

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА

Должность: РЕКТОР

Дата подписания: 16.09.2022 14:54:02

Уникальный программный ключ:

9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

(ФГБОУ ВО «ЮУрГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Шифр	Наименование практики
Б2.В.3	Учебная практика (научно-исследовательская)

Код направления подготовки	44.03.03
Направление подготовки	Специальное (дефектологическое) образование
Профстандарт	01.001.Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования - воспитатель, учитель), утв. приказом Минтруда России от 18.10.2013 № 544н 01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования. утв. приказом Минтруда России от 24.07.2015 № 514 № 544н
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	«Специальная психология»
Год начала реализации ОПОП	2021
Уровень образования	Бакалавриат
Форма обучения	Заочная

Разработчики:

должность	учёная степень, звание	подпись	ФИО
Декан факультета и инклюзивного и коррекционного образования	К.п.н., доцент кафедры СППиПМ		Васильева В.С.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры (структурного подразделения)

должность	учёная степень, звание	подпись	ФИО
зав. кафедрой	доцент, к.п.н.		Дружинина Л.А.

год обновления	2021			
номер протокола	6			
дата заседания кафедры	27.06.2021			

Руководитель ОПОП

(подпись)

В.С. Васильева

(инициалы, фамилия)

ОГЛАВЛЕНИЕ

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
2 СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ.....	10
3 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ	13
4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ	15
5 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ	19
6 ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ	23
7 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ	23
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	24
ПРИЛОЖЕНИЕ 2	27
ПРИЛОЖЕНИЕ 3	33
ПРИЛОЖЕНИЕ 4	35

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Таблица 1 – Общие сведения о практике

Общие характеристики	Информация в соответствии с ФГОС, УП
1	2
Вид практики	Учебная
Тип и название практики	Учебная практика (научно-исследовательская)
Место проведения практики	Образовательные организации, учреждения социальной защиты населения
Курс	Третий
Семестр	Пятый
Форма (формы) проведения	Рассредоточенная
Трудоемкость практики:	
в зачетных единицах	2
в часах (неделях)	72
в т.ч.	
лекции	–
практические занятия	–
лабораторные занятия	–
самостоятельная работа	72
Форма промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет

1.1 Практика «Учебная практика (научно-исследовательская)» относится к части, части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 2 «Практика» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки/специальности 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (уровень образования бакалавриат), направленность/профиль «Специальная психология».

1.2. Прохождение практики «Учебная практика (научно-исследовательская)» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Общая психология», «Возрастная психология», «Педагогика», «Специальная педагогика и психология», «Клинические основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога», «Основы генетики», «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения», «Лингвистические основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога», «Русский язык в профессиональной деятельности», «Медико-биологические основы профессиональной деятельности учителя – дефектолога», «Медико-биологические и генетические основы дефектологии», «Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности учителя – дефектолога», «Организация и содержание профессиональной деятельности учителя-дефектолога», «Основы специальной детской психологии», «Портфолио достижений специального психолога», «Социально-педагогическое проектирование», «Специальная педагогика и психология», «Клинические основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога», «Психопатология», «Лингвистические основы профессиональной

деятельности учителя-дефектолога», «Русский язык в профессиональной деятельности», «Интегративные области профессиональной деятельности учителя-дефектолога», «Ранняя помощь и реабилитация детей с проблемами здоровья», «Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с ОВЗ», «Психология лиц с умственной отсталостью», «Психология детей с ЗПР», «Психология лиц с нарушениями зрения», «Психология лиц с нарушениями речи», «Организация и содержание профессиональной деятельности учителя-дефектолога», «Организация экспериментального исследования в специальной психологии», «Учебная практика (ознакомительная)», «Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая))», «Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))», «Производственная практика (педагогическая)».

1.3. Практика «Учебная практика (научно-исследовательская)» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Интегративные области профессиональной деятельности учителя-дефектолога», «Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ», «Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с ОВЗ», «Технологии консультативной работы с лицами с ОВЗ», «Технологии психотерапевтической работы с лицами с ОВЗ», «Технологии социальной адаптации, реабилитации и профориентации лиц с ОВЗ», «Моделирование образовательных программ для детей с ОВЗ», «Организация и содержание профессиональной деятельности учителя-дефектолога», «Система психологической помощи в сфере общего, специального (коррекционного) и инклюзивного образования», «Коммуникативная компетенция специалистов, работающих с детьми с ОВЗ», «Организация экспериментального исследования в специальной психологии», «Технологии психокоррекционной и психопрофилактической работы с лицами с ОВЗ», «Технологии психокоррекционной помощи детям с нарушениями зрения», «Технологии психокоррекционной помощи детям с нарушениями слуха», «Организация и проведение тренингов в работе с лицами с ОВЗ», «Психологические методы работы с травмой», «Работа с психосоматическими проблемами в деятельности специального психолога», «Клинические основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога», «Основы нейропсихологии», «Клиническая психология», «Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с ОВЗ», «Технологии обучения альтернативной и дополнительной коммуникации лиц с ОВЗ», «Медико-биологические основы профессиональной деятельности учителя – дефектолога», «Психофизиологические основы профессиональной деятельности учителя – дефектолога», «Организация и содержание профессиональной деятельности учителя-дефектолога», «Конфликтологическая компетенция специалистов, работающих с детьми с ОВЗ», «Профилактика профессионального выгорания специалистов, работающих с детьми с ОВЗ», «Технологии психокоррекционной и психопрофилактической работы с лицами с ОВЗ», «Технологии формирования психологической готовности к школе детей с ОВЗ», «Технологии комплексного сопровождения семьи, воспитывающей детей с ОВЗ», «Индивидуальное медико-психологическое сопровождение дошкольников с ограниченными возможностями здоровья», «Индивидуальный

подход в коррекционно-развивающей работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья», «Психолого-педагогическая помощь в системе социальной защиты», «Социально-правовая защита лиц с ОВЗ», «Производственная практика (педагогическая)», «Производственная практика (преддипломная)».

1.4. Цели, задачи практики.

Цель: формирование знаний и профессиональных навыков, полученных в процессе теоретического обучения на основе изучения практических ситуаций, сбора и анализа теоретического и практического материала, необходимого для написания курсовой работы/проекта и для продолжения научных исследований в рамках ВКР.

Задачи:

1. Формировать профессиональные компетенции педагога-психолога (специального психолога) в сфере научно-исследовательской работы;

2. Формировать профессиональные умения и навыки изучения и выявления особенностей психофизического развития лиц с ОВЗ, определения диагностических параметров изучаемых явлений в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и образовательными потребностями лиц с ОВЗ;

3. Формировать умения изучать, составлять и заполнять необходимую документацию по результатам изучения особенностей психофизического развития лиц с ОВЗ в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и социальной защиты населения, и нормами профессиональной этики.

