

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
Должность: РЕКТОР
Дата подписания: 16.09.2022 17:08:06
Уникальный программный ключ:
9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

| | |
|--------|--|
| Шифр | Наименование практики |
| Б2.О.2 | Учебная практика (проектно-исследовательская работа) |

| | |
|---|--|
| Код направления подготовки | 44.03.05 |
| Направление подготовки | Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) |
| Профстандарт* | ПС 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утв. Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н 01.003 педагог дополнительного образования детей и взрослых утвержден приказом Минтруда России от 22.09.2021 № 652 |
| Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль) | Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности |
| Год начала реализации ОПОП | 2019 |
| Уровень образования | Бакалавриат |
| Форма обучения | Очная |

Разработчики:

| | | | |
|-----------|------------------------|---------|--------------|
| должность | учёная степень, звание | подпись | ФИО |
| доцент | к.п.н., доцент | | Гладкая Е.С. |

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры (структурного подразделения)

| | | | |
|---------------|------------------------|---------|---------------|
| должность | учёная степень, звание | подпись | ФИО |
| зав. кафедрой | д.п.н., профессор | | Тюмасева З.И. |

| | | | |
|------------------------|------------|--|--|
| год обновления | 2021 | | |
| номер протокола | 12 | | |
| дата заседания кафедры | 02.07.2021 | | |

Руководитель ОПОП

Кравцова Л.М.

ОГЛАВЛЕНИЕ

| | |
|--|----|
| 1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА..... | 3 |
| 2 СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ..... | 6 |
| 3 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ | 15 |
| 4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ..... | 17 |
| 5 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ | 23 |
| ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ | 26 |
| 6 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ | 26 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ 1 | 27 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ 2 | 29 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ 3 | 35 |

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Таблица 1 – Общие сведения о практике

| Общие характеристики | Информация в соответствии с ФГОС, УП |
|---|--|
| 1 | 2 |
| Вид практики ¹ | Учебная |
| Тип и название практики ² | Учебная практика (проектно-исследовательская работа) |
| Место проведения практики ³ | ФГБОУ ВО «ЮУрГПУ» Кафедра безопасности жизнедеятельности и медико-биологических дисциплин |
| Курс | Третий |
| Семестр | Шестой |
| Форма (формы) проведения ⁴ | Рассредоточенная |
| Трудоемкость практики: | |
| в зачетных единицах | 3 |
| в часах (неделях) | 108 |
| в т.ч. | |
| лекции | |
| практические занятия | 44 |
| лабораторные занятия | |
| самостоятельная работа | 64 |
| Форма промежуточной аттестации ⁵ | Зачет |

1.1. Практика «Учебная практика (проектно-исследовательская работа)» относится к обязательной части Блока 2 «Практика» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки/специальности 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» профиль «Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности».

1.2. Прохождение практики «Учебная практика (проектно-исследовательская работа)» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин «Методика обучения физической культуре», «Теория и методика гимнастики», «Теория и методика спортивных игр», «Теория и методика физической культуры», при проведении следующих практик «Учебная практика (введение в профессию)», «Учебная практика (ознакомительная по спортивной и профессионально-прикладной подготовке)», «Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))», «Учебная практика (по спортивной и профессионально-прикладной подготовке)».

1.3. Практика «Учебная практика (проектно-исследовательская работа)» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения дисциплин «Проектирование урока по требованиям ФГОС», «Основы научно-методической деятельности в физической культуре», «Физкультурно-

педагогическая деятельность», «Профессиональная деятельность спортивного педагога», «Прикладные исследования в физической культуре», «Научно - методические основы педагогического эксперимента», для проведения следующих практик: «Производственная практика (педагогическая)», «Производственная практика (преддипломная)».

1.4. Цели, задачи практики.

Цель: формирование системы знаний о сущности и специфике проектно-исследовательской работы, методах педагогических исследований; об основных направлениях психолого-педагогических исследований в сфере ФКС; формирование первичных навыков проектно-исследовательской работы.

Задачи:

1. Повышение эффективности процесса подготовки бакалавров на основе освоения умений практической реализации проектно-исследовательской работы;
2. Формирование системы знаний о психолого-педагогических закономерностях, методах, формах организации проектно-исследовательской работы;
3. Формирование умений проектировать содержание, формы проектно-исследовательской работы;
4. Формирование организационно-управленческих способов действий, направленных на внедрение результатов проектно-исследовательской работы.

1.5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица 2 – Перечень планируемых результатов прохождения практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Код и наименование компетенции по ФГОС ¹ | Код и наименование индикатора достижения компетенции ² |
|--|---|
| 1 | 2 |
| УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | УК-2.1 Знает: требования, предъявляемые к проектной работе, способы представления и описания результатов проектной деятельности в соответствии с действующими правовыми нормами УК-2.2 Умеет: декомпозировать цель как совокупность взаимосвязанных задач, выбирать оптимальные способы их решения, в соответствии с правовыми нормами и имеющимися ресурсами и ограничениями в процессе реализации проекта УК-2.3 Владеет: методами, приемами и средствами проектной деятельности, оценки рисков и ресурсов, публичного представления результатов проекта, в том числе с использованием средств ИКТ |
| ОПК-8. Способен осуществлять | ОПК-8.1 Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения научного знания для осуществления педагогической |

| | |
|--|---|
| педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | деятельности |
| | ОПК-8.2 Умеет проектировать и осуществлять педагогическую деятельность с опорой на специальные научные знания |
| | ОПК-8.3 Владеет технологиями осуществления педагогической деятельности на основе научных знаний |
| ПК-1. Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по преподаваемому предмету в профессиональной деятельности | ПК-1.1 Знает содержание, особенности и современное состояние, понятия и категории, тенденции развития соответствующей профилю научной (предметной) области; закономерности, определяющие место соответствующей науки в общей картине мира; принципы проектирования и реализации общего и (или) дополнительного образования по предмету в соответствии с профилем обучения ПК-1.2 Умеет применять базовые научно-теоретические знания по предмету и методы исследования в предметной области; осуществляет отбор содержания, методов и технологий обучения предмету (предметной области) в различных формах организации образовательного процесса ПК-1.3. Владеет практическими навыками в предметной области, методами базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач |

