

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
 Должность: РЕКТОР
 Дата подписания: 07.12.2021 12:12:17
 Уникальный программный ключ:
 9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования
 «ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
 УНИВЕРСИТЕТ»
 (ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Шифр	Наименование практики
Б2.В.3	Учебная практика (по безопасности жизнедеятельности)

Код направления подготовки	44.04.01
Направление подготовки	Педагогическое образование
Профстандарт*	Профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)»
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Образование в области безопасности жизнедеятельности
Год начала реализации ОПОП	2020
Уровень образования	Магистратура
Форма обучения	Заочная

Разработчики:

должность	учёная степень, звание	подпись	ФИО
Доцент кафедры безопасности жизнедеятельности и медико-биологических дисциплин	Кандидат педагогических наук, доцент		Орехова Ирина Леонидовна
Заведующая кафедрой безопасности жизнедеятельности и медико-биологических наук	Доктор педагогических наук, профессор		Тюмасева Зоя Ивановна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры (структурного подразделения)

должность	учёная степень, звание	подпись	ФИО
Заведующая кафедрой безопасности жизнедеятельности и медико-биологических наук	Доктор педагогических наук, профессор		Тюмасева Зоя Ивановна

год обновления				
номер протокола				
дата заседания кафедры				

Руководитель ОПОП

(подпись)

И.Л. Орехова
 (инициалы, фамилия)

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
2. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ	5
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ	6
4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ	7
5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ	14
6. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ	17
7. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ	17
ПРИЛОЖЕНИЕ 1. ЛИСТ ЭКСПЕРТНОЙ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ	18

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Б2.В.3 Учебная практика

(по безопасности жизнедеятельности и физической культуре)

Таблица 1 – Общие сведения о практике

Общие характеристики	Информация в соответствии с ФГОС, УП
1	2
Вид практики	Учебная практика
Тип и название практики	Учебная практика (по безопасности жизнедеятельности)
Место проведения практики	ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»
Курс	Первый
Семестр	Второй
Форма (формы) проведения	Рассредоточенная
Трудоемкость практики:	
в зачетных единицах	3
в часах (неделях)	108
в т.ч.	
лекции	
практические занятия	
лабораторные занятия	
Самостоятельная работа	108
Форма промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет

1.1 Практика «Учебная практика (по безопасности жизнедеятельности)» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 2 «Практика» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки / специальности 44.04.01 «Педагогическое образование» (уровень образования магистратура), направленность / профиль «Образование в области безопасности жизнедеятельности».

1.2 Прохождение практики «Учебная практика (по безопасности жизнедеятельности и физической культуре)» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися дисциплин первого года обучения по программе магистратуры.

1.3 Практика «Учебная практика (по безопасности жизнедеятельности и физической культуре)» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения дисциплин второго года обучения по программе магистратуры, для проведения следующих практик: производственная практика (педагогическая), производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)), производственная практика (научно-исследовательская работа).

1.4 Цели, задачи практики. Целью практики является ознакомление с особенностями организации учебно-воспитательного процесса по безопасности жизнедеятельности.

Задачи:

1. Изучение основных нормативных документов, обеспечивающих качество образования в области безопасности жизнедеятельности.

2. Знакомство с программами учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности».

3. Овладение методикой анализа педагогической профессиональной деятельности.

1.5 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Таблица 2 – Перечень планируемых результатов прохождения практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции по ФГОС	Код и наименование индикатора достижения компетенции
1	2
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Знает: психолого-педагогические основы самооценки, саморазвития, самореализации; направления и источники саморазвития и самореализации; способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования;
	УК-6.2. Умеет: определять приоритеты собственной деятельности и прогнозировать пути ее совершенствования; осуществлять контроль, оценку и рефлексию собственной деятельности на основе личностных и профессиональных приоритетов;
	УК-6.3. Владеет: навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами

Таблица 3 – Планируемые результаты практики «Учебная практика (по безопасности жизнедеятельности)»

