

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
 Должность: РЕКТОР
 Дата подписания: 23.06.2022 15:48:01
 Уникальный программный ключ:
 9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Шифр	Наименование практики
Б2.О.2	Учебная практика(научно-исследовательская работа)
Код направления подготовки	44.04.03
Направление подготовки	Специальное (дефектологическое) образование
Профстандарт*	01.001 Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 № 544н
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ
Год начала реализации ОПОП	2019
Уровень образования	Магистратура
Форма обучения	заочная

* выбор осуществляется из перечня, представленного в Характеристике ОПОП (п.2.2)

Разработчики:

должность	учёная степень, звание	подпись	ФИО
Зав. кафедрой СППМП	к.п.н, доцент		Дружинина Лилия Александровна
Доцент кафедры СППМП	к.п.н, доцент		Шереметьева Елена Викторовна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры (структурного подразделения)

должность	учёная степень, звание	подпись	ФИО
зав. кафедрой	к.п.н, доцент		Дружинина Лилия Александровна

год обновления	2019			
номер протокола	№1			
дата заседания кафедры	11.09.2019 г.			

Руководитель ОПОП

Дружинина Л.А.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
2	СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ	5
3	УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ	9
4	ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ.....	10
5	МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ.....	14
6	ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ	17
7	ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ	17
	ПРИЛОЖЕНИЕ 1	18
	ПРИЛОЖЕНИЕ 2.....	19
	ПРИЛОЖЕНИЕ 3	20
	ПРИЛОЖЕНИЕ 4.....	21

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Таблица 1 – Общие сведения о практике

Общие характеристики	Информация в соответствии с ФГОС, УП	
1	2	
Вид практики ¹	Учебная	
Тип и название практики ²	Учебная практика (научно-исследовательская работа)	
Место проведения практики ³	ФГБОУ ВО «ЮУрГТТУ» Кафедра СППиПМ	
Курс	Первый	
Семестр	Первый, второй	
Форма (формы) проведения ⁴	Рассредоточенная	
Трудоемкость практики:	108;	108
в зачетных единицах	3;	3
в часах (неделях)		
в т.ч.		
лекции	4 ;	4
практические занятия	8;	8
лабораторные занятия		
самостоятельная работа	96;	96
Форма промежуточной аттестации ⁵	Дифференцированный зачет	

1.1 Практика «Учебная практика (научно-исследовательская работа)» относится к обязательной части Блока 2 «Практика» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки/специальности 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (уровень образования: магистратура), направленность/профиль «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ».

1.2 Прохождение практики «Учебная практика (научно-исследовательская работа)» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных на предыдущей ступени образования (Бакалавриат) и при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Концептуальные основы индивидуализации обучения и воспитания лиц с ОВЗ в условиях инклюзивного образования», при проведении следующих практик: «Учебная практика (ознакомительная)».

1.3 Практика «Учебная практика (научно-исследовательская работа)» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Методология и методика научного исследования», для проведения следующих практик: «Учебная практика (технологическая, (проектно-технологическая))».

1.4 Цели и задачи практики.

Цель: теоретически изучить содержание инновационных процессов в специальном и инклюзивном образовании.

Задачи:

1. Сформировать у обучающихся умение теоретического обоснования проблемы собственного исследования

2. Мотивировать обучающегося на углубленное ознакомление с существующим практическим опытом в специальном образовании по теме исследования.

3. Научить проводить анализ исследуемого процесса и моделирования содержания практической части собственного эксперимента.

1.5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица 2 – Перечень планируемых результатов прохождения практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательных программ

Код и наименование компетенции по ФГОС	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК 3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Знает: Знать теоретические основы текущего состояния дел, поиска решения проблемы, формирования команды и ее мотивации на выполнение поставленной цели
	УК-3.2. Умеет: мотивировать команду на качественный труд, регулярно анализировать состояние дел, рассматривать возникающие проблемы в процессе достижения цели
	УК-3.3. Владеет: Владеть навыками планирования собственной профессиональной карьеры и карьеры членов команды; развития самостоятельности и ответственности членов команды
ОПК 5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ОПК-5.1. Знает: принципиальные теоретические основы мониторинга образовательного процесса и его результатов
	ОПК-5.2. Умеет: анализировать трудности в обучении, разрабатывать и реализовывать программы по их преодолению, проводить мониторинг качества образовательного процесса
	ОПК-5.3. Владеет: методами и приемами осуществления мониторинга результатов образования, технологиями разработки и корректировки программ преодоления трудностей в обучении

Таблица 3– Планируемые результаты практики «Учебная практика (научно-исследовательская работа)»

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по практике
УК-3.1. Знает: Знать теоретические основы текущего состояния дел, поиска решения проблемы, формирования команды и ее мотивации на выполнение поставленной цели	3.1 Знает существующий на практике опыт проведения научного исследования, решает проблемы формирования команды, участвующей в эксперименте
УК-3.2. Умеет: мотивировать команду на качественный труд, регулярно анализировать состояние дел, рассматривать возникающие проблемы в процессе достижения цели	У.1 Умеет анализировать полученную информацию при проведении исследования. Ищет пути реализации поставленной цели.
УК-3.3. Владеет: навыками планирования собственной профессиональной карьеры и карьеры членов команды; развития самостоятельности и ответственности членов команды	В.1 Владеет знаниями о планировании собственного исследования и возлагаемой ответственности на участников команды.
ОПК-5.1. Знает: принципиальные теоретические основы мониторинга образовательного процесса и его результатов	3.2 Знает содержание инновационных процессов в специальном и инклюзивном образовании, теоретическое обоснование проблемы собственного исследования
ОПК-5.2. Умеет: анализировать трудности в обучении, разрабатывать и реализовывать программы по их преодолению, проводить мониторинг качества образовательного процесса	У.2 умеет проводить анализ исследуемого процесса и моделирования содержания практической части исследования
ОПК-5.3. Владеет: методами и приемами	В.2 Владеет технологиями процесса корректировки

осуществления мониторинга результатов образования, технологиями разработки и корректировки программ преодоления трудностей в обучении	программ исследования с учетом структуры дефекта и возможностей ребенка
---	---

2 СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ ПЕРВЫЙ СЕМЕСТР

Таблица 2.2.1 – Содержание практики, структурированное по разделам (темам)

Наименование раздела практики (темы занятия)	Трудоемкость (в часах) ²			
	лекции	практические занятия	лабораторные занятия	самостоятельная работа
1	2	3	4	5
Раздела 1 Инновационные процессы в специальном образовании				
Требования к результатам освоения раздела: знать, уметь, владеть ОПК-5; 3-2,У-2,В-2,				
Содержание раздела				
Тема 1 Концепция развития образования обучающихся с инвалидностью и ОВЗ 2020-2030 г.	2			18
Тема 2 Целевые ориентиры специалистов и семьи в воспитании и обучении детей раннего возраста				14
Тема 3 Целевые ориентиры специалистов и семьи в воспитании детей с ОВЗ дошкольного возраста		2		10
Тема 4 Целевые ориентиры специалистов и семьи в воспитании и обучении детей младшего школьного возраста				10
Тема 5 Понятийный аппарат современной специальной педагогики и психологии		2		14
Всего по Разделу 1	2	4		66
Раздел 2 Теоретико-методологические аспекты инноваций в специальном образовании				
Требования к результатам освоения раздела: знать, уметь, владеть УК-3; 3-1,У-1,В-1				
Тема 6 Индивидуализация медико-психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста с ОВЗ (на примере исследований лектора)	2	2		14
Тема 7 Программа психологического исследования ребенка дошкольного возраста с ОВЗ		2		16
Всего по разделу 2	2	4		30
Итого в первом семестре	4	8		96

