

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
Должность: РЕКТОР
Дата подписания: 21.06.2022 16:05:36
Уникальный программный ключ:
9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Шифр	Наименование практики
Б2.О.2	Учебная практика (научно-исследовательская работа)
Код направления подготовки	44.04.02
Направление подготовки	Психолого-педагогическое образование
Профстандарт*	01.011 Руководитель образовательной организации (Управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией, утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 19.04.2021 № 250н 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н (с изм. от 25.12.2014) 01.002 Педагог – психолог (психолог в сфере образования), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 № 514н
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Управление и экспертиза в дошкольном образовании
Год начала реализации ОПОП	2020
Уровень образования	магистратура
Форма обучения	очная

* выбор осуществляется из перечня, представленного в Характеристике ОПОП (п.2.2)

Разработчики:

должность	учёная степень, звание	подпись	ФИО
Доцент КТМиМДО	к.п.н.		Селиверстова И.А.
Доцент КТМиМДО	к.п.н., доцент		Семёнова М.Л.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ТМиМДО

должность	учёная степень, звание	подпись	ФИО
зав. кафедрой	к.биол.н., доцент		Артёменко Б.А.

год обновления			
номер протокола			
дата заседания кафедры			

Руководитель ОПОП

И.А. Селиверстова

ОГЛАВЛЕНИЕ

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
2 СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ.....	6
3 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ	22
4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ	25
5 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ	31
6 ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ	37
7 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ	37
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	39
ПРИЛОЖЕНИЕ 2	40
ПРИЛОЖЕНИЕ 3	41

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Таблица 1 – Общие сведения о практике

Общие характеристики 1	Информация в соответствии с ФГОС, УП Очная форма 2
Вид практики ¹	Учебная практика
Тип и название практики ²	Учебная практика (научно-исследовательская работа)
Место проведения практики ³	ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ», кафедра Теории, методики и менеджмента дошкольного образования
Курс	Первый, второй
Семестр	Первый, второй, третий
Форма (формы) проведения ⁴	Рассредоточенная
Трудоемкость практики:	
в зачетных единицах	3; 3; 3
в часах (неделях)	108; 108; 108
в т.ч.	
лекции	6; 6; 6
практические занятия	8; 8; 8
лабораторные занятия	
самостоятельная работа	94; 94; 94
контроль	
Форма промежуточной аттестации ⁵	Дифференцированный зачет в 1,2,3 семестрах

1.1 Практика «Учебная практика (научно-исследовательская работа)» относится к (обязательной части) Блока 2 «Практика» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» (уровень образования магистратура), направленность (профиль) «Управление и экспертиза в дошкольном образовании».

1.2 Прохождение практики «Учебная практика (научно-исследовательская работа)» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных на предыдущем уровне образования бакалавриат, при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Методология и методы научного исследования», «Современные проблемы науки и образования».

1.3 Практика «Учебная практика (научно-исследовательская работа)» обеспечивает формирование знаний, умений и компетенций, необходимых для освоения дисциплины «Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления», для проведения следующих практик: «Производственная практика (научно-исследовательская работа)», «Учебная практика (ознакомительная) по профильной подготовке».

1.4 Цели, задачи практики:

Цель: формирование компетенций в области постановки задач прикладного исследования в образовании, формального и содержательного планирования исследования в сфере дошкольного образования.

Задачи:

1. Создать условия для становления профессионального научно-исследовательского мышления магистрантов, формирования у них четких представлений о современных проблемах в сфере дошкольного образования, способах их решения;
2. Содействовать формированию умений и навыков по накоплению и обработке научных фактов в процессе исследования методических и других проблем дошкольного образования;
3. Способствовать овладению методологией и методами научного исследования;
4. Способствовать развитию потребности в самообразовании и профессиональном самосовершенствовании.

1.5 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица 2 – Перечень планируемых результатов прохождения практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции по ФГОС ¹	Код и наименование индикатора достижения компетенции ²
1	2
УК- 1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК - 1.1. Знает: теоретические основы системного подхода; основные методы и приемы критического анализа и оценки проблемной ситуации. УК.- 1.2. Умеет: анализировать проблемную ситуацию на основе системного подхода; выбирать и описывать стратегию действий ее разрешения. УК-1.3. Владеет: методами и приемами решения проблемных ситуаций на основе системного подхода
ОПК- 1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и	ОПК -1.1. Знает: основные положения нормативных правовых актов в сфере образования, нормы профессиональной этики. ОПК -1.2. Умеет: интерпретировать требования нормативных правовых актов для принятия решений в профессиональной деятельности. ОПК -1.3. Владеет: способами межличностного взаимодействия с субъектами образовательных отношений в соответствии с нормативными

нормами профессиональной этики	правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.
ОПК- 8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК -8.1. Знает: научные основы педагогической деятельности и современные исследования в области психолого-педагогической науки ОПК – 8.2. Умеет: проектировать педагогическую деятельность на основе современных научных психолого-педагогических знаний, разрабатывать, организовывать и представлять результаты исследовательской деятельности. ОПК – 8.3. Владеет: технологией проектирования педагогической деятельности на основе современных научных психолого-педагогических знаний.

Таблица 3 – Планируемые результаты практики «Учебная практика (научно-исследовательская работа)»

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по практике
УК - 1.1. Знает: теоретические основы системного подхода; основные методы и приемы критического анализа и оценки проблемной ситуации.	3.1 Знает сущность, основные принципы системного анализа, методы приобретения новых знаний, поиска, обработки, анализа и оценки профессиональной информации
УК.- 1.2. Умеет: анализировать проблемную ситуацию на основе системного подхода; выбирать и описывать стратегию действий ее разрешения.	У.1 Умеет системно подходить к решению научной проблемы, организации научного исследования
УК-1.3. Владеет: методами и приемами решения проблемных ситуаций на основе системного подхода	В.1 Владеет теоретически обоснованными и практически проверенными системными методами сбора, анализа и применения в профессиональной деятельности теоретической и эмпирической информации
ОПК -1.1. Знает: основные положения нормативных правовых актов в сфере образования, нормы профессиональной этики.	3.2 Знает приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации
ОПК -1.2. Умеет: интерпретировать требования нормативных правовых	У.2. Умеет осуществлять профессиональную деятельность в

актов для принятия решений в профессиональной деятельности.	соответствии с требованиями нормативно-правовых документов в сфере дошкольного образования
ОПК -1.3. Владеет: способами межличностного взаимодействия с субъектами образовательных отношений в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	В.2 Владеет навыками установления, подкрепления и развития межличностных отношений, достижения общего результата совместной деятельности
ОПК -8.1. Знает: научные основы педагогической деятельности и современные исследования в области психолого-педагогической науки	3.3. Знает теоретические основы и проблематику современных психолого-педагогических исследований в сфере дошкольного образования
ОПК – 8.2. Умеет: проектировать педагогическую деятельность на основе современных научных психолого-педагогических знаний, разрабатывать, организовывать и представлять результаты исследовательской деятельности.	У.3 Умеет отбирать и интегрировать современные подходы и методы конкретных наук в решении ведущих проблем педагогической деятельности
ОПК – 8.3. Владеет: технологией проектирования педагогической деятельности на основе современных научных психолого-педагогических знаний.	В.3 Владеет способами корректного конструирования и эффективного осуществления всех этапов научно-исследовательского поиска

2 СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ 1 семестр

Таблица 4 – Содержание практики, структурированное по разделам (темам)

Наименование раздела практики (темы занятия)	Трудоемкость (в часах) ²		
	лекции	практические занятия	самостоятельная работа
1	2	3	4
Название Раздела 1 Научное исследование: теоретические основы.			
Требования к результатам освоения раздела: знать, уметь, владеть УК 1 (З.1, У.1, В.1) ОПК 1 (З.2, У.2, В.2) ОПК 8 (З.3, У.3, В.3)			