1.5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица 2 – Перечень планируемых результатов прохождения практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции по ФГОС	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ПК-1 Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты	ПК- 1.1 Знает: основные закономерности, проектирования и реализации образовательного и коррекционно-педагогического (развивающего) процесса в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты
	ПК-1.2 Умеет: проектировать развивающий процесс с учётом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ
	ПК-1.3 Владеет: технологиями, методами и приёмами реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты с учётом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ

Код и наименование компетенции по ФГОС	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ПК-3 Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/ или реабилитационных программ	ПК-3.1 Знает: содержание программно-методической литературы для планирования образовательно-коррекционной, психо-коррекционной и/ или реабилитационной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья
	ПК-3.2 Умеет: определять задачи, содержание, этапы реализации образовательных, психо-коррекционных и/ или реабилитационных программ с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья
	ПК-3.3 Владеет: навыками методически обоснованного отбора и применения в образовательном, психо-коррекционном и/ или реабилитационном процессе современных образовательных и коррекционно-развивающих дидактических средств, информационно-коммуникативных технологий (специализированных компьютерных программ) с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья
ПК-6 Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений детей с ОВЗ	ПК-6.1 Знает: основы проведения психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ
	ПК-6.2 Умеет: проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ
	ПК-6.3 Владеет: отдельными конкретными приемами проведения психолого-педагогического изучения особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ
ПК-7 Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и	ПК-7.1 Знает: содержание консультативной помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, родителям и членам семей лиц с ограниченными возможностями здоровья, педагогическим работникам и специалистам, участвующим в реализации процессов образования, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья
	ПК-7.2 Умеет: определять модели консультативной помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья,

Код и наименование компетенции по ФГОС	Код и наименование индикатора достижения компетенции
социальной адаптации	<p>родителям и членам семей лиц с ограниченными возможностями здоровья, педагогическим работникам и специалистам, участвующим в реализации процессов образования, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>ПК-7.3</p> <p>Владеет: способами реализации задач консультирования и психолого-педагогическое сопровождения лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации</p>

Таблица 3 – Планируемые результаты практики «Учебная практика (научно-исследовательская)»

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по практике
ПК- 1.1 Знает: основные закономерности, проектирования и реализации образовательного и коррекционно-педагогического (развивающего) процесса в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты	3.1 Знает: теоретические основы планирования и анализа коррекционно-педагогического (развивающего) процесса, образовательной деятельности образовательных организаций и учреждений социальной защиты с целью планирования собственной диагностической деятельности, коррекционно- развивающей и организационно-методической работы, экспертной деятельности и консультирования; организаций и проведения экспериментального исследования
ПК- 1.2 Умеет: проектировать развивающий процесс с учётом особых образовательных потребностей лиц с ОВЗ	У.1 Умеет: анализировать и определять содержание диагностической деятельности, коррекционно-развивающей и организационно-методической работы, экспертной деятельности и консультирования с учётом особых образовательных потребностей лиц с ОВЗ; организовать и провести экспериментальное исследование
ПК- 1.3 Владеет: технологиями, методами и приёмами реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты с учётом особых образовательных потребностей лиц с ОВЗ	В.1 Владеет: навыками проектирования, планирования и проведения и реализации диагностической деятельности, коррекционно- развивающей и организационно-методической работы, экспертной деятельности и консультирования, подгрупповых и индивидуальных форм коррекционно- развивающей работы с учётом особых образовательных потребностей лиц с ОВЗ и участников образовательных отношений; организаций и проведения экспериментального исследования
ПК- 3.1	3.2

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по практике
<p>Знает: содержание программно-методической литературы для планирования образовательно-коррекционной, психо-коррекционной и/ или реабилитационной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Знает: содержание деятельности педагога-психолога (специального психолога) и специалистов образовательных организаций, а также в организаций здравоохранения и социальной защиты, основные психокоррекционные и коррекционно-развивающие программы для лиц с ОВЗ (задержкой психического развития, нарушением интеллекта, опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха, нарушениями эмоционально-волевой и личностной сферы), реализуемые в учреждениях и организациях для лиц конкретной категории</p>
<p>ПК- 3.2</p> <p>Умеет: определять задачи, содержание, этапы реализации образовательных, психо-коррекционных и/ или реабилитационных программ с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>У.2</p> <p>Умеет: анализировать документацию педагога-психолога (специального психолога) и медицинские карты лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализировать и составлять конспекты коррекционных занятий с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>
<p>ПК- 3.3</p> <p>Владеет: навыками методически обоснованного отбора и применения в образовательном, психо-коррекционном и/ или реабилитационном процессе современных образовательных и коррекционно-развивающих дидактических средств, информационно-коммуникационных технологий (специализированных компьютерных программ) с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>В.2</p> <p>Владеет: навыками методически обоснованного отбора и применения в коррекционно-образовательном процессе методов и приемов подгрупповых и индивидуальных форм психокоррекционной работы, их методического, дидактического и технического обеспечения с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>
<p>ПК-6.1</p> <p>Знает: основы проведения психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ</p>	<p>3.3</p> <p>Знает: состояние здоровья воспитанников с ОВЗ на основе изучения мед.карты воспитанников</p>
<p>ПК-6.2</p> <p>Умеет: проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ</p>	<p>У.3</p> <p>Умеет: использовать знания о состоянии здоровья воспитанников с ОВЗ при организации здоровьесберегающей среды в группе и в ходе НОД</p>

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по практике
ПК-6.3 Владеет: отдельными конкретными приемами проведения психолого-педагогического изучения особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ	В.3 Владеет: отдельными приемами создания здоровьесберегающей среды в группе и в ходе НОД с учетом знаний о состоянии здоровья воспитанников с ОВЗ
ПК-7.1 Знает: направления и содержание консультативной помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, родителям и членам семей лиц с ограниченными возможностями здоровья, педагогическим работникам и специалистам, участвующих в реализации процессов образования, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья	3.4 Знает: специфику психологического консультирования лиц с ограниченными возможностями здоровья, их родителей и членов семьи, а также педагогов и специалистов, участвующих в реализации процессов образования, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья
ПК-7.2 Умеет: определять модели консультативной помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, родителям и членам семей лиц с ограниченными возможностями здоровья, педагогическим работникам и специалистам, участвующих в реализации процессов образования, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья	У.4 Умеет: выбирать структуру, цели и содержание психологического консультирования лиц с ограниченными возможностями здоровья, родителей, членов семей, педагогических работников и специалистов, участвующих в реализации процессов образования, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья
ПК-7.3 Владеет: способами реализации задач консультирования и психолого-педагогическое сопровождения лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации	В.4 Владеет: технологиями психологического консультирования лиц с ограниченными возможностями здоровья, родителей, членов семей, педагогических работников и специалистов, участвующих в реализации процессов образования, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья

2 СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Таблица 4.1 – Содержание практики, структурированное по этапам практики

