

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: КУЗНЕЦОВ АЛЕКСАНДР ИГОРЕВИЧ
 Должность: И.О. РЕКТОРА
 Дата подписания: 16.10.2023 12:54:40
 Уникальный программный ключ:
 b6e76b92ec4f986b6a51079d898cbb9a5d33e96b



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Шифр	Наименование практики
Б2.В.2	Учебная практика (методологическая)

Код направления подготовки	44.03.05
Направление подготовки	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профстандарт*	01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Минтруда России от 22.09.2021 № 652
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	История. Обществознание. История. Право.
Год начала реализации ОПОП	2019
Уровень образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная

* выбор осуществляется из перечня, представленного в Характеристике ОПОП (п.2.2)

Разработчики:

должность	учёная степень, звание	подпись	ФИО
ст. преподаватель	к.и.н.		Трофимова Н.В.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры (структурного подразделения)

должность	учёная степень, звание	подпись	ФИО
зав. кафедрой	к.и.н., доцент		Лазарев С.А.

год обновления	2021			
номер протокола	10			
дата заседания кафедры	10.06.21			

ОГЛАВЛЕНИЕ

1	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
2	СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ	6
3	УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ.....	12
4	ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ.....	13
5	МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ	17
6	ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ.....	22
7	ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ	22
	ПРИЛОЖЕНИЕ 1	23

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Таблица 1 – Общие сведения о практике

Общие характеристики	Информация в соответствии с ФГОС, УП
1	2
Вид практики ¹	Учебная
Тип и название практики ²	Учебная практика (методологическая)
Место проведения практики ³	ФГБОУ ВО «ЮУрГТТУ», кафедра «Всеобщей истории»
Курс	Третий
Семестр	Пятый
Форма (формы) проведения ⁴	Рассредоточенная
Трудоемкость практики:	
в зачетных единицах	3
в часах (неделях)	108
в т.ч.	
лекции	
практические занятия	44
лабораторные занятия	
самостоятельная работа	64
Форма промежуточной аттестации	Зачет по практике

1.1 Практика «Учебная (методологическая)» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (уровень образования бакалавр), направленность/профиль «История. Право», «История. Обществознание».

1.2 Прохождение практики «Учебная (методологическая)» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «История», «История древнего мира», «История средних веков», «История России с древнейших времен до XVII в.», «История России в XVIII – первой половине XIX вв.», при проведении следующих практик: «Учебная практика (история)».

1.3 Практика «Учебная (методологическая)» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Историография всеобщей истории», «Историография истории России», для проведения следующих практик: «Учебная практика (проектно-исследовательская работа)», «Производственная (преддипломная)», «Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))», Производственная практика (преддипломная)».

1.4. Цели, задачи практики

Цель: развить у студентов умение системно применять общенаучные и специальные методы социально-гуманитарного исследования.

Задачи практики:

1. Сформировать у студентов целостное представление об основных методологических подходах, принципах и методах современного социально-гуманитарного исследования.
2. Проанализировать основные требования, задачи, предъявляемые к современным научным социально-гуманитарным исследованиям.
3. Повысить уровень овладения методическими и специальными знаниями, выработать у студентов умение применять эти знания в самостоятельной научно-исследовательской деятельности
4. Сформировать умение у студентов самостоятельно выстраивать научно-исследовательскую траекторию.

1.5 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица 2 – Перечень планируемых результатов прохождения практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции по ФГОС ¹	Код и наименование индикатора достижения компетенции ²
1	2

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК.1.1 Знает методы критического анализа и оценки информации; сущность, основные принципы и методы системного подхода.
	УК.1.2 Умеет осуществлять поиск, сбор и обработку информации для решения поставленных задач; осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; аргументировать собственные суждения и оценки; применять методы системного подхода для решения поставленных задач.
	УК.1.3 Владеет приемами использования системного подхода в решении поставленных задач.
ПК-1. Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по преподаваемому предмету в профессиональной деятельности	ПК.1.1 Знает содержание, особенности и современное состояние, понятия и категории, тенденции развития соответствующей профилю научной (предметной) области; закономерности, определяющие место соответствующей науки в общей картине мира; принципы проектирования и реализации общего и (или) дополнительного образования по предмету в соответствии с профилем обучения
	ПК.1.2 Умеет применять базовые научно-теоретические знания по предмету и методы исследования в предметной области; осуществляет отбор содержания, методов и технологий обучения предмету (предметной области) в различных формах организации образовательного процесса
	ПК.1.3. Владеет практическими навыками в предметной области, методами базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач
ПК-2 Способен анализировать и оценивать потенциальные возможности обучающихся, их потребности и результаты обучения	ПК.2.1 Знает способы достижения и оценки образовательных результатов в системе общего и (или) дополнительного образования в соответствии с возрастными и физиологическими особенностями; методы педагогической диагностики, принципы и приемы интерпретации полученных данных
	ПК.2.2. Умеет применять основные методы объективной оценки результатов учебной деятельности обучающихся на основе методов педагогического контроля и анализа
	ПК.2.3 Владеет навыками организации, осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися и (или) дополнительной общеобразовательной программы, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии)
ПК-3 Способен проектировать компоненты образовательных программ, в том числе индивидуальные маршруты обучения, воспитания и развития обучающихся	ПК.3.1 Знает содержание и требования ФГОС, примерной программы по предмету/предметной области, особенности проектирования компонентов образовательной программы
	ПК.3.2 Умеет проектировать и разрабатывать элементы образовательной программы, рабочую программу по предмету/предметной области; проектировать содержание различных моделей обучения, воспитания и развития
	ПК.3.3 Владеет способами проектирования образовательных маршрутов разного уровня