Таблица 2.2.2 – Содержание практики, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

2.2.2.1 Лекции

Раздел 1 Инновационные процессы в специальном образовании	Трудоемкость (кол-во часов)
Формируемые компетенции, образовательные результаты ОПК-5; 3-2,У-2,В-2	2
Тема 1 Концепция развития образования обучающихся с инвалидностью и ОВЗ 2020-2030г. План 1.Цели и задачи Концепции 2. Основные положения Концепции	2

Учебно-методическая литература [2] Профессиональные базы данных и информационные справочные системы https://elibrary.ru/defaultx.asp http://psychology.net.ru/	
Раздел 2 Теоретико-методологические аспекты инноваций в специальном образовании	
Формируемые компетенции, образовательные результаты УК-3; 3-1,У-1,В-1	2
Тема 1 Индивидуализация медико-психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста с ОВЗ План 1. Модель индивидуализации медико-психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста с ОВЗ. 2. Учет состояния здоровья детей с ОВЗ при организации и проведении занятий. Учебно-методическая литература [2] Профессиональные базы данных и информационные справочные системы https://elibrary.ru/defaultx.asp http://psychology.net.ru/	2

2.2.2.2 Практические занятия

Раздел 1 Инновационные процессы в специальном образовании	Трудоемкость (кол-во часов)
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-5; 3-2,У-2,В-2,	4
Тема 1 Целевые ориентиры специалистов и семьи в воспитании детей с ОВЗ дошкольного возраста План практического занятия 1 1. Стратегические направления развития дошкольного образования 2. Ожидаемые результаты развития дошкольного образования Учебно-методическая литература [2] Профессиональные базы данных и информационные справочные системы https://elibrary.ru/defaultx.asp http://psychology.net.ru/	2
Тема 2 Понятийный аппарат современной специальной педагогики и психологии План практического занятия 2 1. Наука дефектология, понятийный аппарат. Применение в специальной педагогике. 2. Специальная педагогика и психология, понятийный аппарат. Учебно-методическая литература [1,2,3,4,5] Профессиональные базы данных и информационные справочные системы https://elibrary.ru/defaultx.asp http://psychology.net.ru/	2
Раздел 2 Теоретико-методологические аспекты инноваций в специальном образовании	4
Формируемые компетенции. Образовательные результаты: УК-3; 3-1, У-1, В-1	
Тема 3 Индивидуализация медико-психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста с ОВЗ (на примере исследований лектора) План 1. Индивидуализация в дефектологической науке. 2. Особенности медико-психолого-педагогического сопровождения незрячих дошкольников. Учебно-методическая литература [1] Профессиональные базы данных и информационные справочные системы https://elibrary.ru/defaultx.asp http://psychology.net.ru/	2

<p>Тема 4 Программа психологического исследования ребенка дошкольного возраста с ОВЗ</p> <p>План</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение основных линий развития дошкольников с ОВЗ. 2. Результаты исследования как основа разработки программы психолого-педагогического сопровождения дошкольника с ОВЗ. <p>Учебно-методическая литература [1,2,3]</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы</p> <p>https://elibrary.ru/defaultx.asp</p> <p>http://psychology.net.ru/</p>	2
---	---

2.2.2.4 Самостоятельная работа

Раздел 1 Инновационные процессы в специальном образовании	Трудоемкость (кол-во часов)
Формируемые компетенции, образовательные результаты ОПК-5; 3-2,У-2, В-2	66
<p>Тема 1 Концепция развития образования обучающихся с инвалидностью и ОВЗ 2020-2030 г.</p> <p><i>Перечень заданий для самостоятельного выполнения студентом по теме 1</i></p> <p>Подготовить <i>аналитическую справку</i> по материалам Концепции, которые можно использовать в собственном исследовании</p> <p>Учебно-методическая литература [2]</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы</p> <p>https://elibrary.ru/defaultx.asp</p> <p>http://psychology.net.ru/</p>	18
<p>Тема 2 Целевые ориентиры специалистов и семьи в воспитании и обучении детей раннего возраста</p> <p><i>Перечень заданий для самостоятельного выполнения студентом по теме 2</i></p> <p><i>Опрос.</i> Материалы существующих концепций по воспитанию и обучению детей раннего возраста.</p> <p>Учебно-методическая литература [2]</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы</p> <p>https://elibrary.ru/defaultx.asp</p> <p>http://psychology.net.ru/</p>	14
<p>Тема 3 Целевые ориентиры специалистов и семьи в воспитании детей с ОВЗ дошкольного возраста</p> <p><i>Перечень заданий для самостоятельного выполнения студентом по теме 3</i></p> <p><i>Опрос.</i> Материалы Концепции, которые можно использовать в собственном исследовании по воспитанию и обучению детей дошкольного возраста.</p> <p>Учебно-методическая литература [2]</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы</p> <p>https://elibrary.ru/defaultx.asp</p> <p>http://psychology.net.ru/</p>	10
<p>Тема 4 Целевые ориентиры специалистов и семьи в воспитании и обучении детей младшего школьного возраста</p> <p><i>Перечень заданий для самостоятельного выполнения студентом по теме 4</i></p> <p><i>Опрос.</i> Материалы Концепции, которые можно использовать в собственном исследовании по воспитанию и обучению детей школьного возраста).</p> <p>Учебно-методическая литература [2]</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы</p> <p>https://elibrary.ru/defaultx.asp</p> <p>http://psychology.net.ru/</p>	10
<p>Тема 5 Понятийный аппарат современной специальной педагогики и психологии</p> <p><i>Перечень заданий для самостоятельного выполнения студентом по теме 5</i></p> <p><i>Подготовить аналитическую справку, в которой отразить сущность понятий специальной педагогики и психологии.</i></p> <p>Учебно-методическая литература [1,2,3,4,5]</p>	14

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы https://elibrary.ru/defaultx.asp http://psychology.net.ru/	
Раздел 2 Теоретико-методологические аспекты инноваций в специальном образовании	
Формируемые компетенции, образовательные результаты УК-3; 3-1, У-1, В-1	30
Тема 6 Индивидуализация медико-психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста с ОВЗ (на примере исследований лектора) <i>Перечень заданий для самостоятельного выполнения студентом по теме 6</i> Подготовить аналитическую справку существующих понятий медико-психолого-педагогического сопровождения в литературе. Учебно-методическая литература [1,2,3,4,5] Профессиональные базы данных и информационные справочные системы https://elibrary.ru/defaultx.asp http://psychology.net.ru/	14
Тема 7 Программа изучения основных линий развития ребенка дошкольного возраста с ОВЗ. Перечень заданий для самостоятельного выполнения студентом по теме 7 Опрос. Обосновать предложенные основные линии развития ребенка дошкольного возраста с ОВЗ. Учебно-методическая литература [1] Профессиональные базы данных и информационные справочные системы https://elibrary.ru/defaultx.asp http://psychology.net.ru/	16

