

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
Должность: РЕКТОР
Дата подписания: 16.09.2022 15:32:38
Уникальный программный ключ:
9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Шифр	Наименование практики
Б2.О.1	Учебная практика (научно-исследовательская работа)

Код направления подготовки	44.04.03
Направление подготовки	Специальное (дефектологическое) образование
Профстандарт*	
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Психолого-педагогическая реабилитация лиц с ОВЗ
Год начала реализации ОПОП	2020
Уровень образования	Магистратура
Форма обучения	Заочная

* выбор осуществляется из перечня, представленного в Характеристике ОПОП (п.2.2)

Разработчики:

должность	учёная степень, звание	подпись	ФИО
доцент	К.п.н., доцент		Лапчинская Ирина Викторовна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры (структурного подразделения)

должность	учёная степень, звание	подпись	ФИО
зав. кафедрой	К.п.н		Корнеева Н.Ю.

год обновления				
номер протокола				
дата заседания кафедры				

Руководитель ОПОП

И.В. Лапчинская

(подпись)

(инициалы, фамилия)

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
2. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ	5
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ	12
4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ	13
5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ	26
6. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ	30
7. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ	30
ПРИЛОЖЕНИЕ	31

1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Таблица 1 – Общие сведения о практике

Общие характеристики	Информация в соответствии с ФГОС, УП
Вид практики	Учебная
Тип и название практики	Учебная практика (научно-исследовательская работа)
Место проведения практики	Образовательные организации
Курс	Первый
Семестр	Первый, второй
Форма (формы) проведения	Рассредоточенная
Трудоемкость практики	
в зачетных единицах	3; 3
в часах (неделях)	108 ; 108
В т.ч.	
лекции	4; 4
практические занятия	8;; 8
лабораторные занятия	-
самостоятельная работа	96; 96
Форма промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет

1.1. Практика «Учебная практика (научно-исследовательская работа)» относится к обязательной части Блока 2 «Практика» основной профессиональной образовательной программы по направлению 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование Уровень образования: магистратура Профильная направленность: Психолого-педагогическая реабилитация лиц с ОВЗ

1.2. Прохождение практики основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Проблемы науки и специального (дефектологического) образования на современном этапе»; при про

«Историко-философские аспекты специальной педагогики и психологии»; при проведении следующих практик: «Учебная практика (ознакомительная)».

1.3. Практика формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Развитие специального образования в России и за рубежом: традиции и современность», для проведения следующих практик: Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))».

1.4 Цель и задачи практики

Цель: развитие навыков самостоятельной научно-исследовательской работы, разработка и апробация на практике оригинальных научных предложений и идей, используемых при подготовке магистерской диссертации.

Задачи:

1. Расширить, систематизировать и закрепить теоретические знания по изученным дисциплинам.

2. Разработка детального плана выпускной работы.
 3. Овладение методикой научного формулирования рабочих гипотез по профилю Психологический-педагогическая реабилитация лиц с ОВЗ
 4. Научиться формировать рабочие планы и программы проведения научного исследования и разработок.
 5. Получение навыков применения различных методов научного исследования, навыков в разработке технологий коррекционных образовательных программ для лиц с ОВЗ.
 6. Сбор, анализ и обобщение научного материала.
 7. Подбор данных для дальнейших научных публикаций, отчетов и обзоров.
 8. Практическое участие в научно-исследовательской работе коллективов исследователей.
 9. Выявление проблем деятельности образовательной организации - базы практики и обоснование путей их решения.
 10. Внедрение авторских научных разработок автора в практику деятельности образовательных учреждений.
 11. Освоение видов профессиональной деятельности, необходимых для дальнейшей практической работы.
- 1.5 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица 2 Перечень планируемых результатов прохождения практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции по ФГОС	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК 3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Знает способ выявления проблемной ситуации в процессе анализа, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов. УК-3.2. Умеет находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации. УК-3.3. Владеет различными вариантами решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.
ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ОПК-5.1. Знает принципиальные теоретические основы мониторинга образовательного процесса и его результатов ОПК-5.2. Умеет анализировать трудности в обучении, разрабатывать и реализовывать программы по их преодолению, проводить мониторинг качества образовательного процесса ОПК-5.3. Владеет методами и приемами осуществления мониторинга результатов образования, технологиями разработки и корректировки программ преодоления трудностей в обучении

Таблица 3 Планируемые результаты практики «Учебная практика (научно-исследовательская работа)»

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по практике
УК-3.1. Знает способ выявления проблемной ситуации в процессе анализа, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов.	3.1 знает проблемную ситуацию
УК-3.2. Умеет находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.	У.1 находить, критически анализировать и выбирает информацию
УК-3.3. Владеет различными вариантами решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.	В.1 различными вариантами решения проблемной ситуации дефектов
ОПК-5.1. Знает принципиальные теоретические основы мониторинга образовательного процесса и его результатов	3.2. принципиальные теоретические основы мониторинга образовательного процесса
ОПК-5.2. Умеет анализировать трудности в обучении, разрабатывать и реализовывать программы по их преодолению, проводить мониторинг качества образовательного процесса	У.2. анализировать трудности в обучении
ОПК-5.3. Владеет методами и приемами осуществления мониторинга результатов образования, технологиями разработки и корректировки программ преодоления трудностей в обучении	В.2. методами и приемами осуществления мониторинга результатов образования

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Таблица 4 – Содержание практики, структурированное по разделам (темам)

Наименование раздела практики(темы занятия)	Трудоемкость (в часах)			
	лекции	практические занятия	лабораторные занятия	самостоятельная работа
1	2	3	4	5
Раздел 1. Методологические основы научного исследования 1 семестр				
Требования к результатам освоения раздела: знать, уметь, владеть (код компетенции(-ий))				
УК - 1 (3.1; У.1; В.1) О П К - 5 (3.2; У.2; В.2)				
Содержание раздела				
Тема 1 Категориальный аппарат специальной педагогики	2			22
Тема 2 Структура научного исследования в специальной педагогике	2			22

Тема 3 Эмпирические методы исследования в специальной педагогике	4			22
Тема 4 Общая характеристика методов психолого-педагогических исследований	4			30
Всего 1 семестр	4	8		96

Раздел 2. Магистерская диссертация как вид научного исследования 2 семестр

Требования к результатам освоения раздела: знать, уметь, владеть (код компетенции (-ий))
УК - 1 (3.1; У.1; В.1)
ОПК - 5 (3.2; У.2; В.2)

Содержание раздела				
Тема 1 Методика и методология научного исследования	2			20
Тема 2 Структура магистерской диссертации	2			30
Тема 3 Введение магистерской диссертации: основные критерии		4		30
Тема 4. Список использованных источников в магистерской диссертации		4		16
Всего 2 семестр	4	8		96
Итого	8	16		192

