

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
Должность: РЕКТОР
Дата подписания: 07.12.2021 12:13:17
Уникальный программный ключ:
9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГПУ»)**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Шифр	Наименование практики
Б2.В.3	Учебная практика (по здоровьесбережению)

Код направления подготовки	44.04.01
Направление подготовки	Педагогическое образование
Профстандарт*	Профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)»
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Тьютор по здоровьесбережению
Год начала реализации ОПОП	2019
Уровень образования	Магистратура
Форма обучения	Заочная

Разработчики:

должность	учёная степень, звание	подпись	ФИО
Заведующая кафедрой безопасности жизнедеятельности и медико-биологических наук	Доктор педагогических наук, профессор		Тюмасева Зоя Ивановна
Доцент кафедры безопасности жизнедеятельности и медико-биологических дисциплин	Кандидат педагогических наук, доцент		Орехова Ирина Леонидовна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры (структурного подразделения)

должность	учёная степень, звание	подпись	ФИО
Заведующая кафедрой безопасности жизнедеятельности и медико-биологических наук	Доктор педагогических наук, профессор		Тюмасева Зоя Ивановна

год обновления				
номер протокола				
дата заседания кафедры				

Руководитель ОПОП

(подпись)

З.И. Тюмасева
(инициалы, фамилия)

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
2. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ	5
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ	6
4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ	8
5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ	15
6. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ	17
7. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ	17
ПРИЛОЖЕНИЕ 1. ЛИСТ ЭКСПЕРТНОЙ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ	18

Б2. В.3 УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА (ТҮЙТОР ПО ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЮ)

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Таблица 1 – Общие сведения о практике

Общие характеристики	Информация в соответствии с ФГОС, УП
1	2
Вид практики	Учебная практика
Тип и название практики	Учебная практика (по здоровьесбережению)
Место проведения практики	Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет
Курс	Первый
Семестр	Второй
Форма (формы) проведения	Рассредоточенная
Трудоемкость практики:	
в зачетных единицах	4
в часах (неделях)	144
Форма промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет

1.1 Практика «Учебная практика (тьютор по здоровьесбережению)» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 2 «Практика» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки / специальности 44.04.01 «Педагогическое образование» (уровень образования магистратура), направленность / профиль «Тьютор по здоровьесбережению».

1.2 Прохождение практики «Учебная практика (тьютор по здоровьесбережению)» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися дисциплин первого года обучения по программе магистратуры.

1.3 Практика «Учебная практика (тьютор по здоровьесбережению)» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения дисциплин второго года обучения по программе магистратуры, для проведения следующих практик: производственная практика (педагогическая), производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)), производственная практика (научно-исследовательская работа).

1.4 Цели, задачи практики. Целью практики является ознакомление с особенностями организации учебно-воспитательного процесса по здоровьесбережению и тьюторству.

1. Изучение основных нормативных документов, обеспечивающих качество образования в области здоровьесбережения и тьюторства: федеральный государственный образовательный.

2. Знакомство с программами учебных дисциплин «Технологии тьюторского сопровождения в сфере здоровьесбережения», «Психофизиологические основы здоровья».

3. Овладение методикой анализа педагогической профессиональной деятельности.

1.5 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Таблица 2 – Перечень планируемых результатов прохождения практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции по ФГОС	Код и наименование индикатора достижения компетенции
1	2
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Знает: психолого-педагогические основы самооценки, саморазвития, самореализации; направления и источники саморазвития и самореализации; способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования;
	УК-6.2. Умеет: определять приоритеты собственной деятельности и прогнозировать пути ее совершенствования; осуществлять контроль, оценку и рефлексию собственной деятельности на основе личностных и профессиональных приоритетов;
	УК-6.3. Владеет: навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами

Таблица 3 – Планируемые результаты практики «Учебная практика (тьютор по здоровьесбережению)»