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по практике
УК-6.1. Знает: психолого-педагогические основы самооценки, саморазвития, самореализации; направления и источники саморазвития и самореализации; способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования	3.1. Знает психолого-педагогические основы самооценки, саморазвития, самореализации педагога по безопасности жизнедеятельности; направления и источники саморазвития и самореализации; способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования в области безопасности жизнедеятельности
УК-6.2. Умеет: определять приоритеты собственной деятельности и прогнозировать пути ее совершенствования; осуществлять контроль, оценку и рефлексию собственной деятельности на основе личностных и профессиональных приоритетов	У.1. Умеет определять приоритеты собственной деятельности и прогнозировать пути ее совершенствования в области безопасности жизнедеятельности; осуществлять контроль, оценку и рефлексию собственной деятельности на основе личностных и профессиональных приоритетов
УК-6.3. Владеет: навыками осуществления деятельности по самоорганизации и	В.1. Владеет навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию

саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами	совершенствования в области безопасности жизнедеятельности
--	--

2 СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Таблица 4 – Содержание практики, структурированное по этапам практики

№ п/п	Виды работ, перечень индивидуальных заданий	Трудоемкость (в часах)		Учебно-методическое обеспечение	Код компетенции
		на базе практики	самостоятельная работа		
1	2	3	4	5	6
Подготовительный (вводный) этап практики					
1	Установочная конференция по организации практики (в т.ч. инструктаж для обучающихся по безопасности во время прохождения практики): – ознакомление с целями и задачами учебной практики (по безопасности жизнедеятельности и физической культуре); – получение и обсуждение с руководителем индивидуального задания на практику – составление, согласование и утверждение плана практики	6	3		УК-6
Основной этап практики					
1	– выполнение индивидуального задания учебной практики (по безопасности жизнедеятельности) с последующим проведением самоанализа результатов практики: • изучение нормативных документов, обеспечивающих качество образовательного процесса по безопасности жизнедеятельности (ФГОС общего среднего образования); стандарт педагога («Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)») (с использованием информационного поиска); • разработка должностной инструкции учителя основ безопасности жизнедеятельности (или педагога-организатора по безопасности жизнедеятельности)	84	42		УК-6

	(оформляется в отчете по практике); <ul style="list-style-type: none"> • изучение форм, методов и средств, используемых при организации занятий по безопасности жизнедеятельности (с последующим прохождением тестирования); • посещение занятий преподавателей образовательной организации по безопасности жизнедеятельности с целью определения стиля педагогического взаимодействия, характеристики форм и методов работы с обучаемыми (составляется аналитическая справка по соответствию отдельных компонентов образовательного процесса требованиям, предъявленным к ним) 				
Итоговый этап практики					
3	– подготовка отчета о практике и его защита; – самоанализ по теме практики	6	3		УК-6
		96	48		
	Итого	144			

3 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

3.1 Учебно-методическая литература

Таблица 5 – Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в электронной-библиотечной системе
1. Основная литература*		
1	Чугайнова, Л. В. Теория и методика обучения основам безопасности жизнедеятельности в школе: учебно-методическое пособие / Л. В. Чугайнова. – Соликамск: Соликамский государственный педагогический институт, 2012. – 148 с.	
2. Дополнительная литература*		
2	Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности: учеб. пособие для вузов / ред. Л.А. Михайлов. – М.: Академия, 2009. – 286 с.	
3	Чугайнова Л.В. Теория и методика обучения основам безопасности жизнедеятельности в школе: учебно-методическое пособие/ Чугайнова Л.В. – Соликамск: Соликамский государственный педагогический институт, 2012. – 148 с.	http://www.iprbookshop.ru/47906.html .— ЭБС «IPRbooks»

4	Методика обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности: учебное пособие. – Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. – 323 с.	http://www.iprbookshop.ru/66053.html
---	---	---

3.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Таблица 6 – Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
5	База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp
6	Педагогическая библиотека	http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

4.1 Обеспеченность оценивания образовательного результата

Таблица 7 – Обеспеченность оценивания образовательного результата прохождения практики

Код образовательного результата прохождения практики	Форма оценивания			
	Текущий контроль			Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет): отчет по практике, самоанализ, характеристика студента-практиканта
	Тест	Аналитическая справка	Информационный поиск (на его основе составляется должностная инструкция)	
УК-6				
3.1	+			
У.1			+	+
В.1		+		+

4.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

4.2.1 Текущий контроль

Типовые задания для оценки знаний

Тест по теме: «Методы, формы и средства обучения»

Задание 1 (выберите правильный вариант ответа)

_____ — это система регулятивных принципов и правил организации педагогически целесообразного взаимодействия педагога и учащихся, применяемого для определенного круга задач обучения, развития и воспитания.

