

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА  
Должность: РЕКТОР  
Дата подписания: 22.06.2022 17:31:17  
Уникальный программный ключ:  
9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЮУрГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Шифр	Наименование практики
Б2.О.2	Учебная практика (ознакомительная)
Код направления подготовки	<b>44.03.03</b>
Направление подготовки	Специальное (дефектологическое) образование
Профстандарт	01.001.Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования - воспитатель, учитель), утв. приказом Минтруда России от 18.10.2013 № 544н 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых, утв. приказом Минтруда России от 05.05.2018 № 298н
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Логопедия
Год начала реализации ОПОП	2019
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	заочная

Разработчики:

должность	учёная степень, звание	подпись	ФИО
Старший преподаватель кафедры СППиПМ	-	<i>Коваль</i>	Ковалева А.А.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры (структурного подразделения)

должность	учёная степень, звание	подпись	ФИО
зав. кафедрой	доцент, к.п.н.	<i>Дружинина</i>	Дружинина Л.А.

год обновления	2021			
номер протокола	6			
дата заседания кафедры	22.06.2021			

Руководитель ОПОП

*Щербак*  
(подпись)

Щербак С.Г.  
(инициалы, фамилия)

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
2 СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ.....	7
3 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ .....	13
4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ .....	15
5 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ .....	22
6 ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ .....	25
7 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ .....	26
ПРИЛОЖЕНИЕ 1 .....	27

# 1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Таблица 1 – Общие сведения о практике

Общие характеристики	Информация в соответствии с ФГОС, УП
Вид практики	Учебная
Тип и название практики	Учебная практика (ознакомительная)
Место проведения практики	Образовательные учреждения
Курс	Первый
Семестр	Второй
Форма (формы) проведения	Рассредоточенная
Трудоемкость практики:	
в зачетных единицах	3
в часах (неделях)	108
в т.ч.	
лекции	
практические занятия	4
лабораторные занятия	
самостоятельная работа	104
Форма промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет

Практика «Учебная практика (ознакомительная)» относится к обязательной части Блока 2 «Практика» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки/специальности 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (уровень образования бакалавриат), направленность/профиль «Логопедия».

1.2 Прохождение практики «Учебная практика (ознакомительная)» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Возрастная психология», «Невропатология», «Специальная педагогика и психология».

1.3 Практика формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Дизартрия», «Нарушение голоса. Ринолалия», «Алалия. Афазия.», «Нарушение письма и чтения», «Заикание», «Фонетико-фонематическое недоразвитие», «Общее недоразвитие речи», «Моделирование образовательных программ для детей с нарушениями речи»; для проведения следующих практик: «Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая))», «Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))», «Учебная практика (научно-исследовательская)», «Производственная практика (научно-исследовательская)», «Производственная практика (педагогическая)», «Производственная практика (преддипломная)».

1.4 Цели, задачи практики.

Цель: получение первичных представлений о современном состоянии системы специального и инклюзивного образования лиц с ОВЗ, закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся в области специальной педагогики и психологии, общей и возрастной психологии.

Задачи:

1. Сформировать представления обучающихся о сущности и специфике деятельности образовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы для детей с ОВЗ;

2. Изучить нормативно-правовое обеспечение психолого-педагогического процесса в образовательных организациях, реализующих адаптированные образовательные программы для детей с ОВЗ;

3. Сформировать умения организации и проведения совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами;

4. Способствовать приобретению опыта взаимодействия с детьми дошкольного возраста с ОВЗ, педагогами образовательной организации.

1.5 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица 2 – Перечень планируемых результатов прохождения практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции по ФГОС <sup>1</sup>	Код и наименование индикатора достижения компетенции <sup>2</sup>
1	2
<b>ОПК-3</b> Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<b>ОПК-3.1.</b> Знает: определяемые требованиями федеральных государственных образовательных стандартов цели, целевые ориентиры и планируемые результаты совместной и индивидуальной учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности обучающихся и воспитанников с ограниченными возможностями здоровья <b>ОПК-3.2.</b> Умеет: использовать психолого-педагогические технологии, необходимые для достижения целей, целевых ориентиров и планируемых результатов совместной и индивидуальной учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности обучающихся и воспитанников с ограниченными возможностями здоровья <b>ОПК-3.3.</b> Владеет: приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
<b>ОПК-4</b> Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<b>ОПК-4.1.</b> Знает: социальные и духовно-нравственные национальные ценности личности и модели их формирования <b>ОПК-4.2.</b> Умеет: использовать приемы формирования духовно-нравственных ценностей в процессе воспитательной работы с обучающимися и воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья <b>ОПК-4.3.</b> Владеет: конкретными приемами формирования духовно-нравственных ценностей в процессе воспитательной работы с обучающимися и воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья

<p><b>ОПК-6</b> Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p><b>ОПК-6.1.</b> Знает: цель, задачи и показания к использованию конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, воспитания, развития, реабилитации и сопровождения обучающихся и воспитанников с ограниченными возможностями здоровья</p> <p><b>ОПК-6.2.</b> Умеет: применять в собственной дефектологической практике технологии организации коррекционной работы и индивидуализации обучения, воспитания, развития, реабилитации и сопровождения обучающихся и воспитанников с ограниченными возможностями здоровья</p> <p><b>ОПК-6.3.</b> Владеет: конкретными педагогическими приемами и психолого-педагогическими технологиями индивидуализации обучения, воспитания, развития, реабилитации и сопровождения обучающихся и воспитанников с ограниченными возможностями здоровья</p>
<p><b>ОПК-7</b> Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p><b>ОПК-7.1.</b> Знает: цель, задачи и способы эффективного взаимодействия с разными субъектами образовательных отношений</p> <p><b>ОПК-7.2.</b> Умеет: реализовывать в профессиональной деятельности эффективное взаимодействие и конструктивные взаимоотношения с участниками образовательных отношений в рамках реализации адаптированных образовательных программ обучающихся и воспитанников с ОВЗ</p> <p><b>ОПК-7.3.</b> Владеет: приемами организации, реализации и развития эффективного взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации адаптированных образовательных программ обучающихся и воспитанников с ОВЗ</p>

Таблица 3 – Планируемые результаты практики «Учебная практика (ознакомительная)»