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по практике
УК-6.1. Знает: психолого-педагогические основы самооценки, саморазвития, самореализации; направления и источники саморазвития и самореализации; способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования	3.1. Знает психолого-педагогические основы самооценки, саморазвития, самореализации педагога по здоровьесбережению и тьюторству; направления и источники саморазвития и самореализации; способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования в области здоровьесбережения и тьюторства
УК-6.2. Умеет: определять приоритеты собственной деятельности и прогнозировать пути ее совершенствования; осуществлять контроль, оценку и рефлексию собственной деятельности на основе личностных и профессиональных приоритетов	У.1. Умеет определять приоритеты собственной деятельности и прогнозировать пути ее совершенствования в области здоровьесбережения и тьюторства; осуществлять контроль, оценку и рефлексию собственной деятельности на основе личностных и профессиональных приоритетов
УК-6.3. Владеет: навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами	В.1. Владеет навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию совершенствования в области здоровьесбережения и тьюторства в соответствии с личностными

2 СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Таблица 4 – Содержание практики, структурированное по этапам практики

№ п/п	Виды работ, перечень индивидуальных заданий	Трудоемкость (в часах)		Учебно-мето- дическое обеспечение	Код компе- тенции
		на базе прак- тики	самостоя- тельная работа		
1	2	3	4	5	6
Подготовительный (вводный) этап практики					
1	<ul style="list-style-type: none"> – участие в установочной конференции; – ознакомление с целями и задачами учебной практики (тьютор по здоровьесбережению); – получение и обсуждение с руководителем индивидуального задания на практику – составление, согласование и утверждение плана практики 	6	6		УК-6
Основной этап практики					
1	<ul style="list-style-type: none"> – выполнение индивидуального задания учебной практики (тьютор по здоровьесбережению): <ul style="list-style-type: none"> • изучение нормативных документов, обеспечивающих качество образовательного процесса по здоровьесбережению и здоровому образу жизни (ФГОС общего среднего образования); стандарт педагога («Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»); • разработайте должностную инструкцию учителя по здоровьесбережению (или педагога-организатора по здоровому образу жизни) / учителя культуры здоровья; • изучение форм, методов и средств, используемых при организации занятий по здоровому образу жизни и культуре здоровья; 	42	42		УК-6

	<ul style="list-style-type: none"> посещение занятий преподавателей образовательной организации по здоровому образу жизни и здоровьесбережению с целью определения стиля педагогического взаимодействия, характеристики форм и методов работы с обучаемыми 				
Итоговый этап практики					
3	<ul style="list-style-type: none"> подготовка отчета о практике и его защита; подготовка текста доклада и презентации по теме магистерской диссертации 	6	6		УК-6
Итого		108			

3 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

3.1 Учебно-методическая литература

Таблица 5 – Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в электронной-библиотечной системе
1. Основная литература*		
1	Дыхан Л.Б. Педагогическая валеология: учеб. пособие для студентов пед. вузов / Л.Б. Дыхан, В.С. Кукушкин, А.Г. Трушкин; ред. В.С. Кукушин. – М.; Ростов н/Д: ИКЦ «МарТ», 2005. – 528 с. ISBN 5-241-00202-2	http://elecat.cspu.ru/detail.aspx?id=153655
2	Яковлев Б.П. Психофизиологические основы здоровья / Б.П. Яковлев, О.Г. Литовченко. – М.: Эксмо, 2010. – 288 с. – ISBN 978-5-699-45123-4	
2. Дополнительная литература		
3	Базарный В.Ф. Здоровье и развитие ребёнка: экспресс-контроль в школе и дома [Текст]: практ. пособие. – М.: АРКТИ, 2005. – 176 с. ISBN 5-89415-480-4	
4	Орехова И.Л. Правовое регулирование здоровьесберегающей деятельности в образовании / И.Л. Орехова, З.И. Тюмасева, Е.С. Гладкая, А.А. Нурутдинова. – Челябинск: Изд-во ЮУрГПУ, 2016. – 172 с. ISBN 978-5-906908-22-3	http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/1152
5	Тюмасева З.И. Словарь-справочник современного общего образования: акмеологические, валеологические и эко-	http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/368

