».

Основание для сравнения	Романо-германская правовая семья	Англосаксонская правовая семья	Семья мусульманского права
Определение понятия			
Этапы становления			
Особенности правовой семьи			
Какими странами представлена			

Типовые задания для владений 5 семестр

Выполнить реферат по теме 6: «Нормы права»

1. По каким основаниям не проводится классификация норм права?

2. В зависимости от метода правового регулирования нормы права делятся

3. Что из перечисленного не относится к способам толкования права?

4. В зависимости от результатов толкование права может быть

5. Для какого социального регулятора характерны следующие признаки общеобязательность, формальная определенность, представительно обязывающий характер, охраняемое государством правило поведения?

6. Какой из элементов нормы права предусматривает условия применения нормы?

7. Какой элемент правовой нормы, который определяет меру государственного взыскания к правонарушителю?

8. Выделите самостоятельный компонент толкования норм права?

9. В зависимости от характера регулируемых отношений нормы права делятся

10. Кто выступает субъектом доктринального толкования норм российского права?

11. Какова данная норма по характеру предписания: «Родители имеют право приоритета в выборе вида образования для своих малолетних детей» (ст. 26 Всеобщей декларации прав человека)?

12. Какие из способов изложения норм в статьях нормативно-правовых актов отмечается в юридической литературе?

Практические задания:

1. Изучите норму, предусмотренную ч. 1 ст. 80 Трудового кодекса РФ. Изложите логическую структуру нормы, выделите, что является гипотезой и диспозицией нормы. Какова санкция данной нормы, в какой статье Трудового кодекса РФ она предусмотрена?

Изучите норму, предусмотренную ч. 1 ст. 81 Сформулируйте, что является гипотезой (какой она является – абстрактной, конкретной) и диспозицией в данной норме. Каковы санкции за ее нарушение, где они содержатся?

2. Заполните таблицу «Виды правовых норм».

Критерий классификации	Виды правовых норм
Место и роль в правовой системе	
Предмет правового регулирования	
Субъект, издавший норму права	
Методы правового регулирования	
Время действия	
Сфера действия	
Круг лиц	
Степень определенности правовой нормы	
Специализированные нормы права	

3. Привести примеры к следующим видам юридического толкования: казуальному, аутентическому, нормативному, доктринальному, обыденному.

Составить схемы/графические схемы по темам 7: «Правовые отношения»

1. На какие группы подразделяются юридические факты по волевому признаку?

2. Как называется право, принадлежащее конкретному лицу в правоотношении?

3. У каких субъектов правоспособность и дееспособность возникает одновременно?

4. Как называется возможность иметь права, быть под защитой закона с самого рождения?

5. В зависимости от степени определенности правоотношения могут быть разделены на.

6. Структура правоотношения включает в себя:

7. Что из указанного не относится к индивидуальным субъектам правоотношения?

8. Что из перечисленного не может быть отнесено к объектам правоотношений:

9. Участники правоотношений, обладающие соответствующими правами и обязанностями, называются:

10. Что означает эмансипация?
11. Укажите что понимается под правоотношением
12. Юридическим фактом, характеризуемым как событие

Практические задания:

1. Проанализируйте нормы Гражданского кодекса РФ о праве собственности. Определите элементы правоотношения собственности (субъекты, кто ими может быть; объект; содержание – права и обязанности субъектов). Что выступает в качестве юридических фактов для возникновения правоотношений собственности?

2. Дайте анализ правоотношениям купли-продажи (субъекты, кто ими может быть; объект; содержание – права и обязанности субъектов). Что является юридическим фактом для возникновения правоотношения купли-продажи?

3. Заполните таблицу «Юридические факты».

Критерии классификации	Виды юридических фактов (<u>назовите и дайте определение</u>)
По характеру последствий	
По количеству входящих в них обстоятельств	
По волевому признаку	
По степени соответствия действий законодательству	
В зависимости от направленности действий на достижение правового результата	

Практические задания по теме 8: «Правотворчество» б семестр

Тест по теме:

1. Деятельность по упорядочению действующего законодательства с целью устранения противоречий и более эффективного использования – это:
 - а) систематизация;
 - б) консолидация;
 - в) кодификация;
 - г) инкорпорация.
2. Кому по Конституции РФ предоставлено право законодательной инициативы:
 - а) органам местного самоуправления;
 - б) Председателю Правительства РФ;
 - в) законодательным (представительным) органам субъектов РФ;
 - г) Генеральному Прокурору РФ.
3. К принципам правотворчества относят:
 - а) профессионализм;

- б) принятие правовых решений;
- в) индивидуализация;
- г) все перечисленное.

