

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
Должность: РЕКТОР
Дата подписания: 23.06.2022 10:52:46
Уникальный программный ключ:
9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Шифр	Наименование практики
Б2.О.5	Учебная практика (проектная)

Код направления подготовки	44.03.04
Направление подготовки	Профессиональное обучение (по отраслям),
Профстандарт*	
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Информатика и вычислительная техника
Год начала реализации ОПОП	2020
Уровень образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная

* выбор осуществляется из перечня, представленного в Характеристике ОПОП (п.2.2)

Разработчики:

должность	учёная степень, звание	подпись	ФИО
Старший преподаватель кафедры АТ, ИТиМОТД			Шварцукоп О.Н.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры (структурного подразделения)

должность	учёная степень, звание	подпись	ФИО
зав. кафедрой АТ, ИТиМОТД	K.т.н., доцент		Руднев В.В.

год обновления	2021		
номер протокола	№10		
дата заседания кафедры	10.06.2021		

Руководитель ОПОП

(подпись)

Руднев В.В.
(инициалы, фамилия)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
2 СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ	6
3 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ.....	11
4.ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ.....	13
5.МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ.....	17
6 ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ	20
7 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ	20
ПРИЛОЖЕНИЕ 1.....	21

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Таблица 1 - Общие сведения о практике

Общие характеристики	Информация в соответствии с ФГОС, УП
1	2
Вид практики	Учебная
Тип и название практики	Учебная практика (проектная)
Место проведения практики	ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ», Кафедра автомобильного транспорта, информационных технологий и МОТД, учебные аудитории
Курс	Третий
Семестр	Пятый
Форма (формы) проведения	Рассредоточенная
Трудоемкость практики:	
в зачетных единицах	3
в часах (неделях)	108
в т.ч.	
лекции	-
практические занятия	20
лабораторные занятия	16
самостоятельная работа	72
Форма промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет

1.1. Практика «Учебная практика (проектная)» относится к обязательной части Блока 2 «Практика» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.04 - Профессиональное обучение, (уровень образования – бакалавриат), профиль «Информатика и вычислительная техника».

1.2. Прохождение практики «Учебная практика (проектная)» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Компьютерная графика», «Мультимедийные технологии», «Web-дизайн», при проведении следующих практик: «Учебная практика (технологическая)».

1.3. Практика «Учебная практика (проектная)» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Информационные системы в образовании», «Технологии разработки программного обеспечения», при проведении следующих практик: «Производственная практика (проектная)», «Производственная практика (педагогическая)».

1.4 Цели, задачи практики:

Цель: овладение практическими умениями и навыками работы в структурных подразделениях, осуществляющие профессиональные задачи в соответствии с направлением программы обучения, подготовка обучающихся к самостоятельной трудовой деятельности по специальности.

Задачи:

1. Повышение уровня овладения проективными, методическими и специальными знаниями и выработка у студентов умения применять эти знания в практической деятельности;

2. Формирование творческого профессионального мышления и развития профессиональных умений;

3. Углубление и закрепление знаний современных методик проектирования информационных систем в образовании;

4. Формирование умений проектирования, реализации, оценивания и коррекции процесса разработки программного обеспечения;

5. Развитие умений и навыков успешного осуществления процесса проектирования информационных систем в образовании;

6. Формирование собственных взглядов на различные концепции внедрения и оптимизации использования программного обеспечения в современных образовательных организациях.

1.5 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица 2 - Перечень планируемых результатов прохождения практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции по ФГОС	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)	ОПК-2.1. Знает: информационно-коммуникационные технологии ОПК-2.2. Умеет: определять содержание и структуру, порядок и условия организации образовательной деятельности на основании требований нормативно-правовых актов и учебно-методической документацией ОПК-2.3. Владеет: способностью разрабатывать и реализовывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ с учётом методологических, методических, нормативно-правовых, психолого-педагогических, проектно-методических и организационно-управленческих средств (в том числе с использованием ИКТ)
ПК – 6 Способен подбирать методы предпроектного анализа для решения поставленной задачи, методы проектирования программного и аппаратного обеспечения для решения профессиональных задач	ПК-6.1 Знает методы предпроектного анализа для решения поставленной задачи. ПК-6.2. Умеет подбирать методы предпроектного анализа для решения поставленной задачи. ПК-6.3 Владеет методами предпроектного анализа для решения поставленной задачи.

