

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА

Должность: РЕКТОР

Дата подписания: 23.12.2021 17:02:55

дата подписания: 25.12.2021 г.

Уникальный программный ключ:



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ

УНИВЕРСИТЕТ»

ФГБОУ ВО «ЮУрГПУ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Шифр	Наименование практики
Б2.0.5	Учебная практика (технологическая) (проектирование-технологическая)
Код направления подготовки	44.04.03
Направление подготовки	Специальное (лечебнотехнологическое) образование
Профстандарт*	01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»; 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушениями речи
Год начала реализации ОПОП	2019
Уровень образования	магистратура
Форма обучения	очная форма обучения

Разработчики

должность	ученая степень, звание	подпись	ФИО
Доцент кафедры СПИ и ПМ	Канд.пед.наук, доцент	<i>Шереметьева Елена Викторовна</i>	Шереметьева Елена Викторовна
Доцент кафедры СПИ и ПМ	Канд.пед.наук, доцент	<i>Мурзакину</i>	Дружинина Лидия Александровна
Рабочая программа подразделения	рассмотрена и одобрена на заседании кафедры (структурного подразделения)		
должность	ученая степень, звание	подпись	ФИО
зав. кафедрой	Канд.пед.наук, доцент	<i>Дружинина</i>	Дружинина Лидия Александровна

год обновления				
номер протокола				
дата заседания				
кафедры				

Руководитель ОПОП

Elephant

(подпись)

Э. В. Шереметева
(инициалы, фамилия)

11

ОГЛАВЛЕНИЕ

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	4
2 СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ.....	7
3 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ.....	8
4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ.....	10
5 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ.....	12
6 ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ.....	13
5. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ.....	14
ПРИЛОЖЕНИЕ 1.....	15
ПРИЛОЖЕНИЕ 2.....	17

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Таблица 1 – Общие сведения о практике

Общие характеристики	Информация в соответствии с ФГОС, УП
1	2
Вид практики	Учебная
Тип и название практики	Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая))
Место проведения практики	Образовательные организации
Курс	Первый
Семестр	Второй
Форма (формы) проведения	Концентрированная
Трудоемкость практики:	
в зачетных единицах	5
в часах (неделях)	180 (3,33)
в т.ч.	
лекции	
практические занятия	
лабораторные занятия	
самостоятельная работа	180 (3,33)
Форма промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет

Практика «Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая))» относится к обязательной части Блока 2 «Практика» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (уровень образования магистратура), направленность/профиль «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушениями речи».

1.1 Прохождение практики «Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая))» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Проблемы науки и специального (дефектологического) образования на современном этапе», «Научное познание в педагогике и психологии», «Методология и методика научного исследования», «Технологии инклюзивного образования лиц с нарушениями речи» при проведении следующих практик: «Учебная практика (научно-исследовательская работа)»; «Учебная практика (ознакомительная)».

1.2 Практика «Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая))» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушениями фонационного оформления высказывания», «Проектирование и реализации адаптированной основных образовательных программ», «Сопровождение лиц с нарушениями речи в системах образования, социальной помощи, здравоохранения», «Сопровождение лиц с нарушениями структурно-семантического оформления высказывания». для проведения следующих практик: «Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))».

1.3 Цели, задачи практики Учебной практики (технологической (проектно-технологической)) Цель: сформировать у обучающегося умение анализировать существующие методики психолого-педагогической диагностики, обоснованно выбирать методы и приёмы обследования в соответствии с поставленными задачами и проектировать констатирующий этап эксперимента.

Задачи:

- систематизировать знания обучающихся методологических подходов к диагностике нарушений речи; классических и современных методик выявления нарушений речи;