- 1) форма обучения;
- 2) дидактическая система;
- 3) метод обучения;
- 4) образование.

Задание 2 (выберите несколько вариантов ответа)

Образовательный процесс состоит из...

- 1) процесса обучения;
- 2) процесса усвоения;
- 3) процесса воспитания;
- 4) процесса адаптации.

Задание 3 (выберите правильный вариант ответа)

_____ — это единство чувственного восприятия, теоретического мышления и практической деятельности.

- 1) навыки;
- 2) дидактическая система;
- 3) знания;
- 4) познавательная деятельность.

Задание 4 (выберите правильный вариант ответа)

Метод устного изложения, внешним признаком которого является чередование вопросов учителя и ответов учащихся в процессе обучения называется....

- 1) принципом обучения;
- 2) последовательностью обучения;
- 3) беседой;
- 4) упражнением

Задание 5 (выберите несколько вариантов ответа)

К традиционным видам дидактических средств относятся

- 1) аудио и внеучебные материалы;
- 2) телевидение и компьютер;
- 3) электронные издания учебного назначения;
- 4) конспекты.

Задание 6 (выберите правильный вариант ответа)

Особая область педагогики, изучающая закономерности единого процесса образования и воспитания в обучении, называется...

- 1) преподаванием;
- 2) научением;
- 3) дидактикой;
- 4) процесс обучения.

Задание 7 (выберите правильный вариант ответа)

_____ — это процесс преподавания-учения с порождающими его факторами и условиями, в которых он протекает, и получаемыми результатами.

- 1) предмет дидактики;
- 2) образование;

- 3) учение;
- 4) принцип обучения.

Задание 8 (выберите правильный вариант ответа)

Составная часть учебного процесса, его органический элемент, характеризующийся особым видом познавательной деятельности учащихся в соответствии с его специфическими функциями, называется...

- 1) звеном;
- 2) абстрактным мышлением;
- 3) планированием;
- 4) анализом результатов.

Задание 9 (выберите несколько вариантов ответа)

Способами учебной деятельности являются...

- 1) репродуктивный;
- 2) научностный;
- 3) проблемно-творческий;
- 4) принцип наглядности.

Задание 10 (выберите правильный вариант ответа)

_____ — это обучение, при котором учащимся знания не сообщаются в готовом виде.

- 1) интерактивное обучение;
- 2) проблемное обучение;
- 3) программированное обучение;
- 3) адаптированное обучение.

Задание 11 (выберите правильный вариант ответа)

_____ — это вариативная форма организации целенаправленного взаимодействия (деятельности и общения) определенного состава учителей и учащихся систематически применяемая для коллективного и индивидуального решения задач обучения, развития и воспитания.

- 1) обучение;
- 2) образование;
- 3) воспитание;
- 4) урок.

Задание 12 (выберите несколько вариантов ответа)

Метод обучения называется...

- 1) совокупность приемов работы;
- 2) интеллектуально-воспитывающий;
- 3) способ деятельности учителя и учащихся;
- 4) система действий учителя и учащихся

Задание 13 (выберите правильный вариант ответа)

Урок содержит в себе _____ основных структурных элементов.

- 1) 10;
- 2) 5;
- 3) 7;
- 4) 3.

Задание 14 (выберите правильный вариант ответа)

_____ — это специально организуемый процесс, в ходе которого учащиеся под руководством учителя усваивают знания, умения, способы деятельности, познают себя, вырабатывают ценностное отношение к социальному опыту, окружающему миру и к себе.

- 1) процесс обучения;
- 2) развивающий процесс;
- 3) воспитывающий процесс;
- 4) познавательный процесс.

Задание 15 (выберите правильный вариант ответа)

_____ — это личный контакт, непосредственное взаимодействие, обмен информацией через устную или письменную речь и невербальные способы передачи информации.

