

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
 Должность: РЕКТОР
 Дата подписания: 21.06.2022 16:22:25
 Уникальный программный ключ:
 9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Шифр	Наименование практики
Б2.О.1	Учебная практика: проектно-исследовательская работа

Код направления подготовки	44.03.05
Направление подготовки	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профстандарт*	<ul style="list-style-type: none"> – ПС 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н; – ПС 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 г. N 298н
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Биология. Химия
Год начала реализации ОПОП	2019
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	очная

Разработчики:

должность	учёная степень, звание	подпись	ФИО
Зав. кафедрой	д.б.н., доцент		Н.В. Ефимова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры (структурного подразделения)

должность	учёная степень, звание	подпись	ФИО
Зав. кафедрой	д.б.н., доцент		Н.В. Ефимова

год обновления				
номер протокола				
дата заседания кафедры				

Руководитель ОПОП

(подпись)

Н.М. Лисун
(инициалы, фамилия)

ОГЛАВЛЕНИЕ

1	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
2	СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ.....	6
3	УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ	14
4	ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ	16
5	МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ	20
6	ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ	25
7	ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ	25
	ПРИЛОЖЕНИЕ 1	26

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Таблица 1 – Общие сведения о практике

Общие характеристики	Информация в соответствии с ФГОС, УП
1	2
Вид практики	Учебная
Тип и название практики	Учебная практика: проектно-исследовательская работа
Место проведения практики	ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ», кафедра Общей биологии и физиологии
Курс	Третий
Семестр	Шестой
Форма (формы) проведения	Рассредоточенная
Трудоемкость практики:	
в зачетных единицах	3
в часах (неделях)	108
в т.ч.	
лекции	
практические занятия	44
лабораторные занятия	
самостоятельная работа	64
Форма промежуточной аттестации ⁵	Зачет

1.1 Практика «Учебная практика: проектно-исследовательская работа» относится к обязательной части Блока 2 «Практика» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки/специальности 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (уровень образования бакалавриат), направленность/профиль «Биология. Химия».

1.2 Прохождение практики «Учебная практика: проектно-исследовательская работа» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Ботаника», «Основы математической обработки информации», «Цитология», при проведении следующих практик: «Учебная практика (ознакомительная по биологии)», «Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))».

1.3 Практика «Учебная практика: проектно-исследовательская работа» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Методика обучения и воспитания (по профилю биология)», «Физиология растений», «Физиология человека и животных», «Генетика», «Внутришкольная образовательная среда как условие здоровьесбережения обучающихся», «Физиолого-гигиеническое обоснование учебно-воспитательного процесса», «Статистический анализ данных в биологии», для проведения

следующих практик: «Производственная практика (педагогическая)», «Производственная практика (преддипломная)».

1.4 Цели, задачи практики

Цель практики – разработка и публичная защита исследовательского проекта на основе специальных научных знаний по биологии.

Задачи практики:

1. Научиться планировать проектно-исследовательскую деятельность по биологии;
2. Осуществить поиск, анализ и систематизацию научной информации по теме проектно-исследовательской деятельности;
3. Овладеть методами исследовательской деятельности по биологии;
4. Научиться анализировать, описывать и представлять результаты реализации проектно-исследовательской деятельности по биологии.

1.5 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица 2 – Перечень планируемых результатов прохождения практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции по ФГОС ¹	Код и наименование индикатора достижения компетенции ²
1	2
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1 Знает: требования, предъявляемые к проектной работе, способы представления и описания результатов проектной деятельности в соответствии с действующими правовыми нормами.
	УК-2.2 Умеет: декомпозировать цель как совокупность взаимосвязанных задач, выбирать оптимальные способы их решения, в соответствии с правовыми нормами и имеющимися ресурсами и ограничениями в процессе реализации проекта.
	УК-2.3 Владеет: методами, приемами и средствами проектной деятельности, оценки рисков и ресурсов, публичного представления результатов проекта, в том числе с использованием средств ИКТ
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1 Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения научного знания для осуществления педагогической деятельности.
	ОПК-8.2 Умеет проектировать и осуществлять педагогическую деятельность с опорой на специальные научные знания.
	ОПК-8.3 Владеет технологиями осуществления педагогической деятельности на основе научных знаний.
ПК-1. Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и	ПК-1.1 Знает содержание, особенности и современное состояние, понятия и категории, тенденции развития соответствующей профилю научной (предметной) области; закономерности, определяющие место соответствующей

практические умения по преподаваемому предмету в профессиональной деятельности	науки в общей картине мира; принципы проектирования и реализации общего и (или) дополнительного образования по предмету в соответствии с профилем обучения
	ПК-1.2 Умеет применять базовые научно-теоретические знания по предмету и методы исследования в предметной области; осуществляет отбор содержания, методов и технологий обучения предмету (предметной области) в различных формах организации образовательного процесса
	ПК-1.3. Владеет практическими навыками в предметной области, методами базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач

Таблица 3 – Планируемые результаты практики «Учебная практика: проектно-исследовательская работа»

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по практике
УК-2.1 Знает: требования, предъявляемые к проектной работе, способы представления и описания результатов проектной деятельности в соответствии с действующими правовыми нормами.	З.1 требования, регламентирующие проектно-исследовательскую деятельность, способы представления и описания результатов проектно-исследовательской деятельности по биологии.
УК-2.2 Умеет: декомпозировать цель как совокупность взаимосвязанных задач, выбирать оптимальные способы их решения, в соответствии с правовыми нормами и имеющимися ресурсами и ограничениями в процессе реализации проекта.	У.1 планировать проектно-исследовательскую деятельность в области биологии: формулировать цель и задачи проекта, выбирать методы исследования.
УК-2.3 Владеет: методами, приемами и средствами проектной деятельности, оценки рисков и ресурсов, публичного представления результатов проекта, в том числе с использованием средств ИКТ	В.1 методами исследования в области биологии, опытом публичного представления результатов проекта, в том числе с использованием средств ИКТ.
ОПК-8.1 Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения научного знания для осуществления педагогической деятельности.	З.2 знает базовые биологические понятия, явления и закономерности, современные научные направления и достижения в области биологии.
ОПК-8.2 Умеет проектировать и осуществлять педагогическую деятельность с опорой на специальные научные знания.	У.2 использовать специальные научные знания по биологии для проектирования и осуществления педагогической деятельности
ОПК-8.3 Владеет технологиями осуществления педагогической деятельности на основе научных знаний.	В.2 владеет отдельными элементами технологий осуществления педагогической деятельности на основе научных знаний в области биологии.