- сформировать умения анализа и выбора методик обследования в соответствии с выделенными для изучения параметрами исследуемого объекта;
- создать условия для овладения обучающимися навыком обоснованного выбора методов и приемов психолого-педагогической диагностики.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица 2 – Перечень планируемых результатов прохождения практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции по ФГОС ¹	Код и наименование индикатора достижения компетенции ²
1	2
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1 Знает: основные структурные компоненты проблемной ситуации, комплексно их анализировать; условия и задачи для выхода из проблемной ситуации УК-1.2 Умеет: вырабатывать стратегии и тактики решения задач для оптимального выхода из проблемной ситуации УК-1.3 Владеет: умением прогнозировать вероятностные риски, учитывать их, предупреждать появление других проблемных ситуаций
ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ОПК-5.1. Знает: принципиальные теоретические основы мониторинга образовательного процесса и его результатов ОПК-5.2. Умеет: анализировать трудности в обучении, разрабатывать и реализовывать программы по их преодолению, проводить мониторинг качества образовательного процесса ОПК-5.3. Владеет: методами и приемами осуществления мониторинга результатов образования, технологиями разработки и корректировки программ преодоления трудностей в обучении

Таблица 3 – Планируемые результаты практики «Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая))»

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по практике
УК-1.1 Знает: основные структурные компоненты проблемной ситуации, комплексно их анализировать; условия и задачи для выхода из проблемной ситуации	3.1. Знает методологию диагностики нарушений речи
УК-1.2 Умеет: вырабатывать стратегии и тактики решения задач для оптимального выхода из проблемной ситуации	У.1 Умеет выбирать методы, приемы и способы выявления нарушений речи по определенным параметрам
УК-1.3 Владеет: умением прогнозировать	В.1 Владеет технологиями поиска и выбора методов и способов диагностики по заданным параметрам речевых

вероятностные риски, учитывать их, предупреждать появление других проблемных ситуаций	процессов	
ОПК-5.1. Знает: принципиальные теоретические мониторинга образовательного процесса и его результатов	3.2 Знает основные классические и современные методики диагностики нарушений речи	
ОПК-5.2. Умеет: анализировать трудности в обучении, разрабатывать и реализовывать программы по их преодолению, проводить мониторинг качества образовательного процесса	У.2 Умеет анализировать, обобщать и интерпретировать методы, приёмы и способы выявления нарушений речи в рамках исследовательской деятельности	
ОПК-5.3. Владеет: методами и приемами осуществления мониторинга результатов образования, технологиями разработки и корректировки программ преодоления трудностей в обучении	В.2 Владеет технологиями применения методов, приёмов и способов в процессе диагностики нарушений речи в рамках исследовательской деятельности	

2 СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Таблица 4.1 – Содержание практики, структурированное по этапам практики

№ п/п	Виды работ, перечень индивидуальных заданий	Трудоемкость (в часах)		Учебно-методическое обеспечение	Код компетенции (образовательные результаты)
		на базе практики	самостоятельная работа		
1	2	3	4	5	6
Подготовительный (вводный) этап практики					
	1. Установочная конференция по организации практики (в т.ч. инструктаж для обучающихся по безопасности во время прохождения практики). 2. Ознакомление с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной	12	6	[1; 2; 3; 4; 6]	УК-1 3.1; У.1; В.1

	безопасности, правилами внутреннего трудового распорядка базы практики, 3. Составление и согласование проекта практики (индивидуального плана)				
Основной этап практики ⁷					
	1. Выполнение индивидуального задания по теме магистерской диссертации. 2. Провести анализ существующих методик диагностики в рамках исследовательской работы. 3. Выбрать методы, приемы и способы выявления особенностей исследуемого процесса. 4. Составить содержание обследования для констатирующего этапа эксперимента.	96	48	[1; 2; 3; 4; 5; 7]	УК-1 3.1; У.1; В.1 ОПК-5 3.2; У.2; В.2.
Итоговый этап практики ⁸					
	1. Итоговая конференция по результатам практики. 2. Защита отчёта по результатам практики	12	6	[1; 2; 3; 4; 8; 9]	ОПК-5 3.2; У.2; В.2.
	Всего:	120	60		
	Итого:	180			

3 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

3.1 Учебно-методическая литература

Таблица 5 – Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в электронной-библиотечной системе **
1. Основная литература*		
1.	Кожевников М.В. выпускная квалификационная работа (магистерская диссертация) / учебно-методическое пособие / М.В. Кожевников, И. В. Лапчинская, А.В. Савченков; Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет. – Челябинск : Южно-Уральский научный	http://elib.csru.ru/xmlui/handle/123456789/8763

