

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
Должность: РЕКТОР
Дата подписания: 23.06.2022 15:26:28
Уникальный программный ключ:
9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Шифр	Наименование практики
Б2.О.4	Учебная практика (научно-исследовательская работа)
Код направления подготовки	44.04.01
Направление подготовки	Педагогическое образование
Профстандарт*	01.001 Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 № 544н 01.004 Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. N 608н
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Естественно-географическое образование
Год начала реализации ОПОП	2020
Уровень образования	Магистратура
Форма обучения	Заочная

* выбор осуществляется из перечня, представленного в Характеристике ОПОП (п.2.2)

Разработчики:

должность	учёная степень, звание	подпись	ФИО
<i>доцент</i>	<i>Канд.хим.наук, доцент</i>		<i>Сутягин А.А.</i>

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры (структурного подразделения)

должность	учёная степень, звание	подпись	ФИО
<i>зав. кафедрой</i>	<i>Канд.хим.наук, доцент</i>		<i>Сутягин А.А.</i>

год обновления				
номер протокола				
дата заседания кафедры				

Руководитель ОПОП

(подпись)

А.А. Сутягин
(инициалы, фамилия)

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
2. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ.....	7
2 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ	12
3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ	14
4 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ	19
6 ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ	24
7 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ	24
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	25

1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Таблица 1 – Общие сведения о практике

Общие характеристики	Информация в соответствии с ФГОС, УП
1	2
Вид практики	Учебная
Тип и название практики	Учебная практика (научно-исследовательская работа)
Место проведения практики ³	ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ» кафедра Химии, экологии и МОХ; кафедра Общей биологии и физиологии; кафедра географии и МОГ
Курс	Первый
Семестр	Первый
Форма (формы) проведения	Рассредоточенная
Трудоемкость практики:	
в зачетных единицах	3
в часах (неделях)	108
в т.ч.	
лекции	4
практические занятия	8
лабораторные занятия	
самостоятельная работа	96
Форма промежуточной аттестации ⁵	Дифференциальный зачет

1.1 Практика «Учебная практика (научно-исследовательская работа)» относится к обязательной части Блока 2 «Практика» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (уровень образования магистратура), направленность/профиль «Естественно-географическое образование».

1.2 Прохождение практики «Учебная практика (научно-исследовательская работа)» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных на предыдущей ступени образования (бакалавриат).

1.3 Практика «Учебная практика (научно-исследовательская работа)» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Современные проблемы науки и образования», «Методология и методы психолого-педагогических исследований», «Методика организации исследовательской деятельности в естественно-географическом образовании», «Формирование геоэкологических исследовательских умений у школьников и студентов, для проведения следующих практик: «Производственная практика (педагогическая)», «Производственная практика (научно-исследовательская работа)», «Учебная практика (комплексная практика по химии, биологии и географии)».

1.4 Цели, задачи практики.

Цель: развитие общенаучной и профессиональной компетентности в области естественно-географического образования и формирование индивидуального стиля научно-исследовательской деятельности.

Задачи:

1. Развитие навыков применения системного подхода при организации и выполнении научно-исследовательских работ в области естественно – географического образования;

2. Развитие способностей планирования при выполнении научного (в том числе, педагогического) эксперимента, а также при организации научно-исследовательских работ обучающихся;

3. Формирование навыков оформления и представления информации и результатов, полученных при выполнении научно-исследовательских работ.

1.5 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица 2 – Перечень планируемых результатов прохождения практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции по ФГОС ¹	Код и наименование индикатора достижения компетенции ²
1	2
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Знает: теоретические основы системного подхода; основные методы и приемы критического анализа и оценки проблемной ситуации
	УК-1.2. Умеет: анализировать проблемную ситуацию на основе системного подхода; выбирать и описывать стратегию действий ее разрешения
	УК-1.3. Владеет: методами и приемами решения проблемных ситуаций на основе системного подхода
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Знает: виды современных процессов коммуникации; современные коммуникативные технологии в организации академического и профессионального взаимодействия, в том числе на иностранном языке
	УК-4.2. Умеет: создавать на русском и иностранном языках письменные тексты научного и официально-делового стилей речи в сфере профессиональной деятельности;
	УК-4.3. Владеет: способами представления результатов исследований в виде докладов и статей, в том числе на иностранном(ых) языке(ах) с использованием современных коммуникативных технологий

ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Знает: основные положения нормативных правовых актов, регулирующие профессиональную деятельность в системе общего, профессионального и дополнительного образования; нормы профессиональной этики
	ОПК-1.2. Умеет: применять нормативно-правовые акты для организации и оптимизации профессиональной деятельности в сфере общего, профессионального и дополнительного образования
	ОПК-1.3. Владеет: способами межличностного взаимодействия с субъектами образовательных отношений в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики, в том числе с использованием средств ИКТ
ПК-2. Способен осуществлять фундаментальное и/или прикладное исследование в сфере образования и науки	ПК-2.1. Знает: методологию научно-исследовательской деятельности
	ПК-2.2. Умеет: применять эмпирические и теоретические методы исследования
	ПК-2.3. Владеет: опытом реализации научного исследования в сфере образования и науки

Таблица 3 – Планируемые результаты практики «Учебная практика (научно-исследовательская работа)»

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по практике
УК-1.1. Знает: теоретические основы системного подхода; основные методы и приемы критического анализа и оценки проблемной ситуации	3.1 Методологические особенности системного подхода применительно к организации научно-исследовательской деятельности в области естественно-географического образования
УК-1.2. Умеет: анализировать проблемную ситуацию на основе системного подхода; выбирать и описывать стратегию действий ее разрешения	У.1 Использовать основные теории, концепции и принципы при проектировании научно-исследовательской деятельности по различным разделам химической, географической и биологической науки
УК-1.3. Владеет: методами и приемами решения проблемных ситуаций на основе системного подхода	В.1 Способами осмысления и критического анализа научной информации в области биологии, химии, географии и естественно-географического образования

