

Документ подписан простой электронной подписью  
 Информация о владельце:  
 ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА  
 Должность: РЕКТОР  
 Дата подписания: 21.06.2022 16:22:22  
 Уникальный программный ключ:  
 9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ**  
**УНИВЕРСИТЕТ»**  
**(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

<b>Шифр</b>	<b>Наименование практики</b>
Б2.В.4	Учебная практика (комплексная по биологии)
<b>Код направления подготовки</b>	44.03.05
<b>Направление подготовки</b>	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
<b>Профстандарт*</b>	— ПС 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н; — ПС 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 г. N 298н
<b>Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)</b>	Биология. Химия
<b>Год начала реализации ОПОП</b>	2019
<b>Уровень образования</b>	бакалавриат
<b>Форма обучения</b>	очная

**Разработчики:**

<b>должность</b>	<b>учёная степень, звание</b>	<b>подпись</b>	<b>ФИО</b>
профессор	д.б.н., доцент		Ю.Г. Ламехов
доцент	к.п.н., доцент		Е.А. Ламехова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры (структурного подразделения)

<b>должность</b>	<b>учёная степень, звание</b>	<b>подпись</b>	<b>ФИО</b>
зав. кафедрой	д.б.н., доцент		Н.В. Ефимова

<b>год обновления</b>	2021			
<b>номер протокола</b>	№ 11			
<b>дата заседания кафедры</b>	5.07.2021			

Руководитель ОПОП

(подпись)

Н.М. Лисун

(инициалы, фамилия)

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
2	СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ.....	6
3	УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ .....	17
4	ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ.....	19
5	МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ .....	23
6	ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ .....	28
	ПРИЛОЖЕНИЕ 1 .....	29

## 1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### Б2.В.4 Учебная практика (комплексная по биологии)

Таблица 1 – Общие сведения о практике

Общие характеристики	Информация в соответствии с ФГОС, УП
1	2
Вид практики	Учебная
Тип и название практики	Учебная практика (комплексная по биологии)
Место проведения практики	ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ», кафедра Общей биологии и физиологии
Курс	Второй
Семестр	Четвертый
Форма (формы) проведения	Рассредоточенная
Трудоемкость практики:	
в зачетных единицах	3
в часах (неделях)	108
в т.ч.	
лекции	
практические занятия	44
лабораторные занятия	
самостоятельная работа	64
Форма промежуточной аттестации <sup>5</sup>	зачет

1.1 Практика «Учебная практика (комплексная по биологии)» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 2 «Практика» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (уровень образования бакалавриат), направленность/профиль «Биология. Химия».

1.2 Прохождение практики «Учебная практика (комплексная по биологии)» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Ботаника», «Растения и растительность Челябинской области», «Зоология», «Этология животных», при проведении следующих практик: «Учебная практика (ознакомительная по биологии)»

1.3. Практика «Учебная практика (комплексная по биологии)» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Общая экология», «Генетика», «Теория эволюции», для проведения следующих практик: «Учебная практика (проектно-исследовательская)».

1.4 Цели, задачи практики.

Цель: изучение видового состава и пространственной структуры фитоценозов и зооценозов района проведения учебной практики.

Задачи:

1. Изучение видового состава и пространственной структуры фитоценозов района проведения учебной практики;
2. Изучение видового состава зооценозов района проведения учебной практики;
3. Изучение эколого-морфологических особенностей растений в зависимости от условий местообитания в районе проведения учебной практики;
4. Проведение наблюдений за особенностями этологии массовых видов животных;
5. Формирование навыков использования современных методов полевых исследований по изучению биологических особенностей местных видов растений и животных.

#### 1.5 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица 2 – Перечень планируемых результатов прохождения практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции по ФГОС <sup>1</sup>	Код и наименование индикатора достижения компетенции <sup>2</sup>
1	2
<b>УК-3.</b> Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<b>УК-3.1 Знает:</b> основные приемы и нормы социального взаимодействия; основные понятия конфликтологии и способы разрешения конфликтов, технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии.
	<b>УК-3.2 Умеет:</b> осуществлять различные виды социального взаимодействия для реализации своей роли внутри команды.
	<b>УК-3.3 Владеет:</b> методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде; демонстрации лидерской позиции, оценки собственной роли в команде
<b>ПК-3</b> Способен проектировать компоненты образовательных программ, в том числе индивидуальные маршруты обучения, воспитания и развития обучающихся	<b>ПК-3.1 Знает:</b> содержание и требования ФГОС, примерной программы по предмету/предметной области, особенности проектирования компонентов образовательной программы
	<b>ПК 3.2 Умеет:</b> проектировать и разрабатывать элементы образовательной программы, рабочую программу по предмету/предметной области; проектировать содержание различных моделей обучения, воспитания и развития
	<b>ПК 3.3 Владеет:</b> способами проектирования образовательных маршрутов разного уровня

Таблица 3 – Планируемые результаты практики «Учебная практика (комплексная по биологии)»

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по практике
<b>УК-3.1 Знает:</b> основные приемы и нормы социального взаимодействия; основные понятия конфликтологии и способы разрешения конфликтов, технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии.	3.1 основные приемы и нормы социального взаимодействия при организации и проведении полевых исследований по изучению биологии видов растений и животных и технологии межличностной и групповой коммуникации при обработке собранных данных и подготовке их к обсуждению
<b>УК-3.2 Умеет:</b> осуществлять различные виды социального взаимодействия для реализации своей роли внутри команды.	У.1 осуществлять виды социального взаимодействия на всех этапах работы по изучению видового состава и особенностей биологии растений и животных
<b>УК-3.3 Владеет:</b> методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде; демонстрации лидерской позиции, оценки собственной роли в команде	В.1 методами и приемами организации работы при использовании научных методов исследований экосистем района проведения учебной практики
<b>ПК.3.1 Знает:</b> содержание и требования ФГОС, примерной программы по предмету/предметной области, особенности проектирования компонентов образовательной программы	3.2 содержание и требования ФГОС для учета особенностей проектирования компонентов образовательной программы, реализуемой при прохождении учебной практики
<b>ПК 3.2 Умеет:</b> проектировать и разрабатывать элементы образовательной программы, рабочую программу по предмету/предметной области; проектировать содержание различных моделей обучения, воспитания и развития	У.2 проектировать и разрабатывать элементы образовательной программы с учетом различных моделей обучения воспитания и развития в образовательных организациях
<b>ПК 3.3 Владеет:</b> способами проектирования образовательных маршрутов разного уровня	В.2 способами проектирования образовательных маршрутов с учетом интересов и индивидуальных особенностей обучающихся

## 2 СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Таблица 4.2.1 – Содержание практики, структурированное по разделам (темам)