Таблица 3 – Планируемые результаты практики «Учебная практика (проектно-исследовательская работа)

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Образовательные результаты по практике |
|--|--|
| УК-2.1 Знает: требования, предъявляемые к проектной работе, способы представления и описания результатов проектной деятельности в соответствии с действующими правовыми нормами | 3.1 требования, предъявляемые к проектной работе, способы представления и описания результатов проектной деятельности в сфере ФКС |
| УК-2.2 Умеет: декомпозировать цель как совокупность взаимосвязанных задач, выбирать оптимальные способы их решения, в соответствии с правовыми нормами и имеющимися ресурсами и ограничениями в процессе реализации проекта | У.1 декомпозировать цель проектно-исследовательской работы как совокупность взаимосвязанных задач, выбирать оптимальные способы их решения |
| УК-2.3 Владеет: методами, приемами и средствами проектной деятельности, оценки рисков и ресурсов, публичного представления результатов проекта, в том числе с использованием средств ИКТ | В.1 методами, приемами и средствами проектной деятельности в сфере ФКС |
| ОПК-8.1 Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения научного знания для осуществления педагогической деятельности | 3.2 историю, теорию, закономерности и принципы построения проектно-исследовательской работы в сфере ФКС |
| ОПК-8.2 Умеет проектировать и осуществлять педагогическую деятельность с опорой на специальные научные знания | У.2 проектировать и осуществлять педагогическую деятельность в сфере ФКС с опорой на специальные научные знания |
| ОПК-8.3 Владеет технологиями осуществления педагогической | В.2 технологиями осуществления педагогической деятельности в сфере ФКС на основе научных |

| | |
|--|--|
| деятельности на основе научных знаний | знаний |
| ПК-1.1 Знает содержание, особенности и современное состояние, понятия и категории, тенденции развития соответствующей профилю научной (предметной) области; закономерности, определяющие место соответствующей науки в общей картине мира; принципы проектирования и реализации общего и (или) дополнительного образования по предмету в соответствии с профилем обучения | 3.3 содержание, особенности и современное состояние, понятия и категории, тенденции развития ФКС; принципы проектирования и реализации общего и (или) дополнительного образования в сфере ФКС |
| ПК-1.2 Умеет применять базовые научно-теоретические знания по предмету и методы исследования в предметной области; осуществляет отбор содержания, методов и технологий обучения предмету (предметной области) в различных формах организации образовательного процесса | У.3 применять базовые научно-теоретические знания и методы исследования в сфере ФКС; осуществлять отбор содержания, методов и технологий обучения физической культуре в различных формах организации образовательного процесса |
| ПК-1.3. Владеет практическими навыками в предметной области, методами базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач | В.3 практическими навыками в сфере ФКС, методами базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач в сфере ФКС |

2 СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Таблица 4.2.1 – Содержание практики, структурированное по разделам (темам)

| Наименование раздела практики (темы занятия) | Трудоемкость (в часах) ² | | | |
|---|-------------------------------------|----------------------|----------------------|------------------------|
| | лекции | практические занятия | лабораторные занятия | самостоятельная работа |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Раздел 1. Теоретические основы технологии проектирования | | | | |
| Требования к результатам освоения раздела: знать, уметь, владеть (код компетенции(-ий)) | | | | |
| УК-2 (3.1, У.1) | | | | |
| ОПК-8 (3.2) | | | | |
| ПК-1 (3.3) | | | | |
| Содержание раздела | | | | |
| 1.1. Современные концепции проектной деятельности | | 2 | | 6 |
| 1.2. Теоретические | | 2 | | 6 |

| | | | | |
|---|--|----|--|----|
| основы педагогического проектирования | | | | |
| 1.3. Субъекты и объекты проектной деятельности | | 2 | | 4 |
| 1.4. Логика организации проектной деятельности | | 2 | | 4 |
| 1.5. Этапы реализации проекта | | 2 | | 4 |
| 1.6. Виды педагогических проектов | | 2 | | 6 |
| Всего по разделу 1 | | 12 | | 30 |
| Раздел 2. Проектная деятельность педагога | | | | |
| Требования к результатам освоения раздела: знать, уметь, владеть (код компетенции(-ий)) | | | | |
| ОПК-8 (У.2, В.2) | | | | |
| Содержание раздела | | | | |
| 2.1. Основные объекты педагогического проектирования | | 8 | | 6 |
| 2.2. Проектирование контекста педагогической деятельности | | 6 | | 8 |
| Всего по разделу 2 | | 14 | | 14 |
| Раздел 3. Проектная деятельность обучаемых | | | | |
| Требования к результатам освоения раздела: знать, уметь, владеть (код компетенции(-ий)) | | | | |
| УК-2 (З.1, У.1, В.1) | | | | |
| ОПК-8 (У.2, В.2) | | | | |
| ПК-1 (З.3, У.3, В.3) | | | | |
| Содержание раздела | | | | |
| 3.1. Учебный проект: технология разработки | | 6 | | 8 |
| 3.2. Представление | | 4 | | 4 |

| | | | | |
|--|--|----|--|----|
| результатов проектной деятельности | | | | |
| 3.3. Оценка результатов проектной деятельности | | 2 | | 4 |
| 3.4. Публичное представление учебного проекта | | 6 | | 4 |
| Всего по разделу 3 | | 18 | | 20 |
| Итого | | 44 | | 64 |