ПК-1.1 Знает содержание, особенности и современное состояние, понятия и категории, тенденции развития соответствующей профилю научной (предметной) области; закономерности, определяющие место соответствующей науки в общей картине мира; принципы проектирования и реализации общего и (или) дополнительного образования по предмету в соответствии с профилем обучения	3.3 содержание, особенности и современное состояние, понятия и категории, тенденции развития в области биологии.
ПК-1.2 Умеет применять базовые научно-теоретические знания по предмету и методы исследования в предметной области; осуществляет отбор содержания, методов и технологий обучения предмету (предметной области) в различных формах организации образовательного процесса	У.3 применять базовые научно-теоретические знания и методы исследования в области биологии в проектно-исследовательской деятельности.
ПК-1.3. Владеет практическими навыками в предметной области, методами базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач	В.3 практическими навыками планирования и осуществления проектно-исследовательской деятельности по биологии и опытом публичного представления результатов проекта.

2 СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Таблица 4.2.1 – Содержание практики, структурированное по разделам (темам)

Наименование раздела практики (темы занятия)	Трудоемкость (в часах) ²			
	лекции	практические занятия	лабораторные занятия	самостоятельная работа
1	2	3	4	5
Раздел 1. Подготовительный этап учебной практики				
Требования к результатам освоения раздела: знать, уметь, владеть (код компетенции(-ий)) УК-2 (3.1, У.1)				
Содержание раздела. Тема 1. Установочная конференция по учебной практике. Программа учебной практики. Отчетная документация по учебной практике. Инструктаж по безопасности во время прохождения практики				
Тема 1. Установочная конференция по учебной практике		2		2
Раздел 2. Теоретико-практический этап учебной практики				
Требования к результатам освоения раздела: знать, уметь, владеть (код компетенций)) УК-2 (3.1, У.1, В.1); ОПК-8 (3.2, У-2, В-2); ПК-1 (3.3, У.3, В.3)				
Содержание раздела Тема 2. Введение в проектно-исследовательскую деятельность обучающихся. Роль проектно-исследовательской деятельности в современном образовании. Общеучебные умения и навыки, формируемые в проектно-исследовательской деятельности. Нормативно-правовая база проектно-исследовательской деятельности обучающихся: федеральные законы и государственные стандарты, локальная нормативная база. Понятийная база проектно-исследовательской деятельности обучающихся.				

Тема. 3. Теоретические основы проектно-исследовательской деятельности обучающихся. Проектно-исследовательское обучение (исторический аспект). Современные принципы проектно-исследовательского обучения. Подходы к определению содержания проектной и исследовательской деятельности обучающихся.

Тема 4. Принципы организации и планирования проектно-исследовательской деятельности обучающихся. Индивидуальные проекты обучающихся как обязательный элемент ПООП и учебного плана образовательных учреждений. Основные элементы системы подготовки к осуществлению проектной деятельности обучающихся в образовательных учреждениях. Календарный план-график проектно-исследовательской деятельности обучающихся. Руководство, контроль и помощь обучающимся в подготовке исследовательской работы / проекта: роль предметных кафедр, педагогов-наставников (кураторов / тьюторов), руководителей исследования / проекта, классного руководителя и родителей.

Тема 5. Методические основы организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся. Основные требования, предъявляемые к учебным проектам обучающихся. Разновидности исследовательских работ / проектов обучающихся. Основные результаты (продукты) проектно-исследовательской деятельности обучающихся. Формы организации проектно-исследовательской деятельности на урочных и внеурочных занятиях. Этапы и сроки работы обучающихся над учебным исследованием / проектом. Структура, содержание и объем исследовательской работы / проекта. Требования к оформлению исследовательской работы / проекта. Подготовка исследовательской работы / проекта к защите. Формы представления результатов проектно-исследовательской деятельности обучающихся. Процедура защиты исследовательской работы / проекта. Критерии оценивания результатов исследовательской работы / проекта. Вариативные модели работы над учебным исследованием / проектом обучающихся: проектная сессия, проект «Лаборатория исследователей», «Школьное проектное бюро», научно-практическая конференция и др. Аналитический обзор исследовательских работ / проектов обучающихся.

Тема 6. Разработка группового (индивидуального) исследования / проекта. Выбор темы учебного исследования / проекта. Характеристика актуальности проблемы, в рамках которой планируется выполнение исследования / проекта. Отработка навыков формулирования цели и задач, объекта и предмета учебного исследования / проекта. Планирование этапов реализации учебного исследования / проекта. Выбор и обоснование методов учебного исследования. Выполнение учебного исследования / проекта по групповой (индивидуальной) тематике. Фиксация полученных первичных результатов учебного исследования / проекта. Отработка навыков обработки, анализа и систематизации полученных результатов учебного исследования / проекта. Отработка навыков оформления полученных результатов учебного исследования / проекта. Выбор формы представления результатов учебного исследования / проекта. Разработка критериев оценки результатов учебного исследования / проекта.

Тема 2. Введение в проектно-исследовательскую деятельность обучающихся.		4		4
Тема 3. Теоретические основы проектно-исследовательской деятельности обучающихся.		4		4
Тема 4. Принципы организации и планирования проектно-исследовательской деятельности обучающихся.		4		2
Тема 5. Методические основы организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся.		12		20
Тема 6. Разработка группового (индивидуального) исследования / проекта.		14		20

Раздел 3. Заключительный этап учебной практики				
Требования к результатам освоения раздела: знать, уметь, владеть (код компетенций)) УК-2 (3.1, У.1, В.1); ОПК-8 (3.2, У-2, В-2); ПК-1 (3.3, У.3, В.3)				
Содержание раздела Тема. 7. Итоговая конференция по учебной практике. Представление отчетной документации по учебной практике. Защита групповых исследовательских работ. Защита групповых проектов.				
Тема 7. Итоговая конференция по учебной практике.		4		12
Итого (ч.)		44		64

Таблица 4.2.2 – Содержание практики, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.2.2.2 Практические занятия

