

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
 Должность: РЕКТОР
 Дата подписания: 16.09.2022 17:08:00
 Уникальный программный ключ:
 9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Шифр Б2.В.1	Наименование практики Учебная практика (по спортивной и профессионально-прикладной подготовке)
Код направления подготовки	44.03.05
Направление подготовки	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профстандарт*	ПС 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утв. Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых утвержден приказом Минтруда России от 22.09.2021 № 652.
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности
Год начала реализации ОПОП	2019
Уровень образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная

* выбор осуществляется из перечня, представленного в Характеристике ОПОП (п.2.2)

Разработчики:

должность	учёная степень, звание	подпись	ФИО
доцент	к.п.н, доцент		Кравцова Л.М.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры (структурного подразделения)

должность	учёная степень, звание	подпись	ФИО
зав. кафедрой	К.п.н., доцент		Жабакоев В.Е.

год обновления	2021		
номер протокола	12		
дата заседания кафедры	02.07.2021 г.		

Руководитель ОПОП

Л.М.Кравцова

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
2 СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ.....	8
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ	31
4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ.....	34
5 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ	43
6 ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ	47
7 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ	47
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	48

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Таблица 1 – Общие сведения о практике

Общие характеристики	Информация в соответствии с ФГОС, УП			
1	2			
Вид практики ¹	Учебная			
Тип и название практики ²	Учебная практика (по спортивной и профессионально-прикладной подготовке)			
Место проведения практики ³	ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ», кафедра Теории и методики физической культуры и спорта			
Курс	Второй, третий, четвертый			
Семестр	Третий, четвертый, пятый, седьмой			
Форма (формы) проведения ⁴	Рассредоточенная			
Трудоемкость практики:				
в зачетных единицах	3;	3;	3;	3
в часах (неделях)	108 (2);	108 (2);	108 (2);	108 (2)
в т.ч.				
лекции				
практические занятия	44;	44;	44;	44
лабораторные занятия				
самостоятельная работа	64;	64;	64;	64
Форма промежуточной аттестации ⁵	Зачет в 3,4,5,7 семестрах			

1.1. Практика «Учебная практика (по спортивной и профессионально-прикладной подготовке)» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 2 «Практика» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки/специальности 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (уровень образования: бакалавриат), направленность/профиль «Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности».

1.2. Прохождение практики «Учебная практика (по спортивной и профессионально-прикладной подготовке)» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Физическая культура», «Элективные курсы по физической культуре и спорту», «Повышение спортивного мастерства», для проведения следующих практик: «Учебная практика (ознакомительная)», «Учебная практика (введение в профессию)».

1.3. Практика «Учебная практика (по спортивной и профессионально-прикладной подготовке)» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Прикладные исследования в физической

культуре», «Физкультурно-педагогическая деятельность», «Спортивная подготовка в ациклических видах спорта», «Спортивное совершенствование», для проведения следующих практик: «Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))», «Учебная практика (по спортивной и профессионально-прикладной подготовке)», «Учебная практика (проектно-исследовательская работа)», «Учебная практика (общественно-педагогическая)», «Учебная практика (по спортивной и профессионально-прикладной подготовке)», «Производственная практика (педагогическая в каникулярный период)», «Учебная практика по формированию цифровых компетенций», «Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))», «Производственная практика (педагогическая)», «Производственная практика (преддипломная)».

1.4. Цели, задачи практики.

Цель: формирование системы знаний о спортивной и профессионально-прикладной подготовке, обеспечивающих создание теоретического и практического фундамента профессиональной компетентности бакалавра в области педагогического образования, формирование представлений об основных направлениях спортивной и профессионально-прикладной подготовки.

Задачи:

1. Формирование системы знаний о методах педагогической диагностики, принципах и приемы интерпретации полученных данных о уровне физического развития в соответствии с возрастными и физиологическими особенностями обучающихся;
2. Формирование практических умений проектировать и реализовывать траектории профессионального роста и личностного развития в сфере спортивной и профессионально-прикладной подготовки
3. Формирование практических умений поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

1.4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица 2 – Перечень планируемых результатов прохождения практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции по ФГОС ¹	Код и наименование индикатора достижения компетенции ²
1	2
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для	УК-7.1 Знает: роль и значение физической культуры в развитии общества и человека в современном мире, в ведении здорового образа жизни
	УК-7.2 Умеет: использовать различные виды физических упражнений с целью

обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	самосовершенствования, организации досуга и здорового образа жизни; проводить самоконтроль и саморегуляцию физических и психических состояний
	УК-7.3 Владеет: средствами и методами укрепления индивидуального здоровья для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1 Знает: классификацию и источники чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от чрезвычайных ситуаций; принципы организации безопасности труда.
	УК-8.2 Умеет: создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; выявлять факторы, приводящие к возникновению опасных ситуаций; предотвращать возникновение опасных ситуаций, в том числе базирясь на основах медицинских знаний и умениях по оказанию первой доврачебной помощи.
	УК-8.3 Владеет: навыками оценки факторов риска, создания комфортной и безопасной образовательной среды, формирования культуры безопасного и ответственного поведения
ПК-1. Способен анализировать и оценивать потенциальные возможности обучающихся, их потребности и результаты обучения	ПК-1.1 Знает способы достижения и оценки образовательных результатов в системе общего и (или) дополнительного образования в соответствии с возрастными и физиологическими особенностями; методы педагогической диагностики, принципы и приемы интерпретации полученных данных
	ПК-1.2. Умеет применять основные методы объективной оценки результатов учебной деятельности обучающихся на основе методов педагогического контроля и анализа
	ПК-1.3 Владеет навыками организации, осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися и (или) дополнительной общеобразовательной программы, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии)
ПК-2 Способен проектировать компоненты образовательных программ, в том числе индивидуальные маршруты обучения, воспитания и развития обучающихся, собственный образовательный маршрут и траекторию профессионального развития	ПК-2.1 Знает основы проектной деятельности
	ПК-2.2 Умеет осуществлять индивидуальную и групповую проектную деятельность в предметной области
	ПК-2.3 Владеет технологиями проектной деятельности

Таблица 3 – Планируемые результаты практики «Учебная практика (по спортивной и профессионально-прикладной подготовке)»

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по практике
УК-7.1 Знает: роль и значение физической культуры в развитии общества и человека в современном мире, в ведении здорового образа жизни	З.1 значение физической культуры в развитии общества и человека в современном мире
УК-7.2 Умеет: использовать различные виды физических упражнений с целью самосовершенствования, организации досуга и здорового образа жизни; проводить самоконтроль и саморегуляцию физических и психических состояний	У.1 осуществлять отбор различных видов физических упражнений с целью самосовершенствования, организации досуга и здорового образа жизни; использовать методы самоконтроля и саморегуляции физических и психических состояний
УК-7.3 Владеет: средствами и методами укрепления индивидуального здоровья для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	В.1 владеет средствами физического воспитания, направленными на укрепление и сохранение здоровья
УК-8.1 Знает: классификацию и источники чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от чрезвычайных ситуаций; принципы организации безопасности труда.	З. 2 принципы техники безопасного поведения в процессе спортивной и профессионально-прикладной подготовки
УК-8.2 Умеет: создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; выявлять факторы, приводящие к возникновению опасных ситуаций; предотвращать возникновение опасных ситуаций, в том числе базируясь на основах медицинских знаний и умениях по оказанию первой доврачебной помощи.	У.2 создавать и поддерживать безопасные условия организации спортивной и профессионально-прикладной подготовки
УК-8.3 Владеет: навыками	В.2 навыками формирования культуры безопасного и

оценки факторов риска, создания комфортной и безопасной образовательной среды, формирования культуры безопасного и ответственного поведения	ответственного поведения в процессе организации спортивной и профессионально-прикладной подготовки
ПК-1.1 Знает способы достижения и оценки образовательных результатов в системе общего и (или) дополнительного образования в соответствии с возрастными и физиологическими особенностями; методы педагогической диагностики, принципы и приемы интерпретации полученных данных	3.3 методы оценки образовательных результатов в системе общего (на уроках ФК) и дополнительного образования в сфере ФКС
ПК-1.2. Умеет применять основные методы объективной оценки результатов учебной деятельности обучающихся на основе методов педагогического контроля и анализа	У.3 применять основные методы объективной оценки результатов учебной деятельности в системе общего (на уроках ФК) и дополнительного образования в сфере ФКС
ПК-1.3 Владеет навыками организации, осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися и (или) дополнительной общеобразовательной программы, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии)	В.3 навыками организации, осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов в системе общего (на уроках ФК) и дополнительного образования в сфере ФКС
ПК-2.1 Знает основы проектной деятельности	3.4. основы проектирования спортивной и профессионально-прикладной подготовки
ПК-2.2 Умеет осуществлять индивидуальную и групповую проектную деятельность в предметной области	У.4. осуществлять индивидуальную и групповую проектную деятельность в процессе спортивной и профессионально-прикладной подготовки
ПК-2.3 Владеет технологиями проектной деятельности	В.4. технологиями проектной деятельности в сфере спортивной и профессионально-прикладной подготовки

2 СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Таблица 4.2.1 – Содержание практики, структурированное по разделам (темам)

Наименование раздела практики (темы занятия)	Трудоемкость (в часах) ²			
	лекции	практические занятия	лабораторные занятия	самостоятельная работа
1	2	3	4	5
Раздел 1. Подвижные игры				
Требования к результатам освоения раздела: знать, уметь, владеть (код компетенции(-ий)) УК -7; ПК -2				
Содержание раздела 1 (3 семестр)				
Тема 1 Место и значение подвижных игр в системе физического воспитания		4		6
Тема 2 Содержание и методика проведения подвижных игр на уроках физического воспитания в 1- 4 классах		4		6
Тема 3 Содержание и методика проведения подвижных игр на уроках физического воспитания в 5- 9 классах		4		6
Тема 4 Содержание и методика обучения подвижным играм на уроках физического воспитания в 10- 11 классах		4		6
Тема 5 Содержание и методика проведения подвижных игр во внеурочных и внеклассных формах физического воспитания в школе		4		6
Тема 6 Содержание и методика проведения подвижных игр на		4		6