- 1) обучение;
- 2) общение;
- 3) отметка;
- 4) оценка.

Задание 16 (выберите правильный вариант ответа)

_____ — это процесс, включающий преподавание и учение, его суть — вооружение учащихся систематическими научными знаниями, приобщение к ценностям и традициям, воспитание и развитие на основе достижений отечественной и мировой культуры.

- 1) обучение;
- 2) общение;
- 3) отметка;
- 4) обученность.

Задание 17 (выберите правильный вариант ответа)

_____ — это суждение о качестве выполненной работы, об успехах и недостатках в деятельности обучающихся.

- 1) обученность;
- 2) отметка;
- 3) обучение;
- 4) оценка.

Задание 18 (выберите правильный вариант ответа)

_____ — это качественное и количественное выражение по заданной матрице (шкале) учебной успешности школьников и студентов.

- 1) оценка;
- 2) обучение;
- 3) отметка;
- 4) общение.

Задание 19 (выберите правильный вариант ответа)

_____ — это уровень овладения знаниями, умениями, навыками, способами деятельности.

- 1) обученность;

- 2) способности;
- 3)общение;
- 4) отметка.

Задание 20 (выберите правильный вариант ответа)

_____ —это наука о воспитании и педагогическом процессе, раскрывающая их общие теоретические основы и принципы организации.

- 1) лингвистика;
- 2) общая педагогика;
- 3) специальная педагогика;
- 4) педагогика обучения.

Задание 21 (выберите несколько вариантов ответа)

К внеурочному виду самостоятельной работы относят...

- 1) самостоятельные задания под руководством учителя;
- 2) подготовку к семинарам и практическим занятиям;
- 3) активное восприятие объяснения учителя;
- 4) самостоятельное изучение отдельных тем.

Задание 22(выберите несколько вариантов ответа)

К процессуальному компоненту самостоятельной работы относят...

- 1) умение планировать время и свою работу;
- 2) умения ставить и разрешать познавательные задачи;
- 3) умение перестраивать систему деятельности;
- 4) умения подбирать и усваивать определенное содержание.

Задание 23 (выберите несколько вариантов ответа)

К наиболее общим и значимым подходам современной дидактики относятся...

- 1) личностный подход;
- 2) целостный подход;
- 3) оптимизационный подход;
- 4) индивидуальный.

Задание 24 (выберите правильный вариант ответа)

_____ —это своеобразный носитель новшества, средство его распространения, донесения до практики (новые проекты, программы, средства обучения, пособия, типы образовательных учреждений и т.д.)

- 1) инновационный процесс;
- 2) творческий процесс;
- 3) внеучебная деятельность;
- 4) нововведение.

Задание 25 (выберите правильный вариант ответа)

_____ —это форма обучения на расстоянии, в котором «доставка» учебного материала и учебное взаимодействие педагога и обучающегося обеспечиваются с помощью современных технических средств (телевидение, радио, компьютерная сеть).

- 1) дистанционное обучение;
- 2) интерактивное обучение;
- 3) догматическое обучение;

4) правильного ответа нет.

Задание 26 (выберите правильный вариант ответа)

_____ — это обучение, направленное на запоминание изучаемого материала без его обязательного осмысления.

- 1) дистанционное обучение;
- 2) догматическое обучение;
- 3) интерактивное обучение;
- 4) правильного ответа нет.

Задание 27 (выберите правильный вариант ответа)

_____ — это изучение материала на основе межпредметного подхода, построенного по принципу выделения для изучения жизненно важных сфер деятельности или событий, представленных с разных точек зрения.

- 1) классно-урочная система обучения;
- 2) исследовательский подход в обучении;
- 3) комплексное обучение;
- 4) интеграция в образовании.

Задание 28 (выберите правильный вариант ответа)

_____ — это совокупность методов и приемов, требующих от учащихся самостоятельного поиска истины, воспроизводящих в обучении научные методы познания.

- 1) классно-урочная система обучения;
- 2) исследовательский подход в обучении;
- 3) комплексное обучение;
- 4) интеграция в образовании.