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по практике
<p><b>ОПК-3.1.</b> Знает: определяемые требованиями федеральных государственных образовательных стандартов цели, целевые ориентиры и планируемые результаты совместной и индивидуальной учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности обучающихся и воспитанников с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p><b>3.1</b> Знает: содержание основных федеральных нормативных документов, регламентирующих деятельность образовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы разных уровней общего образования</p>
<p><b>ОПК-3.2.</b> Умеет: использовать психолого-педагогические технологии, необходимые для достижения целей, целевых ориентиров и планируемых результатов совместной и индивидуальной учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности обучающихся и воспитанников с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p><b>У.1</b> Умеет: определять особые образовательные потребности детей с ОВЗ на основе анализа нормативно-правового обеспечения психолого-педагогического процесса в образовательных организациях, реализующих адаптированные образовательные программы для детей с ОВЗ</p>
<p><b>ОПК-3.3.</b> Владеет: приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных</p>	<p><b>В.1</b> Владеет: навыками анализа организаций и содержания образовательного процесса в контексте требований Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) к специальным условиям образования лиц с ОВЗ</p>

государственных образовательных стандартов	
<b>ОПК-4.1.</b> Знает: социальные и духовно-нравственные национальные ценности личности и модели их формирования	<b>3.2</b> Знает: содержание Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) в контексте изучения целей и задач по формированию социальных и духовно-нравственных национальных ценностей личности детей с ОВЗ
<b>ОПК-4.2.</b> Умеет: использовать приемы формирования духовно-нравственных ценностей в процессе воспитательной работы с обучающимися и воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья	<b>У.2</b> Умеет: определять особые образовательные потребности детей с ОВЗ на основе анализа психолого-педагогической литературы по формированию духовно-нравственных ценностей в процессе воспитательной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья с учетом их возрастных особенностей.
<b>ОПК-4.3.</b> Владеет: конкретными приемами формирования духовно-нравственных ценностей в процессе воспитательной работы с обучающимися и воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья	<b>В.2</b> Владеет: навыками анализа развивающей предметно-пространственной среды образовательной организации в контексте требований Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) к предметно-пространственной среде
<b>ОПК-6.1.</b> Знает: цель, задачи и показания к использованию конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, воспитания, развития, реабилитации и сопровождения обучающихся и воспитанников с ограниченными возможностями здоровья	<b>3.3</b> Знает: содержание психолого-педагогического процесса в образовательных организациях, реализующих адаптированные образовательные программы для детей с ОВЗ с учётом особых образовательных потребностей
<b>ОПК-6.2.</b> Умеет: применять в собственной дефектологической практике технологии организации коррекционной работы и индивидуализации обучения, воспитания, развития, реабилитации и сопровождения обучающихся и воспитанников с ограниченными возможностями здоровья	<b>У.3</b> Умеет: определять технологии организации психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья с учётом особых образовательных потребностей
<b>ОПК-6.3.</b> Владеет: конкретными педагогическими приемами и психолого-педагогическими технологиями индивидуализации обучения, воспитания, развития, реабилитации и сопровождения обучающихся и воспитанников с ограниченными возможностями здоровья	<b>В.3</b> Владеет: навыками анализа технологии организации психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья с учётом особых образовательных потребностей

<b>ОПК-7.1.</b> Знает: цель, задачи и способы эффективного взаимодействия с разными субъектами образовательных отношений	<b>3.4</b> Знает: особенности развития детей с ОВЗ, специфику организации и проведения совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами
<b>ОПК-7.2.</b> Умеет: реализовывать в профессиональной деятельности эффективное взаимодействие и конструктивные взаимоотношения с участниками образовательных отношений в рамках реализации адаптированных образовательных программ обучающихся и воспитанников с ОВЗ	<b>У.4</b> Умеет: осуществлять взаимодействие с участниками образовательных отношений, наблюдение за ребенком с ОВЗ в различных видах деятельности, отбирать содержание игровой деятельности в рамках реализации адаптированных образовательных программ детей с ОВЗ
<b>ОПК-7.3.</b> Владеет: приемами организации, реализации и развития эффективного взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации адаптированных образовательных программ обучающихся и воспитанников с ОВЗ	<b>В.4</b> Владеет: приемами организации наблюдения за ребенком с ОВЗ в процессе различных видов деятельности, в том числе совместной со взрослым деятельностью

## 2 СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Таблица 4 – Содержание практики, структурированное по разделам (темам)

Наименование раздела практики (темы занятия)	Трудоемкость (в часах) <sup>2</sup>			
	лекции	практические занятия	лабораторные занятия	самостоятельная работа
1	2	3	4	5
Раздел 1. Теоретические аспекты изучения современного состояния системы специального и инклюзивного образования лиц с ОВЗ				
Требования к результатам освоения раздела: знать, уметь, владеть (код компетенций) ОПК-3: 3.1, У.1, В.1 ОПК-4: 3.2, У.2, В.2				
Содержание раздела				
Тема 1.1 Нормативно-правовое обеспечение психолого-педагогического процесса в образовательных организациях, реализующих адаптированные образовательные программы для детей с ОВЗ		2		24
Тема 1.2 Специфика деятельности образовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы для детей с ОВЗ		2		10
Тема 1.3 Организация предметно-пространственной среды в образовательных организациях, реализующих адаптированные				26

образовательные программы для детей с ОВЗ				
Всего по разделу 1		4		60
Раздел 2. Организация психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья				
Требования к результатам освоения раздела: знать, уметь, владеть (код компетенций) ОПК-6: 3.3, У.3, В.3 ОПК-7: 3.4, У.4, В.4				
Тема 2.1 Организация совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ				22
Тема 2.2 Организация взаимодействия с детьми дошкольного возраста с ОВЗ, педагогами образовательной организации				22
Всего по разделу 2				44
Итого		4		104

Таблица 4.2.2 – Содержание практики, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

#### 4.2.2.2 Практические занятия

Наименование раздела практики / тема и содержание (план)	Трудоемкость (кол-во часов)
Раздел 1. Теоретические аспекты изучения современного состояния системы специального и инклюзивного образования лиц с ОВЗ Формируемые компетенции, образовательные результаты ОПК-3: 3.1, У.1, В.1 ОПК-4: 3.2, У.2, В.2	4
Тема 1.1 Нормативно-правовое обеспечение психолого-педагогического процесса в образовательных организациях, реализующих адаптированные образовательные программы для детей с ОВЗ План: 1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ 2. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» 3. Приказ Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» Учебно-методическая литература 1 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 3, 4, 5	2