1 семестр

4.2.2.1 Лекции

Наименование раздела практики / тема и содержание (план)	Трудоемкость (кол-во часов)
Раздел 1. Методологические основы научного исследования Формируемые компетенции, образовательные результаты УК-1 (3.1, У.1, В.1) ОПК-5 (3.2, У.2, В.2)	4
Тема и план лекции 1 Тема 1. Категориальный аппарат специальной педагогики. План: 1. Своеобразие критериев науки в гуманитарной науке (историчность, модернизации, модифицируемость понятий, перевод исследуемой тематики в методологию). 2. Основные категории психологии и педагогики. Язык педагогики и психологии. Учебно-методическая литература: 1, 3. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1,2,3.	2
Тема и план лекции 2 Тема 2. Структура научного исследования в специальной педагогике. План: 1. Научная картина мира, исследовательская программа и парадигма. Понятийный аппарат научного исследования, его содержание и	2

<p>характеристика.</p> <p>2. Компоненты психолого-педагогического исследования: проблема, тема, актуальность, объект исследования, его предмет, цель, задачи, гипотеза, защищаемые положения, научная новизна, теоретическая и практическая значимость для науки и практики.</p> <p>3. Теория, метод и методика. Теория и гипотеза: состав и взаимодействие.</p> <p>Взаимосвязь предмета и метода. Соотношение объекта и предмета, цели и задачам, результатов и выводов исследования</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 3.</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1,2,3.</p>	
--	--

4.2.2.2 Практические занятия

Наименование раздела практики / тема и содержание (план)	Трудоемкость (кол-во часов)
<p>Раздел 1. Методологические основы научного исследования</p> <p>Формируемые компетенции, образовательные результаты</p> <p>УК-1 (3.1, У.1, В.1)</p> <p>ОПК-5 (3.2, У.2, В.2)</p>	8
<p>Тема и план практического занятия 1</p> <p>Тема 3. Эмпирические методы исследования в специальной педагогике.</p> <p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Классификация методов исследования. Опрос и его виды. Наблюдение. Эксперимент и его виды. Метод эксперимента в психолого-педагогическом исследовании. 2. Подготовка, организация и проведение психолого-педагогического эксперимента. 3. Тестирование. Требования, предъявляемые к тестированию: надежность и валидность. 4. Особенности организации и проведения психолого-педагогического тестирования. 5. Психосемантические методы. Проективные методы. Метод изучения педагогической документации. Контент-анализ документов. Метод анализа результатов деятельности. 6. Исследование и диагностика. Требования к надежности, валидности и чувствительности применяемых методик. Способы представления данных. Обработка, анализ и интерпретация результатов исследования. <p>Учебно-методическая литература: 2, 3.</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1,2,3.</p>	4
<p>Тема и план практического занятия 2</p> <p>Тема 4. Общая характеристика методов психолого-педагогических исследований.</p> <p>План:</p>	4

<p>1. Частные методологические принципы психолого-педагогического исследования: принцип детерминизма; единства внешних воздействий и внутренних условий развития, активности личности; единства психики и деятельности; личностно-деятельностный подход и др.</p> <p>2. Методологические требования к проведению психолого-педагогического исследования. Методологические требования к результатам исследования: объективность, достоверность, надежность, доказательность. Процедура и технология использования различных методов психолого-педагогического исследования.</p> <p>3. Логика и этапы психолого-педагогического исследования. Этические принципы работы с человеком в качестве испытуемого. Проблема рекрутования участников исследования.</p> <p>4. Необходимые этапы, предшествующие исследованию: сбор исходных данных, предварительная беседа.</p> <p>5. Инструкция испытуемому – ее цели, задачи, требования к составлению и проведению. Постэкспериментальная беседа.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3.</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1,2,3.</p>	
---	--

4.3 Самостоятельная работа

Наименование раздела практики / тема и содержание (план)	Трудоемкость (кол-во часов)
<p>Раздел 1. Методологические основы научного исследования</p> <p>Формируемые компетенции, образовательные результаты</p> <p>УК-1 (3.1, У.1, В.1)</p> <p>ОПК-5 (3.2, У.2, В.2)</p>	96
<p>Тема 1. Категориальный аппарат специальной педагогики.</p> <p>План:</p> <p>1. Своеобразие критериев науки в гуманитарной науке (историчность, модернизации, модифицируемость понятий, перевод исследуемой тематики в методологию).</p> <p>2. Основные категории специальной психологии и специальной педагогики. Язык специальной психологии и специальной педагогики.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 3.</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1,2,3.</p> <p>Учебно-методическая литература</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы</p> <p>Формы отчетности по самостоятельной работе:</p> <p>1. Доклад / Сообщение</p> <p>2. Тест</p>	24
<p>Тема 2. Структура научного исследования в специальной педагогике.</p> <p>План:</p> <p>1. Научная картина мира, исследовательская программа и парадигма.</p>	24

<p>Понятийный аппарат научного исследования в специальной педагогике, его содержание и характеристика.</p> <p>2. Компоненты психолого-педагогического исследования в специальной педагогике: проблема, тема, актуальность, объект исследования, его предмет, цель, задачи, гипотеза, защищаемые положения, научная новизна, теоретическая и практическая значимость для науки и практики.</p> <p>3. Теория, метод и методика. Теория и гипотеза: состав и взаимодействие.</p> <p>Взаимосвязь предмета и метода. Соотношение объекта и предмета, цели и задачам, результатов и выводов исследования</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 3.</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1,2,3.</p> <p>Формы отчетности по самостоятельной работе:</p> <p>1. Реферат</p>	
<p>Тема 3. Эмпирические методы исследования в специальной педагогике.</p> <p>План:</p> <p>1. Классификация методов исследования. Опрос и его виды. Наблюдение. Эксперимент и его виды. Метод эксперимента в психолого-педагогическом исследовании.</p> <p>2. Подготовка, организация и проведение психолого-педагогического эксперимента.</p> <p>3. Тестирование. Требования, предъявляемые к тестированию: надежность и валидность.</p> <p>4. Особенности организации и проведения психолого-педагогического тестирования.</p> <p>5. Психосемантические методы. Проективные методы. Метод изучения педагогической документации. Контент-анализ документов. Метод анализа результатов деятельности.</p> <p>6. Исследование и диагностика. Требования к надежности, валидности и чувствительности применяемых методик. Способы представления данных. Обработка, анализ и интерпретация результатов исследования.</p> <p>Учебно-методическая литература: 2, 3.</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1,2,3.</p> <p>Формы отчетности по самостоятельной работе:</p> <p>1. Статья</p>	24
<p>Тема 4. Общая характеристика методов психолого-педагогических исследований.</p> <p>План:</p> <p>1. Частные методологические принципы психолого-педагогического исследования: принцип детерминизма; единства внешних воздействий и внутренних условий развития, активности личности; единства психики и деятельности; личностно-деятельностный подход и др.</p> <p>2. Методологические требования к проведению психолого-педагогического исследования. Методологические требования к</p>	24