4. Назовите одну из стадий законотворческого процесса?

- а) юридическая квалификация;
- б) применение права;
- в) обжалование принятого решения;
- г) обсуждение.

5. Стадией правотворческого процесса является...

- а) выбор правовой нормы;
- б) законодательная инициатива;
- в) установление фактических обстоятельств дела;
- г) устранение пробелов в праве.

6. Сбор государственным органами и организациями нормативных актов, необходимых для их деятельности – это:

- а) систематизация;
- б) консолидация;
- в) кодификация;
- г) учет.

7. Как соотносятся между собой понятия «правотворчество» и «правообразование»?

- а) понятие «правотворчество» шире понятия «правообразование»;
- б) понятие «правотворчество» уже понятия «правообразование»;
- в) понятия являются синонимами;
- г) это взаимоисключающие понятия.

8. Как называется решение конкретного дела на основе правовой нормы, рассчитанной не на данный, а на сходный случай?

- а) пробелы в законодательстве;
- б) аналогия права;
- в) аналогия закона;
- г) прецедент.

9. Выбор нормы права в процессе правоприменительной деятельности означает:

- а) правовую квалификацию фактических обстоятельств дела;
- б) установление фактической основы применения норм права;
- в) вынесение решения компетентным органам;
- г) приведение приговора в исполнение.

10. Нормативно установленные формы упорядочения юридической деятельности, направленные на оптимальное удовлетворение и гарантирование интересов субъектов права – это...

- а) юридический процесс;
- б) реализация права;
- в) юридическая квалификация;
- г) юридическая практика.

11. Расхождение или противоречие между отдельными нормативно-правовыми актами, регулирующими одни и те же либо смежные

общественные отношения, а также противоречия, возникающие в процессе правоприменения и осуществления компетентными органами и должностными лицами своих полномочий – это...

- а) толкование права;
- б) пробелы в праве;
- в) юридические коллизии;
- г) судебное, административное, арбитражное рассмотрение.

12. Аналогия права – это:

а) способ преодоления, пробела, при котором правоприменительное решение принимается на основе нормы из другой отрасли права;

б) способ преодоления, пробела, при котором правоприменительное решение принимается на основе общего смысла и духа законодательства;

в) способ преодоления, пробела, при котором правоприменительное решение принимается на основе конкретной нормы конкретного закона, регулирующего сходные с рассматриваемыми отношениями;

г) способ преодоления, пробела, при котором правоприменительное решение принимается на основе мыслительных операций, совершаемых субъектом в целях уяснения смысла правовых норм.

Практические задания:

1. Представьте в графическом виде законотворческий процесс в Российской Федерации.

2. По теме «Правотворчество» разработайте дифференцированные тестовые задания. Тест должен состоять из трех блоков (разного уровня сложности) и включать не менее 25 разнообразных по форме заданий.

3. По теме «Правотворчество» сформулируйте не менее трех тем студенческих проектов. Разработайте методические рекомендации по выполнению предложенных студенческих проектов.

Практические задания по теме 9: «Правомерное поведение, правонарушение и юридическая ответственность»

Тест по теме:

1. Назовите элементы состава правонарушения:

- а) вина, цель;
- б) мотивы, причины;
- в) субъект, объект;
- г) санкции.

2. Как называется правомерное поведение, совершающее под страхом наказания?

- а) конформистское;
- б) маргинальное;
- в) девиантное;
- г) делинквентное.

3. Способность правонарушения причинять вред общественным отношениям называется:

- а) общественная опасность;

- б) противоправность;
- в) виновность;
- г) наказуемость.

4. Как называется признак правонарушения, характеризующий психическое отношение субъекта к деянию и его последствиям?

- а) общественная опасность;
- б) противоправность;
- в) виновность;
- г) наказуемость.

5. Каким признаком правонарушения является общественная опасность?