занятиях со студентами				
Тема 7 Содержание и методика проведения подвижных игр на учебно-тренировочных занятиях		4		6
Тема 8 Содержание и методика проведения подвижных игр развивающих творческие способности юных спортсменов		4		6
Тема 9 Содержание и методика проведения народных национальных подвижных игр		4		6
Тема 10 Профессионально педагогические задачи в процессе проведения подвижных игр		4		6
Тема 11 Профессионально-педагогическая рефлексия для проведения подвижных игр		4		4
Всего 3 семестр		44		64
Раздел 2. Спортивные игры				
Требования к результатам освоения раздела: знать, уметь, владеть (код компетенции(-ий) УК- 7;ПК -1				
Содержание раздела 2.(4 семестр)				
Тема 1 Характеристика спортивных игр		4		6
Тема 2 Содержание и методика проведения спортивных игр (баскетбол)		4		6

Тема 3 Содержание и методика проведения баскетбола на уроках физической культуры 5-9 классах		4		6
Тема 4 Технические приёмы и тактические действия по разделу «Баскетбол» в 10-11 классах		4		6
Тема 5 Воспитание физических качеств на занятиях спортивными играми		4		6
Тема 6 Эволюция правил соревнований по спортивным играм		4		6
Тема 7 Компоненты и структура методики тренировки в спортивных играх		4		6
Тема 8 Педагогический контроль за процессом подготовки в спортивных играх		4		6
Тема 9 Педагогические принципы построения тренировочного процесса в спортивных играх		4		6
Тема 10 Профессионально-педагогическая деятельность в процессе проведения спортивных игр		4		6
Тема 11 Методика обучения игровой деятельности		4		4

Всего 4 семестр		44		64
Раздел 3. Сложно-координационные виды спорта				
Требования к результатам освоения раздела: знать, уметь, владеть (код компетенции(-ий)) УК -8; ПК -1; ПК -2				
Содержание раздела 3. (5 семестр)				
Тема 1 История сложно-координационных видов спорта		4		6
Тема 2 Построение тренировочного процесса		4		6
Тема 3 Тренировочный процесс в сложно-координационных видах спорта		4		6
Тема 4 Характеристика методов обучения двигательным действиям		4		6
Тема 5 Особенности спортивного отбора в сложно-координационных видах спорта		4		6
Тема 6 Возникновение и развитие художественной гимнастики		4		6
Тема 7 Виды спортивных танцев		4		6
Тема 8 Особенности физической подготовки в художественной гимнастике и танцевальном спорте		4		6
Тема 9 Возникновение и развитие спортивной гимнастики		4		6

Тема 10 Спортивная акробатика		4		6
Тема 11 Техническая подготовка в гимнастике		4		4
Всего 5 семестр		44		64
Раздела 4. Основы легкой атлетики как вида спорта				
Требования к результатам освоения раздела: знать, уметь, владеть (код компетенции(-ий)) УК- 7; УК- 8; ПК- 1; ПК -2				
Содержание раздела 4. (7 семестр)				
Тема 1 Классификация и общая характеристика легкоатлетических видов спорта		4		6
Тема 2 Виды и характер соревнований по легкой атлетике		4		6
Тема 3 Методика обучения технике легкоатлетических видов спорта		4		6
Тема 4 Методика обучения технике спортивной ходьбы и бега		4		6
Тема 5 Методика обучения технике лёгкоатлетических прыжков		4		6
Тема 6 Методика обучения технике лёгкоатлетических метаний		4		6
Тема 7 Основы спортивной тренировки		4		6
Тема 8 Этапы многолетней подготовки легкоатлетов		4		6

Тема 9 Управление процессом спортивной тренировки		4		6
Тема 10 Особенности планирования тренировочных нагрузок		4		6
Тема 11 «Легкая атлетика» в системе общеобразовательных учреждений		4		4
Всего 7 семестр		44		64
Итого		176		256

Таблица 4.2.2 – Содержание практики, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.2.2.1 Практические занятия

Наименование раздела практики / тема и содержание (план) 3 семестр	Трудоемкость (кол-во часов)
Раздела 1 Подвижные игры Формируемые компетенции, образовательные результаты УК 7 (З.1, У.1, В.1) УК 8 (З.2, У.2, В.2) ПК 1 (З.3, У.3, В.3) ПК 2 (З.4, У.4, В.4)	44
1.1 Тема и план практического занятия Место и значение подвижных игр в системе физического воспитания 1. Доисторическое происхождение подвижных игр. 2. Подвижные игры как средства разносторонней физической подготовки. 3. Развитие подвижных игр в эпоху просвещения. Учебно-методическая литература 1;2;10;11 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы 2.1	4
1.2 Тема и план практического занятия Содержание и методика проведения подвижных игр на уроках физического воспитания в 1- 4 классах 1. Подобрать и провести подвижные игры с ритмичной ходьбой для вводной части урока. 2. Провести игры требующие большой подвижности с бегом на скорость, - выносливость. Учебно-методическая литература 1;2;10	4

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы 2.2	
<p>1.3 Тема и план практического занятия</p> <p>Содержание и методика проведения подвижных игр на уроках физического воспитания в 5- 9 классах</p> <p>1. Подберите и проведите игры малой, средней, большой интенсивности.</p> <p>2. Проведите подвижные игры с элементами техники отдельных видов спорта ранее разученных.</p> <p>Учебно-методическая литература 1;2;11</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы 2.3</p>	4
<p>1.4 Тема и план практического занятия</p> <p>Содержание и методика обучения подвижным играм на уроках физического воспитания в 10- 11 классах</p> <p>1. Проведите игры направленные на воспитание личностных качеств (инициативность, самосознание, коллективизм).</p> <p>2. Проведите подвижные игры, стимулирующие к выбору нестандартных решений и проявлению индивидуальной инициативы.</p> <p>Учебно-методическая литература 1;2;10</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы 2.1</p>	4
<p>1.5 Тема и план практического занятия</p> <p>Содержание и методика проведения подвижных игр во внеурочных и внеклассных формах физического воспитания в школе</p> <p>1. Подберите и проведите подвижные игры оказывающие укрепляющее воздействие на физическое и психическое здоровье школьников.</p> <p>2. Назовите познавательные задачи проводимых игр.</p> <p>Учебно-методическая литература 1;2;10,11</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы 2.2</p>	4
<p>1.6 Тема и план практического занятия</p> <p>Содержание и методика проведения подвижных игр на занятиях со студентами</p> <p>1. Подберите и проведите игры направленные на воспитание прикладных двигательных навыков для данной профессии.</p> <p>2. Назовите психические и волевые качества личности формируемые в ходе игры.</p> <p>Учебно-методическая литература 1;2;10;11</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы 2.2</p>	4

<p>1.7 Тема и план практического занятия</p> <p>Содержание и методика проведения подвижных игр на учебно-тренировочных занятиях 1;2;10;11</p> <p>1. Подберите игры для развития быстроты реакции, с многократными повторениями движений, с изменяющейся обстановкой.</p> <p>2. Проведите игры для решения задач тактической подготовки.</p> <p>Учебно-методическая литература 1;2;11</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы 2.3</p>	4
<p>1.8 Тема и план практического занятия</p> <p>Содержание и методика проведения подвижных игр развивающих творческие способности юных спортсменов</p> <p>1. Проведите игры, как метод активного обучения, направленный на развитие знаний, умений и навыков, необходимых в избранном виде спорта.</p> <p>Учебно-методическая литература 1;2;10;11</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы 2.1</p>	4
<p>1.9 Тема и план практического занятия</p> <p>Содержание и методика проведения народных национальных подвижных игр</p> <p>1. Подберите и проведите народные игры получившие распространение на территории Урала.</p> <p>Учебно-методическая литература 1;2;10;11</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы 2.2</p>	4
<p>1.10 Тема и план практического занятия</p> <p>Профессионально педагогические задачи в процессе проведения подвижных игр</p> <p>1. Подберите и проведите игры для основной части урока способствующие закреплению и совершенствованию учебного материала.</p> <p>Учебно-методическая литература 1;2</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы 2.3</p>	4
<p>1.11 Тема и план практического занятия</p> <p>Профессионально-педагогическая рефлексия для проведения подвижных игр</p> <p>1. Провести подвижные игры по заданию педагога и проанализировать проведение игры.</p> <p>Учебно-методическая литература 1;2;10</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы 2.2</p>	4

Наименование раздела практики / тема и содержание (план4 4 семестр	Трудоемкость (кол-во часов)
Раздела 2 Спортивные игры Формируемые компетенции, образовательные результаты УК 7 (З.1, У.1, В.1) УК 8 (З.2, У.2, В.2) ПК 1 (З.3, У.3, В.3) ПК 2 (З.4, У.4, В.4)	44
2.1 Тема и план практического занятия Характеристика спортивных игр 1. История и возникновение спортивных игр. 2. Виды спортивных игр. 3. Развитие отечественной теории спортивных игр. Учебно-методическая литература 3;4;5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы 2.2	4
2.2 Тема и план практического занятия Содержание и методика проведения спортивных игр (баскетбол) 1. Составить комплекс ОРУ с элементами баскетбола. 2. Провести игру баскетбол с пояснением правил судейства Учебно-методическая литература 3;4;13 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы 2.3	4
2.3 Тема и план практического занятия Содержание и методика проведения баскетбола на уроках физической культуры 5-9 классов 1. Составить комплекс общеразвивающих упражнений для вводной части занятия по теме «Баскетбол». 2. Провести подвижные игры с элементами баскетбола. Учебно-методическая литература 3;4;12;13 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы 2.1	4
2.4 Тема и план практического занятия Технические приёмы и тактические действия по разделу «Баскетбол» в 10-11 классах 1. Обучение передачи мяча в движении. 2. Совершенствование броска мяча одной или двумя руками сверху в прыжке. 3. Двусторонняя игра. Учебно-методическая литература 3;4;12;13 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы 2.2	4
2.5 Тема и план практического занятия Воспитание физических качеств на занятиях спортивными играми	4