	логические тайны / З.И. Тюмасева, Е.Н. Богданов, Н.П. Щербак. – СПб.: Питер, 2004. – 464 с. ISBN 5-469-00231-4	
6	Смирнов Н.К. Здоровьесберегающие образовательные технологии и психология здоровья в школе / Н.К. Смирнов. – М.: АРКТИ, 2005. – 320 с. – ISBN 5-89415-432-4	
7	Тюмасева З.И. Оздоровление детей России как инновационная педагогическая деятельность (в сфере дошкольного образования) / З.И. Тюмасева, И.Л. Орехова, Е.Г. Кушнина. – Челябинск: Цицеро, 2012. – 299 с. ISBN 978-5-91283-270-3.	http://ebs.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/42
3. Электронные ресурсы		
8	Интегральная оценка здоровья подростков [Электронный ресурс]: учебное пособие / Б.И. Давыдов [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – Кемерово: Кемеровская государственная медицинская академия, 2007.	http://www.iprbookshop.ru/6127 . – ЭБС «IPR-books»
9	Трушкина Л.Ю. Гигиена и экология человека: учеб. пособие для студ. образоват. учреждений сред. проф. образования, обучающихся в мед. училищах и колледжах / Л.Ю. Трушкина, А.Г. Трушкин, Л.М. Демьянова; под общ. ред. Р.Ф. Морозовой и А.Г. Трушкина. – 2-е изд., перераб. и доп. - Ростов н/Д: Феникс, 2003. - 447 с.: ил. – ISBN 5-222-03039-3 (в пер.)	
10	Орехова И.Л. Основы здорового образа жизни / И.Л. Орехова, З.И. Тюмасева, Н.Н. Щелчкова. – Челябинск: Южно-Уральский научный центр РАО, 2019. – 163 с. – ISBN 978-5-907210-74-5	
11	Тюмасева, З.И. Основы валеологии (в рамках профессиональной подготовки магистров по направлению педагогического образования) [Текст]: учебно-методическое пособие / З.И. Тюмасева, И.Л. Орехова; Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет. – [Челябинск]: Южно-Уральский научный центр РАО, 2020. – 239 с. – ISBN 978-5-907284-38-8. – Текст: непосредственный; фото.	

3.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Таблица 6 – Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
12	База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp
13	База статистических данных по развитию физической культуры и спорта в РФ	https://www.minsport.gov.ru/sport/physical-culture/statisticheskaya-inf/
14	Педагогическая библиотека	http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

4.1 Обеспеченность оценивания образовательного результата

Таблица 7 – Обеспеченность оценивания образовательного результата прохождения практики

Код образовательного результата прохождения практики	Форма оценивания							Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	
	Текущий контроль*								
	Тест	Аналитическая справка	Должностная инструкция	Самоанализ по итогам практики	Дневник практики	Отзыв руководителя			
УК-6									
3.1	+	+	+	+	+	+	+		
У.1	+	+	+	+	+	+	+		
В.1	+	+	+	+	+	+	+		

4.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

4.2.1 Текущий контроль

Типовые задания для оценки знаний

Тест по теме: «Методы, формы и средства обучения»

Задание 1 (выберите правильный вариант ответа)

_____ – это система регулятивных принципов и правил организации педагогически целесообразного взаимодействия педагога и учащихся, применяемого для определенного круга задач обучения, развития и воспитания.

- 1) форма обучения;
- 2) дидактическая система;
- 3) метод обучения;
- 4) образование.

Задание 2 (выберите несколько вариантов ответа)

Образовательный процесс состоит из...

- 1) процесса обучения;
- 2) процесса усвоения;
- 3) процесса воспитания;
- 4) процесса адаптации.

Задание 3 (выберите правильный вариант ответа)

_____ – это единство чувственного восприятия, теоретического мышления и практической деятельности.

- 1) навыки;
- 2) дидактическая система;
- 3) знания;
- 4) познавательная деятельность.

Задание 4 (выберите правильный вариант ответа)

Метод устного изложения, внешним признаком которого является чередование вопросов учителя и ответов учащихся в процессе обучения называется....

- 1) принципом обучения;
- 2) последовательностью обучения;
- 3) беседой;
- 4) упражнением

Задание 5 (выберите несколько вариантов ответа)

К традиционным видам дидактических средств относятся

- 1) аудио и внеучебные материалы;
- 2) телевидение и компьютер;
- 3) электронные издания учебного назначения;
- 4) конспекты.

Задание 6 (выберите правильный вариант ответа)

Особая область педагогики, изучающая закономерности единого процесса образования и воспитания в обучении называется...

- 1) преподаванием;
- 2) научением;
- 3) дидактикой;
- 4) процесс обучение.

Задание 7 (выберите правильный вариант ответа)

_____ – это процесс преподавания-учения с порождающими его факторами и условиями, в которых он протекает, и получаемыми результатами.