Таблица 3 - Планируемые результаты практики «Учебная практика (проектная)»

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по практике
ОПК-2.1. Знает: информационно-коммуникационные технологии	3.1 Знает: работу с информационной коммуникативной базой в области проектирования информационных систем в образовании.
ОПК-2.2. Умеет: определять содержание и структуру, порядок и условия организации образовательной деятельности на основании требований нормативно-правовых актов и учебно-методической документацией	У.1 Умеет: разрабатывать нормативную документацию в области проектирования информационных систем в образовании.

ОПК-2.3. Владеет: способностью разрабатывать и реализовывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ с учётом методологических, методических, нормативно-правовых, психолого-педагогических, проектно-методических и организационно-управленческих средств (в том числе с использованием ИКТ)	В.1 Владеет: навыками разработки нормативной документации по проектированию информационных систем в образовании
ПК-6.1 Знает: методы предпроектного анализа для решения поставленной задачи.	3.2 Знает: методы анализа требований к разрабатываемой информационной системе для решения профессиональных задач
ПК-6.2. Умеет: подбирать методы предпроектного анализа для решения поставленной задачи.	У.2 Умеет: составлять спецификации требований к разрабатываемой информационной системе.
ПК-6.3 Владеет: методами предпроектного анализа для решения поставленной задачи.	В.2 Владеет: методами проектирования автоматизированных информационных систем.

2 СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Таблица 4 – Содержание практики, структурированное по разделам (темам)

Наименование раздела практики (темы занятия)	Трудоемкость (в часах) ²			
	лекции	практические занятия	лабораторные занятия	самостоятельная работа
1	2	3	4	5
Раздел 1 – Визуализация дизайн-проектов				
Требования к результатам освоения раздела: знать, уметь, владеть ОПК-2.1., ОПК-2.2., ОПК-2.3. (3.1; У.1; В.1) ПК-6.1., ПК-6.2., ПК-6.3. (3.2; У.2; В.2)				
Содержание раздела				
Тема 1. Теоретические основы моделирования объектов дизайна		2		6
Тема 2. Создание проекта в программе SweetHome 3d		2		6
Тема 3. Меблировка помещений. Проектирование мебели		2		6
Тема 4. Создание трехмерной графики в SketchUp		4		6
Тема 5. Создания 3D-модели дома в программе SketchUp		4		6
Тема 6. Моделирование экстерьера здания		2		6
Тема 7. Моделирование интерьера здания		2		6
Тема 8. Рельеф местности		2		6
Тема 9. Основы работы в Компас-3d			4	6
Тема 10. Создание проекта «Малая архитектурная форма»			4	6
Тема 11. Методы построения элементов в системе ARCHICAD			4	6
Тема 12. Построение перекрытий, перекрытий с отверстиями. Построение крыши на плане этажа			4	6
Итого :		20	16	72

Таблица 4.1 Практические занятия

Наименование раздела практики / тема и содержание (план)	Трудоемкость (кол-во часов)
Раздел 1 - Визуализация дизайн-проектов Формируемые компетенции, образовательные результаты ОПК-2.1., ОПК-2.2., ОПК-2.3. (3.1; У.1; В.1) ПК-6.1., ПК-6.2., ПК-6.3. (3.2; У.2; В.2)	20