Наименование раздела практики (темы занятия)	Трудоемкость (в часах) <sup>2</sup>			
	лекции	практические занятия	лабораторные занятия	самостоятельная работа
1	2	3	4	5
<b>Раздела 1 Зоология позвоночных животных Челябинской области</b>				
Требования к результатам освоения раздела: знать, уметь, владеть (код компетенции) УК-3 (З.1, У.1, В.1)				
<p>Содержание раздела 1.</p> <p>Современные представления о классификации позвоночных животных. Общая характеристика видового состава позвоночных животных Челябинской области. Современные надвидовые таксоны позвоночных животных. Современные представления о надвидовых таксонах в пределах типа хордовые. Основные направления развития зоологии позвоночных животных.</p> <p>Виды позвоночных животных, занесенные в Красную книгу Челябинской области. Практическое значение хордовых животных в природе и жизни человека.</p> <p>Методы проведения наблюдений за биологией позвоночных животных. Математическая обработка результатов полевых исследований по изучению биологии позвоночных животных.</p> <p>Экологические условия районов Челябинской области. Общая характеристика водных экосистем Челябинской области.</p> <p>Современные представления о происхождении костных рыб. Филогенетические связи между основными группами костных рыб. Специфика межвидовых взаимоотношений в пределах класса Костные рыбы.</p> <p>Адаптации костных рыб к обитанию в водной среде. Практическое значение видов рыб Челябинской области. Разведение рыб в условиях рыбных хозяйств: особенности технологии и значение. Экология костных рыб – обитателей водоемов Челябинской области. Биологическое разнообразие костных рыб Челябинской области.</p> <p>Особенности размножения и раннего онтогенеза на примере хвостатых амфибий. Экология и практическое значение амфибий Челябинской области. Экологические факторы и адаптации амфибий к условиям обитания. Видовой состав и особенности экологии амфибий Челябинской области. Морфологические адаптации амфибий к среде обитания. Этологические адаптации амфибий к биотическим факторам среды обитания. Биологическое разнообразие рептилий Челябинской области.</p> <p>Рептилии Челябинской области. Филогенез основных групп рептилий. Биологическое разнообразие рептилий Челябинской области. Охраняемые виды рептилий Челябинской области. Лимитирующие факторы численности и расселения видов. . Практическое значение рептилий экосистем Челябинской области.</p> <p>Видовой состав и экологические группы птиц Челябинской области. Современная классификация птиц на основе биологической концепции вида. Экологическая классификация птиц. Биология раннего онтогенеза птиц. Морфологические адаптации птиц. Механизм полета птиц и основные адаптации к воздушной среде обитания. Особенности определения видов птиц по морфологическому критерию вида в полевых условиях.</p> <p>Современная система класса Млекопитающие. Экологические группы млекопитающих.</p>				

Общая характеристика видового состава и экологических групп млекопитающих Челябинской области. Морфологические адаптации млекопитающих к среде обитания.

Биологическое разнообразие видов млекопитающих Челябинской области». Видовой состав и экологические группы млекопитающих Челябинской области. Практическое значение млекопитающих в природных экосистемах.

Особенности проведения групповой формы работы с обучающимися при изучении видового состава животных. Особенности проведения экскурсии в составе студенческой группы в экосистему (на примере экосистемы близлежащих природных объектов). Проведение экскурсии для обучающихся с учетом осуществления видов социального взаимодействия на всех этапах подготовки и проведения экскурсии. Роль зоологического музея в эколого-биологическом образовании обучающихся.

Тема 1.1 Общая характеристика видового состава позвоночных животных Челябинской области.		4		4
Тема 1.2 Видовой состав костных рыб Челябинской области		4		6
Тема 1.3 Видовой состав и особенности экологии амфибий Челябинской области. Экскурсия на водоем.		4		4
Тема 1.4 Рептилии Челябинской области		2		4
Тема 1.5. Видовой состав и экологические группы птиц Челябинской области		4		8
Тема 1.6. Видовой состав и экологические группы млекопитающих Челябинской области		4		6
Всего по разделу 1		22		32

## **Раздел 2 Флора Челябинской области и многообразие сосудистых растений**

Требования к результатам освоения раздела: знать, уметь, владеть (код компетенции(-ий))

### **ПК-3 (З.2; У.2; В.2)**

Содержание раздела 2

Флора Челябинской области и ботанико-географическое районирование Челябинской области. Исследования флористических исследований в Челябинской области. Общая характеристика цветковых растений. Класс Магнолиописды (Magnoliopsida). Класс Лилиописды (Liliopsida). Географическое распространение. Классификация. Основные семейства. Основные направления эволюции. Значение в природе и жизни человека.

Особенности проведения и выполнения практических работ по биологии с учетом проектирования компонентов образовательной программы.

Экскурсия как элемент образовательной программы. Использование кейс-заданий при проектировании образовательных маршрутов обучающихся.

Тема 2.1 Флора Челябинской области и ботанико-географическое		4		6
--	--	---	--	---

районирование Челябинской области				
Тема 2.2 Ведущие семейства флоры Челябинской области и их характеристика		10		8
Тема 2.3 Эндемы и реликты Челябинской области. Растения Красной книги Челябинской области (2017г.)		4		6
Тема 2.4. Весенние явления в жизни растений (экскурсия)		2		6
2.5.Итоговая конференция по практике		2		6
Всего по разделу 2		22		32
Итого		44		64

Таблица 4.2.2 – Содержание практики, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

#### 4.2.2.2 Практические занятия

Наименование раздела практики / тема и содержание (план)	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>Раздел 1. Зоология позвоночных животных Челябинской области</b> Формируемые компетенции, образовательные результаты УК-3 (З.1, У.1, В.1)	22
Тема 1.1. Общая характеристика видового состава позвоночных животных Челябинской области. План Установочная конференция по учебной практике. <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ознакомление студентов с программой учебной практики.</li> <li>2. Обзор отчетной документации по учебной практике.</li> <li>3. Инструктаж по безопасности во время прохождения практики студентов-практикантов</li> <li>4. Экологические условия районов Челябинской области.</li> <li>5. Современные представления о классификации позвоночных животных. Составление таблицы «Описание современных надвидовых таксонов позвоночных животных».</li> <li>6. Виды позвоночных животных, занесенные в Красную книгу Челябинской области. Поиск материалов для составления конспекта «Описание видов, характеристика лимитирующих факторов животных красной книги Челябинской области» в сети интернет.</li> <li>7. Методы проведения наблюдений за биологией позвоночных животных.</li> <li>8. Математическая обработка результатов полевых исследований по изучению биологии позвоночных животных.</li> </ol> Учебно-методическая литература: 1.3, 1.8.	4



Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2.1–2.5	
<p>Тема 1.2. Видовой состав костных рыб Челябинской области</p> <p>План</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общая характеристика водных экосистем Челябинской области.</li> <li>2. Адаптации костных рыб к обитанию в водной среде.</li> <li>3. Практическое значение видов рыб Челябинской области.</li> <li>4. Разведение рыб в условиях рыбных хозяйств: особенности технологии и значение.</li> <li>5. Экология костных рыб – обитателей водоемов Челябинской области.</li> <li>6. Описание биологического разнообразия костных рыб Челябинской области (не менее 10 видов) в формате конспекта с использованием инструктивной карты.</li> <li>7. Особенности проведения групповой формы работы с обучающимися на примере определения видов костных рыб.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1.3, 1.8.</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2.1–2.5</p>	4
<p>Тема 1.3. Видовой состав и особенности экологии амфибий Челябинской области.</p> <p>Экскурсия на водоем.</p> <p>План</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Современные представления о происхождении амфибий.</li> <li>2. Система класса амфибий в связи с водно-наземным образом жизни.</li> <li>3. Физиологические адаптации амфибий – представителей разных систематических групп.</li> <li>4. Особенности размножения и раннего онтогенеза на примере хвостатых амфибий.</li> <li>5. Экология и практическое значение амфибий Челябинской области.</li> <li>6. Обсуждение плана экскурсии на водоем для изучения особенностей экологии амфибий в составе студенческой группы.</li> <li>7. По итогам экскурсии заполнение таблицы «Экологические факторы и адаптации амфибий к условиям обитания».</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1.3, 1.8, 1.4.</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2.1–2.5</p>	4
<p>Тема 1.4. Рептилии Челябинской области</p> <p>План</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Биологическое разнообразие рептилий Челябинской области.</li> <li>2. Составление таблицы «Охраняемые виды рептилий Челябинской области. Лимитирующие факторы» по итогам работы с материалами сети интернет.</li> <li>3. Подбор материала для составления конспекта по теме «Практическое значение рептилий экосистем Челябинской области»</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1.3, 1.8.</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2.1–2.5</p>	2