<p>УК-4.1. Знает: виды современных процессов коммуникации; современные коммуникативные технологии в организации академического и профессионального взаимодействия, в том числе на иностранном языке</p>	<p>3.2 Способы представления результатов научно-исследовательской деятельности, реализуемые в устной и письменной форме</p>
<p>УК-4.2. Умеет: создавать на русском и иностранном языках письменные тексты научного и официально-делового стилей речи в сфере профессиональной деятельности</p>	<p>У.2 Представлять текстовую информацию, содержащую результаты научно-исследовательской деятельности, в соответствии с требованиями, предъявляемыми к материалам данного характера</p>
<p>УК-4.3. Владеет: способами представления результатов исследований в виде докладов и статей, в том числе на иностранном(ых) языке(ах) с использованием современных коммуникативных технологий</p>	<p>В.2 Способами представления результатов научно-исследовательской деятельности в виде устных докладов и печатного материала</p>
<p>ОПК-1.1. Знает: основные положения нормативных правовых актов, регулирующие профессиональную деятельность в системе общего, профессионального и дополнительного образования; нормы профессиональной этики</p>	<p>3.3.Содержание нормативно-правовых документов, регламентирующих процессы в области организации научно-исследовательской деятельности обучающихся</p>
<p>ОПК-1.2. Умеет: применять нормативно-правовые акты для организации и</p>	<p>У.3 Организовывать научно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся в соответствии с требованиями, предъявляемыми к организации данных видов деятельности</p>

оптимизации профессиональной деятельности в сфере общего, профессионального и дополнительного образования	
ОПК-1.3. Владеет: способами межличностного взаимодействия с субъектами образовательных отношений в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики, в том числе с использованием средств ИКТ	В.3 Способами организации взаимодействия участников процесса при реализации научно-исследовательской деятельности
ПК-2.1. Знает: методологию научно-исследовательской деятельности	3.4 Методологию подходов к анализу информации в области актуальных проблем биологии, химии, географии и естественно-географического образования
ПК-2.2. Умеет: применять эмпирические и теоретические методы исследования	У.4 Применять методы получения и обработки информации для решения задач научно-исследовательской деятельности
ПК-2.3. Владеет: опытом реализации научного исследования в сфере образования и науки	В.4 Современными технологиями научно-исследовательской деятельности и методами научно-исследовательской работы в области химии, биологии, географии и естественно-географического образования

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Таблица 4.2.1 – Содержание практики, структурированное по разделам (темам)

Наименование раздела практики (темы занятия)	Трудоемкость (в часах) ²			
	лекции	практические занятия	лабораторные занятия	самостоятельная работа
1	2	3	4	5

Раздел 1. Подходы к организации научно-исследовательской деятельности магистранта				
Требования к результатам освоения раздела: УК 1 (З.1, У.1, В.1); УК 4 (З.2, У.2, В.2); ОПК 1 (З.3, У.3, В.3); ПК 2 (З.4, У.4, В.4)				
<p>Содержание раздела</p> <p>Основные понятия и содержание исследовательской работы. Методические аспекты организации учебно-исследовательской деятельности по экологии и географии с учащимися. Алгоритм совместной учебно-исследовательской работы преподавателя и учащегося. Комплект ЦОР, используемый в практике организации учебно-исследовательской работы. Основы биометрии, её использование в практике выполнения учебно-исследовательской деятельности учащихся.</p> <p>Примеры моделирования естественно-географических процессов средствами ЦОР. Компьютерная обработка результатов естественно-географических исследований.</p> <p>Развитие учебно-исследовательской деятельности учащихся в школе. Методика инструктирования учащихся по содержанию учебно-исследовательской работы на занятиях НОУШ. Методика сбора и обработки учебно-исследовательских материалов учащихся на примере изучения экологии.</p> <p>Обработка полученных данных учебно-исследовательских работ, использование программ ПК. Содержание некоторых стандартных ЦОР и методика работы с ними. Отбор материала для организации учебно-исследовательской работы с учащимися.</p> <p>Специфика наблюдений в науке, интроспекция, целенаправленность, систематичность, упорядоченность, интерсубъективность. Интерпретация данных наблюдений, объективность, стандартизация данных, релевантность. Функции наблюдения в научном исследовании.</p> <p>Отличия эксперимента от наблюдения. Классификации экспериментов, качественные, количественные, мысленные, модельные, вычислительные, предметные. Структура эксперимента, цель, задачи, контроль. Планирование эксперимента. Интерпретация результатов эксперимента. Функции эксперимента в научном исследовании.</p> <p>Квантификация, шкалирование и виды шкал. Единицы измерения и их виды. Сравнение результатов измерения, сравнимость данных, сравнение при использовании разных шкал и единиц измерения.</p> <p>Аналитические и синтетические элементы абстракции. Виды абстракций и их характеристика – изолирующая, отождествления, осуществимости, идеализация.</p> <p>Понятие и характеристики факта и научного факта. Обобщение и его виды, индукция и дедукция, универсальность, статистические обобщения.</p> <p>Понятие научной гипотезы, гипотезы исследования, рабочей гипотезы. Требования, предъявляемые к научной гипотезе, релевантность, проверяемость, совместимость с научными знаниями, объяснительная и прогностическая способность, простота, фальсифицируемость. Эвристические гипотезы. Проверка научных гипотез.</p> <p>Законы универсальные и частные. Законы стохастические и детерминистические, необходимость и случайность.</p> <p>Подготовка конспекта по теме «Основные понятия и содержание исследовательской работы»</p> <p>Подготовка мультимедийного сопровождения к лекциям и практическим занятиям, отражающая их основное содержание.</p> <p>Составление синопсиса по теме своей магистерской диссертации на основе информационного поиска</p>				
тема 1. Основные понятия и содержание исследовательской	2			16