3 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

3.1 Учебно-методическая литература по *первому* периоду контроля

Таблица 5 – Учебно-методическая литература

1. Основная литература*		
1.	Кожевников М.В. выпускная квалификационная работа (магистерская диссертация) / учебно-методическое пособие / М.В. Кожевников, И. В. Лапчинская, А.В. Савченков; Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет. – Челябинск : Южно-Уральский научный центр РАО, 2020. – 42 с.	http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/8763
2.	Магистерская диссертация: подготовка, оформление, защита. Методические рекомендации / сост. Е.Ю. Волчегорская, М.В. Жукова, Н.П. Шитякова. – Челябинск : Изд-во ЮУрГГПУ. – 2019. – 103 с..	http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/5712
2. Дополнительная литература*		
3.	Современные проблемы педагогической науки и образования: коллективная монография / под ред. проф. Е.Ю. Никитиной. – М.: Перо, 2016. – 208 с. [Электронный ресурс]. URL: http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/1068 (дата обращения: 07.06.2019).	http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/1068 (дата обращения: 07.06.2019).

4.	Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" [электронный ресурс]. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 07.06.2019)	http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 07.06.2019)
5.	Наумов А.А. История и философия специальной педагогики и психологии: курс лекций для магистрантов/ Наумов А.А.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014.— 100 с.— [Электронный ресурс] URL: http://www.iprbookshop.ru/32046.html .— ЭБС «IPRbooks».	http://www.iprbookshop.ru/32046.html . — ЭБС «IPRbooks».
6.	Методические рекомендации по выполнению магистерской диссертации/ [сост. Е.Ю. Волчегорская, М.В. Жукова, Н.П. Шитякова].- Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2013. - http://ebs.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/316	http://ebs.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/316

3.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине*

Таблица 6 – Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине по *первому* периоду контроля

№ п/п	Наименование базы данных*	Ссылка на ресурс
1.	База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp
2.	Российская государственная библиотека. Электронная библиотека: Библиотека диссертаций	http://www.diss.rsl.ru/
3.	База профессиональных данных «Мир психологии»	http://psychology.net.ru/
4.	Библиотека Российского фонда фундаментальных исследований (РФФИ)	http://www.rfbr.ru

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

4.1 Обеспеченность оценивания образовательного результата по *первому* периоду контроля

Таблица 7 – Обеспеченность оценивания образовательного результата прохождения практики

Код образовательного результата прохождения практики	Форма оценивания			
	Текущий контроль*			Дифференцированный зачет **
	Опрос	Аналитическая справка	Отчет по практике	
УК 3				
3.1		+	+	+
У.1	+		+	+
В.1	+		+	+
ОПК 5				
3.2		+	+	+
У.2	+		+	+
В.2	+		+	+

4.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

4.2.1 Текущий контроль

ПЕРВЫЙ СЕМЕСТР

Раздел 1 Инновационные процессы в специальном образовании

Типовые задания для оценки знаний

Задание 1. Подготовить аналитические справки по темам 1,5,6:

Тема 1 Концепция развития образования обучающихся с инвалидностью и ОВЗ 2020-2030 г.

Подготовить аналитическую справку по материалам Концепции, которые можно использовать в собственном исследовании с учетом возраста детей, участвующих в эксперименте.

Тема 5 Понятийный аппарат современной специальной педагогики и психологии

Подготовить аналитическую справку, в которой представить перечень понятий (категорий) специальной педагогики и психологии.

Тема 6 Индивидуализация медико-психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста с ОВЗ (на примере исследований лектора)

Подготовить аналитическую справку существующих понятий медико-психолого-педагогического сопровождения в литературе.

Типовые задания для оценки умений

Задание 2. Вопросы к опросу

Тема 2. Целевые ориентиры специалистов и семьи в воспитании и обучении детей раннего возраста

1. Материалы существующих концепций по воспитанию и обучению детей раннего возраста.

Тема 3. Целевые ориентиры специалистов и семьи в воспитании детей с ОВЗ дошкольного возраста

1. Материалы Концепции, которые можно использовать в собственном исследовании по воспитанию и обучению детей дошкольного возраста.

Типовые задания для оценки владений

Задание 4. Вопросы к опросу

Тема 4. Целевые ориентиры специалистов и семьи в воспитании и обучении детей младшего школьного возраста

1. Материалы Концепции, которые можно использовать в собственном исследовании по воспитанию и обучению детей школьного возраста.

Раздел 2 Теоретико-методологические аспекты инноваций в специальном образовании

Типовые задания для проверки знаний

Тема 6 Индивидуализация медико-психолого-педагогического сопровождения незрячих детей дошкольного возраста (на примере исследований лектора

Подготовить аналитическую справку, в которой представить перечень существующих понятий медико-психолого-педагогического сопровождения в литературе.

Типовые задания для проверки владений

Тема 7. Программа изучения основных линий развития ребенка дошкольного возраста с ОВЗ.

1. Обосновать предложенные основные линии развития ребенка дошкольного возраста с ОВЗ.

4.2.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с локальными документами ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Оценкой результатов практики является итоговый интегральный показатель сформированности компетенций. Форма промежуточной аттестации по итогам прохождения практики определяется в учебном плане: дифференцированный зачет («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»)

Итоговая конференция по практике является формой проведения промежуточной аттестации и организуется на факультете.

Промежуточная аттестация (итоговая конференция по практике) осуществляется в форме: *защита отчета*. Оценка отчета, обучающегося по практике (защита) выставляется на основании критериев, определенных в Таблице 7.

4.3 Критерии для определения итогового интегрального показателя оценки результатов по практике

Таблица 7 – Критерии для определения итогового интегрального показателя оценки результатов по практике (примерные)

Критерии	Отметка
– продемонстрировал продвинутый уровень сформированности компетенций (коэффициент от 0,7 до 1, <i>см.</i> Лист экспертной оценки*); – выполнил в срок и на высоком уровне весь объем работы, требуемый программой практики; – владеет теоретическими знаниями на высоком уровне; – умеет правильно определять и эффективно осуществлять основную	5 «отлично»