<p>результатам исследования: объективность, достоверность, надежность, доказательность. Процедура и технология использования различных методов психолого-педагогического исследования.</p> <p>3. Логика и этапы психолого-педагогического исследования. Этические принципы работы с человеком в качестве испытуемого. Проблема рекрутования участников исследования.</p> <p>4. Необходимые этапы, предшествующие исследованию: сбор исходных данных, предварительная беседа.</p> <p>5. Инструкция испытуемому – ее цели, задачи, требования к составлению и проведению. Постэкспериментальная беседа.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3.</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1,2,3.</p> <p>Формы отчетности по самостоятельной работе:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Аналитическая справка. 2. Отчет по практике. 	
---	--

2 семestr

4.2.2.1 Лекции

Наименование раздела практики / тема и содержание (план)	Трудоемкость (кол-во часов)
<p>Название раздела</p> <p>Раздел 2. Магистерская диссертация – вид научного исследования</p> <p>Формируемые компетенции, образовательные результаты</p> <p>УК-1 (3.1, У.1, В.1)</p> <p>ОПК-5 (3.2, У.2, В.2)</p>	4
<p>Тема и план лекции 1</p> <p>Тема 1. Методика и методология научного исследования</p> <p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Методика как совокупность способов и приемов исследования. 2. Основные методы научного исследования. <p>Учебно-методическая литература: 1, 3.</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1,2,3.</p>	2
<p>Тема и план лекции 2</p> <p>Тема 2. Структура магистерской диссертации.</p> <p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятийный аппарат диссертации, его содержание и характеристика. 2. Компоненты психолого-педагогического исследования: проблема, тема, актуальность, объект исследования, его предмет, цель, задачи, гипотеза, защищаемые положения, научная новизна, теоретическая и практическая значимость для науки и практики. <p>Учебно-методическая литература: 1, 3.</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1,2,3.</p>	2

4.2.2.2 Практические занятия

Наименование раздела практики / тема и содержание (план)	Трудоемкость (кол-во часов)
<p>Название раздела</p> <p>Раздел 2. Магистерская диссертация -вид научного исследования Формируемые компетенции, образовательные результаты УК-1 (3.1, У.1, В.1) ОПК-5 (3.2, У.2, В.2)</p>	8
<p>Тема и план практического занятия 1</p> <p>Тема 3: Введение магистерской диссертации: основные критерии. План:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Объект и предмет. 2. Формулировка цели. 3. Теоретическая значимость исследования. <p>Учебно-методическая литература: 2, 3.</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1,2,3.</p>	4
<p>Тема и план практического занятия 2</p> <p>Тема 4 Список использованных источников в магистерской диссертации.</p> <p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Библиографические ГОСТы. 2. Регламент оформления письменных работ ЮУРГГПУ. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3.</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1,2,3.</p>	4

4.3 Самостоятельная работа

Наименование раздела практики / тема и содержание (план)	Трудоемкость (кол-во часов)
<p>Раздел 2 Магистерская диссертация - вид научного исследования</p> <p>УК-1 (3.1, У.1, В.1) ОПК-5 (3.2, У.2, В.2)</p>	96
<p>Тема 1 Методика и методология научного исследования</p> <p>1. Роль исходных философских установок в формировании образа науки. 2. Становление и основные этапы развития философии науки как самостоятельной дисциплины. 3. Классики философии и методологии науки, их основные работы. 4. Современные периодические издания по философии науки. 5. Философия науки и научоведческие дисциплины, их взаимодействие.</p> <p>Учебно-методическая литература: 2, 3.</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1,2,3.</p> <p>Формы отчетности по самостоятельной работе:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Доклад / Сообщение 2. Тест 	24

<p>Тема 2 Структура магистерской диссертации</p> <p>1. Понятийный аппарат диссертации, его содержание и характеристика. 2. Компоненты психолого-педагогического исследования: проблема, тема, актуальность, объект исследования, его предмет, цель, задачи, гипотеза, защищаемые положения, научная новизна, теоретическая и практическая значимость для науки и практики.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2.</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1,2,3.</p> <p>Формы отчетности по самостоятельной работе:</p> <p>1. Реферат</p>	24
<p>Тема 3 Введение магистерской диссертации: основные критерии</p> <p>1. Объект и предмет. 2. Формулировка цели. 3. Теоретическая значимость исследования.</p> <p>Учебно-методическая литература: 2, 3.</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1,2,3.</p> <p>Формы отчетности по самостоятельной работе:</p> <p>1. Реферат</p>	24
<p>Тема 4. Список использованных источников в магистерской диссертации</p> <p>1. Библиографические ГОСТы. 2. Регламент оформления письменных работ ЮУРГГПУ.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1.</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1,2,3.</p> <p>Формы отчетности по самостоятельной работе:</p> <p>1. Аналитическая справка. 2. Отчет по практике.</p>	24

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

3.1 Учебно-методическая литература

Таблица 5 – Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в электронной-библиотечной системе
1. Основная литература		
1	Кожевников М.В. Выпускная квалификационная работа (магистерская диссертация) / учебно-методическое пособие / М.В. Кожевников, И. В. Лапчинская, А.В. Савченков; Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет. –	http://elib.csru.ru/xmlui/handle/123456789/8763

	Челябинск: Южно-Уральский научный центр РАО, 2020. – 42 с.	
2	Раянова Ю.Ю. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Раянова Ю.Ю., Курагина О.В.— Электрон. текстовые данные.— Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2019.— 247 с.	http://www.iprbookshop.ru/95621.html
2. Дополнительная литература		
3	Михалкин, Н. В. Методология и методика научного исследования : учебное пособие для аспирантов / Н. В. Михалкин. — М. : Российский государственный университет правосудия, 2017. — 272 с.	URL: http://www.iprbookshop.ru/65865.html

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Таблица 6 – Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1.	База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp
2.	Библиотека Российского фонда фундаментальных исследований (РФФИ)	http://www.rfbr.ru
3.	Каталог электронных образовательных ресурсов	http://fcior.edu.ru

4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

а. Обеспеченность оценивания образовательного результата

Таблица 7 – Обеспеченность оценивания образовательного результата прохождения практики

1 семестр

Код образовательного результата прохождения практики	Форма оценивания	
	Текущий контроль*	Промежуточная аттестация (Зачет, Дифференцированный зачет **)

	Статья	Доклад/Сообщение	Аналитическая справка	Реферат	Тест	Отчет по практике	
УК-1							
3.1		+			+		+
У.1				+			+
В.1	+		+			+	+
ОПК-5							
3.2		+			+		+
У.2				+			+
В.2	+		+			+	+

4.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

4.2.1 Текущий контроль

1 семестр

Раздел 1. Методологические основы научного исследования

Тема 1. Категориальный аппарат специальной педагогики.