- 1) предмет дидактики;
- 2) образование;
- 3) учение;
- 4) принцип обучения.

Задание 8 (выберите правильный вариант ответа)

Составная часть учебного процесса, его органический элемент, характеризующийся особым видом познавательной деятельности учащихся в соответствии с его специфическими функциями, называется...

- 1) звеном;
- 2) абстрактным мышлением;

- 3) планированием;
- 4) анализом результатов.

Задание 9 (выберите несколько вариантов ответа)

Способами учебной деятельности являются...

- 1)репродуктивный;
- 2) научностный;
- 3) проблемно-творческий;
- 4) принцип наглядности.

Задание 10 (выберите правильный вариант ответа)

_____ – это обучение, при котором учащимся знания не сообщаются в готовом виде.

- 1)интерактивное обучение;
- 2) проблемное обучение;
- 3) программируемое обучение;
- 3) адаптированное обучение.

Задание 11 (выберите правильный вариант ответа)

_____ – это вариативная форма организации целенаправленного взаимодействия (деятельности и общения) определенного состава учителей и учащихся систематически применяемая для коллективного и индивидуального решения задач обучения, развития и воспитания.

- 1)обучение;
- 2) образование;
- 3) воспитание;
- 4) урок.

Задание 12 (выберите несколько вариантов ответа)

Метод обучения называется...

- 1) совокупность приемов работы;
- 2) интеллектуально-воспитывающий;
- 3) способ деятельности учителя и учащихся;
- 4) система действий учителя и учащихся

Задание 13 (выберите правильный вариант ответа)

Урок содержит в себе _____ основных структурных элементов.

- 1) 10;
- 2) 5;
- 3) 7;
- 4) 3.

Задание 14 (выберите правильный вариант ответа)

_____ – это специально организуемый процесс, в ходе которого учащиеся под руководством учителя усваивают знания, умения, способы деятельности, познают себя, вырабатывают ценностное отношение к социальному опыту, окружающему миру и к себе.

- 1) процесс обучения;
- 2) развивающий процесс;
- 3) воспитывающий процесс;
- 4) познавательный процесс.

Задание 15 (выберите правильный вариант ответа)

_____ – это личный контакт, непосредственное взаимодействие, обмен информацией через устную или письменную речь и невербальные способы передачи информации.

- 1) обучение;
- 2) общение;
- 3) отметка;
- 4) оценка.

Задание 16 (выберите правильный вариант ответа)

_____ – это процесс, включающий преподавание и учение, его суть – вооружение учащихся систематическими научными знаниями, приобщение к ценностям и традициям, воспитание и развитие на основе достижений отечественной и мировой культуры.

- 1) обучение;
- 2) общение;
- 3) отметка;
- 4) обученность.

Задание 17 (выберите правильный вариант ответа)

_____ – это суждение о качестве выполненной работы, об успехах и недостатках в деятельности обучающихся.

- 1) обученность;
- 2) отметка;
- 3) обучение;
- 4) оценка.

Задание 18 (выберите правильный вариант ответа)

_____ – это качественное и количественное выражение по заданной матрице (шкале) учебной успешности школьников и студентов.

- 1) оценка;
- 2) обучение;
- 3) отметка;
- 4) общение.

Задание 19 (выберите правильный вариант ответа)

_____ – это уровень овладения знаниями, умениями, навыками, способами деятельности.

- 1) обученность;
- 2) способности;
- 3) общение;
- 4) отметка.

Задание 20 (выберите правильный вариант ответа)

_____ – это наука о воспитании и педагогическом процессе, раскрывающая их общие теоретические основы и принципы организации.

- 1) лингвистика;
- 2) общая педагогика;
- 3) специальная педагогика;
- 4) педагогика обучения.

Задание 21 (выберите несколько вариантов ответа)

К внеурочному виду самостоятельной работы относят...

- 1) самостоятельные задания под руководством учителя;
- 2) подготовку к семинарам и практическим занятиям;
- 3) активное восприятие объяснения учителя;
- 4) самостоятельное изучение отдельных тем.

Задание 22(выберите несколько вариантов ответа)

К процессуальному компоненту самостоятельной работы относят...

- 1) умение планировать время и свою работу;
- 2) умения ставить и разрешать познавательные задачи;
- 3) умение перестраивать систему деятельности;
- 4) умения подбирать и усваивать определенное содержание.