<p>1. Выполнение упражнений для воспитания быстроты.</p> <p>2. Выполнение упражнений для воспитания скоростно-силовых способностей.</p> <p>3. Выполнение упражнений для воспитания координационных способностей.</p> <p>Учебно-методическая литература 3;4;11;12</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы 2.1</p>	
<p>2.6 Тема и план практического занятия</p> <p>Эволюция правил соревнований по спортивным играм</p> <p>1. Изменение правил игры по спортивным играм.</p> <p>2. Руководство игрой.</p> <p>3. Дозировка и судейство игры.</p> <p>Учебно-методическая литература 3;11;12</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы 2.2</p>	4
<p>2.7 Тема и план практического занятия</p> <p>Компоненты и структура методики тренировки в спортивных играх</p> <p>1. Характеристика методики спортивной подготовки.</p> <p>2. Понятие средств и методов спортивной подготовки в спортивных играх.</p> <p>3. Формы проведения занятий спортивными играми.</p> <p>Учебно-методическая литература 3;11;12</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы 2.3</p>	4
<p>2.8 Тема и план практического занятия</p> <p>Педагогический контроль за процессом подготовки в спортивных играх</p> <p>1. Характеристика педагогического контроля в спорте.</p> <p>2. Особенности проведения педагогического тестирования занимающихся.</p> <p>3. Нормативы специальной физической подготовленности в спортивных играх.</p> <p>Учебно-методическая литература 3;11;12</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы 2.2</p>	4
<p>2.9 Тема и план практического занятия</p> <p>Педагогические принципы построения тренировочного процесса в спортивных играх</p> <p>1. Используя принципы воспитания физических качеств составить конспект учебно-тренировочного занятия по спортивным играм.</p> <p>Учебно-методическая литература 3;11;12</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы 2.3</p>	4
<p>2.10 Тема и план практического занятия</p> <p>Профессионально-педагогическая деятельность в процессе проведения спортивных игр</p>	4

<p>1. Изучите этапы проведения тренировочного занятия в волейболе.</p> <p>2. Составьте план-конспект этого занятия.</p> <p>Учебно-методическая литература 5;11;12</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы 2.1</p>	
<p>2.11 Тема и план практического занятия</p> <p>Методика обучения игровой деятельности</p> <p>1. Проанализируйте взаимосвязь между навыками техники игры и физическими качествами.</p> <p>2. Определите связь между результатами обучения.</p> <p>Учебно-методическая литература 3;11;12</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы 2.1</p>	4
<p>Наименование раздела практики / тема и содержание (план)</p> <p>5 семестр</p>	Трудоемкость (кол-во часов)
<p>Раздел 3 Сложно-координационные виды спорта</p> <p>Формируемые компетенции, образовательные результаты</p> <p>УК 7 (3.1, У.1, В.1)</p> <p>УК 8 (3.2, У.2, В.2)</p> <p>ПК 1 (3.3, У.3, В.3)</p> <p>ПК 2 (3.4, У.4, В.4)</p>	44
<p>3.1 Тема и план практического занятия</p> <p>История сложно-координационных видов спорта.</p> <p>1 Роли и место сложно-координационных видов спорта в системе физического воспитания России.</p> <p>2 Характеристика сложно-координационных видов спорта.</p> <p>Учебно-методическая литература 6;7;14;15</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы 2.1</p>	4
<p>3.2 Тема и план практического занятия</p> <p>Построение тренировочного процесса.</p> <p>1 Количество и разнообразие двигательных действий в сложно-координационных видах спорта.</p> <p>2 Отбор в спортивные школы и секции по сложно-координационным видам спорта.</p> <p>Учебно-методическая литература 6;7;14;15</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы 2.2</p>	4
<p>3.3 Тема и план практического занятия</p> <p>Тренировочный процесс в сложно-координационных видах спорта</p> <p>1 Объем и количество тренировок в сложно-координационных видах спорта.</p> <p>2 Особенности контроля за физической нагрузкой в сложно-координационных видах спорта.</p>	4

<p>3 Психическое и двигательное утомление в сложно-координационных видах спорта.</p> <p>Учебно-методическая литература 6;7;14;15</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы 2.3</p>	
<p>3.4 Тема и план практического занятия</p> <p>Характеристика методов обучения двигательным действиям.</p> <p>1 Поэтапное обучения двигательным действиям.</p> <p>2 Методы целостного разучивания двигательного действия.</p> <p>3 Методы расчленно-конструктивного разучивания двигательного действия.</p> <p>Учебно-методическая литература 6;7;14;15</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы 2.2</p>	4
<p>3.4 Тема и план практического занятия</p> <p>Особенности спортивного отбора в сложно-координационных видах спорта.</p> <p>1 Этап начальной подготовки.</p> <p>2 Особенности тренировочного этапа подготовки.</p> <p>3 Тренировка спортсменов на этапе высшего спортивного мастерства.</p> <p>Учебно-методическая литература 6;7;14;15</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы 2.2</p>	4
<p>3.6 Тема и план практического занятия</p> <p>Возникновение и развитие художественной гимнастики.</p> <p>1 Выдающие спортсмены в художественной гимнастике.</p> <p>2 Предметы художественной гимнастики.</p> <p>3 Проведение соревнований по художественной гимнастике.</p> <p>Учебно-методическая литература 6;7;14;15</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы 2.1</p>	4
<p>3.7 Тема и план практического занятия</p> <p>Виды спортивных танцев.</p> <p>1 История возникновения спортивных танцев.</p> <p>2 Современные тенденции развития танцевального вида спорта.</p> <p>Учебно-методическая литература 6;7;14;15</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы 2.3</p>	4
<p>3.8 Тема и план практического занятия</p> <p>Особенности физической подготовки в художественной гимнастике и танцевальном спорте.</p> <p>1 Воспитание гибкости и координации движений как основа физической подготовки в художественной гимнастике и танцах.</p> <p>2 Оценка и контроль за физической нагрузкой.</p> <p>Учебно-методическая литература 6;7;14;15</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные</p>	4

системы 2.2	
<p>3.9 Тема и план практического занятия</p> <p>Возникновение и развитие спортивной гимнастики.</p> <p>1 Выдающие спортсмены в спортивной гимнастике.</p> <p>2 Снаряды спортивной гимнастики.</p> <p>3 Проведение соревнований по спортивной гимнастике.</p> <p>Учебно-методическая литература 6;7;14;15</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы 2.3</p>	4
<p>3.10 Тема и план практического занятия</p> <p>Спортивная акробатика</p> <p>1 История спортивной акробатики.</p> <p>2 Виды спортивной акробатики.</p> <p>3 Взаимосвязь спортивной акробатики с другими сложно-координационными видами спорта.</p> <p>Учебно-методическая литература 6;7;14;15</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы 2.1</p>	4
<p>3.11 Тема и план практического занятия</p> <p>Техническая подготовка в гимнастике</p> <p>1 Упражнения на снарядах гимнастического многоборья.</p> <p>2 Вольные упражнения и опорные прыжки.</p> <p>3 Дополнительные средства технической подготовки спортсменов.</p> <p>Учебно-методическая литература 6;7;14;15</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы 2.2</p>	4
<p>Наименование раздела практики / тема и содержание (план)</p> <p>7 семестр</p>	Трудоемкость (кол-во часов)
<p>Раздел 4. Основы легкой атлетики как вида спорта</p> <p>Формируемые компетенции, образовательные результаты</p> <p>УК 7 (3.1, У.1, В.1)</p> <p>УК 8 (3.2, У.2, В.2)</p> <p>ПК 1 (3.3, У.3, В.3)</p> <p>ПК 2 (3.4, У.4, В.4)</p>	44
<p>4.1 Тема и план практического занятия</p> <p>Классификация и общая характеристика легкоатлетических видов спорта</p> <p>1. Пользуясь «Программой физического воспитания учащихся 1-11 классов» записать легкоатлетические упражнения для учащихся 1- 4 классов.</p> <p>2. Расположите их по степени значимости обучения легкоатлетическим упражнениям.</p> <p>3. Запишите методы воспитания физических качеств на уроке 1 - 4 класс.</p> <p>Учебно-методическая литература 8;9</p>	4