<p>Тема: Теоретические основы моделирования объектов дизайна.</p> <p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дизайн как проектная деятельность. 2. Стадии (этапы) процесса дизайнерского проектирования. 3. Разработка технического задания. 4. Виды визуально-графических образов в дизайне. <p>Учебно-методическая литература-1,5</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы-1</p>	2
<p>Тема: Создание проекта в программе Sweethome 3d</p> <p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Пользовательский интерфейс. 2. Рисование и редактирование параметров стен. 3. Добавляем новых объектов. 4. Импорт новых 3D объектов. 5. Настройка 3D просмотра. 6. Дополнительные возможности. <p>Учебно-методическая литература-3,5,6</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы-1</p>	2
<p>Тема: Меблировка помещений. Проектирование мебели.</p> <p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Создание модели по образцу. 2. Проектирование мебели. 3. Создание фурнитуры. <p>Учебно-методическая литература-3,5,6</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы-1</p>	2
<p>Тема 4. Создание трехмерной графики в SketchUp</p> <p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 3D редактор SketchUP. 2. Начало работы в SketchUP. Знакомство с интерфейсом. Основные настройки. 3. Панели инструментов. Создание 3D моделей. <p>Учебно-методическая литература-2,3,7</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы-1</p>	4
<p>Тема 5. Создания 3D-модели дома в программе SketchUp.</p> <p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проектирование модели дома. 2. Рисование окон. 3. Рисование дверей. <p>Учебно-методическая литература-2,3,7</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы-1</p>	4
<p>Тема 6. Моделирование экsterьера здания.</p> <p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проектирование крыши дома. 2. Проектирование лестницы. 3. Проектирование фасада дома: колонны. <p>Учебно-методическая литература-2,3,7</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные</p>	2

системы-1	
Тема 7. Моделирование интерьера здания. План: 1. Проектирование стола. 2. Проектирование карниза. 3. Проектирование стульев. 4. Создание чаши. Учебно-методическая литература-2,3,7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы-1	2
Тема 8. Рельеф местности. План: 1. Проектирование ландшафта для дома. Учебно-методическая литература-2,3,7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы-1	2

Таблица 4.2. -Лабораторные занятия

Наименование раздела практики / тема и содержание (план)	Трудоемкость (кол-во часов)
Раздел 1 - Визуализация дизайн-проектов Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-6.1., ПК-6.2., ПК-6.3. (3.2; У.2; В.2)	16
Тема: Основы работы в Компас-3d План: 1. Программа КОМПАС-3D. 2. Типы документов Компас 3D. 3. Основные принципы моделирования. 4. Формообразующие операции (построение деталей). 5. Практическое моделирование. 6. Общие рекомендации по построению трехмерных моделей. 7. Название основных элементов окна. Управление изображением в окне документа. 8. Инструментальная панель. 9. Страна параметров. Учебно-методическая литература-2,4,5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы-1	4
Тема: Создание проекта «Малая архитектурная форма» План: 1. Разработка модели малой архитектурной формы: замок. Учебно-методическая литература-2,4,5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы-1	4
Тема: Методы построения элементов в системе ARCHICAD. План: 1. Рабочая среда ArchiCAD. 2. Интерфейс ArchiCAD. 3. Рабочая среда проекта. 4. Способы построения элементов. 5. Методы редактирования элементов.	4

Учебно-методическая литература-2,4,7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы-1	
Тема: Построение перекрытий, перекрытий с отверстиями. Построение крыши на плане этажа План: 1. Создание проекта многоэтажного здания. 2. Создания конструктивно-планировочной структуры архитектурного сооружения, включая поэтажное планирование, выполнение основных конструктивных элементов. 3. Редактирование и настройку параметров. Учебно-методическая литература-2,4,7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы-1	4

Таблица 4.3 – Самостоятельная работа

Наименование раздела практики / тема и содержание (план)	Трудоемкость (кол-во часов)
Раздел 1 - Визуализация дизайн-проектов Формируемые компетенции, образовательные результаты ОПК-2.1., ОПК-2.2., ОПК-2.3. (3.1; У.1; В.1) ПК-6.1., ПК-6.2., ПК-6.3. (3.2; В.2; У.2)	72
Тема 1: Теоретические основы моделирования объектов дизайна По теме 1: Работа с рекомендуемой литературой, подготовка ответов к контрольным вопросам. Выполнение индивидуального задания (опрос). Учебно-методическая литература-1,5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы-1	6
Тема 2: Создание проекта в программе Sweethome 3d По теме 2: В программе Sweethome 3d самостоятельно выполните один из проектов на тему «Моя любимая комната». Учебно-методическая литература-3,5,6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы-1	6
Тема 3: Меблировка помещений. Проектирование мебели По теме 3: Создать план дома по образцу, соблюдая все размеры. толщина внешних несущих стен – 0,3 м, толщина межкомнатных стен – 0,15 м, высота стен – 2,5 м. Расставить мебель для каждой комнаты. Выполнение индивидуального задания (проект). Учебно-методическая литература-3,5,6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы-1	6
Тема 4: Создание трехмерной графики в SketchUp По теме 4: Работа в программе SketchUp. Проектирование простых геометрических фигур. С помощью объемных фигур выполнить модель кувшина. Выполнение индивидуального задания (проект). Учебно-методическая литература-2,3,7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы-1	6
Тема 5: Создания 3D-модели дома в программе SketchUp	6