Типовые задания для оценки знаний

Задание 1. Подготовить доклад/сообщение на итоговую конференцию по теме «Коррекционно-педагогическая деятельность», с учетом темы утвержденной магистерской диссертации.

Коррекционно-педагогическая деятельность как педагогическое воздействие не сводится только к мероприятиям, направленным на ослабление или преодоление недостатков психофизического развития, а подразумевает воздействие на ребенка с целью формирования его личности в целом.

Задание 2. Пройти тест

Фонд тестовых заданий по практике (варианты тестов)

Тест 1.

1. Относится к научной деятельности:

а). лекция б). семинар в). реферат г). коллоквиум

2. Не входит в общий объем исследовательской работы:

а). введение б). титульный лист в). Оглавление г).
приложение

3. Этот вид работы с литературными источниками содержит обзор по персоналиям:

а). конспектирование б). реферирование в). тестирование г).
рецензирование

4. Правильное оформление журнальной статьи:

а). Голубева составить реферат, Школьная библиотека. 2004.- №2. – С.12-13.
б). Голубева составить реферат // Школьная библиотека. 2004.- №2. – С.12-13.

- в). Голубева составить реферат: Школьная библиотека. 2004.- №2. – С.12-13.
г). Голубева составить реферат // Школьная библиотека. 2004.- №2. – С.12-13.
5. Методологическая основа исследования не включает:
а). идеи б). методики в). теории г). взгляды
6. К группе экспериментальных методов исследования относится:
а). сравнение б). тестирование в). моделирование г). обобщение
7. Алгоритм «...для явления А необходимо явление В, равно как и явление С» относится к алгоритмам:
а). связи построения б). связи управления в). связи порождения г). связи развития и преобразования
8. Проблема не формируется в виде:
а). проблемного вопроса б). проблемного ответа в). проблемной ситуации г). проблемной задачи
9. В структуру цели исследования не включается:
а). целевое действие б). целевая гипотеза в). целевой объект г). целевой предмет
10. Степень динамичности объекта и предмета определяется соотношением:
а). объект динамичнее предмета б). динамичность объекта и предмета равнозначны в). предмет динамичнее объекта г). объект и предмет не обладают динамичностью
11. В педагогическом исследовании не может применяться:
а). научное предположение (теоретически обоснованное предсказание)
б. эмпирическое предположение (связь между воздействием и результатом, если... то..)
в). рабочая гипотеза (первоначальный план)
г). нулевая гипотеза (что-то делаю, но не знаю, что получится)
12. С постановкой эксперимента связан класс задач:
а). первый б). второй в). третий г). четвертый
13. После проведения педагогического эксперимента осуществляется этап:
а). предшествующий б). подготовительный в). аналитический г). теоретический
14. Продукты проектной деятельности относятся к источникам:
а). письменным б). практическим в). предметным г). теоретическим
15. Для проверки достоверности заявленной в ВКР гипотезы достаточно критериев:
а). 1 б). 2-3 в). 5 г). более 5

Тест 2

1. Выберите правильное утверждение:

- 1) объект шире предмета
- 2) объект уже предмета
- 3) объект и предмет – синонимы
- 4) нет правильного ответа

2. Дефиниция – это...

- 1) толкование понятия
- 2) ход научного исследования
- 3) синоним преамбулы

3. Гносеология – это...

- 1) наука о познании
- 2) наука о движении
- 3) наука о социуме

4. Изучение явления с определенной стороны в научной работе называется

- 1) объектом исследования
- 2) предметом исследования
- 3) гипотезой исследования

5. Противоречивая ситуация, требующая своевременного разрешения, называется

- 1) проблемой
- 2) актуальностью
- 3) гипотезой

6. Слово «метод» происходит от греческого «methodos», что означает

- 1) путь исследования, теория, учение
- 2) эссенциальность, объективная истинность
- 3) метаязык, язык, средствами которого описываются свойства другого языка

7. Научное предположение, выдвигаемое для объяснений каких-либо явлений – это

- 1) Верификация
- 2) Теория
- 3) Аналогия
- 4) Гипотеза
- 5) Антитеза
- 6) доказательство

8. Основным, исходным положением какой-либо теории, учения, науки, мировоззрения является

- 1) синтез
- 2) анализ
- 3) принцип
- 4) аспект
- 5) гипотеза
- 6) проблема.

9. Какой метод определяется следующим образом: «изучение явления в специально создаваемых, контролируемых условиях»?

- 1) анализ
- 2) эксперимент
- 3) наблюдение
- 4) сравнение
- 5) Интервью.

10. Преднамеренное, целенаправленное восприятие объекта, явления с целью изучения его свойств, особенностей протекания и поведения:

- 1) Моделирование
- 2) Наблюдение

- 3) Ощущение
- 4) Эксперимент

Тема 2. Структура научного исследования в специальной педагогике

Типовые задания для оценки умений

Задание 3. Подготовить реферат по одной из тем:

1. Основные понятия, термины специальной педагогики
2. Объект, субъект, предмет, цель и задачи специальной педагогики
3. Систематика и статистика специальной педагогики
4. Предметные области современной специальной педагогики
5. Философия и специальная педагогика
6. Социокультурные основы специального образования
7. Экономические основы специального образования
8. Правовые основы специального образования
9. Клинические основы специальной педагогики
10. Психологические основы специальной педагогики
11. Лингвистические и психолингвистические основы специальной педагогики

Типовые задания для оценки владений

Тема 3. Эмпирические методы исследования в специальной педагогике

Задание 4. Написать статью

Подготовка статьи по утверждённой кафедрой теме магистерской диссертации в ежегодный сборник международной научно-практической конференции «Инновационные тенденции модернизации педагогического образования в условиях глобализации», проводимой кафедрой ПППОиПМ ППИ.

При подготовке статьи обязательно указать, какой из эмпирических методов исследования будет использован в магистерской диссертации:

- Изучение информационных источников
- Анализ
- Наблюдение
- Эксперимент
- Измерение
- Моделирование
- Беседа и интервью
- Опрос и анкетирование
- Описание
- Выводы

Тема 4. Общая характеристика методов психолого-педагогических исследований

Задание 5. Аналитическая справка

Подготовить аналитическую справку с общей характеристикой методов психолого-педагогических исследований в специальной педагогике, которые будут использованы в магистерской диссертации, используя следующий материал:

Методы научного исследования в специальной педагогике — это пути и способы познания педагогической действительности в сфере специального образования. Специальная педагогика, безусловно, широко применяет методы исследования, используемые педагогикой, а также общенаучные методы, при необходимости привлекает и методы исследования некоторых частных наук (например, психологии, социологии).