<p>профессиональную задачу с учетом особенностей процесса (возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики работы организации);</p> <ul style="list-style-type: none"> – проявляет в работе самостоятельность, творческий подход, такт, профессиональную (педагогическую) культуру; – активно участвовал (успешно защитил отчет) в работе итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП); – получил положительную характеристику с места прохождения практики («отлично», «хорошо») 	
<ul style="list-style-type: none"> – продемонстрировал оптимальный уровень сформированности (компетенций коэффициент от 0,6 до 0,69, см. Лист экспертной оценки*); – выполнил в срок весь объем работы, требуемый программой практики; – умеет определять профессиональные задачи и способы их решения; – проявляет инициативу в работе, но при этом в отдельных случаях допускает незначительные ошибки; – владеет теоретическими знаниями, но допускает неточности – активно участвовал (успешно защитил отчет) в работе итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП); – получил характеристику с места прохождения практики («отлично», «хорошо», «удовлетворительно») 	<p>4</p> <p>«хорошо»</p>
<ul style="list-style-type: none"> – продемонстрировал достаточный уровень сформированности компетенций (коэффициент от 0,5 до 0,59, см. Лист экспертной оценки*); – выполнил весь объем работы, требуемый программой практики; – не всегда демонстрирует умения применять теоретические знания различных отраслей науки на практике; – допускает ошибки в планировании и проведении профессиональной деятельности; – не проявляет инициативы при решении профессиональных задач; – участвовал (защитил отчет) в работе итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП); – получил характеристику с места прохождения практики («хорошо», «удовлетворительно») 	<p>3</p> <p>«удовлетворительно»</p>
<ul style="list-style-type: none"> – продемонстрировал недостаточный уровень сформированности (компетенций коэффициент ниже 0,5, см. Лист экспертной оценки*); – не выполнил намеченный объем работы в соответствии с программой практики; – обнаружил слабые теоретические знания, неумение их применять для реализации практических задач; – не установил правильные взаимоотношения с коллегами и другими субъектами деятельности; – продемонстрировал низкий уровень общей и профессиональной культуры; – проявил низкую активность – не умеет анализировать результаты профессиональной деятельности; – во время прохождения практики неоднократно проявлял недисциплинированность (не являлся на консультации к методистам; не предъявлял групповым руководителям планы работы на день, конспектов уроков и мероприятий и др.); – отсутствовал на базе практики без уважительной причины; – нарушал этические нормы поведения и правила внутреннего 	<p>2</p> <p>«неудовлетворительно»</p>

<p>распорядка организации;</p> <ul style="list-style-type: none"> – не сдал в установленные сроки отчетную документацию; – не участвовал (не защитил отчет) на итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП); – получил отрицательную характеристику с места прохождения практики 	
---	--

5 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

Таблица 8 – Методические указания для обучающихся по выполнению программы практики

Вид учебных занятий / самостоятельной работы / контроля / оценочных средств	Организация деятельности студента
Дифференцированный зачет	<p>Цель дифференцированного зачета – проверка и оценка уровня полученных обучающимся в ходе прохождения практики профессиональных знаний, умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную позицию (практический опыт), реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.</p> <p>Подготовка к зачету начинается с установочной конференции по практике, на которой обучающиеся знакомятся с программой практики, с организационными моментами прохождения практики, а также с требованиями и сроками промежуточной аттестации. Выполнение программы практики начинается с первого дня выхода в организацию, руководствуясь требованиями установленными в рабочей программе практики и озвученными на установочной конференции, а также путём самостоятельного изучения специфики образовательного (профессионального) процесса в организации.</p> <p>Результат дифференцированного зачета выражается отметкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».</p>
Итоговая конференция практике	<p>Формой проведения промежуточной аттестации, которая и организуется на факультете / в институте / в Высшей школе ФКиС с целью подведения итогов практики. В ходе итоговой конференции обучающиеся защищают отчеты по практике в групповой или индивидуальной форме (устанавливается руководителем практики). Оценивает защиту отчетов по практике комиссия, в состав которой могут быть включены руководители практики из числа научно-педагогических работников университета и работодателей (по возможности).</p> <p>Дата проведения итоговой конференции определяется на установочной конференции и доводится до сведения обучающихся через расписание учебных занятий посредством размещения информации на стендах и на сайте ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»</p>
Лекция	<p>Лекция – одна из основных форм организации образовательного процесса, представляющая собой устное, монологическое, системное, последовательное изложение преподавателем больших объемов информационного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.</p> <p>Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте необходимо обозначить вопросы, термины, материал, которые вызывают трудности, пометить и</p>

	попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно обучающийся не может разобраться в материале, то ему необходимо сформулировать вопрос и задать его преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практика	Форма организации учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.
Практические занятия	<p>Практическое (семинарское занятие) – групповая форма обучения, содержание которого представляет собой детализацию лекционного теоретического материала; проводится в целях закрепления знаний, умений и владений.</p> <p>Основной формой проведения практических занятий (семинаров) является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.</p> <p>При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов.</p> <p>Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.</p> <p>В ходе практического занятия необходимо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.</p>
Установочная конференция по практике	<p>Организационное мероприятие, на которой до обучающихся в обязательном порядке доводится следующая информация:</p> <ul style="list-style-type: none"> – содержание программы практики (в т.ч. цели, задачи, индивидуальные задания и требования к их выполнению); – сроки практики, руководители практики; – содержание отчетной документации и сроки их сдачи (защиты); – распределение по организациям (по базам практик); – содержание Программы инструктажа для обучающихся по безопасности во время прохождения практики; – документация для прохождения практики (отчет по практике, памятки в соответствии с программой практики и др.); – назначение старшего группы (из числа обучающихся) на время практики в каждой группе. <p>Дата проведения установочной конференции доводится до сведения обучающихся через расписание учебных занятий посредством размещения информации на стендах и на сайте ФГБОУ ВО «ЮУрГПУ»</p>
Аналитическая справка	<p>Документ, в котором кратко отражаются результаты проведенных исследований на заданную тему (по заданию преподавателя). В содержании справки предоставляются систематизированные, обобщенные и критически оцениваемые сведения по отдельным аспектам изучаемого объекта.</p> <p>В качестве объектов исследования могут быть выбраны:</p> <ul style="list-style-type: none"> – развитие личности обучающихся; – анализ динамики развития детского коллектива; – изучение семей обучающихся; – диагностика результатов обучения; – содержание и специфика нормативно-правового обеспечения образовательного процесса в конкретной образовательной организации; – соответствие отдельных компонентов образовательного процесса требованиям, предъявляемым к ним; <p>...</p>
Отчет по практике	Обязательная форма отчетности по практике, предоставляется в письменном

	<p>виде.</p> <p>Примерная структура отчета по практике:</p> <ul style="list-style-type: none"> – титульный лист с указанием названия практики; – цель и задачи практики; – место прохождения практики (школа, класс, руководитель); – сроки прохождения практики; – содержание практики (перечень индивидуальных заданий); – описание процесса выполнения индивидуальных заданий в ходе практики (объем, содержание, тема; основные затруднения и способы их преодоления; полученные результаты и др.); – – общие итоги практики, оценка (самооценка) степени реализации задач практики: успехи, трудности; – выводы; – приложения.
Опрос	<p>Опрос представляет собой совокупность развернутых ответов обучающихся на вопросы, полученные от преподавателя заранее. Опрос может проводиться в устной и письменной форме.</p> <p>Подготовка к опросу включает в себя:</p> <ul style="list-style-type: none"> – изучение конспектов лекций, раскрывающих материал, знание которого проверяется опросом; – повторение учебного материала, полученного при подготовке к семинарским, практическим занятиям и во время их проведения; – изучение дополнительной литературы, в которой конкретизируется содержание проверяемых знаний; – составление в мысленной форме ответов на поставленные вопросы.