По теме 5: Работа в программе SketchUp. Создать «Дом мечты» (можно использовать шаблон дома). Учебно-методическая литература-2,3,7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы-1	
Тема 6: Моделирование экстерьера здания По теме 6 Работа в программе SketchUp. Построить модель жилого двухэтажного дома, приближенную к реальности (проект). Учебно-методическая литература-2,3,7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы-1	6
Тема 7: Моделирование интерьера здания По теме 7: Работа в программе SketchUp. Создать жилую комнату тинейджера (проект). Учебно-методическая литература-2,3,7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы-1	6
Тема 8: Рельеф местности По теме 8: Работа в программе SketchUp. Создать ландшафт, в ранее созданном проекте «Дом мечты» (проект). Учебно-методическая литература-2,3,7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы-1	6
Тема 9: Основы работы в Компас-3d По теме 9: Работа с рекомендуемой литературой, подготовка ответов к контрольным вопросам. Выполнение индивидуального задания. (опрос) Учебно-методическая литература-2,4,5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы-1	6
Тема 10: Создание проекта «Малая архитектурная форма» По теме 10: Разработать модель малой архитектурной формы. Например, беседка, дом, скамейка и т.п. Создать компьютерную 3Д модель и отформатировать ее. Учебно-методическая литература-2,4,5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы-1	6
Тема 11: Методы построения элементов в системе ARCHICAD По теме 11: Работа с рекомендуемой литературой. Выполнить практическую работу по построение основных конструктивных строительных элементов в системе ARCHICAD. Учебно-методическая литература-2,4,7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы-1	6
Тема 12: Построение перекрытий, перекрытий с отверстиями. Построение крыши на плане этажа По теме 12: Работа в программе ARCHICAD. Выполнение индивидуального задания. (практическая работа) Учебно-методическая литература-2,4,7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы-1	6

3 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

3.1 Учебно-методическая литература

Таблица 5 – Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в электронной-библиотечной системе **
1. Основная литература*		
1	Музалевская, Ю. Е. Дизайн-проектирование: методы творческого исполнения дизайн-проекта: учебное пособие / Ю. Е. Музалевская. — Саратов Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 73 с.	http://www.iprbookshop.ru/83264.html
2	Пастухова, Я. З. Компьютерная графика в строительстве: учебное пособие / Я. З. Пастухова. — Москва: Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2016. — 116 с.	http://www.iprbookshop.ru/57368.html
3	Пигулевский, В. О. Дизайн визуальных коммуникаций: учебное пособие / В. О. Пигулевский, А. С. Стефаненко. — Саратов: Вузовское образование, 2018. — 303 с.	http://www.iprbookshop.ru/75951.html
4	Конакова, И. П. Компьютерная графика. КОМПАС и AutoCAD: учебное пособие / И. П. Конакова, И. И. Пирогова. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 148 с.	http://www.iprbookshop.ru/68436.html
2. Дополнительная литература*		
5	Елисеенков, Г. С. Дизайн-проектирование: учебное пособие для обучающихся по направлению подготовки 54.04.01 «Дизайн», профиль «Графический дизайн», квалификация (степень) выпускника «магистр» / Г. С. Елисеенков, Г. Ю. Мхитарян. — Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2016. — 150 с.	http://www.iprbookshop.ru/66376.html
6	Митина, Н. Дизайн интерьера / Н. Митина. — М.: Альпина Паблишер, 2017. — 302 с.	http://www.iprbookshop.ru/68005.html
7	Третьякова, Т. А. Ландшафтный дизайн:	http://www.iprbookshop.ru/77156.html

	озеленение кровель и интерьеров: учебное пособие / Т. А. Третьякова, О. Б. Сокольская. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 230 с.	
--	---	--

3.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине*

Таблица 6 – Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных*	Ссылка на ресурс
1.	http://www.iprbookshop.ru.	