Методы эмпирического психолого-педагогического исследования. К ним относятся:

- операциональные методы — изучение литературы и других источников, обобщение педагогического опыта, наблюдение, сравнение, анкетирование, опрос (интервью), измерение (тестирование), изучение продуктов деятельности исследуемого объекта, оценивание, рейтинг (экспертные оценки), педагогический консилиум;
- экспериментальные *методы* — констатирующий эксперимент и формирующий, переходящий затем в опытную работу — отладку опытной педагогической модели в реальных условиях образовательной практики.

Методами научного исследования в специальной педагогике являются — наблюдение, эксперимент, беседа, анкетирование, тестирование, также используются методы изучения психолого-педагогической документации, продуктов деятельности ребенка и др.

Задание 6 Подготовить Отчет по практике.

Подготовить отчет по практике по следующему образцу:

Структура отчета по НИР

Отчет по практике содержит 10-15 страниц и должен иметь следующую структуру:

1. Титульный лист.
2. Введение, в том числе:
 - 2.1. Цель НИР, место и период ее прохождения.
 - 2.2. Список выполненных заданий.
3. Основная часть.
4. Заключение, включающее:
 - 4.1. Описание приобретенных практических навыков.
 - 4.2. Индивидуальные выводы о ценности проведенного исследования.
5. Список источников.
6. Приложения.

Также основная содержательная часть отчета по НИР включает:

- перечень библиографических источников по теме диссертации;
- обзор существующих научных школ по теме исследования.

Обычно оформляется в виде таблицы;

- рецензию на подходящую по теме научную публикацию;
- результаты разработки теоретической базы научного исследования по своей теме и реферативный обзор (актуальность, степень

разработанности направления в различных исследованиях, общая характеристика предмета, цели и задач собственного научного исследования и т.д.). Если итоги исследований были представлены магистрантом на конференциях или публиковались статьи в журналах, то их копии прилагаются к отчету. Основными критериями оценки для отчета выступают:

- логика и структурированность изложения материала исследования, полнота раскрытия темы, целей и задач исследования;
- творческий подход к обобщению и анализу данных с использованием новейших научных методов;
- навыки четкого и последовательного изложения материала, оформления результатов своей работы, навыки владения современными методами исследования, подбора демонстрационных материалов;

От правильности написания отчета зависит итоговая оценка, поэтому стоит отнестись к его составлению с должным вниманием. Можно даже обратиться к своему научному руководителю и попросить пример отчета по научно исследовательской практике магистранта. Такой пример поможет избежать ошибок в составлении и оформлении документа, а значит и необходимости переделывать работу.

Прохождение научно-исследовательской практики является важным этапом подготовки к написанию магистерской диссертации. На базе полученных данных, грамотно составленного отчета и записей дневника практиканта в дальнейшем формируется выпускная работа.

2 семестр

Код образовательного результата прохождения практики	Форма оценивания						Промежуточная аттестация (Зачет, Дифференцированный зачет **)	
	Текущий контроль*							
	Статья	Доклад/Сообщение	Аналитическая справка	Реферат	Тест	Отчет по практике		
УК-1								
3.1		+			+		+	
У.1				+			+	
В.1	+		+			+	+	
ОПК-5								
3.2		+			+		+	
У.2				+			+	
В.2	+		+			+	+	

4.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

4.2.1 Текущий контроль

2 семестр

Раздел 2. Магистерская диссертация как вид научного исследования

Тема 1. Методика и методология научного исследования.

Типовые задания для оценки знаний

Задание 1. Подготовить доклад/сообщение на итоговую конференцию по теме «Методика и методология научного исследования в специальной педагогике», с учетом утвержденной темы магистерской диссертации.

Специальная педагогика является составной частью общей педагогики, вместе с которой относится к сфере гуманитарного научного знания. Она исследует научно теоретические вопросы, проблемы педагогики и образования людей с особыми образовательными потребностями. Успешность таких исследований зависит от обоснованной методологической позиции и верно избранных методов исследования.

Задание 2. Пройти тест

Фонд тестовых заданий по практике (варианты тестов)

Тест 1.

1. Возмещение нарушенных или утраченных функций за счет усиления работы сохранных анализаторов это **компенсация функций**

2. Наука о воспитании и обучении детей с нарушениями слуха это ... **сурдопедагогика**

3. Обучение и воспитание детей с различными отклонениями психофизического развития в учреждениях общей системы образования – это **интегрированное/инклюзивное обучение**.

4. Логопедия – это наука:

а)о предупреждении и коррекции речевых расстройств;

б) о функциональных и других видах патологии речи;

в) о лечебных воздействиях;

г) о воспитании и обучении детей с недостатком слуха.

5.Предметом коррекционной психологии является:

а) содержание, формы и методы воспитания детей;

б) особенности психофизического развития детей с ограниченными возможностями;

в) воспитание и обучение детей с ограниченными возможностями;

6. К вариантам психического дистонтогенеза не относится:

а) психическое недоразвитие;

б) дифицитарное развитие;

в) задержанное развитие;

г) диссоциированное развитие;

д) искаженное развитие

е) развитие в сензитивный период.

7.Задержка психического развития – это:

а) времененная приостановка в развитии;

- б) деменция;
- в) индивидуальный вариант психического процесса, характеризующийся незрелостью психических функций;
- г) невротическая реакция.

8. К категориям детей с отклонениями в развитии относятся:

- а) дети с нарушением зрения;**
- б) дети с недостатками умственного развития;**
- в) дети с физиологической дисфункцией;
- г) дети с тяжелыми нарушениями речи;**
- д) дети с задержкой психомоторного и речевого развития.**

9. Дефект – это:

- а) нарушение;
- б) незрелость;
- в) аномалия.**

10. Детский церебральный паралич – это:

- а) нарушение произвольных движений при заболевании центральной нервной системы;**
- б) соматическое заболевание;
- в) результат патологической активности коры головного мозга.

11. Чрезмерное усиление отдельных черт характера называется ... **акцентуация** характера.