6 ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Дифференцированное обучение (технология уровневой дифференциации)
2. Проблемное обучение
3. Проектные технологии
4. Технология развития критического мышления

7. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Компьютерные классы с выходом в Интернет; аудитории, специально оборудованные мультимедийными демонстрационными комплексами; Челябинская областная универсальная публичная библиотека, библиотека ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Лицензионное программное обеспечение:

- Операционная система Windows 10;
- Microsoft Office Professional Plus;
- Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition;
- Справочная правовая система Консультант плюс;
- 7-zip;
- Adobe Acrobat Reader DC



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)
ФАКУЛЬТЕТ ИНКЛЮЗИВНОГО И КОРРЕКЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ
КАФЕДРА СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ, ПСИХОЛОГИИ И ПРЕДМЕТНЫХ МЕТОДИК

ОТЧЕТ ПО _____ ПРАКТИКЕ
вид практики (учебная, производственная)

« _____ »
Название практики (в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки _____
шифр

Специальное (дефектологическое) образование

Уровень образования: _____
(бакалавриат, магистратура)

Направленность (профиль) / магистерская программа:

Выполнил(а) студент(ка):

ФИО (полностью)

группа _____

Руководитель практики:

Ученая степень, должность

ФИО

Челябинск, _____
учебный год

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

Цель (в РПП) _____ практики _____
Вид практики (учебная, производственная)

Название практики в соответствии с учебным планом

Задачи практики (в РПП):

-
-
-

МЕСТО ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Название образовательной организации

в соответствии с приказом

Адрес

Класс / группа

Руководитель практики от образовательной организации

ФИО, должность

СРОКИ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

С «_____» _____ 20.... г. по «_____» _____ 20.... г.
в соответствии с приказом

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Приложение 3

Индивидуальный план практики «Учебная практика (научно-исследовательская)»

Ф.И.О. обучающегося _____

Группа _____

Направленность (профиль) ОПОП **44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ)**

Сроки прохождения практики _____

Место прохождения практики _____

№ п\п	Перечень заданий	Сроки выполнения	Отметка о выполнении
1.	Составить индивидуальный план прохождения практики и согласовать его с руководителем от образовательной организации, где будет проходить практика.		
2.	Составить индивидуальное задание по практике в рамках написания собственной магистерской диссертации (вместе с научным руководителем)		
3.			
4.			
6.			
7.			

Подпись руководителя практики от организации _____ / _____

подпись

Ф.И.О.

Подпись студента-практиканта _____

подпись

Ф.И.О.

Индивидуальное задание по практике в рамках написания магистерской диссертации

«Учебная практика (научно-исследовательская)»

Ф.И.О. обучающегося _____

Группа _____

Направленность (профиль) ОПОП **44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ)**

Сроки прохождения практики _____

Место прохождения практики _____

Тема исследовательской работы _____

Виды деятельности	Срок выполнения	Отметка о выполнении	Примечание

ЛИСТ ЭКСПЕРТНОЙ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ Первый семестр

Ф.И.О. обучающегося _____

Профиль / программа, группа _____

44.04.03 Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ

9		Задания для проверки / отчетность	Оценка результатов практики (в баллах)				Коэффициент успешности
			Внешний руководитель практики	Групповой руководитель	Самооценка обучающегося	Средний балл	
УК 3	3.1.	Аналитическая справка Отчет по практике					
	У.1.	Опрос Отчет по практике					
	В.1.	Опрос Отчет по практике					
ОПК-5	3.2.	Аналитическая справка Отчет по практике					
	У.2.	Опрос Отчет по практике					
	В.2.	Опрос Отчет по практике					
Среднее значение коэффициента сформированности компетенций							
Оценка за выполнение заданий по практике							

Групповой руководитель⁵ _____ / _____ Ф.И.О.

Дата _____

Количественные показатели³:**0 баллов – показатель не выражен;****0,5 баллов – показатель слабо выражен;****1 балл – показатель ярко выражен.**

Вопросы к самоанализу

1. Каким образом изучение Концепции помогло утвердиться в выборе нозологической группы детей и определения новизны содержания исследования?
2. Какие трудности испытывали при анализе Концепции? Что помогло преодолеть трудности?
3. Какое трактованное понятие психолого-педагогического сопровождения будет перекликаться с содержанием Вашего исследования и почему?
4. По какому принципу определяли содержание теоретической главы?
5. В чем Вы испытывали сложности при выполнении индивидуальных заданий, кто помог справиться с заданием?
6. Был ли запрос образовательной организации в оказании им помощи? Если да, то что сделано Вами конкретно.
7. Какие умения и навыки приобрели в процессе практики?
8. Значение учебной (научно-исследовательской) практики в овладении профессиональными и исследовательскими компетенциями, ваши предложения по совершенствованию организации и содержанию практики.

2.1. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ ВТОРОЙ СЕМЕСТР

Таблица 2.2.1 – Содержание практики, структурированное по разделам (темам)

Наименование раздела практики (темы занятия)	Трудоемкость (в часах) ²			
	лекции	практические занятия	лабораторные занятия	самостоятельная работа
1	2	3	4	5
Раздел 2 Теоретико-методологические аспекты инноваций в специальном образовании				
Требования к результатам освоения раздела: знать, уметь, владеть УК-3; 3-1,У-1,В-1				
Содержание раздела				
Тема 8 Теоретические основы коррекционной работы с детьми с ОВЗ. Коррекционная направленность общеобразовательных занятий с детьми с ОВЗ.	2	2		24
Тема 9 Теория и практика инклюзивного образования лиц с ОВЗ		2		24
Тема 10 Психолого-педагогическое сопровождение лиц с комплексным дефектом.	2	2		24
Тема 11 Взаимодействие теории и практики в организации и содержании психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ		2		24
Итого: во 2 семестре	4	8		96

Таблица 2.2.2 – Содержание практики, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

2.2.2.1 Лекции

Раздел 2 Теоретико-методологические аспекты инноваций в специальном образовании	Трудоемкость (кол-во часов)
Формируемые компетенции, образовательные результаты УК-3; 3-1,У-1,В-1	4
Тема 8 Теоретические основы коррекционной работы с детьми с ОВЗ. Коррекционная направленность общеобразовательных занятий с детьми с ОВЗ План 1. Содержание коррекционной работы в детском саду и школе для детей с ОВЗ. 2. Сущность коррекционной направленности общеобразовательных занятий. Учебно-методическая литература [4,5,6,7,8] Профессиональные базы данных и информационные справочные системы https://elibrary.ru/defaultx.asp http://psychology.net.ru/	2
Тема 9 Взаимодействие теории и практики в организации и содержании психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ План 1. Содержание психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ. Вопросы теории и практики. Учебно-методическая литература	2

[4,5,6,7,8] Профессиональные базы данных и информационные справочные системы https://elibrary.ru/defaultx.asp http://psychology.net.ru/	
---	--

2.2.2.2 Практические занятия

Раздел 2. Теоретико-методологические аспекты инноваций в специальном образовании	Трудоемкость (кол-во часов)
Требования к результатам освоения раздела Формируемые компетенции, образовательные результаты УК-3; 3-1,У-1,В-1	8
Тема 8 Теоретические основы коррекционной работы с детьми с ОВЗ. Коррекционная направленность общеобразовательных занятий с детьми с ОВЗ План 1. Содержание коррекционной работы в детском саду и школе для детей с ОВЗ. 2. Сущность коррекционной направленности общеобразовательных занятий. Учебно-методическая литература [4,5,6,7,8] Профессиональные базы данных и информационные справочные системы https://elibrary.ru/defaultx.asp http://psychology.net.ru/	2
Тема 9 Теория и практика инклюзивного образования лиц с ОВЗ План 1. Понятийный аппарат инклюзивного образования 2. Возможности и условия инклюзивного образования детей с ОВЗ Учебно-методическая литература [4,5,6,7,8] Профессиональные базы данных и информационные справочные системы https://elibrary.ru/defaultx.asp http://psychology.net.ru/	2
Тема 10 Психолого-педагогическое сопровождение лиц с комплексным дефектом. ПЛАН Основные направления коррекционной работы с детьми с комплексными нарушениями с учетом состояния здоровья и уровня познавательных возможностей. Учебно-методическая литература [4,5,6,7,8] Профессиональные базы данных и информационные справочные системы https://elibrary.ru/defaultx.asp http://psychology.net.ru/	2
Тема 11 Взаимодействие теории и практики в организации и содержании психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ План 1. Содержание психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ. Привести примеры из собственного опыта работы взаимодействия теории и практики. Учебно-методическая литература [4,5,6,7,8] Профессиональные базы данных и информационные справочные системы https://elibrary.ru/defaultx.asp http://psychology.net.ru/	2