	центр РАО, 2020. – 42 с.	
2.	Магистерская диссертация: подготовка, оформление, защита. Методические рекомендации / сост. Е.Ю. Волчегорская, М.В. Жукова, Н.П. Шитякова. – Челябинск : Изд-во ЮУрГГПУ. – 2019. – 103 с..	http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/5712
3.	Методические указания к выполнению магистерской диссертации [Электронный ресурс]: курсовые работы и проекты по направлению подготовки, научно-исследовательская работа, подготовка, оформление и защита выпускной квалификационной работы/ Н.А. Белов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Издательский Дом МИСиС, 2013.— 105 с.	http://www.iprbookshop.ru/56739
4.	Хожемпо В.В. Азбука научно-исследовательской работы студента [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Хожемпо В.В., Тарасов К.С., Пухлянко М.Е.— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский университет дружбы народов, 2010.— 108 с. Хожемпо В.В. Азбука научно-исследовательской работы студента [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Хожемпо В.В., Тарасов К.С., Пухлянко М.Е.— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский университет дружбы народов, 2010.— 108 с.	http://www.iprbookshop.ru/11552
2. Дополнительная литература		
5.	Лынская М.И. Формирование речевой деятельности у неговорящих детей с использованием инновационных технологий [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.И. Лынская. — Электрон. текстовые данные. — М. : ПАРАДИГМА, 2012. — 128 с.	http://www.iprbookshop.ru/13025.html
6.	Логопедическая практика в образовательных организациях, реализующих адаптированную образовательную программу для детей с тяжелыми нарушениями речи /методические рекомендации / сост. Е.В. Шереметьева, Н.В. Войниленко. – Челябинск : Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2015. - 133 с.	http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/722
7.	Новиков А.М. Методология научного исследования / А.М. Новиков,	

	Д.А. Новиков – М.: Книжный дом «ЛИБРОКОМ», 2010. – 280 с.	
8.	Формирование слоговой структуры слова у детей с нарушениями речи /методические рекомендации / сост. С.Г. Щербак. – Челябинск : Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2015. – 24 с.	http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/730
9.	Психолого-педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста с нарушениями речи в дошкольной образовательной организации в условиях инклюзивного образования /методические рекомендации / сост. С.Г. Щербак. – Челябинск : Изд-во Южно-Урал. гос. гуманитар.-пед. ун-та, 2016. – 43 с.	http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/1125
10.	Основы теории и практики логопедии/ Под. ред. Р.Е. Левиной. – Москва: Просвещение, 1967.	
11.	Грибова О.Е. Технологии организации логопедического обследования: Методическое пособие. – Москва: Айрис-Пресс, - 2005. – 96 с.	
12.	Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений/ Под общ. ред. Г.В. Чиркиной. – М.: Аркти, 2003. – 240 с.	

3.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине*

Таблица 6 – Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных*	Ссылка на ресурс
1.	База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp
2.	Российская государственная библиотека. Электронная библиотека: Библиотека диссертаций	http://www.diss.rsl.ru/
3.	База профессиональных данных «Мир психологии»	http://psychology.net.ru/
4.	Библиотека Российского фонда фундаментальных исследований (РФФИ)	http://www.rfbr.ru

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

4.1 Обеспеченность оценивания образовательного результата

Таблица 7 – Обеспеченность оценивания образовательного результата прохождения практики

Код образовательного результата прохождения практики	Форма оценивания						Промежуточная аттестация (дифференциальный зачёт)	
	Текущий контроль					Защита отчёта по результатам практики		
	Аналитические справки	Проект	Кейс-задача	Отчёт по практике				
УК 1								
3.1	+			+		+	+	
У.1		+		+		+	+	
В.1		+	+	+		+	+	
ОПК 5								
3.2	+			+		+	+	
У.2		+		+		+	+	
В.2		+	+	+		+	+	

4.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

4.2.1 Текущий контроль

Типовые задания для оценки знаний

- I. Проанализировать методологию системы диагностики в отечественной логопедии и психологии речи (Р.Е. Левина, О.Е. Грибова).
- II. Провести анализ существующих методик диагностики в рамках магистерского исследования.
- III. Составить аналитические справки по результатам анализа

Типовые задания для оценки умений

- I. В результате изучения методологии диагностики в отечественной логопедии спроектировать основные методические принципы диагностики исследуемых речевых процессов (проект).