<p>Тема 1.2 Специфика деятельности образовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы для детей с ОВЗ</p> <p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организация логопедической помощи в системе дошкольного образования: специфика деятельности групп компенсирующей и комбинированной направленности</li> <li>2. Организация логопедической помощи в системе общего образования: начального, основного и среднего общего</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература 1, 2, 3</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2, 4</p>	2
--	---

#### 4.2.2.4 Самостоятельная работа

Наименование раздела практики / тема и содержание (план)	Трудоемкость (кол-во часов)
<p>Раздел 1. Теоретические аспекты изучения современного состояния системы специального и инклюзивного образования лиц с ОВЗ</p> <p>Формируемые компетенции, образовательные результаты</p> <p>ОПК-3: 3.1, У.1, В.1</p> <p>ОПК-4: 3.2, У.2, В.2</p>	60
<p>Тема 1.1 Нормативно-правовое обеспечение психолого-педагогического процесса в образовательных организациях, реализующих адаптированные образовательные программы для детей с ОВЗ</p> <p>Перечень заданий для самостоятельного выполнения студентом по теме 1.1</p> <p>1. Составить аналитическую справку по результатам изучения Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> указать направленность этого закона (Предмет регулирования);</li> <li><input type="checkbox"/> выписать и дать разъяснения основным понятиям, касающимся образования лиц с ОВЗ, используемые в настоящем Федеральном законе (образование, воспитание, обучение, федеральный государственный образовательный стандарт, образовательная программа, примерная основная образовательная программа, обучающийся, обучающийся с ограниченными возможностями здоровья, образовательная деятельность, учебный план, индивидуальный учебный план, средства обучения и воспитания, инклюзивное образование, адаптированная образовательная программа, участники образовательных отношений);</li> <li><input type="checkbox"/> перечислить статьи, пункты, подпункты, в которых отражена специфика образования лиц с ОВЗ. Отразить кратко их содержание.</li> </ul> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 3, 4, 5</p>	24
<p>Тема 1.2 Специфика деятельности образовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы для детей с ОВЗ</p>	10

<p>Перечень заданий для самостоятельного выполнения студентом по теме 1.2</p> <p>1. Составить таблицу по теме «Специфика деятельности образовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы для детей с ОВЗ»</p> <p>Учебно-методическая литература: 3, 9, 12</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2</p>	
<p>Тема 1.3 Организация предметно-пространственной среды в образовательных организациях, реализующих адаптированные образовательные программы для детей с ОВЗ</p> <p>Перечень заданий для самостоятельного выполнения студентом по теме 1.3</p> <p>1. Составить аналитическую справку по результатам изучения приказа Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– указать направленность приказа (Предмет регулирования);</li> <li>– перечислить основные принципы дошкольного образования (см. п. 1.4.). Отразить кратко их содержание;</li> <li>– перечислить цели и задачи (см. п 1.5., 1.6.);</li> <li>– сопоставить описание образовательных областей: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ социально-коммуникативное развитие;</li> <li>✓ познавательное развитие;</li> <li>✓ речевое развитие;</li> <li>✓ художественно-эстетическое развитие;</li> <li>✓ физическое развитие.</li> </ul> </li> <li>– кратко описать три основных раздела: целевой, содержательный и организационный;</li> <li>– кратко описать Требования к условиям реализации Программы: психолого-педагогические, кадровые, материально-технические и финансовые условия, требования к развивающей предметно-пространственной среде;</li> <li>– обозначить содержание Требований Стандарта к результатам освоения Программы: Целевым ориентирам дошкольного образования.</li> </ul> <p>2. Составить аналитическую справку по результатам изучения требований Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) к предметно-пространственной среде: требования Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) к предметно-пространственной среде (ФГОС ДО, либо ФГОС НОО, ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ – в зависимости от уровня образования) – познакомиться с нормативным документом; в главе III. Требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования (ФГОС ДО) или в гл. IV Требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования</p>	26

<p>(ФГОС НОО), в гл. III Требования к условиям реализации АООП НОО выбрать материал, раскрывающий требования к предметно-пространственной среде, особое внимание обратить на требования к среде в отношении детей с ОВЗ.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 3, 4, 5</p>	
<p>Раздел 2. Организация психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Формируемые компетенции, образовательные результаты</p> <p>ОПК-6: 3.3, У.3, В.3</p> <p>ОПК-7: 3.4, У.4, В.4</p>	44
<p>Тема 2.1 Организация совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ</p> <p>Перечень заданий для самостоятельного выполнения студентом по теме 2.1</p> <p>1. Составить аналитическую справку по результатам анализа совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в условиях образовательной организации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– на уровне дошкольного образования: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Общие сведения;</li> <li>✓ Контингент воспитанников;</li> <li>✓ Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования (выписать Оглавление, основные разделы);</li> <li>✓ Годовой план;</li> <li>✓ Учебный план;</li> <li>✓ Календарный учебный график;</li> <li>✓ Регламент НОД;</li> <li>✓ Обеспеченность учебно-методическими материалами рабочей программы (коррекционный блок);</li> <li>✓ Аннотации к рабочим программам образовательной деятельности;</li> </ul> </li> <li>– на уровне начального общего образования: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Общие сведения;</li> <li>✓ Контингент обучающихся;</li> <li>✓ Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования (выписать Содержание);</li> <li>✓ Учебный план АООП НОО 5.2;</li> <li>✓ РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ 1-4 классов: Русский язык (1-4 класс), Литературное чтение (1-4 класс), Произношение (1-2 класс)</li> <li>✓ РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ коррекционных курсов 1-4 классов: РАБОЧАЯ ПРОГРАММА курса «Логопедические занятия»</li> </ul> </li> </ul> <p>Учебно-методическая литература: 3, 4, 10, 13</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 3, 5</p>	22

Тема 2.2 Организация взаимодействия с детьми дошкольного возраста с ОВЗ, педагогами образовательной организации

Перечень заданий для самостоятельного выполнения студентом по теме 2.2

1. Составить аналитическую справку по результатам анализа развивающей предметно-пространственной среды:

**СХЕМА АНАЛИЗА РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ**

- Контингент и возраст детей.
- Определение предметно-пространственной развивающей образовательной среды.
- Перечислите, что должна обеспечивать и гарантировать Предметно-пространственная развивающая образовательная среда.
- Принципы организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды.

