

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
Должность: РЕКТОР
Дата подписания: 16.09.2022 14:54:02
Уникальный программный ключ:
9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГПУ»)**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Шифр	Наименование практики
B2.O.1	Учебная практика (ознакомительная)

Код направления подготовки	44.03.03
Направление подготовки	Специальное (дефектологическое) образование
Профстандарт	01.001.Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования - воспитатель, учитель), утв. приказом Минтруда России от 18.10.2013 № 544н 01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования. утв. приказом Минтруда России от 24.07.2015 № 514 № 544н
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	«Специальная психология»
Год начала реализации ОПОП	2021
Уровень образования	Бакалавриат
Форма обучения	Заочная

Разработчики:

должность	учёная степень, звание	подпись	ФИО
Декан факультета инициативного и коррекционного образования	К.п.н., доцент кафедры СППиПМ		Васильева В.С.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры (структурного подразделения)

должность	учёная степень, звание	подпись	ФИО
зав. кафедрой	доцент, к.п.н.		Дружинина Л.А.

год обновления	2021			
номер протокола	6			
дата заседания кафедры	27.06.2021			

Руководитель ОПОП

(подпись)

В.С. Васильева

(инициалы, фамилия)

ОГЛАВЛЕНИЕ

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
2 СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ	7
3 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ.....	14
4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ ...	16
5 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ	23
6 ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ	27
7 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ	27
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	28
ПРИЛОЖЕНИЕ 2	29
ПРИЛОЖЕНИЕ 3	35
ПРИЛОЖЕНИЕ 4	37

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Таблица 1 – Общие сведения о практике

Общие характеристики	Информация в соответствии с ФГОС, УП
Вид практики	Учебная
Тип и название практики	Учебная практика (ознакомительная)
Место проведения практики	Образовательные организации
Курс	Первый
Семестр	Второй
Форма (формы) проведения	Рассредоточенная
Трудоемкость практики:	
в зачетных единицах	3
в часах (неделях)	108
в т.ч.	
лекции	
практические занятия	4
лабораторные занятия	
самостоятельная работа	104
Форма промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет

1.1 Практика «Учебная практика (ознакомительная)» относится к обязательной части Блока 2 «Практика» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки/специальности 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (уровень образования бакалавриат), направленность/профиль «Специальная психология».

1.2 Прохождение практики «Учебная практика (ознакомительная)» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Общая психология», «Педагогика», «Возрастная психология», «Специальная педагогика и психология», «Основы специальной детской психологии», «Социализация детей с ОВЗ», Социально-педагогическое проектирование, при проведении следующих практик: «Учебная практика (ознакомительная)».

1.3 Практика «Учебная практика (ознакомительная)» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Психология лиц с умственной отсталостью», «Психология детей с ЗПР», «Психология лиц с нарушениями слуха», «Психология лиц с нарушениями зрения», «Психология лиц с нарушениями речи», «Психология лиц с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения», «Психология лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата», для проведения следующих практик: «Производственная практика (педагогическая)», «Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая))», «Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))», «Учебная практика (научно-исследовательская)», «Производственная практика (научно-исследовательская)».

1.4. Цели, задачи практики.

Цель: получение первичных представлений о современном состоянии

системы специального и инклюзивного образования лиц с ОВЗ, закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся в области специальной педагогики и психологии, общей и возрастной психологии.

Задачи:

1. Формировать представления обучающихся о сущности и специфике деятельности образовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы для детей с ОВЗ;

2. Формировать знания нормативно-правового обеспечения психолого-педагогического процесса в образовательных организациях, реализующих адаптированные образовательные программы для детей с ОВЗ;

3. Формировать умения организации и проведения совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами;

4. Способствовать приобретению опыта взаимодействия с детьми с ОВЗ, с педагогическими работниками.

1.5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица 2 – Перечень планируемых результатов прохождения практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции по ФГОС ¹	Код и наименование индикатора достижения компетенции ²
1	2
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Знает: цели, задачи и способы организации совместной и индивидуальной учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
	ОПК-3.2. Умеет: использовать психолого-педагогические технологии, необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
	ОПК-3.3. Владеет: приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Знает: основные социальные и духовно-нравственные ценности личности и модели их формирования
	ОПК-4.2. Умеет: использовать и применять приемы воспитательной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья
	ОПК-4.3.

	Владеет: приемами воспитательной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья на основе базовых национальных ценностей
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Знает: психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья ОПК-6.2. Умеет: использовать приемы организации коррекционной работы с обучающимися, учитывающие их индивидуальные особенности психофизического развития и образовательные потребности ОПК-6.3. Владеет: психолого-педагогическими технологиями в профессиональной деятельности, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Знает: цель, задачи и способы эффективного взаимодействия с разными субъектами образовательных отношений ОПК-7.2. Умеет: реализовывать в профессиональной деятельности эффективное взаимодействие и конструктивные взаимоотношения с участниками образовательных отношений в рамках реализации адаптированных образовательных программ обучающихся и воспитанников с ОВЗ ОПК-7.3. Владеет: приемами организации, реализации и развития эффективного взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации адаптированных образовательных программ обучающихся и воспитанников с ОВЗ

Таблица 3 – Планируемые результаты практики «Учебная практика (ознакомительная)»

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по практике
ОПК-3.1. Знает: цели, задачи и способы организации совместной и индивидуальной учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	3.1 Знает: содержание, структуру и технологии организации совместной и индивидуальной учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
ОПК-3.2. Умеет: использовать психолого-педагогические технологии, необходимые для адресной работы с	У.1 Умеет: определять возможности использования психолого-педагогических технологий, необходимый для адресной работы с различными

различными категориями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	категориями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учетом их индивидуальных особенностей
ОПК-3.3. Владеет: приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами	В.1 Владеет: навыками определения содержания и организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами
ОПК-4.1. Знает: основные социальные и духовно-нравственные ценности личности и модели их формирования	3.2. Знает: современные теории, раскрывающие основные социальные и духовно-нравственные ценности личности и модели их формирования
ОПК-4.2. Умеет: использовать и применять приемы воспитательной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья	У.2. Умеет: включать в работу, применять и оценивать эффективность методов и приемов воспитательной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья
ОПК-4.3. Владеет: приемами воспитательной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья на основе базовых национальных ценностей	У.2. Владеет: современными приемами воспитательной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в современной социальной среде на основе базовых национальных ценностей
ОПК-6.1. Знает: психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	3.3. Знает: современные психолого-педагогические технологии, использование которых обеспечивает индивидуализацию обучения, развития, воспитания, реабилитацию обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
ОПК-6.2. Умеет: использовать приемы организации коррекционной работы с обучающимися, учитывающие их индивидуальные особенности психофизического развития и образовательные потребности	У.3. Умеет: включать в коррекционно-развивающую работу формы, методы и приемы, учитывающие индивидуальные особенности психофизического развития обучающихся и их образовательные потребности
ОПК-6.3. Владеет: психолого-педагогическими технологиями в профессиональной деятельности, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	В.3. Владеет: современными технологиями психокоррекционной работы, необходимыми для обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с учетом их индивидуальных особенностей.
ОПК-7.1. Знает: цель, задачи и способы эффективного взаимодействия с разными субъектами образовательных отношений	3.4 Знает: особенности развития лиц с ОВЗ, специфику организации и проведения совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами

<p>ОПК-7.2.</p> <p>Умеет: реализовывать в профессиональной деятельности эффективное взаимодействие и конструктивные взаимоотношения с участниками образовательных отношений в рамках реализации адаптированных образовательных программ обучающихся и воспитанников с ОВЗ</p>	<p>У.4</p> <p>Умеет: осуществлять взаимодействие с участниками образовательных отношений, наблюдение за лицами с ОВЗ в различных видах деятельности, отбирать содержание психокоррекционной и развивающей работы в рамках реализации адаптированных образовательных программ обучающихся и воспитанников с ОВЗ</p>
<p>ОПК-7.3.</p> <p>Владеет: приемами организации, реализации и развития эффективного взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации адаптированных образовательных программ обучающихся и воспитанников с ОВЗ</p>	<p>В.4</p> <p>Владеет: приемами организации наблюдения в процессе различных видов деятельности обучающихся и воспитанников с ОВЗ, в том числе в совместной со взрослым деятельностью</p>

2 СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Таблица 4.1. – Содержание практики, структурированное по этапам практики

Наименование раздела практики (темы занятия)	Трудоемкость (в часах)			
	лекции	практические занятия	лабораторные занятия	самостоятельная работа
1	2	3	4	5
Раздел 1 Теоретические аспекты изучения современного состояния системы специального и инклюзивного образования лиц с ОВЗ				
Требования к результатам освоения раздела: знать, уметь, владеть (код компетенций) ОПК-3: 3.1, У.1, В.1 ОПК-4: 3.2, У.2, В.2				
Содержание раздела				
Тема 1.1 Нормативно-правовое обеспечение психолого-педагогического процесса в образовательных организациях, реализующих адаптированные образовательные программы для детей с ОВЗ	–	2	–	12
Тема 1.2 Специфика деятельности образовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы	–	–	–	12

для детей с ОВЗ				
Тема 1.3 Предметно-пространственная среда как необходимое условие формирования разных видов деятельности, личностного развития, формирования эмоционально-волевой и личностной сферы ребёнка с проблемами в развитии	–	–	–	24
Всего по разделу 1		2		48
Раздел 2 Организационные аспекты психокоррекционной и психопрофилактической работы в сопровождении детей с особыми образовательными потребностями в специальном ДОУ				
Требования к результатам освоения раздела: знать, уметь, владеть (код компетенций) ОПК-6: З.3, У.3, В.3 ОПК-7: З.4, У.4, В.4				
Содержание раздела				
Тема 2.1. Реализация взаимодействия педагога-психолога с участниками образовательных отношений в оказании помощи детям с ОВЗ.	–	2	–	14
Тема 2.2. Организация психокоррекционной и психопрофилактической деятельности в образовательных организациях, реализующих адаптированные образовательные программы для детей с ОВЗ	–	–	–	14
Тема 2.3. Назначение и содержание кабинета педагога-психолога	–	–	–	14
Тема 2.4. Обучение игровой деятельности детей с ОВЗ, как составляющая психокоррекционного и психопрофилактического процесса	–	–	–	14
Всего по разделу 2	–	2	–	56
Итого		4		104

Таблица 4.2. – Содержание практики, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1.1 Практические занятия

Наименование раздела практики / тема и содержание (план)	Трудоемкость
--	--------------

	(кол-во часов)
Раздел 1 Теоретические аспекты изучения современного состояния системы специального и инклюзивного образования лиц с ОВЗ Формируемые компетенции, образовательные результаты ОПК-3: 3.1, У.1, В.1	2
Тема 1.1. Нормативно-правовое обеспечение психолого-педагогического процесса в образовательных организациях, реализующих адаптированные образовательные программы для детей с ОВЗ План: 1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ 2. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» 3. Приказ Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 3, 4, 5	2
Раздел 2 Организационные аспекты психокоррекционной и психопрофилактической работы в сопровождении детей с особыми образовательными потребностями в специальном ДОУ Формируемые компетенции, образовательные результаты ОПК-4: 3.2; У.2; В.2.	2
Тема 2.1. Реализация взаимодействия педагога-психолога с участниками образовательных отношений в оказании помощи детям с ОВЗ План 1. Взаимодействия специалистов в оказании помощи детям с ОВЗ в условиях специального (коррекционного) дошкольного образовательного учреждения. 2. Организация взаимодействия специалистов ДОУ с родителями воспитанников (обучающихся). Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 3, 4, 5	2
Итого	4

4.1.2 Самостоятельная работа

Наименование раздела практики / тема и содержание (план)	Трудоемкость (кол-во часов)
Раздел 1 Теоретические аспекты изучения современного состояния системы специального и инклюзивного образования лиц с ОВЗ Формируемые компетенции, образовательные результаты ОПК-3: 3.1, У.1, В.1 ОПК-4: 3.2, У.2, В.2	

Тема 1.1. Нормативно-правовое обеспечение психолого-педагогического процесса в образовательных организациях, реализующих адаптированные образовательные программы для детей с ОВЗ

12

Перечень заданий для самостоятельного выполнения студентом по теме 1.1

Задание 1. Составить **аналитическую справку** по результатам анализа Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ). Анализ Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ

- Познакомиться с законом РФ «Об образовании». Определить направленность этого закона (Предмет регулирования).
- Познакомиться с основными понятиями, касающимися образования лиц с ОВЗ, используемыми в настоящем Федеральном законе. Выписать и дать разъяснения основным понятиям, касающимся образования лиц с ОВЗ, используемые в настоящем Федеральном законе (образование, воспитание, обучение, федеральный государственный образовательный стандарт, образовательная программа, примерная основная образовательная программа, обучающийся, обучающийся с ограниченными возможностями здоровья, образовательная деятельность, учебный план, индивидуальный учебный план, средства обучения и воспитания, инклюзивное образование, адаптированная образовательная программа, участники образовательных отношений);
- Перечислить статьи, пункты, подпункты, в которых отражена специфика образования лиц с ОВЗ. Отразить кратко их содержание

Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 3, 4

Тема 1.2 Специфика деятельности образовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы для детей с ОВЗ

12

Перечень заданий для самостоятельного выполнения студентом по теме 1.2

1. Составить **таблицу** по теме «Специфика деятельности образовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы для детей с ОВЗ»

Учебно-методическая литература: 1, 4, 5

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2

Тема 1.3 Предметно-пространственная среда как необходимое условие формирования разных видов деятельности, личностного развития, формирования эмоционально-волевой и личностной сферы ребёнка с проблемами в развитии

24

Перечень заданий для самостоятельного выполнения студентом по теме 1.3.