Типовые задания для оценки владений

- I. Выбрать методы и приемы обследования изучаемого речевого процесса у обозначенной категории детей (взрослых), соответствующие возрасту испытуемых и структуре нарушенного развития, обозначенного в магистерской диссертации (кейс-задача).

- II. Составить содержание обследования изучаемого речевого/неречевого процесса у обозначенной категории детей (взрослых) (проект).

4.2.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с локальными документами ФГБОУ ВО «ЮУрГПУ».

Оценкой результатов практики является итоговый интегральный показатель сформированности компетенций. Форма промежуточной аттестации по итогам прохождения практики определяется в учебном плане: дифференцированный зачет («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»)

Итоговая конференция по практике является формой проведения промежуточной аттестации и организуется на факультете с целью подведения итогов практики.

Промежуточная аттестация (итоговая конференция по практике) осуществляется в разных формах: индивидуальная защита обязательного и текущего отчета у научного руководителя.

Оценка отчета обучающегося по практике выставляется на основании критериев, определенных в Таблице 7.

4.3 Критерии для определения итогового интегрального показателя оценки результатов по практике

Таблица 7 – Критерии для определения итогового интегрального показателя оценки результатов по практике (примерные)

Критерии	Отметка
<ul style="list-style-type: none"> – продемонстрировал продвинутый уровень сформированности компетенций (коэффициент от 0,7 до 1, см. Лист экспертной оценки*); – выполнил в срок и на высоком уровне весь объем работы, требуемый программой практики; – владеет теоретическими знаниями на высоком уровне; – умеет правильно определять и эффективно осуществлять основную профессиональную задачу с учетом особенностей процесса (возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики работы организации); – проявляет в работе самостоятельность, творческий подход, такт, профессиональную (педагогическую) культуру; – активно участвовал (успешно защитил отчет) в работе итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП); – получил положительную характеристику с места прохождения практики («отлично», «хорошо») 	5 «отлично»
<ul style="list-style-type: none"> – продемонстрировал оптимальный уровень сформированности (компетенций коэффициент от 0,6 до 0,69, см. Лист экспертной оценки*); – выполнил в срок весь объем работы, требуемый программой практики; – умеет определять профессиональные задачи и способы их решения; – проявляет инициативу в работе, но при этом в отдельных случаях допускает незначительные ошибки; – владеет теоретическими знаниями, но допускает неточности – активно участвовал (успешно защитил отчет) в работе итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП); – получил характеристику с места прохождения практики («отлично», «хорошо», «удовлетворительно») 	4 «хорошо»
<ul style="list-style-type: none"> – продемонстрировал достаточный уровень сформированности компетенций (коэффициент от 0,5 до 0,59, см. Лист экспертной оценки*); – выполнил весь объем работы, требуемый программой практики; – не всегда демонстрирует умения применять теоретические знания различных отраслей науки на практике; – допускает ошибки в планировании и проведении профессиональной деятельности; – не проявляет инициативы при решении профессиональных задач; – участвовал (защитил отчет) в работе итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП); – получил характеристику с места прохождения практики («хорошо», «удовлетворительно») 	3 «удовлетворительно»
<ul style="list-style-type: none"> – продемонстрировал недостаточный уровень сформированности (компетенций коэффициент ниже 0,5, см. Лист экспертной оценки*); – не выполнил намеченный объем работы в соответствии с программой 	2 «неудовлетворительно»

<p>практики;</p> <ul style="list-style-type: none"> – обнаружил слабые теоретические знания, неумение их применять для реализации практических задач; – не установил правильные взаимоотношения с коллегами и другими субъектами деятельности; – продемонстрировал низкий уровень общей и профессиональной культуры; – проявил низкую активность – не умеет анализировать результаты профессиональной деятельности; – во время прохождения практики неоднократно проявлял недисциплинированность (не являлся на консультации к методистам; не предъявлял групповым руководителям планы работы на день, конспектов уроков и мероприятий и др.); – отсутствовал на базе практике без уважительной причины; – нарушал этические нормы поведения и правила внутреннего распорядка организации; – не сдал в установленные сроки отчетную документацию; – не участвовал (не защитил отчет) на итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП); – получил отрицательную характеристику с места прохождения практики 	
--	--