<p>Тема 1.5. Видовой состав и экологические группы птиц Челябинской области</p> <p>План</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Видовой состав и экологические группы птиц Челябинской области.</li> <li>2. Современная классификация птиц на основе биологической концепции вида.</li> <li>3. Выполнение практической работы «Морфологические адаптации птиц (на материале зоологического музея)».</li> <li>4. Выполнение практической работы «Определение видов птиц по морфологическому критерию вида в полевых условиях».</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1.3, 1.8.</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2.1–2.5</p>	4
<p>Тема 1.6. Видовой состав и экологические группы млекопитающих Челябинской области</p> <p>План</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общая характеристика видового состава и экологических групп млекопитающих Челябинской области.</li> <li>2. Морфологические адаптации млекопитающих к среде обитания.</li> <li>3. Выполнение практической работы по материалам музея «Определение видов млекопитающих Челябинской области».</li> <li>4. Систематизация проведенных наблюдений и обобщение отчетных материалов для защиты отчета по практике по разделу 1.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1.3, 1.8.</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2.1–2.5</p>	4
<p><b>Раздел 2. Флора Челябинской области и многообразие сосудистых растений</b></p> <p>Формируемые компетенции, образовательные результаты</p> <p><b>ПК-3 (З.2; У.2; В.2)</b></p>	22
<p>Тема 2.1 Флора Челябинской области и ботанико-географическое районирование Челябинской области</p> <p>План</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ботанико-географическое районирование Челябинской области .</li> <li>2. Размещение зон и подзон растительности на территории Челябинской области</li> <li>3. Растительные сообщества зон и подзон Челябинской области</li> <li>4. Выполнение практической работы «Растительные сообщества зон и подзон Челябинской области».</li> <li>5. Работа с контурными картами.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1.1, 1.2, 1.5, 1.6, 1.7.</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2.1–2.5</p>	4
<p>Тема 2.2. Ведущие семейства флоры Челябинской области и их характеристика</p> <p>План</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Жизненные формы в пределах семейства.</li> <li>2. Экология и география растений семейства.</li> <li>3.Строение цветка. Формулы.</li> <li>4.Разнообразие плодов.</li> </ol>	10

<p>4. Видовой состав.</p> <p>5. Выполнение практической работы «Описание растений семейства. Изучение строения цветка. Составление формулы цветка»</p> <p>6. Выполнение практической работы «Разнообразие семян, плодов и способов распространения семян и плодов».</p> <p>Учебно-методическая литература: 1.1, 1.2, 1.5, 1.6, 1.7.</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2.1–2.5</p>	
<p>Тема 2.3. Эндемы и реликты Челябинской области. Растения Красной книги Челябинской области (2017г.)</p> <p>План</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Значение понятия «эндемик» и «реликт».</li> <li>2. Характеристика эндемиков и реликтов Челябинской области.</li> <li>3. Значение изучения эндемиков и реликтов.</li> <li>4. Растения Красной книги Челябинской области.</li> <li>5. Выполнение практической работы «Составление списка растений – эндемиков и реликтов, включенных в Красную книгу Челябинской области»</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1.1, 1.2, 1.5, 1.6, 1.7.</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2.1–2.5</p>	4
<p>Тема 2.4 Весенние явления в жизни растений (экскурсия)</p> <p>План</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Вводная беседа об условиях, способствующих весеннему пробуждению растений и бережном отношении к ним.</li> <li>2. Биологические особенности травянистых раннецветов (наблюдения, рассказ преподавателя).</li> <li>3. Особенности цветения деревьев и кустарников ранней весной (рассказ преподавателя, беседа, наблюдения).</li> <li>4. Выполнение заданий (по инструктивным карточкам).</li> <li>5. Обобщающая беседа.</li> <li>6. Подготовка материала по результатам экскурсии для оформления отчета по ней.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1.1, 1.2, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7.</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2.1–2.5</p>	2
<p>Тема 2.5 Итоговая конференция по учебной практике.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Представление отчетной документации по учебной практике.</li> <li>2. Защита отчетов по практике.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1.1, 1.2, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7.</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2.1–2.5</p>	2

## 2.2.4 Самостоятельная работа

Наименование раздела практики / тема и содержание (план)	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>Раздел 1 Зоология позвоночных животных Челябинской области</b> Формируемые компетенции, образовательные результаты УК 3 (З.1, У.1, В.1)	32
Тема 1.1 Общая характеристика видового состава позвоночных животных Челябинской области. Перечень заданий для самостоятельного выполнения студентом по теме 1. Теоретическая подготовка к занятию по следующим вопросам: 1) основные направления развития зоологии позвоночных животных; 2) современные представления о надвидовых таксонах в пределах типа хордовые; 3) практическое значение хордовых животных в природе и жизни человека. 2. Составление конспекта «Описание видов, характеристика лимитирующих факторов животных красной книги Челябинской области».  Учебно-методическая литература: 1.3, 1.8. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2.1–2.5	4
Тема 1.2 Видовой состав костных рыб Челябинской области Перечень заданий для самостоятельного выполнения студентом по теме 1. Теоретическая подготовка к занятию по следующим вопросам: 1) современные представления о происхождении костных рыб; 2) филогенетические связи между основными группами костных рыб; 3) специфика межвидовых взаимоотношений в пределах класса Костные рыбы. 2. Обработка подготовленного с использованием инструктивной карты материала по описанию биологического разнообразия костных рыб Челябинской области (не менее 10 видов) в формате конспекта. Оформление конспекта «Биологическое разнообразие костных рыб Челябинской области». 3. Подготовка материалов о видах социального взаимодействия на всех этапах работы по изучению видового состава позвоночных для составления таблицы «Особенности проведения групповой формы работы с обучающимися на примере определения видов костных рыб» для включения в отчет по практике. Составление данной таблицы.  Учебно-методическая литература: 1.3, 1.8. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2.1–2.5	6
Тема 1.3 Видовой состав и особенности экологии амфибий Челябинской области. Экскурсия на водоем. Перечень заданий для самостоятельного выполнения студентом по теме 1. Теоретическая подготовка к занятию по следующим вопросам:	4