Наименование раздела практики / тема и содержание (план)	Трудоемкость (кол-во часов)
Раздел 1. Подготовительный этап учебной практики Формируемые компетенции, образовательные результаты УК-2 (3.1, У.1)	2
Тема и план практического занятия 1. Установочная конференция по учебной практике. 1. Ознакомление студентов с программой учебной практики. 2. Обзор отчетной документации по учебной практике. 3. Инструктаж по безопасности во время прохождения практики студентов-практикантов Учебно-методическая литература: 1.1, 1.2, 1.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 10	2
Раздел 2. Теоретико-практический этап учебной практики Формируемые компетенции, образовательные результаты УК-2 (3.1, У.1, В.1); ОПК-8 (3.2, У-2, В-2); ПК-1 (3.3, У.3, В.3)	38
Тема и план практического занятия 2. Введение в проектно-исследовательскую деятельность обучающихся. 1. Роль проектно-исследовательской деятельности в современном образовании. 2. Общеучебные умения и навыки, формируемые в проектно-исследовательской деятельности. 3. Нормативно-правовая база проектно-исследовательской деятельности обучающихся: федеральные законы и государственные стандарты, локальная нормативная база. 4. Понятийная база проектно-исследовательской деятельности обучающихся. Учебно-методическая литература: 1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 2.3, 2.4	4

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 10, 11	
<p>Тема и план практического занятия 3.</p> <p>Теоретические основы проектно-исследовательской деятельности обучающихся.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проектно-исследовательское обучение (исторический аспект). 2. Современные принципы проектно-исследовательского обучения. 3. Подходы к определению содержания проектной и исследовательской деятельности обучающихся. <p>Учебно-методическая литература: 1.1, 1.2, 1.3, 2.3, 2.4</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 10, 11</p>	4
<p>Тема и план практического занятия 4.</p> <p>Принципы организации и планирования проектно-исследовательской деятельности обучающихся.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Индивидуальные проекты обучающихся как обязательный элемент ПООП и учебного плана образовательных учреждений. 2. Основные элементы системы подготовки к осуществлению проектной деятельности обучающихся в образовательных учреждениях. 3. Календарный план-график проектно-исследовательской деятельности обучающихся. 4. Руководство, контроль и помощь обучающимся в подготовке исследовательской работы / проекта: роль предметных кафедр, педагогов-наставников (кураторов / тьюторов), руководителей исследования / проекта, классного руководителя и родителей. <p>Учебно-методическая литература: 1.1, 1.2, 1.3, 2.2, 2.3, 2.4</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 4, 5, 7, 10, 11</p>	4
<p>Тема и план практического занятия 5.</p> <p>Методические основы организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные требования, предъявляемые к учебным проектам обучающихся. 2. Разновидности исследовательских работ / проектов обучающихся. 3. Основные результаты (продукты) проектно-исследовательской деятельности обучающихся. 4. Формы организации проектно-исследовательской деятельности на урочных и внеурочных занятиях. 5. Этапы и сроки работы обучающихся над учебным исследованием / проектом. <p>Учебно-методическая литература: 1.1, 1.2, 1.3, 2.2, 2.3, 2.4</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 4, 5, 7, 10, 11</p>	4

<p>Тема и план практического занятия 6.</p> <p>Методические основы организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Структура, содержание и объем исследовательской работы / проекта. 2. Требования к оформлению исследовательской работы / проекта. 3. Подготовка исследовательской работы / проекта к защите. Формы представления результатов проектно-исследовательской деятельности обучающихся. 4. Процедура защиты исследовательской работы / проекта. 5. Критерии оценивания результатов исследовательской работы / проекта. <p>Учебно-методическая литература: 1.1, 1.2, 1.3, 2.2, 2.3</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 4, 5, 7, 8, 10, 11</p>	4
<p>Тема и план практического занятия 7.</p> <p>Методические основы организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Вариативные модели работы над учебным исследованием / проектом обучающихся: проектная сессия, проект «Лаборатория исследователей», «Школьное проектное бюро», научно-практическая конференция и др. 2. Аналитический обзор исследовательских работ / проектов обучающихся. <p>Учебно-методическая литература: 1.1, 1.2, 1.3, 2.3, 2.4</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2, 3, 4, 5, 7, 8, 10, 11</p>	4
<p>Тема и план практического занятия 8.</p> <p>Разработка группового (индивидуального) исследования / проекта (этап планирования).</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выбор темы учебного исследования. Характеристика актуальности проблемы, в рамках которой планируется выполнение исследования. 2. Отработка навыков формулирования цели и задач, объекта и предмета учебного исследования. 3. Планирование этапов реализации учебного исследования. 4. Выбор и обоснование методов учебного исследования. <p>Учебно-методическая литература: 1.1, 1.2, 1.3, 2.2, 2.3, 2.4</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11</p>	4
<p>Тема и план практического занятия 9.</p> <p>Разработка группового (индивидуального) исследования / проекта (этап реализации).</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выполнение учебного исследования по групповой (индивидуальной) тематике. 	4

<p>2. Фиксация полученных первичных результатов учебного исследования.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1.1, 1.2, 1.3, 2.2, 2.3, 2.4</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10</p>	
<p>Тема и план практического занятия 10.</p> <p>Разработка группового (индивидуального) исследования / проекта (этап оформления результатов).</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Отработка навыков обработки, анализа и систематизации полученных результатов учебного исследования. 2. Отработка навыков оформления полученных результатов учебного исследования. <p>Учебно-методическая литература: 1.1, 1.2, 1.3, 2.2, 2.3, 2.4</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10</p>	4
<p>Тема и план практического занятия 11.</p> <p>Разработка группового (индивидуального) исследования / проекта (этап подготовки к представлению результатов).</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выбор формы представления результатов учебного исследования. 2. Разработка критериев оценки результатов учебного исследования. <p>Учебно-методическая литература: 1.1, 1.2, 1.3, 2.2, 2.3, 2.4</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 4, 5, 7, 8, 10</p>	2
<p>Раздел 3. Заключительный этап учебной практики</p> <p>Формируемые компетенции, образовательные результаты</p> <p>УК-2 (3.1, У.1, В.1);</p> <p>ОПК-8 (3.2, У-2, В-2);</p> <p>ПК-1 (3.3, У.3, В.3)</p>	4
<p>Тема и план практического занятия 12.</p> <p>Итоговая конференция по учебной практике.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Представление отчетной документации по учебной практике. 2. Защита групповых / индивидуальных исследовательских работ. 3. Защита групповых / индивидуальных проектов. <p>Учебно-методическая литература: 1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 2.2, 2.4</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 4, 5, 7, 8, 10</p>	4