5 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

Таблица 8 – Методические указания для обучающихся по выполнению программы практики

Вид учебных занятий / самостоятельной работы / контроля / оценочных средств	Организация деятельности студента
Дифференцированный зачет	<p>Цель дифференцированного зачета – проверка и оценка уровня полученных обучающимся в ходе прохождения практики профессиональных знаний, умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную позицию (практический опыт), реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.</p> <p>Подготовка к зачету начинается с установочной конференции по практике, на которой обучающиеся знакомятся с программой практики, с организационными моментами прохождения практики, а также с требованиями и сроками промежуточной аттестации. Выполнение программы практики начинается с первого дня выхода в организацию, руководствуясь требованиями установленными в рабочей программе практики и озвученными на установочной конференции, а также путём самостоятельного изучения специфики образовательного (профессионального) процесса в организации.</p> <p>Результат дифференцированного зачета выражается отметкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».</p>
Аналитическая справка	<p>Документ, в котором кратко отражаются результаты проведенных исследований на заданную тему (по заданию преподавателя). В содержании справки предоставляются систематизированные, обобщенные</p>

	<p>и критически оцениваемые сведения по отдельным аспектам изучаемого объекта.</p> <p>В качестве объектов исследования могут быть выбраны:</p> <ul style="list-style-type: none"> – развитие личности обучающихся; – анализ динамики развития детского коллектива; – изучение семей обучающихся; – диагностика результатов обучения; – содержание и специфика нормативно-правового обеспечения образовательного процесса в конкретной образовательной организации; – соответствие отдельных компонентов образовательного процесса требованиям, предъявляемым к ним; <p>...</p>
<p>Информационный поиск</p>	<p>Информационный поиск — поиск неструктурированной документальной информации.</p> <p>Содержание задания по видам поиска:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>библиографический поиск</i> (поиск необходимых сведений об источнике и установление его наличия в системе других источников) ведется путем разыскания библиографической информации и библиографических пособий (информационных изданий); – <i>поиск самих информационных источников</i> (документов и изданий), в которых есть или может содержаться нужная информация; – <i>поиск фактических сведений</i>, содержащихся в литературе, книге (например, об исторических фактах и событиях, о биографических данных из жизни и деятельности писателя, ученого и т. п.). <p>Выполнение задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определение области знаний; – выбор типа и источников данных; – сбор материалов, необходимых для наполнения информационной модели; – отбор наиболее полезной информации; – выбор метода обработки информации (классификация, кластеризация, регрессионный анализ и т.д.); – выбор алгоритма поиска закономерностей; – поиск закономерностей, формальных правил и структурных связей в собранной информации; – творческая интерпретация полученных результатов.
<p>Защита отчета по практике</p>	<p>Защита отчета по практике — одна из форм проведения промежуточной аттестации. Проводится преимущественно на итоговой конференции по практике.</p> <p>Допускается индивидуальная и групповая защита отчета.</p> <p>Оценка отчета обучающегося по практике (защита) выставляется на основании критериев, определенных в рабочей программе практики.</p> <p>Схема презентации (при защите отчета по практике):</p> <ul style="list-style-type: none"> – титульный лист; – цели и задачи; – характеристика базы практики (в т.ч. оценка условий работы организации); – общая часть, раскрывающая содержание работы (в соответствии с программой практики); – результаты работы (успехи и трудности); – выводы по практике (степень реализации задач практики, рефлексия профессиональных знаний и компетенций, сформированных в ходе практики); – перспективы; – приложения (документы, демонстрирующие высокий уровень