№ п/п	Виды работ, перечень индивидуальных заданий	Трудоемкость (в часах)		Учебно- методич- еское обеспеч- ение	Код компетенции (образовательные результаты)
		на базе прак- тики	самосто- ятельная работа ³		
1	2	3	4	5	6
Подготовительный (вводный) ⁶ этап практики					
1.	<ul style="list-style-type: none"> – Установочная конференция по организации практики (в т.ч. инструктаж для обучающихся по безопасности во время прохождения практики) – Знакомство с базой практики, прохождение вводного инструктажа по охране труда, пожарной безопасности, правилами внутреннего трудового распорядка ОО – Общее ознакомление обучающихся с образовательной организацией, педагогическим коллективом, педагогом психологом, руководителем от ОО – Составление и согласование индивидуального графика (плана) практики – Согласование и планирование содержания конспектов подгрупповых и индивидуальных занятий с педагогом психологом <p>Отчет по практике (индивидуальный график практики)</p>	3	1,5	2	ПК-1: В.1
Основной этап практики					
2.	<ul style="list-style-type: none"> – Изучение методических рекомендаций по выполнению курсовой работы – Изучение научно-методических материалов образовательной организации, уточнение содержания исследовательской работы в соответствии с запросом образовательной организации – Изучение нормативно-правовой документации федерального, муниципального уровней, локальных актов ОО в рамках темы научного исследования <p>Реферат (введение к курсовой работе; план курсовой работы)</p> <p>Аналитическая справка (по результатам изучения нормативно-правовой документации в рамках темы научного исследования)</p>	3	1,5	2, 11	ПК-3: 3.2; У.2

3.	<ul style="list-style-type: none"> – Определение предполагаемого личного вклада обучающегося. – Определение цели, задач, структуры и методов исследования. Составление плана курсовой работы <p>Реферат (введение к курсовой работе; план курсовой работы)</p>	3	1,5	2; 3	ПК-1: 3.1; В.1 ПК-6: 3.3 ПК-7 3.4
4.	<ul style="list-style-type: none"> – Сбор и анализ научно-методической информации с целью углубленного исследования изучаемой темы. Систематизация и первичная обработка материала. – Составление библиографии по теме курсовой работы. <p>Информационный поиск (библиографический список по теме курсовой работы)</p>	6	3	1, 4-7, 10-14	ПК-1: У.1; ПК-6: У.3 ПК-7 3.4
5.	<ul style="list-style-type: none"> – Взаимодействие с детьми группы, беседа с педагогическими работниками образовательной организации с целью определения участников эксперимента, осуществления первичной ориентировки и установления контакта с детьми <p>Протокол наблюдений взаимодействия с детьми группы</p> <p>Аналитическая справка по результатам диагностики (описание выборки детей с ОВЗ для проведения экспериментальной работы)</p>	3	1,5	8; 9	ПК-3: В.2 ПК-6: У.3; В.3 ПК-7 У.4; В.4
6.	<ul style="list-style-type: none"> – Подбор методик изучения особенностей развития детей с ОВЗ (в соответствии с темой исследования в области специальной психологии). – Подбор и изготовление стимульного материала для проведения эксперимента. – Описание процедуры эксперимента. – Составление протоколов фиксации изучаемых явлений (в соответствии с темой исследования в области специальной психологии) <p>Проект: представление и обоснование выбора методик изучения особенностей развития детей с ОВЗ (в соответствии с темой исследования)</p> <p>Аналитическая справка: по результатам диагностики (описание процедуры эксперимента; стимульный материал для проведения эксперимента; протоколы фиксации изучаемых явлений)</p>	6	3	8; 9; 10-14	ПК-1: У.1 ПК-6: У.3; В.3 ПК-7 У.4; В.4
7.	<ul style="list-style-type: none"> – Осуществление диагностического изучения детей с ОВЗ (в соответствии с темой курсовой работы в области специальной психологии). – Данные занести в протоколы. <p>Аналитическая справка: по результатам диагностики (протоколы с экспериментальными данными)</p>	6	3	8; 9	ПК-1: В.1 ПК-6: В.3 ПК-7 В.4
8.	<ul style="list-style-type: none"> – Анализ и интерпретация экспериментальных данных. 	6	3	8; 9	ПК-1: В.1

	<ul style="list-style-type: none"> – Апробация основных направлений и содержания коррекционной работы детьми по результатам диагностического исследования (заключительная часть научного плана проекта). <p>Аналитическая справка: <i>по результатам апробации основных направлений и содержания коррекционной работы детьми по результатам диагностического исследования (эффективность, достижения, сложности)</i></p>				ПК-6: В.3 ПК-7 В.4
9.	<ul style="list-style-type: none"> – Анализ литературных источников, методических разработок образовательной организации, программ коррекционной работы с детьми (с учетом выявленных нарушений психофизического развития) <p>Аннотированный список Реферат: <i>анализ литературных источников, методических разработок образовательной организации, программ коррекционной работы с детьми</i></p>	6	3	1; 4-9; 10-14	ПК-3: У.2 ПК-6: У.3; В.3 ПК-7 У.4; В.4
Итоговый этап практики					
10.	Подведение итогов практики. Оформление отчетной документации Отчет по практике	3	1,5	1	ПК-1: У.1, В.1 ПК-3: У.2 ПК-6: У.3; В.3 ПК-7 У.4; В.4
11.	Защита отчета на итоговой конференции (промежуточная аттестация)	3	1,5	10	ПК-1: 3.1; У.1, В.1 ПК-3: 3.2; У.2; В.2 ПК-6: 3.3.; У.3; В.3 ПК-7 3.4. У.4; В.4
	Всего:	48	24		
	Итого:		72		

3 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

3.1 Учебно-методическая литература

Таблица 5 – Учебно-методическая литература

№ п/ п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в электронно-библиотечной системе
1. Основная литература		
1.	Специальная психология : учебник / Е. С. Слепович, А. М. Поляков, Т. И. Синица [и др.] ; под редакцией Е. С. Слепович, А. М. Полякова. — Минск : Вышэйшая школа, 2021. — 528 с. — ISBN 978-985-06-3368-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт].	http://www.iprbookshop.ru/10839.html
2.	Методические рекомендации по подготовке и защите курсовой работы (проекта): для студентов бакалавриата, обучающихся по направлению 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование, профиль: Дошкольная дефектология [Текст] / сост. Л.А. Дружинина, Л.Б. Осипова, С.Г. Щербак. — Челябинск, 2017. — 52 с.	http://elib.csru.ru/xmlui/handle/123456789/2069
3.	Семаго, М. М. Типология отклоняющегося развития: Модель анализа и ее использование в практической деятельности / М. М. Семаго, Н. Я. Семаго ; под редакцией М. М. Семаго. — 2-е изд. — Москва : Генезис, 2020. — 400 с. — ISBN 978-5-98563-395-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт].	URL: https://www.iprbookshop.ru/95351.html
2. Дополнительная литература*		
4.	Дети с ограниченными возможностями : проблемы нарушенного развития и инновационные тенденции в обучении и воспитании: хрестоматия по курсу "Коррекционная педагогика и специальная психология" / сост. Н.Д. Соколова, Л.В. Калинникова. — М.: Гном и Д, 2005. (21 экз.)	Библиотека ЮУрГПУ (21 экз.)
5.	Специальная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Е.С. Слепович [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2012.— 511 с.	http://www.iprbookshop.ru/20280.html
6.	Филатов, Ф.Р. Основы психокоррекции [Электронный ресурс]: учебное пособие	http://www.iprbookshop.ru/47058.html