2.2.2.4 Самостоятельная работа

Раздел 2. Теоретико-методологические аспекты инноваций в специальном образовании	Трудоемкость (кол-во часов)
--	-----------------------------

Формируемые компетенции. образовательные результаты УК-3; 3-1, У-1, В-1	96
Тема 8 Теоретические основы коррекционной работы с детьми с ОВЗ. Коррекционная направленность общеобразовательных занятий с детьми с ОВЗ Перечень заданий для самостоятельного выполнения студентом по теме 1 <i>Подготовить реферат</i> «Основные понятия коррекционной работы». Учебно-методическая литература [4,5,6,7,8] Профессиональные базы данных и информационные справочные системы https://elibrary.ru/defaultx.asp http://psychology.net.ru/	24
Тема 9 Теория и практика инклюзивного образования лиц с ОВЗ Перечень заданий для самостоятельного выполнения студентом по теме Аналитическая справка Инклюзивное образование детей с ОВЗ. Учебно-методическая литература [4,5,6,7,8] Профессиональные базы данных и информационные справочные системы https://elibrary.ru/defaultx.asp http://psychology.net.ru/	24
Тема 10 Психолого-педагогическое сопровождение лиц с комплексным дефектом. Перечень заданий для самостоятельного выполнения студентом по теме 3 <i>Опрос.</i> Особенности психолого-педагогического сопровождения лиц с комплексным дефектом. Учебно-методическая литература [4,5,6,7,8] Профессиональные базы данных и информационные справочные системы https://elibrary.ru/defaultx.asp http://psychology.net.ru/	24
Тема 11 Взаимодействие теории и практики в организации и содержании психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ <i>Перечень заданий для самостоятельного выполнения студентом по теме 4</i> Реферат по темам параграфов теоретической главы собственного исследования Учебно-методическая литература [4,5,6,7,8] Профессиональные базы данных и информационные справочные системы https://elibrary.ru/defaultx.asp http://psychology.net.ru/	24
Итого по разделу 2 во втором семестре	96

3 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

3.1 Учебно-методическая литература

Таблица 5 – Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в электронной-библиотечной системе **
1. Основная литература*		
1.	Кожевников М.В. выпускная квалификационная работа (магистерская диссертация) / учебно-методическое пособие / М.В. Кожевников, И. В. Лапчинская, А.В. Савченков; Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет. – Челябинск : Южно-Уральский научный центр РАО, 2020. – 42 с.	http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/8763
2.	Магистерская диссертация: подготовка, оформление, защита. Методические рекомендации / сост. Е.Ю. Волчегорская, М.В. Жукова, Н.П. Шитякова. – Челябинск : Изд-во ЮУрГГПУ. – 2019. – 103 с..	http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/5712
2. Дополнительная литература*		
3.	Современные проблемы педагогической науки и образования: коллективная монография / под ред. проф. Е.Ю. Никитиной. – М.: Перо, 2016. – 208 с. [Электронный ресурс]. URL: http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/1068 (дата обращения: 07.06.2019).	http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/1068 (дата обращения: 07.06.2019).
4.	<i>Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" [электронный ресурс]. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 07.06.2019)</i>	http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 07.06.2019)
5.	Наумов А.А. История и философия специальной педагогики и психологии: курс лекций для магистрантов/ Наумов А.А.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014.— 100 с.— [Электронный ресурс] URL: http://www.iprbookshop.ru/32046.html .— ЭБС «IPRbooks».	http://www.iprbookshop.ru/32046.html . — ЭБС «IPRbooks».
6.	Методические рекомендации по выполнению магистерской диссертации/ [сост. Е.Ю. Волчегорская, М.В. Жукова, Н.П. Шитякова].- Челябинск: Изд-во	http://ebs.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/316

Челяб. гос. пед. ун-та, 2013. - http://ebs.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/316	
--	--

3.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине*

Таблица 6 – Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине по второму периоду контроля

№ п/п	Наименование базы данных*	Ссылка на ресурс
5.	База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp
6.	Российская государственная библиотека. Электронная библиотека: Библиотека диссертаций	http://www.diss.rsl.ru/
7.	База профессиональных данных «Мир психологии»	http://psychology.net.ru/
8.	Библиотека Российского фонда фундаментальных исследований (РФФИ)	http://www.rfbr.ru

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

4.1 Обеспеченность оценивания образовательного результата по второму периоду контроля

Таблица 7 – Обеспеченность оценивания образовательного результата прохождения практики

Код образовательного результата прохождения практики	Форма оценивания				
	Текущий контроль*				Дифференцированный зачет**
	Аналитическая справка	Реферат	Опрос	Отчет по практике	
УК 3					
3.1	+			+	+
У.1		+		+	+
В.1			+		+
ОПК 5					
3.2	+			+	+
У.2		+		+	+
В.2			+		+

4.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

4.2.1. Текущий контроль

Второй семестр

Раздел 2. Теоретико-методологические аспекты инноваций в специальном образовании

Типовые задания для оценки знаний

Задание 1.

Тема 9 Теория и практика инклюзивного образования лиц с ОВЗ

Подготовить аналитическую справку, отражающую инклюзивное образование детей с ОВЗ.

Типовые задания для оценки умений

Задание 2.

Тема 8 Теоретические основы коррекционной работы с детьми с ОВЗ. Коррекционная направленность общеобразовательных занятий с детьми с ОВЗ

Подготовить реферат, содержащий основные понятия коррекционной работы.

Задание 3.

Тема 11 Взаимодействие теории и практики в организации и содержании психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ

Подготовить реферат по теме параграфов теоретической главы собственного исследования

Типовые задания для оценки владений

Задание 4. Вопросы к опросу.

Тема 10 Психолого-педагогическое сопровождение лиц с комплексным дефектом.

1. Особенности психолого-педагогического сопровождения лиц с комплексным дефектом

4.2.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с локальными документами ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Оценкой результатов практики является итоговый интегральный показатель сформированности компетенций. Форма промежуточной аттестации по итогам прохождения практики определяется в учебном плане: дифференцированный зачет («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»)

Итоговая конференция по практике является формой проведения промежуточной аттестации и организуется на факультете.

Промежуточная аттестация (итоговая конференция по практике) осуществляется в форме: *защита отчета*. Оценка отчета, обучающегося по практике (защита) выставляется на основании критериев, определенных в Таблице 7.