4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

4.1 Обеспеченность оценивания образовательного результата

Таблица 7 – Обеспеченность оценивания образовательного результата прохождения практики

Код образовательного результата прохождения практики	Форма оценивания			Промежуточная аттестация (Дифференцированный зачет, отчет по практике)	
	Текущий контроль*				
	Опрос	Практическая работа	Проект		
ОПК-2					
3.1	+			+	
У.1		+	+	+	
В.1			+	+	
ПК- 6					
3.2	+			+	
У.2		+	+	+	
В.2			+	+	

4.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

4.2.1 Текущий контроль

Раздел 1 – Визуализация дизайн-проектов

Типовые задания для оценки знаний

I. Вопросы для опроса 1:

1. Типология дизайн-деятельности.
2. Этапы проектной деятельности.
3. Особенности дизайнераского проектирования
4. Структура процесса проектирования.
5. Стадии (этапы) процесса дизайнераского проектирования
6. Виды визуально-графических образов в дизайне.
7. Художественные методы создания образа.
8. Экспертная оценка дизайнераского уровня изделий.
9. Эстетические показатели объектов дизайна.

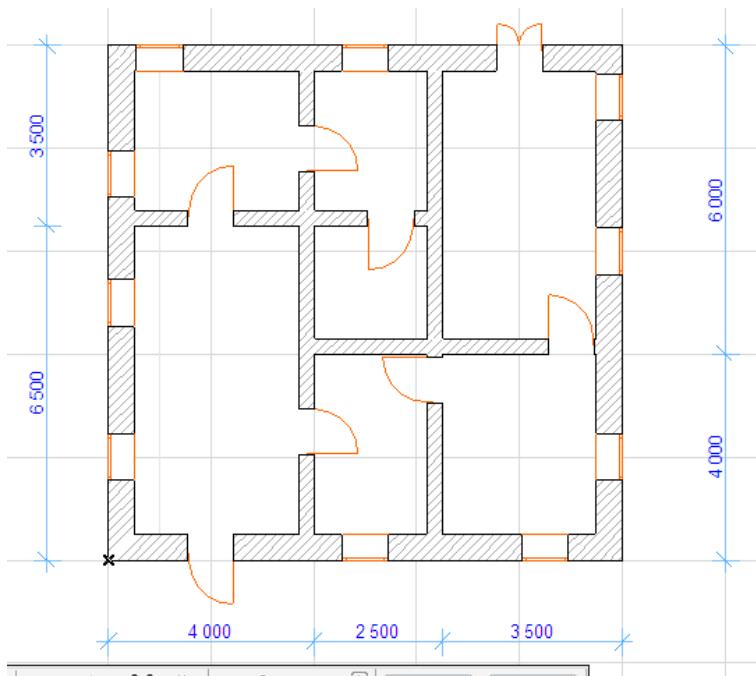
II. Вопросы для опроса 2:

1. Что такое моделирование?
2. Перечислите основные подходы к выполнению моделей объектов.
3. Дайте определения следующим терминам: «твердое тело», «грань», «ребро», «вершина», «операция».
4. Перечислите и объясните формообразующие операции.
5. Приведите общие рекомендации по построению трехмерных моделей.
6. Как построить модель «выдавливанием»?
7. Как построить модель «поворотом вокруг оси»?
8. Как построить отверстие на плоской поверхности?
9. Как построить отверстие на цилиндрической поверхности?
10. Для чего нужны касательные плоскости?
11. Как построить чертеж по уже имеющейся 3D модели?

Типовые задания для оценки умений

Практическая работа 1

Начертить план одноэтажного здания.



1. Создание стен.
2. Создание дверного проёма.
3. Создание дверных проёмов в перегородках.
4. Создание оконных проёмов на созданном объекте.

Практическая работа 2

Задание для выполнения практической работы №2 - доработать план здания, созданный в практической работе 1. Продолжить работу с этим планом, используя приведенный алгоритм действий.

1. Инструмент выделение.
2. Использование инструмента построения горизонтальных перекрытий.
3. Создание проёма или отверстия в созданном перекрытии.
4. Построение перекрытия для потолка (над стенами) виртуального здания.

5. Построение многоугольной крыши.