<p>1) морфологические адаптации амфибий к среде обитания; 2) этологические адаптации амфибий к биотическим факторам среды обитания.</p> <p>2. Составление текстового документа «План экскурсии на водоем для изучения особенностей экологии амфибий в составе студенческой группы» с последующим включением его в отчет по практике.</p> <p>3. Обработка результатов наблюдений по итогам проведенной экскурсии на водоем.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1.3, 1.4, 1.8. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2.1–2.5</p>	
<p>Тема 1.4 Рептилии Челябинской области</p> <p>Перечень заданий для самостоятельного выполнения студентом по теме</p> <p>1. Теоретическая подготовка к занятию по следующим вопросам:</p> <p>1) филогенез основных групп рептилий; 2) практическое значение рептилий.</p> <p>2. Обработка материала и составление конспекта по теме «Практическое значение рептилий экосистем Челябинской области».</p> <p>Учебно-методическая литература: 1.3, 1.8. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2.1–2.5</p>	4
<p>Тема 1.5. Видовой состав и экологические группы птиц Челябинской области</p> <p>Перечень заданий для самостоятельного выполнения студентом по теме</p> <p>1. Теоретическая подготовка к занятию по следующим вопросам:</p> <p>1) экологическая классификация птиц; 2) механизм полета птиц и основные адаптации к воздушной среде обитания; 3) биология раннего онтогенеза птиц.</p> <p>2. Обработка результатов практической работы «Морфологические адаптации птиц (на материале зоологического музея)».</p> <p>3. Обработка результатов практической работы «Определение видов птиц по морфологическому критерию вида в полевых условиях».</p> <p>4. В рамках выполнения индивидуального задания по практике – подготовка конспекта экскурсии «Изучение видового состава птиц» для обучающихся с учетом осуществления видов социального взаимодействия на всех этапах подготовки и проведения экскурсии.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1.3, 1.8. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2.1–2.5</p>	8
<p>Тема 1.6 Видовой состав и экологические группы млекопитающих Челябинской области</p> <p>Перечень заданий для самостоятельного выполнения студентом по теме</p> <p>1. Теоретическая подготовка к занятию по следующим вопросам:</p>	6

<p>1) современная система класса Млекопитающие;</p> <p>2) экологические группы млекопитающих;</p> <p>3) практическое значение млекопитающих в природных экосистемах.</p> <p>2. Обработка результатов практической работы по материалам музея «Определение видов млекопитающих Челябинской области». Оформление практической работы.</p> <p>3. Систематизация проведенных наблюдений и подготовка отчетных материалов для защиты отчета по практике по разделу 1</p> <p>Учебно-методическая литература: 1.3, 1.8.</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2.1–2.5</p>	
<p><b>Раздел 2 Флора Челябинской области и многообразие сосудистых растений</b></p> <p>Формируемые компетенции, образовательные результаты</p> <p><b>ПК-3 (З.2; У.2; В.2)</b></p>	32
<p>Тема 2.1. Флора Челябинской области и ботанико-географическое районирование Челябинской области</p> <p>Перечень заданий для самостоятельного выполнения студентом по теме</p> <p>1. Теоретическая подготовка к занятию по следующим вопросам:</p> <p>1) История исследований флоры Южного Урала и Челябинской области.</p> <p>2) Роль ученых ЧГПИ-ЧГПУ в исследовании флоры Южного Урала и Челябинской области.</p> <p>3) Отличия районирования Челябинской области и сопредельных областей</p> <p>2. Оформление результатов практической работы «Растительные сообщества зон и подзон Челябинской области» (отчетность –практическая работа).</p> <p>3. Работа над индивидуальным заданием по подготовке комплекта кейс-заданий по внеурочной деятельности согласно выбранной теме (отчетность – кейс-задания).</p> <p>4. Работа по составлению конспекта внеурочного (воспитательного) мероприятия (экскурсии) согласно выбранной теме (отчетность – конспект внеурочного (воспитательного) мероприятия (экскурсии)).</p> <p>Учебно-методическая литература: 1.1, 1.2, 1.5, 1.6, 1.7.</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2.1–2.5</p>	6
<p>Тема 2.2. Ведущие семейства флоры Челябинской области и их характеристика</p> <p>Перечень заданий для самостоятельного выполнения студентом по теме</p> <p>1. Теоретическая подготовка к занятию по следующим вопросам:</p> <p>1) Систематические группы высших споровых растений.</p> <p>2) Разнообразие высших споровых растений.</p> <p>3) Хозяйственное значение голосеменных растений.</p>	8

<p>4) Систематические группы голосеменных.</p> <p>5) Разнообразие голосеменных.</p> <p>6) Хозяйственное значение и использование голосеменных.</p> <p>2. Оформление результатов практической работы «Описание растений семейства. Изучение строения цветка. Составление формулы цветка» (отчетность – практическая работа).</p> <p>3. Оформление результатов практической работы «Разнообразие семян, плодов и способов распространения семян и плодов» (отчетность – практическая работа).</p> <p>4. Работа над индивидуальным заданием по подготовке комплекта кейс-заданий по внеурочной деятельности согласно выбранной темы (отчетность – кейс-задания).</p> <p>5. Работа по составлению конспекта внеурочного (воспитательного) мероприятия (экскурсии) согласно выбранной темы (отчетность – конспект внеурочного (воспитательного) мероприятия (экскурсии)).</p> <p>Учебно-методическая литература: 1.1, 1.2, 1.5, 1.6, 1.7.</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2.1–2.5</p>	
<p>Тема 2.3. Эндемы и реликты Челябинской области. Растения Красной книги Челябинской области (2017г.)</p> <p>Перечень заданий для самостоятельного выполнения студентом по теме</p> <p>1. Теоретическая подготовка к занятию по следующим вопросам:</p> <p>1) История создания Красной книги Челябинской области.</p> <p>2) Роль ученых ЧГПИ-ЧГПУ в разработке и создании Красной книги Челябинской области</p> <p>3) Особенности и отличия версии Красной книги Челябинской области (2017)г.</p> <p>2. Оформление результатов практической работы «Составление списка растений-эндемиков и реликтов, включенных в Красную книгу Челябинской области» (отчетность – практическая работа).</p> <p>3. Работа над индивидуальным заданием по подготовке комплекта кейс-заданий по внеурочной деятельности согласно выбранной темы (отчетность – кейс-задания).</p> <p>4. Работа по составлению конспекта внеурочного (воспитательного) мероприятия (экскурсии) согласно выбранной темы (отчетность – конспект внеурочного (воспитательного) мероприятия (экскурсии)).</p> <p>Учебно-методическая литература: 1.1, 1.2, 1.5, 1.6, 1.7.</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2.1–2.5</p>	6
<p>Тема 2. 4 Весенние явления в жизни растений</p> <p>Перечень заданий для самостоятельного выполнения студентом по теме</p> <p>1. Теоретическая подготовка к занятию по следующим вопросам:</p> <p>1) Характеристика травянистых растений весной: морфология растений; запасы питательных веществ; способы опыления растений.</p> <p>2) Характеристика древесных растений весной: сокодвижение; способы</p>	6