4.2.2.4 Самостоятельная работа

Наименование раздела практики / тема и содержание (план)	Трудоемкость (кол-во часов)
<p>Раздел 1. Подготовительный этап учебной практики</p> <p>Формируемые компетенции, образовательные результаты</p> <p>УК-2 (3.1, У.1)</p>	2
<p>Тема 1. Установочная конференция по учебной практике.</p> <p>Перечень заданий:</p>	2

<p>1. Составление индивидуального плана-графика прохождения учебной практики. (форма отчетности – отчет по практике)</p> <p>Учебно-методическая литература: 1.1, 1.2, 1.3</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 10</p>	
<p>Раздел 2. Теоретико-практический этап учебной практики</p> <p>Формируемые компетенции, образовательные результаты</p> <p>УК-2 (3.1, У.1, В.1);</p> <p>ОПК-8 (3.2, У-2, В-2);</p> <p>ПК-1 (3.3, У.3, В.3)</p>	50
<p>Тема 2. Введение в проектно-исследовательскую деятельность обучающихся.</p> <p>Перечень заданий:</p> <p>1. Составление словаря базовых понятий и терминов по теме «Проектно-исследовательская деятельность обучающихся» (форма отчетности – терминологический словарь).</p> <p>Учебно-методическая литература: 1.1, 1.2, 1.3, 2.4</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 8, 10</p>	4
<p>Тема 3. Теоретические основы проектно-исследовательской деятельности обучающихся.</p> <p>Перечень заданий:</p> <p>1. Подготовка биографической справки на тему «Основоположники проектного обучения» (форма отчетности – информационный буклет/постер).</p> <p>Учебно-методическая литература: 1.1, 1.2, 1.3, 2.4</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 4, 5, 7, 8, 10, 11</p>	4
<p>Тема 4. Принципы организации и планирования проектно-исследовательской деятельности обучающихся.</p> <p>Перечень заданий:</p> <p>1. Составление календарного плана-графика выполнения исследовательской работы обучающихся на примере подготовки курсовой работы.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1.1, 1.2, 1.3, 2.2, 2.3</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 4, 5, 7, 8, 10</p>	2
<p>Тема 5. Методические основы организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся.</p> <p>Перечень заданий:</p> <p>1. Сформировать «педагогическую копилку» вариантов заданий для реализации проектно-исследовательской деятельности на урочных занятиях по биологии (выбор тем занятий согласуется с руководителем практики). (форма отчетности – кейс-задачи)</p> <p>2. Составьте конспект на тему «Критерии оценивания результатов исследовательской работы / проекта» согласно плана: 1)</p>	<p>8</p> <p>6</p>

<p>Требования к оценке сформированности проектно-исследовательской компетентности обучающихся, метапредметных и личностных результатов при оценке итогового индивидуального проекта. 2) Направления оценки исследовательской работы / проекта обучающегося: оценка процесса работы обучающегося над исследованием / проектом, оценка результата (продукта) проектно-исследовательской работы, оценка процесса представления (защиты) исследования / проекта, итоговая оценка.</p> <p>3. Подготовьте аналитический обзор исследовательских работ / проектов обучающихся (форма отчетности – аннотированный список научно-методических публикаций по теме).</p> <p>Учебно-методическая литература: 1.1, 1.2, 1.3, 2.3, 2.4</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 4, 5, 7, 8, 10, 11</p>	6
<p>Тема 6. Разработка группового (индивидуального) исследования / проекта.</p> <p>Перечень заданий:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Этап планирования. Выберите тему проекта. Охарактеризуйте актуальность проблемы, в рамках которой планируется выполнение проекта. Сформулируйте цели и задач проекта. Спланируйте этапы реализации проекта и распределите роли участников группового проекта. 2. Этап реализации. Реализация проекта по групповой (индивидуальной) тематике. Фиксация результатов проекта. 3. Этап оформления результатов. Обработайте, проанализируйте и систематизируйте результаты проекта. Оформите результаты проекта. 4. Этап подготовки к представлению результатов. Выберите форму представления результатов проекта. Разработайте критерии оценки результатов проекта. <p>Учебно-методическая литература: 1.1, 1.2, 1.3, 2.2, 2.3, 2.4</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2-11</p>	4 6 6 4
<p>Раздел 3. Заключительный этап учебной практики</p> <p>Формируемые компетенции, образовательные результаты</p> <p>УК-2 (3.1, У.1, В.1);</p> <p>ОПК-8 (3.2, У-2, В-2);</p> <p>ПК-1 (3.3, У.3, В.3)</p>	12
<p>Тема 7. Итоговая конференция по учебной практике.</p> <p>Перечень заданий:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка отчетной документации по учебной практике. 2. Подготовка к представлению (защите) групповых / индивидуальных исследовательских работ. 3. Подготовка к представлению (защите) групповых / индивидуальных проектов. <p>Учебно-методическая литература: 1.1, 1.2, 1.3, 2.2, 2.3</p>	12

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 4, 5, 7, 8, 10	
---	--

3 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

3.1 Учебно-методическая литература

Таблица 5 – Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в электронной-библиотечной системе **
1. Основная литература*		
1.1	Комарова И. В. Технология проектно-исследовательской деятельности школьников в условиях ФГОС / И. В. Комарова. – Санкт-Петербург: КАРО, 2020. – 126 с.	https://www.iprbookshop.ru/97924.html
1.2	Левчук С. В. Введение в проектную деятельность: учебно-методическое пособие / С. В. Левчук. – Тамбов: Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина, 2020. – 100 с.	https://www.iprbookshop.ru/109751.html
1.3	Михалкина Е. В. Организация проектной деятельности: учебное пособие / Е. В. Михалкина, А. Ю. Никитаева, Н. А. Косолапова. – Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2016. – 146 с.	https://www.iprbookshop.ru/78685.html
2. Дополнительная литература*		
2.1	Зиангирова Л. Ф. Развитие познавательной активности старшеклассников в процессе проектной деятельности: монография / Л. Ф. Зиангирова. – Саратов: Вузовское образование, 2015. – 163 с.	https://www.iprbookshop.ru/31944.html
2.2	Зиангирова Л. Ф. Организация проектной деятельности учащихся: научно-практические рекомендации для учителей, методистов и студентов педвузов / Л. Ф. Зиангирова. – Уфа : Башкирский государственный педагогический университет имени М. Акмуллы, 2007. – 53 с.	https://www.iprbookshop.ru/31943.html
2.3	Организация проектной деятельности обучающихся: хрестоматия / Е. С. Полат, А. М. Болдырева, Е. А. Пеньковских [и др.]; составители В. Л. Пестерева, И. Н. Власова. – Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2017. – 164 с.	https://www.iprbookshop.ru/86374.html
2.4	Рябова О. В. Формирование познавательных аналитических умений младших школьников средствами исследовательской деятельности: учебное пособие / О. В. Рябова, Е. Ю. Волчегорская. – Челябинск: Изд-во Южно-Урал. гос. гуман.-пед. ун-та, 2021. – 255 с.	http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/10839