Таблица 4.2.2 – Содержание практики, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.2.2.1 Практические занятия

| Наименование раздела практики / тема и содержание (план) | Трудоемкость (кол-во часов) |
|---|-----------------------------|
| Раздел 1. Теоретические основы технологии проектирования | 12 |
| Формируемые компетенции, образовательные результаты УК-2 (3.1, У.1) ОПК-8 (3.2) ПК-1 (3.3) | |
| Тема 1.1. Современные концепции проектной деятельности План: 1. Развитие и применение метода проекта в педагогике. 2. Проектирование как инновационный способ преобразования педагогической действительности. Учебно-методическая литература 1,2,4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1 | 2 |
| Тема 1.2. Теоретические основы педагогического проектирования План: 1. Основные понятия проектной деятельности. 2. Функции проектной деятельности и педагогического проектирования. 3. Уровни педагогического проектирования. 4. Принципы проектной деятельности. | 2 |

| | |
|---|---|
| Учебно-методическая литература 1,2,4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1 | |
| Тема 1.3. Субъекты и объекты проектной деятельности План: 1. Многообразие субъектов проектной деятельности. 2. Объекты проектирования. Учебно-методическая литература 1,2,4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1 | 2 |
| Тема 1.4. Логика организации проектной деятельности План: 1. Этапы проектирования. 2. Предпроектный этап. 2.1. Диагностика ситуации. 2.2. Концептуализация. 2.3. Выбор формата проекта. Учебно-методическая литература 1,2,4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1 | 2 |
| Тема 1.5. Этапы реализации проекта План: 1. Требования к проекту. 2. Инициализация. 3. Планирование. 4. Реализация. 5. Рефлексия. Учебно-методическая литература 1,2,4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1 | 2 |
| Тема 1.6. Виды педагогических проектов План: 1. Учебные проекты. 2. Проекты в системе профессиональной деятельности. 3. Проекты личностного становления. 4. Социально-педагогические проекты. Учебно-методическая литература 1,2,4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1 | 2 |

| | |
|--|----|
| Раздел 2. Проектная деятельность педагога | 14 |
| Формируемые компетенции, образовательные результаты ОПК-8 (У.2, В.2) | |
| Тема 2.1. Основные объекты педагогического проектирования План: 1. Проектирование концепции содержания образования. 2. Проектирование образовательных программ. 3. Проектирование учебных планов. Учебно-методическая литература 3,4,5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1,2,3 | 8 |
| Тема 2.2. Проектирование образовательного процесса. План: 1. Проектирование образовательных систем. 2. Проектирование педагогической технологии. 3. Проектирование педагогической деятельности. Учебно-методическая литература 3,4,5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1,2,3 | 6 |
| Раздел 3. Проектная деятельность обучаемых | 18 |
| Формируемые компетенции, образовательные результаты УК-2 (З.1, У.1, В.1) ОПК-8 (У.2, В.2) ПК-1 (З.3, У.3, В.3) | |
| Тема 3.1. Учебный проект: технология разработки. План: 1. Этапы проектирования. 1.1. Проблематизация. 1.2. Целеполагание. 1.3. Планирование. 1.4. Реализация. 1.5. Рефлексия Учебно-методическая литература 1,3,5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2,3 | 6 |
| Тема 3.2. Представление результатов проектной деятельности План: 1. Типы творческих работ учащихся. | 4 |

| | |
|--|---|
| <p>2. Письменный отчет 3. Стендовый доклад. 4. Презентация проекта.</p> <p>Учебно-методическая литература 1,3,5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2,3</p> | |
| <p>Тема 3.3. Оценка результатов проектной деятельности План:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Критерии оценки проектной деятельности: <ol style="list-style-type: none"> 1.1. Оценка продукта. 1.2. Процессуальная оценка. 1.3. Оценка оформления проекта. 1.4. Защита проекта. 2. Показатели оценивания. 3. Измерители оценивания. 4. Оценочный лист. <p>Учебно-методическая литература 1,3,5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2,3</p> | 2 |
| <p>Тема 3.4. Публичное представление учебного проекта План:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Участие в итоговой конференции по практике с публичной защитой проекта. <p>Учебно-методическая литература 1,3,5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2,3</p> | 6 |

4.2.2.2 Самостоятельная работа

| Наименование раздела практики / тема и содержание (план) | Трудоемкость (кол-во часов) |
|---|-----------------------------|
| Раздел 1. Теоретические основы технологии проектирования | 12 |
| Формируемые компетенции, образовательные результаты УК-2 (3.1, У.1) ОПК-8 (3.2) ПК-1 (3.3) | |

| | |
|---|---|
| <p>Тема 1.1. Современные концепции проектной деятельности Перечень заданий для самостоятельного выполнения студентом по теме 1.1</p> <p>1. Проведите информационный поиск в электронной педагогической библиотеке следующих статей Российской педагогической энциклопедии: «Бригадно-лабораторный метод», «Дальтон-план», «Исследовательский метод», «Метод проектов», «Джон Дьюи», «В. Х. Килпатрик», «Е. Паркхерст», «С. Т. Шацкий» и Интернет-поиска подготовьте краткое сообщение об историко-педагогическом контексте возникновения метода проектов в России 1920-х гг.</p> <p>Учебно-методическая литература 1,2,4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p> | 4 |
| <p>Тема 1.4. Логика организации проектной деятельности Перечень заданий для самостоятельного выполнения студентом по теме</p> <p>1. Составьте таблицу "Этапы проектной деятельности".</p> <p>Учебно-методическая литература 1,2,4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p> | 4 |
| <p>Тема 1.5. Этапы реализации проекта Перечень заданий для самостоятельного выполнения студентом по теме</p> <p>1. Ознакомьтесь с примерами формулировок тем учебных проектов: «Гаджеты: зависимость или необходимость в современном мире?», «Компьютер и влияние его на здоровье человека», «О вреде газированных напитков», « Угрозы современного интернета», «Техносфера как источник негативных факторов», « Индивидуальный план подготовки к военной службе», «Спорт в нашей жизни», «Тerrorизм как основная социальная опасность современности».</p> <p>2. Как вам кажется, все ли они по смыслу лежат в проектном поле? Аргументируйте свой ответ.</p> <p>3. Выберите одну из тем и попробуйте проанализировать педагогический потенциал этого проекта.</p> <p>4. Предложите программу исследования, которая могла бы быть использована на предпроектном этапе. Определите возможные объекты проектной деятельности.</p> <p>5. Выделите в рамках выбранного объекта несколько возможных предметов для изучения. (При необходимости конкретизируйте</p> | 4 |