12. Утрата речи при локальных поражениях коры головного мозга – это:

- а) алалия;
- б) афазия;
- в) афония;
- г) алексия

Тест 2

1. Предметом изучения коррекционной педагогики является:

- а) воспитание и обучение детей с нарушенным развитием
- б) развитие психики, протекающее в неблагополучных условиях
- в) своеобразие психического развития лиц с нарушенным зрением
- г) особенности психического развития

2. Предметом изучения специальной психологии является:

- а) воспитание и обучение детей с нарушенным развитием
- б) развитие психики, протекающее в неблагополучных условиях
- в) своеобразие психического развития лиц с нарушенным зрением
- г) особенности психического развития

3. Отклоняющее развитие можно охарактеризовать как:

- а) развитие, имеющее стихийный, непредсказуемый характер
- б) развитие, протекающее вне воспитательного воздействия
- в) развитие, протекающее в рамках иной языковой культуры
- г) развитие, при котором влияние неблагоприятных факторов превышает компенсаторные возможности индивида

4. Задачами коррекционной педагогики являются:

- а) разработка методов психологической диагностики отклонений в развитии
- б) изучение закономерностей различных вариантов отклоняющегося развития
- в) создание коррекционных педагогических технологий

г) изучение психологических проблем, связанных с интеграцией

5. *Дизонтогения* – это:

а) нарушение физического и психического развития

б) психическое заболевание

в) исследование соматического статуса ребёнка

г) нормальное физическое и психическое развитие

6. *Теорию системного строения дефекта выдвинул:*

а) В.И. Лубовский

б) В.В. Лебединский

в) Л.С. Выготский

г) С.Я. Рубинштейн

7. *Замедленный прием и переработка информации относят к закономерностям:*

а) общим

б) межсистемным

в) модально-неспецифическим

г) модально-специфическим

8. *Согласно теории Л.С. Выготского, высшие психические функции имеют свойство:*

а) прижизненность формирования

б) врождённый характер

в) осознанность

г) произвольность

9. *Какая характеристика не определяет психическое здоровье человека?*

а) отсутствие выраженных психических расстройств

б) определенный резерв сил человека, благодаря которому он может преодолеть неожиданные стрессы или затруднения, возникающие в исключительных обстоятельствах

в) сосуществование представлений человека с представлениями других людей об объективной реальности

г) преобладание позитивного фона настроения

10. *Какое понятие отражает следующее определение: «нарушения в формировании и функционировании психики, возникающие вследствие относительно длительного блокирования значимых психофизиологических потребностей человека»?*

а) деменция

б) деперсонализация

в) депривация

г) децентрация

11. *Уровень психического развития человека, который соответствует средним качественно-количественным показателям, полученным при обследовании репрезентативной выборки популяции людей того же возраста, пола, культуры есть* а) среднестатистическая норма

б) функциональная норма

в) возрастная норма

г) индивидуальная норма

12. *К критериям для определения аутизма, принятым ВОЗ, не относится:*

- а) ограниченные повторяющиеся и стереотипные модели поведения, интересов и видов деятельности;
- б) нарушения способности к общению;
- в) нарушения в сфере социального взаимодействия
- г) психосоматические расстройства.

13. Как называются закономерности, характеризующие развитие детей одного из вариантов дизонтогенеза, отличающие данную форму от остальных?

- а) возрастно-психологические
- б) индивидуально-психологические
- в) модально специфические
- г) модально неспецифические

Тема 2. Структура магистерской диссертации

Типовые задания для оценки умений

Задание 3. Подготовить реферат по одной из тем:

1. Подготовка к написанию диссертации и накопление научной информации
2. Выбор темы
3. Составление рабочих планов
4. Библиографический поиск литературных источников
5. Изучение литературы и отбор фактического материала.
6. Работа над рукописью диссертации
7. Композиция диссертационной работы
8. Рубрикация текста
9. Язык и стиль диссертации

Тема 3. Введение магистерской диссертации: основные критерии.

Типовые задания для оценки владений

Задание 4. Написать статью

Подготовка статьи по утверждённой кафедрой теме магистерской диссертации в ежегодный сборник международной научно-практической конференции «Инновационные тенденции модернизации педагогического образования в условиях глобализации» проводимой кафедрой ПППОиПМ ППИ.

При подготовке статьи следует указать цель и обосновать гипотезу, сформулированные в магистерской диссертации:

Тема 4. Список использованных источников в магистерской диссертации

Задание 5. Аналитическая справка

Подготовить аналитическую справку: Изучение Регламента оформления письменных работ (ЮУрГПУ, 2019 г.), особенно разделов, посвященных ВКР.

Регламент устанавливает общие требования к оформлению письменных работ учебного, учебно-научного и творческого вида, предусмотренных образовательными программами (курсовая работа, курсовой проект, выпускная квалификационная работа, контрольная работа, реферат, эссе, отчеты), научно-справочного аппарата к ним (цитаты, ссылки, сноски, список использованных источников). Документ предназначен для обучающихся очной и заочной форм обучения федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет» (далее – «ЮУрГПУ») и подлежит обязательному применению в структурных подразделениях университета.

Задание 6 Подготовить Отчет по практике.

Подготовить отчет по практике по следующему образцу:

Структура отчета по НИР

Отчет по практике содержит 10-15 страниц и должен иметь следующую структуру:

1. Титульный лист.
2. Введение, в том числе:
 - 2.1. Цель НИР, место и период ее прохождения.
 - 2.2. Список выполненных заданий.
3. Основная часть.
4. Заключение, включающее:
 - 4.1. Описание приобретенных практических навыков.
 - 4.2. Индивидуальные выводы о ценности проведенного исследования.
5. Список источников.
6. Приложения.

Также основная содержательная часть отчета по НИР включает:

- перечень библиографических источников по теме диссертации;
- обзор существующих научных школ по теме исследования.

Обычно оформляется в виде таблицы;

- рецензию на подходящую по теме научную публикацию;
- результаты разработки теоретической базы научного исследования по своей теме и реферативный обзор (актуальность, степень разработанности направления в различных исследованиях, общая характеристика предмета, цели и задач собственного научного исследования и т.д.). Если итоги исследований были представлены магистрантом на конференциях или публиковались статьи в журналах, то их копии прилагаются к отчету. Основными критериями оценки для отчета выступают:
- логика и структурированность изложения материала исследования, полнота раскрытия темы, целей и задач исследования;
- творческий подход к обобщению и анализу данных с использованием новейших научных методов;

- навыки четкого и последовательного изложения материала, оформления результатов своей работы, навыки владения современными методами исследования, подбора демонстрационных материалов;

От правильности написания отчета зависит итоговая оценка, поэтому стоит отнестись к его составлению с должным вниманием. Можно даже обратиться к своему научному руководителю и попросить пример отчета по научно-исследовательской практике магистранта. Такой пример поможет избежать ошибок в составлении и оформлении документа, а значит и необходимости переделывать работу.

Прохождение научно-исследовательской практики является важным этапом подготовки к написанию магистерской диссертации. На базе полученных данных, грамотно составленного отчета и записей дневника практиканта в дальнейшем формируется выпускная работа.