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы 2.1	
<p>4.2 Тема и план практического занятия</p> <p>Виды и характер соревнований по легкой атлетике</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Охарактеризуйте этапы судейской коллегии: предварительный, соревновательный, заключительный. 2. Привала проведения соревнований в помещениях. 3. Общие правила беговых видов спорта. <p>Учебно-методическая литература 8;9</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы 2.2</p>	4
<p>4.3 Тема и план практического занятия</p> <p>Методика обучения технике легкоатлетических видов спорта</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Меры безопасности в процессе обучения и профилактика травматизма. 2. Схема обучения и последовательность изучения техники легкоатлетических видов спорта. <p>Учебно-методическая литература 8,9;16;17</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы 2.3</p>	4
<p>4.4 Тема и план практического занятия</p> <p>Методика обучения технике спортивной ходьбы и бега</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обучение технике спортивной ходьбы. 2. Особенности техники спортивной ходьбы в зависимости от рельефа местности. 3. Обучение стартовому разгону, техника высокого старта. 4. Кроссовый бег (особенности техники). <p>Учебно-методическая литература 8,9;16;17</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы 2.1</p>	4
<p>4.5 Тема и план практического занятия</p> <p>Методика обучения технике лёгкоатлетических прыжков</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разучивание механизма отталкивания в прыжках. 2. Техника прыжка в длину с разбега. 3. Техника прыжка в высоту. <p>Учебно-методическая литература 8,9;16;17</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы 2.2</p>	4
<p>4.6 Тема и план практического занятия</p> <p>Методика обучения технике лёгкоатлетических метаний</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обучение техники различных видов метаний (граната, копье, диск). 2. Сходства и различия в фазе финального усилия в метаниях. <p>Учебно-методическая литература 8,9;16;17</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы 2.3</p>	4

<p>4.7 Тема и план практического занятия</p> <p>Основы спортивной тренировки</p> <p>1. Каковы цель и задачи спортивной тренировки в легкой атлетике.</p> <p>2. Охарактеризуйте основные принципы спортивной тренировки в легкой атлетике.</p> <p>3. Задачи, средства и методы подготовки легкоатлетов.</p> <p>Учебно-методическая литература 8,9;16;17</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы 2.1</p>	4
<p>4.8 Тема и план практического занятия</p> <p>Этапы многолетней подготовки легкоатлетов</p> <p>1. Составьте годовой тренировочный план подготовки легкоатлета второго разряда.</p> <p>Учебно-методическая литература 8,9;16;17</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы 2.2</p>	4
<p>4.9 Тема и план практического занятия</p> <p>Управление процессом спортивной тренировки</p> <p>1. Планирование и учет учебно-тренировочной деятельности.</p> <p>2. Материально-техническое обеспечение учебно-тренировочных занятий по легкой атлетике.</p> <p>3. Основные элементы необходимые для корректировки тренировочной программы.</p> <p>Учебно-методическая литература 8,9;16;17</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы 2.3</p>	4
<p>4.10 Тема и план практического занятия</p> <p>Особенности планирования тренировочных нагрузок</p> <p>1. Составить комплекс ОФП для бегунов-спринтеров (недельный).</p> <p>2. Влияние занятий легкой атлетикой на женский организм.</p> <p>3. Особенности планирования тренировочных нагрузок.</p> <p>Учебно-методическая литература 8,9;16;17</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы 2.1</p>	4
<p>4.11 Тема и план практического занятия</p> <p>«Легкая атлетика» в системе общеобразовательных учреждений</p> <p>1. Классификация видов легкой атлетики.</p> <p>2. Применение легкоатлетических упражнений.</p> <p>3. Использование различных тестов оценивающих физическое развитие и физическую подготовленность.</p> <p>Учебно-методическая литература 8,9;16;17</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы 2.2</p>	4

4.2.2.2 Самостоятельная работа

Наименование раздела практики / тема и содержание (план)	Трудоемкость
----------------------------------------------------------	--------------

3 семестр	(кол-во часов)
<p>Раздела 1 Подвижные игры</p> <p>Формируемые компетенции, образовательные результаты</p> <p>УК 7 (З.1, У.1, В.1)</p> <p>УК 8 (З.2, У.2, В.2)</p> <p>ПК 1 (З.3, У.3, В.3)</p> <p>ПК 2 (З.4, У.4, В.4)</p>	64
<p>Тема 1.1 Место и значение подвижных игр в системе физического воспитания</p> <p>1. Составить конспект с учетом этапов развития подвижных игр в системе физического воспитания.</p> <p>Учебно-методическая литература 1;2;10;11</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы 2.1</p>	6
<p>Тема 1.2 Содержание и методика проведения подвижных игр на уроках физического воспитания в 1- 4 классах</p> <p>1. Запишите содержание и методику проведения подвижных игр для каждой части урока.</p> <p>Учебно-методическая литература 1;2;10;11</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы 2.2</p>	6
<p>Тема 1.3 Содержание и методика проведения подвижных игр на уроках физического воспитания в 5- 9 классах</p> <p>1. Опишите некомандные подвижные игры.</p> <p>2. Дайте характеристику переходным подвижным играм.</p> <p>Учебно-методическая литература 1;2;10;11</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы 2.3</p>	6
<p>Тема 1.4 Содержание и методика обучения подвижным играм на уроках физического воспитания в 10- 11 классах</p> <p>1. Запишите требования помогающие осознать влияние подвижной игры на организм занимающегося.</p> <p>Учебно-методическая литература 1;2;10;11</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы 2.1</p>	6
<p>Тема 1.5 Содержание и методика проведения подвижных игр во внеурочных и внеклассных формах физического воспитания в школе</p> <p>1. Запишите и охарактеризуйте игры-аттракционы, соревнования - поединки.</p> <p>Учебно-методическая литература 1;2;10;11</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы 2.2</p>	6

<p>Тема 1.6 Содержание и методика проведения подвижных игр на занятиях со студентами</p> <p>1. Запишите образовательные задачи входящие в содержание подвижных игр.</p> <p>Учебно-методическая литература 1;2;10;11</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы 2.1</p>	6
<p>Тема 1.7 Содержание и методика проведения подвижных игр на учебно-тренировочных занятиях</p> <p>1. Составьте конспект по теме «Подвижная игра – средства, форма и метод спортивной подготовки».</p> <p>Учебно-методическая литература 1;2;10;11</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы 2.2</p>	6
<p>Тема 1.8 Содержание и методика проведения подвижных игр, развивающих творческие способности юных спортсменов</p> <p>1. Запишите и дайте характеристику: игра-обучение, игра-тренинг, игра-исследование.</p> <p>Учебно-методическая литература 1;2;10;11</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы 2.1</p>	6
<p>Тема 1.9 Содержание и методика проведения народных национальных подвижных игр</p> <p>1. Составьте конспект по теме «Подвижная игра – средства народной педагогики».</p> <p>Учебно-методическая литература 1;2;10;11</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы 2.2</p>	6
<p>Тема 1.10 Профессионально педагогические задачи в процессе проведения подвижных игр</p> <p>1. Запишите и дайте характеристику познавательным задачам, проектировочным и организационным задачам.</p> <p>Учебно-методическая литература 1;2;10;11</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы 2.2</p>	6
<p>Тема 1.11 Профессионально-педагогическая рефлексия для проведения подвижных игр</p> <p>1. Составьте таблицу «Виды деятельности педагога и студента в ходе учебной практики».</p> <p>Учебно-методическая литература 1;2;10;11</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы 2.3</p>	4
<p>Наименование раздела практики / тема и содержание (план)</p> <p>4 семестр</p>	Трудоемкость (кол-во часов)

<p>Раздела 2 Спортивные игры</p> <p>Формируемые компетенции, образовательные результаты УК 7 (3.1, У.1, В.1) УК 8 (3.2, У.2, В.2) ПК 1 (3.3, У.3, В.3) ПК 2 (3.4, У.4, В.4)</p>	64
<p>Тема 2.1 Характеристика спортивных игр</p> <p>1. Составить конспект по теме «Общие вопросы теории и методики спортивных игр.</p> <p>Учебно-методическая литература 3;4;11;12;13</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы 2.2</p>	6
<p>Тема 2.2 Содержание и методика проведения спортивных игр (баскетбол)</p> <p>1. Составить конспект по теме «Методика структурирования учебного материала по баскетболу».</p> <p>Учебно-методическая литература 3;4;11;12;13</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы 2.1</p>	6
<p>Тема 2.3 Содержание и методика проведения баскетбола на уроках физической культуры 5-9 классах</p> <p>1. Составить конспект по теме «Технико-тактические действия в баскетболе».</p> <p>Учебно-методическая литература 3;4;11;12;13</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы 2.3</p>	6
<p>Тема 2.4 Технические приёмы и тактические действия по разделу «Баскетбол» в 10-11 классах</p> <p>1. Составить конспект по теме «Правила судейства игры в баскетбол.</p> <p>2. Запишите групповые тактические действия.</p> <p>Учебно-методическая литература 3;4;11;12;13</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы 2.2</p>	6
<p>Тема 2.5 Воспитание физических качеств на занятиях спортивными играми</p> <p>1. Запишите понятие и характеристику ведущих физических качеств в спортивных играх.</p> <p>2. Составьте комплекс упражнений для развития быстроты в баскетболе.</p> <p>Учебно-методическая литература 3;4;11;12;13</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы 2.3</p>	6
<p>Тема 2.6 Эволюция правил соревнований по спортивным играм</p> <p>1. Зарисуйте основные жесты судей в баскетболе.</p> <p>2. Составьте словарь баскетбольных терминов.</p> <p>Учебно-методическая литература 3;4;11;12;13</p>	6

