

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
 Должность: РЕКТОР
 Дата подписания: 23.12.2021 16:51:35
 Уникальный программный ключ:
 9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Шифр	Наименование практики
Б2.В.1	Учебная практика технологическая (проектно-технологическая) по профильной подготовке

Код направления подготовки	44.04.02
Направление подготовки	Психолого-педагогическое образование
Профстандарт*	№ 127 от 22.02.2018г.
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Психология и педагогика дошкольного образования
Год начала реализации ОПОП	2020
Уровень образования	магистратура
Форма обучения	заочная

* выбор осуществляется из перечня, представленного в Характеристике ОПОП (п.2.2)

Разработчики:

должность	учёная степень, звание	подпись	ФИО
<i>Доцент кафедры ПпПД</i>	<i>Кандидат педагогических наук, доцент</i>		<i>Пикулева Людмила Константиновна</i>

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры (структурного подразделения)

должность	учёная степень, звание	подпись	ФИО
<i>зав. кафедрой</i>	<i>Доктор педагогических наук, доцент</i>		<i>Филиппова Оксана Геннадьевна</i>

год обновления	2021			
номер протокола	№ 2			
дата заседания кафедры	07.10.2021			

Руководитель ОПОП

О.Г. Филиппова

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Таблица 1 – Общие сведения о практике

Общие характеристики	Информация в соответствии с ФГОС, УП
1	2
Вид практики ¹	Учебная
Тип и название практики ²	Учебная практика технологическая (проектно-технологическая) по профильной подготовке
Место проведения практики ³	Образовательные организации
Курс	Второй
Семестр	Третий
Форма (формы) проведения ⁴	Концентрированная
Трудоемкость практики:	
в зачетных единицах	4
в часах (неделях)	144 (2,67)
в т.ч.	
лекции	
практические занятия	
лабораторные занятия	
самостоятельная работа	144
Форма промежуточной аттестации ⁵	Дифференцированный зачет

1.1. Практика «Учебная практика технологическая (проектно-технологическая) по профильной подготовке» относится к вариативной части Блока 2 «Практика» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки/специальности 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» (уровень образования: магистратура), направленность/профиль «Психология и педагогика дошкольного образования».

1.2. Прохождение практики «Учебная практика технологическая (проектно-технологическая) по профильной подготовке» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных на предыдущих ступени образования (Бакалавриат), при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Методология и методы научного исследования», «Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления», «Закономерности развития и формирования личности в онтогенезе», «Психология развития детей дошкольного возраста», «Современные тенденции развития дошкольного образования». при прохождении практики «Производственная практика (научно-исследовательская работа)»

1.3 Практика «Учебная практика технологическая (проектно-технологическая) по профильной подготовке» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин «Социальная психология образования», «Технологии психолого-педагогической помощи семье», «Инновации в современном дошкольном образовании» для проведения следующих практик: «Производственная практика (преддипломная)».

1.4 Цели, задачи практики

Цель – обеспечить подготовку обучающихся к проведению исследования актуальных проблем дошкольного образования.

Задачи:

1. Способствовать овладению критическим мышлением;
2. Создавать условия становления профессиональных ценностей и формирования исследовательской культуры;
- 3 Проектировать и реализовывать психолого-педагогическое сопровождение всех субъектов образовательных отношений.