	<p>сформированности компетенций, например, благодарности, сертификаты и т.п.).</p> <p>Примерные критерии для оценки отчета по практике:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнение требований к содержательной части отчета, соответствие заданию; – оценка степени самостоятельности проведенного анализа, доля участия в групповой работе; – оценка качества проведенного анализа информации, данных; – полнота, актуальность, логичность построения выступления (презентации); – обоснованность выводов и предложений; – качество ответов на вопросы при защите отчета по практике (логически последовательные, содержательные, полные, правильные, конкретные).
<p>Итоговая конференция практике</p>	<p>Формой проведения промежуточной аттестации, которая и организуется на факультете / в институте / в Высшей школе ФКиС с целью подведения итогов практики. В ходе итоговой конференции обучающиеся защищают отчеты по практике в групповой или индивидуальной форме (устанавливается руководителем практики). Оценивает защиту отчетов по практике комиссия, в состав которой могут быть включены руководители практики из числа научно-педагогических работников университета и работодателей (по возможности).</p> <p>Дата проведения итоговой конференции определяется на установочной конференции и доводится до сведения обучающихся через расписание учебных занятий посредством размещения информации на стенах и на сайте ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»</p>
<p>Кейс-задачи</p>	<p>Кейс – это описание конкретной ситуации, отражающей какую-либо практическую проблему, анализ и поиск решения которой позволяет развивать у обучающихся самостоятельность мышления, способность выслушивать и учитывать альтернативную точку зрения, а также аргументировано отстаивать собственную позицию.</p> <p>Рекомендации по работе с кейсом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Необходимо прочитать всю имеющуюся информацию, чтобы составить целостное представление о ситуации; не следует сразу анализировать эту информацию, желательно лишь выделить в ней данные, показавшиеся важными. 2. Охарактеризовать ситуацию (сущность ситуации, второстепенные элементы, формулировка основной проблемы и последствий. Необходимо оценить все факты, касающиеся основной проблемы (не все факты, изложенные в ситуации, могут быть прямо связаны с ней), и попытаться установить взаимосвязь между приведенными данными. 3. Сформулировать критерий для проверки правильности предложенного решения, попытаться найти альтернативные способы решения, если такие существуют, и определить вариант, наиболее удовлетворяющий выбранному критерию. 4. В заключении необходимо разработать перечень практических мероприятий по реализации предложенного решения. 5. Для презентации решения кейса необходимо визуализировать решение (в виде электронной презентации, изображения на доске и пр.), а также оформить письменный отчет по кейсу.
<p>Отчет по практике</p>	<p>Обязательная форма отчетности по практике, предоставляется в письменном виде.</p> <p>Примерная структура отчета по практике:</p> <ul style="list-style-type: none"> – титульный лист с указанием названия практики;

	<ul style="list-style-type: none"> – цель и задачи практики; – место прохождения практики (школа, класс, руководитель); – сроки прохождения практики; – содержание практики (перечень индивидуальных заданий); – описание процесса выполнения индивидуальных заданий в ходе практики (объем, содержание, тема; основные затруднения и способы их преодоления; полученные результаты и др.); – общие итоги практики, оценка (самооценка) степени реализации задач практики: успехи, трудности; – выводы; – приложения.
Практика	<p>Форма организации учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.</p>
Проект	<p>Проект – это самостоятельное, развёрнутое решение обучающимся или группой обучающихся какой-либо проблемы научно-исследовательского, творческого или практического характера.</p> <p>Типы проектов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – исследовательский; – поисковый; – творческий (креативный); – прогностический; – аналитический. <p>Этапы в создании проектов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выбор проблемы; – постановка целей; – постановка задач (подцелей); – информационная подготовка. <p>Образование творческих групп (по желанию).</p> <p>Внутригрупповая или индивидуальная работа.</p> <p>Внутригрупповая дискуссия.</p> <p>Общественная презентация – защита проекта.</p>
Самоанализ	<p>Письменное размышление обучающего о результатах практики, предполагающее осмысление практикантом собственных действий, слов, чувств и отношений, разложение их взаимосвязанные элементы с целью определения мест, требующих корректировки. Практикант анализирует собственный опыт профессиональной деятельности, приобретенный в период практики.</p>
Установочная конференция по практике	<p>Организационное мероприятие, на которой до обучающихся в обязательном порядке доводится следующая информация:</p> <ul style="list-style-type: none"> – содержание программы практики (в т.ч. цели, задачи, индивидуальные задания и требования к их выполнению); – сроки практики, руководители практики; – содержание отчетной документации и сроки их сдачи (защиты); – распределение по организациям (по базам практик); – содержание Программы инструктажа для обучающихся по безопасности во время прохождения практики; – документация для прохождения практики (отчет по практике, памятки в соответствии с программой практики и др.); – назначение старшего группы (из числа обучающихся) на время практики в каждой группе. <p>Дата проведения установочной конференции доводится до сведения</p>