4.3 Критерии для определения итогового интегрального показателя оценки результатов по практике

Таблица 7 – Критерии для определения итогового интегрального показателя оценки результатов по практике (примерные)

Критерии	Отметка
<ul style="list-style-type: none"> – продемонстрировал продвинутый уровень сформированности компетенций (коэффициент от 0,7 до 1, см. Лист экспертной оценки*); – выполнил в срок и на высоком уровне весь объем работы, требуемый программой практики; – владеет теоретическими знаниями на высоком уровне; – умеет правильно определять и эффективно осуществлять основную профессиональную задачу с учетом особенностей процесса (возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики работы организации); – проявляет в работе самостоятельность, творческий подход, такт, профессиональную (педагогическую) культуру; – активно участвовал (успешно защитил отчет) в работе итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП); – получил положительную характеристику с места прохождения практики («отлично», «хорошо») 	<p>5</p> <p>«отлично»</p>
<ul style="list-style-type: none"> – продемонстрировал оптимальный уровень сформированности (компетенций коэффициент от 0,6 до 0,69, см. Лист экспертной оценки*); – выполнил в срок весь объем работы, требуемый программой практики; – умеет определять профессиональные задачи и способы их решения; – проявляет инициативу в работе, но при этом в отдельных случаях допускает незначительные ошибки; – владеет теоретическими знаниями, но допускает неточности – активно участвовал (успешно защитил отчет) в работе итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП); – получил характеристику с места прохождения практики («отлично», «хорошо», «удовлетворительно») 	<p>4</p> <p>«хорошо»</p>
<ul style="list-style-type: none"> – продемонстрировал достаточный уровень сформированности компетенций (коэффициент от 0,5 до 0,59, см. Лист экспертной оценки*); – выполнил весь объем работы, требуемый программой практики; – не всегда демонстрирует умения применять теоретические знания различных отраслей науки на практике; – допускает ошибки в планировании и проведении профессиональной деятельности; – не проявляет инициативы при решении профессиональных задач; – участвовал (защитил отчет) в работе итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП); – получил характеристику с места прохождения практики («хорошо», «удовлетворительно») 	<p>3</p> <p>«удовлетворительно»</p>
<ul style="list-style-type: none"> – продемонстрировал недостаточный уровень сформированности (компетенций коэффициент ниже 0,5, см. Лист экспертной оценки*); – не выполнил намеченный объем работы в соответствии с программой практики; – обнаружил слабые теоретические знания, неумение их применять для реализации практических задач; – не установил правильные взаимоотношения с коллегами и другими субъектами деятельности; – продемонстрировал низкий уровень общей и профессиональной культуры; – проявил низкую активность – не умеет анализировать результаты профессиональной деятельности; – во время прохождения практики неоднократно проявлял 	<p>2</p> <p>«неудовлетворительно»</p>

<p>недисциплинированность (не являлся на консультации к методистам; не предъявлял групповым руководителям планы работы на день, конспектов уроков и мероприятий и др.);</p> <p>– отсутствовал на базе практики без уважительной причины;</p> <p>– нарушал этические нормы поведения и правила внутреннего распорядка организации;</p> <p>– не сдал в установленные сроки отчетную документацию;</p> <p>– не участвовал (не защитил отчет) на итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП);</p> <p>– получил отрицательную характеристику с места прохождения практики</p>	
---	--

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

Таблица 8 – Методические указания для обучающихся по выполнению программы практики

Вид учебных занятий / самостоятельной работы / контроля / оценочных средств	Организация деятельности студента
Дифференцированный зачет	<p>Цель дифференцированного зачета – проверка и оценка уровня полученных обучающимся в ходе прохождения практики профессиональных знаний, умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную позицию (практический опыт), реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.</p> <p>Подготовка к зачету начинается с установочной конференции по практике, на которой обучающиеся знакомятся с программой практики, с организационными моментами прохождения практики, а также с требованиями и сроками промежуточной аттестации. Выполнение программы практики начинается с первого дня выхода в организацию, руководствуясь требованиями установленными в рабочей программе практики и озвученными на установочной конференции, а также путём самостоятельного изучения специфики образовательного (профессионального) процесса в организации.</p> <p>Результат дифференцированного зачета выражается отметкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».</p>
Итоговая конференция практике	<p>Формой проведения промежуточной аттестации, которая и организуется на факультете / в институте / в Высшей школе ФКиС с целью подведения итогов практики. В ходе итоговой конференции обучающиеся защищают отчеты по практике в групповой или индивидуальной форме (устанавливается руководителем практики). Оценивает защиту отчетов по практике комиссия, в состав которой могут быть включены руководители практики из числа научно-педагогических работников университета и работодателей (по возможности).</p> <p>Дата проведения итоговой конференции определяется на установочной конференции и доводится до сведения обучающихся через расписание учебных занятий посредством размещения информации на стендах и на сайте ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»</p>
Лекция	<p>Лекция – одна из основных форм организации образовательного процесса, представляющая собой устное, монологическое, системное, последовательное изложение преподавателем больших объемов информационного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.</p> <p>Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку</p>

	терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте необходимо обозначить вопросы, термины, материал, которые вызывают трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно обучающийся не может разобраться в материале, то ему необходимо сформулировать вопрос и задать его преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практика	Форма организации учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.
Практические занятия	<p>Практическое (семинарское занятие) – групповая форма обучения, содержание которого представляет собой детализацию лекционного теоретического материала; проводится в целях закрепления знаний, умений и владений.</p> <p>Основной формой проведения практических занятий (семинаров) является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.</p> <p>При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов.</p> <p>Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.</p> <p>В ходе практического занятия необходимо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.</p>
Установочная конференция по практике	<p>Организационное мероприятие, на которой до обучающихся в обязательном порядке доводится следующая информация:</p> <ul style="list-style-type: none"> – содержание программы практики (в т.ч. цели, задачи, индивидуальные задания и требования к их выполнению); – сроки практики, руководители практики; – содержание отчетной документации и сроки их сдачи (защиты); – распределение по организациям (по базам практик); – содержание Программы инструктажа для обучающихся по безопасности во время прохождения практики; – документация для прохождения практики (отчет по практике, памятки в соответствии с программой практики и др.); – назначение старшего группы (из числа обучающихся) на время практики в каждой группе. <p>Дата проведения установочной конференции доводится до сведения обучающихся через расписание учебных занятий посредством размещения информации на стендах и на сайте ФГБОУ ВО «ЮУрГПУ»</p>
Аналитическая справка	<p>Документ, в котором кратко отражаются результаты проведенных исследований на заданную тему (по заданию преподавателя). В содержании справки предоставляются систематизированные, обобщенные и критически оцениваемые сведения по отдельным аспектам изучаемого объекта.</p> <p>В качестве объектов исследования могут быть выбраны:</p> <ul style="list-style-type: none"> – развитие личности обучающихся; – анализ динамики развития детского коллектива; – изучение семей обучающихся; – диагностика результатов обучения; – содержание и специфика нормативно-правового обеспечения образовательного процесса в конкретной образовательной организации; - соответствие отдельных компонентов образовательного процесса требованиям,