1. Составить **аналитическую справку** по результатам изучения приказа Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»:

- указать направленность приказа (Предмет регулирования);
- перечислить основные принципы дошкольного образования (см. п. 1.4.). Отразить кратко их содержание;
- перечислить цели и задачи (см. п 1.5., 1.6.);
- кратко описать три основных раздела: целевой, содержательный и организационный;
- кратко описать Требования к условиям реализации Программы: психолого-педагогические, кадровые, материально-технические и финансовые условия, требования к развивающей предметно-пространственной среде;
- обозначить содержание Требований Стандарта к результатам освоения Программы: Целевым ориентирам дошкольного образования.

2. Составить **аналитическую справку** по результатам знакомства с развивающей предметно-пространственной средой образовательной организации

Анализ развивающей предметно-пространственной среды образовательной организации

Проанализируйте развивающую предметно-пространственную среду (РППС) в образовательной организации (ОО) и определите её психокоррекционную и психопрофилактическую направленность.

Схема анализа развивающей предметно-пространственной среды

3. Контингент и возраст детей.
4. Определение предметно-пространственной развивающей образовательной среды.
5. Перечислите, каким образом предметно-пространственная развивающая образовательная среда обеспечивает формирование разных видов деятельности, личностного развития, формирования эмоционально-волевой и личностной сферы ребёнка с проблемами в развитии.
6. Принципы организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды.

Таблица 1 – Принципы организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды

№	Название принципа	Интерпретация принципа
---	-------------------	------------------------

Таблица 2 – Организация предметно-пространственной среды, обеспечивающей формирование разных видов деятельности, личностного развития, формирования эмоционально-волевой и личностной сферы ребёнка с проблемами в развитии

№	Направления анализа	Оборудование и содержание	Примечание
1.	Ведущие виды деятельности		
2.	Личностное развитие ребенка		
3.	Формирование эмоционально-волевой сферы ребенка		

Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 5.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4, 5.

Раздел 2 Организационные аспекты психокоррекционной и психопрофилактической работы в сопровождении детей с особыми образовательными потребностями в специальном ДОУ

Формируемые компетенции, образовательные результаты

ОПК-6: З.3, У.3, В.3

ОПК-7: З.4, У.4, В.4

Тема 2.1. Реализация взаимодействия педагога-психолога с участниками образовательных отношений в оказании помощи детям с ОВЗ

14

Перечень заданий для самостоятельного выполнения студентом по теме 2.1.

1. Составить **аналитическую справку** по результатам знакомства с особенностями взаимодействия педагога-психолога с участниками образовательных отношений в оказании помощи детям с ОВЗ

2. Заполнить **Таблицу 1 – Реализация взаимодействия педагога-психолога с участниками образовательных отношений в оказании помощи детям с ОВЗ**

№	Названия взаимодействия	Оборудование и содержание	Примечание
1	Взаимодействие с детьми		
2	Взаимодействие с родителями		
3	Взаимодействие с сотрудниками учреждения		
4	Взаимодействие с руководителями учреждений		

Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 5.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4.

Тема 2.2. Организация психокоррекционной и психопрофилактической деятельности в образовательных организациях, реализующих адаптированные образовательные программы для детей с ОВЗ

14

Перечень заданий для самостоятельного выполнения студентом по теме 2.2.

1. Составить **портфолио - картотеку игр** по результатам анализа организации психокоррекционной и психопрофилактической деятельности в образовательных организациях, реализующих адаптированные образовательные программы для детей с ОВЗ
2. Заполнить **Таблицу 2 – Организация и содержание психокоррекционной деятельности в образовательных организациях, реализующих адаптированные образовательные программы для детей с ОВЗ**

№	Направления психокоррекционной деятельности	Наименование игр	Примечание
1			
2			
3			
...			

3. Заполнить Таблицу 2 – Организация и содержание психопрофилактической деятельности в образовательных организациях, реализующих адаптированные образовательные программы для детей с ОВЗ

№	Направления психопрофилактической деятельности	Наименование игр	Примечание
1			
2			
3			
...			

Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4.

Тема 2.3. Назначение и содержание кабинета педагога-психолога

14

Перечень заданий для самостоятельного выполнения студентом по теме 2.3.

1. Составить **аналитическую справку** по результатам знакомства с назначением и содержанием кабинета педагога-психолога
Схема изучения кабинета педагога - психолога
 1. Название кабинета.
 2. Назначение кабинета.
 3. Описание оборудования: название и назначение.
 4. Схематичное изображение зон кабинета педагога-психолога с кратким описанием дидактического и наглядного материала.

<p>2. Выполнить кейс-задачу: подобрать и систематизировать наглядный и дидактический материал для кабинета педагога-психолога:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование компонентов познавательной деятельности; – формирование эмоционально-аффективной сферы; – формирование личностных особенностей детей. <p>Учебно-методическая литература: 3, 6, 9 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:</p>	
<p>Тема 2.4. Обучение игровой деятельности детей с ОВЗ, как составляющая психокоррекционного и психопрофилактического процесса</p> <p>Перечень заданий для самостоятельного выполнения студентом по теме 2.4.</p>	14
<p>1. Составить портфолио - перечень подвижных игр, (Картотека) которые можно организовать с детьми на прогулке, в игровой комнате (с учетом особенностей детей с ОВЗ конкретной категории).</p> <p>Проведите наблюдение за деятельностью детей, проанализируйте соответствующую литературу и составьте перечень подвижных игр, которые можно организовать с детьми данной категории на прогулке, в игровой комнате.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 3, 4, 9 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2</p>	
Итого	104

3 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

3.1 Учебно-методическая литература

Таблица 5 – Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в электронной-библиотечной системе **
1. Основная литература		
1	Ковалева, А. С. Координация работы специального психолога и специалистов образовательных организаций : учебное пособие / А. С. Ковалева. – Барнаул : Алтайский государственный педагогический университет, 2018. – 240 с. – ISBN 978-5-88210-922-5. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].	https://www.iprbookshop.ru/102733.html
2	Реализация ФГОС в дошкольном образовании: достижения, проблемы [Электронный ресурс] : материалы всероссийской научно-методической конференции / Л.Р. Адилова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Набережные Челны:	http://www.iprbookshop.ru/49933.html

	Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2015. — 223 с.	
3	Семаго, М. М. Типология отклоняющегося развития: Модель анализа и ее использование в практической деятельности / М. М. Семаго, Н. Я. Семаго ; под редакцией М. М. Семаго. – 2-е изд. – Москва : Генезис, 2020. – 400 с. – ISBN 978-5-98563-395-5. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].	https://www.iprbookshop.ru/95351.html
4	Сопровождение ребенка дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в условиях интегрированного и инклюзивного образования [Электронный ресурс] : учебник. Направления подготовки: 050700.62 «Специальное (дефектологическое) образование». Профиль «Дошкольная дефектология»; 050400.62 «Психолого-педагогическое образование». Профиль «Психология образования». Квалификация (степень) выпускника: бакалавр / А.А. Наумов [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. — 303 с.	http://www.iprbookshop.ru/32093.html
5	Чертоляс Е.В. Управление дошкольным образованием. Предоставление услуг дошкольного образования в образовательных организациях разных организационно-правовых форм [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие. — Электрон. текстовые данные. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. — 82 с.	http://www.iprbookshop.ru/32105.html