- а) материальным признаком;
- б) формальным признаком;
- в) субъективным признаком;
- г) объективным признаком.

6. Что из указанного не относится к видам правонарушений?

- а) дисциплинарный проступок;
- б) уголовное преступление;
- в) гражданско-правой деликт;
- г) все относится к правонарушениям.

7. Совокупность объективных и субъективных признаков, необходимых для признания конкретного деяния правонарушением, называется:

- а) правонарушение;
- б) состав правонарушения;
- в) юридический состав;
- г) проступок.

8. Может ли быть субъектом правонарушения юридическое лицо?

- а) может;
- б) может, но только в гражданском праве;
- в) не может;
- г) может, но только в уголовном праве.

9. К какому элементу состава правонарушения относятся мотив поведения?

- а) к объекту;
- б) к объективной стороне;
- в) к субъективной стороне;
- г) к субъекту.

10. Обстоятельства, исключающие юридическую ответственность:

- а) амнистия;
- б) крайняя необходимость;
- в) помилование;
- г) отсрочка исполнения приговора.

11. Содержание какого принципа юридической ответственности раскрывается далее: «точная и строгая реализация правовых предписаний, привлекать к юридической ответственности могут только компетентные

органы в строго установленном законом порядке и на предусмотренных законом основаниях»?

- а) законности;
- б) справедливости;
- в) неотвратимости наказания;
- г) ответственности за вину.

12. Какой вид юридической ответственности наступит за нарушение договорных обязательств имущественного характера, причинение имущественного вреда?

- а) материальная;
- б) дисциплинарная;
- в) головная;
- г) гражданско-правовая.

Практические задания:

1. Заполните таблицу «Виды юридической ответственности».

Основания сравнения	Уголовная	Административная	Гражданская	Дисциплинарная
Цели ответственности				
Основание для привлечения к ответственности				
Санкции, характеризующие вид ответственности				
Основания освобождения от ответственности				
Субъект, привлекающий к ответственности				

2. По теме «Правомерное поведение, правонарушение и юридическая ответственность» разработайте 5 ситуационных задач, по одной на каждый из далее перечисленных вид юридической ответственности: уголовная, административная, гражданская, дисциплинарная, материальная.

3. По теме «Правомерное поведение, правонарушение и юридическая ответственность» подберите 5 судебных актов для анализа студентами, по одному на каждый из далее перечисленных вид юридической ответственности: уголовная, административная, гражданская, дисциплинарная, материальная. Разработайте методические рекомендации по анализу предложенных судебных актов.

4.2.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с локальными документами ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Оценкой результатов практики является итоговый интегральный показатель сформированности компетенций. Форма промежуточной аттестации по итогам прохождения практики определяется в учебном плане: дифференцированный зачет («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

Итоговая конференция по практике является формой проведения промежуточной аттестации и организуется в институте с целью подведения итогов практики

Оценка отчета обучающегося по практике (защита) выставляется на основании критериев, определенных в Таблице 7.

4.3 Критерии для определения итогового интегрального показателя оценки результатов по практике

Таблица 7 – Критерии для определения итогового интегрального показателя оценки результатов по практике (примерные)

Критерии	Отметка
<ul style="list-style-type: none">– продемонстрировал продвинутый уровень сформированности компетенций (коэффициент от 0,7 до 1, см. Лист экспертной оценки*);– выполнил в срок и на высоком уровне весь объем работы, требуемый программой практики;– владеет теоретическими знаниями на высоком уровне;– умеет правильно определять и эффективно осуществлять основную профессиональную задачу с учетом особенностей процесса (возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики работы организации);– проявляет в работе самостоятельность, творческий подход, такт, профессиональную (педагогическую) культуру;– активно участвовал (успешно защитил отчет) в работе итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП);– получил положительную характеристику с места прохождения практики («отлично», «хорошо»)	5 «отлично»
<ul style="list-style-type: none">– продемонстрировал оптимальный уровень сформированности (компетенций коэффициент от 0,6 до 0,69, см. Лист экспертной оценки*);– выполнил в срок весь объем работы, требуемый программой практики;– умеет определять профессиональные задачи и способы их решения;– проявляет инициативу в работе, но при этом в отдельных случаях допускает незначительные ошибки;– владеет теоретическими знаниями, но допускает неточности– активно участвовал (успешно защитил отчет) в работе итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП);– получил характеристику с места прохождения практики («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»)	4 «хорошо»
<ul style="list-style-type: none">– продемонстрировал достаточный уровень сформированности компетенций (коэффициент от 0,5 до 0,59, см. Лист экспертной оценки*);– выполнил весь объем работы, требуемый программой практики;– не всегда демонстрирует умения применять теоретические знания	3 «удовлетворительно»