Таблица 1 – Принципы организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды

№	Название принципа	Интерпретация принципа

- Перечислить основные требования к организации предметно-пространственной среды.
- Представить специфику организации предметно-пространственной среды по образовательным областям.

Таблица 2 – Организация предметно-пространственной среды по образовательным областям

№	Название образовательной области	Оборудование и содержание	Примечание
1.	Речевое развитие		
2.	Социально-коммуникативное развитие		
3.	Познавательное развитие		
4.	Художественно-эстетическое развитие		
5.	Физическое развитие		

2. Составить аналитическую справку по результатам изучения кабинета учителя-логопеда.

**СХЕМА ИЗУЧЕНИЯ КАБИНЕТА УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА**

1. Название кабинета.
2. Назначение кабинета.
3. Описание оборудования: название и назначение.
4. Схематичное изображение зон логопедического кабинета с кратким описанием дидактического и наглядного материала.

3. Выполнить кейс-задачу: подобрать и систематизировать наглядный и дидактический материал для кабинета учителя-логопеда:

22

<ul style="list-style-type: none"> <li>– центр неречевых процессов (общая и мелкая моторика (пальчиковые игры, пособия и т.д.); артикуляционная моторика (комплексы артикуляционных упражнений);</li> <li>– центр речевых процессов (устная речь): звуковая сторона речи: звукопроизношение (картинки на звукоподражание, предметные, сюжетные картинки на автоматизацию звуков, дидактические игры типа «Ромашка» и т.д.); просодика (игры и упражнения, пособия по развитию целенаправленной воздушной струи); слоговая структура слова (игры и упражнения)); смысловая сторона речи: лексико-грамматическая сторона речи (игры и упражнения); связная речь (диалогическая и монологическая) (игры и упражнения);</li> <li>– центр речевых процессов (письменная речь): письмо, чтение (задания, упражнения);</li> <li>– центр психологической базы речи (восприятие, внимание, память, мышление) (игры и упражнения).</li> </ul> <p>Учебно-методическая литература: 3, 4, 5, 6, 7, 9, 10, 12, 13, 14, 15 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2</p>
---

### 3 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

#### 3.1 Учебно-методическая литература

Таблица 5 – Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в электронной-библиотечной системе **
<b>1. Основная литература*</b>		
1.	Положение о практической подготовке обучающихся, утв. на заседании Ученого совета (протокол № 3 от 08.10.2020);	<a href="https://www.cspu.ru/sveden/files/Pol_o_prakticheskoye_posledovaniye_08.10.2020.pdf">https://www.cspu.ru/sveden/files/Pol_o_prakticheskoye_posledovaniye_08.10.2020.pdf</a>
2.	Порядок проведения практики обучающихся ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ», утв. на заседании Ученого совета (протокол № 10 от 25.04.21).	<a href="https://www.cspu.ru/sveden/files/Poryadok_provedeniya_praktiki_2021.pdf">https://www.cspu.ru/sveden/files/Poryadok_provedeniya_praktiki_2021.pdf</a>
3.	Шереметьева, Е.В. Логопедическая практика в образовательных организациях, реализующих адаптированную образовательную программу для детей с тяжелыми нарушениями речи [Текст]: методические рекомендации / Е.В. Шереметьева, Н.В. Войниленко. – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2014. – 35 с	<a href="http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/722">http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/722</a>
<b>2. Дополнительная литература*</b>		
4.	Бабина Г.В. Слоговая структура слова. Обследование и формирование у детей с недоразвитием речи [Электронный]	<a href="http://www.iprbookshop.ru/13019.html">http://www.iprbookshop.ru/13019.html</a>

	ресурс] : учебное пособие / Г.В. Бабина, Н.Ю. Шарипова. — Электрон. текстовые данные. — М. : ПАРАДИГМА, 2010. — 96 с.	
5.	Борозинец Н.М. Логопедические технологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.М. Борозинец, Т.С. Шеховцова. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2014. — 256 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/62953.html">http://www.iprbookshop.ru/62953.html</a>
6.	Илюк М.А. Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста с общим недоразвитием речи [Электронный ресурс] : методическое пособие / М.А. Илюк, Г.А. Волкова. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : КАРО, 2016. — 46 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/68619.html">http://www.iprbookshop.ru/68619.html</a>
7.	Калягин В.А. Энциклопедия методов психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи. Практикум [Электронный ресурс] : пособие для студентов, педагогов, логопедов и психологов / В.А. Калягин, Т.С. Овчинникова. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : КАРО, 2013. — 432 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/26791.html">http://www.iprbookshop.ru/26791.html</a>
8.	Коррекция нарушений фонематической стороны речи у старших дошкольников с фонетико-фонематическим недоразвитием /методические рекомендации / сост. А.А. Ковалева. — Челябинск : Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2015.	<a href="http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/730">http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/730</a>
9.	Лизунова Л.Р. Организация единого образовательного пространства для детей с нарушениями речевого развития в условия дошкольного образовательного учреждения [Электронный ресурс] : электронное программно-методическое пособие / Л.Р. Лизунова. — Электрон. текстовые данные. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2011. — 74 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/32073.html">http://www.iprbookshop.ru/32073.html</a>
10.	Методические рекомендации для родителей, воспитывающих детей с дизартрическими нарушениями /методические рекомендации / сост. И.Б. Пименова. — Челябинск : Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2015. — 56 с.	<a href="http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/715">http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/715</a>
11.	Селиверстов В.И. Логопедия. Методическое наследие. Книга 2. Нарушения темпа и ритма речи. Заикание. Брадилалия. Тахилалия [Электронный ресурс] : пособие для логопедов и студентов дефектологических факультетов педагогических вузов / В.И. Селиверстов, Л.Г. Парамонова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Академический Проект, 2016. — 432 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/60366.html">http://www.iprbookshop.ru/60366.html</a>
12.	Шеховцова Т.С. Формы логопедической работы [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.С. Шеховцова. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 120 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/66128.html">http://www.iprbookshop.ru/66128.html</a>
13.	Щербак С. Г. Формирование устной монологической речи детей с минимальными дизартрическими расстройствами: проблемы и перспективы / С. Г. Щербак; Южно-Уральский государственный	<a href="http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/470">http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/470</a>