2. Дополнительная литература

6	Абаева И.В. Технологии и методы коррекционной и консультативной работы психолога образования : учебно-методическое пособие / Абаева И.В.. — Владикавказ : Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2017. — 89 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].	http://www.iprbookshop.ru/73816.html
7	Быкова, И. С. Нарушения психического развития в детском возрасте : учебное пособие / И. С. Быкова, И. В. Краснощекова. — Оренбург : Оренбургская государственная медицинская академия, 2013. — 162 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].	http://www.iprbookshop.ru/21830.html
8	Заблоцкис Е.Ю. Особые дети и взрослые в России: закон, правоприменение, взгляд в будущее [Электронный ресурс]: основные проблемы и пути их решения/ Заблоцкис Е.Ю.— Электрон. текстовые данные.— М.: Теревинф, 2015.— 368 с	http://www.iprbookshop.ru/41164.html .
9	Николаева И.А. Психологические и организационные аспекты работы педагога-психолога в образовании : учебно-методические рекомендации для семинаров и самостоятельной работы студентов / Николаева И.А., Вершинина	URL: http://www.iprbookshop.ru/86321.html

	B.В.. — Ульяновск : Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, 2017.— 51 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].	
10	Ридецкая, О. Г. Специальная психология : учебное пособие / О. Г. Ридецкая. — Москва : Евразийский открытый институт, 2011. — 352 с. — ISBN 978-5-374-00536-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].	https://www.iprbookshop.ru/10839.html
11	Федотова Е.О. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса [Электронный ресурс] : электронное учебное пособие. Хрестоматия / Е.О. Федотова. — Электрон. текстовые данные. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. — 170 с.	http://www.iprbookshop.ru/32087.html
12	Хлыстова Е.В. Специальная психология: работа психолога в дошкольной образовательной организации : учебное пособие / Хлыстова Е.В., Токарская Л.В.. — Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2018. — 140 с. — ISBN 978-5-7996-2412-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].	URL: http://www.iprbookshop.ru/106521.html

3.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Таблица 6 – Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п ¹	Наименование базы данных ²	Ссылка на ресурс
1	2	3
1	Государственная система правовой информации, официальный интернет-портал правовой информации	http://pravo.gov.ru/
2	Педагогическая библиотека	http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php
3	Портал «Гарант–Education»	http://edu.garant.ru/education/law
4	Сайт ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений»	fipi.ru
5	Справочная правовая система Консультант плюс	http://www.consultant.ru/sys/

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

4.1 Обеспеченность оценивания образовательного результата

Таблица 7 – Обеспеченность оценивания образовательного результата прохождения практики

Код образовательного результата прохождения практики	Форма оценивания						
	Текущий контроль*						Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)
	Аналитическая справка	Таблица по теме	Портфолио - Картотека (перечень игр)	Кейс-задача	Отчет по практике	Круглый стол	
ОПК 3							
3.1	+						+
У.1		+			+		+
В.1						+	+
ОПК 4							
3.2	+						+
У.2		+			+		+
В.2				+			+
ОПК 6							
3.3	+						+
У.3					+		+
В.3			+	+			+
ОПК 7							
3.4	+						+
У.4					+		+
В.4			+	+			+

4.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

4.2.1 Текущий контроль

Раздел 1 Теоретические аспекты изучения современного состояния системы специального и инклюзивного образования лиц с ОВЗ

Типовые задания для оценки знаний

Задание 1.: Составить Аналитические справки по Теме 1.1; Теме 1.3

Тема 1.1 Нормативно-правовое обеспечение психолого-педагогического процесса в образовательных организациях, реализующих адаптированные образовательные программы для детей с ОВЗ

1. Аналитическая справка по результатам анализа Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ

1.1 Название закона.

1.2 Направленность закона (предмет регулирования).

1.3 Основные понятия, касающиеся образования лиц с ОВЗ, используемые в настоящем Федеральном законе.

1.4 Отражение прав, гарантий, специфики образования лиц с ОВЗ в законе «Об образовании в Российской Федерации».

Тема 1.3 Предметно-пространственная среда как необходимое условие формирования разных видов деятельности, личностного развития, формирования эмоционально-волевой и личностной сферы ребёнка с проблемами в развитии

1. Аналитическая справка по результатам анализа Приказа Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

2.1 Название приказа.

2.2 Предмет регулирования.

2.3 Основные принципы дошкольного образования.

2.4 Перечислить цели и задачи.

2.5 Сопоставить содержание образовательных областей.

2.6 Сопоставить содержание основных разделов: целевой, содержательный и организационный.

2.7 Кратко описать Требования к условиям реализации Программы: психолого-педагогические, кадровые, материально-технические и финансовые условия, требования к развивающей предметно-пространственной среде.

2.8 Обозначить содержание Требований Стандарта к результатам освоения Программы: Целевым ориентирам дошкольного образования.

Задание 2. Составить Аналитическую справку по результатам знакомства с развивающей предметно-пространственной средой образовательной организации по схеме:

Схема анализа развивающей предметно-пространственной среды

1. Контингент и возраст детей.
2. Определение предметно-пространственной развивающей образовательной среды.
3. Перечислите, каким образом предметно-пространственная развивающая образовательная среда обеспечивает формирование разных видов деятельности, личностного развития, формирования эмоционально-волевой и личностной сферы ребёнка с проблемами в развитии.
4. Принципы организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды.

Типовые задания для оценки умений

Задание 1. Составить таблицы по Теме 1.2;

Тема 1.2 Специфика деятельности образовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы для детей с ОВЗ:

– Организация и содержание деятельности психолога в образовательных организациях, реализующих адаптированные образовательные программы для детей с ОВЗ;

Критерии: Нормативно-правовая база, программно-методическое обеспечение, предельная наполняемость, кадровое обеспечение

Задание 2. Подготовить отчет по практике по Теме 1.1. и Теме 1.2; Теме 1.3 в следующем порядке:

Тема 1.1 Нормативно-правовое обеспечение психолого-педагогического процесса в образовательных организациях, реализующих адаптированные образовательные программы для детей с ОВЗ

1. Составление индивидуального плана-графика работы на период практики

2. Самоотчет

Фамилия, имя и отчество студента, группа.

✓ Общее впечатление о практике, какие новые умения приобретены за это время?

✓ В процессе прохождения практики мною были выполнены следующие задания:

Текст отчета по заданию 1

Тема 1.2 Специфика деятельности образовательных организаций, реализующих адаптированные

образовательные программы для детей с ОВЗ

3. Самоотчет

Фамилия, имя и отчество студента, группа.

✓ Общее впечатление о практике, какие новые умения приобретены за это время?

✓ В процессе прохождения практики мною были выполнены следующие задания:

Текст отчета по заданию 2

✓ Какие другие виды деятельности Вы выполняли?