1.5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Таблица 2 — Перечень планируемых результатов прохождения практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции по ФГОС ¹	Код и наименование индикатора достижения компетенции ²
1	2
УК-1 способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Знает: теоретические основы системного подхода; основные методы и приемы критического анализа и оценки проблемной ситуации
	УК-1.2. Умеет: анализировать проблемную ситуацию на основе системного подхода; выбирать и описывать стратегию действий ее разрешения
	УК-1.3. Владеет: методами и приемами решения проблемных ситуаций на основе системного подхода
ПК-2 способен проектировать и реализовывать психолого-педагогическое сопровождение личностного и (или) профессионального развития и социализации субъектов образовательных отношений, в том числе лиц с ОВЗ	ПК-2.1. Знает: теоретические основы, закономерности и принципы проектирования и реализации программ психолого-педагогического сопровождения личностного и (или) профессионального развития и социализации, в том числе лиц с ОВЗ
	ПК-2.2. Умеет: проектировать и реализовывать программы сопровождения развития и социализации субъектов образовательных отношений, в том числе лиц с ОВЗ
	ПК-2.3. Владеет: технологиями организации психолого-педагогического сопровождения личностного и (или) профессионального развития и социализации субъектов образовательных отношений, в том числе лиц с ОВЗ
ПК-3 Способен использовать современные образовательные технологии с учетом результатов диагностики психического, социокультурного развития обучающихся с различными образовательными потребностями в сфере общего и (или) дополнительного образования	ПК-3.1 Знает: теоретические основы использования современных образовательных технологий в педагогической деятельности
	ПК-3.2 Умеет: выбирать современные образовательные технологии в соответствии с целью и содержанием педагогической деятельности с учетом результатов диагностики психического, социокультурного развития обучающихся с различными образовательными потребностями в сфере общего и (или) дополнительного образования
	ПК-3.3 Владеет: навыками проектирования и осуществления педагогической деятельности с использованием современных образовательных технологий

Таблица 3 – Планируемые результаты практики «Учебная практика технологическая (проектно-технологическая) по профильной подготовке»

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по практике
УК-1.1 Знает: теоретические основы системного подхода; основные методы и приемы критического анализа и оценки	3.1 структуру и сущность содержания и организации профессиональной деятельности психолого-педагогического направления на

проблемной ситуации	основе системно-деятельностного подхода
УК-1.2 Умеет: анализировать проблемную ситуацию на основе системного подхода; выбирать и описывать стратегию действий ее разрешения	У.1 выявлять эффективные критерии анализа проблемных ситуаций на основе системно-деятельностного подхода
УК-1.3 Владеет: методами и приемами решения проблемных ситуаций на основе системного подхода	В.1 спецификой применения технологий проектирования педагогической деятельности на основе на основе системно-деятельностного подхода
ПК-2.1 Знает: теоретические основы, закономерности и принципы проектирования и реализации программ психолого-педагогического сопровождение личностного и (или) профессионального развития и социализации, в том числе лиц с ОВЗ	3.2 технологические компоненты психолого-педагогического сопровождения ребенка в образовательном процессе
ПК-2.2 Умеет: проектировать и реализовывать программы сопровождения развития и социализации субъектов образовательных отношений, в том числе лиц с ОВЗ	У.2 учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности детей
ПК-2.3 Владеет: технологиями организации психолого-педагогического сопровождения личностного и (или) профессионального развития и социализации субъектов образовательных отношений, в том числе лиц с ОВЗ	В.2 способами организации психолого-педагогического сопровождения личностного и (или) профессионального развития
ПК-3.1 Знает: теоретические основы использования современных образовательных технологий в педагогической деятельности	3.3 основы методологических подходов и вытекающие из них закономерности и принципы, позволяющие обосновать практику образовательного процесса с точки зрения научных основ
ПК-3.2 Умеет: выбирать современные образовательные технологии в соответствии с целью и содержанием педагогической деятельности с учетом результатов диагностики психического, социокультурного развития обучающихся с различными образовательными потребностями в сфере общего и (или) дополнительного образования	У.3 применять комплекс исследовательских методов при решении конкретных психолого-педагогических задач
ПК-3.3 Владеет: навыками проектирования и осуществления педагогической деятельности с использованием современных образовательных технологий	В.3 навыками научно-исследовательской деятельности при изучении и реализации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, описывая решение конкретных психолого-педагогических задач

2 СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Таблица 4. – Содержание практики, структурированное по этапам практики

