

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА  
Должность: РЕКТОР  
Дата подписания: 09.12.2021 11:17:00  
Уникальный программный ключ:  
9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет»  
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)  
Кафедра педагогики и психологии детства

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

### **«УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ НАУЧНО- ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

**Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование**

**Уровень образования: бакалавриат**

**Направленность (профиль): Дошкольное образование**

## Содержание

1. Пояснительная записка .....	
1.1. Общие сведения .....	
1.2 Виды профессиональной деятельности, которые реализуются обучающимися в ходе практики .....	
1.3. Место практики в структуре образовательной программы .....	
1. 4. Цель и задачи практики .....	
1.5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики .....	
2. Содержание практики .....	
3. Формы отчетности по практике .....	
4. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике .....	
5. Учебно-методическое обеспечение практики .....	
6. Перечень информационных(образовательных) технологий .....	
7. Описание материально-технической базы .....	
8. Методические указания .....	
Приложения .....	

Лист согласования

Разработчики:

Профессор кафедры ПиПД  
(занимаемая должность)

(подпись)

И.Е.Емельянова  
(инициалы, фамилия)

(занимаемая должность)

(подпись)

(инициалы, фамилия)

Программа утверждена на заседании « 21 » июня 2017 Протокол № 10  
кафедры

Заведующий кафедрой

(подпись)

И.Е. Емельянова  
(инициалы, фамилия)

Одобрено представителем работодателя

(подпись)

Н.И.Гердт зав.МДОУ № 426  
(инициалы, фамилия, должность,  
место работы)

Руководитель ОПОП

(подпись)

Л.Н. Галкина  
(инициалы, фамилия)

Декан факультета

(подпись)

И.В.Колосова  
(инициалы, фамилия)

# 1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

## 1.1. Общие сведения (таблица 1)

Таблица 1

Общие сведения о практике	
Общие сведения	Форма обучения
	Заочная
Вид практики	Учебная
Название практики	Учебная практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
Место проведения	Дошкольные образовательные организации
Курс	2
Семестр	4
Способ проведения	Стационарная, по запросу - выездная
Форма проведения	Дискретная (концентрированная)
Объем практики в зачетных единицах	1,5
Продолжительности в неделях (часах)	1 (54)

1.2. Виды профессиональной деятельности, которые реализуются обучающимися в ходе прохождения практики: исследовательская деятельность.

1.3. Место практики в структуре образовательной программы: практика является неотъемлемой составляющей образовательной программы, относящейся в полном объеме к ее вариативной части (Блок 2).

1.3.1. Готовность студентов к практике определяется освоенностью курсов: «Методология и методы психолого-педагогических исследований», «Психология», «Педагогика», «Детская психология» и др.

1.3.2. Место данной практики в последующем профессиональном образовании обучающегося. В процессе прохождения практики студенты готовятся к овладению учебных дисциплин: «Дошкольная педагогика» и «Детская психология», «Управление дошкольным образованием», методикам, а также к последующим практикам.

1.4. Цель и задачи практики.

Цель: формирование профессиональной компетентности в области исследовательской деятельности.

Задачи:

1 создать условия для формирования исследовательских компетенций в процессе выполнения заданий исследовательского характера;

2 содействовать формированию умений, позволяющих решать задачи диагностической и консультационной деятельности;

3 развитие умений осуществлять самоанализ результатов деятельности в условиях научно-исследовательской практики;

4 создавать условия формирования исследовательской культуры.

1.5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики представлен в таблице 2

Таблица 2

### Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики

№ п/п	Компетенция (содержание и обозначение в соответствии с ФГОС и	Трудовые функции и требования в соответствии с Профессиональным стандартом	Планируемые результаты (конкретизированные цели)		
			Знать	Уметь	Владеть