<p>опыления растений и т.д.</p> <p>3) Характеристика кустарничковых и кустарниковых растений.</p> <p>2. Подготовка отчета по результатам экскурсии для включения в отчет практики.</p> <p>3. Работа над индивидуальным заданием по подготовке комплекта кейс-заданий по внеурочной деятельности согласно выбранной темы (отчетность – кейс-задания).</p> <p>4. Работа по составлению конспекта внеурочного (воспитательного) мероприятия (экскурсии) согласно выбранной темы (отчетность – конспект внеурочного (воспитательного) мероприятия (экскурсии)).</p> <p>Учебно-методическая литература: 1.1, 1.2, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7.</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2.1–2.5</p>	
<p>Тема 2.5. Итоговая конференция по практике.</p> <p>1. Подготовка отчета по практике по разделу 1.</p> <p>2. Подготовка отчета по практике по разделу 2.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1.1, 1.2, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7.</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2.1–2.5</p>	6



### 3 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

#### 3.1 Учебно-методическая литература

Таблица 5 – Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в электронной-библиотечной системе **
<b>1. Основная литература*</b>		
1.1	Кищенко И.Т. Полевая учебная практика по ботанике: учебное пособие / И.Т. Кищенко. — Саратов: Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 318 с. — ISBN 978-5-4497-0038-4. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — Режим доступа: для авторизир. пользователей	<a href="https://www.iprbookshop.ru/83811.html">https://www.iprbookshop.ru/83811.html</a>
1.2	Лаврова О.П. Учебная практика по ботанике: учебное пособие / О.П. Лаврова, Д.Б. Жесткова. — Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2018. — 133 с. — ISBN 978-5-528-00327-6. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — Режим доступа: для авторизир. Пользователей	<a href="https://www.iprbookshop.ru/107428.html">https://www.iprbookshop.ru/107428.html</a>
1.3	Амосов П.Н. Биология животных [Электронный ресурс]: учебное пособие/ П.Н. Амосов, Е.И. Чумасов. — Электрон. текстовые данные. — Санкт-Петербург: Квадро, 2021. — 120 с.— Режим доступа: для авторизированных пользователей – ЭБС «IPRbooks».	<a href="http://www.iprbookshop.ru/103076.html">http://www.iprbookshop.ru/103076.html</a> .
<b>2. Дополнительная литература*</b>		
1.4	Белошапка Р.А. Методика и практика проведения экскурсий: учебно-методическое пособие. Направление подготовки 51.03.03 Социально-культурная деятельность (уровень бакалавриата) / Р.А. Белошапка. — Сургут: Сургутский государственный педагогический университет, 2017. — 185 с. — ISBN 978-5-93190-348-4. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — Режим доступа: для авторизир. пользователей	<a href="https://www.iprbookshop.ru/87002.html">https://www.iprbookshop.ru/87002.html</a>
1.5	Руководство к летней практике по ботанике: учебное пособие / В.П. Викторов [и др.]. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2015. — 100 с. — ISBN 978-5-4263-0237-2. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — Режим доступа: для авторизир. пользователей	<a href="https://www.iprbookshop.ru/70018.html">https://www.iprbookshop.ru/70018.html</a>
1.6	Фадеева Е.Ф. Ботаника с основами общей фармакогнозии: учебное пособие / Е.Ф. Фадеева, Л.Н. Скосырских. — Тюмень: Государственный аграрный университет Северного Зауралья, 2020. — 174 с. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — Режим доступа: для авторизир. пользователей	<a href="https://www.iprbookshop.ru/107588.html">https://www.iprbookshop.ru/107588.html</a>

1.7	Степанов Н.В. Ботаника. Систематика высших споровых растений: учебное пособие / Н.В. Степанов. — Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2017. — 204 с. — ISBN 978-5-7638-3684-4. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — Режим доступа: для авторизир. Пользователей	<a href="https://www.iprbookshop.ru/84323.html">https://www.iprbookshop.ru/84323.html</a>
1.8	Лизунова И.И. Зоология позвоночных животных [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ И.И. Лизунова, Е.П. Титова, Е.В. Анохина. — Электрон. текстовые данные. — Москва: Российский университет дружбы народов, 2019. — 56 с.— Режим доступа: для авторизир. Пользователей – ЭБС «IPRbooks»	<a href="http://www.iprbookshop.ru/105795.html">http://www.iprbookshop.ru/105795.html</a> .

### **3.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине\***

Таблица 6 – Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных*	Ссылка на ресурс
2.1	Естественнонаучный образовательный портал	<a href="http://www.en.edu.ru">http://www.en.edu.ru</a>
2.2	Педагогическая библиотека	<a href="http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php">http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php</a>
2.3	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
2.4	Единое окно доступа к образовательным ресурсам	<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>
2.5	Энциклопедия Кругосвет	<a href="http://www.krugosvet.ru">http://www.krugosvet.ru</a>

## 4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

### 4.1 Обеспеченность оценивания образовательного результата

Таблица 7 – Обеспеченность оценивания образовательного результата прохождения практики

Код образовательного результата прохождения практики	Форма оценивания						
	Текущий контроль *						Промежуточная аттестация (Зачет)
	Таблица по теме	Конспект по теме	Конспект внеучебного (воспитательного о мероприятия)	Практическая работа	Кейс-задачи	Отчет по практике	
УК–3							
3.1		+		+		+	+
У.1	+			+		+	+
В.1						+	+
ПК–3							
3.2				+		+	+
У.2			+			+	+
В.2					+	+	+

### 4.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

#### 4.2.1 Текущий контроль

#### Раздел 1. Зоология позвоночных животных Челябинской области

##### Типовые задания для оценки знаний

**Задание 1.** Подготовить конспекты по темам «Описание видов, характеристика лимитирующих факторов животных красной книги Челябинской области», «Биологическое разнообразие костных рыб Челябинской области», «Практическое значение рептилий экосистем Челябинской области». В содержании конспекта отразить достижения в области изучения видов животных, особенностей их биологии и практическое значение вида. Особое внимание уделить положению видов в системе животного мира с учетом основных критериев, по которым выделяются виды.

**Задание 2.** Подготовить текстовый документ «План экскурсии на водоем для изучения особенностей экологии амфибий в составе студенческой группы» с последующим включением его в отчет по практике. В документе отразить поэтапность экскурсии с описанием деятельности участников, также необходимо указать в тексте особенности социального взаимодействия участников при организации и проведении экскурсии в полевых условиях (или при организации других типов экскурсий, в том числе виртуальных).

**Задание 3.** Оформить практические работы «Морфологические адаптации птиц (на материале зоологического музея)» и «Определение видов птиц по морфологическому критерию вида в полевых условиях» согласно инструктивным картам.

**Задание 4.** Подготовить материалы выполнения индивидуального задания по практике (конспект экскурсии «Изучение видового состава птиц» для обучающихся с учетом осуществления видов социального взаимодействия на всех этапах подготовки и проведения экскурсии) для включения их в **отчет по практике**.

#### **Типовые задания для оценки умений**

**Задание 1.** На основании подобранных материалов о видах социального взаимодействия на всех этапах работы по изучению видового состава позвоночных подготовить **таблицу** «Особенности проведения групповой формы работы с обучающимися на примере определения видов костных рыб».

**Задание 2.** Оформить **практическую работу** по материалам музея «Определение видов млекопитающих Челябинской области» согласно инструктивной карте, отразив виды социального взаимодействия обучающихся на всех этапах работы по изучению видового состава позвоночных животных.