<p>различных отраслей науки на практике;</p> <ul style="list-style-type: none"> – допускает ошибки в планировании и проведении профессиональной деятельности; – не проявляет инициативы при решении профессиональных задач; – участвовал (защитил отчет) в работе итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП); – получил характеристику с места прохождения практики («хорошо», «удовлетворительно») 	
<ul style="list-style-type: none"> – продемонстрировал недостаточный уровень сформированности (компетенций коэффициент ниже 0,5, см. Лист экспертной оценки*); – не выполнил намеченный объем работы в соответствии с программой практики; – обнаружил слабые теоретические знания, неумение их применять для реализации практических задач; – не установил правильные взаимоотношения с коллегами и другими субъектами деятельности; – продемонстрировал низкий уровень общей и профессиональной культуры; – проявил низкую активность – не умеет анализировать результаты профессиональной деятельности; – во время прохождения практики неоднократно проявлял недисциплинированность (не являлся на консультации к методистам; не предъявлял групповым руководителям планы работы на день, конспектов уроков и мероприятий и др.); – отсутствовал на базе практике без уважительной причины; – нарушал этические нормы поведения и правила внутреннего распорядка организации; – не сдал в установленные сроки отчетную документацию; – не участвовал (не защитил отчет) на итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП); – получил отрицательную характеристику с места прохождения практики 	<p style="text-align: center;">2 «неудовлетворительно»</p>

5 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

Таблица 8 – Методические указания для обучающихся по выполнению программы практики

Вид учебных занятий / самостоятельной работы / контроля / оценочных средств	Организация деятельности студента
Доклад/сообщение	<p>Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.</p> <p>Основные этапы подготовки доклада:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) четко сформулировать тему; 2) изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации: <i>первичные</i> (статьи, диссертации, монографии и т. д.); <i>вторичные</i> (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.); <i>третичные</i> (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.); 3) написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее; 4) написать доклад, соблюдая следующие требования: <ul style="list-style-type: none"> – структура доклада должна включать краткое <i>введение</i>, обосновывающее актуальность проблемы; <i>основной текст</i>; <i>заключение</i> с краткими выводами по исследуемой проблеме; <i>список использованной литературы</i>; – в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения; 5) оформить работу в соответствии с требованиями.
Задача	<p>Задачи позволяют оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей.</p> <p>Алгоритм решения задач:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитайте условие задания и уясните основной вопрос, представьте процессы и явления, описанные в условии. 2. Повторно прочтите условие для того, чтобы чётко представить основной вопрос, проблему, цель решения, заданные величины, опираясь на которые можно вести поиск решения. 3. Произведите краткую запись условия задания. 4. Составьте таблицу, схему, рисунок или чертёж (при необходимости). 5. Установите связь между искомыми величинами и данными; определите метод решения задания, составьте план решения. 6. Выполните план решения, обосновывая каждое действие. 7. Проверьте правильность решения задания. 8. Произведите оценку реальности полученного решения. 9. Запишите ответ.
Информационный поиск	<p>Информационный поиск — поиск неструктурированной документальной информации.</p> <p>Содержание задания по видам поиска:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>библиографический поиск</i> (поиск необходимых сведений об источнике и