	ОП) *				
1	2	3	4	5	6
1	ПК-11 готовность использовать систематизированные теоретические и практически е знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	Код В/01.5 Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста	3.1 методику проведения психолого-педагогического исследования 3.2. требования организации и проведения эмпирических методов исследования	У.1. применять знания в решении задач исследовательского характера и проведения диагностик и детей.	В.1 эмпирическими методами исследования
2	ОПК-4 готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования	Код В/01.5 Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами	3.3 нормативно-правовые документы сферы дошкольного образования, обеспечивающие исследовательскую деятельность педагога	У.2 анализировать и оценивать результаты собственн о й деятельности, определяя пути ее совершенствования с учетом требований нормативно-правовых актов	В.2 готовность осуществлять педагогическую деятельность с учетом требований нормативно-правовых документов дошкольного образования
3	ОПК-6 готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	Код В/01.5 Трудовые действия: участие в безопасной и психологически комфортной образовательной среде организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации	3.4 знать особенности физического и психического здоровья детей, возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения с позиции здоровьесберегающих технологий обучения и развития детей дошкольного возраста.	У.3 организовывать совместную и самостоятельную деятельность и детей в ходе речевого, физического, социально-коммуникативного, познавательного. художественно-	В.3 способами создания среды для решения задач в рамках образовательных областей с учетом ФГОС дошкольного образования: с учетом физического здоровья детей, с позиции

				эстетическо го развития с учетом физическог о здоровья детей	здоровьесб ерегающих технологий обучения и развития детей дошкольно го возраста.
--	--	--	--	---	---

## 2.СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

2.1. Содержание практики представлено в таблице 3.

Таблица 3

### Содержание практики

№ п/п	Виды работ, перечень заданий	Трудоемкость (в часах)		Уч-метод обеспечени е Инд. задан ия	Код компет енции
		на базе практи ки	Самост. работа		
1	2	3	4	5	6
Подготовительный (вводный этап практики)					
1	Установочная конференция: ознакомление с целями, задачами и содержанием практики	4	2	разработка индивидуального плана проведения практики	ПК-11 ОПК-4
2	Подготовка документации, разработка индивидуального плана проведения практики				
3	Подготовка методического и дидактического обеспечения проведения практики				
Основной этап практики					
1	Проектирование этапов учебного исследования.	30	15	Организация и проведения диагностики по теме своего исследования.	ПК-11 ОПК-6
2	Подготовка инструментария для диагностики детей по теме своего исследования.				
3	Организация и проведения диагностики по теме своего исследования.				
4	Проведение количественной и качественной обработки полученных данных в ходе диагностики.				
5	Проведение сравнительного анализа полученных данных диагностики.				
6	Составление письменного выступления перед педагогами ДОО о проведенной работе				
7	Выступление перед педагогами ДОО с результатами исследования				
Итоговый этап практики					
1	Подготовка итогового отчета и оформление материалов по практике	2	1		ПК-11
2	Итоговая конференция				
	Итого	36час	18час		
	Всего	54 час			

### 3.ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Отчетная документация по практике представлена в таблице 4

Таблица 4

Отчетная документация по практике			
№ п/п	Перечень отчетной документации	Требования к содержанию	Сроки отчета
1	2	3	4
1.	Дневник практики	– титульный лист плана-дневника (Приложение1); – план-график работ (Приложение2); – портфолио, т.е материалы выполненных заданий (прикладываются к плану-графику работ).	в течение 10 дней после окончания практики
2.	Самоанализ по результатам практики	<p>Схема самоанализа</p> <p>1 Общая характеристика выполнения программы.</p> <p>2 Анализ затруднений при выполнении заданий.</p> <p>3 Какую роль выполнила практика</p> <p>4 Предложения по совершенствованию содержания и организации практики.</p> <p>Практикант _____</p> <p>(ф.инициалы) (подпись)</p>	в течение 12 дней после окончания практики
3.	Характеристика практиканта с базы практики	<p>Отзыв на прохождение педагогической практики _____ -</p> <p>(ФИО)</p> <p>Схема отзыва</p> <p>1 Готовность практиканта к работе:</p> <p>– способность применять теоретические знания;</p> <p>– способность выполнять запланированные виды работ;</p> <p>– способность к самостоятельному поиску и решению проблем.</p> <p>2 Профессионально-личностные качества практиканта: соблюдение норм профессиональной этики, способность устанавливать контакт с детьми, их родителями и педагогическим коллективом, дисциплинированность.</p> <p>3 Отношение к практике, к выполнению поручений руководителя.</p> <p>4 Результативность работы:</p> <p>– объем выполнения программы научно-исследовательской практики;</p> <p>– уровень выполнения и оформления заданий;</p> <p>– своевременность в предоставлении документации.</p> <p>5 Вывод: по результатам прохождения педагогической практики &lt;ФИО практиканта &gt; заслуживает оценки "отлично / хорошо / удовлетворительно / неудовлетворительно".</p> <p>Дата _____</p> <p>Руководитель практики ОО _____</p>	в течение 12 дней после окончания практики