| | |
|--|----|
| <p>объект.)</p> <p>6. В программе укажите цель и задачи изучения объекта, методы и методики, которые могут быть использованы, способы накопления, обобщения и интерпретации информации.</p> <p>Учебно-методическая литература 1,2,4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p> | |
| <p>Раздел 2. Проектная деятельность педагога</p> <p>Формируемые компетенции, образовательные результаты ОПК-8 (У.2, В.2)</p> | 14 |
| <p>Тема 2.1. Основные объекты педагогического проектирования Перечень заданий для самостоятельного выполнения студентом по теме</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сформулируйте идею педагогического проекта. 2. Выделите проблему, которая должна быть решена с помощью предлагаемого проекта. 3. Определите систему для решения проблемы. 4. Выделите общую цель и критерии системы. 5. Произведите декомпозицию целей системы. 6. Выявите процессы и ресурсы системы. 7. Определите риски проекта. <p>Ответы оформите письменно.</p> <p>Примерная тематика педагогических проектов для учителя:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Методическое сопровождение курса "Индивидуальный проект старшеклассника". 2) Непрерывное образование как социально обусловленная необходимость развития личности. 3) Модель пространства урока (внеклассного события или мероприятия) | 8 |
| <p>Учебно-методическая литература 3,4,5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1,2,3</p> <p>Тема 2.2. Проектирование контекста педагогической деятельности Перечень заданий для самостоятельного выполнения студентом по теме</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составить алгоритм действий разработчика педагогической технологии. 2. Разработать программу личностного роста педагога- | 6 |

| | |
|--|----|
| <p>профессионала по плану:</p> <p>2.1.Представление психологического портрета педагога-профессионала.</p> <p>2.2.Направления профессионального совершенствования педагога.</p> <p>2.3.Методы, способы профессионального совершенствования и личностного роста педагога.</p> <p>Учебно-методическая литература 3,4,5</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1,2,3</p> | |
| <p>Раздел 3 Проектная деятельность обучаемых</p> <p>Формируемые компетенции, образовательные результаты</p> <p>УК-2 (3.1,У.1,В.1)</p> <p>ОПК-8 (У.2,В.2)</p> <p>ПК-1 (3.3,У.3, В.3)</p> | 18 |
| <p>Тема 3.1. Учебный проект: технология разработки</p> <p>Перечень заданий для самостоятельного выполнения студентом по теме</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составить перечень тем учебных проектов по учебному предмету (10 тем). 2. Разработать учебный проект. Тему проекта выбрать самостоятельно. <p>Учебно-методическая литература 1,3,5</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2,3</p> | 6 |
| <p>Тема 3.2. Представление результатов проектной деятельности</p> <p>Перечень заданий для самостоятельного выполнения студентом по теме</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определите индикаторы, позволяющие оценить результативность и эффективность предложенного проекта. <p>Учебно-методическая литература 1,3,5</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2,3</p> | 4 |
| <p>Тема 3.3. Оценка результатов проектной деятельности</p> <p>Перечень заданий для самостоятельного выполнения студентом по теме</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Оцените результаты собственной деятельности по следующим критериям: | 2 |

- | | |
|--|--|
| <p>1) удовлетворенность участием в проекте;</p> <p>2) степень освоения процедур проектирования: умение найти и сформулировать проблему, овладение специфическим языком проектирования, способность провести диагностику, сформулировать цель, составить программу и план действий и т. д.;</p> <p>3) качество проектного результата в целом позволяет окружающим судить о реальной способности участников производить социально значимый продукт, о наличии творческого потенциала, о способности довести начатое дело до конца, об ответственности . е. о неких свойствах, формирующихся и проявляющихся в процессе обучения;</p> <p>4) наличие положительных эффектов на индивидуальном уровне (прирост личностных качеств, свойств, характеристик, позитивная динамика отношений);</p> <p>5) сплочение проектной команды в ходе совместной деятельности;</p> <p>6) наличие у участников потребности в дальнейшем развитии своего проектного опыта;</p> <p>7) становление социального партнерства.</p> | |
|--|--|

Учебно-методическая литература 1,3,5

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2,3

| | |
|---|---|
| <p>Тема 3.4. Публичное представление учебного проекта</p> <p>Перечень заданий для самостоятельного выполнения студентом по теме</p> <p>1. Подготовить и представить на итоговой конференции публичную презентацию разработанного Вами проекта.</p> <p>Учебно-методическая литература 1,3,5</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2,3</p> | 6 |
|---|---|

3 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

3.1 Учебно-методическая литература

Таблица 5 – Учебно-методическая литература

| № | Библиографическое описание (автор, ...) | Ссылка на источник в электронной- |
|---|---|-----------------------------------|
|---|---|-----------------------------------|

| | | |
|--------------------------------------|--|---|
| п/п | заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц) | библиотечной системе ** |
| 1. Основная литература* | | |
| 1 | Дутова, О. Б. Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС [Электронный ресурс]/ О.Б. Даутова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Санкт-Петербург: КАРО, 2019.— 176 с. | Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/89259.html .— ЭБС «IPRbooks» |
| 2 | Яковлева, Н. О. Педагогическое проектирование: Учебно-практическое пособие / Н. О. Яковлева. – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2001. – 124 с. | http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/284 |
| 3 | Кузнецова, И. В. Введение в проектную деятельность. Синергетический подход [Электронный ресурс]: учебное пособие/ И. В. Кузнецова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2020.— 166 с. | Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/92644.html .— ЭБС «IPRbooks» |
| 2. Дополнительная литература* | | |
| 4 | Педагогическое проектирование инновационных образовательных систем / Н.О. Яковлева. – Челябинск: Изд-во Челябинского гуманитарного института, 2008. – 279 с. ISBN 978-5-91394-021-6 | http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/286 |
| 5 | Базавлукская, Л. М. Управление проектами в образовательном пространстве: учебное пособие / Л. М. Базавлукская. - Челябинск: Изд-во ЗАО «Библиотека А. Миллера», 2021.- 60 с. | http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/10707 |

3.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине*

Таблица 6 – Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

| № п/п | Наименование базы данных* | Ссылка на ресурс |
|----------|---|---|
| 1. | Педагогическая библиотека | http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php |
| 2. | Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов | http://school-collection.edu.ru |
| 3. | Единое окно доступа к образовательным ресурсам | http://window.edu.ru |