	для студентов вузов/ Филатов Ф.Р.— Электрон. текстовые данные.— Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2011.— 198 с.	
7.	Семаго, М.М. Типология отклоняющегося развития: Модель анализа и ее использование в практической деятельности / М. М. Семаго, Н. Я. Семаго; под редакцией М. М. Семаго. — 2-е изд. — Москва : Генезис, 2020. — 400 с. — ISBN 978-5-98563-395-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].	https://www.iprbookshop.ru/95351.html
8.	Бакунова, И.В. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция лиц с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.В. Бакунова, Л.И. Макадей. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 122 с. — 2227-8397.	http://www.iprbookshop.ru/66100.html
9.	Левченко, И.Ю. Психолого-педагогическая диагностика: учебное пособие / И.Ю. Левченко. — М.: Изд-во «Академия», 2005, 2006, 2007, 2008. — 302 с.	Библиотека ЮУрГПУ

3.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплинам

Таблица 6 – Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных*	Ссылка на ресурс
10.	Педагогическая библиотека	http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php
11.	Справочная правовая система Консультант плюс Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования	http://www.consultant.ru/online/
12.	База профессиональных данных «Мир психологии»	http://psychology.net.ru/
13.	Библиотека Российского фонда фундаментальных исследований (РФФИ)	http://www.rfbr.ru
14.	База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

4.1 Обеспеченность оценивания образовательного результата

Таблица 7 – Обеспеченность оценивания образовательного результата прохождения практики

Код образовательного результата прохождения практики	Форма оценивания							
	Текущий контроль*							
Аналитическая справка	Информационный поиск (библиографический список)	Реферат (введение и теоретические главы курсовой работы)	Проект	Аннотация (Аннотированный список)	Протокол наблюдений	Отчет по практике	Промежуточная аттестация (Дифференцированный зачет)	
ПК-1								
3.1		+						+
У.1	+	+		+			+	+
В.1	+		+				+	+
ПК-3								
3.2	+		+					+
У.2	+		+		+		+	+
В.2	+							+
ПК-6								
3.3		+	+					+
У.3	+		+	+	+		+	+
В.3	+		+	+	+	+	+	+
ПК-7								
3.4		+	+					+
У.4	+		+	+	+		+	+
В.4	+		+	+	+	+	+	+

4.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.2.1 Текущий контроль

Типовые задания для оценки знаний

- Информационный поиск:** – библиографический список: составить библиографию по теме курсовой работы.
- Реферат:** написать введение к курсовой работе (первичная обработка материала); составить план курсовой работы.
- Аналитическая справка.** Составить аналитическую справку по результатам изучения нормативно-правовой документации федерального, муниципального уровней, локальных актов ОО в рамках темы научного

исследования.

Типовые задания для оценки умений

- Информационный поиск:** – библиографический список: составить библиографию по теме курсовой работы.
- Реферат:** написать введение к курсовой работе (первичная обработка материала); составить план курсовой работы.
- Реферат:** провести анализ литературных источников, методических разработок образовательной организации, программ коррекционной работы с детьми (с учетом выявленных нарушений психофизического развития)
- Аннотированный список по результатам** анализа литературных источников, методических разработок образовательной организации, программ коррекционной работы с детьми (с учетом выявленных нарушений психофизического развития)
- Аналитическая справка:** подобрать методики изучения особенностей развития детей с ОВЗ (в соответствии с темой исследования); описать процедуру эксперимента; составить протоколы фиксации изучаемых явлений (в соответствии с темой исследования).
- Аналитическая справка:** осуществить подбор и изготовление стимульного материала для проведения эксперимента.
- Отчет:** составить отчет по результатам практики.

Типовые задания для оценки владений

- Отчет:** Составить индивидуальный график (план) практики.
- Реферат:** определить цель, задачи, структуру и методы исследования; составить план курсовой работы.
- Аннотированный список по результатам** анализа литературных источников, методических разработок образовательной организации, программ коррекционной работы с детьми (с учетом выявленных нарушений психофизического развития)
- Аналитическая справка:** определить выборку детей с ОВЗ для проведения экспериментальной работы.
- Аналитическая справка:** осуществить диагностическое изучение детей с ОВЗ (в соответствии с темой курсовой работы). Данные занести в протоколы.
- Аналитическая справка:** осуществить анализ и интерпретацию экспериментальных данных; определить основные направления коррекционной работы детьми по результатам диагностического исследования.
- Аналитическая справка:** *по результатам аprobации основных направлений и содержания коррекционной работы детьми по результатам диагностического исследования (эффективность, достижения, сложности)*
- Протокол наблюдений взаимодействия с детьми группы**
- Отчет:** составить отчет по результатам практики.

4.2.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с локальными

документами ФГБОУ ВО «ЮУрГПУ».

Оценкой результатов практики является итоговый интегральный показатель сформированности компетенций. Форма промежуточной аттестации по итогам прохождения практики определяется в учебном плане: дифференцированный зачет («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

Итоговая конференция по практике является формой проведения промежуточной аттестации и организуется на факультете с целью подведения итогов практики.

Промежуточная аттестация (итоговая конференция по практике) осуществляется в разных формах: *защита отчета (допускается индивидуальная и групповая защита отчета)*. Оценка отчета обучающегося по практике (защита) выставляется на основании критериев, определенных в Таблице 7.

4.3 Критерии для определения итогового интегрального показателя оценки результатов по практике

Таблица 7 – Критерии для определения итогового интегрального показателя оценки результатов по практике (примерные)

Критерии	Отметка
<ul style="list-style-type: none">– продемонстрировал продвинутый уровень сформированности компетенций (коэффициент от 0,7 до 1, см. Лист экспертной оценки*);– выполнил в срок и на высоком уровне весь объем работы, требуемый программой практики;– владеет теоретическими знаниями на высоком уровне;– умеет правильно определять и эффективно осуществлять основную профессиональную задачу с учетом особенностей процесса (возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики работы организации);– проявляет в работе самостоятельность, творческий подход, такт, профессиональную (педагогическую) культуру;– активно участвовал (успешно защитил отчет) в работе итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП);– получил положительную характеристику с места прохождения практики («отлично», «хорошо»)	5 «отлично»
<ul style="list-style-type: none">– продемонстрировал оптимальный уровень сформированности (компетенций коэффициент от 0,6 до 0,69, см. Лист экспертной оценки*);– выполнил в срок весь объем работы, требуемый программой практики;– умеет определять профессиональные задачи и способы их решения;– проявляет инициативу в работе, но при этом в отдельных случаях допускает незначительные ошибки;– владеет теоретическими знаниями, но допускает неточности– активно участвовал (успешно защитил отчет) в работе итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП);– получил характеристику с места прохождения практики («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»)	4 «хорошо»
<ul style="list-style-type: none">– продемонстрировал достаточный уровень сформированности компетенций (коэффициент от 0,5 до 0,59, см. Лист экспертной оценки*);– выполнил весь объем работы, требуемый программой практики;	3 «удовлетворительно»