Тема 1.3 Предметно-пространственная среда как необходимое условие формирования разных видов деятельности, личностного развития, формирования эмоционально-волевой и личностной сферы ребёнка с проблемами в развитии

4. Самоотчет

Фамилия, имя и отчество студента, группа.

✓ Общее впечатление о практике, какие новые умения приобретены за это время?

✓ В процессе прохождения практики мною были выполнены следующие задания:

Текст отчета по заданию 3

Текст отчета по заданию 4

✓ Какие другие виды деятельности Вы выполняли?

5. Подготовить отчет по практике км защите на итоговой конференции

Типовые задания для оценки владений

Задание 1. Организовать круглый стол

I. Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола:

I.1 Нормативно-правовое обеспечение психолого-педагогического процесса в образовательных организациях, реализующих адаптированные образовательные программы для детей с ОВЗ.

I.2 Специфика деятельности образовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы для детей с ОВЗ.

Раздел 2. Организационные аспекты психокоррекционной и психопрофилактической работы в сопровождении детей с особыми образовательными потребностями в специальном ДОУ

Типовые задания для оценки знаний

Задание 1.: Составить аналитические справки по Теме 2.1.: по Теме 2.3. и развивающей предметно-пространственной среде логопедического кабинета.

Тема 2.1. Реализация взаимодействия педагога-психолога с участниками образовательных отношений в оказании помощи детям с ОВЗ

1. Аналитическая справка по результатам знакомства с особенностями взаимодействия педагога-психолога с участниками образовательных отношений в оказании помощи детям с ОВЗ:

Взаимодействие с детьми

Взаимодействие с родителями

Взаимодействие с сотрудниками учреждения

Взаимодействие с руководителями учреждений

Тема 2.3 Назначение и содержание кабинета педагога-психолога.

2. Аналитическая справка по результатам знакомства с назначением и содержанием кабинета педагога-психолога

Схема изучения кабинета педагога-психолога:

1. Название кабинета.
 2. Назначение кабинета.
 3. Описание оборудования: название и назначение.
 4. Схематичное изображение зон кабинета педагога-психолога с кратким описанием дидактического и наглядного материала.
- 3. Аналитическая справка по результатам изучения развивающей предметно-пространственной среды логопедического кабинета**
- 3.1 Название кабинета.
 - 3.2 Назначение кабинета.
 - 3.3 Описание оборудования: название и назначение.
 - 3.4 Схематичное изображение зон логопедического кабинета с кратким описанием дидактического и наглядного материала.

Типовые задания для оценки умений

Задание 1. Подготовить самоотчеты по Теме 2.1 и Теме 2.2.

Тема 2.1 Реализация взаимодействия педагога-психолога с участниками образовательных отношений в оказании помощи детям с ОВЗ

1. Самоотчет

Фамилия, имя и отчество студента, группа.

- ✓ Общее впечатление о практике, какие новые умения приобретены за это время?
- ✓ В процессе прохождения практики мною были выполнены различные задания: ...

Текст отчета по заданию 5

- ✓ Какие виды деятельности Вы выполняли?

Тема 2.2 Организация психокоррекционной и психопрофилактической деятельности в образовательных организациях, реализующих адаптированные образовательные программы для детей с ОВЗ

1. Самоотчет

Фамилия, имя и отчество студента, группа.

- ✓ Общее впечатление о практике, какие новые умения приобретены за это время?
- ✓ В процессе прохождения практики мною были выполнены различные задания: ...

Текст отчета по заданию 6

Текст отчета по заданию 7

Текст отчета по заданию 8

- ✓ Какие виды деятельности Вы выполняли?

✓ Сделайте вывод: о специфике организации предметно-пространственной среды, о специфике наглядного и дидактического материала.

- ✓ Что особенно понравилось, а что не понравилось на практике?

- ✓ Что оказалось для Вас новым и самым важным в организации практики?

✓ Были ли трудности при выполнении программы практики? В чем конкретно они заключались?

- ✓ Ваше отношение к практике.

Задание 2. Подготовить отчет по практике к защите на итоговой конференции

Типовые задания для оценки владений

Задание 1. Разработать по Теме 2.2, Теме 2.4. (портфолио) картотеки игр:

Тема 2.2. Организация психокоррекционной и психопрофилактической деятельности в образовательных организациях, реализующих адаптированные образовательные программы для детей с ОВЗ

Составить **портфолио** - картотеку игр по результатам анализа организации психокоррекционной и психопрофилактической деятельности в образовательных организациях, реализующих адаптированные образовательные программы для детей с ОВЗ

- Игры и упражнения для психокоррекционной деятельности
- Игры и упражнения для психопрофилактической деятельности

Тема 2.4. Обучение игровой деятельности детей с ОВЗ, как составляющая психокоррекционного и психопрофилактического процесса

Составить **карточку игр**, которые можно организовать с детьми на прогулке, в игровой комнате (с учетом особенностей детей с ОВЗ конкретной категории).

Задание 2. Выполнить по Теме 2.3. кейс-задачи:

Тема 2.3. Назначение и содержание кабинета педагога-психолога

Подобрать и систематизировать наглядный и дидактический материал для кабинета педагога-психолога:

- формирование компонентов познавательной деятельности;
- формирование эмоционально-аффективной сферы;
- формирование личностных особенностей детей.

4.2.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с локальными документами ФГБОУ ВО «ЮУрГПУ».

Оценкой результатов практики является итоговый интегральный показатель сформированности компетенций. Форма промежуточной аттестации по итогам прохождения практики определяется в учебном плане: дифференцированный зачет («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

Итоговая конференция по практике является формой проведения промежуточной аттестации и организуется на факультете с целью подведения итогов практики.

Промежуточная аттестация (итоговая конференция по практике) осуществляется в разных формах: *защита отчета; допускается индивидуальная и групповая защита отчета*). Оценка отчета обучающегося по практике (защита) выставляется на основании критериев, определенных в Таблице 8.

4.3 Критерии для определения итогового интегрального показателя оценки результатов по практике

Таблица 8 – Критерии для определения итогового интегрального показателя оценки результатов по практике (примерные)

Критерии	Отметка
<ul style="list-style-type: none">- продемонстрировал продвинутый уровень сформированности компетенций (коэффициент от 0,7 до 1, см. Лист экспертной оценки*);- выполнил в срок и на высоком уровне весь объем работы, требуемый программой практики;	5 «отлично»