Тема 1.1 Научное исследование, его сущность	2		10
Тема 1.2 Системный подход в решении ведущих проблем педагогической деятельности	2		10
Тема 1.3 Метод, методика и методология научного исследования	2		10
Тема 1.4 Логика процесса научного исследования		2	16
Тема 1.5 Поиск и сбор научной информации		2	16
Тема 1.6 Научные работы. Этика научного труда		2	16
Тема 1.7. Научный стиль. Научная терминология		2	16
Всего по 1 семестру	6	8	94

2 семестр

Название Раздела 2. Разработка и реализация научного исследования

Требования к результатам освоения раздела: знать, уметь, владеть

УК 1 (З.1, У.1, В.1)

ОПК 1 (З.2, У.2, В.2)

ОПК 8 (З.3, У.3, В.3)

Тема 2.1. Структура и содержание ВКР магистра	2		10
Тема 2.2. Этапы проведения научно-исследовательских работ	2		10
Тема 2.3. Теоретическое обоснование темы научного исследования. Понятие научной проблемы.	2		10
Тема 2.4. Прогнозирование научного исследования. Теория и гипотеза как исходные научные данные		2	16
Тема 2.5. Научный аппарат исследования		2	16
Тема 2.6. Методологическая основа научных исследований		2	16
Тема 2.7. Процедуры постановки цели и задач научного исследования		2	16
Всего по 2 семестру	6	8	94

3 семестр

Название Раздела 3 Организация научного исследования

Требования к результатам освоения раздела:

УК 1 (З.1, У.1, В.1)

ОПК 1 (З.2, У.2, В.2)

ОПК 8 (З.3, У.3, В.3)

Тема 3.1 Взаимодействие эмпирического и теоретического уровней исследования	2		10
Тема 3.2 Эмпирический этап научного исследования	2		10
Тема 3.3 Методы сбора информации. Отбор диагностического инструментария.	2		10
Тема 3.4 Проведение эмпирического этапа научного исследования.		2	16
Тема 3.5 Описание процесса введения преобразований		2	16
Тема 3.6 Характеристика результатов научного исследования. Формулирование выводов		2	16
Тема 3.7 Оформление структурных частей научного исследования		2	16
Всего по 3 семестру	6	8	94
Итого за 1,2,3 семестры	18	24	282

Таблица 4.1 – Содержание практики, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1.1 – Лекции

1 семестр

Наименование раздела практики / тема и содержание (план)	Трудоемкость (кол-во часов)
Раздел 1. Научное исследование: теоретические основы Формируемые компетенции, образовательные результаты: УК 1 (3.1, У.1, В.1) ОПК 1 (3.2, У.2, В.2) ОПК 8 (3.3, У.3, В.3)	6
Тема 1.1 Научное исследование, его сущность План: 1.Признаки и средства научного исследования. 2. Понятие ВКР магистра. Учебно-методическая литература: 1,2,12 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1,5,7	2
Тема 1.2 Системный подход в решении ведущих проблем педагогической деятельности. План:	2

<p>1. Понятие системного подхода, существенные характеристики 2. Применение системного подхода в научных исследованиях.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2.12 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 4, 5</p>	
<p>Тема 1.3 Метод, методика и методология научного исследования.</p> <p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие метода, методологии и научного исследования. 2. Общенаучные методы исследования. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 12 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 5, 10</p>	2
2 семестр	
<p>Раздел 2. Разработка и реализация научного исследования Формируемые компетенции, образовательные результаты: УК 1 (3.1, У.1, В.1) ОПК 1 (3.2, У.2, В.2) ОПК 8 (3.3, У.3, В.3)</p>	6
<p>Тема 2.1. Структура и содержание ВКР магистра.</p> <p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Примерная структура ВКР. 2. Требования к содержанию и оформлению ВКР. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 6, 12. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 4, 10</p>	2
<p>Тема 2.2. Этапы проведения научно-исследовательских работ.</p> <p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Общая характеристика этапов научного исследования. 2. Последовательность этапов проведения научно-исследовательской работы. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 12. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 4, 10</p>	2
<p>Тема 2.3. Теоретическое обоснование темы научного исследования. Понятие научной проблемы.</p>	2

<p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Направления актуальности темы научного исследования 2. Понятие научной проблемы, её сущность. Постановка научной проблемы. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 12 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 4, 10</p>	
3 семестр	
<p>Раздел 3. Организация научного исследования. Формируемые компетенции, образовательные результаты: УК 1 (3.1, У.1, В.1) ОПК 1 (3.2, У.2, В.2) ОПК 8 (3.3, У.3, В.3)</p>	6
<p>Тема 3.1 Взаимодействие эмпирического и теоретического уровней исследования План:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Эмпирическое исследование как практическая основа теории или гипотезы. 2. Предопределенность эмпирического исследования теорией. 3. Линии сравнения: содержание знания, методы исследования, объекты взаимодействия, представление информации. <p>Учебно-методическая литература: 3-6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 4, 7, 9</p>	2
<p>Тема 3.2. Эмпирический этап научного исследования. План:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Задачи эмпирического уровня научного исследования. 2. Логика процесса эмпирического исследования. <p>Учебно-методическая литература: 3-6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 4, 7, 9</p>	2
<p>Тема 3.3. Методы сбора информации. Отбор диагностического инструментария План:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обзор методов научного исследования и диагностических методик, применяемых для сбора информации, обработки и представления результатов научного исследования 	2

Учебно-методическая литература:3-6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 4, 7, 9	
---	--

4.1.2 – Практические занятия

1 семестр

Наименование раздела практики / тема и содержание (план)	Трудоемкость (кол-во часов)
Раздел 1. Научное исследование: теоретические основы Формируемые компетенции, образовательные результаты: УК 1 (3.1, У.1, В.1) ОПК 1 (3.2, У.2, В.2) ОПК 8 (3.3, У.3, В.3)	8
Тема 1.4 Логика процесса научного исследования План: 1. Методология научного исследования как исходная концепция. 2. Уровни научного исследования (теоретический, эмпирический).	2
Учебно-методическая литература: 1,2, 12	
Тема 1.5 Поиск и сбор научной информации 1. Научная информация, ее характеристика. 2. Эффективные методы поиска и сбора научной информации.	2
Учебно-методическая литература: 1,2, 12 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2, 6, 9	
Тема 1.6 Научные работы. Этика научного труда 1. Особенности научной работы: деятельность по получению нового научного знания. 2. Организационные формы научного общения, нормы научной этики.	2
Учебно-методическая литература: 1,2, 12 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2, 6, 9	
Тема 1.7 Научный стиль. Научная терминология 1. Основные признаки научного стиля. 2. Терминологический аппарат педагогической науки.	2

Учебно-методическая литература: 1, 2, 12 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2, 6, 9	
2 семестр	
Раздел 2. Разработка и реализация научного исследования Формируемые компетенции, образовательные результаты: УК 1 (3.1, У.1, В.1) ОПК 1 (3.2, У.2, В.2) ОПК 8 (3.3, У.3, В.3)	8
Тема 2.4. Прогнозирование научного исследования. Теория и гипотеза как исходные научные данные. 1. Гипотеза как предположительное теоретическое знание, требующее доказательств на практике. 2. Требования, предъявляемые к гипотезе.	2
Учебно-методическая литература: 3 - 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 3, 4, 9, 11	
Тема 2.5 Научный аппарат исследования. 1. Содержание и характеристика научного аппарата исследования.	2
Учебно-методическая литература: 3-6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 3, 4, 9, 11	
Тема 2.6 Методологическая основа исследования 1. Методологическая основа научного исследования, ее функции, значение, уровни. 2. Допускаемые ошибки при определении теоретико-методологической основы исследования.	2
Учебно-методическая литература: 3-9 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 3, 4, 9, 11	
Тема 2.7 Процедура постановки цели и задач научного исследования 1. Правила формулировки цели научного исследования. 2. Порядок постановки задач (действий по достижению цели).	2