работы				
тема 2. Эмпирические методы научного исследования	2	2		40
тема 2. Теоретические методы научного исследования		2		24
Всего по разделу 1	4	4		80
Раздел 2. Критерии оценивания результатов научного исследования				
Требования к результатам освоения раздела: УК 4 (3.2, У.2, В.2); ОПК 1 (3.3, У.3, В.3)				
<p>Содержание раздела</p> <p>Критерии оценивания результатов научно-исследовательской деятельности.</p> <p>Соответствие структуры работы требованиям, предъявляемым к научно-исследовательским работам.</p> <p>Определение актуальности, теоретической и практической значимости научной работы.</p> <p>Использование методов и приемов, их соответствие поставленной цели и задачам.</p> <p>Определение степени знакомства с современным состоянием исследуемой проблемы.</p> <p>Формулировка выводов и их соответствие поставленным задачам.</p> <p>Выполнить рецензирование научно-исследовательской работы обучающегося по заданным критериям оценивания</p> <p>Подготовка эссе, отражающего собственное видение актуальности направления и темы исследования своей магистерской диссертации на начальном этапе ее выполнения.</p>				
тема 3. Критерии оценивания научно-исследовательских работ		4		16
Итого по 1 и 2 разделам	4	8		96

Таблица 4.2.2 – Содержание практики, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.2.2.1 Лекции

Наименование раздела практики / тема и содержание (план)	Трудоемкость (кол-во часов)
<p>Раздел 1. Подходы к организации научно-исследовательской деятельности магистранта</p> <p>Формируемые компетенции, образовательные результаты: УК 1 (3.1); УК 4 (3.2, У.2, В.2); ОПК 1 (3.3); ПК-2 (3.4)</p>	4
<p>Тема 1. Основные понятия и содержание исследовательской работы</p> <p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие и содержание научного наблюдения и научного эксперимента. 2. Факты, научная гипотеза, научная теория, понятие парадигмы. 3. Составление программы и модели исследования. 4. Подготовительный, полевой и камеральный этапы работы. 5. Маршрутные и стационарные исследования, особенности мониторинговых исследований. 6. Использование фотографической и специальной техники в естественно-географических исследованиях. 7. Выборка. Повторы, повторности и мнимые повторности в научном исследовании 	2

Учебно-методическая литература: 3, 5, 7-9. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1-16	
Тема 2. Эмпирические методы научного исследования План: 1. Наблюдение как метод познания. 2. Эксперимент как особая форма научного исследования. 3. Научные измерения. Учебно-методическая литература: 3, 5, 7-9. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1-16	2

4.2.2.2 Практические занятия

Наименование раздела практики / тема и содержание (план)	Трудоемкость (кол-во часов)
Раздел 1. Подходы к организации научно-исследовательской деятельности магистранта Формируемые компетенции, образовательные результаты: УК 1 (З.1, У.1, В.1); УК 4 (З.2, У.2, В.2); ОПК 1 (У.3, В.3): ПК 2 (З.4, У.4, В.4)	4
Тема 1. Эмпирические методы научного исследования План: 1. Определение темы магистерской диссертации. 2. Определение цели и задач магистерской диссертации. 3. Выбор методов решения задач магистерской диссертации и подходы к планированию деятельности. 4. Отработка навыков написания синопсиса. Учебно-методическая литература: 1-3, 5, 7-9 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1-16	2
Тема 2. Теоретические методы научного исследования План: 1. Формулировка гипотезы научного исследования. 2. Информационный поиск как обязательный элемент научного исследования. 3. Приемы и методы сопоставления литературных источников. 4. Отработка навыков написания синопсиса Учебно-методическая литература: 1-3, 5, 7-9 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1-16	2
Раздел 2. Подходы к оцениванию результатов научно-исследовательской деятельности Формируемые компетенции, образовательные результаты: УК 4 (З.2, У.2, В.2); ОПК 1 (З.3, У.3, В.3)	4
Тема 3. Критерии оценивания научно-исследовательских работ. План: 1. Обязательные и необязательные структурные элементы научно-исследовательских работ.	4

<p>2. Оценка актуальности исследования и его практической и теоретической значимости.</p> <p>3. Оценка соответствия использованных методов задачам исследования.</p> <p>4. Соотнесение выводов работы и поставленных задач.</p> <p>5. Самооценка как обязательный элемент оценивания результатов научно-исследовательской деятельности.</p> <p>4. Отработка навыков оценивания научно-исследовательских работ обучающихся.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 3, 4, 6, 9</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1-16</p>	
---	--

4.2.2.4 Самостоятельная работа

Наименование раздела практики / тема и содержание (план)	Трудоемкость (кол-во часов)
<p>Раздел 1. Подходы к организации научно-исследовательской деятельности магистранта</p> <p>Формируемые компетенции, образовательные результаты: УК 1 (З.1, У.1, В.1); УК 4 (З.2, У.2, В.2); ОПК 1 (З.3, У.3, В.3); ПК 2 (З.4, У.4, В.4)</p>	80
<p>Тема 1. Основные понятия и содержание исследовательской работы</p> <p>Задание по теме 1.</p> <p>Подготовка конспекта и мультимедийной презентации по теме «Основные понятия и содержание исследовательской работы», отражающего следующие вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Методические аспекты организации учебно-исследовательской деятельности по химии, биологии и географии с учащимися. - Алгоритм совместной учебно-исследовательской работы преподавателя и учащегося. - Использование ЦОР в практике организации учебно-исследовательской работы. - Основы биометрии, её использование в практике выполнения учебно-исследовательской деятельности учащихся. <p>Учебно-методическая литература: 3, 5, 7-9.</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1-16</p>	16
<p>Тема 2 Эмпирические методы научного исследования</p> <p>Задания по теме 2</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка мультимедийной презентации как демонстрации информированности обучающегося об эмпирических методах научного исследования 2. Формулирование темы, цели и задач научного исследования. 3. Определение объекта и предмета исследования. 4. Отбор методов решения задач исследования. 5. Выполнение информационного поиска и подготовка на его основе первой части синопсиса введения магистерской диссертации. <p>Учебно-методическая литература: 1-3, 5, 7-9.</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1-</p>	40