Задание 23 (выберите несколько вариантов ответа)

К наиболее общим и значимым подходам современной дидактики относятся...

- 1) личностный подход;
- 2) целостный подход;
- 3) оптимизационный подход;
- 4) индивидуальный.

Задание 24 (выберите правильный вариант ответа)

_____ – это своеобразный носитель новшества, средство его распространения, донесения до практики (новые проекты, программы, средства обучения, пособия, типы образовательных учреждений и т.д.)

- 1) инновационный процесс;
- 2) творческий процесс;
- 3) внеучебная деятельность;
- 4) нововведение.

Задание 25 (выберите правильный вариант ответа)

_____ – это форма обучения на расстоянии, в котором «доставка» учебного материала и учебное взаимодействие педагога и обучающегося обеспечиваются с помощью современных технических средств (телевидение, радио, компьютерная сеть).

- 1) дистанционное обучение;
- 2) интерактивное обучение;
- 3) догматическое обучение;
- 4) правильного ответа нет.

Задание 26 (выберите правильный вариант ответа)

_____ – это обучение, направленное на запоминание изучаемого материала без его обязательного осмысливания.

- 1) дистанционное обучение;
- 2) догматическое обучение;
- 3) интерактивное обучение;
- 4) правильного ответа нет.

Задание 27 (выберите правильный вариант ответа)

_____ – это изучение материала на основе межпредметного подхода, построенного по принципу выделения для изучения жизненно важных сфер деятельности или событий, представленных с разных точек зрения.

- 1) классно-урочная система обучения;
- 2) исследовательский подход в обучении;
- 3) комплексное обучение;
- 4) интеграция в образовании.

Задание 28 (выберите правильный вариант ответа)

_____ – это совокупность методов и приемов, требующих от учащихся самостоятельного поиска истины, воспроизводящих в обучении научные методы познания.

- 1) классно-урочная система обучения;
- 2) исследовательский подход в обучении;
- 3) комплексное обучение;
- 4) интеграция в образовании.

Задание 29 (выберите правильный вариант ответа)

_____ – это организация учебного процесса, когда педагог работает с постоянным составом примерно одинаковых по возрасту и подготовке учащихся в ограниченные по времени отрезки.

- 1) классно-урочная система обучения;
- 2) исследовательский подход в обучении;
- 3) комплексное обучение;
- 4) интеграция в образовании.

Задание 30 (выберите правильный вариант ответа)

Учитель управляет учебно-познавательной деятельностью групп учащихся класса при форме обучения:

- 1) фронтальной;
- 2) групповой;
- 3) индивидуальной;
- 4) коллективной.

Типовые задания для оценки умений

Из методов обучения, предложенных в тесте по теме «Методы, формы и средства обучения» выберите такие методы, которые являются приоритетными в процессе обучения здоровьесбережению и тьюторскому сопровождению. Поясните свой выбор.

Типовые задания для оценки владений

1. Составить должностную инструкцию учителя по здоровьесбережению.
2. Представить аналитическую записку по результатам наблюдения за педагогом (стиль педагогического взаимодействия, выбор форм и методов работы с обучаемыми).

4.2.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с локальными документами ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Оценкой результатов практики является итоговый интегральный показатель сформированности компетенций. Форма промежуточной аттестации по итогам прохождения практики определяется в учебном плане: дифференцированный зачет («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

Итоговая конференция по практике является формой проведения промежуточной аттестации и организуется на кафедре безопасности жизнедеятельности и медико-биологических дисциплин ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ» с целью подведения итогов практики.

Промежуточная аттестация (итоговая конференция по практике) осуществляется в разных формах: защита отчета. Оценка отчета обучающегося по практике (защита) выставляется на основании критериев, определенных в Таблице 8.