<p>Учебно-методическая литература: 3 -11 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1-11</p> <p>3 семестр</p>	
<p>Раздел 3 Организация научного исследования Формируемые компетенции, образовательные результаты: УК 1 (3.1, У.1, В.1) ОПК 1 (3.2, У.2, В.2) ОПК 8 (3.3, У.3, В.3)</p>	8
<p>Тема 3.4. Проведение эмпирического этапа научного исследования.</p> <p>1. Цели и задачи констатирующего этапа научного исследования.</p> <p>2. Основные процедуры сбора и анализа эмпирического материала</p>	2
<p>Учебно-методическая литература: 3-9 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 3, 4, 9, 11</p>	
<p>Тема 3.5. Описание процесса введения преобразований.</p> <p>1. Разработка формирующего этапа эмпирического уровня научного исследования: алгоритм действий (определение цели – планирование эксперимента – реализация эксперимента – анализ полученных данных – формирование результатов (выводов).</p>	2
<p>Учебно-методическая литература: 3 - 9 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 3, 4, 9, 11</p>	
<p>Тема 3.6. Характеристика результатов научного исследования.</p> <p>1. Контрольный этап исследования: цели и задачи.</p> <p>2. Оценка полноты решения задач и общей эффективности исследования.</p>	2
<p>Учебно-методическая литература: 3 - 9 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 3, 4, 9, 11</p>	
<p>Тема 3.7 Оформление структурных частей научного исследования.</p>	2

<p>1. Требования, предъявляемые к оформлению ВКР.</p> <p>Учебно-методическая литература: 3 -9 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 3, 4, 9, 11</p>	
---	--

4.1.3 – Самостоятельная работа

1 семестр

Наименование раздела практики / тема и содержание (план)	Трудоемкость (кол-во часов)
<p>Раздел 1. Научное исследование: теоретические основы Формируемые компетенции, образовательные результаты: УК 1 (3.1, У.1, В.1) ОПК 1 (3.2, У.2, В.2) ОПК 8 (3.3, У.3, В.3)</p>	94
<p>Тема 1.1 Научное исследование, его сущность План: 1.Составить словарь терминов и понятий педагогической науки. 2.Осуществить анализ проблем современной науки и образования в научных статьях по педагогике и психологии. Составить библиографическое описание в соответствие с требованиями «Регламента оформления письменных работ».</p> <p>Форма отчетности: информационный поиск (научная проблема) Учебно-методическая литература: 1, 2, 12 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1 - 11</p>	10
<p>Тема 1.2 Системный подход в решении ведущих проблем педагогической деятельности План: 1. Изучить понятие «системный подход», его сущностные характеристики, принципы, сопутствующие системные понятия (структура, элементы системы, иерархия и др.) 2. Рассмотреть научно-исследовательскую деятельность как систему действий. Привести примеры.</p> <p>Форма отчетности: собеседование Учебно-методическая литература: 1, 2, 12 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 4, 5, 6, 7, 9</p>	10

<p>Тема 1.3 Метод, методика и методология научного исследования</p> <p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дать определение терминов: метод, методика, методология научного исследования. Указать разницу понятий. 2. Изучить методы научного исследования, представить результаты в таблице: <table border="1" data-bbox="203 467 1224 631"> <thead> <tr> <th></th><th>Методы</th><th>название</th><th>суть метода</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td><td>Теоретические</td><td></td><td></td></tr> <tr> <td>2.</td><td>Эмпирические</td><td></td><td></td></tr> </tbody> </table> <p><i>Форма отчетности:</i> таблица по теме</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 12</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 4, 5, 6, 7, 9</p>		Методы	название	суть метода	1.	Теоретические			2.	Эмпирические			10
	Методы	название	суть метода										
1.	Теоретические												
2.	Эмпирические												
<p>Тема 1.4 Логика процесса научного исследования</p> <p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определить порядок научного поиска. 2. Разработать примерный план выполнения научного исследования. <p><i>Форма отчетности:</i> информационный поиск (оглавление)</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 12</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 4, 5, 6, 7, 9</p>	16												
<p>Тема 1.5 Поиск и сбор научной информации.</p> <p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Указать документы, в которых формулируются актуальные направления и комплексные проблемы исследований в области дошкольного образования. 2. Подобрать ряд научных статей по выбранной проблеме исследования, систематизировать предлагаемые авторами способы решения поставленных проблем. 3. Оформить аннотацию на одну из научных статей. <p><i>Форма отчетности:</i> информационный поиск (научная проблема)</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 12</p>	16												

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 4, 5, 6, 7, 9	
Тема 1.6 Научные работы. Этика научного труда План: 1. Изучить понятия: «этика», «этика научной деятельности», основные принципы, права и обязанности научных работников. 2. Рассмотреть содержание понятия: «авторское право», «плагиат» и средства его поиска. <i>Форма отчетности:</i> собеседование. Учебно-методическая литература: 1, 2, 12 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 4, 5, 6, 7, 9	16
Тема 1.7. Научный стиль. Научная terminология План: 1. Обратиться к научным текстам и познакомиться со спецификой научной речи. 2. Выписать специальные синтаксические конструкции, отражающие научный стиль изложения мысли. 3. Подготовить тезисы научной статьи по проблеме научного исследования. <i>Форма отчетности:</i> информационный поиск (синтаксические конструкции, отражающие научный стиль изложения) Учебно-методическая литература: 1, 2, 12 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 4, 5, 6, 7, 9	16
2 семестр	
Раздел 2. Разработка и реализация научного исследования Формируемые компетенции, образовательные результаты: УК 1 (З.1, У.1, В.1) ОПК 1 (З.2, У.2, В.2) ОПК 8 (З.3, У.3, В.3)	94
Тема 2.1. Структура и содержание ВКР магистра План:	10

<p>1. Изучить Программу ГИА по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование. Направленность (профиль): Управление и экспертиза в дошкольном образовании</p> <p>2. Выделить структурные элементы ВКР, дать им краткую характеристику.</p> <p><i>Форма отчетности:</i> информационный поиск (требования к содержанию и оформлению ВКР)</p> <p>Учебно-методическая литература: 1 - 12</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 4, 5, 6, 7, 9</p>																			
<p>Тема 2.2. Этапы проведения научно-исследовательской работы</p> <p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определить порядок научного поиска. Разработать примерный план выполнения научного исследования. 2. Результаты работы внести в таблицу: <table border="1" data-bbox="203 923 1227 1237"> <thead> <tr> <th data-bbox="203 923 298 1012">№ п/п</th><th data-bbox="298 923 774 1012">Этапы научного исследования</th><th data-bbox="774 923 1227 1012">Примерный состав работ</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="203 1012 298 1057"></td><td data-bbox="298 1012 774 1057">Подготовительный</td><td data-bbox="774 1012 1227 1057"></td></tr> <tr> <td data-bbox="203 1057 298 1102"></td><td data-bbox="298 1057 774 1102">Введение</td><td data-bbox="774 1057 1227 1102"></td></tr> <tr> <td data-bbox="203 1102 298 1147"></td><td data-bbox="298 1102 774 1147">Теоретический</td><td data-bbox="774 1102 1227 1147"></td></tr> <tr> <td data-bbox="203 1147 298 1192"></td><td data-bbox="298 1147 774 1192">Эмпирический</td><td data-bbox="774 1147 1227 1192"></td></tr> <tr> <td data-bbox="203 1192 298 1237"></td><td data-bbox="298 1192 774 1237">Заключительный</td><td data-bbox="774 1192 1227 1237"></td></tr> </tbody> </table> <p><i>Форма отчетности:</i> таблица по теме</p> <p>Учебно-методическая литература: 1 - 12</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 4, 5, 6, 7, 9</p>	№ п/п	Этапы научного исследования	Примерный состав работ		Подготовительный			Введение			Теоретический			Эмпирический			Заключительный		10
№ п/п	Этапы научного исследования	Примерный состав работ																	
	Подготовительный																		
	Введение																		
	Теоретический																		
	Эмпирический																		
	Заключительный																		
<p>Тема 2.3. Теоретическое обоснование темы научного исследования. Понятие научной проблемы.</p> <p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучить информационные источники, выписать тезисы для обоснования актуальности темы исследования. Дать теоретическое обоснование темы научного исследования. 2. Представить краткий литературный обзор с описанием достигнутого уровня исследований и ранее полученных результатов по теме научной работы. 	10																		