Типовые задания для оценки владений

Проект

Выполнение творческих заданий и мини-проектов по созданию 3D моделей в изученных редакторах и конструкторах.

План работы над проектами:

1. Предпроектное исследование.
2. Сбор информации. Анализ аналогов и прототипов. Исследовательский раздел ПЗ.
3. Проектный поиск.
4. Генерирование концепции. Вариантное эскизирование. Разработка форэскизов и чертежей. Концептуальный раздел ПЗ.
5. Стадия разработки проекта.
6. Выполнение чертежей, схем, инженерно-технологическое обоснование.

Инженерно-технологический раздел ПЗ.

7. Завершающая стадия проекта.

8. Графическая подача проекта. Оформление ПЗ. Подготовка к защите КП.

Примерная тематика проектов:

1. Построение модели дивана.
2. Создание каркаса 3-этажного дома.
3. Создание кольца с камнями.
4. Разработка проекта детской игровой площадки с элементами ландшафтного дизайна.
5. Создание проекта многоэтажного здания.

4.2.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с локальными документами ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Оценкой результатов практики является итоговый интегральный показатель сформированности компетенций. Форма промежуточной аттестации по итогам прохождения практики определяется в учебном плане: дифференцированный зачет («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

Итоговая конференция по практике является формой проведения промежуточной аттестации и организуется на факультете с целью подведения итогов практики.

Промежуточная аттестация (итоговая конференция по практике) осуществляется в разных формах: защита отчета. Оценка отчета обучающегося по практике (защита) выставляется на основании критериев, определенных в Таблице 8.

4.3 Критерии для определения итогового интегрального показателя оценки результатов по практике

Таблица 8 – Критерии для определения итогового интегрального показателя оценки результатов по практике (примерные)

Критерии	Отметка
<ul style="list-style-type: none">– продемонстрировал продвинутый уровень сформированности компетенций (коэффициент от 0,7 до 1, см. Лист экспертной оценки*);– выполнил в срок и на высоком уровне весь объем работы, требуемый программой практики;– владеет теоретическими знаниями на высоком уровне;– умеет правильно определять и эффективно осуществлять основную профессиональную задачу с учетом особенностей процесса (возрастных особенностей обучающихся, специфики	5 «отлично»

<p>работы организации);</p> <ul style="list-style-type: none"> – проявляет в работе самостоятельность, творческий подход, такт, профессиональную (педагогическую) культуру; – активно участвовал (успешно защитил отчет) в работе итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП); – получил положительную характеристику с места прохождения практики («отлично», «хорошо») 	
<ul style="list-style-type: none"> – продемонстрировал оптимальный уровень сформированности (компетенций коэффициент от 0,6 до 0,69, см. Лист экспертной оценки*); – выполнил в срок весь объем работы, требуемый программой практики; – умеет определять профессиональные задачи и способы их решения; – проявляет инициативу в работе, но при этом в отдельных случаях допускает незначительные ошибки; – владеет теоретическими знаниями, но допускает неточности – активно участвовал (успешно защитил отчет) в работе итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП); – получил характеристику с места прохождения практики («отлично», «хорошо», «удовлетворительно») 	<p style="text-align: center;">4 «хорошо»</p>
<ul style="list-style-type: none"> – продемонстрировал достаточный уровень сформированности компетенций (коэффициент от 0,5 до 0,59, см. Лист экспертной оценки*); – выполнил весь объем работы, требуемый программой практики; – не всегда демонстрирует умения применять теоретические знания различных отраслей науки на практике; – допускает ошибки в планировании и проведении профессиональной деятельности; – не проявляет инициативы при решении профессиональных задач; – участвовал (защитил отчет) в работе итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП); – получил характеристику с места прохождения практики («хорошо», «удовлетворительно») 	<p style="text-align: center;">3 «удовлетворительно»</p>
<ul style="list-style-type: none"> – продемонстрировал недостаточный уровень сформированности (компетенций коэффициент ниже 0,5, см. Лист экспертной оценки*); – не выполнил намеченный объем работы в соответствии с программой практики; – обнаружил слабые теоретические знания, неумение их применять для реализации практических задач; – не установил правильные взаимоотношения с коллегами и другими субъектами деятельности; – продемонстрировал низкий уровень общей и профессиональной культуры; – проявил низкую активность – не умеет анализировать результаты профессиональной деятельности; 	<p style="text-align: center;">2 «неудовлетворительно»</p>

- | | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> – во время прохождения практики неоднократно проявлял недисциплинированность (не являлся на консультации к методистам; не предъявлял групповым руководителям планы работы на день, конспектов уроков и мероприятий и др.); – отсутствовал на базе практике без уважительной причины; – нарушал этические нормы поведения и правила внутреннего распорядка организации; – не сдал в установленные сроки отчетную документацию; – не участвовал (не защитил отчет) на итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП); – получил отрицательную характеристику с места прохождения практики | |
|--|--|

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

Таблица 9 – Методические указания для обучающихся по выполнению программы практики

Вид учебных занятий / самостоятельной работы / контроля / оценочных средств	Организация деятельности студента
Дифференцированный зачет	<p>Цель дифференцированного зачета – проверка и оценка уровня полученных обучающимся в ходе прохождения практики профессиональных знаний, умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную позицию (практический опыт), реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.</p> <p>Подготовка к зачету начинается с установочной конференции по практике, на которой обучающиеся знакомятся с программой практики, с организационными моментами прохождения практики, а также с требованиями и сроками промежуточной аттестации. Выполнение программы практики начинается с первого дня выхода в организацию, руководствуясь требованиями, установленными в рабочей программе практики и озвученными на установочной конференции, а также путём самостоятельного изучения специфики образовательного (профессионального) процесса в организации.</p> <p>Результат дифференцированного зачета выражается отметкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».</p>
Итоговая конференция практике	<p>Формой проведения промежуточной аттестации, которая и организуется на факультете / в институте / в Высшей школе ФКиС с целью подведения итогов практики. В ходе итоговой конференции обучающиеся защищают отчеты по практике в групповой или индивидуальной форме (устанавливается руководителем практики). Оценивает защиту отчетов по практике комиссия, в состав которой могут быть включены руководители практики из числа научно-педагогических работников университета и работодателей (по возможности).</p> <p>Дата проведения итоговой конференции определяется на установочной конференции и доводится до сведения обучающихся</p>

	через расписание учебных занятий посредством размещения информации на стенах и на сайте ФГБОУ ВО «ЮУрГПУ»
Установочная конференция по практике	<p>Организационное мероприятие, на которой до обучающихся в обязательном порядке доводится следующая информация:</p> <ul style="list-style-type: none"> – содержание программы практики (в т.ч. цели, задачи, индивидуальные задания и требования к их выполнению); – сроки практики, руководители практики; – содержание отчетной документации и сроки их сдачи (защиты); – распределение по организациям (по базам практик); – содержание Программы инструктажа для обучающихся по безопасности во время прохождения практики; – документация для прохождения практики (отчет по практике, памятки в соответствии с программой практики и др.); – назначение старшего группы (из числа обучающихся) на время практики в каждой группе. <p>Дата проведения установочной конференции доводится до сведения обучающихся через расписание учебных занятий посредством размещения информации на стенах и на сайте ФГБОУ ВО «ЮУрГПУ»</p>
Практическая работа	<p>Практическая работа – учебное задание, предусматривающее применение полученных ранее знаний на практике на репродуктивном и продуктивном уровнях.</p> <p>Практическая работа способствует углублению знаний и умений, доводит до совершенства качество решения задач, учит исправлять ошибки и контролировать свои действия, активизирует познавательную деятельность.</p> <p>Этапы практической работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знакомство с теорией вопроса; – прохождение инструктажа, ознакомление с примерами; – составление плана выполнения работы; – выполнение работы; – предоставление результатов работы для проверки и оценки; <p>На этапе оценивания работы преподаватель может задавать вопросы, направленные на установление самостоятельного характера выполнения работы и уровня понимания обучающимся реализуемых процессов.</p>
Отчет по практике	<p>Обязательная форма отчетности по практике, предоставляется в письменном виде.</p> <p>Примерная структура отчета по практике:</p> <ul style="list-style-type: none"> – титульный лист с указанием названия практики; – цель и задачи практики; – место прохождения практики; – сроки прохождения практики; – содержание практики (перечень индивидуальных заданий); – описание процесса выполнения индивидуальных заданий в ходе практики (объем, содержание, тема; основные затруднения и способы их преодоления; полученные результаты и др.); – общие итоги практики, оценка (самооценка) степени реализации задач практики: успехи, трудности; – выводы; – приложения.
Проект	Проект – это самостоятельное, развёрнутое решение обучающимся,