<ul style="list-style-type: none"> – владеет теоретическими знаниями на высоком уровне; – умеет правильно определять и эффективно осуществлять основную профессиональную задачу с учетом особенностей процесса (возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики работы организации); – проявляет в работе самостоятельность, творческий подход, такт, профессиональную (педагогическую) культуру; – активно участвовал (успешно защитил отчет) в работе итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП) 	
<ul style="list-style-type: none"> – продемонстрировал оптимальный уровень сформированности (компетенций коэффициент от 0,6 до 0,69, см. Лист экспертной оценки*); – выполнил в срок весь объем работы, требуемый программой практики; – умеет определять профессиональные задачи и способы их решения; – проявляет инициативу в работе, но при этом в отдельных случаях допускает незначительные ошибки; – владеет теоретическими знаниями, но допускает неточности – активно участвовал (успешно защитил отчет) в работе итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП) 	4 «хорошо»
<ul style="list-style-type: none"> – продемонстрировал достаточный уровень сформированности компетенций (коэффициент от 0,5 до 0,59, см. Лист экспертной оценки*); – выполнил весь объем работы, требуемый программой практики; – не всегда демонстрирует умения применять теоретические знания различных отраслей науки на практике; – допускает ошибки в планировании и проведении профессиональной деятельности; – не проявляет инициативы при решении профессиональных задач; – участвовал (защитил отчет) в работе итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП) 	3 «удовлетворите льно»
<ul style="list-style-type: none"> – продемонстрировал недостаточный уровень сформированности (компетенций коэффициент ниже 0,5, см. Лист экспертной оценки*); – не выполнил намеченный объем работы в соответствии с программой практики; – обнаружил слабые теоретические знания, неумение их применять для реализации практических задач; – не установил правильные взаимоотношения с коллегами и другими субъектами деятельности; – продемонстрировал низкий уровень общей и профессиональной культуры; – проявил низкую активность – не умеет анализировать результаты профессиональной деятельности; – во время прохождения практики неоднократно проявлял недисциплинированность (не являлся на консультации к методистам; не предъявлял групповым руководителям планы работы на день, конспектов уроков и мероприятий и др.); – отсутствовал на базе практике без уважительной причины; – нарушил этические нормы поведения и правила внутреннего распорядка организации; – не сдал в установленные сроки отчетную документацию; – не участвовал (не защитил отчет) на итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП) 	2 «неудовлетво рительно»

5 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

Таблица 9 – Методические указания для обучающихся по выполнению программы практики

Вид учебных занятий / самостоятельной работы / контроля / оценочных средств	Организация деятельности студента
Практика	Форма организации учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.
Практические занятия	<p>Практическое (семинарское занятие) – групповая форма обучения, содержание которого представляет собой детализацию лекционного теоретического материала; проводится в целях закрепления знаний, умений и владений.</p> <p>Основной формой проведения практических занятий (семинаров) является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.</p> <p>При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.</p> <p>В ходе практического занятия необходимо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.</p>
Дифференцированный зачет	<p>Цель дифференцированного зачета – проверка и оценка уровня полученных обучающимся в ходе прохождения практики профессиональных знаний, умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную позицию (практический опыт), реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.</p> <p>Подготовка к зачету начинается с установочной конференции по практике, на которой обучающиеся знакомятся с программой практики, с организационными моментами прохождения практики, а также с требованиями и сроками промежуточной аттестации. Выполнение программы практики начинается с первого дня выхода в организацию, руководствуясь требованиями установленными в рабочей программе практики и озвученными на установочной конференции, а также путём самостоятельного изучения специфики образовательного (профессионального) процесса в организации.</p> <p>Результат дифференцированного зачета выражается отметкой</p>

	<p>«отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».</p>
Установочная конференция по практике	<p>Организационное мероприятие, на которой до обучающихся в обязательном порядке доводится следующая информация:</p> <ul style="list-style-type: none"> – содержание программы практики (в т.ч. цели, задачи, индивидуальные задания и требования к их выполнению); – сроки практики, руководители практики; – содержание отчетной документации и сроки их сдачи (защиты); – распределение по организациям (по базам практик); – содержание Программы инструктажа для обучающихся по безопасности во время прохождения практики; – документация для прохождения практики (отчет по практике, памятки в соответствии с программой практики и др.); – назначение старшего группы (из числа обучающихся) на время практики в каждой группе. <p>Дата проведения установочной конференции доводится до сведения обучающихся через расписание учебных занятий посредством размещения информации на стенах и на сайте ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»</p>
Аналитическая справка	<p>Документ, в котором кратко отражаются результаты проведенных исследований на заданную тему (по заданию преподавателя). В содержании справки предоставляются систематизированные, обобщенные и критически оцениваемые сведения по отдельным аспектам изучаемого объекта.</p> <p>В качестве объектов исследования могут быть выбраны:</p> <ul style="list-style-type: none"> – развитие личности обучающихся; – анализ динамики развития детского коллектива; – изучение семей обучающихся; – диагностика результатов обучения; – содержание и специфика нормативно-правового обеспечения образовательного процесса в конкретной образовательной организации; - соответствие отдельных компонентов образовательного процесса требованиям, предъявляемым к ним; <p>...</p>
Картотека (перечень) игр, упражнений и т.п.	<p>Картотека – это упорядоченное собрание данных, как правило, на карточках малого размера.</p> <p>Картотека (по Ожегову) – систематизированное собрание с какими-нибудь сведениями, материалами.</p> <p>Может быть выполнена в любом удобном варианте для простоты и удобства использования.</p> <p>Игры (др. материалы) должны быть подобраны и систематизированы (распределены на разделы) в соответствии с целями, задачами, возрастом детей (или по другим критериям). Целесообразно описать необходимый материал, описание (например, игр), авторов, источники.</p>
Портфолио	<p>Портфолио – подборка документов, демонстрирующая индивидуальные учебно-профессиональные достижения обучающегося, полученные в процессе прохождения практики.</p> <p>Три основные типы портфолио:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Портфолио документов – портфель сертифицированных документов, подтверждающих индивидуальные образовательные и профессиональные достижения.

	<p>2. Портфолио работ – собрание различных творческих, проектных, исследовательских работ обучающихся, а также описание основных форм и направлений его учебной, профессиональной и творческой активности: участие в научных конференциях, конкурсах, учебных лагерях, прохождение различного рода практик, спортивных и художественных достижений и др.</p> <p>3. Портфолио отзывов – включает оценку учебных и профессиональных достижений обучающегося, резюме, планирование будущих образовательных этапов, а также отзывы, представленные преподавателями, руководителями практик от сторонних организаций и т.д.</p>
Кейс-задачи	<p>Кейс – это описание конкретной ситуации, отражающей какую-либо практическую проблему, анализ и поиск решения которой позволяет развивать у обучающихся самостоятельность мышления, способность выслушивать и учитывать альтернативную точку зрения, а также аргументировано отстаивать собственную позицию.</p> <p>Рекомендации по работе с кейсом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Необходимо прочитать всю имеющуюся информацию, чтобы составить целостное представление о ситуации; не следует сразу анализировать эту информацию, желательно лишь выделить в ней данные, показавшиеся важными. 2. Охарактеризовать ситуацию (сущность ситуации, второстепенные элементы, формулировка основной проблемы и последствий. Необходимо оценить все факты, касающиеся основной проблемы (не все факты, изложенные в ситуации, могут быть прямо связаны с ней), и попытаться установить взаимосвязь между приведенными данными. 3. Сформулировать критерий для проверки правильности предложенного решения, попытаться найти альтернативные способы решения, если такие существуют, и определить вариант, наиболее удовлетворяющий выбранному критерию. 4. В заключении необходимо разработать перечень практических мероприятий по реализации предложенного решения. 5. Для презентации решения кейса необходимо визуализировать решение (в виде электронной презентации, изображения на доске и пр.), а также оформить письменный отчет по кейсу.
Таблица по теме	<p>Таблица – форма представления материала, предполагающая его группировку и систематизированное представление в соответствии с выделенными заголовками граф.</p> <p>Правила составления таблицы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – таблица должна быть выразительной и компактной, лучше делать несколько небольших по объему, но наглядных таблиц, отвечающих задаче исследования; – название таблицы, заглавия граф и строк следует формулировать точно и лаконично; – в таблице обязательно должны быть указаны изучаемый объект и единицы измерения; – при отсутствии каких-либо данных в таблице ставят многоточие либо пишут «Нет сведений», если какое-либо явление не имело места, то ставят тире; – числовые значения одних и тех же показателей приводятся в таблице с одинаковой степенью точности; – таблица с числовыми значениями должна иметь итоги по группам,