#### **Типовые задания для оценки владений**

**Задание 1.** Подготовить материалы выполнения индивидуального задания по практике с указанием методов и приемов организации работы при проведении экскурсии по исследованию экосистем Челябинской области на примере организации экскурсии (конспект экскурсии «Изучение видового состава птиц» для обучающихся) для включения их в **отчет по практике** и последующей защиты его на заключительной конференции.

### **Раздел 2 Флора Челябинской области и многообразие сосудистых растений**

#### **Типовые задания для оценки знаний**

**Задание 1.** Подготовить материалы выполнения трех **практических работ** («Описание растений семейства. Изучение строения цветка. Составление формулы цветка», «Разнообразие семян, плодов и способов распространения семян и плодов», «Составление списка растений – эндемиков и реликтов, включенных в Красную книгу Челябинской области») с учетом особенностей проектирования компонентов образовательной программы.

**Задание 2.** В **отчет по практике** включить описание экскурсии «Весенние явления в жизни растений», отражающее требования, регламентирующие ботанические исследования; способы представления и описания результатов ботанических исследований; организационные мероприятия по экскурсии; систему наблюдений в период экскурсии; представление результатов экскурсии.

#### **Типовые задания для оценки умений**

**Задание 1.** Разработать **конспект внеурочного (воспитательного) мероприятия** (экскурсии) по одной из предложенных тем (тематика экскурсий приведена ниже) как элемент образовательной программы внеурочной деятельности в области биологического образования в образовательной организации. При подготовке конспекта НОД применять психолого-педагогические технологии и методы в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития в предметном обучении биологии.

#### **Типовые задания для оценки владений**

**Задание 1.** В рамках выполнения индивидуального задания по предложенным темам (тематика приведена ниже) разработать комплект **кейс-задач** (кейс-заданий), используемых при проектировании образовательных маршрутов с учетом интересов и индивидуальных особенностей обучающихся.

**Задание 2.** Подготовить материалы для **отчета по практике**, позволяющие оценить владение студентом-практикантом как методами исследования в области ботаники, так и отдельными элементами технологий осуществления педагогической деятельности.

**Тематика экскурсий (для раздела 2) для составления конспекта внеурочного (воспитательного) мероприятия**

1. Экскурсия «Наблюдения за зимними явлениями в жизни растений».
2. Экскурсия «Ведение весенних фенологических наблюдений за древесными растениями».
3. Экскурсия «Ведение весенних фенологических наблюдений за кустарниковыми формами растений».
4. Экскурсия «Ведение весенних фенологических наблюдений за травами».
5. Экскурсия «Описание видов растений в безлистном состоянии».

**Тематика кейс-задач развернутого типа (кейс-заданий) (для раздела 2)**

1. Кейс-задания «Кроссворд на тему «Древесные формы семейства Розоцветные»
2. Кейс-задания «Кроссворд на тему «Кустарниковые формы семейства Розоцветные»
3. Кейс-задания «Викторина на тему «Лекарственные растения семейства Яснотковые (Губоцветные)»
4. Кейс-задания «Викторина на тему «Растения Красной книги Челябинской области».
5. Кейс-задания «Викторина на тему «Растения ведущих семейств сосудистых растений Челябинской области».
6. Кейс-задания «Викторина на тему «История систематики растений».
7. Кейс-задания по теме «Ядовитые растения Челябинской области»
8. Кейс-задания по теме «Дикорастущие лекарственные растения Челябинской области».
9. Кейс-задания по теме «Эндемы и реликты Челябинской области».
10. Кейс-задания по теме «История создания Красной книги Челябинской области».
11. Кейс-задания по теме «Происхождение высших сосудистых растений».
12. Кейс-задания по теме «Современная классификация высших сосудистых растений».
13. Кейс-задания по теме «Использование растений в хозяйственной деятельности человека».
14. Кейс-задания по теме «Лекарственные растения и их использование».
15. Кейс-задания по теме «Использование высших сосудистых растений в комнатном и ландшафтном цветоводстве».
16. Кейс-задания по теме «Культурные растения семейства Астровые».
17. Кейс-задания по теме «Культурные растения семейства Капустные».
18. Кейс-задания по теме «Охраняемые растения Челябинской области».
19. Кейс-задания «Классный час в 6 классе по теме «Древесные покрытосеменные растения в ландшафтном дизайне».
20. Кейс-задания «Классный час в 6 классе по теме «Декоративные травы и злаки в ландшафтном дизайне».
21. Кейс-задания по теме «Проект озеленения территории школы».
22. Кейс-задания по теме «Подбор видового состава деревьев и кустарников для озеленения территории школы».
23. Кейс-задания по теме «Подбор видового состава деревьев и кустарников для озеленения микрорайона».
24. Кейс-задания по теме «Подбор видового состава и разработка проекта клумб из дикорастущих цветковых растений».
25. Кейс-задания по теме «Подбор видового состава и разработка проекта клумб из культурных цветковых растений».
26. Кейс-задания по теме «Классный час «Гербарий им. В.П. Самарина ЧГПУ (ЮУрГГПУ)»

#### 4.2.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с локальными документами ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Оценкой результатов практики является итоговый интегральный показатель сформированности компетенций. Форма промежуточной аттестации по итогам прохождения практики определяется в учебном плане: зачет.

Итоговая конференция по практике является формой проведения промежуточной аттестации и организуется на факультете ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ» с целью подведения итогов практики.

Промежуточная аттестация (итоговая конференция по практике) осуществляется в разных формах: *защита отчета*.

Оценка отчета, обучающегося по практике (защита) выставляется на основании критериев, определенных в Таблице 7.

#### 4.3 Критерии для определения итогового интегрального показателя оценки результатов по практике

Таблица 7 – Критерии для определения итогового интегрального показателя оценки результатов по практике (примерные)

Критерии	Отметка
<ul style="list-style-type: none"><li>– продемонстрировал продвинутый уровень сформированности компетенций (коэффициент от 0,7 до 1, см. Лист экспертной оценки*);</li><li>– выполнил в срок и на высоком уровне весь объем работы, требуемый программой практики;</li><li>– владеет теоретическими знаниями на высоком уровне;</li><li>– умеет правильно определять и эффективно осуществлять основную профессиональную задачу с учетом особенностей процесса (возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики работы организации);</li><li>– проявляет в работе самостоятельность, творческий подход, такт, профессиональную (педагогическую) культуру;</li><li>– активно участвовал (успешно защитил отчет) в работе итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП);</li><li>– получил положительную характеристику с места прохождения практики («отлично», «хорошо»)</li></ul>	«зачтено»
<ul style="list-style-type: none"><li>– продемонстрировал оптимальный уровень сформированности компетенций (коэффициент от 0,6 до 0,69, см. Лист экспертной оценки*);</li><li>– выполнил в срок весь объем работы, требуемый программой практики;</li><li>– умеет определять профессиональные задачи и способы их решения;</li><li>– проявляет инициативу в работе, но при этом в отдельных случаях допускает незначительные ошибки;</li><li>– владеет теоретическими знаниями, но допускает неточности</li><li>– активно участвовал (успешно защитил отчет) в работе итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП);</li><li>– получил характеристику с места прохождения практики («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»)</li></ul>	«зачтено»
<ul style="list-style-type: none"><li>– продемонстрировал достаточный уровень сформированности компетенций (коэффициент от 0,5 до 0,59, см. Лист экспертной оценки*);</li><li>– выполнил весь объем работы, требуемый программой практики;</li></ul>	«зачтено»