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы 2.1	
<p>Тема 2.7 Компоненты и структура методики тренировки в спортивных играх</p> <p>1. Выберите одну из форм проведения занятий спортивными играми, охарактеризуйте её и запишите.</p> <p>Учебно-методическая литература 3;4;5;11;12</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы 2.1</p>	6
<p>Тема 2.8 Педагогический контроль за процессом подготовки в спортивных играх</p> <p>1. Запишите подготовительные игры для обучения игровой деятельности.</p> <p>Учебно-методическая литература 3;4;5;11;12</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы 2.2</p>	6
<p>Тема 2.9 Педагогические принципы построения тренировочного процесса в спортивных играх</p> <p>1. Составить конспект по плану:</p> <p>1.1 Принципы обучения двигательным умениям и навыкам в спортивных играх.</p> <p>1.2. Принципы воспитания физических качеств спортсменов.</p> <p>1.3. Принципы изменения параметров нагрузки в спортивных играх.</p> <p>Учебно-методическая литература 3;4;5;11;12</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы 2.3</p>	6
<p>Тема 2.10 Профессионально-педагогическая деятельность в процессе проведения спортивных игр</p> <p>1. Систематизировать типовые ошибки в учебно-познавательной деятельности при проведении спортивных игр.</p> <p>Учебно-методическая литература 3;4;5;11;12</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы 2.1</p>	6
<p>Тема 2.11 Методика обучения игровой деятельности</p> <p>1. Составьте конспект по теме «Учебные и контрольные игры как средства обучения игровой деятельности».</p> <p>Учебно-методическая литература 3;4;5;11;12</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы 2.2</p>	4
<p>Наименование раздела практики / тема и содержание (план)</p> <p>5 семестр</p>	Трудоемкость (кол-во часов)
<p>Раздел 3 Сложно-координационные виды спорта</p> <p>Формируемые компетенции, образовательные результаты</p> <p>УК 7 (З.1, У.1, В.1)</p> <p>УК 8 (З.2, У.2, В.2)</p>	64

ПК 1 (3.3, У.3, В.3) ПК 2 (3.4, У.4, В.4)	
<p>Тема 3.1 История сложно-координационных видов спорта.</p> <p>Доклад на тему:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Построение тренировочного процесса. 2 Количество и разнообразие двигательных действий в сложно-координационных видах спорта. 3 Отбор в спортивные школы и секции по сложно-координационным видам спорта. 4 Объем и количество тренировок в сложно-координационных видах спорта. 5 Особенности контроля за физической нагрузкой в сложно-координационных видах спорта. <p>Учебно-методическая литература 6;7;14;15</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы 2.1</p>	6
<p>Тема 3.2 Построение тренировочного процесса.</p> <p>Доклад на тему:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Психическое и двигательное утомление в сложно-координационных видах спорта. 2 Контроль за физической нагрузкой в спорте 3 История сложно-координационных видов спорта. 4 Роли и место сложно-координационных видов спорта в системе физического воспитания России. 5 Характеристика сложно-координационных видов спорта. <p>Учебно-методическая литература 6;7;14;15</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы 2.2</p>	6
<p>Тема 3.3 Тренировочный процесс в сложно-координационных видах спорта</p> <p>Конспект на тему:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Методы обучения двигательным действиям в гимнастике. 2 Методика обучения сложно-координационным движениям детей. 3 Этапы спортивной подготовки в спорте. 4 Характеристика методов обучения двигательным действиям. 5 Поэтапное обучения двигательным действиям. <p>Учебно-методическая литература 6;7;14;15</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы 2.2</p>	6
<p>Тема 3.4 Характеристика методов обучения двигательным действиям.</p> <p>Конспект на тему:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Методы целостного разучивания двигательного действия. 2 Методы расчлененно-конструктивного разучивания двигательного действия. 3 Особенности спортивного отбора в сложно-координационных видах спорта. 	6

<p>4 Этап начальной подготовки.</p> <p>5 Особенности тренировочного этапа подготовки.</p> <p>6 Тренировка спортсменов на этапе высшего спортивного мастерства.</p> <p>Учебно-методическая литература 6;7;14;15</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы 2.1</p>	
<p>Тема 3.5 Особенности спортивного отбора в сложно-координационных видах спорта.</p> <p>Реферат на тему:</p> <p>1 История сложно-координационных видов спорта.</p> <p>2 Возникновение и развитие спортивной гимнастики.</p> <p>3 Спортивная подготовка в сложно-координационных видах спорта.</p> <p>4 Контроль за физической нагрузкой в спорте.</p> <p>5 Построение тренировочного процесса.</p> <p>Учебно-методическая литература 6;7;14;15</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы 2.3</p>	6
<p>Тема 3.6 Возникновение и развитие художественной гимнастики.</p> <p>Реферат на тему:</p> <p>1 Особенности физической подготовки в художественной гимнастике и танцевальном спорте.</p> <p>2 Воспитание гибкости и координации движений как основа физической подготовки в художественной гимнастике и танцах.</p> <p>3 Оценка и контроль за физической нагрузкой.</p> <p>4 Упражнения без предметов.</p> <p>5 Упражнения в группах.</p> <p>Учебно-методическая литература 6;7;14;15</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы 2.2</p>	6
<p>Тема 3.7 Виды спортивных танцев.</p> <p>Виды спортивных танцев.</p> <p>Выполнить упражнения:</p> <p>Составить танец длительностью 60 секунд под музыкальное сопровождение.</p> <p>Учебно-методическая литература 6;7;14;15</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы 2.1</p>	6
<p>Тема 3.8 Особенности физической подготовки в художественной гимнастике и танцевальном спорте.</p> <p>Написать реферат:</p> <p>1. Упражнения с предметами.</p> <p>2. Упражнения под музыкальное сопровождение.</p> <p>3. Возникновение и развитие художественной гимнастики.</p> <p>4. Выдающие спортсмены в художественной гимнастике.</p> <p>5. Предметы художественной гимнастики.</p> <p>6. Проведение соревнований по художественной гимнастике.</p>	6

Учебно-методическая литература 6;7;14;15 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы 2.1	
Тема 3.9 Возникновение и развитие спортивной гимнастики. Написать комбинацию упражнений: 1. На гимнастических брусках. 2. На коне-махи. 3. На вольных упражнениях. Учебно-методическая литература 6;7;14;15 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы 2.2	6
Тема 3.10 Спортивная акробатика Написать конспект: 1. Техника выполнения гимнастических упражнений. 2. Порядок составления гимнастической композиции. 3. Виды акробатических упражнений. 4. Методы физической подготовки в спортивной гимнастике и акробатике. 5. Упражнения общей физической подготовки. Учебно-методическая литература 6;7;14;15 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы 2.1	6
Тема 3.11 Техническая подготовка в гимнастике Написать методику обучения на снарядах гимнастического многоборья: 1. На коне-махи. 2. На кольцах. 3. На брусках. 4. На перекладине. Учебно-методическая литература 6;7;14;15 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы 2.2	4
Наименование раздела практики / тема и содержание (план) 7 семестр	Трудоемкость (кол-во часов)
Раздел 4 Основы легкой атлетики как вида спорта Формируемые компетенции, образовательные результаты УК 7 (3.1, У.1, В.1) УК 8 (3.2, У.2, В.2) ПК 1 (3.3, У.3, В.3) ПК 2 (3.4, У.4, В.4)	64
Тема 4.1 Классификация и общая характеристика легкоатлетических видов спорта 1. Составить конспект по теме «Легкая атлетика в системе подготовки специалистов физической культуры» Учебно-методическая литература 8,9;16;17 Профессиональные базы данных и информационные справочные	6

системы 2.2	
<p>Тема 4.2 Виды и характер соревнований по легкой атлетике</p> <p>1. Дайте характеристику соревнования по легкой атлетике (календарь и виды соревнований).</p> <p>Учебно-методическая литература 8,9;16;17</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы 2.1</p>	6
<p>Тема 4.3 Методика обучения технике легкоатлетических видов спорта</p> <p>1. Обучение как педагогический процесс.</p> <p>2. Методы, средства и задачи обучения.</p> <p>Учебно-методическая литература 8,9;16;17</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы 2.3</p>	6
<p>Тема 4.4 Методика обучения технике спортивной ходьбы и бега</p> <p>1. Дайте характеристику технике спортивной ходьбы.</p> <p>2. Особенности техники бега по выражу на стадионе и в манеже.</p> <p>Учебно-методическая литература 8,9;16;17</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы 2.1</p>	6
<p>Тема 4.5 Методика обучения технике лёгкоатлетических прыжков</p> <p>1. Каковы разновидности техники в прыжках в длину.</p> <p>2. Особенности техники тройного прыжка с разбега.</p> <p>Учебно-методическая литература 8,9;16;17</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы 2.2</p>	6
<p>Тема 4.6 Методика обучения технике лёгкоатлетических метаний</p> <p>1. Основные отличия в технической подготовке метателей в зависимости от пола и возраста.</p> <p>2. Перечислите фазы в легкоатлетических метаниях.</p> <p>Учебно-методическая литература 8,9;16;17</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы 2.1</p>	6
<p>Тема 4.7 Основы спортивной тренировки</p> <p>1. Дайте характеристику тренировочных и соревновательных нагрузок в различных видах легкой атлетики.</p> <p>2. Какие средства и методы следует применять при развитии быстроты.</p> <p>Учебно-методическая литература 8,9;16;17</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы 2.2</p>	6
<p>Тема 4.8 Этапы многолетней подготовки легкоатлетов</p> <p>1. Методика развития функциональных возможностей легкоатлета.</p> <p>2. Классификация средств и методов спортивной тренировки в легкой атлетике.</p> <p>Учебно-методическая литература 8,9;16;17</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы 2.3</p>	6

<p>Тема 4.9 Управление процессом спортивной тренировки</p> <p>1. Запишите факторы для управления тренировочным процессом.</p> <p>2. Обоснуйте построение предсоревновательного этапа подготовки легкоатлетов в отдельных видах спорта.</p> <p>3. Раскройте структуру соревновательного периода.</p> <p>Учебно-методическая литература 8,9;16;17</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы 2.2</p>	6
<p>Тема 4.10 Особенности планирования тренировочных нагрузок</p> <p>1. Дайте характеристику специфическим и неспецифическим видам нагрузки в легкой атлетике.</p> <p>2. Запишите классификацию тренировочных нагрузок по направленности воздействия (по В.Н.Платонову).</p> <p>Учебно-методическая литература 8,9;16;17</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы 2.1</p>	6
<p>Тема 4.11 «Легкая атлетика» в системе общеобразовательных учреждений</p> <p>1. Запишите виды легкой атлетики входящие в программу Олимпийских игр (мужчины, женщины).</p> <p>2. Перечислите основные задачи в системе подготовки специалистов физической культуры по дисциплине «Легкая атлетика».</p> <p>Учебно-методическая литература 8,9;16;17</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы 2.3</p>	4