Таблица 3 – Планируемые результаты практики «Учебная практика (методологическая)»

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по практике
--	--

УК.1.1 Знает методы критического анализа и оценки информации; сущность, основные принципы и методы системного подхода.	3.1. методы критического анализа и оценки информации; сущность, основные принципы и методы системного подхода, в том числе и в области гуманитарных наук
УК.1.2 Умеет осуществлять поиск, сбор и обработку информации для решения поставленных задач; осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; аргументировать собственные суждения и оценки; применять методы системного подхода для решения поставленных задач.	У. 1 осуществлять поиск, сбор и обработку информации для решения поставленных задач; осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; аргументировать собственные суждения и оценки; применять методы системного подхода для решения поставленных задач в области гуманитарного образования
УК.1.3 Владеет приемами использования системного подхода в решении поставленных задач.	В.1 приемами использования системного подхода в решении поставленных задач в области гуманитарного образования
ПК.1.1 Знает содержание, особенности и современное состояние, понятия и категории, тенденции развития соответствующей профилю научной (предметной) области; закономерности, определяющие место соответствующей науки в общей картине мира; принципы проектирования и реализации общего и (или) дополнительного образования по предмету в соответствии с профилем обучения	3.2 знает содержание, особенности и современное состояние, понятия и категории, тенденции развития методологии исторической науки; закономерности, определяющие место исторической науки в общей картине мира; принципы проектирования и реализации общего и дополнительного образования по истории и обществознанию.
ПК.1.2 Умеет применять базовые научно-теоретические знания по предмету и методы исследования в предметной области; осуществляет отбор содержания, методов и технологий обучения предмету (предметной области) в различных формах организации образовательного процесса	У.2 применять базовые научно-теоретические знания по истории и обществознанию, общенаучные и социально-гуманитарные методы исследования в предметной области; осуществлять отбор содержания, методов и технологий обучения истории и обществознания в различных формах организации образовательного процесса
ПК.1.3. Владеет практическими навыками в предметной области, методами базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач	В.2 практическими навыками применения общенаучных и социально-гуманитарных методов исследования
ПК.2.1 Знает способы достижения и оценки образовательных результатов в системе общего и (или) дополнительного образования в соответствии с возрастными и физиологическим	3.3 знает способы достижения и оценки образовательных результатов в системе общего образования в соответствии с возрастными и физиологическим особенностями; методы педагогической диагностики, принципы и приемы интерпретации полученных данных

особенностями; методы педагогической диагностики, принципы и приемы интерпретации полученных данных	
ПК.2.2. Умеет применять основные методы объективной оценки результатов учебной деятельности обучающихся на основе методов педагогического контроля и анализа	У.3. применять основные методы объективной оценки результатов учебной деятельности обучающихся на основе методов педагогического контроля и анализа, в том числе в области гуманитарных наук
ПК.2.3 Владеет навыками организации, осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися и (или) дополнительной общеобразовательной программы, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии)	В.3. навыками организации, осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися, в том числе в области гуманитарных наук
ПК.3.1 Знает содержание и требования ФГОС, примерной программы по предмету/предметной области, особенности проектирования компонентов образовательной программы	3.4 содержание и требования ФГОС, примерной программы по истории и обществознанию, особенности проектирования компонентов образовательной программы
ПК.3.2 Умеет проектировать и разрабатывать элементы образовательной программы, рабочую программу по предмету/предметной области; проектировать содержание различных моделей обучения, воспитания и развития	У.4 проектировать и разрабатывать элементы образовательной программы, рабочую программу по истории и обществознанию; проектировать содержание различных моделей социально-гуманитарного обучения, воспитания и развития
ПК.3.3 Владеет способами проектирования образовательных маршрутов разного уровня	В.4. способами проектирования образовательных маршрутов разного уровня в гуманитарной предметной области.

2 СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Таблица 4.2.1 – Содержание практики, структурированное по разделам (темам)

Наименование раздела практики (темы занятия)	Трудоемкость (в часах) ²			
	лекции	практические занятия	лабораторные занятия	самостоятельная работа