№ п/п	Виды работ, перечень индивидуальных заданий	Трудоемкость (в часах)		Учебно- методическое обеспечение	Код компетенци и (образователь ные результаты)
		на базе практи ки	самос тоятель ная работ а		
1	2	3	4	5	6
Подготовительный (вводный) этап практики					
1	1. Установочная конференция по организации практики (в т.ч. инструктаж для обучающихся по безопасности во время прохождения практики). 2. Знакомство с базой практики (в т.ч. прохождение вводного инструктажа по охране труда, пожарной безопасности, правилам внутреннего трудового распорядка) 3. Подготовка методических материалов к выполнению заданий	10	5	3 Учебно-методическое и информационное обеспечение практики 5 Методические указания для обучающихся по выполнению программы практики Приложения	УК-1
Основной этап практики					
2	Выполнение заданий по теме ВКР. 1 Проектирование констатирующего этапа эмпирической части исследования (Проект) 2 Подбор эмпирических методов исследования, проведение диагностики в соответствии с констатирующим этапом в ДОО. (Аналитическая справка) 4 Оформление результатов диагностики констатирующего этапа с помощью методов количественной и качественной обработки полученных данных. (Аналитическая справка) 5 Выступление перед педагогами ДОО с проектом реализации ВКР и результатами диагностического исследования (Доклад /сообщение) 6 Описание констатирующего этапа исследования (§2.1). (Аналитическая справка)	76	38	3 Учебно-методическое и информационное обеспечение практики	ПК-2 ПК-3 УК-1
Итоговый этап практики					
3	1. Итоговая конференция по результатам практики. 2. Защита отчёта по результатам практики	10	5	5 Методические указания для обучающихся по выполнению программы практики	ПК-3
	Всего	96	48		

	Итого	144		
--	-------	-----	--	--

3 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

3.1 Учебно-методическая литература

Таблица 5 – Учебно-методическая литература

№ п / п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в электронной-библиотечной системе **
1. Основная литература*		
1.	Педагогическая практика. Путь к индивидуальной педагогике [Электронный ресурс]: сборник статей по материалам. Первой научно-практической конференции по педагогической практике / Е.В. Алексеенко [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Саратовская государственная консерватория имени Л.В. Собинова, 2016. – 136 с	http://www.iprbookshop.ru/73585.html
2.	Смирнова Е.О. Детская психология [Электронный ресурс]: учебник / Е.О. Смирнова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 278 с. — 978-5-4486-0087-6.	http://www.iprbookshop.ru/69228.html
3.	Пикулева Л.К., Филиппова О.Г., Емельянова И.Е. Подготовка выпускной квалификационной работы: методические рекомендации для студентов магистратуры / Л.К. Пикулева, О.Г. Филиппова, И.Е. Емельянова. – Челябинск : Южно-Уральский научный центр РАО, 2021. – 89 с.	https://elibrary.ru/item.asp?id=46616167
4.	Загорная Е.В. Диагностика и развитие познавательной сферы дошкольников [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Загорная Е.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2019.— 197 с.	http://www.iprbookshop.ru/50097.html
2. Дополнительная литература		
5.	Безбородова М.А. Методики диагностики психомоторного развития школьников и дошкольников [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Безбородова М.А.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Московский педагогический государственный университет, 2019.— 68 с.	http://www.iprbookshop.ru/54149.html
6.	Педагогическая практика [Электронный ресурс]: методические рекомендации для студентов специальности 050706 - Педагогика психология/ — Электрон. текстовые данные.— Комсомольск-на-Амуре Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет 2009.— 71 с.	http://www.iprbookshop.ru/22274.—ЭБС «IPRbooks»
7.	Психолого-педагогическое сопровождение образовательной среды в условиях внедрения новых образовательных стандартов : монография / И.С. Якиманская [и др.]. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2019. — 124 с. — ISBN 978-5-7410-1254-3.	http://www.iprbookshop.ru/54149.html
8.	Методология и методы психолого-педагогического исследования [Электронный ресурс] : словарь-справочник / . — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2017. — 83 с. — 2227-8397.	http://www.iprbookshop.ru/30415.html

3.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине*

Таблица 6 – Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№	Наименование базы данных*	Ссылка на ресурс
---	---------------------------	------------------