<p><i>Форма отчетности:</i> информационный поиск (социально-педагогический, научно-теоретический уровни актуальности проблемы исследования)</p> <p>Учебно-методическая литература: 1 - 12</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 4, 5, 6, 7, 9</p>	
<p>Тема 2.4. Прогнозирование научного исследования. Теория и гипотеза как исходные научные данные</p> <p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Осуществить анализ гипотезы научного исследования на предмет соответствия требованиям: <ul style="list-style-type: none"> - гипотеза должна быть проверяемой - не должна противоречить установленным научным фактам - должна быть простой (меньше возможных допущений) - должна быть приложима к более широкому кругу явлений - в формулировке не должно быть неясных терминов. <p><i>Форма отчетности:</i> информационный поиск (гипотеза)</p> <p>Учебно-методическая литература: 3 -9</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1 -13</p>	16
<p>Тема 2.5. Научный аппарат исследования.</p> <p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дать описание научного аппарата исследования по теме научной работы: замысел исследования, актуальность выбранной темы, проблема, цель, объект, предмет, гипотеза, задачи, методика исследования, теоретическая и практическая значимость. <p><i>Форма отчетности:</i> проект (введение: описание основных компонентов научного аппарата исследования по теме научной работы)</p> <p>Учебно-методическая литература: 3 -9</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1 -13</p>	16
<p>Тема 2.6. Методологическая основа научных исследований</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дать характеристику научных концепций, определяющих общую ориентацию и особенности подхода к изучаемому объекту конкретного научного исследования. 2. Представить результаты работы в таблице, включающей название теории, концепции, краткую характеристику, основоположников и лиц, внесших вклад в ее развитие 	16

Название теории/концепции	Краткая характеристика	Основоположники	
1	2	3	
<i>Форма отчетности:</i> таблица по теме. Учебно-методическая литература: 3 -9 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1 -13			
Тема 2.7. Процедура постановки цели и задач исследования 1. Описать проблемную ситуацию научного исследования. 2. Сформулировать задачи исследования, предварительно ответив на следующие вопросы: 1) в чем состоит проблемная ситуация и какова ее предыстория? 2) что требуется сделать, чтобы устранить проблемную ситуацию? 3) что мешает устранению проблемной ситуации? 4) что дает решение задачи для педагогической практики (практическая значимость)?		16	
<i>Форма отчетности:</i> проект (введение: цель и задачи исследования) Учебно-методическая литература: 3 - 9 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1 - 13			
3 семестр			
Раздел 3 Организация научного исследования Формируемые компетенции, образовательные результаты: УК 1 (3.1, У.1, В.1) ОПК 1 (3.2, У.2, В.2) ОПК 8 (3.3, У.3, В.3)		94	
Тема 3.1 Взаимодействие эмпирического и теоретического уровней исследования 1. Осуществить анализ цели и задач эмпирического этапа научного исследования на предмет соответствия требованиям взаимодействия уровней исследования: 1) совокупность фактов составляет практическую основу теории или гипотезы; 2) факты подтверждают теорию или опровергают ее; 3) система понятий, представленных в теории, соответствует научным фактам эмпирической части.		10	

<p><i>Форма отчетности:</i> проект (цели и задачи эмпирической части исследования)</p> <p>Учебно-методическая литература: 3 - 9</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1 - 13</p>													
<p>Тема 3.2. Эмпирический этап научного исследования</p> <p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> Составить примерную программу научного исследования. Детализировать этапы научного исследования примерным составом работ. Заполнить таблицу: <table border="1"> <thead> <tr> <th>№ п/п</th><th>Этапы эмпирического исследования</th><th>Примерный состав работ</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td><td>Констатирующий этап</td><td></td></tr> <tr> <td></td><td>Формирующий этап</td><td></td></tr> <tr> <td></td><td>Контрольный этап</td><td></td></tr> </tbody> </table>	№ п/п	Этапы эмпирического исследования	Примерный состав работ		Констатирующий этап			Формирующий этап			Контрольный этап		10
№ п/п	Этапы эмпирического исследования	Примерный состав работ											
	Констатирующий этап												
	Формирующий этап												
	Контрольный этап												
<p><i>Форма отчетности:</i> таблица по теме.</p> <p>Учебно-методическая литература: 3 - 9</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1 - 13</p>													
<p>Тема 3.3 Методы сбора информации. Отбор диагностического инструментария</p> <p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> Сформировать комплекс диагностического инструментария по теме научного исследования (анкеты, опросники, тесты, методики и др.) Обосновать выбор методов диагностики, их соответствие целям и задачам научного исследования. Провести диагностику по теме научного исследования. 	10												
<p><i>Форма отчетности:</i> проект (констатирующий этап – описание диагностических методик)</p> <p>Учебно-методическая литература: 3 - 9</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1 - 13</p>													
<p>Тема 3.4. Проведение научного исследования.</p> <p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> Осуществить анализ результатов констатирующего этапа научного исследования. Дать характеристику полученных результатов, оформить итоги констатирующего этапа научного исследования в 	16												

<p>письменной форме (описание процедур сбора и обработки данных)</p> <p><i>Форма отчетности:</i> проект (констатирующий этап)</p> <p>Учебно-методическая литература: 3 - 9</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1 - 13</p>	
<p>Тема 3.5. Описание процесса введения преобразований.</p> <p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> Сформировать комплекс мероприятий по реализации формирующего этапа научного исследования. Детализировать содержание формирующего этапа научного исследования, обозначив ряд последовательных действий в соответствии с поставленными задачами. <p><i>Форма отчетности:</i> проект (формирующий этап)</p> <p>Учебно-методическая литература: 3 - 9</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1 - 13</p>	16
<p>Тема 3.6. Характеристика результатов научного исследования</p> <p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> Изучить возможности представления результатов эмпирического этапа научного исследования Составить план проведения контрольного этапа исследования. Подготовить схему заключения по итогам научной работы. <p><i>Форма отчетности:</i> проект (план контрольного этапа, схема заключения)</p> <p>Учебно-методическая литература: 3 - 9</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1 - 13</p>	16
<p>Тема 3.7 Оформление структурных частей научного исследования.</p> <p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> Осуществить анализ формулировок выводов по итогам научного исследования. Дать оценку теоретической и практической значимости научного исследования. Оформить список литературы. <p><i>Форма отчетности:</i> проект (заключение)</p> <p>Учебно-методическая литература: 3 - 9</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1 - 13</p>	16

3 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

3.1 Учебно-методическая литература

Таблица 5 – Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в электронной-библиотечной системе **
1. Основная литература*		
1.	Баранов С.Т. Наука и культура. Развитие и взаимодействие в современном обществе [Электронный ресурс]: монография/ Баранов С.Т., Нестерова В.Л.— Электрон. текстовые данные.— Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016.— 138 с.	http://www.iprbookshop.ru/66063.html
2.	Клименко, И. С. Методология системного исследования: учебное пособие / И. С. Клименко. — 2-е изд. — Саратов: Вузовское образование, 2020. — 273 с. — ISBN 978-5-4487-0622-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт].	https://www.iprbookshop.ru/89238.html
3.	Литvak, Р.А., Гревцева, Г.Я., Циулина, М.В. Основы научного исследования: учебное пособие [Текст] / Р.А. Литvak, Г.Я. Гревцева, М.В. Циулина – Челябинск: Изд-во «Цицеро», 2016. – 187 с.	http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/1077
2. Дополнительная литература*		
4.	Методология и методы психолого-педагогического исследования [Электронный ресурс]: словарь-справочник/. — Электрон. Текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2017. — 83 с. — 2227-8397.	http://www.iprbookshop.ru/59226.html
5.	Методология психолого-педагогических исследований: учеб. Пособие [Текст] /М.В. Циулина.-	http://ebs.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/616