3.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине*

Таблица 6 – Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных*	Ссылка на ресурс
1.	Государственная система правовой информации, официальный интернет-портал правовой информации	http://pravo.gov.ru/
2.	База книг и публикаций Электронной библиотеки "Наука и Техника"	http://www.n-t.ru
3.	Библиотека Российского фонда фундаментальных исследований (РФФИ)	http://www.rfbr.ru
4.	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru
5.	Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru
6.	Естественнонаучный образовательный портал	http://www.en.edu.ru
7.	Каталог электронных образовательных ресурсов	http://fcior.edu.ru
8.	Педагогическая библиотека	http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php
9.	Специализированная база данных «Экология: наука и технологии»	http://ecology.gpntb.ru/ecologydb/
10.	Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru
11.	База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

4.1 Обеспеченность оценивания образовательного результата

Таблица 7 – Обеспеченность оценивания образовательного результата прохождения практики

Код образовательного результата прохождения практики	Форма оценивания							Промежуточная аттестация (Зачет)
	Текущий контроль*							
	Терминологический словарь / глоссарий	Схема / граф-схема (инф. буклет/постер)	Кейс-задачи (варианты заданий ПИД на уроках биологии)	Конспект на тему	Аннотация (аннотированный список научно-методических публикаций)	Отчет по практике	Проект	
УК 2								
З.1	+	+	+	+	+	+	+	+
У.1			+	+	+	+	+	+
В.1						+	+	+
З.2			+		+	+	+	+
У.2			+			+	+	+
В.2			+			+	+	+
ПК 1								
З.3			+			+	+	+
У.3			+			+	+	+
В.3						+	+	+

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

4.2.1 Текущий контроль

Раздел 2. Теоретико-практический этап учебной практики

Типовые задания для оценки знаний

3.1. Терминологический словарь / глоссарий

Задание 1. Составление словаря базовых терминов и понятий отражает знание студентом-практикантом требований, регламентирующих проектно-исследовательскую деятельность, способы представления и описания результатов проектно-исследовательской деятельности обучающихся.

3.1. Схема / граф-схема

Задание 2. Подготовка схемы / граф-схемы в виде информационного бюллетеня / постера на тему «Основоположники проектного обучения» позволяет оценить знание студентом-практикантом требований, регламентирующих проектно-исследовательскую деятельность, способы представления и описания результатов проектно-исследовательской деятельности обучающихся. Информационный буклет содержит информацию справочного характера, состоит из одного плотного листа формата А4, который складывается (сгибается) определенным способом, информация подается в сжатом, но доступном для восприятия формате, нередко в виде тезисов

и цитат, содержит иллюстративный материал. Постер представляет собой плакат размером А4, А3, А2 или А0, оформленный в бумажном или электронном виде, отражающий творческую идею автора и предназначенный для учебных целей, основывается на иллюстрациях (графических изображениях, фотографиях, рисунках и др.), сопровождаемых компактным текстовым материалом. При оформлении постера рекомендуется: размещать ключевую информацию и изображения в центре или вверху, привлекать внимание к важному элементу с помощью контрастных ярких цветов, использовать крупный текст, можно выбрать необычный шрифт, чтобы привлечь внимание зрителя.

3.1, 3.2, 3.3. Кейс-задачи

Задание 3. Создание «педагогической копилки» вариантов заданий для реализации ПИД на урочных занятиях по биологии позволяет оценить у студента-практиканта знание требований, регламентирующих ПИД, способы представления и описания результатов ПИД по биологии, знание базовых биологических понятий, явлений и закономерностей, тенденций развития в области биологии.

3.1. Конспект на тему

Задание 4. Выполнение студентом-практикантом конспекта на тему: «Критерии оценивания результатов исследовательской работы / проекта» позволяет оценить знание требований к оценке сформированности проектно-исследовательской компетентности обучающихся, метапредметных и личностных результатов при оценке итогового индивидуального проекта.

3.1, 3.2. Аннотация

Задание 5. Подготовка аннотированного списка научно-методических публикаций (аналитического обзора исследовательских работ / проектов обучающихся) позволяет оценить наличие у студента-практиканта знания требований, регламентирующих ПИД обучающихся, знание современных научных направлений и достижений в области биологии.

3.1, 3.2, 3.3. Проект

Задание 6. Разработка исследовательской работы / проекта предусматривает знание студентом-практикантом требований, регламентирующих ПИД, способы представления и описания результатов ПИД, базовых биологических понятий, явлений и закономерностей, современных направлений и тенденций в развитии биологии.

Типовые задания для оценки умений

У.1, У.2, У.3. Кейс-задачи

Задание 1. Создание «педагогической копилки» вариантов заданий для реализации ПИД на урочных занятиях по биологии позволяет оценить у студента-практиканта умение планировать ПИД в области биологии, выбирать методы исследования, применять базовые знания и методы исследования в ПИД.

У.1. Конспект на тему

Задание 2. Выполнение студентом-практикантом конспекта на тему: «Критерии оценивания результатов исследовательской работы / проекта» позволяет оценить умение применять знание требований к оценке сформированности проектно-исследовательской компетентности обучающихся, метапредметных и личностных результатов при оценке итогового индивидуального проекта при планировании ПИД в области биологии.

У.2. Аннотация

Задание 3. Подготовка аннотированного списка научно-методических публикаций (аналитического обзора исследовательских работ / проектов обучающихся) позволяет оценить у студента-практиканта умения планировать ПИД по биологии.