<ul style="list-style-type: none"> – не всегда демонстрирует умения применять теоретические знания различных отраслей науки на практике; – допускает ошибки в планировании и проведении профессиональной деятельности; – не проявляет инициативы при решении профессиональных задач; – участвовал (защитил отчет) в работе итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП); – получил характеристику с места прохождения практики («хорошо», «удовлетворительно») 	льно»
<ul style="list-style-type: none"> – продемонстрировал недостаточный уровень сформированности (компетенций коэффициент ниже 0,5, см. Лист экспертной оценки*); – не выполнил намеченный объем работы в соответствии с программой практики; – обнаружил слабые теоретические знания, неумение их применять для реализации практических задач; – не установил правильные взаимоотношения с коллегами и другими субъектами деятельности; – продемонстрировал низкий уровень общей и профессиональной культуры; – проявил низкую активность – не умеет анализировать результаты профессиональной деятельности; – во время прохождения практики неоднократно проявлял недисциплинированность (не являлся на консультации к методистам; не предъявлял групповым руководителям планы работы на день, конспектов уроков и мероприятий и др.); – отсутствовал на базе практике без уважительной причины; – нарушал этические нормы поведения и правила внутреннего распорядка организации; – не сдал в установленные сроки отчетную документацию; – не участвовал (не защитил отчет) на итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП); – получил отрицательную характеристику с места прохождения практики 	<p style="text-align: center;">2 «неудовлетво рительно»</p>

5 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

Таблица 8 – Методические указания для обучающихся по выполнению программы практики

Вид учебных занятий / самостоятельной работы / контроля / оценочных средств	Организация деятельности студента
Дифференцированный зачет	<p>Цель дифференцированного зачета – проверка и оценка уровня полученных обучающимся в ходе прохождения практики профессиональных знаний, умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную позицию (практический опыт), реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.</p> <p>Подготовка к зачету начинается с установочной конференции по практике, на которой обучающиеся знакомятся с программой практики, с организационными моментами прохождения практики, а также с требованиями и сроками промежуточной аттестации. Выполнение программы практики начинается с первого дня выхода в организацию, руководствуясь требованиями установленными в рабочей программе практики и озвученными на установочной конференции, а также путём самостоятельного изучения специфики образовательного (профессионального) процесса в организации.</p> <p>Результат дифференцированного зачета выражается отметкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».</p>
Итоговая конференция практике	<p>Формой проведения промежуточной аттестации, которая и организуется на факультете / в институте / в Высшей школе ФКиС с целью подведения итогов практики. В ходе итоговой конференции обучающиеся защищают отчеты по практике в групповой или индивидуальной форме (устанавливается руководителем практики). Оценивает защиту отчетов по практике комиссия, в состав которой могут быть включены руководители практики из числа научно-педагогических работников университета и работодателей (по возможности).</p> <p>Дата проведения итоговой конференции определяется на установочной конференции и доводится до сведения обучающихся через расписание учебных занятий посредством размещения информации на стенах и на сайте ФГБОУ ВО «ЮУрГПУ»</p>
Установочная конференция по практике	<p>Организационное мероприятие, на которой до обучающихся в обязательном порядке доводится следующая информация:</p> <ul style="list-style-type: none"> – содержание программы практики (в т.ч. цели, задачи, индивидуальные задания и требования к их выполнению); – сроки практики, руководители практики; – содержание отчетной документации и сроки их сдачи (защиты); – распределение по организациям (по базам практик); – содержание Программы инструктажа для обучающихся по безопасности во время прохождения практики; – документация для прохождения практики (отчет по практике, памятки в соответствии с программой практики и др.); – назначение старшего группы (из числа обучающихся) на время практики в каждой группе. <p>Дата проведения установочной конференции доводится до сведения обучающихся через расписание учебных занятий посредством размещения информации на стенах и на сайте ФГБОУ ВО «ЮУрГПУ»</p>
Защита отчета по	Защита отчета по практике – одна из форм проведения промежуточной

практике	<p>аттестации. Проводится преимущественно на итоговой конференции по практике.</p> <p>Допускается индивидуальная и групповая защита отчета.</p> <p>Оценка отчета обучающегося по практике (защита) выставляется на основании критериев, определенных в рабочей программе практики.</p> <p>Схема презентации (при защите отчета по практике):</p> <ul style="list-style-type: none"> – титульный лист; – цели и задачи; – характеристика базы практики (в т.ч. оценка условий работы организации); – общая часть, раскрывающая содержание работы (в соответствии с программой практики); – результаты работы (успехи и трудности); – выводы по практике (степень реализации задач практики, рефлексия профессиональных знаний и компетенций, сформированных в ходе практики); – перспективы; – приложения (документы, демонстрирующие высокий уровень сформированности компетенций, например, благодарности, сертификаты и т.п.). <p>Примерные критерии для оценки отчета по практике:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнение требований к содержательной части отчета, соответствие заданию; – оценка степени самостоятельности проведенного анализа, доля участия в групповой работе; – оценка качества проведенного анализа информации, данных; – полнота, актуальность, логичность построения выступления (презентации); – обоснованность выводов и предложений; – качество ответов на вопросы при защите отчета по практике (логически последовательные, содержательные, полные, правильные, конкретные).
Характеристика обучающегося (студента-практиканта)	<p>Документ, который описывает способности студента и оценку уровня его готовности к самостоятельной профессиональной деятельности, продемонстрированные в ходе прохождения практики и решения практических задач в организации (образовательной или иной организации).</p> <p>Содержание характеристики:</p> <ul style="list-style-type: none"> – общая информация: Ф.И.О. обучающегося, курс, направление подготовки, срок и место прохождения практики, ее название; – качество и объем выполненной работы; – оценка уровня профессиональной подготовки практиканта (уровне сформированности компетенций); – общая культура, трудовая дисциплина; – качество отчетной документации практиканта; – комментарии и предложения (при необходимости); – оценка за практику. <p>Характеристика заверяется руководителем организации и печатью.</p>
Отчет по практике	<p>Обязательная форма отчетности по практике, предоставляется в письменном виде.</p> <p>Примерная структура отчета по практике:</p> <ul style="list-style-type: none"> – титульный лист с указанием названия практики; – цель и задачи практики; – место прохождения практики (школа, класс, руководитель); – сроки прохождения практики; – содержание практики (перечень индивидуальных заданий) – Индивидуальный график (план) практики – описание процесса выполнения индивидуальных заданий в ходе практики (объем, содержание, тема; основные затруднения и способы их