	гуманитарно-педагогический университет. — [Челябинск] : Южно-Уральский научный центр РАО, 2020. —159 с.	
14.	Филатова Ю.О. Ритм речи и движений у детей. Теоретические и прикладные проблемы логопедии [Электронный ресурс] : монография / Ю.О. Филатова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский педагогический государственный университет, 2012. — 218 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/18614.htm">http://www.iprbookshop.ru/18614.htm</a>
15.	Формирование слоговой структуры слова у детей с нарушениями речи /методические рекомендации / сост. С.Г. Щербак. — Челябинск : Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2015. — 24 с.	<a href="http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/730">http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/730</a>

### 3.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса

Таблица 6 – Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных*	Ссылка на ресурс
1.	Государственная система правовой информации, официальный интернет-портал правовой информации	<a href="http://pravo.gov.ru/">http://pravo.gov.ru/</a>
2.	Педагогическая библиотека	<a href="http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php">http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php</a>
3.	Портал «Гарант–Education»	<a href="http://edu.garant.ru/education/law">http://edu.garant.ru/education/law</a>
4.	Сайт ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений»	<a href="http://fipi.ru">fipi.ru</a>
5.	Справочная правовая система Консультант плюс	

## 4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

### 4.1 Обеспеченность оценивания образовательного результата

Таблица 7 – Обеспеченность оценивания образовательного результата прохождения практики

Код образовательного результата прохождения практики	Форма оценивания					
	Текущий контроль*					Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)
	Аналитическая справка	Таблица по теме	Кейс-задача	Отчет по практике	Круглый стол	
<b>ОПК 3</b>						
3.1	+					+
У.1		+		+		+
В.1					+	+
<b>ОПК 4</b>						
3.2	+					+
У.2		+		+		+
В.2					+	+
<b>ОПК 6</b>						

3.3	+					+
У.3				+		+
В.3			+			+
<b>ОПК 7</b>						
3.4	+					+
У.4				+		+
В.4			+			+

## **4.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

### **4.2.1 Текущий контроль**

#### **Раздел 1. Теоретические аспекты изучения современного состояния системы специального и инклюзивного образования лиц с ОВЗ**

##### **Типовые задания для оценки знаний**

I. Задания для составления аналитических справок:

Тема 1.1 Нормативно-правовое обеспечение психолого-педагогического процесса в образовательных организациях, реализующих адаптированные образовательные программы для детей с ОВЗ

##### **1. Аналитическая справка по результатам анализа Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ**

1.1 Название закона.

1.2 Направленность закона (предмет регулирования).

1.3 Основные понятия, касающиеся образования лиц с ОВЗ, используемые в настоящем Федеральном законе.

1.4 Отражение прав, гарантий, специфики образования лиц с ОВЗ в законе «Об образовании в Российской Федерации».

##### **2. Аналитическая справка по результатам анализа Приказа Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»**

2.1 Название приказа.

2.2 Предмет регулирования.

2.3 Основные принципы дошкольного образования.

2.4 Перечислить цели и задачи.

2.5 Сопоставить содержание образовательных областей.

2.6 Сопоставить содержание основных разделов: целевой, содержательный и организационный.

2.7 Кратко описать Требования к условиям реализации Программы: психолого-педагогические, кадровые, материально-технические и финансовые условия, требования к развивающей предметно-пространственной среде.

2.8 Обозначить содержание Требований Стандарта к результатам освоения Программы: Целевым ориентирам дошкольного образования.

Тема 1.3 Организация предметно-пространственной среды в образовательных организациях, реализующих адаптированные образовательные программы для детей с ОВЗ

### **3. Аналитическая справка по результатам изучения требований Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) к предметно-пространственной среде**

3.1 Название стандарта.

3.2 № Главы, название.

3.3 Пункт, подпункт.

3.4 Основные требования к организации предметно-пространственной среды.

3.5 Специфика в отношении детей с ОВЗ.

### **Типовые задания для оценки умений**

#### **I. Задания для составления таблицы:**

Тема 1.2 Специфика деятельности образовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы для детей с ОВЗ:

- Организация логопедической помощи в системе дошкольного образования;
- Организация логопедической помощи в системе общего образования: начального, основного и среднего общего

Критерии: Нормативно-правовая база, программно-методическое обеспечение, предельная наполняемость, кадровое обеспечение

#### **II. Задания для подготовки отчета по практике:**

Тема 1.1 Нормативно-правовое обеспечение психолого-педагогического процесса в образовательных организациях, реализующих адаптированные образовательные программы для детей с ОВЗ

#### **1. Составление индивидуального плана-графика работы на период практики**

#### **2. Самоотчет**

Фамилия, имя и отчество студента, группа.

- ✓ Общее впечатление о практике, какие новые умения приобретены за это время?
- ✓ В процессе прохождения практики мною были выполнены следующие задания:

Текст отчета по заданию 1

Тема 1.2 Специфика деятельности образовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы для детей с ОВЗ

#### **3. Самоотчет**

Фамилия, имя и отчество студента, группа.

- ✓ Общее впечатление о практике, какие новые умения приобретены за это время?
- ✓ В процессе прохождения практики мною были выполнены следующие задания:

Текст отчета по заданию 2

✓ Какие другие виды деятельности Вы выполняли?

Тема 1.3 Организация предметно-пространственной среды в образовательных организациях, реализующих адаптированные образовательные программы для детей с ОВЗ

#### **4. Самоотчет**

Фамилия, имя и отчество студента, группа.

✓ Общее впечатление о практике, какие новые умения приобретены за это время?

✓ В процессе прохождения практики мною были выполнены следующие задания:

Текст отчета по заданию 3

Текст отчета по заданию 4

✓ Какие другие виды деятельности Вы выполняли?

**5. Подготовить отчет по практике**

**Типовые задания для оценки владений**

I. Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола:

I.1 Нормативно-правовое обеспечение психолого-педагогического процесса в образовательных организациях, реализующих адаптированные образовательные программы для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

I.2 Специфика деятельности образовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы для детей с ОВЗ.