<ul style="list-style-type: none"> <li>– не всегда демонстрирует умения применять теоретические знания различных отраслей науки на практике;</li> <li>– допускает ошибки в планировании и проведении профессиональной деятельности;</li> <li>– не проявляет инициативы при решении профессиональных задач;</li> <li>– участвовал (защитил отчет) в работе итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП);</li> <li>– получил характеристику с места прохождения практики («хорошо», «удовлетворительно»)</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– продемонстрировал недостаточный уровень сформированности (компетенций коэффициент ниже 0,5, см. Лист экспертной оценки*);</li> <li>– не выполнил намеченный объем работы в соответствии с программой практики;</li> <li>– обнаружил слабые теоретические знания, неумение их применять для реализации практических задач;</li> <li>– не установил правильные взаимоотношения с коллегами и другими субъектами деятельности;</li> <li>– продемонстрировал низкий уровень общей и профессиональной культуры;</li> <li>– проявил низкую активность</li> <li>– не умеет анализировать результаты профессиональной деятельности;</li> <li>– во время прохождения практики неоднократно проявлял недисциплинированность (не являлся на консультации к методистам; не предъявлял групповым руководителям планы работы на день, конспектов уроков и мероприятий и др.);</li> <li>– отсутствовал на базе практики без уважительной причины;</li> <li>– нарушал этические нормы поведения и правила внутреннего распорядка организации;</li> <li>– не сдал в установленные сроки отчетную документацию;</li> <li>– не участвовал (не защитил отчет) на итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП);</li> <li>– получил отрицательную характеристику с места прохождения практики</li> </ul>	«не зачтено»

## 5 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

Таблица 8 – Методические указания для обучающихся по выполнению программы практики

№	Наименование оценочного средства	Организация деятельности обучающегося
1	Защита отчета по практике	<p>Защита отчета по практике – одна из форм проведения промежуточной аттестации. Проводится преимущественно на итоговой конференции по практике.</p> <p>Допускается индивидуальная и групповая защита отчета.</p> <p>Оценка отчета, обучающегося по практике (защита) выставляется на основании критериев, определенных в рабочей программе практики.</p> <p>Схема презентации (при защите отчета по практике):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– титульный лист;</li> <li>– цели и задачи;</li> <li>– характеристика базы практики (в т.ч. оценка условий работы организации);</li> <li>– общая часть, раскрывающая содержание работы (в соответствии с</li> </ul>

		<p>программой практики);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– результаты работы (успехи и трудности);</li> <li>– выводы по практике (степень реализации задач практики, рефлексия профессиональных знаний и компетенций, сформированных в ходе практики);</li> <li>– перспективы;</li> <li>– приложения (документы, демонстрирующие высокий уровень сформированности компетенций, например, благодарности, сертификаты и т.п.).</li> </ul> <p>Примерные критерии для оценки отчета по практике:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнение требований к содержательной части отчета, соответствие заданию;</li> <li>– оценка степени самостоятельности проведенного анализа, доля участия в групповой работе;</li> <li>– оценка качества проведенного анализа информации, данных;</li> <li>– полнота, актуальность, логичность построения выступления (презентации);</li> <li>– обоснованность выводов и предложений;</li> <li>– качество ответов на вопросы при защите отчета по практике (логически последовательные, содержательные, полные, правильные, конкретные).</li> </ul>
2	Кейс-задачи	<p>Кейс – это описание конкретной ситуации, отражающей какую-либо практическую проблему, анализ и поиск решения которой позволяет развивать у обучающихся самостоятельность мышления, способность выслушивать и учитывать альтернативную точку зрения, а также аргументировано отстаивать собственную позицию.</p> <p>Рекомендации по работе с кейсом:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Необходимо прочитать всю имеющуюся информацию, чтобы составить целостное представление о ситуации; не следует сразу анализировать эту информацию, желательно лишь выделить в ней данные, показавшиеся важными.</li> <li>2. Охарактеризовать ситуацию (сущность ситуации, второстепенные элементы, формулировка основной проблемы и последствий. Необходимо оценить все факты, касающиеся основной проблемы (не все факты, изложенные в ситуации, могут быть прямо связаны с ней), и попытаться установить взаимосвязь между приведенными данными.</li> <li>3. Сформулировать критерий для проверки правильности предложенного решения, попытаться найти альтернативные способы решения, если такие существуют, и определить вариант, наиболее удовлетворяющий выбранному критерию.</li> <li>4. В заключении необходимо разработать перечень практических мероприятий по реализации предложенного решения.</li> <li>5. Для презентации решения кейса необходимо визуализировать решение (в виде электронной презентации, изображения на доске и пр.), а также оформить письменный отчет по кейсу.</li> </ol>
3	Конспект внеучебного (воспитательного) мероприятия	<p>Внеучебное (воспитательное) мероприятие – целенаправленное взаимодействие педагога с обучающимися, учебным коллективом, направленное на решение определенных воспитательных задач.</p> <p>Подготовительная часть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определить цели и задачи мероприятия;</li> <li>– охарактеризовать целевую аудиторию (возраст участников мероприятий, уровень сплоченности коллектива);</li> <li>– определить место планируемого мероприятия в системе воспитательной работы класса (отряда), школы (лагеря).</li> <li>– выбрать виды, формы и методы работы с учетом перечисленного выше;</li> <li>– продумать участие обучающихся в подготовке и проведении</li> </ul>



		<p>мероприятия;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определить возможность участия специалистов по профилю, тематике мероприятия, представителей организаций самоуправления, учреждения образования;</li> <li>– выбрать литературу, необходимую для разработки мероприятия, с указанием выходных данных.</li> </ul> <p>Примерная схема конспекта внеучебного мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– название мероприятия;</li> <li>– цель и задачи;</li> <li>– целевая аудитория (участники);</li> <li>– время проведения;</li> <li>– место проведения;</li> <li>– формы, методы и приемы организации индивидуальной и групповой деятельности обучающихся с учетом особенностей коллектива, в котором будет проведено мероприятие;</li> <li>– оборудование;</li> <li>– оформление;</li> <li>– план мероприятия;</li> <li>– ход мероприятия (подробное описание деятельности педагога (практиканта) как организатора и деятельности обучающихся);</li> <li>– подведение итогов (выводы, обобщения, сделанные детьми или самим студентом/кой для понимания степени достижения цели мероприятия);</li> <li>– список использованных источников.</li> </ul> <p>Схема конспекта внеучебного мероприятия может быть дополнена другими элементами.</p>
4	Конспект по теме	<p>Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника.</p> <p>Различаются четыре типа конспектов.</p> <p><i>План-конспект</i> – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.</p> <p><i>Текстуальный конспект</i> – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.</p> <p><i>Свободный конспект</i> – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.</p> <p><i>Тематический конспект</i> – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то теме (вопросу).</p> <p>В процессе составления конспекта обязательно используются различные маркеры для обозначения заголовков и подзаголовков, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.</p> <p>Этапы выполнения конспекта:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определить цель составления конспекта;</li> <li>– записать название текста или его части;</li> <li>– записать выходные данные текста (автор, место и год издания);</li> <li>– выделить при первичном чтении основные смысловые части текста;</li> <li>– выделить основные положения текста;</li> <li>– выделить понятия, термины, которые требуют разъяснений;</li> <li>– последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала;</li> <li>– включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания);</li> <li>– использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, шрифт разного</li> </ul>