	обучающихся через расписание учебных занятий посредством размещения информации на стендах и на сайте ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»
Характеристика студента-практиканта	<p>Документ, который описывает способности студента и оценку уровня его готовности к самостоятельной профессиональной деятельности, продемонстрированные в ходе прохождения практики и решения практических задач в организации (образовательной или иной организации).</p> <p>Содержание характеристики:</p> <ul style="list-style-type: none"> – общая информация: Ф.И.О. обучающегося, курс, направление подготовки, срок и место прохождения практики, ее название; – качество и объем выполненной работы; – оценка уровня профессиональной подготовки практиканта (уровне сформированности компетенций); – общая культура, трудовая дисциплина; – качество отчетной документации практиканта; –комментарии и предложения (при необходимости); – оценка за практику. <p>Характеристика заверяется руководителем организации и печатью.</p>

6 ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Дифференцированное обучение (технология уровневой дифференциации)
2. Проблемное обучение
3. Проектные технологии
4. Технология развития критического мышления

5. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Компьютерные классы с выходом в Интернет; аудитории, специально оборудованные мультимедийными демонстрационными комплексами; Челябинская областная универсальная публичная библиотека, библиотека ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Лицензионное программное обеспечение:

- *Операционная система Windows 10;*
- *Microsoft Office Professional Plus;*
- *Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition;*
- *Справочная правовая система Консультант плюс;*
- *7-zip;*
- *Adobe Acrobat Reader DC*



**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГПУ»)
ФАКУЛЬТЕТ ИНКЛЮЗИВНОГО И КОРРЕКЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ
КАФЕДРА СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ, ПСИХОЛОГИИ И ПРЕДМЕТНЫХ
МЕТОДИК**

**ОТЧЕТ ПО ПРАКТИКЕ
«Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая))»**

**Направление 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность программы магистратуры «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с
нарушениями речи»**

Форма обучения _____

Выполнил (а):

Студент (ка) группы _____

Фамилия Имя Отчество

Групповой руководитель практики:
уч. степень, должность

Фамилия Имя Отчество

Челябинск
20____

Приложение 2

УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ (ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ))

Цель: сформировать у обучающегося умение анализировать существующие методики психолого-педагогической диагностики, обоснованно выбирать методы и приёмы обследования в соответствии с поставленными задачами и проектировать констатирующий этап эксперимента.

Задачи:

- систематизировать знания обучающихся методологических подходов к диагностике нарушений речи; классических и современных методик выявления нарушений речи;
 - сформировать умения анализа и выбора методик обследования в соответствии с выделенными для изучения параметрами исследуемого объекта;
 - создать условия для овладения обучающимися навыком обоснованного выбора методов и приемов психолого-педагогической диагностики.

Место прохождения практики

Название учреждения

Юридический адрес образовательной организации

Наименование практики

Сроки практики

Руководитель практики от базы практики _____ / _____

подпись Ф.И.О.

Руководитель образовательной организации _____ / _____
подпись Ф.И.О.

Печать образовательной организации

Индивидуальный план практики
«Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая))»
 (наименование практики в соответствии с учебным планом)

Ф.И.О. обучающегося _____

Группа _____

Направленность (профиль) ОПОП **44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушениями речи)**

Сроки прохождения практики _____

Место прохождения практики _____

№ п\п	Перечень заданий	Сроки выполнения	Отметка о выполнении
1.	Составить аналитические справки по результатам анализа методологической основы диагностики нарушений речи в отечественной логопедии и методик диагностики.		
2.			

Подпись руководителя практики от организации _____ / _____
 подпись _____ Ф.И.О. _____

Подпись студента-практиканта _____ / _____
 подпись _____ Ф.И.О. _____

Индивидуальное задание по практике
(в рамках написания магистерской диссертации)
«Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая))»
 (наименование практики в соответствии с учебным планом)

Ф.И.О. обучающегося _____

Группа _____

Направленность (профиль) ОПОП **44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушениями речи)**

Сроки прохождения практики _____

Место прохождения практики _____

Тема исследовательской работы _____

Виды деятельности	Срок выполнения	Отметка о выполнении	Примечание
1. Проанализировать методологию системы диагностики в отечественной логопедии и психологии речи			
2. Провести анализ существующих методик диагностики в рамках магистерского исследования			
3. Определить методы, приёмы и способы обследования параметров исследуемого процесса			

ХАРАКТЕРИСТИКА НА СТУДЕНТА-ПРАКТИКАНТА РУКОВОДИТЕЛЯ ОТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Ф.И.О. студента, группа

Название практики Учебная практика (технологическая (проектно-технологической))

Сроки практики с 01.09.2010 по 01.01.2011 2011 г.