	<p>преодоления; полученные результаты и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> – – общие итоги практики, оценка (самооценка) степени реализации задач практики: успехи, трудности; – выводы; – приложения.
Аналитическая справка	<p>Документ, в котором кратко отражаются результаты проведенных исследований на заданную тему (по заданию преподавателя). В содержании справки предоставляются систематизированные, обобщенные и критически оцениваемые сведения по отдельным аспектам изучаемого объекта.</p> <p>В качестве объектов исследования могут быть выбраны:</p> <ul style="list-style-type: none"> – развитие личности обучающихся; – анализ динамики развития детского коллектива; – изучение семей обучающихся; – диагностика результатов обучения; – содержание и специфика нормативно-правового обеспечения образовательного процесса в конкретной образовательной организации; – соответствие отдельных компонентов образовательного процесса требованиям, предъявляемым к ним; – Протоколы диагностического изучения детей с ОВЗ, описание процедуры диагностики, интерпретация экспериментальных данных
Информационный поиск	<p>Информационный поиск — поиск неструктурированной документальной информации.</p> <p>Содержание задания по видам поиска:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>библиографический поиск</i> (поиск необходимых сведений об источнике и установление его наличия в системе других источников) ведется путем разыскания библиографической информации и библиографических пособий (информационных изданий); – <i>поиск самих информационных источников</i> (документов и изданий), в которых есть или может содержаться нужная информация; – <i>поиск фактических сведений</i>, содержащихся в литературе, книге (например, об исторических фактах и событиях, о биографических данных из жизни и деятельности писателя, ученого и т. п.). <p>Выполнение задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определение области знаний; – выбор типа и источников данных; – сбор материалов, необходимых для наполнения информационной модели; – отбор наиболее полезной информации; – выбор метода обработки информации (классификация, кластеризация, регрессионный анализ и т.д.); – выбор алгоритма поиска закономерностей; – поиск закономерностей, формальных правил и структурных связей в собранной информации; – творческая интерпретация полученных результатов. <p>Результатом информационного поиска может быть список литературы, библиографический список, по изучаемой проблематике.</p>
Реферат	<p>Реферат — теоретическое исследование определенной проблемы, включающее обзор соответствующих литературных и других источников (введение и теоретические главы курсовой работы)</p> <p>Реферат обычно включает следующие части:</p> <ul style="list-style-type: none"> – библиографическое описание первичного документа; – собственно реферативная часть (текст реферата); – справочный аппарат, т.е. дополнительные сведения и примечания (сведения, дополнительно характеризующие первичный документ: число иллюстраций и таблиц, имеющихся в документе, количество источников в

	<p>списке использованной литературы).</p> <p>Этапы написания реферата:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выбрать тему, если она не определена преподавателем; – определить источники, с которыми придется работать; – изучить, систематизировать и обработать выбранный материал из источников; – составить план; – написать реферат (обоснование актуальности выбранной темы; изложение проблематики выбранной темы; изложение основных тезисов реферируемого текста и их аргументации); – сделать общий вывод по проблеме, заявленной в реферате. <p>При оформлении реферата следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».</p>
Проект	<p>Проект – это самостоятельное, развёрнутое решение обучающимся или группой обучающихся какой-либо проблемы научно-исследовательского, творческого или практического характера.</p> <p>Типы проектов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – исследовательский; – научно-исследовательский (в соответствии с темой исследования курсовой или квалификационной работы); – поисковый; – творческий (креативный); – прогностический; – аналитический. <p>Этапы в создании проектов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выбор проблемы; – постановка целей; – постановка задач (подцелей); – информационная подготовка (возможны следующие формы работы: образование творческих групп (по желанию); внутригрупповая или индивидуальная работа; внутригрупповая дискуссия); – общественная презентация – защита проекта. <p>Во время преддипломной практики обучающийся завершает оформление научно-исследовательского проекта, в котором:</p> <ul style="list-style-type: none"> – излагается актуальность избранной темы; – определяются цель, объект, предмет, гипотеза и задачи исследования; – представлен анализ научно-педагогической литературы и исследований, проведенных другими авторами по аналогичным темам; – описывается экспериментальная работа, проделанная лично автором работы; – даются рекомендации по использованию теоретических и прикладных результатов научно-педагогического исследования.
Аннотация	<p>Аннотация – самое краткое сообщение о тематике первичного документа. Особенности текста аннотации состоят в следующем:</p> <ul style="list-style-type: none"> – аннотация включает характеристику основной темы, проблемы объекта, цели работы и её результаты; – в аннотации указывают, что нового несёт в себе данный документ по сравнению с другими, родственными по тематике и целевому назначению; – аннотация может включать сведения об авторе первичного документа и достоинствах произведения, взятые из других документов. <p>Рекомендуемый средний объём аннотации 500 печатных знаков.</p> <p>Аннотация состоит из двух частей:</p> <ol style="list-style-type: none"> а) библиографического описания; б) текста аннотации. <p style="text-align: right;"><i>Образец оформления аннотации</i></p> <p>Аннотация на первоисточник (статью, книгу, сочинение и пр.)</p> <p>Фамилия автора, полное наименование работы, места и год издания</p> <p>1. Краткие сведения об авторе.</p>

	<p>2. Вид издания (статья, книга, учебник, сочинение и пр.). 3. Целевая аудитория издания. 4. Цели и задачи издания. 5. Структура издания и краткий обзор содержания работы. 6. Основные мысли, проблемы, затронутые автором. 7. Выводы и предложения автора по решению затронутых проблем.</p>
Протокол наблюдений	<p>Документ, в котором регистрируются первичные данные наблюдения (события, факты, время, поведенческие реакции и др.) в формализованных или неформализованных процедурах.</p> <p>Главные условия успешности наблюдения – систематичность, фиксация данных, грамотная интерпретация наблюдаемых явлений. Факты, которые характеризуют наблюдаемый объект, обязательно отражаются в протоколе наблюдения.</p> <p>Записи в протоколе могут быть сплошными (отмечаются все наблюдаемые события в хронологическом порядке) или выборочными (непосредственно относятся к предмету наблюдения)</p>

6 ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

перечень применяемых образовательных технологий

1. Проблемное обучение
2. Проектные технологии
3. Технология «образовательное событие»

7 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

– Групповые помещения, специально оборудованные кабинеты педагога-психолога, АРМ педагога-психолога; методические кабинеты, оборудованные компьютерами с выходом в Интернет; аудитории, специально оборудованные мультимедийными демонстрационными комплексами; специализированные спортивные и музыкальные залы и оборудование, соответствующее специальным образовательным потребностям детей с ОВЗ; бытовые помещения, соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при организации образовательного процесса;

– аудитория, оборудованная компьютерами с выходом в Интернет для выполнения самостоятельной работы;

– лицензионное программное обеспечение:

- *Операционная система Windows 10;*
- *Microsoft Office Professional Plus;*
- *Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса*