16	
<p>Тема 3 Теоретические методы научного исследования</p> <p>Задание по теме 3</p> <p>1. Подготовка мультимедийной презентации как демонстрации информированности обучающегося об теоретических методах научного исследования.</p> <p>2. Формулирование рабочей гипотезы исследования.</p> <p>3. Выполнение информационного поиска для подготовки библиографического списка по теме магистерской диссертации.</p> <p>5. Окончание написания синопсиса введения к магистерской диссертации на основе выполненного информационного поиска.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1-3, 5, 7-9.</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1-16</p>	24
<p>Раздел 2. Подходы к оцениванию результатов научно-исследовательской деятельности</p> <p>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</p> <p>УК 4 (3.2, У.2, В.2); ОПК 1 (3.3, У.3, В.3)</p>	16
<p>Тема 4 Критерии оценивания научно-исследовательских работ.</p> <p>Задание по теме</p> <p>1. Выполнение оценки (рецензирование) реальных научно-исследовательских работ обучающихся по заданным критериям.</p> <p>2. Подготовка эссе на тему собственного магистерского исследования на основе самооценки темы работы.</p> <p>3. Подготовка отчета по практике и его защиты на итоговой конференции.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 3, 4, 6, 9.</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1-16</p>	16

2 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

2.1 Учебно-методическая литература

Таблица 5 – Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в электронной-библиотечной системе **
1. Основная литература*		
1	Методология научного творчества : учебное пособие / составители С. В. Воробьева [и др.]. — Тюмень : Тюменский индустриальный университет, 2020. — 80 с. — ISBN 978-5-9961-2391-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]..	https://www.iprbookshop.ru/115077.html

2	Пасько, О. А. Научно-исследовательская работа магистранта : учебно-методическое пособие / О. А. Пасько, В. Ф. Ковязин. — Томск : Томский политехнический университет, 2017. — 204 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].	https://www.iprbookshop.ru/84020.html
3	Щербакова, Е. В. Методы и средства научных исследований : учебное пособие / Е. В. Щербакова, Е. А. Ольховатов. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 122 с. — ISBN 978-5-4497-0574-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].	https://www.iprbookshop.ru/96558.html
2. Дополнительная литература*		
4	Бондаренко, И. С. Научно-исследовательская работа : методические указания к подготовке материалов для участия в конференц-неделе / И. С. Бондаренко, И. О. Темкин. — Москва : Издательский Дом МИСиС, 2018. — 40 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].	https://www.iprbookshop.ru/84437.html
5	Киценко, Т. П. Методология, планирование и обработка результатов эксперимента в научных исследованиях : учебно-методическое пособие / Т. П. Киценко, С. В. Лахтарина, Е. В. Егорова. — Макеевка : Донбасская национальная академия строительства и архитектуры, ЭБС АСВ, 2020. — 70 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].	https://www.iprbookshop.ru/93862.html
6	Козак, М. Ф. Биометрические методы в научных исследованиях : монография / М. Ф. Козак, М. В. Козак. — Астрахань : Астраханский государственный университет, Издательский дом «Астраханский университет», 2019. — 168 с. — ISBN 978-5-9926-1076-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].	https://www.iprbookshop.ru/99493.html
7	Тронин, В. Г. Методология научных исследований : учебное пособие / В. Г. Тронин, А. Р. Сафиуллин. — Ульяновск : Ульяновский государственный технический университет, 2020. — 87 с. — ISBN 978-5-9795-2046-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].	https://www.iprbookshop.ru/106137.html
8	Турский, И. И. Методология научного исследования : курс лекций / И. И. Турский. — Симферополь : Университет экономики и	https://www.iprbookshop.ru/108059.html

	управления, 2020. — 49 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].	
9	Чужанова, Т. Ю. Научно-исследовательская работа : учебное пособие / Т. Ю. Чужанова. — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна, 2017. — 61 с. — ISBN 978-5-7937-1518-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].	https://www.iprbookshop.ru/102650.html

3.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине*

Таблица 6 – Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1.	База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp
2.	Естественнонаучный образовательный портал	http://www.en.edu.ru
3.	Каталог электронных образовательных ресурсов	http://fcior.edu.ru
4.	Министерство образования и науки РФ	http://минобрнауки.рф
5.	Портал фундаментального химического образования России	http://www.chem.msu.su
6.	Специализированная база данных «Экология: наука и технологии»	http://ecology.gpntb.ru/ecologydb/
7.	Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru
8.	База данных исследований Центра стратегических разработок	https://www.csr.ru/issledovaniya/
9.	База данных по статистике окружающей среды (ООН)	http://data.un.org/Explorer.aspx?d=ENV
10.	База книг и публикаций Электронной библиотеки "Наука и Техника"	http://www.n-t.ru
11.	База статданных «Регионы России» Росстата	http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/publications/catalog/doc_1138623506156
12.	Библиотека Российского фонда фундаментальных исследований (РФФИ)	http://www.rfbr.ru
13.	Библиотека химического факультета МГУ	http://www.chem.msu.ru/rus/library
14.	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru
15.	Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru
16.	Естественнонаучный образовательный портал	http://www.en.edu.ru