1	2	3	4	5
Название Раздела 1. Предмет и задачи методологии как науки				
Требования к результатам освоения раздела: знать, уметь, владеть (код компетенции(-ий)) УК 1 (З.1, У.1, В.1); ПК-1 (З.2, У.2, В.2)				
Содержание раздела				
Тема 1.1 Понятие метода и методологии. Определение метода и методологии. Структура метода. Классификация метода.				
Тема 1.2. Становление методологии как научной дисциплины. Формирование методологии как научной дисциплины в XIX в. Позитивизм, марксизм, неокантианство. Становление российской методологической школы. Советская методология. Методологические подходы западной историографии XX в. Актуальные методологические подходы постмодернизма. Современное состояние российской исторической методологии				
Тема 1.1 Понятие метода и методологии.		4		4
Тема 1.2. Становление методологии как научной дисциплины.		4		6
Всего по разделу 1		8		10
Название Раздела 2. Основные методологические принципы и методы исследования				
Требования к результатам освоения раздела: знать, уметь, владеть (код компетенции(-ий)) Формируемые компетенции, образовательные результаты: УК 1 (З.1, У.1, В.1); ПК-1 (З.2, У.2, В.2); ПК-2 (З.3, У.3, В.3); ПК-1 (З.4, У.4, В.4)				
Тема 2.1 Основные проблемы и принципы социально-гуманитарного исследования Соотношение исторического и естественнонаучного познания. Функции исторической науки. Формирование принципа историзма в науке. Проблема научной объективности в современных исследованиях				
Тема 2.2. Структура и уровни социально-гуманитарного исследования Этапы исследования. Научное объяснение. Виды научного объяснения. Структура научного исследования				
Тема 2.3. Общенаучные методы исследования. Логические методы. Системно-структурный метод. Сравнительно-исторический метод. Метод экстраполяции.				
Тема 2.4. Общественно-исторические методы исследования. Историко-генетический метод. Историко-сравнительный метод. Историко-типологический метод. Ретроспективный метод.				
Тема 2.5. Моделирование как метод социально-гуманитарного познания. Виды исторических моделей. Функционирование моделей в историческом познании. Особенности исторического моделирования.				
Тема 2.6. Контент-анализ в современном исследовании. Понятие контент-анализа. Процедура методов контент-анализа и его характеристики. Достоинства и недостатки контент-анализа. Место контент-анализа в системе методов исторического исследования.				
Тема 2.7. Проблемы логики и системно-структурный подход. Типы исторических процессов. Синхрония и диахрония. Логический и исторический способы воспроизведения развития системы. История становления категории системы. Процедуры системного описания объекта. Иерархичные и многоуровневые системы.				
Тема 2.8. Количественные и математические методы в социально-гуманитарных исследованиях. Математическое моделирование исторических процессов. Клиометрика, квантитативная история, математическая история, теоретическая история, клиодинамика – работа с определениями, выделение сущностных характеристик. Формы математизации истории. Возможности и использование математизации в исследованиях. Анализ статистических данных на основе количественных методов				
Тема 2.9. Современные технологии в социально-гуманитарных исследованиях. Основные требования к написанию исследовательской работы. Структура введения. Методологическое описание. Структура основной части. Библиографическое описание и приложения				
Тема 2.1. Основные проблемы и принципы социально-гуманитарного исследования		4		6

Тема 2.2. Структура и уровни социально-гуманитарного исследования		4		6
Тема 2.3. Общенаучные методы исследования		4		4
Тема 2.4. Общеисторические методы исследования.		4		6
Тема 2.5. Моделирование как метод социально-гуманитарного познания		4		6
Тема 2.6. Контент-анализ в современном исследовании		4		8
Тема 2.7. Проблемы логики и системно-структурный подход.		4		6
Тема 2.8. Количественные и математические методы в социально-гуманитарных исследованиях.		4		6
Тема 2.9. Современные технологии в социально-гуманитарных исследованиях.		4		6
Всего по разделу 2		36		54
Итого:		44		64

Таблица 4.2.2 – Содержание практики, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.2.2.2 Практические занятия

Наименование раздела практики / тема и содержание (план)	Трудоемкость (кол-во часов)
Раздел 1. Предмет и задачи методологии как науки Формируемые компетенции, образовательные результаты: УК 1 (З.1, У.1, В.1); ПК-1 (З.2, У.2, В.2)	8
Тема 1.1 Понятие метода и методологии План: 1. Определение метода и методологии 2. Структура метода 3. Классификация метода Учебно-методическая литература: 1, 2	4
Тема 1.2. Становление методологии как научной дисциплины План: 1. Позитивистская методология в западной историографии. Г.Дройзен и его «Историка» (анализ исследовательских текстов) 2. Позитивизм в российской историографии: В.О.Ключевский (анализ исследовательских текстов) А.С.Лаппо-Данилевский (анализ исследовательских текстов) 3. Концепция «понимающей социологии» М.Вебер 4. Фундаментальные подходы в исторических исследованиях: Формационный подход Цивилизационный подход (анализ исследовательских текстов: Н.Я.Данилевский, А.Д.Тойнби, О.Шпенглер) Культурологический подход (П.Сорокин) 5. Современные подходы в исследовательских практиках	4

Социальная и историческая антропология История повседневности Гендерная история 6. Актуальные исследовательские подходы в отечественной науке. Теория модернизации. Учебно-методическая литература: 1, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	
Раздел 2. Основные методологические принципы и методы исследования Формируемые компетенции, образовательные результаты: УК 1 (3.1, У.1, В.1); ПК-1 (3.2, У.2, В.2); ПК-2 (3.3, У.3, В.3); ПК-1 (3.4, У.4, В.4).	36
Тема 2.1 Основные проблемы и принципы социально-гуманитарного исследования План: 1. Соотношение исторического и естественнонаучного познания. 2. Функции исторической науки. 3. Формирование принципа историзма в науке. 4. Проблема научной объективности в современных исследованиях Учебно-методическая литература: 1, 2, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	4
Тема 2.2. Структура и уровни социально-гуманитарного исследования. План: 1. Этапы исследования. 2. Научное объяснение. 3. Виды научного объяснения. 4. Структура научного исследования Учебно-методическая литература: 1, 2 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	4
Тема 2.3. Общенаучные методы исследования. План: 1. Логические методы. 2. Системно-структурный метод. 3. Сравнительно-исторический метод. Метод экстраполяции Учебно-методическая литература: 1, 2 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	4
Тема 2.4. Общеисторические методы исследования План: 1. Историко-генетический метод 2. Историко-сравнительный метод 3. Историко-типологический метод 4. Ретроспективный метод Учебно-методическая литература: 2, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	4
Тема 2.5. Моделирование как метод социально-гуманитарного познания План: 1. Виды исторических моделей 2. Функционирование моделей в историческом познании 3. Особенности исторического моделирования Учебно-методическая литература: 2, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	4
Тема 2.6. Контент-анализ в современном исследовании План: 1. Понятие контент-анализа 2. Процедура методов контент-анализа и его характеристики	4