		(ф.инициалы) Печать	(подпись)	
--	--	------------------------	-----------	--

#### 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

Фонд оценочных средств представлен в Таблице 5

Таблица 5

##### 4.1 Паспорт фонда оценочных средств по практике

Код и формулировка компетенции	Планируемые результаты обучения при прохождении практики	Оценочные средства контроля формирования компетенции
1	2	3
ПК-11 Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	3.1. 3.2. У.1 В.1.	Защита отчета на итоговой конференции по практике Характеристика практиканта с базы практики Самоанализ практиканта по результатам практики Материалы выполненных заданий, представленных в плане-дневнике
ОПК-4 готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования	3.3 У.2 В.2	
ОПК-6 готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	3.4 У.3 В.3	

##### 4.2. Шкалы оценивания знаний, умений и способов владения ими на разных уровнях их усвоения.

Для оценивания сформированности компетенции используется интервальная шкала. Интервальная шкала как более значимая включает остальные (порядковую, наименования, отношений) и позволяет определить значение «весовых коэффициентов» успешности усвоения знаний, умений и способов владения ими. Эту шкалу можно использовать для оценивания качества выполнения разноуровневых заданий, для оценки результатов практики (отчетная документация). В оценочные средства по практике можно включить пять заданий I, II, III, IV, V уровней (либо одно комплексное задание, интегрирующее несколько уровней). В соответствии с выбором инструментария (содержания и количества контрольных заданий) изменится и интервальная шкала расчета весовых коэффициентов качества усвоения ЗУВ.

Таблица 7

##### Шкалы оценивания знаний, умений и способов владения ими на разных уровнях их усвоения

№	Уровни усвоения ЗУВ			
	Шкалы оценивания			
	порядка	наименования	отношения	интервалов
1	I II III IV	распознавание запоминание понимание применение	I:II:III:IV:V 1 : 3 : 5 : 7 : 9	I:II:III:IV:V 1 : 3 : 5 : 7 : 9 4:12:20: 28:36



	<b>V</b>	владение		
2	<b>I</b>	распознавание и запоминание	<b>I : II : III : IV</b>	<b>I : II : III : IV</b>
	<b>II</b>	понимание	1:3	1:3
	<b>III</b>	применение	: 5 : 7 : 9	: 5 : 7 : 9
	<b>IV</b>	владение		16 : 20 : 28 : 36
3	<b>I</b>	распознавание,	<b>I: II: III</b>	<b>I: II: III</b>
	<b>II</b>	запоминание,	1:3:5	1:3:5
	<b>III</b>	понимание	: 7 : 9	: 7 : 9
		применение		36 : 28 : 36
		владение		

#### 4.3. Требования к отбору заданий для промежуточной аттестации

4.3.1. Первая группа заданий (теоретического содержания) на проверку усвоения знаний на уровнях распознавания, запоминания, понимания.

4.3.2. Вторая группа заданий на проверку умения применять знания на основе алгоритмических предписаний (действия по алгоритму).

4.3.3. Третья группа заданий направлена на проверку умения применять знания в реальной профессиональной деятельности (производственная практика) и нестандартной ситуации (учебная практика).

#### 4.4. Способы проверки и оценки заданий промежуточной аттестации и сформированности компетенции

4.4.1. Определение коэффициента успешности (КУI, КУII, КУIII) выполнения заданий на основе метода поэлементного и пооперационного анализа:

$$K_y = n/m;$$

Где:

$K_y$  – коэффициент успешности;

$n$  – количество выполненных операций (заданий) обучающимся;

$m$  – общее количество операций (заданий), которые должен выполнить обучающийся.

4.4.2. Определение коэффициента сформированности компетенции (ККОМ) по результатам выполнения разноуровневых заданий.

Успешность выполнения разноуровневых заданий (см. Таблица 6 строка 1) с учетом весовых коэффициентов позволяет рассчитать коэффициент сформированности компетенции:

$$ККОМ = 0,04 * КУI + 0,12 * КУII + 0,20 * КУIII + 0,28 * КУIV + 0,36 * КУV$$

Если в контроль включено четыре разноуровневых задания (см. Таблица 6 строка 2), то формула для расчета коэффициента сформированности компетенции имеет вид:

$$ККОМ = 0,16 * КУI + 0,20 * КУII + 0,28 * КУIII + 0,36 * КУIV$$

Если в контроль включено три разноуровневых задания (см. Таблица 6 строка 3), то формула для расчета коэффициента сформированности компетенции имеет вид:

$$ККОМ = 0,36 * КУI + 0,28 * КУII + 0,36 * КУIII$$

Используя шкалу В.П. Беспалько, можно сделать вывод, что если у обучающегося коэффициент составляет 0,5–0,7, то он готов и способен демонстрировать компетенцию в своей профессиональной деятельности, в частности на педагогической практике.