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

3.1 Обеспеченность оценивания образовательного результата

Таблица 7 – Обеспеченность оценивания образовательного результата прохождения практики

Код образовательного	Форма оценивания	
	Текущий контроль*	Промежуточная

результата прохождения практики								аттестация (Дифференцированн ый зачет)
	Мультимедийна я презентация	Конспект по теме	Эссе	Информационн ый поиск	Рецензия	Защита отчета по практике	Отчет по практике
УК 1								
З.1	+	+		+		+	+	+
У.1				+		+	+	+
В.1			+	+		+	+	+
УК 4								
З.2	+	+	+	+		+	+	+
У.2	+	+	+	+		+	+	+
В.2	+	+	+	+		+	+	+
ОПК 1								
З.3		+			+	+	+	+
У.3				+	+	+	+	+
В.3				+	+	+	+	+
ПК 2								
З.4	+	+	+	+		+	+	+
У.4				+		+	+	+
В.4				+		+	+	+

4.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

4.2.1 Текущий контроль

Типовые задания для оценки знаний

I. Ознакомьтесь с основными понятиями и содержанием организации исследовательской деятельности в области естественных наук, географии и естественно-географического образования, отразив их в конспекте по теме «Основные понятия и содержание исследовательской работы».

II. Подготовить мультимедийную презентацию, отражающую содержание материала по теме «Основные понятия и содержание исследовательской работы».

III. Подготовить мультимедийную презентацию, отражающую содержание материала по теме «Эмпирические методы научного исследования».

IV. Подготовить мультимедийную презентацию, отражающую содержание материала по теме «Теоретические методы научного исследования».

V. Выполнить информационный поиск для подготовки синопсиса введения к магистерской диссертации по Вашей теме, отражающего современное состояние и актуальность исследуемой естественно-географической области и темы исследования.

VI. Изучите теоретический материал в области выполнения магистерской диссертации для подготовки эссе на тему «Мое отношение к теме моего научного исследования». Ознакомьтесь с требованиями, предъявляемыми к выполнению эссе.

VII. Ознакомиться с критериями оценивания для подготовки рецензии на научно-исследовательскую работу обучающихся, выполненную в естественно-географической области.

VIII. Подготовьте отчет по практике и формы его защиты на итоговой конференции.

Типовые задания для оценки умений

I. Отобрать содержание для подготовки конспекта по теме «Основные понятия и содержание исследовательской работы», соблюдая требования, предъявляемые к представлению письменного материала в форме конспекта.

II. Подготовить мультимедийную презентацию по теме «Основные понятия и содержание исследовательской работы», соблюдая требования к оформлению презентаций к докладам.

III. Подготовить мультимедийную презентацию по теме «Эмпирические методы научного исследования», соблюдая требования к оформлению презентаций к докладам.

IV. Подготовить мультимедийную презентацию по теме «Теоретические методы научного исследования», соблюдая требования к оформлению презентаций к докладам.

V. Отберите теоретический материал, выступающий в качестве аргументации Вашего мнения при подготовке эссе на тему «Мое отношение к теме моего научного исследования».

VI. На основе информационного поиска подготовьте синопсис введения к магистерской диссертации по Вашей теме, определяющий предмет и объект исследования в естественно-географической области и демонстрирующий выдвигаемую гипотезу исследования.

VII. Для подготовки рецензии провести оценку по заданным критериям научно-исследовательской работы обучающегося, выполненной в естественно-географической области.

VIII. Подготовьте отчет по практике и формы его защиты на итоговой конференции.

Типовые задания для оценки владений

I. Подготовить конспект по теме «Основные понятия и содержание исследовательской работы», отражающий ваши владения способами обобщения материала о содержании исследовательской деятельности в области естественных наук, географии и естественно-географического образования и способности излагать его в компактной текстовой форме.

II. Подготовить мультимедийную презентацию по теме «Основные понятия и содержание исследовательской работы», отражающую владение навыками

демонстрировать содержание методологического материала в естественно-географической области.

III. Подготовить мультимедийную презентацию по теме «Эмпирические методы научного исследования», отражающую владение навыками демонстрировать представления об эмпирических методах в естественно-географической области.

IV. Подготовить мультимедийную презентацию по теме «Теоретические методы научного исследования», отражающую владение навыками демонстрировать представления о теоретических методах в естественно-географической области.

V. На основе информационного поиска подготовьте синопсис введения к магистерской диссертации по Вашей теме, демонстрирующий методы исследований, которые предполагается использовать для решения поставленных задач в изучаемой естественно-географической области.

VI. Подготовьте эссе на тему «Мое отношение к теме моего научного исследования», объясняющее выбор Вами данной темы, ваше личное к ней отношение, личное понимание ее значимости и актуальности, вклад тему в Ваш личный профессиональный рост и развитие.

VII. Подготовьте рецензию на научно-исследовательскую работу обучающихся, выполненную в естественно-географической области, с учетом заданных критериев оценивания.

VIII. Подготовьте отчет по практике и формы его защиты на итоговой конференции.

4.2.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с локальными документами ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Оценкой результатов практики является итоговый интегральный показатель сформированности компетенций. Форма промежуточной аттестации по итогам прохождения практики определяется в учебном плане: дифференцированный зачет («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»)

Итоговая конференция по практике является формой проведения промежуточной аттестации и организуется на факультете ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ» с целью подведения итогов практики.

Промежуточная аттестация (итоговая конференция по практике) осуществляется в форме защиты отчета.

Итоговая оценка по практике (защита) выставляется на основании критериев, определенных в Таблице 7.