4.3 Критерии для определения итогового интегрального показателя оценки результатов по практике

Таблица 8 – Критерии для определения итогового интегрального показателя оценки результатов по практике

Критерии	Отметка
<ul style="list-style-type: none"> – продемонстрировал продвинутый уровень сформированности компетенций (коэффициент от 0,7 до 1); – выполнил в срок и на высоком уровне весь объем работы, требуемый программой практики; – владеет теоретическими знаниями на высоком уровне; – умеет правильно определять и эффективно осуществлять основную профессиональную задачу с учетом особенностей процесса (возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики работы организации); – проявляет в работе самостоятельность, творческий подход, такт, профессиональную (педагогическую) культуру; – активно участвовал (успешно защитил отчет) в работе итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП); – получил положительную характеристику с места прохождения практики («отлично», «хорошо») 	5 «отлично»
<ul style="list-style-type: none"> – продемонстрировал оптимальный уровень сформированности (компетенций коэффициент от 0,6 до 0,69); – выполнил в срок весь объем работы, требуемый программой практики; – умеет определять профессиональные задачи и способы их решения; – проявляет инициативу в работе, но при этом в отдельных случаях допускает незначительные ошибки; – владеет теоретическими знаниями, но допускает неточности – активно участвовал (успешно защитил отчет) в работе итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП); – получил характеристику с места прохождения практики («отлично», «хорошо», «удовлетворительно») 	4 «хорошо»
<ul style="list-style-type: none"> – продемонстрировал достаточный уровень сформированности компетенций (коэффициент от 0,5 до 0,59) – выполнил весь объем работы, требуемый программой практики; – не всегда демонстрирует умения применять теоретические знания различных отраслей науки на практике; 	3 «удовлетворительно»

<ul style="list-style-type: none"> – допускает ошибки в планировании и проведении профессиональной деятельности; – не проявляет инициативы при решении профессиональных задач; – участвовал (защитил отчет) в работе итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП); – получил характеристику с места прохождения практики («хорошо», «удовлетворительно»); 	
<ul style="list-style-type: none"> – продемонстрировал недостаточный уровень сформированности (компетенций коэффициент ниже 0,5); – не выполнил намеченный объем работы в соответствии с программой практики; – обнаружил слабые теоретические знания, неумение их применять для реализации практических задач; – не установил правильные взаимоотношения с коллегами и другими субъектами деятельности; – продемонстрировал низкий уровень общей и профессиональной культуры; – проявил низкую активность – не умеет анализировать результаты профессиональной деятельности; – во время прохождения практики неоднократно проявлял недисциплинированность (не являлся на консультации к методистам; не предъявлял групповым руководителям планы работы на день, конспектов уроков и мероприятий и др.); – отсутствовал на базе практике без уважительной причины; – нарушал этические нормы поведения и правила внутреннего распорядка организации; – не сдал в установленные сроки отчетную документацию; – не участвовал (не защитил отчет) на итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП); – получил отрицательную характеристику с места прохождения практики 	<p>2 «неудовлетво- рительно»</p>

5 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

Таблица 9 – Методические указания для обучающихся по выполнению программы практики

Вид учебных занятий / самостоятельной работы / контроля / оценочных средств	Организация деятельности студента
Дифференцированный зачет	<p>Цель дифференцированного зачета – проверка и оценка уровня полученных обучающимся в ходе прохождения практики профессиональных знаний, умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную позицию (практический опыт), реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.</p> <p>Подготовка к зачету начинается с установочной конференции по практике, на которой обучающиеся знакомятся с программой практики, с организационными моментами прохождения практики, а также с требованиями и сроками промежуточной аттестации. Выполнение</p>