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

4.1 Обеспеченность оценивания образовательного результата

Таблица 7 – Обеспеченность оценивания образовательного результата прохождения практики

| Код образовательного результата прохождения практики | Форма оценивания | | | | |
|--|---|--------------------|-----------------|--------|-------------------------------|
| | Текущий контроль* | | | | |
| | Информационный поиск | Творческое задание | Таблица по теме | Проект | Мультимедийная презентация |
| УК-2 | Промежуточная аттестация (Зачет) ** | | | | |
| 3.1 | + | | + | + | + |
| У.1 | + | + | | + | + |

| | | | | | | |
|--------------|---|---|---|---|---|---|
| B.1 | | | | + | + | + |
| ОПК-8 | | | | | | |
| 3.2 | + | | + | | | + |
| У.2 | | + | | | + | + |
| B.2 | | + | | | + | + |
| ПК-1 | | | | | | |
| 3.3 | + | + | | | | + |
| У.3 | | | | + | + | + |
| B.3 | | | | + | + | + |

4.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

4.2.1 Текущий контроль

Раздел 1. Теоретические основы технологии проектирования

Типовые задания для оценки знаний

- I. Информационный поиск
2. Проведите информационный поиск в электронной педагогической библиотеке следующих статей Российской педагогической энциклопедии: «Бригадно-лабораторный метод», «Дальтон-план», «Исследовательский метод», «Метод проектов», «Джон Дьюи», «В. Х. Килпатрик», «Е. Паркхерст», «С. Т. Шацкий» и Интернет-поиска подготовьте краткое сообщение об историко-педагогическом контексте возникновения метода проектов в России 1920-х гг.

II. Таблица по теме

3. Составьте таблицу "Этапы проектной деятельности".

Таблица 1 -- Этапы проектной деятельности

| Этапы проектной деятельности | Задачи этапа | Проектные результаты этапа | Педагогические результаты этапа |
|------------------------------|--------------|----------------------------|---------------------------------|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

Типовые задания для оценки умений

I. Творческое задание

1. Ознакомьтесь с примерами формулировок тем учебных проектов: «Гаджеты: зависимость или необходимость в современном мире?», «Компьютер и влияние его на здоровье человека», «О вреде газированных напитков», «

Угрозы современного интернета», «Техносфера как источник негативных факторов», « Индивидуальный план подготовки к военной службе», «Спорт в нашей жизни», «Тerrorизм как основная социальная опасность современности».

1. Как вам кажется, все ли они по смыслу лежат в проектном поле? Аргументируйте свой ответ.
2. Выберите одну из тем и попробуйте проанализировать педагогический потенциал этого проекта.
3. Предложите программу исследования, которая могла бы быть использована на предпроектном этапе. Определите возможные объекты проектной деятельности.
4. Выделите в рамках выбранного объекта несколько возможных предметов для изучения. (При необходимости конкретизируйте объект.)
5. В программе укажите цель и задачи изучения объекта, методы и методики, которые могут быть использованы, способы накопления, обобщения и интерпретации информации.

Раздела 2. Проектная деятельность педагога

Типовые задания для оценки умений

I. Творческое задание

1. Сформулируйте идею педагогического проекта.
2. Выделите проблему, которая должна быть решена с помощью предлагаемого проекта.
3. Определите систему для решения проблемы.
4. Выделите общую цель и критерии системы.
5. Произведите декомпозицию целей системы.
6. Выявите процессы и ресурсы системы.
7. Определите риски проекта.

Ответы оформите письменно.

Примерная тематика педагогических проектов для учителя:

- 1) Методическое сопровождение курса "Индивидуальный проект старшеклассника".
- 2) Непрерывное образование как социально обусловленная необходимость развития личности.
- 3) Модель пространства урока (внеклассного события или мероприятия)

Типовые задания для оценки владений

I. Творческое задание

1. Составить алгоритм действий разработчика педагогической технологии.
2. Разработать программу личностного роста педагога-профессионала по плану:

- 2.1.Представление психологического портрета педагога-профессионала.
- 2.2.Направления профессионального совершенствования педагога.
- 2.3.Методы, способы профессионального совершенствования и личностного роста педагога.

Раздела 3 Проектная деятельность обучаемых

Типовые задания для оценки знаний

I. Творческое задание

1. Разработать учебный проект. Тему проекта выбрать самостоятельно.

Типовые задания для оценки умений

II. Творческое задание

1. Составить перечень тем учебных проектов по учебному предмету (10 тем).
2. Определите индикаторы, позволяющие оценить результативность и эффективность предложенного проекта.

Типовые задания для оценки владений

III. Творческое задание

1. Оцените результаты собственной деятельности по следующим критериям:

- 1) Удовлетворенность участием в проекте;
- 2) Степень освоения процедур проектирования: умение найти и сформулировать проблему, овладение специфическим языком проектирования, способность провести диагностику, сформулировать цель, составить программу и план действий и т. Д.;
- 3) Качество проектного результата в целом позволяет окружающим судить о реальной способности участников производить социально значимый продукт, о наличии творческого потенциала, о способности довести начатое дело до конца, об ответственности . Е. О неких свойствах, формирующихся и проявляющихся в процессе обучения;
- 4) Наличие положительных эффектов на индивидуальном уровне (прирост личностных качеств, свойств, характеристик, позитивная динамика отношений);
- 5) Сплочение проектной команды в ходе совместной деятельности;
- 6) Наличие у участников потребности в дальнейшем развитии своего проектного опыта;
- 7) Становление социального партнерства.

IV. Мультимедийная презентация

1. Подготовить и представить на итоговой конференции публичную презентацию разработанного Вами проекта.

4.2.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с локальными документами ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Оценкой результатов практики является итоговый интегральный показатель сформированности компетенций. Форма промежуточной аттестации по итогам прохождения практики определяется в учебном плане: зачет.

Итоговая конференция по практике является формой проведения промежуточной аттестации и организуется в Высшей школе ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ» с целью подведения итогов практики.

Промежуточная аттестация (итоговая конференция по практике) осуществляется в разных формах: презентация проекта. Оценка отчета обучающегося по практике (защита) выставляется на основании критериев, определенных в Таблице 7.