4.3 Критерии для определения итогового интегрального показателя оценки результатов по практике

Таблица 7 – Критерии для определения итогового интегрального показателя оценки результатов по практике (примерные)

Критерии	Отметка
<ul style="list-style-type: none"> – продемонстрировал продвинутый уровень сформированности компетенций (коэффициент от 0,7 до 1, <i>см. Лист экспертной оценки*</i>); – выполнил в срок и на высоком уровне весь объем работы, требуемый программой практики; – владеет теоретическими знаниями на высоком уровне; – умеет правильно определять и эффективно осуществлять основную профессиональную задачу с учетом особенностей процесса (возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики работы организации); – проявляет в работе самостоятельность, творческий подход, такт, профессиональную (педагогическую) культуру; – активно участвовал (успешно защитил отчет) в работе итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП); – получил положительную характеристику с места прохождения практики («отлично», «хорошо») 	<p>5</p> <p>«отлично»</p>
<ul style="list-style-type: none"> – продемонстрировал оптимальный уровень сформированности компетенций (коэффициент от 0,6 до 0,69, <i>см. Лист экспертной оценки*</i>); – выполнил в срок весь объем работы, требуемый программой практики; – умеет определять профессиональные задачи и способы их решения; – проявляет инициативу в работе, но при этом в отдельных случаях допускает незначительные ошибки; – владеет теоретическими знаниями, но допускает неточности – активно участвовал (успешно защитил отчет) в работе итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП); – получил характеристику с места прохождения практики («отлично», «хорошо», «удовлетворительно») 	<p>4</p> <p>«хорошо»</p>
<ul style="list-style-type: none"> – продемонстрировал достаточный уровень сформированности компетенций (коэффициент от 0,5 до 0,59, <i>см. Лист экспертной оценки*</i>); – выполнил весь объем работы, требуемый программой практики; – не всегда демонстрирует умения применять теоретические знания различных отраслей науки на практике; – допускает ошибки в планировании и проведении профессиональной деятельности; – не проявляет инициативы при решении профессиональных задач; – участвовал (защитил отчет) в работе итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП); – получил характеристику с места прохождения практики («хорошо», «удовлетворительно») 	<p>3</p> <p>«удовлетворительно»</p>
<ul style="list-style-type: none"> – продемонстрировал недостаточный уровень сформированности компетенций (коэффициент ниже 0,5, <i>см. Лист экспертной оценки*</i>); – не выполнил намеченный объем работы в соответствии с программой практики; – обнаружил слабые теоретические знания, неумение их применять для реализации практических задач; – не установил правильные взаимоотношения с коллегами и другими субъектами деятельности; – продемонстрировал низкий уровень общей и профессиональной культуры; – проявил низкую активность 	<p>2</p> <p>«неудовлетворительно»</p>

<ul style="list-style-type: none"> – не умеет анализировать результаты профессиональной деятельности; – во время прохождения практики неоднократно проявлял недисциплинированность (не являлся на консультации к методистам; не предъявлял групповым руководителям планы работы на день, конспектов уроков и мероприятий и др.); – отсутствовал на базе практики без уважительной причины; – нарушал этические нормы поведения и правила внутреннего распорядка организации; – не сдал в установленные сроки отчетную документацию; – не участвовал (не защитил отчет) на итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП); – получил отрицательную характеристику с места прохождения практики 	
--	--

4 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

Таблица 8 – Методические указания для обучающихся по выполнению программы практики

Вид учебных занятий / самостоятельной работы / контроля / оценочных средств	Организация деятельности студента
Дифференцированный зачет	<p>Цель дифференцированного зачета – проверка и оценка уровня полученных обучающимся в ходе прохождения практики профессиональных знаний, умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную позицию (практический опыт), реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.</p> <p>Подготовка к зачету начинается с установочной конференции по практике, на которой обучающиеся знакомятся с программой практики, с организационными моментами прохождения практики, а также с требованиями и сроками промежуточной аттестации. Выполнение программы практики начинается с первого дня выхода в организацию, руководствуясь требованиями установленными в рабочей программе практики и озвученными на установочной конференции, а также путём самостоятельного изучения специфики образовательного (профессионального) процесса в организации.</p> <p>Результат дифференцированного зачета выражается отметкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».</p>
Итоговая конференция практике	<p>Формой проведения промежуточной аттестации, которая и организуется на факультете / в институте / в Высшей школе ФКиС с целью подведения итогов практики. В ходе итоговой конференции обучающиеся защищают отчеты по практике в групповой или индивидуальной форме (устанавливается руководителем практики). Оценивает защиту отчетов по практике комиссия, в состав которой могут быть включены руководители практики из числа научно-педагогических работников университета и работодателей (по возможности).</p> <p>Дата проведения итоговой конференции определяется на установочной конференции и доводится до сведения обучающихся через расписание учебных занятий посредством размещения информации на стендах и на сайте ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»</p>
Лекция	<p>Лекция – одна из основных форм организации образовательного процесса, представляющая собой устное, монологическое, системное, последовательное изложение преподавателем больших объемов информационного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта</p>

