

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
Должность: РЕКТОР
Дата подписания: 08.12.2021 10:18:18
Уникальный программный ключ:
9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Шифр	Наименование практики
Б2.О.2	Учебная практика (ознакомительная)

Код направления подготовки	44.03.03
Направление подготовки	Специальное (дефектологическое) образование
Профстандарт*	Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования - воспитатель, учитель)
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Дошкольная дефектология
Год начала реализации ОПОП	2019
Уровень образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная

Разработчики:

должность	учёная степень, звание	подпись	ФИО
доцент кафедры СППиПМ	к.п.н., доцент		Осипова Лариса Борисовна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры (структурного подразделения)

должность	учёная степень, звание	подпись	ФИО
зав. кафедрой	к.п.н., доцент		Дружинина Лилия Александровна

год обновления	2021			
номер протокола	№ 11			
дата заседания кафедры	13.06.21			

Руководитель ОПОП

Л.Б. Осипова
(подпись) (инициалы, фамилия)

ОГЛАВЛЕНИЕ

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
2 СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ.....	6
3 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ.....	8
4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ.....	9
5 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ.....	13
6 ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ.....	15
7 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ.....	15
ПРИЛОЖЕНИЕ 1.....	17
ПРИЛОЖЕНИЕ 2.....	19
ПРИЛОЖЕНИЕ 3.....	25
ПРИЛОЖЕНИЕ 4.....	27

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Таблица 1 – Общие сведения о практике

Общие характеристики	Информация в соответствии с ФГОС, УП
Вид практики	Учебная
Тип и название практики	Учебная практика (ознакомительная)
Место проведения практики	Образовательная организация
Курс	Первый
Семестр	Второй
Форма (формы) проведения	Рассредоточенная
Трудоемкость практики:	
в зачетных единицах	3
в часах (неделях)	108
в т.ч.	
лекции	
практические занятия	
лабораторные занятия	
самостоятельная работа	108
Форма промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет

1.1 Практика «Учебная практика (ознакомительная)» относится к обязательной части Блока 2 «Практика» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки/специальности 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (уровень образования бакалавриат), направленность/профиль «Дошкольная дефектология».

1.2 Прохождение практики «Учебная практика (ознакомительная)» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Общая психология», «Педагогика», «Возрастная психология», «Медико-биологические и генетические основы дефектологии», «Социализация детей с ОВЗ», Социально-педагогическое проектирование, при проведении следующих практик: «Учебная практика (ознакомительная по медико-биологическим основам воспитания детей с ОВЗ)».

1.3 Практика «Учебная практика (ознакомительная)» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Специальная педагогика и психология», «Дошкольная олигофренопедагогика с олигофренопсихией», «Дошкольная сурдопедагогика», «Дошкольная тифлопедагогика», «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ЗПР», «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата», «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с расстройствами ЭВС», для проведения следующих практик: «Производственная практика (педагогическая)», «Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))», «Производственная практика (научно-исследовательская)».

1.4 Цели, задачи практики.

Цель: получение первичных представлений о современном состоянии системы специального и инклюзивного образования лиц с ОВЗ, закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся в области специальной педагогики и психологии, общей и возрастной психологии.

Задачи:

1) формировать представления обучающихся о сущности и специфике деятельности образовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы для детей с ОВЗ;

2) формировать знания нормативно-правового обеспечения психолого-педагогического процесса в образовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы для детей с ОВЗ;

3) формировать умения организации и проведения совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами;

4) способствовать приобретению опыта взаимодействия с детьми дошкольного возраста с ОВЗ, педагогическими работниками.

1.5 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица 2 – Перечень планируемых результатов прохождения практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции по ФГОС	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Знает: сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, в том числе организацию образования и сопровождения обучающихся с инвалидностью и ОВЗ ОПК-1.2. Умеет: использовать в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования, а также нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность педагога-дефектолога (учителя-дефектолога), специального психолога в других областях и (или) сferах профессиональной деятельности и нормы профессиональной этики ОПК-1.3. Владеет: навыками реализации профессиональной деятельности в соответствии с международными и федеральными нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики при организации образования и сопровождения для обучающихся, воспитанников с инвалидностью и ОВЗ
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Знает: цель, задачи и способы эффективного взаимодействия с разными субъектами образовательных отношений ОПК-7.2. Умеет: реализовывать в профессиональной деятельности эффективное взаимодействие и конструктивные взаимоотношения с участниками образовательных отношений в рамках реализации адаптированных образовательных программ обучающихся и воспитанников с ОВЗ ОПК-7.3. Владеет: приемами организации, реализации и развития эффективного взаимодействия с участниками