п/п		
1.	База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp
2.	Российская государственная библиотека. Электронная библиотека: Библиотека диссертаций	http://www.diss.rsl.ru/
3.	Библиотека Российского фонда фундаментальных исследований (РФФИ)	http://www.rfbr.ru
4.	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru
5.	Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru
6.	Педагогическая библиотека	http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php
7.	Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

4.1 Обеспеченность оценивания образовательного результата

Таблица 7 – Обеспеченность оценивания образовательного результата прохождения практики

Код образовательного результата прохождения практики	Форма оценивания					
	Текущий контроль					Промежуточная аттестация (Зачет. дифференцированный зачет)
	Аналитическая справка	Проект	Доклад /сообщение	Отчет по практике	Защита отчёта по практике	
УК 1						
3.1	+			+	+	+
У.1		+		+	+	+
В.1			+	+	+	+
ПК 2						
3.2	+			+	+	+
У.2		+		+	+	+
В.2			+	+	+	+
ПК 3						
3.3	+			+	+	+
У.3		+		+	+	+
В.3			+	+	+	+

4.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

4.2.1 Текущий контроль

Типовые задания для оценки знаний

Разработать аналитическую справку, отражающую сущность и структуру организации профессиональной деятельности психолого-педагогического направления.

Аналитическая справка должна содержать описание и подтверждение фактов или событий, а также исследовательских данных, проведенных в области психолого-педагогического исследования.

Аналитическая справка должна представлять сравнение с известными, эталонными значениями и определение тенденций развития исследуемого явления. Структура аналитической справки:

1. Описание эмпирических методов психолого-педагогического исследования;
2. Описание диагностического инструментария констатирующего этапа психолого-педагогического исследования.

Типовые задания для оценки умений

На основании результатов диагностики обследования детей дошкольного возраста в рамках избранной актуальной психолого-педагогической проблемы исследования детально разработать проект (технологию, модель, программу, тематический план) реализации психолого-педагогических условий в образовательном процессе дошкольной образовательной организации.

Проектирование педагогической деятельности должно представлять реальный, осязаемый практический оформленный результат в виде совокупности приёмов психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста, действий педагога в определённой последовательности для достижения поставленной цели — попытки решения искомой профессионально и личностно значимой проблемы, оформленной в виде конечного научного продукта, выраженного в описании результатов констатирующего этапа психолого-педагогического исследования как способа достижения поставленной дидактической цели.

Типовые задания для оценки владений

Каждому студенту в рамках своей темы психолого-педагогического исследования подготовить доклад/сообщение с учетом специфики применения технологий проектирования педагогической деятельности на основе системно - деятельностного подхода.

Доклад должен включать способы организации психолого-педагогического сопровождения личностного развития детей дошкольного возраста и отражать навыки научно-исследовательской работы при изучении и реализации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся, описывая решение конкретных психолого-педагогических задач

4.2.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с локальными документами ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Оценкой результатов практики является итоговый интегральный показатель сформированности компетенций. Форма промежуточной аттестации по итогам прохождения практики определяется в учебном плане: дифференцированный зачет («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»)

Итоговая конференция по практике является формой проведения промежуточной аттестации и организуется с целью подведения итогов практики.

Промежуточная аттестация (итоговая конференция по практике) осуществляется в разных формах: индивидуальная защита обязательного и текущего отчета у научного руководителя.

Оценка отчета обучающегося по практике выставляется на основании критериев, определенных в Таблице 7.