#### 4.5. Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся

В соответствии с Положением об организации практик процесс организации практики делится на три этапа: подготовительный, основной и итоговый (п. 2.1.).

*Текущий контроль* осуществляется в основной и итоговый периоды практики.

В основной период практики студенты выполняют программу практики: во время учебных практик выполняют практические задания (манипуляции), решают ситуационные задачи (кейс-технологии), составляют технологические карты и пр.

На основе представленных студентами индивидуальных планов работы (расписания) групповые руководители и другие преподаватели кафедр проводят консультации и посещают студентов на местах практик. Руководители практики осуществляют контроль за

своевременностью выполнения заданий, заполняя карту оценки сформированности компетенций обучающихся (по результатам наблюдения).

На заключительном этапе практики анализируются студенческие отчеты групповым и другими руководителями практики. На совещании руководителей и организаторов практики подводятся итоги текущего контроля (на основе анализа характеристик с мест прохождения практики, листа экспертной оценки результатов практики обучающегося и собственно отчетной документации студента (в соответствии с программой практики, см. Таблицу 4 «Отчетная документация по практике»)). На основании анализа отчетов и итогов текущего контроля определяются коэффициенты сформированности компетенций, измеряемых в рамках текущего контроля. Коэффициенты представляются в таблице (см. Таблицу 7).

*Промежуточная аттестация* осуществляется на основе результатов текущего контроля и отчета студентов на итоговой конференции по практике.

Форма проведения итоговой конференции по практике определяется руководителем практики. Обучающийся на итоговой конференции по практике представляет (защищает) отчет. Защита отчета может проходить в индивидуальной и групповой форме. Возможно на итоговой конференции проведение олимпиад, контрольных работ и иных форм проверки сформированности компетенций обучающихся.

Таблица 8

**Примерные критерии оценивания обучающихся по практике**

Критерии	Отметка
<ul style="list-style-type: none"> <li>– продемонстрировал коэффициент сформированности компетенций от 0,7 до 1<sup>2</sup>;</li> <li>– выполнил в срок и на высоком уровне весь объем работы, требуемый программой практики;</li> <li>– владеет теоретическими знаниями на высоком уровне;</li> <li>– умеет правильно определять и эффективно осуществлять основную профессиональную задачу с учетом особенностей процесса (возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики работы организации);</li> <li>– проявляет в работе самостоятельность, творческий подход, такт, педагогическую культуру</li> </ul>	<p>5</p> <p>«отлично» или «зачтено»</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– продемонстрировал коэффициент сформированности компетенций от 0,6 до 0,69<sup>2</sup>;</li> <li>– выполнил в срок весь объем работы, требуемый программой практики;</li> <li>– умеет определять профессиональные задачи и способы их решения;</li> <li>– проявляет инициативу в работе, но при этом в отдельных случаях допускает незначительные ошибки;</li> <li>– владеет теоретическими знаниями, но допускает неточности</li> </ul>	<p>4</p> <p>«хорошо» или «зачтено»</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– продемонстрировал коэффициент сформированности компетенций от 0,5 до 0,59<sup>2</sup>;</li> <li>– выполнил весь объем работы, требуемый программой практики;</li> <li>– не всегда демонстрирует умения применять теоретические знания различных отраслей науки на практике;</li> <li>– допускает ошибки в планировании и проведении профессиональной деятельности;</li> <li>– не проявляет инициативы при решении профессиональных задач</li> </ul>	<p>3</p> <p>«удовлетворительно» или «зачтено»</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– продемонстрировал коэффициент сформированности компетенций ниже 0,5<sup>2</sup>;</li> <li>– не выполнил намеченный объем работы в соответствии с программой практики;</li> <li>– обнаружил слабые теоретические знания, неумение их применять для реализации практических задач;</li> <li>– не установил правильные взаимоотношения с коллегами и другими субъектами деятельности;</li> <li>– продемонстрировал недостаточно высокий уровень общей и профессиональной культуры;</li> <li>– проявил низкую активность</li> <li>– не умеет анализировать результаты профессиональной деятельности;</li> </ul>	<p>2</p> <p>«неудовлетворительно» или «не зачтено»</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– во время прохождения практики неоднократно проявлял недисциплинированность (не являлся на консультации к методистам; не предъявлял групповым руководителям планы работы на день, конспектов уроков и мероприятий);</li> <li>– отсутствовал на базе практики без уважительной причины;</li> <li>– нарушал этические нормы поведения и правила внутреннего распорядка организации;</li> <li>– не сдал в установленные сроки отчетную документацию</li> </ul>	
---	--