Код и наименование компетенции по ФГОС	Код и наименование индикатора достижения компетенции
	образовательных отношений в рамках реализации адаптированных образовательных программ обучающихся и воспитанников с ОВЗ

Таблица 3 – Планируемые результаты практики «Учебная практика (ознакомительная)»

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по практике
<p>ОПК-1.1.</p> <p>Знает: сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, в том числе организацию образования и сопровождения обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p>	<p>3.1</p> <p>Знает: содержание основных федеральных нормативных документов, регламентирующих деятельность образовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы разных уровней общего образования</p>
<p>ОПК-1.2.</p> <p>Умеет: использовать в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования, а также нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность педагога-дефектолога (учителя-дефектолога), специального психолога в других областях и (или) сferах профессиональной деятельности и нормы профессиональной этики</p>	<p>У.1</p> <p>Умеет: определять особые образовательные потребности детей с ОВЗ на основе анализа основных нормативно-правовых актов в сфере образования, осуществлять анализ назначения и содержания кабинета учителя-дефектолога, собственной деятельности</p>
<p>ОПК-1.3.</p> <p>Владеет: навыками реализации профессиональной деятельности в соответствии с международными и федеральными нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики при организации образования и сопровождения для обучающихся, воспитанников с инвалидностью и ОВЗ</p>	<p>В.1</p> <p>Владеет: навыками анализа развивающей предметно-пространственной среды образовательной организации в контексте требований Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) к предметно-пространственной среде</p>
<p>ОПК-7.1.</p> <p>Знает: цель, задачи и способы эффективного взаимодействия с разными субъектами образовательных отношений</p>	<p>3.2</p> <p>Знает: особенности развития детей с ОВЗ, специфику организации и проведения совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами</p>
<p>ОПК-7.2.</p> <p>Умеет: реализовывать в профессиональной деятельности эффективное взаимодействие и конструктивные взаимоотношения с участниками образовательных отношений в рамках реализации адаптированных образовательных программ обучающихся и воспитанников с ОВЗ</p>	<p>У.2</p> <p>Умеет: осуществлять взаимодействие с участниками образовательных отношений, наблюдение за ребенком с ОВЗ в различных видах деятельности, отбирать содержание игровой деятельности в рамках реализации адаптированных образовательных программ воспитанников с ОВЗ</p>
<p>ОПК-7.3.</p> <p>Владеет: приемами организации,</p>	<p>В.2</p> <p>Владеет: приемами организации наблюдения</p>

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по практике
реализации и развития эффективного взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации адаптированных образовательных программ обучающихся и воспитанников с ОВЗ	за ребенком в процессе различных видов деятельности, в том числе совместной со взрослым деятельностью

2 СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Таблица 4.1 – Содержание практики, структурированное по этапам практики

№ п/ п	Виды работ, перечень индивидуальных заданий	Трудоемкость (в часах)		Учебно- методическое обеспечение	Код компетенции (образовательные результаты)
		на базе прак- тики	самосто- ятель- ная работа		
1	2	3	4	5	6
Подготовительный (вводный) этап практики					
1.	<ul style="list-style-type: none"> - Установочная конференция по организации практики (в т.ч. инструктаж для обучающихся по безопасности во время прохождения практики), - Ознакомление с требованиями охраны труда, пожарной безопасности, правилами внутреннего трудового распорядка ОО. - Общее ознакомление обучающихся с образовательной организацией, педагогическим коллективом, учителем-дефектологом, руководителем от ОО. - Составление и согласование индивидуального графика (плана) практики - Согласование и планирование содержания конспектов подгрупповых и индивидуальных занятий с учителем-дефектологом 	6	3	1	ОПК-7: У.2 Отчет: индивидуальный график (плана) практики
Основной этап практики					
2.	Анализ Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ	6	3	9	ОПК-1: 3.1; У.1 Аналитическая справка
3.	Анализ требований федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) к предметно-пространственной среде	6	3	9	ОПК-1: У.1; В.1 Аналитическая справка
4.	Знакомство с базой практики – образовательной организацией	6	3	1, 2, 7	ОПК-1: У.1; В.1 Аналитическая справка
5.	Анализ развивающей предметно-пространственной среды образовательной организации	6	3	1, 3, 5	ОПК-1: В.1 Аналитическая справка
6.	Анализ назначения и содержания кабинета учителя-дефектолога	6	3	1, 2, 4	ОПК-1: У.1 Аналитическая справка
7.	Составление перечня подвижных игр, которые можно организовать с детьми данной категории на прогулке, в игровой	6	3	4 8	ОПК-7: 3.2; У.2 Картотека