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

1.1 Учебно-методическая литература

Таблица 5 – Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в электронной-библиотечной системе **
1. Основная литература*		
1.	Подвижные игры : учебное пособие / О. С. Шалаев, В. Ф. Мишенькина, Ю. Н. Эртман, Е. Ю. Ковыршина. — Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2019. — 158 с. — ISBN 978-5-91930-122-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL:	https://www.iprbookshop.ru/95631.html

2.	Болдырева В.Б. Базовые виды двигательной деятельности: подвижные игры : учебно-методическое пособие для учащихся 10-11-х профильных классов (оборонно-спортивный профиль) / Болдырева В.Б., Кузьменко М.В., Дюкова С.В.. — Тамбов : Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина, 2019. — 207 с. — ISBN 978-5-00078-323-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL:	https://www.iprbookshop.ru/109750.html
3.	Губа, В. П. Теория и методика спортивных игр : учебник / В. П. Губа. — Москва : Издательство «Спорт», 2020. — 720 с. — ISBN 978-5-907225-41-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL:	https://www.iprbookshop.ru/98644.html
4.	Потапов, Д. А. Совершенствование игры в баскетбол на учебных занятиях в ВУЗе : учебно-методическое пособие / Д. А. Потапов, В. Н. Пушкина, А. А. Сопарев. — Москва : Российский университет дружбы народов, 2019. — 64 с. — ISBN 978-5-209-08808-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL:	https://www.iprbookshop.ru/105806.html
5.	Пащенко, А. Ю. Методические основы обучения техническим приемам в волейболе : учебно-методическое пособие / А. Ю. Пащенко, О. С. Красникова. — Нижневартовск : Нижневартовский государственный университет, 2021. — 85 с. — ISBN 978-5-00047-610-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL:	https://www.iprbookshop.ru/118984.html
6.	Лебедихина, Т. М. Гимнастика: теория и методика преподавания : учебное пособие для СПО / Т. М. Лебедихина. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, 2021. — 110 с.	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/104898.html
7.	Теория и методика художественной гимнастики: «равновесия» / Е. Н. Медведева, А. А. Супрун, И. А. Винер-Усманова [и др.]. — Москва : Издательство «Спорт», 2021. — 344 с.	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/110432.html
8.	Быченков, С. В. Легкая атлетика : учебное пособие / С. В. Быченк, С. Ю. Крыжановский. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 117 с.	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/85500.html
9.	Легкая атлетика : учебно-методическое пособие / составители С. Г. Ермакова, О. Н. Початкова.	https://www.iprbookshop.ru/85817.html

	— 2-е изд. — Комсомольск-на-Амуре, Саратов : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 80 с. — ISBN 978-5-4497-0129-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL:	
2. Дополнительная литература*		
10.	Чухно П.В. Подвижные игры в учебно-тренировочном процессе с юными баскетболистами : учебно-методическое пособие / Чухно П.В., Гумеров Р.А.. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2017. — 76 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL:	https://www.iprbookshop.ru/66813.html
11.	Ветков Н.Е. Спортивные и подвижные игры : учебно-методическое пособие / Ветков Н.Е.. — Орел : Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИБ), 2016. — 126 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL:	https://www.iprbookshop.ru/61049.html
12.	Основы спортивной подготовки : учебно-методическое пособие / составители С. Ю. Махов. — Орел : Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИБ), 2020. — 104 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL:	https://www.iprbookshop.ru/95410.html
13.	Волейбол. Баскетбол. Гандбол. Организация и проведение соревнований по спортивным играм : учебное пособие / В.Ф. Мишенькина [и др.]. — Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2014. — 136 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL:	https://www.iprbookshop.ru/65000.html
14.	Ботяев, В. Л. Урок гимнастики в современной школе : учебное пособие / В. Л. Ботяев, Е. В. Дмитриева. — Сургут : Сургутский государственный педагогический университет, 2021. — 92 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART	https://www.iprbookshop.ru/120637.html

	: [сайт]. — URL:	
15.	Баженова, Н. А. Техническая подготовка на уроках гимнастики в школе : учебное пособие / Н. А. Баженова. — Барнаул : Алтайский государственный педагогический университет, 2020. — 208 с. — ISBN 978-5-88210-956-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL:	https://www.iprbookshop.ru/102786.html
16.	Кравчук, В. И. Легкая атлетика: учебно-методическое пособие по дисциплине «Физическая культура» (раздел «Легкая атлетика») / В. И. Кравчук. — Челябинск: Челябинский государственный институт культуры, 2013. — 184 с	http://www.iprbookshop.ru/56429.html . — ЭБС «IPRbooks»
17.	Врублевский, Е. П. Легкая атлетика. Основы знаний (в вопросах и ответах) : учебное пособие / Е. П. Врублевский. — Москва : Издательство «Спорт», 2016. — 240 с. — ISBN 978-5-9907240-3-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL:	https://www.iprbookshop.ru/55556.html

3.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине*

Таблица 6 – Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных*	Ссылка на ресурс
1.	База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp
2.	Педагогическая библиотека	http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php
3.	Яндекс–Энциклопедии и словари	http://slovari.yandex.ru

4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

1.2 Обеспеченность оценивания образовательного результата

Таблица 7 – Обеспеченность оценивания образовательного результата прохождения практики

Код образовательного результата прохождения практики	Форма оценивания					
	Текущий контроль*					Промежуточная аттестация (Зачет)
	Конспект урока	Опрос	Практическая работа	Отчет по практике	
УК 7						
3.1		+				+
У.1			+			+
В.1	+			+		+
УК 8						
3.2		+				+
У.2			+			+
В.2	+			+		+
ПК 1						
3.3		+				+
У.3			+			+
В.3	+			+		+
ПК 2						
3.4		+				+
У.4			+			+
В.4	+			+		+

4.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

4.2.1 Текущий контроль

Раздел 1 Подвижные игры 3 семестр

Типовые задания для оценки знаний

Вопросы для опроса:

1. Дайте определение подвижной игры.
2. В чем состоит специфика подвижных игр?
3. Почему подвижная игра является средством физического воспитания?
4. Докажите, что подвижная игра является методом физического воспитания.
5. Какие классификации подвижных игр используются в теории и методике физического воспитания.
6. Назовите имена ученых, внесших вклад в изучение проблемы организации и проведения подвижных игр.
7. Перечислите основные положения методики проведения подвижных игр.
8. В какой форме проходит объяснение новой сюжетной подвижной игры.
9. Назовите требования, которые предъявляются к объяснению несюжетных подвижных игр.
10. Перечислите возможные варианты проведения подвижных игр .
11. В чем проявляется творческая направленность подвижных игр?
12. Каковы особенности проведения игр-эстафет

13. Какие подвижные игры можно назвать народными?
15. Понятие об игровой деятельности.
16. Педагогические основы игры (оздоровительные, образовательные, воспитательные).
17. Отличие подвижных игр от спортивных.
18. Педагогические группировки (классификация подвижных игр).
19. Развитие физических качеств и двигательных умений в играх.
20. Игры на школьном уроке физической культуры.
21. Игры во внеурочных формах работы.

Типовые задания для оценки умений

Практическая работа

1. Охарактеризуйте подвижную игру, используя различные классификации:
 - а) «Воробушки и автомобиль»;
 - б) «Баскетбол»;
 - в) «Кто сделает меньше шагов»;
 - г) «Цветные автомобили»;
 - д) «Мышеловка».
2. Подберите подвижную игру для детей старшего дошкольного возраста, отвечающую следующим характеристикам:
 - а) простая, сюжетная, с бегом, большой подвижности;
 - б) простая, несюжетная, с бегом, большой подвижности;
 - в) простая, сюжетная, с метанием, средней подвижности.
3. Сделайте подборку считалок (картотеку) для детей дошкольного возраста, не менее 10. Каждую считалку оформите на отдельной карточке.
4. Выучите пять считалок наизусть.
5. Придумайте небольшой сюжетный рассказ для объяснения новой сюжетной подвижной игры детям дошкольного возраста, красиво его оформите.
6. Изготовьте атрибуты для одной сюжетной подвижной игры (по выбору студента) на группу детей (примерно 20 человек).
7. Сделайте картотеку подвижных игр, не менее пяти для каждой возрастной группы детского сада. Каждую игру оформить на отдельной карточке, указав цель игры, ее правила, ход игры и варианты ее проведения.

Типовые задания для оценки владений

1. Составить план-конспект урока на тему «Подвижные игры» для учащихся 3 класса.
- Цель урока: Развитие физических качеств учащихся на основе подвижных игр.
- Задачи урока:
- Образовательные:
- закрепить умение играть в ранее изученные игры.

Развивающие:

- развивать навык взаимодействия учащихся, быстроту, ловкость, внимание, координацию движений.

Воспитательные:

- воспитывать чувство коллективизма и осознанное отношение к здоровому образу жизни.

(см. «Конспект урока (занятия)» в п. 3 «Методические указания для обучающихся по выполнению программы практики», Таблица 8).