	Челябинск: Изд-во Челяб. Гос. пед. ун-та, 2015. ЭБС ЮУрГПУ.	
6.	Подготовка выпускной квалификационной работы по магистерской программе «Управление и экспертиза в дошкольном образовании»: учебно-методическое пособие / М.Л. Семёнова, И.А. Селиверстова. Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет. — [Челябинск] : Южно-Уральский научный центр РАО, 2021. — 118 с. — ISBN: 978-5-907408-15-9.	http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/10975
7.	Иновационное развитие науки: возможности, проблемы, перспективы. Часть I [Электронный ресурс]: монография/ А.В. Старусев [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Москва: Перо, Центр научной мысли, 2019.— 59 с.	http://www.iprbookshop.ru/97396.html
8.	Актуальные проблемы дошкольного образования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Л.Н. Волошина [и др.].— Электрон. Текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018.— 312 с.	http://www.iprbookshop.ru/71551.html
9.	Дошкольное образование. Терминологический справочник [Электронный ресурс]: научно-справочное издание для студентов-бакалавров направления подготовки 050100.62 «Педагогическое образование», профиль «Дошкольное образование»/ Ж.А. Геворкянц [и др.].— Электрон. Текстовые данные.— Владикавказ: Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2013.— 188 с.	http://www.iprbookshop.ru/64544.html
10.	Методология и методы разработки управлеченческих решений [Электронный ресурс] : практикум / . — Электрон. Текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский	http://www.iprbookshop.ru/66056.html

	федеральный университет, 2016. — 92 с. — 2227-8397.	
11.	Новиков А.М. Образовательный проект (методология образовательной деятельности) [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.М. Новиков, Д.А. Новиков. — Электрон. Текстовые данные. — М. : Эгвес, 2004. — 119 с. — 5-85009-551-9.	http://www.iprbookshop.ru/8507.html
12.	Новиков Д.А. Методология управления [Электронный ресурс]: учебное пособие / Д.А. Новиков. — Электрон. Текстовые данные. — М.: Либроком, 2011. — 129 с. — 978-5-397-02308-5.	http://www.iprbookshop.ru/8530.html
13.	Наука в современном мире: Материалы XXVI Международной научно-практической конференции (30 апреля 2016 г.) [Электронный ресурс]: сборник научных трудов/ З.К. Абдулова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Москва: Перо, Центр научной мысли, 2016.— 154 с.	http://www.iprbookshop.ru/59069.html

3.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине*

Таблица 6 – Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных*	Ссылка на ресурс
1.	База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp
2.	База данных НП «Международное Исследовательское Агентство «Евразийский Монитор»	http://eurasiamonitor.org/issliedova_niya
3.	База профессиональных данных «Мир психологии»	http://psychology.net.ru/
4.	Библиотека Российского фонда фундаментальных исследований (РФФИ)	http://www.rfbr.ru
5.	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru
6.	Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru

7.	Каталог электронных образовательных ресурсов	http://fcior.edu.ru
8.	Министерство образования и науки РФ	http://минобрнауки.рф
9.	Педагогическая библиотека	http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php
10.	Российский портал информатизации образования	http://www.rpio.ru
11.	Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru
12.	Яндекс–Энциклопедии и словари	http://slovari.yandex.ru

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

4.1 Обеспеченность оценивания образовательного результата

Таблица 7 – Обеспеченность оценивания образовательного результата прохождения практики

Код образовательного результата прохождения практики	Форма оценивания				
	Текущий контроль*				Промежуточная аттестация (Дифференцированный зачет в форме защиты отчета по практике)
	Собеседование	Таблица по теме	Информационный поиск	Проект	
УК 1					
3.1	+				+
У.1			+		+
В.1		+			+
ОПК 1					
3.2	+				+
У.2			+		+
В.2			+		+
ОПК 8					
3.3		+		+	+
У.3		+		+	+
В.3				+	+

4.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

4.2.1 Текущий контроль

Типовые задания для оценки знаний

Вопросы для собеседования:

Раздел 1. Научное исследование: теоретические основы (семестр 1)

Тема 1.2 Системный подход в решении ведущих проблем педагогической деятельности

1. Сущностные характеристики системы, ее свойства.
2. Понятие системного подхода, его характеристика.
3. Основные понятия системного подхода.
4. Основные принципы системного подхода.
5. Особенности использования системного подхода в научном исследовании.
6. Реализация принципов единства и связанности в научном исследовании.
7. Иерархия как системное понятие в научном исследовании.
8. Системный анализ как часть системного подхода.
9. Задачи системного подхода в научном исследовании.
- 10.Логика применения системного подхода в научном исследовании.

Тема 1.6 Научные работы. Этика научного труда.

1. Понятие этики, ее составляющие.
2. Понятие и основные составляющие этики научной деятельности.
3. Основные принципы и нормы этики науки.
4. Практическое использование этических принципов в научной деятельности.
5. Права и обязанности научных работников.
6. Научная честность и конфликт интересов.
7. Содержание понятия «плагиат», средства его поиска и избегания.
8. Правила и положения о честности в научных исследованиях и научном творчестве.
9. Авторское право в научно-исследовательской работе.
- 10.Персональная этика, ответственность за объективность результата.

Таблица по теме:

Раздел 2. Разработка и реализация научного исследования (семестр 2)

2.6. Методологическая основа научных исследований

1. Дать характеристику научных концепций, определяющих общую ориентацию и особенности подхода к изучаемому объекту конкретного научного исследования.
2. Представить результаты работы в таблице, включающей название теории, концепции, краткую характеристику, основоположников и лиц, внесших вклад в её развитие

Название теории/концепции	Краткая характеристика	Основоположники
---------------------------	------------------------	-----------------

1	2	3

Проект (цели и задачи эмпирической части исследования):

Раздел 3. Организация научного исследования (семестр 3)

Тема 3.1 Взаимодействие эмпирического и теоретического уровней исследования

Осуществить анализ цели и задач эмпирического этапа научного исследования на предмет соответствия требованиям взаимодействия уровней исследования:

- 1) совокупность фактов составляет практическую основу теории или гипотезы;
- 2) факты подтверждают теорию или опровергают ее;
- 3) система понятий, представленных в теории, соответствует научным фактам эмпирической части.

Типовые задания для оценки умений

Раздел 1. Научное исследование: теоретические основы (семестр 1)

Информационный поиск (научная проблема):

Тема 1.5 Поиск и сбор научной информации.

1. Указать документы, в которых формулируются актуальные направления и комплексные проблемы исследований в области дошкольного образования.

2. Подобрать ряд научных статей по выбранной проблеме исследования, систематизировать предлагаемые авторами способы решения поставленных проблем.

3. Оформить аннотацию на одну из научных статей.

Прим.: Образец оформления аннотации

Аннотация на первоисточник (статью, книгу, сочинение и пр.)

Фамилия автора, полное наименование работы, места и год издания

1. Краткие сведения об авторе.
2. Вид издания (статья, книга, учебник, сочинение и пр.).
3. Целевая аудитория издания.
4. Цели и задачи издания.
5. Структура издания и краткий обзор содержания работы.
6. Основные мысли, проблемы, затронутые автором.
7. Выводы и предложения автора по решению затронутых проблем.

Раздел 2. Разработка и реализация научного исследования (семестр 2)

Таблица по теме:

Тема 2.2. Этапы проведения научно-исследовательской работы

1. Определить порядок научного поиска. Разработать примерный план выполнения научного исследования. Результаты внести в таблицу:

№ п/п	Этапы научного исследования	Примерный состав работ
	Подготовительный	
	Введение	
	Теоретический	
	Эмпирический	
	Заключительный	

Раздел 3. Организация научного исследования (семестр 3)

Проект (цели и задачи эмпирической части исследования)

Тема 3.1 Взаимодействие эмпирического и теоретического уровней исследования

1. Осуществить анализ цели и задач эмпирического этапа научного исследования на предмет соответствия требованиям взаимодействия уровней исследования:

- 1) совокупность фактов составляет практическую основу теории или гипотезы;
- 2) факты подтверждают теорию или опровергают ее;
- 3) система понятий, представленных в теории, соответствует научным фактам эмпирической части.