	<p>или группой обучающихся какой-либо проблемы научно-исследовательского, творческого или практического характера.</p> <p>Этапы в создании проектов.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выбор проблемы. 2. Постановка целей. 3. Постановка задач (подцелей). 4. Информационная подготовка. 5. Образование творческих групп (по желанию). 6. Внутригрупповая или индивидуальная работа. 7. Внутригрупповая дискуссия. 8. Общественная презентация – защита проекта.
Защита отчета по практике	<p>Защита отчета по практике – одна из форм проведения промежуточной аттестации. Проводится преимущественно на итоговой конференции по практике.</p> <p>Допускается индивидуальная и групповая защита отчета.</p> <p>Оценка отчета обучающегося по практике (защита) выставляется на основании критериев, определенных в рабочей программе практики.</p> <p>Схема презентации (при защите отчета по практике):</p> <ul style="list-style-type: none"> – титульный лист; – цели и задачи; – характеристика базы практики (в т.ч. оценка условий работы организации); – общая часть, раскрывающая содержание работы (в соответствии с программой практики); – результаты работы (успехи и трудности); – выводы по практике (степень реализации задач практики, рефлексия профессиональных знаний и компетенций, сформированных в ходе практики); – перспективы; – приложения (документы, демонстрирующие высокий уровень сформированности компетенций, например, благодарности, сертификаты и т.п.). <p>Примерные критерии для оценки отчета по практике:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнение требований к содержательной части отчета, соответствие заданию; – оценка степени самостоятельности проведенного анализа, доля участия в групповой работе; – оценка качества проведенного анализа информации, данных; – полнота, актуальность, логичность построения выступления (презентации); – обоснованность выводов и предложений; – качество ответов на вопросы при защите отчета по практике (логически последовательные, содержательные, полные, правильные, конкретные).
Опрос	<p>Опрос представляет собой совокупность развернутых ответов обучающихся на вопросы, полученные от преподавателя заранее.</p> <p>Опрос может проводиться в устной и письменной форме.</p> <p>Подготовка к опросу включает в себя:</p> <ul style="list-style-type: none"> – изучение конспектов лекций, раскрывающих материал, знание которого проверяется опросом; – повторение учебного материала, полученного при подготовке к семинарским, практическим занятиям и во время их проведения;

	<ul style="list-style-type: none"> – изучение дополнительной литературы, в которой конкретизируется содержание проверяемых знаний; – составление в мысленной форме ответов на поставленные вопросы.
--	---

6 ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Развивающее обучение.
2. Проектные технологии.

7 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. Компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы.
2. Учебная аудитория для лекционных занятий.
3. Лаборатория.
4. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10;
 - Microsoft Office Professional Plus;
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса
 - Стандартный Russian Edition;
 - Справочная правовая система Консультант плюс;
 - 7-zip;
 - Adobe Acrobat Reader DC.

Приложение 1

Лист экспертной оценки результатов практики обучающегося

Ф.И.О. обучающегося _____

Профиль / программа, группа _____

44.03.04 Информатика и вычислительная техника

Компетенции / показатели (ЗУВ)	Задания для проверки / отчетность	Оценка результатов практики (в баллах)				Коэффициент успешности
		Внешний руководитель практики	Групповой руководитель	Самооценка обучающегося	Средний балл	
ОПК-2	3.1	Опрос				
	У.1	Проект Практическая работа				
	В.1	Проект				
ПК-6	3.2	Опрос				
	У.2	Проект Практическая работа				
	В.2	Проект				
Среднее значение коэффициента сформированности компетенций						
Оценка за выполнение заданий по методической составляющей практики						

Групповой руководитель _____ / _____ Ф.И.О.

Дата _____

Показатели:

- 0 баллов – показатель не выражен;
- 0,5 баллов – показатель слабо выражен;
- 1 балл – показатель ярко выражен.