4.3 Критерии для определения итогового интегрального показателя оценки результатов по практике

Таблица 7 – Критерии для определения итогового интегрального показателя оценки результатов по практике (примерные)

Критерии	Отметка
– продемонстрировал продвинутый уровень сформированности компетенций	5

<p>(коэффициент от 0,7 до 1, см. Лист экспертной оценки*);</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнил в срок и на высоком уровне весь объем работы, требуемый программой практики; – владеет теоретическими знаниями на высоком уровне; – умеет правильно определять и эффективно осуществлять основную профессиональную задачу с учетом особенностей процесса (возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики работы организации); – проявляет в работе самостоятельность, творческий подход, такт, профессиональную (педагогическую) культуру; – активно участвовал (успешно защитил отчет) в работе итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП); – получил положительную характеристику с места прохождения практики («отлично», «хорошо») 	«отлично»
<ul style="list-style-type: none"> – продемонстрировал оптимальный уровень сформированности компетенций (коэффициент от 0,6 до 0,69, см. Лист экспертной оценки*); – выполнил в срок весь объем работы, требуемый программой практики; – умеет определять профессиональные задачи и способы их решения; – проявляет инициативу в работе, но при этом в отдельных случаях допускает незначительные ошибки; – владеет теоретическими знаниями, но допускает неточности – активно участвовал (успешно защитил отчет) в работе итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП); – получил характеристику с места прохождения практики («отлично», «хорошо», «удовлетворительно») 	4 «хорошо»
<ul style="list-style-type: none"> – продемонстрировал достаточный уровень сформированности компетенций (коэффициент от 0,5 до 0,59, см. Лист экспертной оценки*); – выполнил весь объем работы, требуемый программой практики; – не всегда демонстрирует умения применять теоретические знания различных отраслей науки на практике; – допускает ошибки в планировании и проведении профессиональной деятельности; – не проявляет инициативы при решении профессиональных задач; – участвовал (защитил отчет) в работе итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП); – получил характеристику с места прохождения практики («хорошо», «удовлетворительно») 	3 «удовлетворительно»
<ul style="list-style-type: none"> – продемонстрировал недостаточный уровень сформированности компетенций (коэффициент ниже 0,5, см. Лист экспертной оценки*); – не выполнил намеченный объем работы в соответствии с программой практики; – обнаружил слабые теоретические знания, неумение их применять для реализации практических задач; – не установил правильные взаимоотношения с коллегами и другими субъектами деятельности; – продемонстрировал низкий уровень общей и профессиональной культуры; – проявил низкую активность – не умеет анализировать результаты профессиональной деятельности; – во время прохождения практики неоднократно проявлял недисциплинированность (не являлся на консультации к методистам; не предъявлял групповым руководителям планы работы на день, конспектов уроков и мероприятий и др.); – отсутствовал на базе практики без уважительной причины; 	2 «неудовлетворительно»

<ul style="list-style-type: none"> – нарушал этические нормы поведения и правила внутреннего распорядка организации; – не сдал в установленные сроки отчетную документацию; – не участвовал (не защитил отчет) на итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП); – получил отрицательную характеристику с места прохождения практики 	
---	--

5 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

Таблица 8 – Методические указания для обучающихся по выполнению программы практики

Вид учебных занятий / самостоятельной работы / контроля / оценочных средств	Организация деятельности студента
Дифференцированный зачет	<p>Цель дифференцированного зачета – проверка и оценка уровня полученных обучающимся в ходе прохождения практики профессиональных знаний, умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную позицию (практический опыт), реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.</p> <p>Подготовка к зачету начинается с установочной конференции по практике, на которой обучающиеся знакомятся с программой практики, с организационными моментами прохождения практики, а также с требованиями и сроками промежуточной аттестации. Выполнение программы практики начинается с первого дня выхода в организацию, руководствуясь требованиями, установленными в рабочей программе практики и озвученными на установочной конференции, а также путём самостоятельного изучения специфики образовательного (профессионального) процесса в организации.</p> <p>Результат дифференцированного зачета выражается отметкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».</p>
Защита отчета по практике	<p>Защита отчета по практике – одна из форм проведения промежуточной аттестации. Проводится преимущественно на итоговой конференции по практике.</p> <p>Допускается индивидуальная и групповая защита отчета.</p> <p>Оценка отчета, обучающегося по практике (защита) выставляется на основании критериев, определенных в рабочей программе практики.</p> <p>Схема презентации (при защите отчета по практике):</p> <ul style="list-style-type: none"> – титульный лист; – цели и задачи; – характеристика базы практики (в т.ч. оценка условий работы организации); – общая часть, раскрывающая содержание работы (в соответствии с программой практики); – результаты работы (успехи и трудности); – выводы по практике (степень реализации задач практики, рефлексия профессиональных знаний и компетенций, сформированных в ходе практики); – перспективы;