	<p>программы практики начинается с первого дня выхода в организацию, руководствуясь требованиями установленными в рабочей программе практики и озвученными на установочной конференции, а также путём самостоятельного изучения специфики образовательного (профессионального) процесса в организации.</p> <p>Результат дифференцированного зачета выражается отметкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».</p>
Итоговая конференция практики	<p>Формой проведения промежуточной аттестации, которая и организуется на кафедре безопасности жизнедеятельности и медико-биологических дисциплин с целью подведения итогов практики. В ходе итоговой конференции обучающиеся защищают отчеты по практике в групповой или индивидуальной форме (устанавливается руководителем практики). Оценивает защиту отчетов по практике комиссия, в состав которой могут быть включены руководители практики из числа научно-педагогических работников университета и работодателей (по возможности).</p> <p>Дата проведения итоговой конференции определяется на установочной конференции и доводится до сведения</p>
Установочная конференция по практике	<p>Организационное мероприятие, на которой до обучающихся в обязательном порядке доводится следующая информация:</p> <ul style="list-style-type: none"> – содержание программы практики (в т.ч. цели, задачи, индивидуальные задания и требования к их выполнению); – сроки практики, руководители практики; – содержание отчетной документации и сроки их сдачи (защиты); – распределение по организациям (по базам практик); – содержание Программы инструктажа для обучающихся по безопасности во время прохождения практики; – документация для прохождения практики (отчет по практике, памятки в соответствии с программой практики и др.); – назначение старшего группы (из числа обучающихся) на время практики в каждой группе
Аналитическая справка	<p>Документ, в котором кратко отражаются результаты проведенных исследований на заданную тему (по заданию преподавателя). В содержании справки представляются систематизированные, обобщенные и критически оцениваемые сведения по отдельным аспектам изучаемого объекта.</p> <p>В качестве объектов исследования могут быть выбраны:</p> <ul style="list-style-type: none"> – развитие личности обучающихся; – анализ динамики развития детского коллектива; – изучение семей обучающихся; – диагностика результатов обучения; – содержание и специфика нормативно-правового обеспечения образовательного процесса в конкретной образовательной организации; - соответствие отдельных компонентов образовательного процесса требованиям, предъявляемым к ним
Самоанализ	<p>Письменное размышление обучающего о результатах практики, предполагающее осмысление практикантом собственных действий, слов, чувств и отношений, разложение их взаимосвязанные элементы с целью определения мест, требующих корректировки. Практиканту анализирует собственный опыт профессиональной деятельности, приобретенный в период практики</p>
Дневник	Дневник практики – контрольно-учетный документ, подтверждающий

практики	<p>прохождение практики обучающимся. В дневнике отражается ход самостоятельной работы обучающегося по программе практики.</p> <p>Структурные элементы дневника практики:</p> <ul style="list-style-type: none"> – цель и задачи практики; – сроки прохождения практики; – перечень индивидуальных заданий на практику; – план работы практиканта на весь период практики; – перечень посещенных уроков; – план практиканта на день с анализом результатов работы (ежедневные записи); – самооценка результатов прохождения практики (рефлексия профессиональных знаний и компетенций, сформированных в ходе практики). <p>Дневник заполняется ежедневно.</p> <p>Дневник может быть обязательным дополнением к отчету по практике.</p>
Отзыв руководителя практики	<p>Документ, который описывает способности студента и оценку уровня его готовности к самостоятельной профессиональной деятельности, продемонстрированные в ходе прохождения практики и решения практических задач в организации (образовательной или иной организации).</p> <p>Содержание характеристики:</p> <ul style="list-style-type: none"> – общая информация: Ф.И.О. обучающегося, курс, направление подготовки, срок и место прохождения практики, ее название; – качество и объем выполненной работы; – оценка уровня профессиональной подготовки практиканта (уровне сформированности компетенций); – общая культура, трудовая дисциплина; – качество отчетной документации практиканта; – комментарии и предложения (при необходимости); – оценка за практику. <p>Характеристика заверяется руководителем организации и печатью.</p>

6 ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

В ходе практики «Учебная практика (научно-исследовательская работа» применяются следующие образовательные технологии: цифровые технологии обучения; технология «портфолио»; технологии эвристического обучения.

7 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Для выполнения программы практики (на базе практики и в ходе самостоятельной работы используются: учебные аудитории для лекций и практических занятий; аудитории, специально оборудованные мультимедийными демонстрационными комплексами; методический кабинет высшей школы физической культуры и спорта; лицензионное программное обеспечение:

- Операционная система Windows 10;
- Microsoft Office Professional Plus;
- Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition;
- Справочная правовая система Консультант плюс;
- 7-zip;

- Adobe Acrobat Reader DC

ЛИСТ ЭКСПЕРТНОЙ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Ф.И.О. обучающегося _____

Профиль / программа, группа _____

Компетенции² / образователь- ные результаты² (ЗУВ)	Задания для проверки / отчетность	Оценка результатов практики (в баллах)⁴				Коэффициент успеш- ности		
		Внешний руково- дитель прак- тики⁴	Группово- й руково- дитель⁵	Само- оценка обу- чающе- гося	Сред- ний балл			
УК-6	3.1							
	У.1							
	В.1							
Среднее значение коэффициента сформированности компетенций								
Оценка за выполнение заданий по практике								

Групповой руководитель _____ / _____ Ф.И.О.

Дата _____

Количественные показатели³:

0 баллов – показатель не выражен;

0,5 баллов – показатель слабо выражен;

1 балл – показатель ярко выражен.