	<p>лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.</p> <p>Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте необходимо обозначить вопросы, термины, материал, которые вызывают трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно обучающийся не может разобраться в материале, то ему необходимо сформулировать вопрос и задать его преподавателю на консультации, на практическом занятии.</p>
Практика	<p>Форма организации учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.</p>
Практические занятия	<p>Практическое (семинарское занятие) – групповая форма обучения, содержание которого представляет собой детализацию лекционного теоретического материала; проводится в целях закрепления знаний, умений и владений.</p> <p>Основной формой проведения практических занятий (семинаров) является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.</p> <p>При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.</p> <p>В ходе практического занятия необходимо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.</p>
Установочная конференция по практике	<p>Организационное мероприятие, на которой до обучающихся в обязательном порядке доводится следующая информация:</p> <ul style="list-style-type: none"> – содержание программы практики (в т.ч. цели, задачи, индивидуальные задания и требования к их выполнению); – сроки практики, руководители практики; – содержание отчетной документации и сроки их сдачи (защиты); – распределение по организациям (по базам практик); – содержание Программы инструктажа для обучающихся по безопасности во время прохождения практики; – документация для прохождения практики (отчет по практике, памятки в соответствии с программой практики и др.); – назначение старшего группы (из числа обучающихся) на время практики в каждой группе. <p>Дата проведения установочной конференции доводится до сведения обучающихся через расписание учебных занятий посредством размещения информации на стендах и на сайте ФГБОУ ВО «ЮУрГПУ»</p>
Защита отчета по практике	<p>Защита отчета по практике – одна из форм проведения промежуточной аттестации. Проводится преимущественно на итоговой конференции по практике.</p> <p>Допускается индивидуальная и групповая защита отчета.</p> <p>Оценка отчета обучающегося по практике (защита) выставляется на основании критериев, определенных в рабочей программе практики.</p> <p>Схема презентации (при защите отчета по практике):</p>

	<ul style="list-style-type: none"> – титульный лист; – цели и задачи; – характеристика базы практики (в т.ч. оценка условий работы организации); – общая часть, раскрывающая содержание работы (в соответствии с программой практики); – результаты работы (успехи и трудности); – выводы по практике (степень реализации задач практики, рефлексия профессиональных знаний и компетенций, сформированных в ходе практики); – перспективы; – приложения (документы, демонстрирующие высокий уровень сформированности компетенций, например, благодарности, сертификаты и т.п.). <p>Примерные критерии для оценки отчета по практике:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнение требований к содержательной части отчета, соответствие заданию; – оценка степени самостоятельности проведенного анализа, доля участия в групповой работе; – оценка качества проведенного анализа информации, данных; – полнота, актуальность, логичность построения выступления (презентации); – обоснованность выводов и предложений; – качество ответов на вопросы при защите отчета по практике (логически последовательные, содержательные, полные, правильные, конкретные).
Информационный поиск	<p>Информационный поиск — поиск неструктурированной документальной информации.</p> <p>Содержание задания по видам поиска:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>библиографический поиск</i> (поиск необходимых сведений об источнике и установление его наличия в системе других источников) ведется путем разыскания библиографической информации и библиографических пособий (информационных изданий); – <i>поиск самих информационных источников</i> (документов и изданий), в которых есть или может содержаться нужная информация; – <i>поиск фактических сведений</i>, содержащихся в литературе, книге (например, об исторических фактах и событиях, о биографических данных из жизни и деятельности писателя, ученого и т. п.). <p>Выполнение задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определение области знаний; – выбор типа и источников данных; – сбор материалов, необходимых для наполнения информационной модели; – отбор наиболее полезной информации; – выбор метода обработки информации (классификация, кластеризация, регрессионный анализ и т.д.); – выбор алгоритма поиска закономерностей; – поиск закономерностей, формальных правил и структурных связей в собранной информации; – творческая интерпретация полученных результатов.
Мультимедийная презентация	<p>Мультимедийная презентация – это электронный документ, представляющий собой набор слайдов, предназначенных для демонстрации проделанной работы в период практики.</p> <p>Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: PowerPoint, Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder, видеофайл.</p> <p>Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.</p> <p>На слайде можно разместить любые текст, рисунок, схему, видео-аудиофрагмент, анимацию, 3D-графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления.</p>

	<p>Этапы подготовки мультимедийной презентации:</p> <ul style="list-style-type: none"> – структуризация материала по теме; – составление сценария реализации; – разработка дизайна презентации; – подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов); – подготовка музыкального сопровождения (при необходимости); – тест-проверка готовой презентации. <p>Требование к оформлению слайдов. Стил ь оформления должен быть единым. Вспомогательная информация не должна преобладать над основной. Для фона слайда выбирать холодные тона. На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов (один для фона, один для текста, один для заголовка). Для фона и текста используют контрастные цвета.</p> <p>Требования к предоставлению информации.</p> <p><i>К содержанию информации.</i> Используются короткие слова и предложения. Количество предлогов, наречий, прилагательных минимизировано. Заголовки должны привлекать внимание аудитории.</p> <p><i>К объему информации.</i> Общее количество слайдов 15–17. На одном слайде не стоит представлять большой объем текстовой информации (не более 3-х фактов, выводов, определений). Ключевые пункты отображаются по одному на отдельных слайдах. Для обеспечения наглядности используются таблицы, диаграммы, рисунки и др.</p>
Отчет по практике	<p>Обязательная форма отчетности по практике, предоставляется в письменном виде.</p> <p>Примерная структура отчета по практике:</p> <ul style="list-style-type: none"> – титульный лист с указанием названия практики; – цель и задачи практики; – место прохождения практики (школа, класс, руководитель); – сроки прохождения практики; – содержание практики (перечень индивидуальных заданий); – описание процесса выполнения индивидуальных заданий в ходе практики (объем, содержание, тема; основные затруднения и способы их преодоления; полученные результаты и др.); – общие итоги практики, оценка (самооценка) степени реализации задач практики: успехи, трудности; – выводы; – приложения (синопсис)
Характеристика студента-практиканта	<p>Документ, который описывает способности студента и оценку уровня его готовности к самостоятельной профессиональной деятельности, продемонстрированные в ходе прохождения практики и решения практических задач в организации (образовательной или иной организации).</p> <p>Содержание характеристики:</p> <ul style="list-style-type: none"> – общая информация: Ф.И.О. обучающегося, курс, направление подготовки, срок и место прохождения практики, ее название; – качество и объем выполненной работы; – оценка уровня профессиональной подготовки практиканта (уровне сформированности компетенций); – общая культура, трудовая дисциплина; – качество отчетной документации практиканта; – комментарии и предложения (<i>при необходимости</i>); – оценка за практику. <p>Характеристика заверяется руководителем организации и печатью.</p>
Итоговая конференция	<p>Формой проведения промежуточной аттестации, которая и организуется на факультете / в институте / в Высшей школе ФКиС с целью подведения итогов</p>