	<ul style="list-style-type: none"> – приложения (документы, демонстрирующие высокий уровень сформированности компетенций, например, благодарности, сертификаты и т.п.). <p>Примерные критерии для оценки отчета по практике:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнение требований к содержательной части отчета, соответствие заданию; – оценка степени самостоятельности проведенного анализа, доля участия в групповой работе; – оценка качества проведенного анализа информации, данных; – полнота, актуальность, логичность построения выступления (презентации); – обоснованность выводов и предложений; – качество ответов на вопросы при защите отчета по практике (логически последовательные, содержательные, полные, правильные, конкретные).
Итоговая конференция практики	<p>Формой проведения промежуточной аттестации, которая и организуется на факультете / в институте / в Высшей школе ФКиС с целью подведения итогов практики. В ходе итоговой конференции, обучающиеся защищают отчеты по практике в групповой или индивидуальной форме (устанавливается руководителем практики). Оценивает защиту отчетов по практике комиссия, в состав которой могут быть включены руководители практики из числа научно-педагогических работников университета и работодателей (по возможности).</p> <p>Дата проведения итоговой конференции определяется на установочной конференции и доводится до сведения обучающихся через расписание учебных занятий посредством размещения информации на стендах и на сайте ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»</p>
Отчет по практике	<p>Обязательная форма отчетности по практике, предоставляется в письменном виде.</p> <p>Примерная структура отчета по практике:</p> <ul style="list-style-type: none"> – титульный лист; – индивидуальный план-график работы с указанием всех видов работ (перечень индивидуальных заданий); – портфолио (материалы с описанием всех выполненных заданий); – самоанализ работы (степени реализации задач практики: успехи, трудности); – характеристика; – экспертный лист.
Самоанализ	<p>Письменное размышление обучающего о результатах практики, предполагающее осмысление практикантом собственных действий, слов, чувств и отношений, разложение их взаимосвязанные элементы с целью определения мест, требующих корректировки. Практикант анализирует собственный опыт профессиональной деятельности, приобретенный в период практики.</p>
Установочная конференция по практике	<p>Организационное мероприятие, на которой до обучающихся в обязательном порядке доводится следующая информация:</p> <ul style="list-style-type: none"> – содержание программы практики (в т.ч. цели, задачи, индивидуальные задания и требования к их выполнению); – сроки практики, руководители практики; – содержание отчетной документации и сроки их сдачи (защиты);

	<ul style="list-style-type: none"> – распределение по организациям (по базам практик); – содержание Программы инструктажа для обучающихся по безопасности во время прохождения практики; – документация для прохождения практики (отчет по практике, памятки в соответствии с программой практики и др.); <p>Дата проведения установочной конференции доводится до сведения обучающихся через расписание учебных занятий посредством размещения информации на стендах и на сайте ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»</p>
Характеристика студента-практиканта	<p>Документ, который описывает способности студента и оценку уровня его готовности к самостоятельной профессиональной деятельности, продемонстрированные в ходе прохождения практики и решения практических задач в организации (образовательной или иной организации).</p> <p>Содержание характеристики:</p> <ul style="list-style-type: none"> – общая информация: Ф.И.О. обучающегося, курс, направление подготовки, срок и место прохождения практики, ее название; – качество и объем выполненной работы; – оценка уровня профессиональной подготовки практиканта (уровне сформированности компетенций); – общая культура, трудовая дисциплина; – качество отчетной документации практиканта; – комментарии и предложения (<i>при необходимости</i>); – оценка за практику. <p>Характеристика заверяется руководителем организации и печатью.</p>
Аналитическая справка	<p>Аналитическая справка – это документ, содержащий описание и подтверждение фактов или событий, а также данных исследований, проведенных в той или иной области.</p> <p>Аналитическая справка используется для предоставления информации и оценки состояния каких-либо явлений в финансах, экономике, производстве. Она предполагает сравнение с известными, эталонными значениями и определение тенденций развития исследуемого явления. Структура ее может быть различна.</p>
Проект	<p>Способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технологии), которая должна завершиться реальным, осязаемым практическим оформленным результатом; это совокупность приёмов, действий в их определённой последовательности для достижения поставленной задачи — решения проблемы, лично значимой и оформленной в виде конечного научного продукта.</p>
Доклад/сообщение	<p>Публичное, развёрнутое, официальное сообщение по определённому вопросу, основанное на привлечении документальных данных; сообщение или документ, содержимое которого представляет информацию и отражает суть вопроса или исследования применительно к данной ситуации.</p>