4.2.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с локальными документами ФГБОУ ВО «ЮУрГПУ».

Оценкой результатов практики является итоговый интегральный показатель сформированности компетенций. Форма промежуточной аттестации по итогам прохождения практики определяется в учебном плане: дифференцированный зачет («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

Итоговая конференция по практике является формой проведения промежуточной аттестации и организуется в институте ФГБОУ ВО «ЮУрГПУ» с целью подведения итогов практики.

Промежуточная аттестация (итоговая конференция по практике) осуществляется в разных формах: наличие выполненных заданий за период прохождения практики.

Оценка выполненных заданий обучающегося по практике (защита) выставляется на основании критериев, определенных в Таблице 7.

4.3 Критерии для определения итогового интегрального показателя оценки результатов по практике

Таблица 7 – Критерии для определения итогового интегрального показателя оценки результатов по практике (примерные)

Критерии	Отметка
<ul style="list-style-type: none"> – продемонстрировал продвинутый уровень сформированности компетенций (коэффициент от 0,7 до 1, см. Лист экспертной оценки*); – выполнил в срок и на высоком уровне весь объем работы, требуемый программой практики; – владеет теоретическими знаниями на высоком уровне; – умеет правильно определять и эффективно осуществлять основную профессиональную задачу с учетом особенностей процесса (возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики работы организации); – проявляет в работе самостоятельность, творческий подход, такт, профессиональную (педагогическую) культуру; 	5 «отлично»

<ul style="list-style-type: none"> – активно участвовал (успешно защитил отчет) в работе итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП); – получил положительную характеристику с места прохождения практики («отлично», «хорошо») 	
<ul style="list-style-type: none"> – продемонстрировал оптимальный уровень сформированности (компетенций коэффициент от 0,6 до 0,69, см. Лист экспертной оценки*); – выполнил в срок весь объем работы, требуемый программой практики; – умеет определять профессиональные задачи и способы их решения; – проявляет инициативу в работе, но при этом в отдельных случаях допускает незначительные ошибки; – владеет теоретическими знаниями, но допускает неточности – активно участвовал (успешно защитил отчет) в работе итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП); – получил характеристику с места прохождения практики («отлично», «хорошо», «удовлетворительно») 	4 «хорошо»
<ul style="list-style-type: none"> – продемонстрировал достаточный уровень сформированности компетенций (коэффициент от 0,5 до 0,59, см. Лист экспертной оценки*); – выполнил весь объем работы, требуемый программой практики; – не всегда демонстрирует умения применять теоретические знания различных отраслей науки на практике; – допускает ошибки в планировании и проведении профессиональной деятельности; – не проявляет инициативы при решении профессиональных задач; – участвовал (защитил отчет) в работе итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП); – получил характеристику с места прохождения практики («хорошо», «удовлетворительно») 	3 «удовлетворите льно»
<ul style="list-style-type: none"> – продемонстрировал недостаточный уровень сформированности (компетенций коэффициент ниже 0,5, см. Лист экспертной оценки*); – не выполнил намеченный объем работы в соответствии с программой практики; – обнаружил слабые теоретические знания, неумение их применять для реализации практических задач; – не установил правильные взаимоотношения с коллегами и другими субъектами деятельности; – продемонстрировал низкий уровень общей и профессиональной культуры; – проявил низкую активность – не умеет анализировать результаты профессиональной деятельности; – во время прохождения практики неоднократно проявлял недисциплинированность (не являлся на консультации к методистам; не предъявлял групповым руководителям планы работы на день, конспектов уроков и мероприятий и др.); – отсутствовал на базе практике без уважительной причины; – нарушал этические нормы поведения и правила внутреннего распорядка организации; – не сдал в установленные сроки отчетную документацию; – не участвовал (не защитил отчет) на итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП); – получил отрицательную характеристику с места прохождения практики 	2 «неудовлетво рительно»

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

Таблица 8 – Методические указания для обучающихся по выполнению программы практики

Вид учебных занятий / самостоятельной работы / контроля / оценочных средств	Организация деятельности студента
Дифференцированный зачет	<p>Цель дифференцированного зачета – проверка и оценка уровня полученных обучающимся в ходе прохождения практики профессиональных знаний, умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную позицию (практический опыт), реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.</p> <p>Подготовка к зачету начинается с установочной конференции по практике, на которой обучающиеся знакомятся с программой практики, с организационными моментами прохождения практики, а также с требованиями и сроками промежуточной аттестации. Выполнение программы практики начинается с первого дня выхода в организацию, руководствуясь требованиями установленными в рабочей программе практики и озвученными на установочной конференции, а также путём самостоятельного изучения специфики образовательного (профессионального) процесса в организации.</p> <p>Результат дифференцированного зачета выражается отметкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».</p>
Итоговая конференция практике	<p>Формой проведения промежуточной аттестации, которая и организуется на факультете / в институте / в Высшей школе ФКиС с целью подведения итогов практики. В ходе итоговой конференции обучающиеся защищают отчеты по практике в групповой или индивидуальной форме (устанавливается руководителем практики). Оценивает защиту отчетов по практике комиссия, в состав которой могут быть включены руководители практики из числа научно-педагогических работников университета и работодателей (по возможности).</p> <p>Дата проведения итоговой конференции определяется на установочной конференции и доводится до сведения обучающихся через расписание учебных занятий посредством размещения информации на стенах и на сайте ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»</p>
Лекция	<p>Лекция – одна из основных форм организации образовательного процесса, представляющая собой устное, монологическое, системное, последовательное изложение преподавателем больших объемов информационного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или сложение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.</p> <p>Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте необходимо обозначить вопросы, термины, материал, которые вызывают трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно обучающийся не может разобраться в материале, то ему необходимо сформулировать вопрос и задать его преподавателю на консультации, на практическом занятии.</p>
Практические занятия	<p>Практическое (семинарское занятие) – групповая форма обучения, содержание которого представляет собой детализацию лекционного теоретического материала; проводится в целях закрепления знаний, умений и владений.</p> <p>Основной формой проведения практических занятий (семинаров) является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.</p> <p>При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и</p>