Задание 29 (выберите правильный вариант ответа)

_____ — это организация учебного процесса, когда педагог работает с постоянным составом примерно одинаковых по возрасту и подготовке учащихся в ограниченные по времени отрезки.

- 1) классно-урочная система обучения;
- 2) исследовательский подход в обучении;
- 3) комплексное обучение;
- 4) интеграция в образовании.

Задание 30 (выберите правильный вариант ответа)

Учитель управляет учебно-познавательной деятельностью групп учащихся класса при форме обучения:

- 1) фронтальной;
- 2) групповой;
- 3) индивидуальной;
- 4) коллективной.

Типовые задания для оценки умений

Информационный поиск

На основе изучения нормативных документов, обеспечивающих качество образовательного процесса по безопасности жизнедеятельности (ФГОС общего среднего образования); стандарт педагога («Педагог (педагогическая деятельность

в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)») разработайте должностную инструкцию учителя основ безопасности жизнедеятельности (или педагога-организатора по безопасности жизнедеятельности).

Типовые задания для оценки владений

Аналитическая справка

На основе анализа посещенных занятий преподавателей по безопасности жизнедеятельности составьте аналитическую справку, в которой отразите стиль педагогического взаимодействия, характеристику форм и методов работы с обучаемыми, соответствие отдельных компонентов образовательного процесса требованиям, предъявленным к ним.

4.2.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с локальными документами ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ». Оценкой результатов практики является итоговый интегральный показатель сформированности компетенций. Форма промежуточной аттестации по итогам прохождения практики определяется в учебном плане: дифференцированный зачет («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Итоговая конференция по практике является формой проведения промежуточной аттестации и организуется на кафедре безопасности жизнедеятельности и медико-биологических дисциплин ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ» с целью подведения итогов практики. Промежуточная аттестация осуществляется в следующих формах: отчет по практике, самоанализ, характеристика студента-практиканта. Оценка обучающегося по практике выставляется на основании критериев, определенных в Таблице 7.

4.3 Критерии для определения итогового интегрального показателя оценки результатов по практике

Таблица 7 – Критерии для определения итогового интегрального показателя оценки результатов по практике

Критерии	Отметка
<ul style="list-style-type: none"> – продемонстрировал продвинутый уровень сформированности компетенций (коэффициент от 0,7 до 1); – выполнил в срок и на высоком уровне весь объем работы, требуемый программой практики; – владеет теоретическими знаниями на высоком уровне; – умеет правильно определять и эффективно осуществлять основную профессиональную задачу с учетом особенностей процесса (возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики работы организации); – проявляет в работе самостоятельность, творческий подход, такт, профессиональную (педагогическую) культуру; – активно участвовал (успешно защитил отчет) в работе итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП); – получил положительную характеристику с места прохождения практики 	<p>5</p> <p>«отлично»</p>

(«отлично», «хорошо»)	
<ul style="list-style-type: none"> – продемонстрировал оптимальный уровень сформированности (компетенций коэффициент от 0,6 до 0,69; – выполнил в срок весь объем работы, требуемый программой практики; – умеет определять профессиональные задачи и способы их решения; – проявляет инициативу в работе, но при этом в отдельных случаях допускает незначительные ошибки; – владеет теоретическими знаниями, но допускает неточности – активно участвовал (успешно защитил отчет) в работе итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП); – получил характеристику с места прохождения практики («отлично», «хорошо», «удовлетворительно») 	<p>4 «хорошо»</p>
<ul style="list-style-type: none"> – продемонстрировал достаточный уровень сформированности компетенций (коэффициент от 0,5 до 0,59 – выполнил весь объем работы, требуемый программой практики; – не всегда демонстрирует умения применять теоретические знания различных отраслей науки на практике; – допускает ошибки в планировании и проведении профессиональной деятельности; – не проявляет инициативы при решении профессиональных задач; – участвовал (защитил отчет) в работе итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП); – получил характеристику с места прохождения практики («хорошо», «удовлетворительно») 	<p>3 «удовлетворительно»</p>
<ul style="list-style-type: none"> – продемонстрировал недостаточный уровень сформированности (компетенций коэффициент ниже 0,5); – не выполнил намеченный объем работы в соответствии с программой практики; – обнаружил слабые теоретические знания, неумение их применять для реализации практических задач; – не установил правильные взаимоотношения с коллегами и другими субъектами деятельности; – продемонстрировал низкий уровень общей и профессиональной культуры; – проявил низкую активность – не умеет анализировать результаты профессиональной деятельности; – во время прохождения практики неоднократно проявлял недисциплинированность (не являлся на консультации к методистам; не предъявлял групповым руководителям планы работы на день, конспектов уроков и мероприятий и др.); – отсутствовал на базе практики без уважительной причины; – нарушал этические нормы поведения и правила внутреннего распорядка организации; – не сдал в установленные сроки отчетную документацию; – не участвовал (не защитил отчет) на итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП); – получил отрицательную характеристику с места прохождения практики 	<p>2 «неудовлетворительно»</p>