	комнате (с учетом особенностей детей с ОВЗ конкретной категории).				
8.	Осуществите наблюдение за одним ребенком с ОВЗ в различных видах деятельности и составление протокола наблюдения, аналитической справки по результатам наблюдения за ребенком	12	3	1, 6, 4	ОПК-7: 3.2; В.2 Аналитическая справка
9.	Выполнение задания по запросу работодателя	6	3	8	ОПК-7: 3.2; У.2 Отчет по практике
Итоговый этап практики					
10.	Подведение итогов практики. Оформление отчетной документации	6	6	1	ОПК-1: У.1 ОПК-7: 3.2; У.2 Отчет по практике
11.	Защита отчета на итоговой конференции (промежуточная аттестация)	6	3	8	ОПК-1: 3.1; У.1; В.1 ОПК-7: 3.2; У.2; В.2
	Всего:	72	36		
	Итого		108		

3 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

3.1 Учебно-методическая литература

Таблица 5 – Учебно-методическая литература

№ п/ п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в электронной-библиотечной системе
1. Основная литература*		
1.	Специальная дошкольная педагогика : учеб. пособие для пед. вузов*/ Е. А. Стребелева, А.Л. Венгер, Е.А. Екжанова и др. ; ред. Е.А. Стребелева. М.: Академия, 2002. (32 экз.)	Библиотека ЮУрГПУ (32 экз.)
2.	Специальная педагогика : учеб. пособие для пед. вузов Л.И.Аксенова, Б.А.Архипов, Л.И.Белякова и др.; ред.Н.М.Назарова.-9-е изд., стер.-М.:Академия,2009. (113 экз.)	Библиотека ЮУрГПУ (113 экз.)
3.	Специальная (коррекционная) дошкольная педагогика. Введение в специальность [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов средних и высших педагогических учебных заведений / В.И. Селиверстов [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Академический Проект, 2015. — 319 с.	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/36872.html
2. Дополнительная литература*		
4.	Дети с ограниченными возможностями : проблемы нарушенного развития и инновационные тенденции в обучении и воспитании : хрестоматия по курсу "Коррекционная педагогика и специальная психология" / сост.Н.Д. Соколова, Л.В. Калинникова.— М.: Гном и Д, 2005. (21 экз.)	Библиотека ЮУрГПУ (21 экз.)
5.	Специальная педагогика [Текст]: учебник для бакалавров / ред. Л.В. Мардахаев, Е.А. Орлова.-Москва.-Юрайт, 2012. (14 экз.)	Библиотека ЮУрГПУ (14 экз.)
6.	Специальная психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.С. Слепович [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Минск: Вышэйшая школа, 2012. — 511 с.	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/20280.html
7.	Основы дошкольной педагогики [Электронный ресурс] / Л.В. Коломийченко [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013.	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/32075.html

3.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Таблица 6 – Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/ п	Наименование базы данных*	Ссылка на ресурс
8.	Педагогическая библиотека	http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php
9.	Справочная правовая система Консультант плюс	http://www.consultant.ru/online/

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

4.1 Обеспеченность оценивания образовательного результата

Таблица 7 – Обеспеченность оценивания образовательного результата прохождения практики

Код образовательного результата прохождения практики	Аналитическая справка	Форма оценивания						Промежуточная аттестация (Дифференцированный зачет)
		Текущий контроль*						
ОПК-1								
3.1	+							+
У.1	+			+				+
В.1	+							+
ОПК-7								
3.2	+	+	+	+				+
У.2			+	+				+
В.2	+							+

4.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.2.1 Текущий контроль

Типовые задания для оценки знаний

- 1. Аналитическая справка.** Составьте аналитическую справку по результатам анализа Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ по следующим вопросам: основные понятия, касающиеся образования лиц с ОВЗ; отражение прав, гарантий, специфики образования лиц с ОВЗ в законе «Об образовании в РФ».
- 2. Картотека (перечень) игр.** Составьте перечень подвижных игр, которые можно организовать с детьми данной категории на прогулке, в игровой комнате (с учетом особенностей детей с ОВЗ конкретной категории).
- 3. Аналитическая справка.** Осуществите наблюдение за одним ребенком с ОВЗ в различных видах деятельности; составьте протокол наблюдения.
- 4. Отчет по практике.** Составьте отчет по практике (в соответствии с шаблоном).