3. Достоинства и недостатки контент-анализа 4. Место контент-анализа в системе методов исторического исследования Учебно-методическая литература: 1, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	
Тема 2.7. Проблемы логики и системно-структурный подход План: 1. Типы исторических процессов. Синхрония и диахрония 2. Логический и исторический способы воспроизведения развития системы 3. История становления категории системы 4. Процедуры системного описания объекта 5. Иерархичные и многоуровневые системы Учебно-методическая литература: 2, 4	4
Тема 2.8. Количественные и математические методы в социально-гуманитарных исследованиях. План: 1. Математическое моделирование исторических процессов 2. Клиометрика, квантитативная история, математическая история, теоретическая история, клиодинамика – работа с определениями, выделение сущностных характеристик 3. Формы математизации истории. Возможности и использование математизации в исследованиях. 4. Анализ статистических данных на основе количественных методов Учебно-методическая литература: 1, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	4
Тема 2.9. Современные технологии в социально-гуманитарных исследованиях План: 1. Основные требования к написанию исследовательской работы 2. Структура введения 3. Методологическое описание 4. Структура основной части 5. Библиографическое описание и приложения 6. Защита отчета по практике Учебно-методическая литература: 1, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	4

4.2.2.4 Самостоятельная работа

Наименование раздела практики / тема и содержание (план)	Трудоемкость (кол-во часов)
Раздел 1. Предмет и задачи методологии как науки Формируемые компетенции, образовательные результаты: УК 1 (З.1, У.1, В.1); ПК-1 (З.2, У.2, В.2).	10
Тема 1.1 Понятие метода и методологии 1. Анализ научной и справочной литературы, работа с ключевыми понятиями темы 2. Ведение словаря, составление конспекта по теме 3. Разработка доклада-презентации 4. Оформление материала для его защиты. Учебно-методическая литература: 1, 2 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	4
Тема 1.2 Становление методологии как научной дисциплины 1. Анализ научной и справочной литературы, работа с ключевыми понятиями темы 2. Подготовка материала для выполнения индивидуального задания. 3. Подборка источников для разработки таблицы по заданной теме. 4. Составление сравнительной таблицы «Методологические подходы в	6

исторической науке» 5. Ведение словаря, составление конспекта по теме 6. Разработка доклада-презентации 7. Разработка контрольного теста по разделу Учебно-методическая литература: 1,3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	
Раздел 2. Основные методологические принципы и методы исследования Формируемые компетенции, образовательные результаты: УК 1 (3.1, У.1, В.1); ПК-1 (3.2, У.2, В.2); ПК-2 (3.3, У.3, В.3); ПК-3 (3.4, У.4, В.4).	54
Тема 2.1 Основные проблемы и принципы социально-гуманитарного исследования 1. Анализ научной и справочной литературы, работа с ключевыми понятиями темы 2. Подготовка материала для выполнения индивидуального задания. 3. Ведение словаря, составление конспекта по теме 4. Разработка доклада-презентации Учебно-методическая литература: 1, 2, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	6
Тема 2.2. Структура и уровни социально-гуманитарного исследования. 1. Анализ научной и справочной литературы, работа с ключевыми понятиями темы 2. Подготовка материала для выполнения индивидуального задания. 3. Ведение словаря, составление конспекта по теме 4. Разработка доклада-презентации Учебно-методическая литература: 1, 2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	6
2.3. Общенаучные методы исследования. 1. Теоретическая подготовка по вопросам занятия. 2. Составление словаря, составление конспекта по теме 3. Составление таблицы «Классификация методов научного исследования» 4. Подготовка материала для выполнения индивидуального задания 5. Оформление выполненного материала для его защиты. Учебно-методическая литература: 1,2 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	4
Тема 2.4. Общественно-исторические методы исследования 1. Анализ научной и справочной литературы, работа с ключевыми понятиями темы 2. Подготовка материала для выполнения индивидуального задания. 3. Ведение словаря, составление конспекта по теме 4. Разработка доклада-презентации Учебно-методическая литература: 2, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	6
Тема 2.5. Моделирование как метод социально-гуманитарного познания 1. Анализ научной и справочной литературы, работа с ключевыми понятиями темы 2. Подготовка материала для выполнения индивидуального задания. 3. Ведение словаря, составление конспекта по теме 4. Разработка доклада-презентации Учебно-методическая литература: 2, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	6

Тема 2.6. Контент-анализ в современном исследовании 1. Анализ научной и справочной литературы, работа с ключевыми понятиями темы 2. Подготовка группового проекта «Контент-анализ в исторических исследованиях» 3. Оформление выполненного материала для его защиты. Учебно-методическая литература: 1, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	8
Тема 2.7. Проблемы логики и системно-структурный подход 1. Анализ научной и справочной литературы, работа с ключевыми понятиями темы 2. Подготовка материала для выполнения индивидуального задания. 3. Ведение словаря, составление конспекта по теме 4. Разработка доклада-презентации Учебно-методическая литература: 2, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	6
Тема 2.8. Количественные и математические методы в социально-гуманитарных исследованиях. 1. Анализ научной и справочной литературы, работа с ключевыми понятиями темы 2. Подготовка материала для выполнения индивидуального задания. 3. Ведение словаря, составление конспекта по теме 4. Разработка доклада-презентации Учебно-методическая литература: 1,5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	6
Тема 2.9. Современные технологии в социально-гуманитарных исследованиях 1. Анализ научной и справочной литературы, работа с ключевыми понятиями темы 2. Подготовка материала для выполнения индивидуального задания. 3. Оформление форм отчетности по практике 4. Подготовка и оформление отчета по практике. Учебно-методическая литература: 1,4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	6

3 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

3.1 Учебно-методическая литература

Таблица 5 – Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в электронной-библиотечной системе **
1. Основная литература*		
1	Новиков А.М. Методология научного исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Новиков А.М., Новиков Д.А.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Либроком, 2010.— 280 с.	http://www.iprbookshop.ru/8500..html .
2	Рузавин Г.И. Методология научного познания [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Рузавин Г.И.— Электрон. текстовые данные.— Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017.— 287 с.	http://www.iprbookshop.ru/81665.html .
2. Дополнительная литература*		
3	Дмитриев Д.И. Историософия. Методология и методика исторического исследования [Электронный ресурс]:	http://www.iprbookshop.ru/21083.html .