4.3 Критерии для определения итогового интегрального показателя оценки результатов по практике

Таблица 7 – Критерии для определения итогового интегрального показателя оценки результатов по практике (примерные)

| Критерии | Отметка |
|---|-----------|
| <ul style="list-style-type: none">– продемонстрировал продвинутый уровень сформированности компетенций (коэффициент от 0,7 до 1, см. Лист экспертной оценки*);– выполнил в срок и на высоком уровне весь объем работы, требуемый программой практики;– владеет теоретическими знаниями на высоком уровне;– умеет правильно определять и эффективно осуществлять основную профессиональную задачу с учетом особенностей процесса (возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики работы организации);– проявляет в работе самостоятельность, творческий подход, такт, профессиональную (педагогическую) культуру;– активно участвовал (успешно защитил отчет) в работе итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП);– получил положительную характеристику с места прохождения практики («отлично», «хорошо») | «зачтено» |
| <ul style="list-style-type: none">– продемонстрировал оптимальный уровень сформированности (компетенций коэффициент от 0,6 до 0,69, см. Лист экспертной оценки*);– выполнил в срок весь объем работы, требуемый программой практики;– умеет определять профессиональные задачи и способы их решения;– проявляет инициативу в работе, но при этом в отдельных случаях допускает незначительные ошибки; | «зачтено» |

| | |
|---|-----------------|
| <ul style="list-style-type: none"> – владеет теоретическими знаниями, но допускает неточности – активно участвовал (успешно защитил отчет) в работе итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП); – получил характеристику с места прохождения практики («отлично», «хорошо», «удовлетворительно») | |
| <ul style="list-style-type: none"> – продемонстрировал достаточный уровень сформированности компетенций (коэффициент от 0,5 до 0,59, см. Лист экспертной оценки*); – выполнил весь объем работы, требуемый программой практики; – не всегда демонстрирует умения применять теоретические знания различных отраслей науки на практике; – допускает ошибки в планировании и проведении профессиональной деятельности; – не проявляет инициативы при решении профессиональных задач; – участвовал (защитил отчет) в работе итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП); – получил характеристику с места прохождения практики («хорошо», «удовлетворительно») | «зачтено» |
| <ul style="list-style-type: none"> – продемонстрировал недостаточный уровень сформированности (компетенций коэффициент ниже 0,5, см. Лист экспертной оценки*); – не выполнил намеченный объем работы в соответствии с программой практики; – обнаружил слабые теоретические знания, неумение их применять для реализации практических задач; – не установил правильные взаимоотношения с коллегами и другими субъектами деятельности; – продемонстрировал низкий уровень общей и профессиональной культуры; – проявил низкую активность – не умеет анализировать результаты профессиональной деятельности; – во время прохождения практики неоднократно проявлял недисциплинированность (не являлся на консультации к методистам; не предъявлял групповым руководителям планы работы на день, конспектов уроков и мероприятий и др.); – отсутствовал на базе практике без уважительной причины; – нарушал этические нормы поведения и правила внутреннего распорядка организации; – не сдал в установленные сроки отчетную документацию; – не участвовал (не защитил отчет) на итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП); – получил отрицательную характеристику с места прохождения практики | «не зачтено» |

5 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

Таблица 8 – Методические указания для обучающихся по выполнению программы практики (*полный перечень представлен в Приложении 3*)

| Вид учебных занятий / самостоятельной работы / контроля / оценочных средств | Организация деятельности студента |
|---|--|
| Установочная конференция по практике | <p>Организационное мероприятие, на которой до обучающихся в обязательном порядке доводится следующая информация:</p> <ul style="list-style-type: none">– содержание программы практики (в т.ч. цели, задачи, индивидуальные задания и требования к их выполнению);– сроки практики, руководители практики;– содержание отчетной документации и сроки их сдачи (защиты);– распределение по организациям (по базам практик);– содержание Программы инструктажа для обучающихся по безопасности во время прохождения практики;– документация для прохождения практики (отчет по практике, памятки в соответствии с программой практики и др.);– назначение старшего группы (из числа обучающихся) на время практики в каждой группе. <p>Дата проведения установочной конференции доводится до сведения обучающихся через расписание учебных занятий посредством размещения информации на стенах и на сайте ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»</p> |
| Практические занятия | <p>Практическое (семинарское занятие) – групповая форма обучения, содержание которого представляет собой детализацию лекционного теоретического материала; проводится в целях закрепления знаний, умений и владений.</p> <p>Основной формой проведения практических занятий (семинаров) является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.</p> <p>При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется</p> |

| | |
|-------------------|---|
| | <p>составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.</p> <p>В ходе практического занятия необходимо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.</p> |
| Проект | <p>Проект – это самостоятельное, развёрнутое решение обучающимся или группой обучающихся какой-либо проблемы научно-исследовательского, творческого или практического характера.</p> <p>Типы проектов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – исследовательский; – поисковый; – творческий (к创ативный); – прогностический; – аналитический. <p>Этапы в создании проектов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выбор проблемы; – постановка целей; – постановка задач (подцелей); – информационная подготовка. <p>Образование творческих групп (по желанию).</p> <p>Внутригрупповая или индивидуальная работа.</p> <p>Внутригрупповая дискуссия.</p> <p>Общественная презентация – защита проекта.</p> |
| Отчет по практике | <p>Обязательная форма отчетности по практике, предоставляется в письменном виде.</p> <p>Примерная структура отчета по практике:</p> <ul style="list-style-type: none"> – титульный лист с указанием <i>названия практики</i>; – цель и задачи практики; – место прохождения практики (школа, класс, руководитель); – сроки прохождения практики; – содержание практики (перечень индивидуальных заданий); – описание процесса выполнения индивидуальных заданий в ходе практики (объем, содержание, тема; основные затруднения и способы их преодоления; полученные результаты и др.); – общие итоги практики, оценка (самооценка) степени реализации задач практики: успехи, трудности; |

| | |
|-------------------------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> — выводы; — приложения. |
| Итоговая конференция практике | <p>Формой проведения промежуточной аттестации, которая и организуется на факультете / в институте / в Высшей школе ФКиС с целью подведения итогов практики. В ходе итоговой конференции обучающиеся защищают отчеты по практике в групповой или индивидуальной форме (устанавливается руководителем практики). Оценивает защиту отчетов по практике комиссия, в состав которой могут быть включены руководители практики из числа научно-педагогических работников университета и работодателей (по возможности). Дата проведения итоговой конференции определяется на установочной конференции и доводится до сведения обучающихся через расписание учебных занятий посредством размещения информации на стенах и на сайте ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»</p> |
| Зачет | <p>Цель дифференцированного зачета – проверка и оценка уровня полученных обучающимся в ходе прохождения практики профессиональных знаний, умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную позицию (практический опыт), реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.</p> <p>Подготовка к зачету начинается с установочной конференции по практике, на которой обучающиеся знакомятся с программой практики, с организационными моментами прохождения практики, а также с требованиями и сроками промежуточной аттестации. Выполнение программы практики начинается с первого дня выхода в организацию, руководствуясь требованиями установленными в рабочей программе практики и озвученными на установочной конференции, а также путём самостоятельного изучения специфики образовательного (профессионального) процесса в организации.</p> <p>По результатам сдачи зачета выставляется отметкой «зачтено» или «не зачтено».</p> |

ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

перечень применяемых образовательных технологий*

1. Проблемное обучение
2. Проектные технологии
3. Цифровые технологии обучения
4. Технология развития критического мышления
5. STEM- технологии

6 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. Аудитории, специально оборудованные мультимедийными демонстрационными комплексами; методические кабинеты или специализированные библиотеки.
2. Лицензионное программное обеспечение:
 - *Операционная система Windows 10;*
 - *Microsoft Office Professional Plus;*
 - *Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition;*
 - *7-zip;*
 - *Adobe Acrobat Reader DC*

**ЛИСТ ЭКСПЕРТНОЙ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРАКТИКИ
ОБУЧАЮЩЕГОСЯ**

Ф.И.О. обучающегося

Профиль / программа, группа _____
 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).
 Физическая культура .Безопасность жизнедеятельности

| Компетенции² / образовательные результаты² (ЗУВ) | Задания для проверки / отчетность | Оценка результатов практики (в баллах)⁴ | | | Коэффициент успешности |
|---|--|--|------------------------------------|-------------------------|-----------------------------------|
| | | Групповой руководитель⁵ | Самооценка обучающегося | Средний балл | |
| УК-2 | 3.1. | Проект Мультимедийная презентация | | | |
| | У.1. | Информационный поиск Творческое задание Проект Мультимедийная презентация | | | |
| | В.1. | Проект Мультимедийная презентация | | | |
| ОПК-8 | 3.2. | Информационный поиск Таблица по теме | | | |
| | У.2. | Творческое задание Мультимедийная презентация | | | |
| | В.2. | Творческое задание Мультимедийная презентация | | | |
| ПК-1 | 3.3. | Информационный поиск Творческое задание | | | |
| | У.3. | Проект Мультимедийная презентация | | | |
| | В.3. | Проект Мультимедийная презентация | | | |

Групповой руководитель⁵ _____ / _____ Ф.И.О.
Дата _____

Количественные показатели³:

0 баллов – показатель не выражен;
0,5 баллов – показатель слабо выражен;
1 балл – показатель ярко выражен.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО
ВЫПОЛНЕНИЮ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ
(информация для оформления п.6 РПП)**

Для текущего контроля используются следующие оценочные средства

| № | Наименование оценочного средства | Организация деятельности обучающегося |
|---|----------------------------------|---|
| | Информационный поиск | <p>Информационный поиск — поиск неструктурированной документальной информации.</p> <p>Содержание задания по видам поиска:</p> <ul style="list-style-type: none"> — <i>библиографический поиск</i> (поиск необходимых сведений об источнике и установление его наличия в системе других источников) ведется путем разыскания библиографической информации и библиографических пособий (информационных изданий); — <i>поиск самих информационных источников</i> (документов и изданий), в которых есть или может содержаться нужная информация; — <i>поиск фактических сведений</i>, содержащихся в литературе, книге (например, об исторических фактах и событиях, о биографических данных из жизни и деятельности писателя, ученого и т. п.). <p>Выполнение задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> — определение области знаний; — выбор типа и источников данных; — сбор материалов, необходимых для наполнения информационной модели; — отбор наиболее полезной информации; — выбор метода обработки информации (классификация, кластеризация, регрессионный анализ и т.д.); — выбор алгоритма поиска закономерностей; — поиск закономерностей, формальных правил и структурных связей в собранной информации; — творческая интерпретация полученных результатов. |
| | Мультимедийная презентация | <p>Мультимедийная презентация — это электронный документ, представляющий собой набор слайдов, предназначенных для демонстрации проделанной работы в период практики.</p> <p>Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: PowerPoint, Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder, видеофайл.</p> <p>Мультимедийная форма презентации позволяет</p> |

| | |
|-------------------|--|
| | <p>представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.</p> <p>На слайде можно разместить любые текст, рисунок, схему, видео- аудиофрагмент, анимацию, 3D-графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления.</p> <p>Этапы подготовки мультимедийной презентации:</p> <ul style="list-style-type: none"> – структуризация материала по теме; – составление сценария реализации; – разработка дизайна презентации; – подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов); – подготовка музыкального сопровождения (при необходимости); – тест-проверка готовой презентации. <p>Требование к оформлению слайдов. Стиль оформления должен быть единым. Вспомогательная информация не должна преобладать над основной. Для фона слайда выбирать холодные тона. На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов (один для фона, один для текста, один для заголовка). Для фона и текста используют контрастные цвета.</p> <p>Требования к предоставлению информации.</p> <p><i>К содержанию информации.</i> Используются короткие слова и предложения. Количество предлогов, наречий, прилагательных минимизировано. Заголовки должны привлекать внимание аудитории.</p> <p><i>К объему информации.</i> Общее количество слайдов 15–17. На одном слайде не стоит представлять большой объем текстовой информации (не более 3-х фактов, выводов, определений). Ключевые пункты отображаются по одному на отдельных слайдах. Для обеспечения наглядности используются таблицы, диаграммы, рисунки и др.</p> |
| Отчет по практике | <p>Обязательная форма отчетности по практике, предоставляется в письменном виде.</p> <p>Примерная структура отчета по практике:</p> <ul style="list-style-type: none"> – титульный лист с указанием названия практики; – цель и задачи практики; – место прохождения практики (школа, класс, руководитель); – сроки прохождения практики; – содержание практики (перечень индивидуальных заданий); |