	<p>установление его наличия в системе других источников) ведется путем разыскания библиографической информации и библиографических пособий (информационных изданий);</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>поиск самих информационных источников</i> (документов и изданий), в которых есть или может содержаться нужная информация; – <i>поиск фактических сведений</i>, содержащихся в литературе, книге (например, об исторических фактах и событиях, о биографических данных из жизни и деятельности писателя, ученого и т. п.). <p>Выполнение задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определение области знаний; – выбор типа и источников данных; – сбор материалов, необходимых для наполнения информационной модели; – отбор наиболее полезной информации; – выбор метода обработки информации (классификация, кластеризация, регрессионный анализ и т.д.); – выбор алгоритма поиска закономерностей; – поиск закономерностей, формальных правил и структурных связей в собранной информации; – творческая интерпретация полученных результатов.
Мультимедийная презентация	<p>Мультимедийная презентация – это электронный документ, представляющий собой набор слайдов, предназначенных для демонстрации проделанной работы в период практики.</p> <p>Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: PowerPoint, Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder, видеофайл.</p> <p>Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.</p> <p>На слайде можно разместить любые текст, рисунок, схему, видео-аудиофрагмент, анимацию, 3D-графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления.</p> <p>Этапы подготовки мультимедийной презентации:</p> <ul style="list-style-type: none"> – структуризация материала по теме; – составление сценария реализации; – разработка дизайна презентации; – подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов); – подготовка музыкального сопровождения (при необходимости); – тест-проверка готовой презентации. <p>Требование к оформлению слайдов. Стиль оформления должен быть единым. Вспомогательная информация не должна преобладать над основной. Для фона слайда выбирать холодные тона. На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов (один для фона, один для текста, один для заголовка). Для фона и текста используют контрастные цвета.</p> <p>Требования к предоставлению информации.</p> <p><i>К содержанию информации.</i> Используются короткие слова и предложения. Количество предлогов, наречий, прилагательных минимизировано. Заголовки должны привлекать внимание аудитории.</p> <p><i>К объему информации.</i> Общее количество слайдов 15–17. На одном слайде не стоит представлять большой объем текстовой информации (не более 3-х фактов, выводов, определений). Ключевые пункты отображаются по одному на отдельных слайдах. Для обеспечения наглядности используются таблицы, диаграммы, рисунки и др.</p>
Реферат	<p>Реферат – теоретическое исследование определенной проблемы, включающее обзор соответствующих литературных и других источников.</p> <p>Реферат обычно включает следующие части:</p> <ul style="list-style-type: none"> – библиографическое описание первичного документа;

	<p>– собственно реферативная часть (текст реферата); – справочный аппарат, т.е. дополнительные сведения и примечания (сведения, дополнительно характеризующие первичный документ: число иллюстраций и таблиц, имеющихся в документе, количество источников в списке использованной литературы).</p> <p>Этапы написания реферата:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выбрать тему, если она не определена преподавателем; – определить источники, с которыми придется работать; – изучить, систематизировать и обработать выбранный материал из источников; – составить план; – написать реферат (обоснование актуальности выбранной темы; изложение проблематики выбранной темы; изложение основных тезисов реферируемого текста и их аргументации); – сделать общий вывод по проблеме, заявленной в реферате. <p>При оформлении реферата следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».</p>
Схема/граф-схема	<p>Схема — графическое представление определения, анализа или метода решения задачи, в котором используются символы для отображения данных.</p> <p>Граф-схема — графическое изображение логических связей между основными субъектами текста (отношений между условно выделенными константами).</p> <p>Для выполнения задания на составление схемы/граф-схемы необходимо:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) выделить основные понятия, изученные в данном разделе (по данной теме); 2) определить, как понятия связаны между собой; 3) показать, как связаны между собой отдельные блоки понятий; 4) привести примеры взаимосвязей понятий в соответствии с созданной граф-схемой.
Таблица по теме	<p>Таблица — форма представления материала, предполагающая его группировку и систематизированное представление в соответствии с выделенными заголовками граф.</p> <p>Правила составления таблицы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – таблица должна быть выразительной и компактной, лучше делать несколько небольших по объему, но наглядных таблиц, отвечающих задаче исследования; – название таблицы, заглавия граф и строк следует формулировать точно и лаконично; – в таблице обязательно должны быть указаны изучаемый объект и единицы измерения; – при отсутствии каких-либо данных в таблице ставят многоточие либо пишут «Нет сведений», если какое-либо явление не имело места, то ставят тире; – числовые значения одних и тех же показателей приводятся в таблице с одинаковой степенью точности; – таблица с числовыми значениями должна иметь итоги по группам, подгруппам и в целом; – если суммирование данных невозможно, то в этой графе ставят знак умножения; – в больших таблицах после каждой пяти строк делается промежуток для удобства чтения и анализа. <p>При оформлении таблиц следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».</p>
Дифференцированный зачет	<p>Цель дифференцированного зачета — проверка и оценка уровня полученных обучающимся в ходе прохождения практики профессиональных знаний, умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную позицию (практический опыт), реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.</p> <p>Подготовка к зачету начинается с установочной конференции по практике, на которой обучающиеся знакомятся с программой практики, с организационными моментами прохождения практики, а также с требованиями и сроками промежуточной аттестации. Выполнение программы практики начинается с первого дня выхода в организацию, руководствуясь требованиями</p>