- *Стандартный Russian Edition;*

- *Справочная правовая система Консультант плюс;*
- *7-zip;*
- *Adobe Acrobat Reader DC*

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

ЛИСТ ЭКСПЕРТНОЙ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Вид практики

Учебная

Тип и название практики

Учебная практика (научно-исследовательская)

Третий курс, пятый семестр (рассредоточенная)

Ф.И.О. обучающегося

Профиль / программа: 44.03.03. С(Д)О Специальная психология группа 3Ф-306-100-5-1

Компетенции / образовательные результаты (ЗУВ)		Задания для проверки / отчетность	Оценка результатов практики (в баллах) ⁴				Коэффициент успешности
			Внешний руководитель практики ⁴	Групповой руководитель ⁵	Самооценка обучающегося	Средний балл	
ПК-1	3.1.	<ul style="list-style-type: none"> – Реферат (введение к курсовой работе; план курсовой работы) 					
	У.1.	<ul style="list-style-type: none"> – Информационный поиск (библиографический список по теме курсовой работы) – Аналитическая справка: по результатам диагностики (описание процедуры эксперимента; стимульный материал для проведения эксперимента протоколы фиксации изучаемых явлений) – Отчет по практике 					
	B.1.	<ul style="list-style-type: none"> – Реферат (введение к курсовой работе; план курсовой работы) – Аналитическая справка: по результатам диагностики (протоколы с экспериментальными данными) – Аналитическая справка: по результатам диагностики (анализ и интерпретация экспериментальных данных) – Аналитическая справка: по результатам апробации основных направлений и содержания коррекционной работы детьми по результатам диагностического исследования (эффективность, достижения, сложности) – Отчет по практике (индивидуальный график практики) 					
	3.2.	<ul style="list-style-type: none"> – Реферат (введение к курсовой работе; план курсовой работы) – Аналитическая справка (по результатам изучения нормативно-правовой документации в рамках темы научного исследования) 					
	У.2.	<ul style="list-style-type: none"> – Реферат (введение к курсовой работе; план курсовой работы) – Аналитическая справка (по результатам изучения нормативно-правовой документации в рамках темы научного исследования) – Реферат: анализ литературных источников, методических разработок образовательной организации, программ коррекционной работы с детьми – Аннотированный список по результатам анализа литературных источников, методических разработок образовательной организации, программ коррекционной работы с детьми (с учетом выявленных нарушений психофизического развития) – Отчет по практике 					

	B.2.	<ul style="list-style-type: none"> – Аналитическая справка: по результатам диагностики (описание выборки детей с ОВЗ для проведения экспериментальной работы) 				
ПК-4	3.3	<ul style="list-style-type: none"> – Реферат (введение к курсовой работе; план курсовой работы) 				
	У.3	<ul style="list-style-type: none"> – Информационный поиск (библиографический список по теме курсовой работы) – Аналитическая справка: по результатам диагностики (описание выборки детей с ОВЗ для проведения экспериментальной работы) – Аналитическая справка: по результатам диагностики (описание процедуры эксперимента; стимульный материал для проведения эксперимента протоколы фиксации изучаемых явлений) – Реферат: анализ литературных источников, методических разработок образовательной организации, программ коррекционной работы с детьми – Аннотированный список по результатам анализа литературных источников, методических разработок образовательной организации, программ коррекционной работы с детьми (с учетом выявленных нарушений психофизического развития) – Отчет по практике 				
	B.3	<ul style="list-style-type: none"> – Аналитическая справка: по результатам диагностики (описание выборки детей с ОВЗ для проведения экспериментальной работы) – Аналитическая справка: по результатам диагностики (описание процедуры эксперимента; стимульный материал для проведения эксперимента протоколы фиксации изучаемых явлений) – Аналитическая справка: по результатам диагностики (протоколы с экспериментальными данными) – Аналитическая справка: по результатам диагностики (анализ и интерпретация экспериментальных данных) – Аналитическая справка: по результатам апробации основных направлений и содержания коррекционной работы детьми по результатам диагностического исследования (эффективность, достижения, сложности) – Реферат: анализ литературных источников, методических разработок образовательной организации, программ коррекционной работы с детьми – Аннотированный список по результатам анализа литературных источников, методических разработок образовательной организации, программ коррекционной работы с детьми (с учетом выявленных нарушений психофизического развития) – Протокол наблюдений взаимодействия с детьми в группе – Отчет по практике 				
ПК-5	3.4	<ul style="list-style-type: none"> – Реферат (введение к курсовой работе; план курсовой работы) – Информационный поиск (библиографический список по теме курсовой работы) 				
	У.4	<ul style="list-style-type: none"> – Аналитическая справка: по результатам диагностики (описание выборки детей с ОВЗ для проведения экспериментальной работы) – Аналитическая справка: по результатам диагностики (описание процедуры эксперимента; стимульный материал для проведения эксперимента 				

		<ul style="list-style-type: none"> – протоколы фиксации изучаемых явлений) – Реферат: анализ литературных источников, методических разработок образовательной организации, программ коррекционной работы с детьми – Аннотированный список по результатам анализа литературных источников, методических разработок образовательной организации, программ коррекционной работы с детьми (с учетом выявленных нарушений психофизического развития) – Отчет по практике 			
	B.4	<ul style="list-style-type: none"> – Аналитическая справка: по результатам диагностики (описание выборки детей с ОВЗ для проведения экспериментальной работы) – Аналитическая справка: по результатам диагностики (описание процедуры эксперимента; стимульный материал для проведения эксперимента протоколы фиксации изучаемых явлений) – Аналитическая справка: по результатам диагностики (протоколы с экспериментальными данными) – Аналитическая справка: по результатам диагностики (анализ и интерпретация экспериментальных данных) – Аналитическая справка: по результатам апробации основных направлений и содержания коррекционной работы детьми по результатам диагностического исследования (эффективность, достижения, сложности) – Реферат: анализ литературных источников, методических разработок образовательной организации, программ коррекционной работы с детьми – Аннотированный список по результатам анализа литературных источников, методических разработок образовательной организации, программ коррекционной работы с детьми (с учетом выявленных нарушений психофизического развития) – Протокол наблюдений взаимодействия с детьми в группе – Отчет по практике 			
Среднее значение коэффициента сформированности компетенций					
Оценка за выполнение заданий по практике					

Групповой руководитель⁵ _____ / _____ Ф.И.О.
 Дата _____

Количественные показатели³:

0 баллов – показатель не выражен;

0,5 баллов – показатель слабо выражен;

1 балл – показатель ярко выражен.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГПУ»)
ФАКУЛЬТЕТ ИНКЛЮЗИВНОГО И КОРРЕКЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ
КАФЕДРА СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ, ПСИХОЛОГИИ И ПРЕДМЕТНЫХ МЕТОДИК

ОТЧЕТ ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ вид практики (учебная, производственная)

УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ) Название практики (в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки 44.03.03

шифр

Специальное (дефектологическое) образование

Уровень образования: бакалавриат
(бакалавриат, магистратура)

Направленность (профиль): Специальная психология

Выполнил(а) студент(ка):

ФИО (полностью)

Курс 3 семестр 5
группа _____

Руководитель практики (групповой):

Ученая степень, должность

Подпись

ФИО

Руководитель практики
от образовательной организации

Подпись

ФИО

Челябинск, 20...–20... уч. год

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

Цель практики УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ): *Название практики в соответствии с учебным планом*

Формирование знаний и профессиональных навыков, полученных в процессе теоретического обучения на основе изучения практических ситуаций, сбора и анализа теоретического и практического материала, необходимого для написания курсовой работы/проекта и для продолжения научных исследований в рамках ВКР.