## 5 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### 5.1. Основная литература

1. Роботова А.С. Леонтьева Т.В. Шапошникова И.Г. Введение в педагогическую деятельность. учеб.пособие для вузов / Роботова А.С. Леонтьева Т.В. Шапошникова И.Г – [Текст]. М. : Академия, 2006. – 208 с. Режим доступа: <http://elecat.cspu.ru/>
2. Кукушин В.С. Введение в педагогическую деятельность учеб.пособие для вузов / В.С.Кукушин. [Текст]. – Ростов н/Д.: МарТ, 2010. – 255с. Режим доступа: <http://elecat.cspu.ru/>
3. Смирнова Е.О. Детская психология [Электронный ресурс] : учебник / Е.О. Смирнова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 278 с. — 978-5-4486-0087-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69228.html>
4. Анастаси, А.А. Психологическое тестирование [Текст] / А.А. Анастаси. - М., 1982. – 688 с. Режим доступа: <http://elecat.cspu.ru/detail.aspx?id=144753>
5. Педагогическая практика [Электронный ресурс]: методические рекомендации для студентов специальности 050706 - Педагогика и психология/ — Электрон. текстовые данные.— Комсомольск-на-Амуре: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2009.— 71 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22274>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
6. Волков Б.С. Дошкольная психология. Психическое развитие от рождения до школы [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Б.С. Волков, Н.В. Волкова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Академический Проект, 2017. — 287 с. — 978-5-8291-2541-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36314.html>
7. Дубровина, И.В. Психологическая служба в современном образовании. Рабочая книга [Текст] / И.В. Дубровина. - СПб.: Питер, 2009. - 400 с. – Режим доступа: <http://elecat.cspu.ru/detail.aspx?id=157539>
8. ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, уровень бакалавриата. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 декабря 2015 г. N 1426 Файл с текстом стандарта размещен в разделе [ФГОС ВО](http://www.fgosvo.ru) сайта [www.fgosvo.ru](http://www.fgosvo.ru)

### 5.2 Дополнительная литература

1. Скок Г.Б. Как проанализировать собственную педагогическую деятельность: Учебн. пособие для преподавателей / Отв. Ред. Ю.А.Кудрявцев – М.: Педагогическое общество России. 2000. –94с.
2. Соловьева Н.В. Научно-педагогическая практика: Учебно-методическое пособие /Н.В.Соловьева, О.С. Анисимов; под. общ. ред. А.А. Деркача. – М.: Изд-во РАГС, 2007. – 122 с.
3. Психологическая диагностика учеб. пособие для вузов / ред. М.К. Акимов, К.М. Гуревич. – СПб и др.: Питер, 2008. – 651 с.
4. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста / ред. Е.А. Стребелева. – М.: Просвещение, 2009. – 164 с.

### 5.3 Перечень ресурсов сети Интернет и информационно-справочных систем,

1. Библиотека учебной и научной литературы [Электронный ресурс] / Режим доступа: [http://sbiblio.com/biblio/archive/muhina\\_vosrastnaja/04.aspx](http://sbiblio.com/biblio/archive/muhina_vosrastnaja/04.aspx) / – Загл. с экрана
2. 3. Научная онлайн библиотека [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://www.portalus.ru/> – Загл. с экрана

4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU / Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> / – Загл. с экрана

5. Образовательный портал Челябинска [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://www.chel-edu.ru> / – Загл. с экрана

## **6. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ (ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ) ТЕХНОЛОГИЙ**

6.1. Информационные технологии, используемые при проведении практики, включая перечень программного обеспечения, и информационно-справочных систем:

- программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет;
- программы, для воспроизведения видео материалов;
- программы для демонстрации и создания презентаций (например, «MicrosoftPowerPoint»).