	<p>предъявляемым к ним;</p> <p>...</p>
Отчет по практике	<p>Обязательная форма отчетности по практике, предоставляется в письменном виде.</p> <p>Примерная структура отчета по практике:</p> <ul style="list-style-type: none"> – титульный лист с указанием названия практики; – цель и задачи практики; – место прохождения практики (школа, класс, руководитель); – сроки прохождения практики; – содержание практики (перечень индивидуальных заданий); – описание процесса выполнения индивидуальных заданий в ходе практики (объем, содержание, тема; основные затруднения и способы их преодоления; полученные результаты и др.); – – общие итоги практики, оценка (самооценка) степени реализации задач практики: успехи, трудности; – выводы; – приложения.
Реферат	<p>Реферат – теоретическое исследование определенной проблемы, включающее обзор соответствующих литературных и других источников.</p> <p>Реферат обычно включает следующие части:</p> <ul style="list-style-type: none"> – библиографическое описание первичного документа; – собственно реферативная часть (текст реферата); – справочный аппарат, т.е. дополнительные сведения и примечания (сведения, дополнительно характеризующие первичный документ: число иллюстраций и таблиц, имеющихся в документе, количество источников в списке использованной литературы). <p>Этапы написания реферата:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выбрать тему, если она не определена преподавателем; – определить источники, с которыми придется работать; – изучить, систематизировать и обработать выбранный материал из источников; – составить план; – написать реферат (обоснование актуальности выбранной темы; изложение проблематики выбранной темы; изложение основных тезисов реферируемого текста и их аргументации); – сделать общий вывод по проблеме, заявленной в реферате. <p>При оформлении реферата следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».</p>
Опрос	<p>Опрос представляет собой совокупность развернутых ответов обучающихся на вопросы, полученные от преподавателя заранее. Опрос может проводиться в устной и письменной форме.</p> <p>Подготовка к опросу включает в себя:</p> <ul style="list-style-type: none"> – изучение конспектов лекций, раскрывающих материал, знание которого проверяется опросом; – повторение учебного материала, полученного при подготовке к семинарским, практическим занятиям и во время их проведения; – изучение дополнительной литературы, в которой конкретизируется содержание проверяемых знаний; – составление в мысленной форме ответов на поставленные вопросы.

6 ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

5. Дифференцированное обучение (технология уровневой дифференциации)
6. Проблемное обучение
7. Проектные технологии
8. Технология развития критического мышления

7. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Компьютерные классы с выходом в Интернет; аудитории, специально оборудованные мультимедийными демонстрационными комплексами; Челябинская областная универсальная публичная библиотека, библиотека ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Лицензионное программное обеспечение:

- Операционная система Windows 10;
- Microsoft Office Professional Plus;
- Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition;
- Справочная правовая система Консультант плюс;
- 7-zip;
- Adobe Acrobat Reader DC



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)
ФАКУЛЬТЕТ ИНКЛЮЗИВНОГО И КОРРЕКЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ
КАФЕДРА СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ, ПСИХОЛОГИИ И ПРЕДМЕТНЫХ МЕТОДИК

ОТЧЕТ ПО _____ ПРАКТИКЕ
 вид практики (учебная, производственная)

« _____ »
 Название практики (в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки _____
 шифр

Специальное (дефектологическое) образование

Уровень образования: _____
 (бакалавриат, магистратура)

Направленность (профиль) / магистерская программа:

Выполнил(а) студент(ка):

ФИО (полностью)

группа _____

Руководитель практики:

Ученая степень, должность

ФИО

Челябинск, _____
 учебный год

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

Цель (в РПП) _____ практики _____
Вид практики (учебная, производственная)

Название практики в соответствии с учебным планом

Задачи практики (в РПП):

-
-
-

МЕСТО ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Название образовательной организации

в соответствии с приказом

Адрес

Класс / группа

Руководитель практики от образовательной организации

ФИО, должность

СРОКИ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

С «_____» _____ 20.... г. по «_____» _____ 20.... г.
в соответствии с приказом

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Приложение 3

Индивидуальный план практики
«Учебная практика (научно-исследовательская работа)»
(наименование практики в соответствии с учебным планом)

Ф.И.О. обучающегося _____

Группа _____

Направленность (профиль) ОПОП **44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ)**

Сроки прохождения практики _____

Место прохождения практики _____

№ п\п	Перечень заданий	Сроки выполнения	Отметка о выполнении
1.	Составить индивидуальный план прохождения практики и согласовать его с руководителем от образовательной организации, где будет проходить практика.		
2.	Составить индивидуальное задание по практике в рамках написания собственной магистерской диссертации (вместе с научным руководителем)		
3.			
4.			
5.			

Подпись руководителя практики от организации _____ / _____

подпись

Ф.И.О.

Подпись студента-практиканта _____

подпись

Ф.И.О.

Индивидуальное задание по практике в рамках написания магистерской диссертации**«Учебная практика (научно-исследовательская)»**

(наименование практики в соответствии с учебным планом)

Ф.И.О. обучающегося _____

Группа _____

Направленность (профиль) ОПОП **44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ)**

Сроки прохождения практики _____

Место прохождения практики _____

Тема исследовательской работы _____

№ п\п	Перечень заданий	Сроки выполнения	Отметка о выполнении
1.	Составить индивидуальный план прохождения практики и согласовать его с руководителем от образовательной организации, где будет проходить практика.		
2.	Составить индивидуальное задание по практике в рамках написания собственной магистерской диссертации (вместе с научным руководителем)		
3.			
4.			
5.			

ЛИСТ ЭКСПЕРТНОЙ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Второй семестр

Ф.И.О. обучающегося _____

Профиль / программа, группа _____

44.04.03 Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ

Компетенции / образовательные результаты (ЗУВ)		Задания для проверки / отчетность	Оценка результатов практики (в баллах)				Коэффици- ент успешност и
			Внешний руководител ь практики	Групповой руководител ь	Самооценка обучающего ся	Средний балл	
УК 3	3.1.	Аналитическая справка, Отчет по практике					
	У.1.	Реферат, Отчет по практике					
	В.1.	Опрос, Отчет по практике					
ОПК-5	3.2.	Аналитическая справка, Отчет по практике					
	У.2.	Реферат, Отчет по практике					
	В.2.	Опрос, Отчет по практике					
Среднее значение коэффициента сформированности компетенций							
Оценка за выполнение заданий по практике							

Групповой руководитель⁵ _____ / _____ Ф.И.О.

Дата _____

Количественные показатели³:

0 баллов – показатель не выражен;

0,5 баллов – показатель слабо выражен;

1 балл – показатель ярко выражен.

Вопросы к самоанализу

1. По какому принципу определяли содержание теоретической главы?
2. Каким образом изучение психолого-педагогической литературы по вопросу исследования помогло определить содержание второй и третьей глав в собственном исследовании?
3. Какие трудности испытывали при подборе, изучении и анализе психолого-педагогической литературы? Что помогло преодолеть трудности?
4. Удалось ли вам в полной мере изучить понятийный аппарат собственного исследования, перечислите авторов учебников и пособий, из которых вы брали основной материал?
5. По какому принципу определяли содержание теоретической главы?
6. В чем Вы испытывали сложности при выполнении индивидуальных заданий, кто помог справиться с заданием?
7. Был ли запрос образовательной организации в оказании им помощи? Если да, то что сделано Вами конкретно.
8. Какие умения и навыки приобрели в процессе практики?
9. Значение учебной (научно-исследовательской) практики в овладении профессиональными и исследовательскими компетенциями, ваши предложения по совершенствованию организации и содержанию практики.