У.1, У.2, У.3. Проект

Задание 4. Разработка исследовательской работы / проекта предусматривает сформированность у студента-практиканта умений планировать ПИД (формулировать цель и задачи работы, обоснованно выбирать и использовать методы исследования и т.д.), использовать биологические знания для проектирования и осуществления педагогической деятельности.

Типовые задания для оценки владений

В.2. Кейс-задачи

Задание 1. Создание «педагогической копилки» вариантов заданий для реализации ПИД на урочных занятиях по биологии позволяет оценить владение студентом-практикантом отдельными элементами технологий ПИД.

В.1, В.2, В.3. Проект

Задание 2. Разработка исследовательской работы / проекта предусматривает возможность оценки владения студентом-практикантом практическими навыками планирования и осуществления ПИД в области биологии, отдельными элементами технологий осуществления педагогической деятельности.

Раздел 3. Заключительный этап учебной практики

Типовые задания для оценки знаний

3.1, 3.2, 3.3. Отчет по практике

Задание 1. Отчет по практике предусматривает знание требований, регламентирующих ПИД, способы представления и описания результатов ПИД по биологии, знание современных научных направлений развития и достижений в области биологии.

3.1, 3.2, 3.3. Проект

Задание 2. Защита исследовательской работы / проекта предусматривает знание студентом-практикантом требований, регламентирующих ПИД, способы представления и описания результатов ПИД, базовых биологических понятий, явлений и закономерностей, современных направлений и тенденций в развитии биологии.

Типовые задания для оценки умений

У.1, У.2, У.3. Отчет по практике

Задание 1. Отчет по практике позволяет оценить у студента-практиканта умение планировать ПИД в области биологии, использовать специальные научные знания по биологии для проектирования и осуществления педагогической деятельности.

У.1, У.2, У.3. Проект

Задание 2. Защита исследовательской работы / проекта предусматривает сформированность у студента-практиканта умений планировать ПИД (формулировать цель и задачи работы, обоснованно выбирать и использовать методы исследования и т.д.), использовать биологические знания для проектирования и осуществления педагогической деятельности.

Типовые задания для оценки владений

В.1, В.2, В.3. Отчет по практике

Задание 1. Отчет по практике позволяет оценить владение студентом-практикантом методами исследования в области биологии, отдельными элементами технологий осуществления педагогической деятельности, практическими навыками планирования и осуществления ПИД.

Задание 2 Защита исследовательской работы / проекта предусматривает возможность оценки владения студентом-практикантом практическими навыками планирования и осуществления ПИД в области биологии, опытом публичного представления результатов ПИД (в том числе и с использованием ИКТ), отдельными элементами технологий осуществления педагогической деятельности.

4.2.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с локальными документами ФГБОУ ВО «ЮУрГПУ».

Оценкой результатов практики является итоговый интегральный показатель сформированности компетенций. Форма промежуточной аттестации по итогам прохождения практики определяется в учебном плане: зачет.

Итоговая конференция по практике является формой проведения промежуточной аттестации и организуется на факультете ФГБОУ ВО «ЮУрГПУ» с целью подведения итогов практики.

Промежуточная аттестация (итоговая конференция по практике) осуществляется в разных формах: *презентация проекта*. Оценка отчета обучающегося по практике (защита) выставляется на основании критериев, определенных в Таблице 7.

4.3 Критерии для определения итогового интегрального показателя оценки результатов по практике

Таблица 7 – Критерии для определения итогового интегрального показателя оценки результатов по практике (примерные)

Критерии	Отметка
<ul style="list-style-type: none">– продемонстрировал продвинутый уровень сформированности компетенций (коэффициент от 0,7 до 1, см. Лист экспертной оценки*);– выполнил в срок и на высоком уровне весь объем работы, требуемый программой практики;– владеет теоретическими знаниями на высоком уровне;– умеет правильно определять и эффективно осуществлять основную профессиональную задачу с учетом особенностей процесса (возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики работы организации);– проявляет в работе самостоятельность, творческий подход, такт, профессиональную (педагогическую) культуру;– активно участвовал (успешно защитил отчет) в работе итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП);– получил положительную характеристику с места прохождения практики («отлично», «хорошо»)	«зачтено»
<ul style="list-style-type: none">– продемонстрировал оптимальный уровень сформированности компетенций (коэффициент от 0,6 до 0,69, см. Лист экспертной оценки*);– выполнил в срок весь объем работы, требуемый программой практики;– умеет определять профессиональные задачи и способы их решения;	«зачтено»

<ul style="list-style-type: none"> – проявляет инициативу в работе, но при этом в отдельных случаях допускает незначительные ошибки; – владеет теоретическими знаниями, но допускает неточности – активно участвовал (успешно защитил отчет) в работе итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП); – получил характеристику с места прохождения практики («отлично», «хорошо», «удовлетворительно») 	
<ul style="list-style-type: none"> – продемонстрировал достаточный уровень сформированности компетенций (коэффициент от 0,5 до 0,59, см. Лист экспертной оценки*); – выполнил весь объем работы, требуемый программой практики; – не всегда демонстрирует умения применять теоретические знания различных отраслей науки на практике; – допускает ошибки в планировании и проведении профессиональной деятельности; – не проявляет инициативы при решении профессиональных задач; – участвовал (защитил отчет) в работе итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП); – получил характеристику с места прохождения практики («хорошо», «удовлетворительно») 	«зачтено»
<ul style="list-style-type: none"> – продемонстрировал недостаточный уровень сформированности компетенций (коэффициент ниже 0,5, см. Лист экспертной оценки*); – не выполнил намеченный объем работы в соответствии с программой практики; – обнаружил слабые теоретические знания, неумение их применять для реализации практических задач; – не установил правильные взаимоотношения с коллегами и другими субъектами деятельности; – продемонстрировал низкий уровень общей и профессиональной культуры; – проявил низкую активность – не умеет анализировать результаты профессиональной деятельности; – во время прохождения практики неоднократно проявлял недисциплинированность (не являлся на консультации к методистам; не предъявлял групповым руководителям планы работы на день, конспектов уроков и мероприятий и др.); – отсутствовал на базе практики без уважительной причины; – нарушал этические нормы поведения и правила внутреннего распорядка организации; – не сдал в установленные сроки отчетную документацию; – не участвовал (не защитил отчет) на итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП); – получил отрицательную характеристику с места прохождения практики 	«не зачтено»