	монография/ Дмитриев Д.И.— Электрон. текстовые данные.— Иркутск: Иркутский государственный лингвистический университет, 2011.— 183 с.	
4	Клименко И.С. Методология системного исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Клименко И.С.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2020.— 273 с.	http://www.iprbookshop.ru/89238.html .
5	Математические методы исследования [Электронный ресурс]: сборник задач/ — Электрон. текстовые данные.— Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2012.— 43 с.	http://www.iprbookshop.ru/22021.html .

3.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине*

Таблица 6 – Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных*	Ссылка на ресурс
1.	База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp
2.		

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

4.1 Обеспеченность оценивания образовательного результата

Таблица 7 – Обеспеченность оценивания образовательного результата прохождения практики

Код образовательно го результата прохождения практики	Форма оценивания							Промежуточная аттестация (Зачет)
	Текущий контроль							
	Доклад/сообщение	Мультимедийная презентация	Терминологический словарь/гlossарий	Таблица по теме	Проект	Тест	Отчет по практике	
УК 1								
3.1	+		+				+	+
У.1	+	+				+	+	+
В.1					+	+	+	+
ПК 1								
3.2			+	+				+
У.2	+			+			+	+
В.2				+	+	+	+	+
ПК 2								
3.3			+				+	+
У.3							+	+
В.3						+	+	+
ПК 3								
3.4							+	+
У.4		+			+			+
В.4					+		+	+

4.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

4.2.1 Текущий контроль

Раздел 1. Предмет и задачи методологии как науки

Типовые задания для оценки знаний

3.1. Доклад/сообщение

Используя знания основных принципов и методов системного подхода, осуществить анализ научной литературы по заданной теме.

Темы докладов:

1. Немецкая школа позитивизма (Г.Дройзен, Л.фон Ранке – по выбору студента)
2. Российская школа позитивизма (В.О.Ключевский, А.С.Лаппо-Данилевский)
3. Концепция «понимающей социологии». М.Вебер
4. Формационный подход: особенности исторического анализа в работах К.Маркса
5. Цивилизационный подход (анализ исследовательских текстов: Н.Я.Данилевский, А.Д.Тойнби, О.Шпенглер – по выбору)
6. Культурологический подход (П.Сорокин)
7. Социальная и историческая антропология
8. История повседневности
9. Гендерная история
10. Актуальные исследовательские подходы в отечественной науке. Теория модернизации.

3.1, 3.2 Терминологический словарь/гlossарий

Используя знания основных принципов и методов системного подхода составить статьи гlossария (дать точную формулировку термина в именительном падеже; объемно раскрыть смысл данного термина).

Терминологический минимум:

Раздел 1

1. Исторический факт
2. Методология
3. Метод исследования
4. Объект исследования
5. Предмет исследования

Типовые задания для оценки умений

У.1, У.2 Доклад /сообщение

Осуществить поиск и подбор информации по заданной теме, применив как общенаучные, так и социально-гуманитарные методы исследования.

Типовые задания для оценки владений

В.2 Таблица по теме

Практически применив системный подход в решении поставленных задач, составить таблицы по темам: Методологические подходы в исторической науке» (подход, представители, сущность), «Классификация методов научного исследования» (метод, сущность, пример использования) применив общенаучные и социально-гуманитарные методы исследования в гуманитарной предметной области.

3.1.У.1 В.1. Сформировать отчет по практике

Раздел 2. Основные методологические принципы и методы исследования

Типовые задания для проверки знаний

3.3 Терминологический словарь/гlossарий

Используя знания основных принципов и методов системного подхода составить статьи гlossария (дать точную формулировку термина в именительном падеже; объемно раскрыть смысл данного термина).

Терминологический минимум:

1. Альтернативность в истории

2. Гендерная история
3. Историко-генетический метод
4. Историко-типологический метод
5. Историко-системный метод
6. Историко-сравнительный метод
7. Историческая антропология
8. Исторический детерминизм
9. Историческая урбанистика
10. История повседневности
11. Квантитативная история
12. Клиометрика
13. Количественные методы в исторических исследованиях
14. Контент-анализ
15. Локальная история
16. Макроисторический подход
17. Микроистория
18. Междисциплинарный подход
19. Системный подход
20. Теория модернизации
21. Устная история
22. Цивилизация
23. Цивилизационный подход

Типовые задания для оценки умений

У.1, У.4 Мультимедийная презентация

Оформить подобранный текстовый и визуальный материал, структурировать его, используя специальные программы: PowerPoint, Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder, видеофайл.

Подготовить презентацию по темам:

1. Использование общенаучных методов исследования в конкретных исследовательских проектах (раскрыть сущность любого метода по выбору)
2. Использование специальных методов исследования в конкретных исторических исследованиях (раскрыть сущность любого метода по выбору)

У.2. Таблица по теме

Составить таблицы «Методологические подходы в исторической науке» (подход, представители, сущность), «Классификация методов научного исследования» (метод, сущность, пример использования), осуществив отбор информации и применив базовые научно-теоретические знания в гуманитарной предметной области.