5 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

Таблица 8 – Методические указания для обучающихся по выполнению программы практики

Вид учебных занятий / самостоятельной работы / контроля / оценочных средств	Организация деятельности студента
Дифференцированный зачет	<p>Цель дифференцированного зачета – проверка и оценка уровня полученных обучающимся в ходе прохождения практики профессиональных знаний, умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную позицию (практический опыт), реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.</p> <p>Подготовка к зачету начинается с установочной конференции по практике, на которой обучающиеся знакомятся с программой практики, с организационными моментами прохождения практики, а также с требованиями и сроками промежуточной аттестации. Выполнение программы практики начинается с первого дня выхода в организацию, руководствуясь требованиями, установленными в рабочей программе практики и озвученными на установочной конференции, а также путём самостоятельного изучения специфики образовательного (профессионального) процесса в организации.</p> <p>Результат дифференцированного зачета выражается отметкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».</p>
Итоговая конференция по практике	<p>Формой проведения промежуточной аттестации, которая и организуется на кафедре безопасности жизнедеятельности и медико-биологических дисциплин с целью подведения итогов практики. В ходе итоговой конференции обучающиеся защищают отчеты по практике в групповой или индивидуальной форме (устанавливается руководителем практики). Оценивает защиту отчетов по практике комиссия, в состав которой могут быть включены руководители практики из числа научно-педагогических работников университета и работодателей (по возможности).</p> <p>Дата проведения итоговой конференции определяется на установочной конференции и доводится до сведения</p>
Установочная конференция по практике	<p>Организационное мероприятие, на которой до обучающихся в обязательном порядке доводится следующая информация:</p> <ul style="list-style-type: none"> – содержание программы практики (в т.ч. цели, задачи, индивидуальные задания и требования к их выполнению); – сроки практики, руководители практики; – содержание отчетной документации и сроки их сдачи (защиты); – распределение по организациям (по базам практик); – содержание Программы инструктажа для обучающихся по безопасности во время прохождения практики; – документация для прохождения практики (отчет по практике, памятки в соответствии с программой практики и др.); – назначение старшего группы (из числа обучающихся) на время практики в каждой группе
Аналитическая	Документ, в котором кратко отражаются результаты проведенных