		<p>начертания, ручки разного цвета);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).</li> </ul>
5	Практическая работа	<p>Практическая работа – учебное задание, предусматривающее применение полученных ранее знаний на практике на репродуктивном и продуктивном уровнях.</p> <p>Практическая работа содействует углублению знаний и умений, доводит до совершенства качество решения задач, учит исправлять ошибки и контролировать свои действия, активизирует познавательную деятельность.</p> <p>Этапы практической работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знакомство с теорией вопроса;</li> <li>– прохождение инструктажа, ознакомление с примерами;</li> <li>– составление плана выполнения работы;</li> <li>– выполнение работы;</li> <li>– предоставление результатов работы для проверки и оценки;</li> </ul> <p>На этапе оценивания работы преподаватель может задавать вопросы, направленные на установление самостоятельного характера выполнения работы и уровня понимания обучающимися реализуемых процессов.</p>
6	Таблица по теме	<p>Таблица – форма представления материала, предполагающая его группировку и систематизированное представление в соответствии с выделенными заголовками граф.</p> <p>Правила составления таблицы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– таблица должна быть выразительной и компактной, лучше делать несколько небольших по объему, но наглядных таблиц, отвечающих задаче исследования;</li> <li>– название таблицы, заглавия граф и строк следует формулировать точно и лаконично;</li> <li>– в таблице обязательно должны быть указаны изучаемый объект и единицы измерения;</li> <li>– при отсутствии каких-либо данных в таблице ставят многоточие либо пишут «Нет сведений», если какое-либо явление не имело места, то ставят тире;</li> <li>– числовые значения одних и тех же показателей приводятся в таблице с одинаковой степенью точности;</li> <li>– таблица с числовыми значениями должна иметь итоги по группам, подгруппам и в целом;</li> <li>– если суммирование данных невозможно, то в этой графе ставят знак умножения;</li> <li>– в больших таблицах после каждых пяти строк делается промежуток для удобства чтения и анализа.</li> </ul> <p>При оформлении таблиц следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».</p>
7	Зачет	<p>Цель дифференцированного зачета – проверка и оценка уровня полученных обучающимися в ходе прохождения практики профессиональных знаний, умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную позицию (практический опыт), реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.</p> <p>Подготовка к зачету начинается с установочной конференции по практике, на которой обучающиеся знакомятся с программой практики, с организационными моментами прохождения практики, а также с требованиями и сроками промежуточной аттестации. Выполнение программы практики начинается с первого дня выхода в организацию, руководствуясь требованиями установленными в рабочей программе практики и озвученными на установочной конференции, а также путём</p>

		самостоятельного изучения специфики образовательного (профессионального) процесса в организации. По результатам сдачи зачета выставляется отметкой «зачтено» или «не зачтено».
8	Итоговая конференция по практике	Формой проведения промежуточной аттестации, которая и организуется на факультете / в институте / в Высшей школе ФКиС с целью подведения итогов практики. В ходе итоговой конференции обучающиеся защищают отчеты по практике в групповой или индивидуальной форме (устанавливается руководителем практики). Оценивает защиту отчетов по практике комиссия, в состав которой могут быть включены руководители практики из числа научно-педагогических работников университета и работодателей (по возможности). Дата проведения итоговой конференции определяется на установочной конференции и доводится до сведения обучающихся через расписание учебных занятий посредством размещения информации на стендах и на сайте ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»
9	Практика	Форма организации учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.
10	Отчет по практике	Обязательная форма отчетности по практике, предоставляется в письменном виде. Примерная структура отчета по практике: – титульный лист с указанием названия практики; – цель и задачи практики; – место прохождения практики (школа, класс, руководитель); – сроки прохождения практики; – содержание практики (перечень индивидуальных заданий); – описание процесса выполнения индивидуальных заданий в ходе практики (объем, содержание, тема; основные затруднения и способы их преодоления; полученные результаты и др.); – общие итоги практики, оценка (самооценка) степени реализации задач практики: успехи, трудности; – выводы; – приложения.
11	Установочная конференция по практике	Организационное мероприятие, на которой до обучающихся в обязательном порядке доводится следующая информация: – содержание программы практики (в т.ч. цели, задачи, индивидуальные задания и требования к их выполнению); – сроки практики, руководители практики; – содержание отчетной документации и сроки их сдачи (защиты); – распределение по организациям (по базам практик); – содержание Программы инструктажа для обучающихся по безопасности во время прохождения практики; – документация для прохождения практики (отчет по практике, памятки в соответствии с программой практики и др.); – назначение старшего группы (из числа обучающихся) на время практики в каждой группе. Дата проведения установочной конференции доводится до сведения обучающихся через расписание учебных занятий посредством размещения информации на стендах и на сайте ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»

## **6 ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

перечень применяемых образовательных технологий\*

1. Проблемное обучение.
2. Проектные технологии.

## **7. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ**

- компьютерные классы с выходом в Интернет;
- аудитории, специально оборудованные мультимедийными демонстрационными комплексами;
- учебные аудитории с комплектом раздаточного материала.
- лицензионное программное обеспечение:
  - Операционная система Windows 10;
  - Microsoft Office Professional Plus;
  - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition;
  - Справочная правовая система Консультант плюс;
  - 7-zip;
  - Adobe Acrobat Reader DC

## ЛИСТ ЭКСПЕРТНОЙ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Ф.И.О. обучающегося \_\_\_\_\_  
 Профиль, группа 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) /  
 направление профиль Биология. Химия, группа \_\_\_\_\_

Компетенции <sup>2</sup> / образовательные результаты <sup>2</sup> (ЗУВ)		Задания для проверки / отчетность	Оценка результатов практики (в баллах) <sup>4</sup>				Коэффициент успешности
			Руководитель практики (зав. кафедрой)	Групповой руководитель	Самооценка обучающегося	Средний балл	
УК-3	3.1.	– Конспект по теме; – Практическая работа; – Отчет по практике					
	У.1.	– Практическая работа; – Таблица; – Отчет по практике					
	В.1.	– Отчет по практике					
ПК-3	3.2.	– Практическая работа; – Отчет по практике					
	У.2.	– Конспект внеучебного (воспитательного) мероприятия; – Отчет по практике					
	В.2.	– Кейс-задачи; – Отчет по практике					
Среднее значение коэффициента сформированности компетенций							
Оценка за выполнение заданий по практике							

Групповой руководитель \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О.

Дата \_\_\_\_\_

Количественные показатели<sup>3</sup>:

**0 баллов – показатель не выражен;**

**0,5 баллов – показатель слабо выражен;**

**1 балл – показатель ярко выражен.**