У.4 Проект

Подготовить групповой проект по теме "Контент-анализ". Выбрать единицы контент-анализа, один из информационных массивов для проведения исследования (СМИ, социальные сети, интернет-порталы), описать процедуру контент-анализа, подготовить презентацию по итогам исследования. Проект необходимо составить с применением системного подхода в решении образовательных задач в области гуманитарного образования; с использованием норм деловой коммуникации в области гуманитарного образования.

У.1. Тест

Осуществить поиск, сбор и обработку информации для разработки банка заданий (в тестовой форме) применив методы системного подхода для решения поставленной задачи в области гуманитарного образования.

3.4. У.1, У.2, У.3, Отчет по практике

Осуществить отбор методов и технологий необходимых для проведения индивидуального задания, выбрать оптимальные способы предъявления и описания результатов проектной деятельности (доклад, мультимедийная презентация, глоссарий, таблица по теме, проект, курсовая работа).

Типовые задания для оценки владений

В.2 Таблица по теме

Практически применив системный подход в решении поставленных задач, составить таблицы по темам: Методологические подходы в исторической науке» (подход, представители, сущность), «Классификация методов научного исследования» (метод, сущность, пример использования) применив общенаучные и социально-гуманитарные методы исследования в гуманитарной предметной области.

В.2, В.3. Тест

Практически применив системный подход в решении поставленных задач, составить тестовые задания (20 вопросов) по разделу 2 «Основные методологические принципы и методы исследования» для осуществления оценки и контроля учебных достижений, итоговых результатов обучающихся.

В.1, В.2, В.4 Проект

Опираясь на системный подход в решении поставленных задач в области гуманитарного образования, спроектировать маршрут исследования, применив метод контент-анализа к изучаемому информационному массиву. Подготовить материал к защите с использованием норм деловой коммуникации.

3.3 В.1 В.2, В.3, В.4. Отчет по практике

Представление проекта научного исследования (курсовая работа) по следующему плану:

- ☐ актуальность выбранной проблемы
- ☐ цель и задачи исследования
- ☐ объект и предмет исследования
- ☐ описание методологической составляющей (научные принципы и подходы, общенаучные и специальные методы исследования). Обязательным требованием является конкретизация использования тех или иных методов, обоснование выбора их применения в данном исследовании.

4.2.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с локальными документами ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Оценкой результатов практики является итоговый интегральный показатель сформированности компетенций. Форма промежуточной аттестации по итогам прохождения практики определяется в учебном плане: зачет.

Итоговая конференция по практике является формой проведения промежуточной аттестации и организуется на факультете с целью подведения итогов практики.

Промежуточная аттестация (итоговая конференция по практике) осуществляется в форме: *защита отчета*. Оценка отчета, обучающегося по практике (защита), выставляется на основании критериев, определенных в Таблице 7.

4.3 Критерии для определения итогового интегрального показателя оценки результатов по практике
Таблица 7 – Критерии для определения итогового интегрального показателя оценки результатов по практике (примерные)

Критерии	Отметка
– продемонстрировал продвинутый уровень сформированности компетенций (коэффициент от 0,7 до 1, см. Лист экспертной оценки*); – выполнил в срок и на высоком уровне весь объем работы, требуемый программой практики; – владеет теоретическими знаниями на высоком уровне; – умеет правильно определять и эффективно осуществлять основную профессиональную задачу с учетом особенностей процесса (возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики работы организации); – проявляет в работе самостоятельность, творческий подход, такт,	«зачтено»

профессиональную (педагогическую) культуру; – активно участвовал (успешно защитил отчет) в работе итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП); – получил положительную характеристику с места прохождения практики («отлично», «хорошо»)	
– продемонстрировал оптимальный уровень сформированности (компетенций коэффициент от 0,6 до 0,69, см. Лист экспертной оценки*); – выполнил в срок весь объем работы, требуемый программой практики; – умеет определять профессиональные задачи и способы их решения; – проявляет инициативу в работе, но при этом в отдельных случаях допускает незначительные ошибки; – владеет теоретическими знаниями, но допускает неточности – активно участвовал (успешно защитил отчет) в работе итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП); – получил характеристику с места прохождения практики («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»)	«зачтено»
– продемонстрировал достаточный уровень сформированности компетенций (коэффициент от 0,5 до 0,59, см. Лист экспертной оценки*); – выполнил весь объем работы, требуемый программой практики; – не всегда демонстрирует умения применять теоретические знания различных отраслей науки на практике; – допускает ошибки в планировании и проведении профессиональной деятельности; – не проявляет инициативы при решении профессиональных задач; – участвовал (защитил отчет) в работе итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП); – получил характеристику с места прохождения практики («хорошо», «удовлетворительно»)	«зачтено»
– продемонстрировал недостаточный уровень сформированности (компетенций коэффициент ниже 0,5, см. Лист экспертной оценки*); – не выполнил намеченный объем работы в соответствии с программой практики; – обнаружил слабые теоретические знания, неумение их применять для реализации практических задач; – не установил правильные взаимоотношения с коллегами и другими субъектами деятельности; – продемонстрировал низкий уровень общей и профессиональной культуры; – проявил низкую активность – не умеет анализировать результаты профессиональной деятельности; – во время прохождения практики неоднократно проявлял недисциплинированность (не являлся на консультации к методистам; не предъявлял групповым руководителям планы работы на день, конспектов уроков и мероприятий и др.); – отсутствовал на базе практики без уважительной причины; – нарушал этические нормы поведения и правила внутреннего распорядка организации; – не сдал в установленные сроки отчетную документацию; – не участвовал (не защитил отчет) на итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП); – получил отрицательную характеристику с места прохождения практики	«не зачтено»