Типовые задания для оценки владений

Раздел 1. Научное исследование: теоретические основы (семестр 1)

Информационный поиск (синтаксические конструкции, отражающие научный стиль изложения)

Тема 1.7. Научный стиль. Научная терминология

1. Выписать специальные синтаксические конструкции, отражающие научный стиль изложения мысли.
2. Подготовить тезисы научной статьи по проблеме научного исследования.

Раздел 2. Разработка и реализация научного исследования (семестр 2)

Проект (введение: описание основных компонентов научного аппарата исследования по теме научной работы):

Дать описание научного аппарата исследования по теме научной работы: замысел исследования, актуальность выбранной темы, проблема, цель, объект, предмет, гипотеза, задачи, методика исследования, теоретическая и практическая значимость.

Раздел 3. Организация научного исследования (семестр 3)

Таблица по теме:

Тема 3.2. Эмпирический этап научного исследования

- Составить примерную программу научного исследования.
 - Детализировать этапы научного исследования примерным составом работ.
- Результаты внести в таблицу:

№ п/п	Этапы эмпирического исследования	Примерный состав работ
	Констатирующий этап	
	Формирующий этап	
	Контрольный этап	

Проект (план контрольного этапа, схема заключения):

Тема 3.6. Характеристика результатов научного исследования

- Составить план проведения контрольного этапа исследования.
- Подготовить схему заключения по итогам научной работы.

4.2.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с локальными документами ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Оценкой результатов практики является итоговый интегральный показатель сформированности компетенций. Форма промежуточной аттестации по итогам прохождения практики определяется в учебном плане: зачет / дифференцированный зачет («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

Итоговая конференция по практике является формой проведения промежуточной аттестации и организуется на факультете с целью подведения итогов практики.

Промежуточная аттестация (итоговая конференция по практике) осуществляется в разных формах: защита отчета*.

Примечание: форма отчета в приложении 1.

Оценка отчета, обучающегося по практике (защита) выставляется на основании критериев, определенных в Таблице 7.

4.3 Критерии для определения итогового интегрального показателя оценки результатов по практике

Таблица 7 – Критерии для определения итогового интегрального показателя оценки результатов по практике (примерные)

Критерии	Отметка
<ul style="list-style-type: none"> – продемонстрировал продвинутый уровень сформированности компетенций (коэффициент от 0,7 до 1, см. Лист экспертной оценки*); – выполнил в срок и на высоком уровне весь объем работы, требуемый программой практики; – владеет теоретическими знаниями на высоком уровне; – умеет правильно определять и эффективно осуществлять основную профессиональную задачу с учетом особенностей 	5 «отлично»

<p>процесса (возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики работы организации);</p> <ul style="list-style-type: none"> – проявляет в работе самостоятельность, творческий подход, такт, профессиональную (педагогическую) культуру; – активно участвовал (успешно защитил отчет) в работе итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП); – получил положительную характеристику с места прохождения практики («отлично», «хорошо») 	
<ul style="list-style-type: none"> – продемонстрировал оптимальный уровень сформированности (компетенций коэффициент от 0,6 до 0,69, см. Лист экспертной оценки*); – выполнил в срок весь объем работы, требуемый программой практики; – умеет определять профессиональные задачи и способы их решения; – проявляет инициативу в работе, но при этом в отдельных случаях допускает незначительные ошибки; – владеет теоретическими знаниями, но допускает неточности – активно участвовал (успешно защитил отчет) в работе итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП); – получил характеристику с места прохождения практики («отлично», «хорошо», «удовлетворительно») 	4 «хорошо»
<ul style="list-style-type: none"> – продемонстрировал достаточный уровень сформированности компетенций (коэффициент от 0,5 до 0,59, см. Лист экспертной оценки*); – выполнил весь объем работы, требуемый программой практики; – не всегда демонстрирует умения применять теоретические знания различных отраслей науки на практике; – допускает ошибки в планировании и проведении профессиональной деятельности; – не проявляет инициативы при решении профессиональных задач; – участвовал (защитил отчет) в работе итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП); – получил характеристику с места прохождения практики («хорошо», «удовлетворительно») 	3 «удовлетворительно»
<ul style="list-style-type: none"> – продемонстрировал недостаточный уровень сформированности (компетенций коэффициент ниже 0,5, см. Лист экспертной оценки*); – не выполнил намеченный объем работы в соответствии с программой практики; 	2 «неудовлетворительно»

- | | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> – обнаружил слабые теоретические знания, неумение их применять для реализации практических задач; – не установил правильные взаимоотношения с коллегами и другими субъектами деятельности; – продемонстрировал низкий уровень общей и профессиональной культуры; – проявил низкую активность – не умеет анализировать результаты профессиональной деятельности; – во время прохождения практики неоднократно проявлял недисциплинированность (не являлся на консультации к методистам; не предъявлял групповым руководителям планы работы на день, конспектов уроков и мероприятий и др.); – отсутствовал на базе практике безуважительной причины; – нарушал этические нормы поведения и правила внутреннего распорядка организации; – не сдал в установленные сроки отчетную документацию; – не участвовал (не защитил отчет) на итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП); – получил отрицательную характеристику с места прохождения практики | |
|--|--|

5 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

Таблица 8 – Методические указания для обучающихся по выполнению программы практики

Вид учебных занятий / самостоятельной работы / контроля / оценочных средств	Организация деятельности студента
Установочная конференция по практике	<p>Организационное мероприятие, на которой до обучающихся в обязательном порядке доводится следующая информация:</p> <ul style="list-style-type: none"> – содержание программы практики (в т.ч. цели, задачи, индивидуальные задания и требования к их выполнению); – сроки практики, руководители практики; – содержание отчетной документации и сроки их сдачи (защиты); – распределение по организациям (по базам практик); – содержание Программы инструктажа для обучающихся по безопасности во время прохождения практики;

	<p>– документация для прохождения практики (отчет по практике, памятки в соответствии с программой практики и др.);</p> <p>– назначение старшего группы (из числа обучающихся) на время практики в каждой группе.</p> <p>Дата проведения установочной конференции доводится до сведения обучающихся через расписание учебных занятий посредством размещения информации на стендах и на сайте ФГБОУ ВО «ЮУрГПУ»</p>
Лекция	<p>Лекция – одна из основных форм организации образовательного процесса, представляющая собой устное, монологическое, системное, последовательное изложение преподавателем больших объемов информационного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.</p> <p>Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте необходимо обозначить вопросы, термины, материал, которые вызывают трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно обучающийся не может разобраться в материале, то ему необходимо сформулировать вопрос и задать его преподавателю на консультации, на практическом занятии.</p>
Практические занятия	<p>Практическое (семинарское занятие) – групповая форма обучения, содержание которого представляет собой детализацию лекционного теоретического материала; проводится в целях закрепления знаний, умений и владений. Основной формой проведения практических занятий (семинаров) является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.</p> <p>При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать</p>

	<p>определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.</p> <p>В ходе практического занятия необходимо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.</p>
Информационный поиск	<p>Информационный поиск — поиск неструктурированной документальной информации.</p> <p>Содержание задания по видам поиска:</p> <ul style="list-style-type: none"> — <i>библиографический поиск</i> (поиск необходимых сведений об источнике и установление его наличия в системе других источников) ведется путем разыскания библиографической информации и библиографических пособий (информационных изданий); — <i>поиск самих информационных источников</i> (документов и изданий), в которых есть или может содержаться нужная информация; — <i>поиск фактических сведений</i>, содержащихся в литературе, книге (например, об исторических фактах и событиях, о биографических данных из жизни и деятельности писателя, ученого и т. п.). <p>Выполнение задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> — определение области знаний; — выбор типа и источников данных; — сбор материалов, необходимых для наполнения информационной модели; — отбор наиболее полезной информации; — выбор метода обработки информации (классификация, кластеризация, регрессионный анализ и т.д.); — выбор алгоритма поиска закономерностей; — поиск закономерностей, формальных правил и структурных связей в собранной информации; — творческая интерпретация полученных результатов.
Проект	<p>Проект — это самостоятельное, развёрнутое решение обучающимся или группой обучающихся какой-либо проблемы научно-исследовательского, творческого или практического характера.</p> <p>Типы проектов:</p> <ul style="list-style-type: none"> — исследовательский; — поисковый; — творческий (креативный); — прогностический; — аналитический.