практике	<p>практики. В ходе итоговой конференции обучающиеся защищают отчеты по практике в групповой или индивидуальной форме (устанавливается руководителем практики). Оценивает защиту отчетов по практике комиссия, в состав которой могут быть включены руководители практики из числа научно-педагогических работников университета и работодателей (по возможности). Дата проведения итоговой конференции определяется на установочной конференции и доводится до сведения обучающихся через расписание учебных занятий посредством размещения информации на стендах и на сайте ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»</p>
Конспект по теме	<p>Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов.</p> <p>План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.</p> <p>Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.</p> <p>Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.</p> <p>Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то теме (вопросу). В процессе составления конспекта обязательно используются различные маркеры для обозначения заголовков и подзаголовков, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.</p> <p>Этапы выполнения конспекта:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определить цель составления конспекта; – записать название текста или его части; – записать выходные данные текста (автор, место и год издания); – выделить при первичном чтении основные смысловые части текста; – выделить основные положения текста; – выделить понятия, термины, которые требуют разъяснений; – последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала; – включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания); – использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, шрифт разного начертания, ручки разного цвета); – соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).
Рецензия	<p>Рецензия – письменная работа, предполагающая разбор, детальный анализ содержания и формы рецензируемой работы, оценку текста, а также указание достоинств и недостатков работы; критический отзыв.</p> <p>План рецензии включает в себя:</p> <ul style="list-style-type: none"> – предмет анализа (тема, жанр рецензируемой работы); – актуальность темы статьи, рукописи и пр.; – краткое содержание рецензируемой работы, ее основные положения; – общая оценка работы рецензентом; – недостатки, недочеты работы; – выводы рецензента.
Эссе	<p>Эссе – это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.</p> <p>Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями: мысли</p>

	<p>автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов; мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы. При написании эссе важно также учитывать следующие моменты:</p> <p>Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении – резюмируется мнение автора).</p> <p>Необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев: так достигается целостность работы.</p> <p>Стиль изложения: эссе присущи эмоциональность, экспрессивность, художественность. Должный эффект обеспечивают короткие, простые, разнообразные по интонации предложения, умелое использование "самого современного" знака препинания – тире.</p> <p>Этапы написания эссе:</p> <p>написать вступление (2-3 предложения, которые служат для последующей формулировки проблемы).</p> <p>сформулировать проблему, которая должна быть важна не только для автора, но и для других;</p> <p>дать комментарии к проблеме;</p> <p>сформулировать авторское мнение и привести аргументацию;</p> <p>написать заключение (вывод, обобщение сказанного).</p> <p>При оформлении эссе следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».</p>
--	---

6 ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Развивающее обучение.
2. Проблемное обучение.
3. Технология развития критического мышления

7 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

- Учебная аудитория для лекционных занятий;
- Учебная аудитория для практических занятий;
- Компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
- лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10;
 - Microsoft Office Professional Plus;
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition;
 - Справочная правовая система Консультант плюс;
 - 7-zip;
 - Adobe Acrobat Reader DC

ЛИСТ ЭКСПЕРТНОЙ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Ф.И.О. обучающегося _____

Профиль / программа, группа _____

44.04.01. Естественно-географическое образование.

Компетенции ² / образовательные результаты ² (ЗУВ)		отчетность	Оценка результатов практики (в баллах) ⁴				Коэффициент успешности
			Заведующий кафедрой	Руководитель практики	Самооценка обучающегося	Средний балл	
УК1	3.1.	- Конспект по теме - Мультимедийная презентация - Информационный поиск - Защита отчета по практике - Отчет по практике					
	У.1.	- Информационный поиск - Защита отчета по практике - Отчет по практике					
	В.1.	- Эссе - Информационный поиск - Защита отчета по практике - Отчет по практике					
УК4	3.2	- Конспект по теме - Мультимедийная презентация - Эссе - Информационный поиск - Защита отчета по практике - Отчет по практике					
	У.2	- Конспект по теме - Мультимедийная презентация - Эссе - Информационный поиск - Защита отчета по практике - Отчет по практике					
	В.2	- Конспект по теме - Мультимедийная презентация - Эссе - Информационный поиск - Защита отчета по практике - Отчет по практике					
ОПК1	3.3	- Конспект по теме - Рецензия - Защита отчета по					

		практике - Отчет по практике					
	У.3	- Информационный поиск - Рецензия - Защита отчета по практике - Отчет по практике					
	В.3	- Информационный поиск - Рецензия - Защита отчета по практике - Отчет по практике					
ПК2	3.4.	- Конспект по теме - Мультимедийная презентация - Эссе - Информационный поиск - Защита отчета по практике - Отчет по практике					
	У.4	- Информационный поиск - Защита отчета по практике - Отчет по практике					
	В.4	- Информационный поиск - Защита отчета по практике - Отчет по практике					
Среднее значение коэффициента сформированности компетенций							
Оценка за выполнение заданий по практике							

Групповой руководитель _____ / _____ Ф.И.О.

Дата _____

Количественные показатели³:

0 баллов – показатель не выражен;

0,5 баллов – показатель слабо выражен;

1 балл – показатель ярко выражен.