Раздела 2 Спортивные игры 4 семестр

Типовые задания для оценки знаний

Вопросы для опроса:

1. Дайте характеристику обучения в спортивных играх.
2. Назовите принцип обучения в технике и тактике в спортивных играх.
3. Назовите двигательные умения, навыки в спортивных играх.
4. Назовите факторы обуславливающие успешность обучения в спортивных играх.
5. Какова структура обучения (этапы) технике и тактике в спортивных играх.
6. Что собой представляет физическая подготовка в спортивных играх (общая, специальная).
7. История возникновения и развитие баскетбола
8. Охарактеризуйте первые правила игры в баскетбол.
9. Охарактеризуйте основные принципы соревновательной деятельности.
10. Дайте характеристику трём способам розыгрыша соревнований по баскетболу: круговому, с выбыванием, смешанному.

Типовые задания для оценки умений

Практическая работа

1. В каком году был изобретён баскетбол:
 - а) 1891 +
 - б) 1900
 - в) 1918
2. Кто изобрёл баскетбол:
 - а) Чемберлен
 - б) Нейсмит +
 - в) Коннолли
3. Когда была создана Международная федерация баскетбола:
 - а) 21 июня 1940 года
 - б) 5 декабря 1955 года
 - в) 18 июня 1932 года +

4. Сколько человек играют на площадке в составе одной команды:
а) 6
б) 10
в) 5 +
5. На какой высоте находится баскетбольная корзина:
а) 300 см.
б) 305 см. +
в) 260 см.
6. Сколько времени может владеть команда мячом, до того как произвести бросок по кольцу:
а) 24 сек. +
б) 30 сек.
в) 20 сек.
7. Сколько шагов можно делать после ведения мяча:
а) 3
б) 2 +
в) 4
8. Сколько времени команда может владеть мячом на своей стороне площадки:
а) 10 сек.
б) 18 сек.
в) 8 сек. +
9. Продолжительность игры в баскетбол:
а) 4 тайма по 15 минут
б) 4 тайма по 10 минут +
в) 2 тайма по 20 минут
10. Сколько очков даётся за забитый мяч со штрафной линии:
а) 3 очка
б) 2 очка
в) 1 очко +
11. С какого номера начинаются номера у игроков баскетболистов:
а) 5
б) 4 +
в) 3

Типовые задания для оценки владений

1. Составить конспект урока по баскетболу для учащихся 8 класса.

Цель урока: Обучение двигательным действиям через спортивную игру в баскетбол.

Задачи:

Образовательная:

- закрепить ведение и передачу мяча в движении, обучить игре с быстрым прорывом.

Развивающая:

- развивать физические качества: ловкость и точность движений при работе с баскетбольным мячом.

Воспитательная:

- способствовать к формированию морально-волевых качеств учащихся, воспитывать чувство коллективизма, умение работать в команде.

(см. «Конспект урока (занятия)» в п. 3 «Методические указания для обучающихся по выполнению программы практики», Таблица 8).

Раздел 3 Сложно-координационные виды спорта 5 семестр

Типовые задания для оценки знаний

Вопросы для опроса:

1. Построение тренировочного процесса.
2. Количество и разнообразие двигательных действий в сложно-координационных видах спорта.
3. Отбор в спортивные школы и секции по сложно-координационным видам спорта.
4. Особенности спортивного отбора в сложно-координационных видах спорта.
5. Этап начальной подготовки.
6. Особенности тренировочного этапа подготовки.
7. Тренировка спортсменов на этапе высшего спортивного мастерства.
8. Объем и количество тренировок в сложно-координационных видах спорта.
9. Особенности контроля за физической нагрузкой в сложно-координационных видах спорта.
10. Психическое и двигательное утомление в сложно-координационных видах спорта.
11. Характеристика методов обучения двигательным действиям.
12. Поэтапное обучения двигательным действиям.
13. Методы целостного разучивания двигательного действия.
14. Методы расчленно-конструктивного разучивания двигательного действия.
15. Объем и количество тренировок в сложно-координационных видах спорта.
16. Особенности контроля за физической нагрузкой в сложно-координационных видах спорта.
17. Психическое и двигательное утомление в сложно-координационных видах спорта.
18. Построение тренировочного процесса.
19. Количество и разнообразие двигательных действий в сложно-координационных видах спорта.
20. Отбор в спортивные школы и секции по сложно-координационным видам спорта.

Типовые задания для оценки умений

Практическая работа

1. Составить комплекс упражнений для развития качества гибкости на уроке физической культуры (5-6 класс).
2. Зарисовать схематически упражнение «опорный прыжок» через гимнастического козла.
3. Перечислите факторы обеспечивающие рост спортивных достижений.

Типовые задания для оценки владений

1. Составить конспект урока по гимнастике для учащихся 4 класса.

Тема: Мост (с помощью и самостоятельно). Кувырок вперед, назад и перекат, стойка на лопатках.

Цель: Совершенствование умений двигательных навыков.

Задачи:

Образовательные:

- закрепление акробатической комбинации.
- закрепление ранее изученных элементов на гимнастической скамейке.

Оздоровительная:

- Укрепление здоровья, содействие достижению гармоничности в физическом развитии.

Воспитательная:

- содействовать формированию чувства ответственности, воспитывать упорство и потребность к занятиям физическими упражнениями.

(см. «Конспект урока (занятия)» в п. 3 «Методические указания для обучающихся по выполнению программы практики», Таблица 8).

Раздел 4 Основы легкой атлетики как вида спорта 7 семестр

Типовые задания для оценки знаний

Вопросы для опроса:

1. Опишите типы бега.
2. Расскажите об особенностях техники разбега в прыжках в высоту.
3. Расскажите о способах, применяемых для разгона снаряда в толкании ядра.
4. Опишите способы передачи эстафетной палочки.
5. Опишите микроциклы подготовки бегунов на короткие дистанции.
6. Приведите примеры тестов для определения типов бегунов.
7. Назовите ошибки, встречающиеся при разбеге прыжка в высоту.
8. Опишите ошибки, встречающиеся при выполнении финального усилия в метаниях.
9. Опишите ошибки, встречающиеся при сохранении равновесия в метаниях.
10. Общие функции спорта.

Типовые задания для оценки умений

Практическая работа

1. Запишите обучение технике прыжка в высоту с разбега:
 - обучение технике отталкивания;
 - технике перехода через планку и приземлению.

Типовые задания для оценки владений

1. Составить конспект урока по легкой атлетике для учащихся 9 класса.

Тема урока: Эстафетный бег.

Цель: Создание организационных и методических условий для овладения техникой эстафетного бега.

Задачи:

Образовательная:

- закрепить технику эстафетного бега.

Развивающая:

- развить скоростные качества, координационные способности.

Воспитательная:

- воспитать внимательность, активность, дисциплинированность.

(см. «Конспект урока (занятия)» в п. 3 «Методические указания для обучающихся по выполнению программы практики», Таблица 8).

4.2.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с локальными документами ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Оценкой результатов практики является итоговый интегральный показатель сформированности компетенций. Форма промежуточной аттестации по итогам прохождения практики определяется в учебном плане: зачет

Итоговая конференция по практике является формой проведения промежуточной аттестации и организуется в Высшей школе ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ» с целью подведения итогов практики

Промежуточная аттестация (итоговая конференция по практике) осуществляется в разных формах: *защита отчета*. Оценка отчета обучающегося по практике (защита) выставляется на основании критериев, определенных в Таблице 7.

4.3 Критерии для определения итогового интегрального показателя оценки результатов по практике

Таблица 7 – Критерии для определения итогового интегрального показателя оценки результатов по практике (примерные)

Критерии	Отметка
– продемонстрировал продвинутый уровень сформированности компетенций (коэффициент от 0,7 до 1, см. Лист экспертной оценки*);	«зачтено»

<ul style="list-style-type: none"> – выполнил в срок и на высоком уровне весь объем работы, требуемый программой практики; – владеет теоретическими знаниями на высоком уровне; – умеет правильно определять и эффективно осуществлять основную профессиональную задачу с учетом особенностей процесса (возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики работы организации); – проявляет в работе самостоятельность, творческий подход, такт, профессиональную (педагогическую) культуру; – активно участвовал (успешно защитил отчет) в работе итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП); – получил положительную характеристику с места прохождения практики («отлично», «хорошо») 	
<ul style="list-style-type: none"> – продемонстрировал оптимальный уровень сформированности (компетенций коэффициент от 0,6 до 0,69, см. Лист экспертной оценки*); – выполнил в срок весь объем работы, требуемый программой практики; – умеет определять профессиональные задачи и способы их решения; – проявляет инициативу в работе, но при этом в отдельных случаях допускает незначительные ошибки; – владеет теоретическими знаниями, но допускает неточности – активно участвовал (успешно защитил отчет) в работе итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП); – получил характеристику с места прохождения практики («отлично», «хорошо», «удовлетворительно») 	«зачтено»
<ul style="list-style-type: none"> – продемонстрировал достаточный уровень сформированности компетенций (коэффициент от 0,5 до 0,59, см. Лист экспертной оценки*); – выполнил весь объем работы, требуемый программой практики; – не всегда демонстрирует умения применять теоретические знания различных отраслей науки на практике; – допускает ошибки в планировании и проведении профессиональной деятельности; – не проявляет инициативы при решении профессиональных задач; – участвовал (защитил отчет) в работе итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП); – получил характеристику с места прохождения практики («хорошо», «удовлетворительно») 	«зачтено»

<ul style="list-style-type: none"> – продемонстрировал недостаточный уровень сформированности (компетенций коэффициент ниже 0,5, см. Лист экспертной оценки*); – не выполнил намеченный объем работы в соответствии с программой практики; – обнаружил слабые теоретические знания, неумение их применять для реализации практических задач; – не установил правильные взаимоотношения с коллегами и другими субъектами деятельности; – продемонстрировал низкий уровень общей и профессиональной культуры; – проявил низкую активность – не умеет анализировать результаты профессиональной деятельности; – во время прохождения практики неоднократно проявлял недисциплинированность (не являлся на консультации к методистам; не предъявлял групповым руководителям планы работы на день, конспектов уроков и мероприятий и др.); – отсутствовал на базе практики без уважительной причины; – нарушал этические нормы поведения и правила внутреннего распорядка организации; – не сдал в установленные сроки отчетную документацию; – не участвовал (не защитил отчет) на итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП); – получил отрицательную характеристику с места прохождения практики 	«не зачтено»
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------