	<p>методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме. В ходе практического занятия необходимо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.</p>
Установочная конференция по практике	<p>Организационное мероприятие, на которой до обучающихся в обязательном порядке доводится следующая информация:</p> <ul style="list-style-type: none"> – содержание программы практики (в т.ч. цели, задачи, индивидуальные задания и требования к их выполнению); – сроки практики, руководители практики; – содержание отчетной документации и сроки их сдачи (защиты); – распределение по организациям (по базам практик); – содержание Программы инструктажа для обучающихся по безопасности во время прохождения практики; – документация для прохождения практики (отчет по практике, памятки в соответствии с программой практики и др.); – назначение старшего группы (из числа обучающихся) на время практики в каждой группе. <p>Дата проведения установочной конференции доводится до сведения обучающихся через расписание учебных занятий посредством размещения информации на стенах и на сайте ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»</p>
Статья	<p>Научная статья в педагогике - это логически законченный и упорядоченный научный текст, отражающий авторское содержание (или авторскую интерпретацию) определённой научной проблемы и способов её решения; - как форма педагогического дискурса является письменным текстом с односторонним собственным размышлением, обращенным к абстрактному читателю, побуждающим его к размышлению.</p>
Реферат	<p>Реферат – теоретическое исследование определенной проблемы, включающее обзор соответствующих литературных и других источников.</p> <p>Реферат обычно включает следующие части:</p> <ul style="list-style-type: none"> – библиографическое описание первичного документа; – собственно реферативная часть (текст реферата); – справочный аппарат, т.е. дополнительные сведения и примечания (сведения, дополнительно характеризующие первичный документ: число иллюстраций и таблиц, имеющихся в документе, количество источников в списке использованной литературы). <p>Этапы написания реферата:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выбрать тему, если она не определена преподавателем; – определить источники, с которыми придется работать; – изучить, систематизировать и обработать выбранный материал из источников; – составить план; – написать реферат (обоснование актуальности выбранной темы; изложение проблематики выбранной темы; изложение основных тезисов реферируемого текста и их аргументации); – сделать общий вывод по проблеме, заявленной в реферате. <p>При оформлении реферата следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».</p>
Тест	<p>Тест – это система стандартизованных вопросов (заданий), позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. Преподаватель доводит до сведения студентов информацию о проведении теста, его форме, а также о разделе (теме) дисциплины, выносимой на тестирование.</p> <p>При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проработать информационный материал по дисциплине; – проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной

	<p>литературы;</p> <ul style="list-style-type: none"> – выяснить заранее все условия тестирования: количество вопросов, продолжительность тестирования, система оценки результатов и т.д. – работая с тестами, обучающемуся необходимо внимательно и до конца прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов; выбрать правильные (их может быть несколько); на отдельном (контрольном) листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам. В случае компьютерного тестирования – указать ответ в соответствующем поле (полях); – в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант. – решить в первую очередь задания, не вызывающие трудностей, к трудному вопросу вернуться в конце; – оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.
Доклад / Сообщение	<p>Доклад – это информативное краткое сообщение о событии, лице, явлении, результатах проделанной работы или проведённого исследования. Данный термин широко используется в официально-деловом и научном стилях.</p>
Аналитическая справка	<p>Документ, в котором кратко отражаются результаты проведенных исследований на заданную тему (по заданию преподавателя). В содержании справки предоставляются систематизированные, обобщенные и критически оцениваемые сведения по отдельным аспектам изучаемого объекта.</p> <p>В качестве объектов исследования могут быть выбраны:</p> <ul style="list-style-type: none"> – развитие личности обучающихся; – анализ динамики развития детского коллектива; – изучение семей обучающихся; – диагностика результатов обучения; – содержание и специфика нормативно-правового обеспечения образовательного процесса в конкретной образовательной организации; – соответствие отдельных компонентов образовательного процесса требованиям, предъявляемым к ним;
Отчет по практике	<p>Обязательная форма отчетности по практике, предоставляется в письменном виде.</p> <p>Примерная структура отчета по практике:</p> <ul style="list-style-type: none"> – титульный лист <i>с указанием названия практики</i>; – цель и задачи практики; – место прохождения практики (школа, класс, руководитель); – сроки прохождения практики; – содержание практики (перечень индивидуальных заданий); – описание процесса выполнения индивидуальных заданий в ходе практики (объем, содержание, тема; основные затруднения и способы их преодоления; полученные результаты и др.); – общие итоги практики, оценка (самооценка) степени реализации задач практики: успехи, трудности; – выводы; – приложения.

6 ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

перечень применяемых образовательных технологий

1. Дифференцированное обучение (технология уровневой дифференциации)
2. Развивающее обучение
3. Проблемное обучение
4. Проектные технологии
5. Цифровые технологии обучения

7 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

- *компьютерные классы с выходом в Интернет;*
- *аудитории, специально оборудованные мультимедийными демонстрационными комплексами;*
- *учебно-методические ресурсные центры, архивы,*
- *методические кабинеты или специализированные библиотеки,*
- лицензионное программное обеспечение:
- *Операционная система Windows 10;*
- *Microsoft Office Professional Plus;*
- *Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition;*
- *Справочная правовая система Консультант плюс;*
- *7-zip;*
- *Adobe Acrobat Reader DC*

Приложение
ПРАКТИКИ

**ЛИСТ ЭКСПЕРТНОЙ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРАКТИКИ
ОБУЧАЮЩЕГОСЯ**

Ф.И.О. обучающегося _____

Профиль / программа, группа

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование. Психолого-педагогическая реабилитация лиц с ОВЗ

1 семестр

Компетенции / образовательные результаты (ЗУВ)	Задания для проверки отчетность	Оценка результатов практики (в баллах)				Коэффициент успешности
		Внешний руководитель практики	Групповой руководитель	Самооценка обучающегося	Средний балл	
УК-1	3.1.	Доклад/Сообщение, Тест				
	У.1.	Реферат				
	В.1.	Статья Аналитическая справка Отчет по практике				
ОПК-5	3.2.	Доклад/Сообщение, Тест				
	У.2.	Реферат				
	В.2.	Статья Аналитическая справка Отчет по практике				
Среднее значение коэффициента сформированности компетенций						
Оценка за выполнение заданий по практике						

Групповой руководитель _____ / _____ Ф.И.О.

Дата _____

Количественные показатели:

0 баллов – показатель не выражен;

0,5 баллов – показатель слабо выражен;

1 балл – показатель ярко выражен.

2 семестр

Компетенции / образовательные результаты (ЗУВ)	Задания проверки отчетность	для /	Оценка результатов практики (в баллах)				Коэффициент успешности
			Внешний руководитель практики	Групповой руководитель	Самооценка обучающегося	Средний балл	
УК-1	3.1.	Доклад/Сообщение, Тест					
	У.1.	Реферат					
	B.1.	Статья Аналитическая справка Отчет по практике					
ОПК-5	3.2.	Доклад/Сообщение, Тест					
	У.2.	Реферат					
	B.2.	Статья Аналитическая справка Отчет по практике					
Среднее значение коэффициента сформированности компетенций							
Оценка за выполнение заданий по практике							

Групповой руководитель _____ / _____ Ф.И.О.

Дата _____

Количественные показатели:

0 баллов – показатель не выражен;

0,5 баллов – показатель слабо выражен;

1 балл – показатель ярко выражен.