	установленными в рабочей программе практики и озвученными на установочной конференции, а также путём самостоятельного изучения специфики образовательного (профессионального) процесса в организации. Результат дифференцированного зачета выражается отметкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».
Лабораторные занятия	<p>Лабораторные занятия проводятся в специально оборудованных лабораториях с применением необходимых средств обучения (лабораторного оборудования, образцов, нормативных и технических документов и т.п.).</p> <p>При выполнении лабораторных работ проводятся: подготовка оборудования и приборов к работе, изучение методики работы, воспроизведение изучаемого явления, измерение величин, определение соответствующих характеристик и показателей, обработка данных и их анализ, обобщение результатов. В ходе проведения работ используются план работы и таблицы для записей наблюдений.</p> <p>При выполнении лабораторной работы студент ведет рабочие записи результатов измерений (испытаний), оформляет расчеты, анализирует полученные данные путем установления их соответствия нормам и/или сравнения с известными в литературе данными и/или данными других студентов. Окончательные результаты оформляются в форме заключения.</p>
Практические занятия	<p>Практическое (семинарское занятие) – групповая форма обучения, содержание которого представляет собой детализацию лекционного теоретического материала; проводится в целях закрепления знаний, умений и владений.</p> <p>Основной формой проведения практических занятий (семинаров) является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.</p> <p>При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов.</p> <p>Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.</p> <p>В ходе практического занятия необходимо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.</p>
Установочная конференция по практике	<p>Организационное мероприятие, на которой до обучающихся в обязательном порядке доводится следующая информация:</p> <ul style="list-style-type: none"> – содержание программы практики (в т.ч. цели, задачи, индивидуальные задания и требования к их выполнению); – сроки практики, руководители практики; – содержание отчетной документации и сроки их сдачи (защиты); – распределение по организациям (по базам практик); – содержание Программы инструктажа для обучающихся по безопасности во время прохождения практики; – документация для прохождения практики (отчет по практике, памятки в соответствии с программой практики и др.); – назначение старшего группы (из числа обучающихся) на время практики в каждой группе. <p>Дата проведения установочной конференции доводится до сведения обучающихся через расписание учебных занятий посредством размещения информации на стенах и на сайте ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»</p>

6 ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Дифференцированное обучение (технология уровневой дифференциации)
2. Проблемное обучение
3. Развивающее обучение

7 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. лаборатория

– лицензионное программное обеспечение:

- *Операционная система Windows 10;*
- *Microsoft Office Professional Plus;*
- *Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition;*
- *Справочная правовая система Консультант плюс;*
- *7-zip;*
- *Adobe Acrobat Reader DC*

ЛИСТ¹ ЭКСПЕРТНОЙ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Ф.И.О. обучающегося _____
 Профиль / программа, группа _____

Компетенции ² / образовательные результаты ² (ЗУВ)		Задания для проверки / отчетность	Оценка результатов практики (в баллах) ⁴				Коэффициент успешности
			Внешний руководите ль практики ⁴	Групповой руководите ль ⁵	Самооценк а обучающег ося	Средний балл	
ОПК-5	3.1.	Тест					
	У.1.	Таблица по теме					
	В.1.	Задача					
ПК-8	3.2.	Информационный поиск					
	У.2.	Доклад/сообщени е					
	В.2.	Схема/графическа я схема					
ПК-9	3.3.	Реферат					
	У.3.	Мультимедийная презентация					
	В.3.	Контрольная работа					

Групповой руководитель⁵ _____ / _____ Ф.И.О.
 Дата _____

Количественные показатели³:

0 баллов – показатель не выражен;

0,5 баллов – показатель слабо выражен;

1 балл – показатель ярко выражен.