5 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

Таблица 8 – Методические указания для обучающихся по выполнению программы практики

Вид учебных занятий / самостоятельной работы / контроля / оценочных средств	Организация деятельности студента
Зачет	Цель дифференцированного зачета – проверка и оценка уровня полученных обучающимся в ходе прохождения практики профессиональных знаний, умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную позицию (практический опыт), реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

	<p>Подготовка к зачету начинается с установочной конференции по практике, на которой обучающиеся знакомятся с программой практики, с организационными моментами прохождения практики, а также с требованиями и сроками промежуточной аттестации. Выполнение программы практики начинается с первого дня выхода в организацию, руководствуясь требованиями установленными в рабочей программе практики и озвученными на установочной конференции, а также путём самостоятельного изучения специфики образовательного (профессионального) процесса в организации.</p> <p>По результатам сдачи зачета выставляется отметкой «зачтено» или «не зачтено».</p>
Итоговая конференция практике	<p>Формой проведения промежуточной аттестации, которая и организуется на факультете / в институте / в Высшей школе ФКиС с целью подведения итогов практики. В ходе итоговой конференции обучающиеся защищают отчеты по практике в групповой или индивидуальной форме (устанавливается руководителем практики). Оценивает защиту отчетов по практике комиссия, в состав которой могут быть включены руководители практики из числа научно-педагогических работников университета и работодателей (по возможности).</p> <p>Дата проведения итоговой конференции определяется на установочной конференции и доводится до сведения обучающихся через расписание учебных занятий посредством размещения информации на стендах и на сайте ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»</p>
Конспект урока (занятия)	<p>Конспект урока (занятия) – это полный и подробный план предстоящего урока (занятия), который отражает его содержание и включает развернутое описание его хода.</p> <p>Содержание урока (занятия) зависит от множества факторов: предмета, возрастной группы обучающихся, вида урока (занятия) и т.д. Однако основные принципы составления конспекта урока (занятия) являются общими.</p> <p>Основные требования к составлению конспекта урока (занятия):</p> <ul style="list-style-type: none"> – методы, цели, задачи урока (занятия) должны соответствовать возрасту учащихся и теме урока (занятия); – цели и задачи должны быть достижимы и четко сформулированы; – наличие мотивации к изучению темы; – ход урока должен способствовать выполнению поставленных задач и достижению целей. <p><i>Схема плана-конспекта урока</i></p> <p>Тема урока (занятия). Информативное и лаконичное</p>

	<p>определение того, чему посвящено занятие.</p> <p>Цели урока(занятия). цели указывают на то, зачем проводится урок (занятие) и что оно даст обучающимся.</p> <p>Задачи. В данном разделе указывается минимальный набор знаний и умений, который обучающиеся должны приобрести по окончании урока (занятия).</p> <p>Вид (ознакомление, закрепление, контрольная и др.) и форма (лекция, игра, беседа и т.д.) урока (занятия).</p> <p>Ход урока (занятия). Этот раздел является самым объемным и трудоемким. Он включает в себя подпункты, которые соответствуют этапам урока (приветствие, опрос, проверка домашнего задания и т.д.). Все они должны быть озаглавлены, а также необходимо указать количество отведенного времени для каждого элемента. В конспекте описываются задачи, содержание, деятельность обучающихся на каждом этапе урока (занятия).</p> <p>Методическое обеспечение урока (занятия). В этом пункте указывается все, что будет использоваться в ходе урока (учебники, раздаточный материал, карты, инструменты, технические средства и т.д.).</p> <p>Схема плана-конспекта урока (занятия) может быть дополнена другими элементами.</p>
Опрос	<p>Опрос представляет собой совокупность развернутых ответов обучающихся на вопросы, полученные от преподавателя заранее. Опрос может проводиться в устной и письменной форме.</p> <p>Подготовка к опросу включает в себя:</p> <ul style="list-style-type: none"> – изучение конспектов лекций, раскрывающих материал, знание которого проверяется опросом; – повторение учебного материала, полученного при подготовке к семинарским, практическим занятиям и во время их проведения; – изучение дополнительной литературы, в которой конкретизируется содержание проверяемых знаний; – составление в мысленной форме ответов на поставленные вопросы.
Отчет по практике	<p>Обязательная форма отчетности по практике, предоставляется в письменном виде.</p> <p>Примерная структура отчета по практике:</p> <ul style="list-style-type: none"> – титульный лист <i>с указанием названия практики</i>; – цель и задачи практики; – место прохождения практики (школа, класс, руководитель); – сроки прохождения практики; – содержание практики (перечень индивидуальных заданий); – описание процесса выполнения индивидуальных заданий в

	<p>ходе практики (объем, содержание, тема; основные затруднения и способы их преодоления; полученные результаты и др.);</p> <p>–</p> <p>– общие итоги практики, оценка (самооценка) степени реализации задач практики: успехи, трудности;</p> <p>– выводы;</p> <p>– приложения.</p>
Практика	<p>Форма организации учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.</p>
Практическая работа	<p>Практическая работа – учебное задание, предусматривающее применение полученных ранее знаний на практике на репродуктивном и продуктивном уровнях.</p> <p>Практическая работа содействует углублению знаний и умений, доводит до совершенства качество решения задач, учит исправлять ошибки и контролировать свои действия, активизирует познавательную деятельность.</p> <p>Этапы практической работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знакомство с теорией вопроса; – прохождение инструктажа, ознакомление с примерами; – составление плана выполнения работы; – выполнение работы; – предоставление результатов работы для проверки и оценки; <p>На этапе оценивания работы преподаватель может задавать вопросы, направленные на установление самостоятельного характера выполнения работы и уровня понимания обучающимся реализуемых процессов.</p>
Практические занятия	<p>Практическое (семинарское занятие) – групповая форма обучения, содержание которого представляет собой детализацию лекционного теоретического материала; проводится в целях закрепления знаний, умений и владений.</p> <p>Основной формой проведения практических занятий (семинаров) является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.</p> <p>При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать</p>

	<p>определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.</p> <p>В ходе практического занятия необходимо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.</p>
Установочная конференция по практике	<p>Организационное мероприятие, на которой до обучающихся в обязательном порядке доводится следующая информация:</p> <ul style="list-style-type: none"> – содержание программы практики (в т.ч. цели, задачи, индивидуальные задания и требования к их выполнению); – сроки практики, руководители практики; – содержание отчетной документации и сроки их сдачи (защиты); – распределение по организациям (по базам практик); – содержание Программы инструктажа для обучающихся по безопасности во время прохождения практики; – документация для прохождения практики (отчет по практике, памятки в соответствии с программой практики и др.); – назначение старшего группы (из числа обучающихся) на время практики в каждой группе. <p>Дата проведения установочной конференции доводится до сведения обучающихся через расписание учебных занятий посредством размещения информации на стендах и на сайте ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»</p>

6 ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

В ходе практики «Учебная практика (по спортивной и профессионально-прикладной подготовке)» применяются следующие образовательные технологии: проектные технологии, цифровые технологии обучения.

7 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Для выполнения программы практики используются: аудитории, специально оборудованные мультимедийными демонстрационными комплексами; методический кабинет высшей школы физической культуры и спорта; лицензионное программное обеспечение:

- *Операционная система Windows 10;*
- *Microsoft Office Professional Plus;*
- *Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition;*
- *Справочная правовая система Консультант плюс;*
- *7-zip;*
- *Adobe Acrobat Reader DC*

ЛИСТ ЭКСПЕРТНОЙ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

(заполняется отдельно для каждого семестра)

Ф.И.О. обучающегося

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),

Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности

Профиль / программа, группа

Компетенции ² / образовательные результаты ² (ЗУВ)		Задания для проверки / отчетность	Оценка результатов практики (в баллах) ⁴				Коэффициент успешности
			Внешний руководитель практики ⁴	Групповой руководитель ⁵	Самооценка обучающегося	Средний балл	
УК -7	3.1.	Опрос					
	У.1.	Практическая работа					
	В.1.	Конспект урока Отчет по практике					
УК- 8	3.2.	Опрос					
	У.2.	Практическая работа					
	В.2.	Конспект урока Отчет по практике					
ПК -1	3.3.	Опрос					
	У.3.	Практическая работа					
	В.3.	Конспект урока Отчет по практике					
ПК -2	3.4	Опрос					
	У.4	Практическая работа					
	В.4	Конспект урока Отчет по практике					
Среднее значение коэффициента сформированности компетенций							
Оценка за выполнение заданий по практике							

Групповой руководитель⁵ _____ / _____ Ф.И.О.
Дата _____

Количественные показатели³:

0 баллов – показатель не выражен;

0,5 баллов – показатель слабо выражен;

1 балл – показатель ярко выражен.

ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

(информация для оформления п.7 РПП)

1. Дифференцированное обучение (технология уровневой дифференциации)
2. Развивающее обучение
3. Проблемное обучение
4. Проектные технологии
5. Цифровые технологии обучения
6. Технология «образовательное событие»
7. Кейс-технологии
8. Технология развития критического мышления
9. Тренинги
10. Игровые технологии
11. Технология «портфолио»
12. «Перевернутые» технологии
13. Технологии эвристического обучения
14. Технология педагогических мастерских
15. ТРИЗ – теория решения изобретательских задач
16. Технология интеллект-карт
17. STEM- технологии