	<p>подгруппам и в целом;</p> <ul style="list-style-type: none"> – если суммирование данных невозможно, то в этой графе ставят знак умножения; – в больших таблицах после каждой пяти строк делается промежуток для удобства чтения и анализа. <p>При оформлении таблиц следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».</p>
Круглый стол	<p>Оценочное средство, позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения актуального вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.</p> <p>При подготовке к круглому столу необходимо:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выбрать тему, ее может предложить, как преподаватель, так и студенты. 2. Определить проблематику. Обозначить основные спорные вопросы. 3. Рассмотреть, исторические и современные подходы по выбранной теме. 4. Подобрать литературу. 5. Выписать тезисы. 6. Проанализировать материал и определить свою точку зрения по данной проблематике.
Отчет по практике	<p>Обязательная форма отчетности по практике, предоставляется в письменном виде.</p> <p>Примерная структура отчета по практике:</p> <ul style="list-style-type: none"> – титульный лист <i>с указанием названия практики</i>; – цель и задачи практики; – место прохождения практики (школа, класс, руководитель); – сроки прохождения практики; – содержание практики (перечень индивидуальных заданий); – описание процесса выполнения индивидуальных заданий в ходе практики (объем, содержание, тема; основные затруднения и способы их преодоления; полученные результаты и др.); – общие итоги практики, оценка (самооценка) степени реализации задач практики: успехи, трудности; – выводы; – приложения.
Защита отчета по практике	<p>Защита отчета по практике – одна из форм проведения промежуточной аттестации. Проводится преимущественно на итоговой конференции по практике.</p> <p>Допускается индивидуальная и групповая защита отчета.</p> <p>Оценка отчета обучающегося по практике (защита) выставляется на основании критериев, определенных в рабочей программе практики.</p> <p>Схема презентации (при защите отчета по практике):</p> <ul style="list-style-type: none"> – титульный лист; – цели и задачи; – характеристика базы практики (в т.ч. оценка условий работы организации); – общая часть, раскрывающая содержание работы (в соответствии с программой практики); – результаты работы (успехи и трудности); – выводы по практике (степень реализации задач практики, рефлексия профессиональных знаний и компетенций, сформированных в ходе

	<p>практики);</p> <ul style="list-style-type: none"> – перспективы; – приложения (документы, демонстрирующие высокий уровень сформированности компетенций, например, благодарности, сертификаты и т.п.). <p>Примерные критерии для оценки отчета по практике:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнение требований к содержательной части отчета, соответствие заданию; – оценка степени самостоятельности проведенного анализа, доля участия в групповой работе; – оценка качества проведенного анализа информации, данных; – полнота, актуальность, логичность построения выступления (презентации); – обоснованность выводов и предложений; – качество ответов на вопросы при защите отчета по практике (логически последовательные, содержательные, полные, правильные, конкретные).
Итоговая конференция практике	<p>Формой проведения промежуточной аттестации, которая и организуется на факультете / в институте / в Высшей школе ФКиС с целью подведения итогов практики. В ходе итоговой конференции обучающиеся защищают отчеты по практике в групповой или индивидуальной форме (устанавливается руководителем практики). Оценивает защиту отчетов по практике комиссия, в состав которой могут быть включены руководители практики из числа научно-педагогических работников университета и работодателей (по возможности).</p> <p>Дата проведения итоговой конференции определяется на установочной конференции и доводится до сведения обучающихся через расписание учебных занятий посредством размещения информации на стенах и на сайте ФГБОУ ВО «ЮУрГПУ»</p>

6 ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

- 1 Развивающее обучение
2. Проблемное обучение
3. Кейс-технологии

7 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

- кабинет педагога-психолога; *АРМ педагога-психолога; методические кабинеты;*
- лицензионное программное обеспечение:
 - *Операционная система Windows 10;*
 - *Microsoft Office Professional Plus;*
 - *Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition;*
 - *Справочная правовая система Консультант плюс;*
 - *7-zip;*
 - *Adobe Acrobat Reade*

ЛИСТ ЭКСПЕРТНОЙ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Ф.И.О. обучающегося _____

Профиль / программа, группа _____

44.03.03. С(Д)О Специальная психология

Компетенции / образовательные результаты (ЗУВ)	Задания для проверки / отчетность	Оценка результатов практики (в баллах)				Коэффициент успешности	
		Внешний руководитель практики	Групповой руководитель	Самооценка обучающегося	Средний балл		
ПК-3	3.1.	– Аналитическая справка			.		
	У.1.	– Таблица по теме – Отчёт по практике					
	B.1.	– Круглый стол					
ПК-4	3.2.	– Аналитическая справка			.		
	У.2.	– Таблица по теме – Отчёт по практике –					
	B.2.	– Круглый стол					
ПК-6	3.3.	– Аналитическая справка			.		
	У.3.	– Отчёт по практике.					
	B.3.	– Портфолио-Картотека (перечень) игр – Кейс-задачи –					
ПК-7	3.4.	– Аналитическая справка			.		
	У.4.	– Отчёт по практике.					
	B.4.	– Портфолио -Картотека (перечень) игр – Кейс-задачи –					
Среднее значение коэффициента сформированности компетенций							
Оценка за выполнение заданий по практике							

Групповой руководитель _____ / _____ Ф.И.О.

Дата _____

Количественные показатели **0 баллов** – показатель не выражен;
0,5 баллов – показатель слабо выражен; **1 балл** – показатель ярко выражен



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)
ФАКУЛЬТЕТ ИНКЛЮЗИВНОГО И КОРРЕКЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ
КАФЕДРА СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ, ПСИХОЛОГИИ И ПРЕДМЕТНЫХ МЕТОДИК

**ОТЧЕТ
ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ**
вид практики (учебная, производственная)

УЧЕБНАЯ (ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ)
Название практики (в соответствии с учебным планом)

**Направление подготовки __44.03.03__
шифр**

Специальное (дефектологическое) образование

**Уровень образования: __бакалавриат__
(бакалавриат, магистратура)**

Направленность (профиль): *Специальная психология*__

Выполнил(а) студент(ка):

ФИО (полностью)

группа __

Руководитель практики (групповой):

Ученая степень, должность

Подпись

ФИО

Челябинск, __2021-2022 уч.год__

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

Цель практики УЧЕБНАЯ (ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ):

Название практики в соответствии с учебным планом

получение первичных представлений о современном состоянии системы специального и инклюзивного образования лиц с ОВЗ, закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся в области специальной педагогики и психологии, общей и возрастной психологии.