6.2. Информационные технологии, используемые при организации взаимодействия с обучающимися (контроль и консультирование): электронная почта, Интернет-группы, скайп, чаты, видео-конференц-связь и др.).

## **7. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

1. Лекционная аудитория с мультимедийным комплексом;
2. Компьютерный класс на 15 мест;
3. Аудитория на 25 мест;
4. Лицензионное программное обеспечение:
  - Microsoft Windows 10 64-х
  - Microsoft Windows 10 32-х
  - Microsoft Office Professional Plus (Word, Excel, PowerPoint, OneNote, Outlook, Publisher, Access)
  - 7-zip
  - Adobe Acrobat Reader DC
  - Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition

## **8. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

Приложение 1

### **Титульный лист (образец)**

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет»  
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)  
Факультет дошкольного образования  
Кафедра теории, методики и менеджмента дошкольного образования

УТВЕРЖДАЮ:  
Руководитель практики

---

(Ф., инициалы, уч.ст., уч.зв.)

\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О. практиканта № группы)

Направление \_\_\_\_\_

Профиль \_\_\_\_\_

Форма обучения \_\_\_\_\_

Кафедра \_\_\_\_\_

Руководитель практики: \_\_\_\_\_

База практики: \_\_\_\_\_

Период практики: с «\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_\_ г. по «\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Срок представления отчетной документации: «\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Челябинск 201\_\_

Приложение 2

### Образец оформления индивидуального плана-графика работ

#### Индивидуальный план-график работ

Место прохождения практики \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ город, организация

Дата	Виды работ (в соответствии с заданиями программы практики)	Отметка о выполнении

Практикант \_\_\_\_\_  
(ф.инициалы) (подпись)

Руководитель практики \_\_\_\_\_  
(ф.инициалы) (подпись)

(К плану прилагаются материалы выполненных заданий)

Лист<sup>1</sup> экспертной оценки результатов практики обучающегося

Ф.И.О. обучающегося \_\_\_\_\_

Профиль / программа, группа \_\_\_\_\_

Компетенции <sup>2</sup> / показатели <sup>2</sup> (ЗУВ)		Задания для проверки / отчетность	Оценка результатов практики (в баллах) <sup>3</sup>				Коэф- фици- ент успе- шнос- ти <sup>6</sup>
			Внешний руководитель	Групповой руководитель <sup>5</sup>	Самооценка обучающегося	Средний балл	
ПК-11	3.1; 3.2 У.1 В.1						
ОПК-4	3.3 У.2 В.2						
ОПК-6	3.4 У.3 В.3						
Среднее значение коэффициента сформированности компетенций <sup>7</sup>							
Оценка за выполнение заданий по практике <sup>8</sup>							

Руководитель практики \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О.

Дата \_\_\_\_\_

Показатели:

**0 баллов – показатель не выражен;****0,5 баллов – показатель слабо выражен;****1 балл – показатель ярко выражен.**

Примечания:

<sup>1</sup> лист заполняется на каждого обучающегося по каждой составляющей практики по всем компетенциям, выносимым на проверку;<sup>2</sup> указывается код компетенции и коды ЗУВ (в соответствии с Таблицей 5);<sup>3</sup> внешний руководитель практики, групповой руководитель практики и обучающийся оценивают результаты практики в соответствии с количественными показателями, указанными выше;<sup>4</sup> в зависимости от составляющей практики указывается руководитель с базы практики, например, учитель, классный руководитель, мастер производственного обучения, технолог и пр.; в случае если отсутствует внешний руководитель практики (учебная практика), то в состав экспертов может быть включен заведующий кафедрой / руководитель образовательной программы;<sup>5</sup> в зависимости от составляющей практики указывается групповой руководитель по методике обучения, руководитель по педагогике и др. (руководитель от университета);

<sup>6</sup> подсчет ведется в соответствии с п. 4.3;

<sup>7</sup>определяется по формуле: сумма значений коэффициентов по каждой компетенции, деленная на их количество;

<sup>8</sup> оценка определяется по критериям (см. Таблица 11).

## ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

### РПП: «УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ НАУЧНО- ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

утверждена 21.06.2017

Внесены изменения:

№	Содержание изменения	Дата и № протокола заседания кафедры
1.	Программа практики была актуализирована	12.09.2019 год на заседании кафедры ТМиМДО протокол №1
2.		
3.		
4		
5.		
6.		
7.		