Задачи практики:

- 1) формировать профессиональные компетенции педагога-психолога (специального психолога) в сфере научно-исследовательской работы;
- 2) формировать профессиональные умения и навыки изучения и выявления особенностей психофизического развития лиц с ОВЗ, определения диагностических параметров изучаемых явлений в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и образовательными потребностями лиц с ОВЗ;
- 3) формировать умения изучать, составлять и заполнять необходимую документацию по результатам изучения особенностей психофизического развития лиц с ОВЗ в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и социальной защиты населения, и нормами профессиональной этики.

МЕСТО ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Название образовательной организации

в соответствии с приказом

Адрес

Класс / группа

Руководитель практики от образовательной организации

ФИО, должность

СРОКИ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

С «_____» _____ 20.... г. по «_____» _____ 20.... г.

в соответствии с приказом

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Индивидуальный план-график работы на период практики

Вид и название практики в соответствии с учебным планом

День недели, дата	Содержание (планирование индивидуальной деятельности)	Отметка о выполнении (подпись руководителя практики от ОО)
Понед. 01.12.20	<p>Содержание работы на день (учитывается индивидуальный характер – конкретизируется содержание практики, представленное в РПП)</p> <p><i>Например:</i></p> <p><i>Изучение предметно-пространственной среды в группе (название) для детей с (категория детей)</i></p> <p><i>В плане-графике необходимо отразить все задания, представленные в РПП</i></p>	
Вт. (и т.д.)		
Понед. (и т.д.)		

ОПИСАНИЕ ПРОЦЕССА ВЫПОЛНЕНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ В ХОДЕ ПРАКТИКИ

1. Общая характеристика места прохождения практики:

- вид группы (класса), возраст обучающихся;
- режим работы*:
- регламент образовательной деятельности (таблица), количество занятий (всех видов) в неделю*;
- общая характеристика детей группы / класса*

№	Обучающийся	Заключение (логопедическое / ПМПК / офтальмологический диагноз, др.) – по результатам собеседования и изучения документации по организации образовательного процесса
1	Ребенок 1	
2	Ребенок 2	
3		

* Прописывается в том случае, если прохождение практики осуществляется в конкретной группе / классе

2. Отчет о выполнении заданий практики (в соответствии с индивидуальным планом-графиком)

Описать, какие задания были выполнены Вами в процессе прохождения практики (сначала прописать строго в соответствии с РПП. При этом указывать конкретную тему занятий, коррекционных, воспитательных и других мероприятий, изготовленных пособий).

Например:

В процессе прохождения практики мною были выполнены следующие задания:

Задание 1.

Пример отчета по заданию

Был проведен анализ деятельности ДОО. В ходе анализа я познакомилась со структурой ДОО, специалистами и педагогическими работниками, участвующими в образовании детей с нарушениями зрения, основными программами их воспитания и обучения. По результатам выполнения задания была составлена аналитическая справка (приложение 1 к отчетной документации).

Задание 2.

Текст отчета по заданию

Задание 3.

Текст отчета по заданию

Задание 4.

Текст отчета по заданию

Задание 5.

Текст отчета по заданию

И так далее

3. Отчет о выполнении заданий практики (сверх индивидуального план-графика)

Затем прописать те виды работ, которые не являлись обязательными.

- Какие формы организации учебной и коррекционной работы вы увидели в образовательном учреждении? Какие новые формы проведения воспитательной работы в образовательном учреждении вы отметили? Как вы считаете, какие форм организации образовательного процесса является наиболее удачными?
- Какое количество коррекционных занятий Вы посетили? Назовите темы этих занятий?
- Какое количество консультаций наблюдали? Назовите проблемы, которые обсуждались на консультациях.
- Какие диагностические процедуры Вы наблюдали в работе учителя-дефектолога? Проанализируйте, как происходил отбор методик исследования в зависимости от запроса и возраста детей.
- Какие еще коррекционные мероприятия Вы проводили с детьми?
- В каких воспитательных (других) мероприятиях Вы принимали участие?
- Были ли трудности при осуществлении диагностической работы и ее анализе? В чем конкретно они заключались?
- Были ли трудности при осуществлении коррекционной работы и ее анализе? В чем конкретно они заключались?
- Какие пособия, игры (другое) изготовлено Вами за период прохождения практики?
- Основные затруднения и способы их преодоления; полученные результаты и др.

4. Рефлексия

(общие итоги практики, оценка (самооценка) степени реализации задач практики: успехи, трудности)

Дата: « ____ » ____ 20.. г.

_____ / _____
ПОДПИСЬ РАСШИФРОВКА

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

ПРИЛОЖЕНИЕ К ОТЧЕТУ

по ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ
вид практики (учебная, производственная)

УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ)
Название практики (в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки 44.03.03
шифр

Специальное (дефектологическое) образование

Уровень образования: бакалавриат
(бакалавриат, магистратура)

Направленность (профиль): Специальная психология

Выполнил(а) студент(ка):

_____ ФИО (полностью)

Курс _____ семестр _____
группа _____

Руководитель практики (групповой):

_____ Ученая степень, должность

Подпись / _____
ФИО

Руководитель практики
от образовательной организации

_____ / _____
Подпись ФИО

Челябинск, 202...-202... уч. год

ПЕРЕЧЕНЬ ПРИЛОЖЕНИЙ

Составляется строго в соответствии с содержанием конкретного периода практики

Например:

Приложение 1

Аналитическая справка

По результатам подбора и изготовления стимульного материала для проведения эксперимента.

И т.д.

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Название образовательной организации (место прохождения практики), реквизиты

Характеристика обучающегося по итогам практики

Ф.И.О. обучающегося _____
направление подготовки _____ Специальное (дефектологическое)

шифр образование

направленность (профиль) _____

курс _____ семестр _____
группа _____

Группа _____
Вид практики _____ название практики _____

Вид практики _____ название практики _____
(учебная, производственная)

(в соответствии с учебным планом)

сроки и место прохождения практики: с _____ по _____

Рекомендуемая оценка за практику _____

Руководитель практики в образовательной
организации _____ / _____
должность _____ подпись _____ Фамилия ИО _____

**Руководитель образовательной
организации** _____ / _____
подпись _____ Фамилия ИО _____

Дата _____

Печать образовательной организации