5 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

Таблица 8 – Методические указания для обучающихся по выполнению программы практики

Вид учебных занятий / самостоятельной работы /	Организация деятельности студента
--	-----------------------------------

контроля / оценочных средств	
Аннотация	<p>Аннотация – самое краткое сообщение о тематике первичного документа. Особенности текста аннотации состоят в следующем:</p> <ul style="list-style-type: none"> – аннотация включает характеристику основной темы, проблемы объекта, цели работы и её результаты; – в аннотации указывают, что нового несёт в себе данный документ по сравнению с другими, родственными по тематике и целевому назначению; – аннотация может включать сведения об авторе первичного документа и достоинствах произведения, взятые из других документов. <p>Рекомендуемый средний объём аннотации 500 печатных знаков.</p> <p>Аннотация состоит из двух частей:</p> <ol style="list-style-type: none"> а) библиографического описания; б) текста аннотации. <p><u>Образец оформления аннотации</u></p> <p>Аннотация на первоисточник (статью, книгу, сочинение и пр.)</p> <p>Фамилия автора, полное наименование работы, места и год издания</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Краткие сведения об авторе. 2. Вид издания (статья, книга, учебник, сочинение и пр.). 3. Целевая аудитория издания. 4. Цели и задачи издания. 5. Структура издания и краткий обзор содержания работы. 6. Основные мысли, проблемы, затронутые автором. 7. Выводы и предложения автора по решению затронутых проблем.
Отчет по практике	<p>Обязательная форма отчетности по практике, предоставляется в письменном виде.</p> <p>Примерная структура отчета по практике:</p> <ul style="list-style-type: none"> – титульный лист с указанием названия практики; – цель и задачи практики; – место прохождения практики (школа, класс, руководитель); – сроки прохождения практики; – содержание практики (перечень индивидуальных заданий); – описание процесса выполнения индивидуальных заданий в ходе практики (объем, содержание, тема; основные затруднения и способы их преодоления; полученные результаты и др.); – общие итоги практики, оценка (самооценка) степени реализации задач практики: успехи, трудности; – выводы; – приложения.
Зачет	<p>Цель дифференцированного зачета – проверка и оценка уровня полученных обучающимися в ходе прохождения практики профессиональных знаний, умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную позицию (практический опыт), реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.</p> <p>Подготовка к зачету начинается с установочной конференции по практике, на которой обучающиеся знакомятся с программой практики, с организационными моментами прохождения практики, а также с требованиями и сроками промежуточной аттестации. Выполнение программы практики начинается с первого дня выхода в организацию, руководствуясь требованиями, установленными в рабочей программе практики и озвученными на установочной конференции, а также путём самостоятельного изучения специфики образовательного (профессионального) процесса в организации.</p> <p>По результатам сдачи зачета выставляется отметкой «зачтено» или «не зачтено».</p>
Информацион- ный поиск	<p>Информационный поиск — поиск неструктурированной документальной информации.</p> <p>Содержание задания по видам поиска:</p>

	<p>– <i>библиографический поиск</i> (поиск необходимых сведений об источнике и установление его наличия в системе других источников) ведется путем разыскания библиографической информации и библиографических пособий (информационных изданий);</p> <p>– <i>поиск самих информационных источников</i> (документов и изданий), в которых есть или может содержаться нужная информация;</p> <p>– <i>поиск фактических сведений</i>, содержащихся в литературе, книге (например, об исторических фактах и событиях, о биографических данных из жизни и деятельности писателя, ученого и т. п.).</p> <p>Выполнение задания:</p> <p>– определение области знаний;</p> <p>– выбор типа и источников данных;</p> <p>– сбор материалов, необходимых для наполнения информационной модели;</p> <p>– отбор наиболее полезной информации;</p> <p>– выбор метода обработки информации (классификация, кластеризация, регрессионный анализ и т.д.);</p> <p>– выбор алгоритма поиска закономерностей;</p> <p>– поиск закономерностей, формальных правил и структурных связей в собранной информации;</p> <p>– творческая интерпретация полученных результатов.</p>
Итоговая конференция по практике	<p>Формой проведения промежуточной аттестации, которая и организуется на факультете / в институте / в Высшей школе ФКиС с целью подведения итогов практики. В ходе итоговой конференции, обучающиеся защищают отчеты по практике в групповой или индивидуальной форме (устанавливается руководителем практики). Оценивает защиту отчетов по практике комиссия, в состав которой могут быть включены руководители практики из числа научно-педагогических работников университета и работодателей (по возможности). Дата проведения итоговой конференции определяется на установочной конференции и доводится до сведения обучающихся через расписание учебных занятий посредством размещения информации на стендах и на сайте ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»</p>
Кейс-задачи	<p>Кейс – это описание конкретной ситуации, отражающей какую-либо практическую проблему, анализ и поиск решения которой позволяет развивать у обучающихся самостоятельность мышления, способность выслушивать и учитывать альтернативную точку зрения, а также аргументировано отстаивать собственную позицию.</p> <p>Рекомендации по работе с кейсом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Необходимо прочесть всю имеющуюся информацию, чтобы составить целостное представление о ситуации; не следует сразу анализировать эту информацию, желательно лишь выделить в ней данные, показавшиеся важными. 2. Охарактеризовать ситуацию (сущность ситуации, второстепенные элементы, формулировка основной проблемы и последствий. Необходимо оценить все факты, касающиеся основной проблемы (не все факты, изложенные в ситуации, могут быть прямо связаны с ней), и попытаться установить взаимосвязь между приведенными данными. 3. Сформулировать критерий для проверки правильности предложенного решения, попытаться найти альтернативные способы решения, если такие существуют, и определить вариант, наиболее удовлетворяющий выбранному критерию. 4. В заключении необходимо разработать перечень практических мероприятий по реализации предложенного решения. 5. Для презентации решения кейса необходимо визуализировать решение (в виде электронной презентации, изображения на доске и пр.), а также оформить письменный отчет по кейсу.
Конспект по теме	<p>Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов.</p>