	<p>Этапы в создании проектов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выбор проблемы; – постановка целей; – постановка задач (подцелей); – информационная подготовка. <p>Образование творческих групп (по желанию).</p> <p>Внутригрупповая или индивидуальная работа.</p> <p>Внутригрупповая дискуссия.</p> <p>Общественная презентация – защита проекта.</p>
Собеседование	<p>Собеседование – целенаправленно организованная беседа с обучающимся или группой по темам практических занятий.</p> <p>Вопросы для собеседования:</p> <p><i>Тема 1.2 Системный подход в решении ведущих проблем педагогической деятельности</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сущностные характеристики системы, ее свойства. 2. Понятие системного подхода, его характеристика. 3. Основные понятия системного подхода. 4. Основные принципы системного подхода. 5. Особенности использования системного подхода в научном исследовании. 6. Реализация принципов единства и связности в научном исследовании. 7. Иерархия как системное понятие в научном исследовании. 8. Системный анализ как часть системного подхода. 9. Задачи системного подхода в научном исследовании. 10. Логика применения системного подхода в научном исследовании. <p><i>Тема 1.6 Научные работы. Этика научного труда.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие этики, ее составляющие. 2. Понятие и основные составляющие этики научной деятельности. 3. Основные принципы и нормы этики науки. 4. Практическое использование этических принципов в научной деятельности. 5. Права и обязанности научных работников. 6. Научная честность и конфликт интересов. 7. Содержание понятия «плагиат», средства его поиска и избегания. 8. Правила и положения о честности в научных исследованиях и научном творчестве. 9. Авторское право в научно-исследовательской работе. 10. Персональная этика, ответственность за объективность результата

Таблица по теме	<p>Таблица – форма представления материала, предполагающая его группировку и систематизированное представление в соответствии с выделенными заголовками граф.</p> <p>Правила составления таблицы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – таблица должна быть выразительной и компактной, лучше делать несколько небольших по объему, но наглядных таблиц, отвечающих задаче исследования; – название таблицы, заглавия граф и строк следует формулировать точно и лаконично; – в таблице обязательно должны быть указаны изучаемый объект и единицы измерения; – в больших таблицах после каждой пяти строк делается промежуток для удобства чтения и анализа. <p>При оформлении таблиц следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».</p>
Итоговая конференция практике	<p>Формой проведения промежуточной аттестации, которая и организуется на факультете с целью подведения итогов практики. В ходе итоговой конференции обучающиеся защищают отчеты по практике в индивидуальной форме. Оценивает защиту отчетов по практике комиссия, в состав которой могут быть включены руководители практики из числа научно-педагогических работников университета и работодателей (по возможности).</p> <p>Дата проведения итоговой конференции определяется на установочной конференции и доводится до сведения обучающихся через расписание учебных занятий посредством размещения информации на стенах и на сайте ФГБОУ ВО «ЮУрГПУ»</p>
Отчет по практике	<p>Обязательная форма отчетности по практике, предоставляется в письменном виде.</p> <p>Примерная структура отчета по практике:</p> <ul style="list-style-type: none"> – титульный лист <i>с указанием названия практики</i>; – цель и задачи практики; – место прохождения практики (школа, класс, руководитель); – сроки прохождения практики; – содержание практики (перечень индивидуальных заданий); – описание процесса выполнения индивидуальных заданий в ходе практики (объем, содержание, тема; основные затруднения и способы их преодоления; полученные результаты и др.); – общие итоги практики, оценка (самооценка) степени реализации задач практики: успехи, трудности; – выводы; – приложения.

Портфолио	<p>Портфолио – подборка документов, демонстрирующая индивидуальные учебно-профессиональные достижения обучающегося, полученные в процессе прохождения практики.</p> <p>Три основные типы портфолио:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Портфолио документов – портфель сертифицированных документов, подтверждающих индивидуальные образовательные и профессиональные достижения. 2. Портфолио работ – собрание различных творческих, проектных, исследовательских работ обучающихся, а также описание основных форм и направлений его учебной, профессиональной и творческой активности: участие в научных конференциях, конкурсах, учебных лагерях, прохождение различного рода практик, спортивных и художественных достижений и др. 3. Портфолио отзывов – включает оценку учебных и профессиональных достижений обучающегося, резюме, планирование будущих образовательных этапов, а также отзывы, представленные преподавателями, руководителями практик от сторонних организаций и т.д.
Защита отчета по практике	<p>Защита отчета по практике – одна из форм проведения промежуточной аттестации. Проводится преимущественно на итоговой конференции по практике.</p> <p>Допускается индивидуальная и групповая защита отчета.</p> <p>Оценка отчета обучающегося по практике (защита) выставляется на основании критериев, определенных в рабочей программе практики.</p> <p>Схема презентации (при защите отчета по практике):</p> <ul style="list-style-type: none"> – титульный лист; – цели и задачи; – характеристика базы практики (в т.ч. оценка условий работы организации); – общая часть, раскрывающая содержание работы (в соответствии с программой практики); – результаты работы (успехи и трудности); – выводы по практике (степень реализации задач практики, рефлексия профессиональных знаний и компетенций, сформированных в ходе практики); – перспективы; – приложения (документы, демонстрирующие высокий уровень сформированности компетенций, например, благодарности, сертификаты и т.п.). <p>Примерные критерии для оценки отчета по практике:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнение требований к содержательной части отчета, соответствие заданию;

	<ul style="list-style-type: none"> – оценка степени самостоятельности проведенного анализа, доли участия в групповой работе; – оценка качества проведенного анализа информации, данных; – полнота, актуальность, логичность построения выступления (презентации); – обоснованность выводов и предложений; – качество ответов на вопросы при защите отчета по практике (логически последовательные, содержательные, полные, правильные, конкретные).
Дифференцированный зачет	<p>Цель дифференцированного зачета – проверка и оценка уровня полученных обучающимся в ходе прохождения практики профессиональных знаний, умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную позицию (практический опыт), реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.</p> <p>Подготовка к зачету начинается с установочной конференции по практике, на которой обучающиеся знакомятся с программой практики, с организационными моментами прохождения практики, а также с требованиями и сроками промежуточной аттестации. Выполнение программы практики начинается с первого дня выхода в организацию, руководствуясь требованиями, установленными в рабочей программе практики и озвученными на установочной конференции, а также путём самостоятельного изучения специфики образовательного (профессионального) процесса в организации.</p> <p>Результат дифференцированного зачета выражается отметкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».</p>

6 ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Развивающее обучение
2. Проблемное обучение
3. Технология развития критического мышления
4. Игровые технологии

7 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

- компьютерные классы с выходом в Интернет; аудитории, специально оборудованные мультимедийными демонстрационными комплексами
- лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10;
 - Microsoft Office Professional Plus;
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition;
 - Справочная правовая система Консультант плюс;

- 7-zip;
- Adobe Acrobat Reader DC

Структура отчета:

- титульный лист (приложение 2),
- индивидуальный календарный план работы практиканта

Форма календарного плана практики

№ п/п	Вопросы программы	Календарный срок	Отметка о выполнении
1	2	3	4

Руководитель практики _____ Ф.И.О.
 (подпись)

- самоанализ студента по итогам практики

Схема отчета – самоанализа:

1. Общая характеристика выполнения программы практики.
2. Анализ готовности магистранта к выполнению заданий
3. Анализ затруднений при выполнении заданий.
4. Роль практики в формировании научно-исследовательской компетентности
5. Предложения по совершенствованию содержания и организации практики.