Задачи практики:

- 1) формировать представления обучающихся о сущности и специфике деятельности образовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы для детей с ОВЗ;
- 2) формировать знания нормативно-правового обеспечения психолого-педагогического процесса в образовательных организациях, реализующих адаптированные образовательные программы для детей с ОВЗ;
- 3) формировать умения организации и проведения совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами;
- 4) способствовать приобретению опыта взаимодействия с детьми с ОВЗ, с педагогическими работниками.

МЕСТО ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Название образовательной организации

в соответствии с приказом

Адрес

Класс / группа

Руководитель практики от образовательной организации

ФИО, должность

СРОКИ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

C «_____» _____ 20.... г. по «_____» _____ 20.... г.

в соответствии с приказом

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Индивидуальный план-график работы на период практики

Вид и название практики в соответствии с учебным планом

День недели, дата	Содержание <i>(планирование индивидуальной деятельности)</i>	Отметка о выполнении (подпись руководителя практики от ОО)
Понед. 01.12.22	<p>Содержание работы на день (учитывается индивидуальный характер – конкретизируется содержание практики, представленное в РПП)</p> <p><i>Например:</i></p> <p><i>Изучение предметно-пространственной среды в группе (название) для детей с (категория детей)</i></p> <p><i>В плане-графике необходимо отразить все задания, представленные в РПП</i></p>	
Вт. (и т.д.)		
Понед. (и т.д.)		

ОПИСАНИЕ ПРОЦЕССА ВЫПОЛНЕНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ В ХОДЕ ПРАКТИКИ

1. Общая характеристика места прохождения практики:

- вид группы (класса), возраст обучающихся;
- режим работы*;
- регламент образовательной деятельности (таблица), количество занятий (всех видов) в неделю*;
- общая характеристика детей группы / класса*

<i>№</i>	<i>Обучающийся</i>	<i>Заключение (логопедическое / ПМПК / диагноз, др.) – по результатам собеседования и изучения документации по организации образовательного процесса</i>
1	<i>Ребенок 1</i>	
2	<i>Ребенок 2</i>	
3		

** Прописывается в том случае, если прохождение практики осуществляется в конкретной группе / классе*

2. Отчет о выполнении заданий практики (в соответствии с индивидуальным планом-графиком)

Описать, какие задания были выполнены Вами в процессе прохождения практики (сначала прописать строго в соответствии с РПП. При этом указывать конкретную тему занятий, коррекционных, воспитательных и других мероприятий, изготовленных пособий).

Например:

В процессе прохождения практики мною были выполнены следующие задания:

Задание 1.

Пример отчета по заданию

Был изучен и проанализирован Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. В ходе анализа данного нормативного документа я познакомилась с основными понятиями специального и инклюзивного образования, спецификой образования лиц с ОВЗ в соответствии с изучаемым законом. По результатам выполнения задания была составлена аналитическая справка (приложение 1 к отчетной документации).

Задание 2.

Текст отчета по заданию

Задание 3.

Текст отчета по заданию

Задание 4.

Текст отчета по заданию

Задание 5.

Текст отчета по заданию

Задание 6.

Текст отчета по заданию

Задание 7.

Текст отчета по заданию

Задание 8.

Текст отчета по заданию

Задание 9

Текст отсюда по заданию

3. Отчет о выполнении заданий практики (сверх индивидуального плана-графика)

Затем прописать те виды работ, которые не являлись обязательными.

- Какие формы организации учебной и коррекционной работы вы увидели в образовательном учреждении? Какие новые формы проведения воспитательной работы в образовательном учреждении вы отметили? Как вы считаете, какие форм организации образовательного процесса является наиболее удачными?
 - Какое количество коррекционных занятий Вы посетили? Назовите темы этих занятий?
 - Какое количество консультаций наблюдали? Назовите проблемы, которые обсуждались на консультациях.
 - Какие диагностические процедуры Вы наблюдали в работе педагога-психолога? Проанализируйте, как происходил отбор методик исследования в зависимости от запроса и возраста детей.
 - Какие еще коррекционные мероприятия Вы проводили с детьми?
 - В каких воспитательных (других) мероприятиях Вы принимали участие?
 - Были ли трудности при осуществлении диагностической работы и ее анализе? В чем конкретно они заключались?
 - Были ли трудности при осуществлении коррекционной работы и ее анализе? В чем конкретно они заключались?
 - Какие пособия, игры (другое) изготовлено Вами за период прохождения практики?
 - Основные затруднения и способы их преодоления; полученные результаты и др.

4. Рефлексия

(общие итоги практики, оценка (самооценка) степени реализации задач практики: успехи, трудности)

Дата: « » 20.. г.

— 1 —

ВАСИЛЬЕВКА

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

ПРИЛОЖЕНИЕ К ОТЧЕТУ

УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ

вид практики (учебная, производственная)

УЧЕБНАЯ (ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ)

Название практики (в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки 44.03.03

шифр

Специальное (дефектологическое) образование

Уровень образования: бакалавриат
(бакалавриат, магистратура)

Направленность (профиль): *Специальная психология*

Выполнил(а) студент(ка):

ФИО (полностью)

группа _____

Руководитель практики:

Ученая степень, должность

ФИО

Челябинск, 2021-2022 уч.год

ПЕРЕЧЕНЬ ПРИЛОЖЕНИЙ

- 1.
- 2.
-

Например:

1. Приложение 1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА по результатам анализа Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ.
2. Приложение 2. Аналитическая справка по результатам анализа организаций предметно-пространственной среды в образовательных организациях, реализующих адаптированные основные образовательные программы для детей с ОВЗ в соответствии с ФГОС
3. И т.д.

В приложение к отчету включается вся необходимая документация (аналитические справки, рефераты, конспекты занятий и др.), прописанная в РПП в рамках выполнения всех заданий. Каждый документ должен иметь соответствующее название, начинаться с новой страницы.

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Название образовательной организации (место прохождения практики), реквизиты

Характеристика обучающегося по итогам практики

Ф.И.О. обучающегося _____

направление подготовки _____ Специальное (дефектологическое)
шифр _____ образование

направленность (профиль) _____

курс _____ семестр _____

группа _____

Вид практики _____ название практики _____
(учебная, производственная)

(в соответствии с учебным планом)

сроки и место прохождения практики: с _____ по _____

Рекомендуемая оценка за практику _____

**Руководитель практики в образовательной
организации** _____ / _____
должность _____ подпись _____
Фамилия ИО _____

**Руководитель образовательной
организации** _____ / _____
подпись _____
Фамилия ИО _____

Дата _____

**Печать
образовательной организации**