	<p><i>План-конспект</i> – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.</p> <p><i>Текстуальный конспект</i> – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.</p> <p><i>Свободный конспект</i> – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.</p> <p><i>Тематический конспект</i> – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то теме (вопросу).</p> <p>В процессе составления конспекта обязательно используются различные маркеры для обозначения заголовков и подзаголовков, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.</p> <p>Этапы выполнения конспекта:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определить цель составления конспекта; – записать название текста или его части; – записать выходные данные текста (автор, место и год издания); – выделить при первичном чтении основные смысловые части текста; – выделить основные положения текста; – выделить понятия, термины, которые требуют разъяснений; – последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала; – включить в записи выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания); – использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, шрифт разного начертания, ручки разного цвета); – соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).
Практика	<p>Форма организации учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.</p>
Практические занятия	<p>Практическое (семинарское занятие) – групповая форма обучения, содержание которого представляет собой детализацию лекционного теоретического материала; проводится в целях закрепления знаний, умений и владений.</p> <p>Основной формой проведения практических занятий (семинаров) является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.</p> <p>При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.</p> <p>В ходе практического занятия необходимо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.</p>
Проект	<p>Проект – это самостоятельное, развернутое решение обучающимся или группой обучающихся какой-либо проблемы научно-исследовательского, творческого или практического характера.</p> <p>Типы проектов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – исследовательский;

	<ul style="list-style-type: none"> – поисковый; – творческий (креативный); – прогностический; – аналитический. <p>Этапы в создании проектов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выбор проблемы; – постановка целей; – постановка задач (подцелей); – информационная подготовка. <p>Образование творческих групп (по желанию). Внутригрупповая или индивидуальная работа. Внутригрупповая дискуссия. Общественная презентация – защита проекта.</p>
Схема/граф-схема	<p>Схема — графическое представление определения, анализа или метода решения задачи, в котором используются символы для отображения данных.</p> <p>Граф-схема — графическое изображение логических связей между основными субъектами текста (отношений между условно выделенными константами).</p> <p>Для выполнения задания на составление схемы/граф-схемы необходимо:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) выделить основные понятия, изученные в данном разделе (по данной теме); 2) определить, как понятия связаны между собой; 3) показать, как связаны между собой отдельные блоки понятий; 4) привести примеры взаимосвязей понятий в соответствии с созданной граф-схемой.
Терминологический словарь/гlossарий	<p>Терминологический словарь/гlossарий – текст справочного характера, в котором представлены в алфавитном порядке и разъяснены значения специальных слов, понятий, терминов, используемых в какой-либо области знаний, по какой-либо теме (проблеме).</p> <p>Составление терминологического словаря по теме, разделу дисциплины приводит к образованию упорядоченного множества базовых и периферийных понятий в форме алфавитного или тематического словаря, что обеспечивает студенту свободу выбора рациональных путей освоения информации и одновременно открывает возможности регулировать трудоемкость познавательной работы.</p> <p>Этапы работы над терминологическим словарем:</p> <ul style="list-style-type: none"> – внимательно прочесть работу; – определить наиболее часто встречающиеся термины; – составить список терминов, объединенных общей тематикой; – расположить термины в алфавитном порядке; – составить статьи гlossария (дать точную формулировку термина в именительном падеже; объемно раскрыть смысл данного термина).
Установочная конференция по практике	<p>Организационное мероприятие, на которой до обучающихся в обязательном порядке доводится следующая информация:</p> <ul style="list-style-type: none"> – содержание программы практики (в т.ч. цели, задачи, индивидуальные задания и требования к их выполнению); – сроки практики, руководители практики; – содержание отчетной документации и сроки их сдачи (защиты); – распределение по организациям (по базам практик); – содержание Программы инструктажа для обучающихся по безопасности во время прохождения практики; – документация для прохождения практики (отчет по практике, памятки в соответствии с программой практики и др.); – назначение старшего группы (из числа обучающихся) на время практики в каждой группе. <p>Дата проведения установочной конференции доводится до сведения обучающихся через расписание учебных занятий посредством размещения информации на стендах и на сайте ФГБОУ ВО «ЮУрГПУ»</p>

6 ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Развивающее обучение
2. Проблемное обучение
3. Проектные технологии

7 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

- специально оборудованные кабинеты (*компьютерные классы с выходом в Интернет; аудитории, специально оборудованные мультимедийными демонстрационными комплексами; учебные аудитории, специализированные библиотеки*).
- лицензионное программное обеспечение:
 - *Операционная система Windows 10;*
 - *Microsoft Office Professional Plus;*
 - *Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition;*
 - *Справочная правовая система Консультант плюс;*
 - *7-zip;*
 - *Adobe Acrobat Reader DC.*

ЛИСТ ЭКСПЕРТНОЙ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Ф.И.О. обучающегося _____

Профиль, группа 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) /
направление профиль Биология. Химия, группа ОФ-301-068-5-1

Компетенции ² / образовательные результаты ² (ЗУВ)		Задания для проверки / отчетность	Оценка результатов практики (в баллах) ⁴				Коэффициент успешности
			Руководитель образовательной программы	Руководитель практики	Самооценка обучающегося	Средний балл	
УК-2	3.1.	– Терминологический словарь / глоссарий – Схема / граф-схема (инф. буклет/постер) – Кейс-задачи (варианты заданий ПИД на уроках биологии) – Конспект на тему – Аннотация (аннотированный список публикаций) – Отчет по практике – Проект					
	У.1.	– Кейс-задачи (варианты заданий ПИД на уроках биологии) – Конспект на тему – Аннотация (аннотированный список публикаций) – Отчет по практике – Проект					
	В.1.	– Отчет по практике – Проект					
ОПК-8	3.2.	– Кейс-задачи (варианты заданий ПИД на уроках) – Аннотация (аннотированный список публикаций) – Отчет по практике – Проект					
	У.2.	– Кейс-задачи (варианты заданий ПИД на уроках)					

		- Отчет по практике -. Проект					
	В.2.	- Кейс-задачи (варианты заданий ПИД на уроках - Отчет по практике) - Проект					
ПК-1	3.3.	- Кейс-задачи (варианты заданий ПИД на уроках) - Проект Отчет по практике					
	У.3.	- Кейс-задачи (варианты заданий ПИД на уроках) - Проект - Отчет по практике					
	В.3.	- Отчет по практике - Проект					
Среднее значение коэффициента сформированности компетенций							
Оценка за выполнение заданий по практике							

Групповой руководитель _____ / _____ Ф.И.О.

Дата _____

Количественные показатели³:

0 баллов – показатель не выражен;

0,5 баллов – показатель слабо выражен;

1 балл – показатель ярко выражен.