| | | |
|--|-----------------|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> – описание процесса выполнения индивидуальных заданий в ходе практики (объем, содержание, тема; основные затруднения и способы их преодоления; полученные результаты и др.); – общие итоги практики, оценка (самооценка) степени реализации задач практики: успехи, трудности; – выводы; – приложения. |
| | Проект | <p>Проект – это самостоятельное, развёрнутое решение обучающимся или группой обучающихся какой-либо проблемы научно-исследовательского, творческого или практического характера.</p> <p>Типы проектов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – исследовательский; – поисковый; – творческий (к创ативный); – прогностический; – аналитический. <p>Этапы в создании проектов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выбор проблемы; – постановка целей; – постановка задач (подцелей); – информационная подготовка. <p>Образование творческих групп (по желанию).</p> <p>Внутригрупповая или индивидуальная работа.</p> <p>Внутригрупповая дискуссия.</p> <p>Общественная презентация – защита проекта.</p> |
| | Таблица по теме | <p>Таблица – форма представления материала, предполагающая его группировку и систематизированное представление в соответствии с выделенными заголовками граф.</p> <p>Правила составления таблицы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – таблица должна быть выразительной и компактной, лучше делать несколько небольших по объему, но наглядных таблиц, отвечающих задаче исследования; – название таблицы, заглавия граф и строк следует формулировать точно и лаконично; – в таблице обязательно должны быть указаны изучаемый объект и единицы измерения; – при отсутствии каких-либо данных в таблице ставят многоточие либо пишут «Нет сведений», если какое-либо явление не имело места, то ставят тире; – числовые значения одних и тех же показателей приводятся в таблице с одинаковой степенью точности; |

| | | |
|--|--------------------|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> – таблица с числовыми значениями должна иметь итоги по группам, подгруппам и в целом; – если суммирование данных невозможно, то в этой графе ставят знак умножения; – в больших таблицах после каждой пяти строк делается промежуток для удобства чтения и анализа. <p>При оформлении таблиц следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».</p> |
| | Творческое задание | <p>Творческое задание – это форма организации учебной деятельности, в которой наряду с заданным условием и неизвестными данными, содержится указание обучающимся для их самостоятельной творческой деятельности, направленной на реализацию их личностного потенциала и получение требуемого образовательного продукта. Предусматривает применение полученных ранее знаний на практике на продуктивном и творческом уровнях.</p> <p>Для выполнения творческого задания необходимо:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ознакомиться с содержанием задания, определить цели деятельности и критерии их достижения; – уточнить и дополнить критерии достижения целей (<i>при необходимости</i>): – составить предварительный план работы над заданием; – осуществить поиск недостающей информации; – осуществить творческий поиск (сознательную, направленную на познание и преобразование деятельности деятельности, в результате которой создаются новые, оригинальные материальные и духовные ценности); – оформить результаты творческого поиска в виде готового изделия, художественного произведения, творческого предложения или др. в соответствии с первоначальной формулировкой задания; – предъявить результаты работы для оценки. |
| | Зачет | <p>Цель дифференцированного зачета – проверка и оценка уровня полученных обучающимся в ходе прохождения практики профессиональных знаний, умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную позицию (практический опыт), реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.</p> <p>Подготовка к зачету начинается с установочной конференции по практике, на которой обучающиеся знакомятся с программой практики, с</p> |

| | | |
|--|-------------------------------|---|
| | | <p>организационными моментами прохождения практики, а также с требованиями и сроками промежуточной аттестации. Выполнение программы практики начинается с первого дня выхода в организацию, руководствуясь требованиями установленными в рабочей программе практики и озвученными на установочной конференции, а также путём самостоятельного изучения специфики образовательного (профессионального) процесса в организации.</p> <p>По результатам сдачи зачета выставляется отметкой «зачтено» или «не зачтено».</p> |
| | Итоговая конференция практике | <p>Формой проведения промежуточной аттестации, которая и организуется на факультете / в институте / в Высшей школе ФКиС с целью подведения итогов практики. В ходе итоговой конференции обучающиеся защищают отчеты по практике в групповой или индивидуальной форме (устанавливается руководителем практики). Оценивает защиту отчетов по практике комиссия, в состав которой могут быть включены руководители практики из числа научно-педагогических работников университета и работодателей (по возможности).</p> <p>Дата проведения итоговой конференции определяется на установочной конференции и доводится до сведения обучающихся через расписание учебных занятий посредством размещения информации на стенах и на сайте ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»</p> |
| | Практические занятия | <p>Практическое (семинарское занятие) – групповая форма обучения, содержание которого представляет собой детализацию лекционного теоретического материала; проводится в целях закрепления знаний, умений и владений.</p> <p>Основной формой проведения практических занятий (семинаров) является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.</p> <p>При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы</p> |

| | | |
|--|--------------------------------------|--|
| | | <p>соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.</p> <p>В ходе практического занятия необходимо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.</p> |
| | Установочная конференция по практике | <p>Организационное мероприятие, на которой до обучающихся в обязательном порядке доводится следующая информация:</p> <ul style="list-style-type: none"> – содержание программы практики (в т.ч. цели, задачи, индивидуальные задания и требования к их выполнению); – сроки практики, руководители практики; – содержание отчетной документации и сроки их сдачи (защиты); – распределение по организациям (по базам практик); – содержание Программы инструктажа для обучающихся по безопасности во время прохождения практики; – документация для прохождения практики (отчет по практике, памятки в соответствии с программой практики и др.); – назначение старшего группы (из числа обучающихся) на время практики в каждой группе. <p>Дата проведения установочной конференции доводится до сведения обучающихся через расписание учебных занятий посредством размещения информации на стенах и на сайте ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»</p> |

ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
(информация для оформления п.7 РПП)

6. Дифференцированное обучение (технология уровневой дифференциации)
7. Развивающее обучение
8. Проблемное обучение
9. Проектные технологии
10. Цифровые технологии обучения
11. Технология «образовательное событие»
12. Кейс-технологии
13. Технология развития критического мышления
14. Тренинги
15. Игровые технологии
16. Технология «портфолио»
17. «Перевернутые» технологии
18. Технологии эвристического обучения
19. Технология педагогических мастерских
20. ТРИЗ – теория решения изобретательских задач
21. Технология интеллект-карт
22. STEM- технологии