5 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

Таблица 8 – Методические указания для обучающихся по выполнению программы практики

Вид учебных занятий / самостоятельной	Организация деятельности студента
---------------------------------------	-----------------------------------

работы / контроля / оценочных средств	
Доклад/сообщение	Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме. Основные этапы подготовки доклада: 1) четко сформулировать тему; 2) изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации: <i>первичные</i> (статьи, диссертации, монографии и т. д.); <i>вторичные</i> (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.); <i>третичные</i> (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.); 3) написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее; 4) написать доклад, соблюдая следующие требования: – структура доклада должна включать краткое <i>введение</i>, обосновывающее актуальность проблемы; <i>основной текст</i>; <i>заключение</i> с краткими выводами по исследуемой проблеме; <i>список использованной литературы</i>; – в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения; 5) оформить работу в соответствии с требованиями.
Конспект	Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов. <i>План-конспект</i> – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении. <i>Текстуальный конспект</i> – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника. <i>Свободный конспект</i> – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом. <i>Тематический конспект</i> – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то теме (вопросу). В процессе составления конспекта обязательно используются различные маркеры для обозначения заголовков и подзаголовков, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы. Этапы выполнения конспекта: – определить цель составления конспекта; – записать название текста или его части; – записать выходные данные текста (автор, место и год издания); – выделить при первичном чтении основные смысловые части текста; – выделить основные положения текста; – выделить понятия, термины, которые требуют разъяснений; – последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала; – включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания); – использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, шрифт разного начертания, ручки разного цвета); – соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).

Мультимедийная презентация	Мультимедийная презентация – это электронный документ, представляющий собой набор слайдов, предназначенных для демонстрации проделанной работы в период практики. Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: PowerPoint, Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder, видеофайл. Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке. На слайде можно разместить любые текст, рисунок, схему, видео-аудиофрагмент, анимацию, 3D-графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления. Этапы подготовки мультимедийной презентации: – структуризация материала по теме; – составление сценария реализации; – разработка дизайна презентации; – подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов); – подготовка музыкального сопровождения (при необходимости); – тест-проверка готовой презентации. Требование к оформлению слайдов. Стиль оформления должен быть единым. Вспомогательная информация не должна преобладать над основной. Для фона слайда выбирать холодные тона. На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов (один для фона, один для текста, один для заголовка). Для фона и текста используют контрастные цвета. Требования к предоставлению информации. <i>К содержанию информации.</i> Используются короткие слова и предложения. Количество предлогов, наречий, прилагательных минимизировано. Заголовки должны привлекать внимание аудитории. <i>К объему информации.</i> Общее количество слайдов 15–17. На одном слайде не стоит представлять большой объем текстовой информации (не более 3-х фактов, выводов, определений). Ключевые пункты отображаются по одному на отдельных слайдах. Для обеспечения наглядности используются таблицы, диаграммы, рисунки и др.
Терминологический словарь/гlossарий	Терминологический словарь/гlossарий – текст справочного характера, в котором представлены в алфавитном порядке и разъяснены значения специальных слов, понятий, терминов, используемых в какой-либо области знаний, по какой-либо теме (проблеме). Составление терминологического словаря по теме, разделу дисциплины приводит к образованию упорядоченного множества базовых и периферийных понятий в форме алфавитного или тематического словаря, что обеспечивает студенту свободу выбора рациональных путей освоения информации и одновременно открывает возможности регулировать трудоемкость познавательной работы. Этапы работы над терминологическим словарем: – внимательно прочитать работу; – определить наиболее часто встречающиеся термины; – составить список терминов, объединенных общей тематикой; – расположить термины в алфавитном порядке; – составить статьи гlossария (дать точную формулировку термина в именительном падеже; объемно раскрыть смысл данного термина).
Таблица по теме	Таблица – форма представления материала, предполагающая его группировку и систематизированное представление в соответствии с выделенными заголовками граф. Правила составления таблицы: – таблица должна быть выразительной и компактной, лучше делать несколько небольших по объему, но наглядных таблиц, отвечающих задаче исследования; – название таблицы, заглавия граф и строк следует формулировать точно и

	лаконично; – в таблице обязательно должны быть указаны изучаемый объект и единицы измерения; – при отсутствии каких-либо данных в таблице ставят многоточие либо пишут «Нет сведений», если какое-либо явление не имело места, то ставят тире; – числовые значения одних и тех же показателей приводятся в таблице с одинаковой степенью точности; – таблица с числовыми значениями должна иметь итоги по группам, подгруппам и в целом; – если суммирование данных невозможно, то в этой графе ставят знак умножения; – в больших таблицах после каждых пяти строк делается промежуток для удобства чтения и анализа. При оформлении таблиц следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».
Проект	Проект – это самостоятельное, развёрнутое решение обучающимся или группой обучающихся какой-либо проблемы научно-исследовательского, творческого или практического характера. Типы проектов: – исследовательский; – поисковый; – творческий (креативный); – прогностический; – аналитический. Этапы в создании проектов: – выбор проблемы; – постановка целей; – постановка задач (подцелей); – информационная подготовка. Образование творческих групп (по желанию). Внутригрупповая или индивидуальная работа. Внутригрупповая дискуссия. Общественная презентация – защита проекта.
Тест	Тест – это система стандартизированных вопросов (заданий), позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. Преподаватель доводит до сведения студентов информацию о проведении теста, его форме, а также о разделе (теме) дисциплины, выносимой на тестирование. При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо: – проработать информационный материал по дисциплине; – проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы; – выяснить заранее все условия тестирования: количество вопросов, продолжительность тестирования, система оценки результатов и т.д. – работая с тестами, обучающемуся необходимо внимательно и до конца прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов; выбрать правильные (их может быть несколько); на отдельном (контрольном) листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам. В случае компьютерного тестирования – указать ответ в соответствующем поле (полях); – в процессе решения желательнее применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант. – решить в первую очередь задания, не вызывающие трудностей, к трудному вопросу вернуться в конце; – оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.
Практика	Форма организации учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций в процессе

	выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.
Практические занятия	Практическое (семинарское занятие) – групповая форма обучения, содержание которого представляет собой детализацию лекционного теоретического материала; проводится в целях закрепления знаний, умений и владений. Основной формой проведения практических занятий (семинаров) является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме. В ходе практического занятия необходимо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.
Зачет	Цель дифференцированного зачета – проверка и оценка уровня полученных обучающимися в ходе прохождения практики профессиональных знаний, умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную позицию (практический опыт), реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации. Подготовка к зачету начинается с установочной конференции по практике, на которой обучающиеся знакомятся с программой практики, с организационными моментами прохождения практики, а также с требованиями и сроками промежуточной аттестации. Выполнение программы практики начинается с первого дня выхода в организацию, руководствуясь требованиями установленными в рабочей программе практики и озвученными на установочной конференции, а также путём самостоятельного изучения специфики образовательного (профессионального) процесса в организации. По результатам сдачи зачета выставляется отметкой «зачтено» или «не зачтено».
Итоговая конференция практике	Формой проведения промежуточной аттестации, которая и организуется на факультете с целью подведения итогов практики. В ходе итоговой конференции обучающиеся защищают отчеты по практике в групповой или индивидуальной форме (устанавливается руководителем практики). Оценивает защиту отчетов по практике комиссия, в состав которой могут быть включены руководители практики из числа научно-педагогических работников университета и работодателей (по возможности). Дата проведения итоговой конференции определяется на установочной конференции и доводится до сведения обучающихся через расписание учебных занятий посредством размещения информации на стендах и на сайте ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»
Защита отчета по практике	Защита отчета по практике – одна из форм проведения промежуточной аттестации. Проводится преимущественно на итоговой конференции по практике. Допускается индивидуальная и групповая защита отчета. Оценка отчета обучающегося по практике (защита) выставляется на основании критериев, определенных в рабочей программе практики. Схема презентации (при защите отчета по практике): – титульный лист; – цели и задачи; – характеристика базы практики (в т.ч. оценка условий работы организации); – общая часть, раскрывающая содержание работы (в соответствии с программой практики);

	– результаты работы (успехи и трудности); – выводы по практике (степень реализации задач практики, рефлексия профессиональных знаний и компетенций, сформированных в ходе практики); – перспективы; – приложения (документы, демонстрирующие высокий уровень сформированности компетенций, например, благодарности, сертификаты и т.п.). Примерные критерии для оценки отчета по практике: – выполнение требований к содержательной части отчета, соответствие заданию; – оценка степени самостоятельности проведенного анализа, доля участия в групповой работе; – оценка качества проведенного анализа информации, данных; – полнота, актуальность, логичность построения выступления (презентации); – обоснованность выводов и предложений; – качество ответов на вопросы при защите отчета по практике (логически последовательные, содержательные, полные, правильные, конкретные).

6 ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

- 1.Развивающее обучение
- 2.Проблемное обучение
- 3.Проектные технологии
- 4.Технология развития критического мышления

7 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Аудитория, оборудованная мультимедийным демонстрационным комплексом;

4. Лицензионное программное обеспечение:

- *Операционная система Windows 10;*
- *Microsoft Office Professional Plus;*
- *Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition;*
- *Справочная правовая система Консультант плюс;*
- *7-zip;*
- *Adobe Acrobat Reader DC*

ЛИСТ ЭКСПЕРТНОЙ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Ф.И.О. обучающегося _____

Профиль, группа 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) / направление
профиль История. Право Группа _____

Компетенции ² / образовательные результаты ² (ЗУВ)		Задания для проверки / отчетность	Оценка результатов практики (в баллах) ⁴				Коэфф ициент успешн ости
			Руководи- тель образова- тельной программ ы	Руководи- тель практики	Самооцен- ка обучающе- гося	Средний балл	
УК 1	3.1.	Доклад/сообщение Терминологический словарь Отчет по практике					
	У.1.	Жоклад/сообщение Мультимедийная презентация Тест Отчет по практике					
	В.1.	Проект Тест Отчет по практике					
ПК 1	3.2.	Терминологический словарь Таблица по теме					
	У.2.	Доклад/сообщение Таблица по теме Отчет по практике					
	В.2.	Таблица по теме Проект Тест Отчет по практике					
ПК 2	3.3.	Терминологический словарь Отчет по практике					
	У.3.	Отчет по практике					
	В.3.	Отчет по практике					
ПК 3	3.4.	Отчет по практике					
	У.4.	Мультимедийная презентация Проект					
	В.4.	Проект Отчет по практике					
Среднее значение коэффициента сформированности компетенций							
Оценка за выполнение заданий по практике							

Групповой руководитель _____ / _____ Ф.И.О.

Дата _____

Количественные показатели³:

0 баллов – показатель не выражен;

0,5 баллов – показатель слабо выражен;

1 балл – показатель ярко выражен