База практики (учреждение)

Обучающийся (студент) в период практики проявил следующий уровень профессиональных компетенций:

1. Способность применять знания методологии диагностики нарушений речи:

высокий	хороший	удовлетворительный	низкий
---------	---------	--------------------	--------

2. Способность выбирать методы, приемы и способы выявления нарушений речи по определенным параметрам

высокий	хороший	удовлетворительный	низкий
---------	---------	--------------------	--------

3. Готовность применения технологий поиска и выбора методов и способов диагностики по заданным параметрам речевых процессов:

высокий	хороший	удовлетворительный	низкий
---------	---------	--------------------	--------

4. Способность ориентироваться в основных классических и современных методиках диагностики нарушений речи:

высокий	хороший	удовлетворительный	низкий
---------	---------	--------------------	--------

5. Способность к анализу, обобщению и интерпретации методов, приемов и способов выявления нарушений речи в рамках исследовательской деятельности

высокий	хороший	удовлетворительный	низкий
---------	---------	--------------------	--------

6. Способность к применению методов, приемов и способов в процессе диагностики нарушений речи в рамках исследовательской деятельности

высокий	хороший	удовлетворительный	низкий
---------	---------	--------------------	--------

7. Общая готовность к осуществлению профессиональной деятельности

высокий	хороший	удовлетворительный	низкий
---------	---------	--------------------	--------

Оценка за практику: _____

Руководитель практики в ОО

ФИО

Приложение 6

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
Кафедра специальной педагогики, психологии и предметных методик

САМОАНАЛИЗ
по результатам Учебной практики (технологической (проектно-технологической))
(наименование)
на _____
(наименование кафедры, вуза)
магистранта _____
(Ф. И. О.)

Структура самоотчета по результатам практики

1. Какие источники по методологии обследования в отечественной логопедии проанализировали?
2. Какие источники по методологии обследования в отечественной психологии проанализировали?
3. Каким образом анализировали существующие методики диагностики в рамках магистерского исследования?
4. Какие методические приемы, способы были заимствованы вами для составления системы обследования речевых/неречевых процессов, исследуемых в рамках магистерской диссертации?
5. Какие умения и навыки приобрели в процессе практики?
6. Какие индивидуальные задания Вы выполнили?
7. Какую методическую помощь вы оказали образовательной организации?
8. Общие выводы по практике. Ее значение в овладении профессиональными и исследовательскими компетенциями, ваши предложения по совершенствованию содержания и организации практики.

Дата

Подпись студента

ЛИСТ ЭКСПЕРТНОЙ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ
Ф.И.О. обучающегося _____
Профиль / программа, группа _____

Компетенции / образовательные результаты (ЗУВ)	Задания для проверки / отчетность	Оценка результатов практики (в баллах)				Коэффициент успешности
		Внешний руководитель практики	Групповой руководитель	Самооценка обучающегося	Средний балл	
УК 1	3.1.	Аналитические справки; отчёт по практике; защита отчёта по результатам практики				
	У.1.	Проект; отчёт по практике; защита отчёта по результатам практики				
	В.1.	Проект; кейс-задача; отчёт по практике; защита отчёта по результатам практики				
ОПК 5	3.2.	Аналитические справки; отчёт по практике; защита отчёта по результатам практики				
	У.2.	Проект; отчёт по практике; защита отчёта по результатам практики				
	В.2.	Проект; кейс-задача; отчёт по практике; защита отчёта				

	по результатам практики				
Среднее значение коэффициента сформированности компетенций					
Оценка за выполнение заданий по практике					

Групповой руководитель2 _____ / _____ Ф.И.О.

Дата _____

Количественные показатели³:

0 баллов – показатель не выражен;

0,5 баллов – показатель слабо выражен;

1 балл – показатель ярко выражен.