**Раздел 2. Организация психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья**

**Типовые задания для оценки знаний**

I. Задания для составления аналитических справок:

Тема 2.1 Организация совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ

**1. Аналитическая справка по результатам анализа совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в условиях образовательной организации:**

– **на уровне дошкольного образования:**

- ✓ Общие сведения;
- ✓ Контингент воспитанников;
- ✓ Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования

(выписать Оглавление, основные разделы);

✓ Годовой план;

✓ Учебный план;

✓ Календарный учебный график;

✓ Регламент НОД;

✓ Обеспеченность учебно-методическими материалами рабочей программы (коррекционный блок);

✓ Аннотации к рабочим программам образовательной деятельности;

– **на уровне начального общего образования:**

✓ Общие сведения;

✓ Контингент обучающихся;

✓ Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования (выписать Содержание);

✓ Учебный план АООП НОО 5.2;

✓ РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ 1-4 классов: Русский язык (1-4 класс), Литературное чтение (1-4 класс), Произношение (1-2 класс)

✓ РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ коррекционных курсов 1-4 классов: РАБОЧАЯ ПРОГРАММА курса «Логопедические занятия»

Тема 2.2 Организация взаимодействия с детьми дошкольного возраста с ОВЗ, педагогами образовательной организации

**2. Аналитическая справка по результатам изучения развивающей предметно-пространственной среды**

2.1 Контингент и возраст детей.

2.2 Определение предметно-пространственной развивающей образовательной среды.

2.3 Перечислите, что должна обеспечивать и гарантировать Предметно-пространственная развивающая образовательная среда.

2.4 Принципы организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды.

2.5 Перечислить основные требования к организации предметно-пространственной среды.

2.6 Представить специфику организации предметно-пространственной среды по образовательным областям.

**3. Аналитическая справка по результатам изучения развивающей предметно-пространственной среды логопедического кабинета**

3.1 Название кабинета.

3.2 Назначение кабинета.

3.3 Описание оборудования: название и назначение.

3.4 Схематичное изображение зон логопедического кабинета с кратким описанием дидактического и наглядного материала.

**Типовые задания для оценки умений**

I. Задания для подготовки отчета по практике:

Тема 2.1 Организация совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ

**1. Самоотчет**

Фамилия, имя и отчество студента, группа.

✓ Общее впечатление о практике, какие новые умения приобретены за это время?

✓ В процессе прохождения практики мною были выполнены различные задания: ...

Текст отчета по заданию 5

✓ Какие виды деятельности Вы выполняли?

Тема 2.2 Организация взаимодействия с детьми дошкольного возраста с ОВЗ, педагогами образовательной организации

**1. Самоотчет**

Фамилия, имя и отчество студента, группа.

✓ Общее впечатление о практике, какие новые умения приобретены за это время?

✓ В процессе прохождения практики мною были выполнены различные задания: ...

Текст отчета по заданию 6

Текст отчета по заданию 7

Текст отчета по заданию 8

✓ Какие виды деятельности Вы выполняли?

✓ Сделайте вывод: о специфике организации предметно-пространственной среды, о

специфике наглядного и дидактического материала.

✓ Что особенно понравилось, а что не понравилось на практике?

✓ Что оказалось для Вас новым и самым важным в организации практики?

✓ Были ли трудности при выполнении программы практики? В чем конкретно они заключались?

✓ Ваше отношение к практике.

**5.** Подготовить отчет по практике

### **Типовые задания для оценки владений**

I. Задания для выполнения кейс-задачи:

Тема 2.2 Организация взаимодействия с детьми дошкольного возраста с ОВЗ, педагогами образовательной организации

Подобрать и систематизировать наглядный и дидактический материал для кабинета учителя-логопеда:

- центр неречевых процессов (общая и мелкая моторика (пальчиковые игры, пособия и т.д.); артикуляционная моторика (комплексы артикуляционных упражнений);
- центр речевых процессов (устная речь): звуковая сторона речи: звукопроизношение (картинки на звукоподражание, предметные, сюжетные картинки на автоматизацию звуков, дидактические игры типа «Ромашка» и т.д.); просодика (игры и упражнения, пособия по развитию целенаправленной воздушной струи); слоговая структура слова (игры и упражнения)); смысловая сторона речи: лексико-грамматическая сторона речи (игры и упражнения); связная речь (диалогическая и монологическая) (игры и упражнения);
- центр речевых процессов (письменная речь): письмо, чтение (задания, упражнения);
- центр психологической базы речи (восприятие, внимание, память, мышление) (игры и упражнения).

#### **4.2.2 Промежуточная аттестация**

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с локальными документами ФГБОУ ВО «ЮУрГПУ».

Оценкой результатов практики является итоговый интегральный показатель сформированности компетенций. Форма промежуточной аттестации по итогам прохождения практики определяется в учебном плане: дифференцированный зачет.

Итоговая конференция по практике является формой проведения промежуточной аттестации и организуется на факультете с целью подведения итогов практики.

Промежуточная аттестация (итоговая конференция по практике) осуществляется в форме защиты отчета: индивидуальная и групповая защита отчета. Оценка отчета обучающегося по практике (защита) выставляется на основании критериев, определенных в Таблице 7.

**4.3** Критерии для определения итогового интегрального показателя оценки результатов по практике

Таблица 7 – Критерии для определения итогового интегрального показателя оценки результатов по практике

Критерии	Отметка
– продемонстрировал продвинутый уровень сформированности компетенций (коэффициент от 0,7 до 1, см. Лист экспертной оценки*);	5 «отлично»

<ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнил в срок и на высоком уровне весь объем работы, требуемый программой практики;</li> <li>– владеет теоретическими знаниями на высоком уровне;</li> <li>– умеет правильно определять и эффективно осуществлять основную профессиональную задачу с учетом особенностей процесса (возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики работы организации);</li> <li>– проявляет в работе самостоятельность, творческий подход, такт, профессиональную (педагогическую) культуру;</li> <li>– активно участвовал (успешно защитил отчет) в работе итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП);</li> <li>– получил положительную характеристику с места прохождения практики («отлично», «хорошо»)</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– продемонстрировал оптимальный уровень сформированности (компетенций коэффициент от 0,6 до 0,69, см. Лист экспертной оценки*);</li> <li>– выполнил в срок весь объем работы, требуемый программой практики;</li> <li>– умеет определять профессиональные задачи и способы их решения;</li> <li>– проявляет инициативу в работе, но при этом в отдельных случаях допускает незначительные ошибки;</li> <li>– владеет теоретическими знаниями, но допускает неточности</li> <li>– активно участвовал (успешно защитил отчет) в работе итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП);</li> <li>– получил характеристику с места прохождения практики («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»)</li> </ul>	4 «хорошо»
<ul style="list-style-type: none"> <li>– продемонстрировал достаточный уровень сформированности компетенций (коэффициент от 0,5 до 0,59, см. Лист экспертной оценки*);</li> <li>– выполнил весь объем работы, требуемый программой практики;</li> <li>– не всегда демонстрирует умения применять теоретические знания различных отраслей науки на практике;</li> <li>– допускает ошибки в планировании и проведении профессиональной деятельности;</li> <li>– не проявляет инициативы при решении профессиональных задач;</li> <li>– участвовал (защитил отчет) в работе итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП);</li> <li>– получил характеристику с места прохождения практики («хорошо», «удовлетворительно»)</li> </ul>	3 «удовлетворительно»
<ul style="list-style-type: none"> <li>– продемонстрировал недостаточный уровень сформированности (компетенций коэффициент ниже 0,5, см. Лист экспертной оценки*);</li> <li>– не выполнил намеченный объем работы в соответствии с программой практики;</li> <li>– обнаружил слабые теоретические знания, неумение их применять для реализации практических задач;</li> <li>– не установил правильные взаимоотношения с коллегами и другими субъектами деятельности;</li> <li>– продемонстрировал низкий уровень общей и профессиональной культуры;</li> <li>– проявил низкую активность</li> <li>– не умеет анализировать результаты профессиональной деятельности;</li> <li>– во время прохождения практики неоднократно проявлял недисциплинированность (не являлся на консультации к методистам; не предъявлял групповым руководителям планы работы на день, конспектов уроков и мероприятий и др.);</li> <li>– отсутствовал на базе практике без уважительной причины;</li> </ul>	2 «неудовлетворительно»

<ul style="list-style-type: none"> <li>– нарушал этические нормы поведения и правила внутреннего распорядка организации;</li> <li>– не сдал в установленные сроки отчетную документацию;</li> <li>– не участвовал (не защитил отчет) на итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП);</li> <li>– получил отрицательную характеристику с места прохождения практики</li> </ul>	
---	--

## 5 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

Таблица 8 – Методические указания для обучающихся по выполнению программы практики

Вид учебных занятий / самостоятельной работы / контроля / оценочных средств	Организация деятельности студента
Практика	Форма организации учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.
Практические занятия	<p>Практическое (семинарское занятие) – групповая форма обучения, содержание которого представляет собой детализацию лекционного теоретического материала; проводится в целях закрепления знаний, умений и владений.</p> <p>Основной формой проведения практических занятий (семинаров) является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.</p> <p>При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.</p> <p>В ходе практического занятия необходимо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.</p>
Дифференцированный зачет	<p>Цель дифференцированного зачета – проверка и оценка уровня полученных обучающимся в ходе прохождения практики профессиональных знаний, умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную позицию (практический опыт), реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.</p> <p>Подготовка к зачету начинается с установочной конференции по практике, на которой обучающиеся знакомятся с программой практики, с организационными моментами прохождения практики, а также с</p>

	<p>требованиями и сроками промежуточной аттестации. Выполнение программы практики начинается с первого дня выхода в организацию, руководствуясь требованиями, установленными в рабочей программе практики и озвученными на установочной конференции, а также путём самостоятельного изучения специфики образовательного (профессионального) процесса в организации.</p> <p>Результат дифференцированного зачета выражается отметкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».</p>
Итоговая конференция практике	<p>Формой проведения промежуточной аттестации, которая и организуется на факультете с целью подведения итогов практики. В ходе итоговой конференции обучающиеся защищают отчеты по практике в групповой или индивидуальной форме (устанавливается руководителем практики). Оценивает защиту отчетов по практике комиссия, в состав которой могут быть включены руководители практики из числа научно-педагогических работников университета и работодателей (по возможности).</p> <p>Дата проведения итоговой конференции определяется на установочной конференции и доводится до сведения обучающихся через расписание учебных занятий посредством размещения информации на стенах и на сайте ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»</p>
Аналитическая справка	<p>Документ, в котором кратко отражаются результаты проведенных исследований на заданную тему (по заданию преподавателя). В содержании справки предоставляются систематизированные, обобщенные и критически оцениваемые сведения по отдельным аспектам изучаемого объекта.</p> <p>В качестве объектов исследования могут быть выбраны:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– развитие личности обучающихся;</li> <li>– анализ динамики развития детского коллектива;</li> <li>– изучение семей обучающихся;</li> <li>– диагностика результатов обучения;</li> <li>– содержание и специфика нормативно-правового обеспечения образовательного процесса в конкретной образовательной организации;</li> <li>– соответствие отдельных компонентов образовательного процесса требованиям, предъявляемым к ним;</li> </ul>
Защита отчета по практике	<p>Защита отчета по практике – одна из форм проведения промежуточной аттестации. Проводится преимущественно на итоговой конференции по практике.</p> <p>Допускается индивидуальная и групповая защита отчета.</p> <p>Оценка отчета обучающегося по практике (защита) выставляется на основании критерии, определенных в рабочей программе практики.</p> <p>Схема презентации (при защите отчета по практике):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– титульный лист;</li> <li>– цели и задачи;</li> <li>– характеристика базы практики (в т.ч. оценка условий работы организации);</li> <li>– общая часть, раскрывающая содержание работы (в соответствии с программой практики);</li> <li>– результаты работы (успехи и трудности);</li> <li>– выводы по практике (степень реализации задач практики, рефлексия профессиональных знаний и компетенций, сформированных в ходе практики);</li> <li>– перспективы;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– приложения (документы, демонстрирующие высокий уровень сформированности компетенций, например, благодарности, сертификаты и т.п.).</li> </ul> <p>Примерные критерии для оценки отчета по практике:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнение требований к содержательной части отчета, соответствие заданию;</li> <li>– оценка степени самостоятельности проведенного анализа, доля участия в групповой работе;</li> <li>– оценка качества проведенного анализа информации, данных;</li> <li>– полнота, актуальность, логичность построения выступления (презентации);</li> <li>– обоснованность выводов и предложений;</li> <li>– качество ответов на вопросы при защите отчета по практике (логически последовательные, содержательные, полные, правильные, конкретные).</li> </ul>
Кейс-задачи	<p>Кейс – это описание конкретной ситуации, отражающей какую-либо практическую проблему, анализ и поиск решения которой позволяет развивать у обучающихся самостоятельность мышления, способность выслушивать и учитывать альтернативную точку зрения, а также аргументировано отстаивать собственную позицию.</p> <p>Рекомендации по работе с кейсом:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Необходимо прочитать всю имеющуюся информацию, чтобы составить целостное представление о ситуации; не следует сразу анализировать эту информацию, желательно лишь выделить в ней данные, показавшиеся важными.</li> <li>2. Охарактеризовать ситуацию (сущность ситуации, второстепенные элементы, формулировка основной проблемы и последствий. Необходимо оценить все факты, касающиеся основной проблемы (не все факты, изложенные в ситуации, могут быть прямо связаны с ней), и попытаться установить взаимосвязь между приведенными данными.</li> <li>3. Сформулировать критерий для проверки правильности предложенного решения, попытаться найти альтернативные способы решения, если такие существуют, и определить вариант, наиболее удовлетворяющий выбранному критерию.</li> <li>4. В заключении необходимо разработать перечень практических мероприятий по реализации предложенного решения.</li> <li>5. Для презентации решения кейса необходимо визуализировать решение (в виде электронной презентации, изображения на доске и пр.), а также оформить письменный отчет по кейсу.</li> </ol>
Отчет по практике	<p><b>Отчет по практике.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– титульный лист;</li> <li>– содержание практики: цель и задачи;</li> <li>– индивидуальный план-график работы на период учебной практики: разделы практики, темы;</li> <li>– выполнение заданий практики (самоотчет): общая характеристика места прохождения практики, выполненные задания практики,</li> <li>– рефлексия (общие итоги практики, оценка (самооценка) степени реализации задач практики: успехи, трудности)</li> <li>– дата, подпись студента;</li> <li>– приложение (документы по выполнению текущих заданий).</li> </ul>
Установочная конференция по практике	Организационное мероприятие, на которой до обучающихся в обязательном порядке доводится следующая информация:

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– содержание программы практики (в т.ч. цели, задачи, индивидуальные задания и требования к их выполнению);</li> <li>– сроки практики, руководители практики;</li> <li>– содержание отчетной документации и сроки их сдачи (защиты);</li> <li>– распределение по организациям (по базам практик);</li> <li>– содержание Программы инструктажа для обучающихся по безопасности во время прохождения практики;</li> <li>– документация для прохождения практики (отчет по практике, памятки в соответствии с программой практики и др.);</li> <li>– назначение старшего группы (из числа обучающихся) на время практики в каждой группе.</li> </ul> <p>Дата проведения установочной конференции доводится до сведения обучающихся через расписание учебных занятий посредством размещения информации на стенах и на сайте ФГБОУ ВО «ЮУрГПУ»</p>
Круглый стол	<p>Оценочное средство, позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения актуального вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.</p> <p>При подготовке к круглому столу необходимо:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выбрать тему, ее может предложить, как преподаватель, так и студенты.</li> <li>2. Определить проблематику. Обозначить основные спорные вопросы.</li> <li>3. Рассмотреть, исторические и современные подходы по выбранной теме.</li> <li>4. Подобрать литературу.</li> <li>5. Выписать тезисы.</li> <li>6. Проанализировать материал и определить свою точку зрения по данной проблематике.</li> </ol>
Таблица по теме	<p>Таблица – форма представления материала, предполагающая его группировку и систематизированное представление в соответствии с выделенными заголовками граф.</p> <p>Правила составления таблицы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– таблица должна быть выразительной и компактной, лучше делать несколько небольших по объему, но наглядных таблиц, отвечающих задаче исследования;</li> <li>– название таблицы, заглавия граф и строк следует формулировать точно и лаконично;</li> <li>– в таблице обязательно должны быть указаны изучаемый объект и единицы измерения;</li> <li>– при отсутствии каких-либо данных в таблице ставят многоточие либо пишут «Нет сведений», если какое-либо явление не имело места, то ставят тире;</li> <li>– числовые значения одних и тех же показателей приводятся в таблице с одинаковой степенью точности;</li> <li>– таблица с числовыми значениями должна иметь итоги по группам, подгруппам и в целом;</li> <li>– если суммирование данных невозможно, то в этой графе ставят знак умножения;</li> <li>– в больших таблицах после каждой пяти строк делается промежуток для удобства чтения и анализа.</li> </ul> <p>При оформлении таблиц следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».</p>

## 6 ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

### 1. Развивающее обучение

2. Проблемное обучение
3. Кейс-технологии

## **7 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ**

- кабинет учителя-логопеда; *АРМ учителя-логопеда; методические кабинеты;*
- лицензионное программное обеспечение:
  - *Операционная система Windows 10;*
  - *Microsoft Office Professional Plus;*
  - *Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition;*
  - *Справочная правовая система Консультант плюс;*
  - *7-zip;*
  - *Adobe Acrobat Reader D*

## ЛИСТ ЭКСПЕРТНОЙ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Ф.И.О. обучающегося \_\_\_\_\_

Профиль / программа, группа \_\_\_\_\_

44.03.03. С(Д)О Логопедия

Компетенции / образовательные результаты (ЗУВ)	Задания для проверки / отчетность	Оценка результатов практики (в баллах)				Коэффициент успешности	
		Внешний руководитель практики	Групповой руководитель	Самооценка обучающегося	Средний балл		
ОПК-3	3.1. – Аналитическая справка				.		
	У.1. – Таблица по теме – Отчет по практике						
	В.1. – Круглый стол						
ОПК-4	3.2. – Аналитическая справка						
	У.2. – Таблица по теме – Отчет по практике						
	В.2. – Круглый стол						
ОПК-6	3.3. – Аналитическая справка						
	У.3. – Отчет по практике						
	В.3. – Кейс-задачи						
ОПК-7	3.4. – Аналитическая справка						
	У.4. – Отчет по практике						
	В.4. – Кейс-задачи						
Среднее значение коэффициента сформированности компетенций							
Оценка за выполнение заданий по практике							

Групповой руководитель \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О.

Дата \_\_\_\_\_

Количественные показатели **0 баллов** – показатель не выражен;**0,5 баллов – показатель слабо выражен; 1 балл – показатель ярко выражен**