6 ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Проблемное обучение
2. Проектные технологии
3. Технология развития критического мышления

7 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Компьютерные классы с выходом в Интернет; аудитории, специально оборудованные мультимедийными демонстрационными комплексами; Челябинская областная универсальная публичная библиотека, библиотека ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Лицензионное программное обеспечение:

- *Операционная система Windows 10;*
- *Microsoft Office Professional Plus;*
- *Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса -*

Стандартный Russian Edition;

- *Справочная правовая система Консультант плюс;*
- *7-zip;*
- *Adobe Acrobat Reader DC*



Титульный лист (образец)

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГППУ»)
Кафедра педагогики и психологии детства

ПЛАН – ДНЕВНИК ПРАКТИКИ

Учебная практика технологическая (проектно-технологическая) по профильной
подготовке

(Ф.И.О. практиканта № группы)

Направление: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность программы: Психология и педагогика дошкольного образования

Форма обучения: заочная

Кафедра: Педагогики и психологии детства

Руководитель образовательной программы: И.Е. Емельянова

—

Руководитель практики:

База практики:

Период практики: с «__» _____ 202__ г. по «__» _____ 202__ г.

Срок представления отчетной документации: «__» _____ 202__ г.

Челябинск 202__

Образец оформления индивидуального плана-графика работ

Индивидуальный план-график работ

Место прохождения практики _____
город, организация _____

[illegible]

Практикант _____
(ФИО) (подпись)

Руководитель _____
(ФИО) (подпись)

К плану прилагаются материалы выполненных заданий

Лист¹ экспертной оценки результатов практики обучающегося

Ф.И.О. обучающегося _____

Профиль / программа, группа _____

44.04.02. Психология и педагогика дошкольного образования

Компетенции ² / показатели ² (ЗУВ)		Задания для проверки / отчетность	Оценка результатов практики (в баллах) ³				Коэф- фици- ент успе- шно- сти ⁶
			Внешний руководител ь практики ⁴	Групповой руководител ь ⁵	Самооценка обучающего ся	Средний балл	
УК-1	3.1	Аналитическая справка. Отчёт по практике. Защита отчёта по практике.					
	У.1	Проект. Отчёт по практике. Защита отчёта по практике.					
	В.1	Доклад/сообщение Отчёт по практике. Защита отчёта по практике.					
ПК-2	3.2	Аналитическая справка. Отчёт по практике. Защита отчёта по практике.					
	У.2	Проект. Отчёт по практике. Защита отчёта по практике.					
	В.2	Доклад/сообщение Отчёт по практике. Защита отчёта по практике.					
ПК-3	3.3	Аналитическая справка. Отчёт по практике. Защита отчёта по практике.					
	У.3	Проект. Отчёт по практике. Защита отчёта по практике.					
	В.3	Доклад/сообщение Отчёт по практике. Защита отчёта по практике.					
Среднее значение коэффициента сформированности компетенций ⁷							
Оценка за выполнение заданий по практике ⁸							

Руководитель практики _____ / _____ Ф.И.О.

Дата _____

- Показатели:
- **0 баллов** – показатель не выражен;
- **0,5 баллов** – показатель слабо выражен;
- **1 балл** – показатель ярко выражен.