Студент _____
 (Фамилия И.О., подпись)

- лист экспертной оценки результатов научно-исследовательской практики (приложение 3);
- приложения к отчету, которое содержит материалы выполнения заданий по разделам (в форме портфолио).

Приложения могут быть представлены на бумажном или электронном носителе (на диске).

Титульный лист отчета

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет»
Факультет дошкольного образования
Кафедра теории, методики и менеджмента дошкольного образования

ОТЧЕТ ПО ПРАКТИКЕ
УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА
(НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА)

студента _____
(Ф. И. О.)

направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) «Управление и экспертиза в дошкольном образовании»

курс _____ группа _____

Кафедра теории, методики и менеджмента дошкольного образования ЮУрГПУ
(место проведения практики)

Сроки практики: с « » 20__ г. по « » 20__ г.

Оценка по результатам практики _____

Руководитель практики: _____
(Ф.И.О. руководителя)

«__» _____ 20__ г.

Челябинск, 20__

Лист экспертной оценки результатов практики обучающегося (1 семестр)
Учебная практика (научно-исследовательская работа)

Ф.И.О. студента _____

Направление 44.04.02. Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Управление и экспертиза в дошкольном образовании

Компетенции ² / образовательные результаты ² (ЗУВ)	Задания для проверки / отчетность	Оценка результатов практики (в баллах) ⁴				Коэффициент успешности		
		Внешний руково- дитель практи- ки	Группово- й руково- дитель	Самоценка обучающе- гося	Средний балл			
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	3.1 Собеседование, Защита отчета по практике							
	У.1 Информационный поиск, Защита отчета по практике							
	В.1 Таблица, по теме Защита отчета по практике							
ОПК 1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	3.2 Собеседование, Защита отчета по практике							
	У.2 Информационный поиск, Защита отчета по практике							
	В.2 Информационный поиск, Защита отчета по практике							
ОПК 8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	3.3 Таблица по теме Защита отчета по практике							
	У.3 Таблица по теме, Защита отчета по практике							
	В.3 Защита отчета по практике							
Среднее значение коэффициента сформированности компетенций								
Оценка за выполнение заданий по практике								

Групповой руководитель _____ / _____ Ф.И.О.

Дата _____

Количественные показатели: 0 баллов – показатель не выражен; 0,5 баллов – показатель слабо выражен; 1 балл – показатель ярко выражен.

Лист экспертной оценки результатов практики обучающегося (2 семестр)
Учебная практика (научно-исследовательская работа)

Ф.И.О. студента _____

Направление 44.04.02. Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Управление и экспертиза в дошкольном образовании

Компетенции ² / образовательные результаты ² (ЗУВ)	Задания для проверки / отчетность	Оценка результатов практики (в баллах) ⁴				Коэффициент успешности		
		Внешний руково- дитель практи- ки	Группо- вой руково- дитель	Самооценка обучающе- гося	Средний балл			
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	3.1 Защита отчета по практике							
	У.1 Информационный поиск, Защита отчета по практике							
	В.1 Таблица, по теме защиты отчета по практике							
ОПК 1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	3.2 Защита отчета по практике							
	У.2 Информационный поиск, защита отчета по практике							
	В.2 Информационный поиск, защита отчета по практике							
ОПК 8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	3.3 Таблица, проект, защита отчета по практике							
	У.3 Таблица по теме, проект, защита отчета по практике							
	В.3 Проект, защита отчета по практике							
Среднее значение коэффициента сформированности компетенций								
Оценка за выполнение заданий по практике								

Групповой руководитель _____ / _____ Ф.И.О.

Дата _____

Количественные показатели: 0 баллов – показатель не выражен; 0,5 баллов – показатель слабо выражен; 1 балл – показатель ярко выражен.

Лист экспертной оценки результатов практики обучающегося (3 семестр)
Учебная практика (научно-исследовательская работа)

Ф.И.О. студента _____

Направление 44.04.02. Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Управление и экспертиза в дошкольном образовании

Компетенции ² / образовательные результаты ² (ЗУВ)	Задания для проверки / отчетность	Оценка результатов практики (в баллах) ⁴				Коэффициент успешности	
		Внешний руково- дитель практи- ки	Группо- вой руково- дитель	Самоценка обучающе- гося	Средний балл		
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	3.1 У.1 B.1	Защита отчета по практике Информационный поиск, защита отчета по практике Таблица, по теме защиты отчета по практике					
ОПК 1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	3.2 У.2 B.2	Защита отчета по практике Информационный поиск, защита отчета по практике Информационный поиск, защита отчета по практике					
ОПК 8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	3.3 У.3 B.3	Таблица, проект, защита отчета по практике Таблица по теме, проект, защита отчета по практике Проект, защита отчета по практике					
Среднее значение коэффициента сформированности компетенций							
Оценка за выполнение заданий по практике							

Групповой руководитель _____ / _____ Ф.И.О.

Дата _____

Количественные показатели: 0 баллов – показатель не выражен; 0,5 баллов – показатель слабо выражен; 1 балл – показатель ярко выражен.

Приложение 4

Самооценка исследовательской культуры магистранта (по Е.В. Макаровой)

Особенностью рекомендуемого теста является то, что он позволяет на основе самооценки знаний, умений и личностных качеств отрефлексировать и определить актуальный методологический уровень исследователя.

Инструкция: При ответах на вопросы теста оцените по 9-балльной шкале степень выраженности знаний, умений и личностных качеств. Все оценки, конечно же, довольно относительны. Тем не менее, тест позволит задуматься и сделать соответствующие выводы каждому испытуемому. Мысленно представьте себе высший (9 баллов) уровень развития соответствующего качества и очень низкий (1 балл), затем найдите место выраженности у Вас данного качества в 9-балльной шкале и отметьте выбранный балл в нужной колонке.

Вопросы	Баллы								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9
1. В какой степени вы испытываете потребности в области обучения или воспитания что-то исследовать?									
2. Если у вас возникла научная идея, то в какой степени вы способны, предварительно теоретически ее обосновав, экспериментально ее проверить?									
3. В какой степени вы способны четко сформулировать суть исследуемой проблемы, цель, объект, предмет, рабочую гипотезу, задачу исследования, спланировать эксперимент?									
4. В какой степени вы владеете такими методами научного исследования как моделирование процессов?									
5. Как высоко вы оцениваете свое умение разработать самостоятельно анкету, тест?									
6. В какой степени в процессе и при обработке результатов эксперимента вы способны использовать методы математической статистики, компьютерную технику?									
7. Если вы ранее участвовали в организации какого-либо научного эксперимента, то какова была ваша активность, ответственность, степень участия?									
8. Способны ли вы назвать основные методологические принципы научного исследования, а главное, в какой степени вы способны их применить?									
9. Способны ли вы и в какой степени, обобщив результаты научного эксперимента, написать статью, выступить на научном семинаре или конференции?									
10. Как высоко вы оцениваете свои умения и способности вести научные дискуссии, отстаивать свою точку зрения по какому-либо спорному методологическому вопросу, научной проблеме?									

Определите общий уровень вашей культуры исследователя по шкале:

Сумма баллов	10-18	19-27	28-36	37-45	46-54	55-63	64-72	73-81	82-90
Уровень	очень низкий	низкий	ниже среднего	чуть ниже среднего	средний	чуть выше среднего	выше среднего	высокий	очень высокий

Проанализировав полученный результат, определите резерв вашего профессионального развития. Мне необходимо развивать:

Дата заполнения: « ____ » 20 __ г.