справка	<p>исследований на заданную тему (по заданию преподавателя). В содержании справки предоставляются систематизированные, обобщенные и критически оцениваемые сведения по отдельным аспектам изучаемого объекта.</p> <p>В качестве объектов исследования могут быть выбраны:</p> <ul style="list-style-type: none"> – содержание и специфика нормативно-правового обеспечения образовательного процесса в конкретной образовательной организации; – соответствие отдельных компонентов образовательного процесса требованиям, предъявляемым к ним
Тест	<p>Тест – это система стандартизированных вопросов (заданий), позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. Преподаватель доводит до сведения студентов информацию о проведении теста, его форме, а также о разделе (теме) дисциплины, выносимой на тестирование.</p> <p>При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проработать информационный материал по дисциплине; – проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы; – выяснить заранее все условия тестирования: количество вопросов, продолжительность тестирования, система оценки результатов и т.д. – работая с тестами, обучающемуся необходимо внимательно и до конца прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов; выбрать правильные (их может быть несколько); на отдельном (контрольном) листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам. В случае компьютерного тестирования – указать ответ в соответствующем поле (полях); – в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант. – решить в первую очередь задания, не вызывающие трудностей, к трудному вопросу вернуться в конце; – оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.
Отчет по практике	<p>Обязательная форма отчетности по практике, предоставляется в письменном виде.</p> <p>Примерная структура отчета по практике:</p> <ul style="list-style-type: none"> – титульный лист <i>с указанием названия практики</i>; – цель и задачи практики; – место прохождения практики (школа, класс, руководитель); – сроки прохождения практики; – содержание практики (перечень индивидуальных заданий); – описание процесса выполнения индивидуальных заданий в ходе практики (объем, содержание, тема; основные затруднения и способы их преодоления; полученные результаты и др.); – общие итоги практики, оценка (самооценка) степени реализации задач практики: успехи, трудности; – выводы; – приложения.
Самоанализ	<p>Письменное размышление обучающего о результатах практики, предполагающее осмысление практикантом собственных действий, слов, чувств и отношений, разложение их взаимосвязанные элементы с целью определения мест, требующих корректировки. Практикант анализирует</p>

	собственный опыт профессиональной деятельности, приобретенный в период практики
Информационный поиск	<p>Информационный поиск — поиск неструктурированной документальной информации.</p> <p>Содержание задания по видам поиска:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>поиск самих информационных источников</i> (документов и изданий), в которых есть или может содержаться нужная информация; <p>Выполнение задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определение области знаний; – выбор типа и источников данных; – сбор материалов, необходимых для наполнения информационной модели; – отбор наиболее полезной информации; – творческая интерпретация полученных результатов.
Характеристика студента-практиканта	<p>Документ, который описывает способности студента и оценку уровня его готовности к самостоятельной профессиональной деятельности, продемонстрированные в ходе прохождения практики и решения практических задач в организации (образовательной или иной организации).</p> <p>Содержание характеристики:</p> <ul style="list-style-type: none"> – общая информация: Ф.И.О. обучающегося, курс, направление подготовки, срок и место прохождения практики, ее название; – качество и объем выполненной работы; – оценка уровня профессиональной подготовки практиканта (уровне сформированности компетенций); – общая культура, трудовая дисциплина; – качество отчетной документации практиканта; – комментарии и предложения (<i>при необходимости</i>); – оценка за практику. <p>Характеристика заверяется руководителем организации и печатью.</p>

6 ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

В ходе практики «Учебная практика (научно-исследовательская работа)» применяются следующие образовательные технологии: цифровые технологии обучения; технология «портфолио»; технологии эвристического обучения.

7 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Для выполнения программы практики (на базе практики и в ходе самостоятельной работы используются: учебные аудитории для лекций и практических занятий; аудитории, специально оборудованные мультимедийными демонстрационными комплексами; методический кабинет высшей школы физической культуры и спорта; лицензионное программное обеспечение:

- Операционная система Windows 10;
- Microsoft Office Professional Plus;
- Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition;
- Справочная правовая система Консультант плюс;
- 7-zip;
- Adobe Acrobat Reader DC

ЛИСТ ЭКСПЕРТНОЙ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Ф.И.О. обучающегося _____

Профиль / программа, группа _____

Компетенции / образо- вательные результаты (ЗУВ)		Задания для проверки / от- четность	Оценка результатов практики (в баллах) ⁴				Кэффи- циент успеш- ности
			Заведу- ющий кафедрой	Руко- водитель прак- тики	Само- оценка обу- чающего- ся	Сред- ний балл	
УК-6	3.1	Тест					
	У.1	Информацион- ный поиск					
		Отчет по практи- ке					
		Самоанализ					
		Характеристика студента-прати- канта					
	В.1	Аналитическая справка					
		Отчет по практи- ке					
		Самоанализ					
		Характеристика студента-прати- канта					
	Среднее значение коэффициента сформированности компетенций						
Оценка за выполнение заданий по практике							

Групповой руководитель _____ / _____ Ф.И.О.

Дата _____

Количественные показатели³:

0 баллов – показатель не выражен;

0,5 баллов – показатель слабо выражен;

1 балл – показатель ярко выражен.