Типовые задания для оценки умений

- 1. Аналитическая справка.** Составить аналитическую справку по результатам анализа Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ по следующим вопросам: основные понятия, касающиеся образования лиц с ОВЗ; отражение прав, гарантий, специфики образования лиц с ОВЗ в законе «Об образовании в РФ».
- 2. Аналитическая справка.** Изучить требования Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) к предметно-пространственной среде. Выберите и подчеркните основные требования, а также специальные (для детей с ОВЗ). Осуществите анализ ФГОС по предлагаемой схеме (вопросам). По результатам аналитической деятельности заполнить таблицу и составить аналитическую справку.
- 3. Аналитическая справка.** Составить аналитическую справку по результатам знакомства с базой практики – образовательной организацией (анализ проводится по схеме – вопросам).

4. **Аналитическая справка.** Составить аналитическую справку по результатам анализа развивающей предметно-пространственной среды образовательной организации (проводится в соответствии с программой анализа ППС ОО).

5. **Аналитическая справка.** Составить аналитическую справку по результатам анализа назначения и содержания кабинета учителя-дефектолога (анализ проводится по схеме – вопросам).

6. **Картотека (перечень) игр.** Составить перечень подвижных игр, которые можно организовать с детьми данной категории на прогулке, в игровой комнате (с учетом особенностей детей с ОВЗ конкретной категории).

6. **Аналитическая справка.** Осуществить наблюдение за одним ребенком с ОВЗ в различных видах деятельности и составить протокол наблюдения, аналитическую справку по результатам наблюдения за ребенком.

7. **Отчет по практике.** Составить отчет по результатам практики (в соответствии с шаблоном).

Типовые задания для оценки владений

1. **Аналитическая справка.** Изучить требования Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) к предметно-пространственной среде. Выберите и подчеркните основные требования, а также специальные (для детей с ОВЗ). Осуществите анализ ФГОС по предлагаемой схеме (вопросам). По результатам аналитической деятельности заполнить таблицу и составить аналитическую справку.

2. **Аналитическая справка.** Составить аналитическую справку по результатам знакомства с базой практики – образовательной организацией (анализ проводится по схеме – вопросам).

3. **Аналитическая справка.** Составить аналитическую справку по результатам анализа развивающей предметно-пространственной среды образовательной организации (проводится в соответствии с программой анализа ППС ОО).

4. **Аналитическая справка.** Осуществить наблюдение за одним ребенком с ОВЗ в различных видах деятельности и составить протокол наблюдения, аналитическую справку по результатам наблюдения за ребенком.

4.2.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с локальными документами ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Оценкой результатов практики является итоговый интегральный показатель сформированности компетенций. Форма промежуточной аттестации по итогам прохождения практики определяется в учебном плане: дифференцированный зачет («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

Итоговая конференция по практике является формой проведения промежуточной аттестации и организуется на факультете с целью подведения итогов практики.

Промежуточная аттестация (итоговая конференция по практике) осуществляется в разных формах: *защита отчета* ; *допускается индивидуальная и групповая защита отчета*). Оценка отчета обучающегося по практике (защита) выставляется на основании критериев, определенных в Таблице 7.

4.3 Критерии для определения итогового интегрального показателя оценки результатов по практике

Таблица 7 – Критерии для определения итогового интегрального показателя оценки результатов по практике (примерные)

Критерии	Отметка
<ul style="list-style-type: none"> – продемонстрировал продвинутый уровень сформированности компетенций (коэффициент от 0,7 до 1, см. Лист экспертной оценки*); – выполнил в срок и на высоком уровне весь объем работы, требуемый программой практики; – владеет теоретическими знаниями на высоком уровне; – умеет правильно определять и эффективно осуществлять основную профессиональную задачу с учетом особенностей процесса (возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики работы организации); – проявляет в работе самостоятельность, творческий подход, такт, профессиональную (педагогическую) культуру; – активно участвовал (успешно защитил отчет) в работе итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП); – получил положительную характеристику с места прохождения практики («отлично», «хорошо») 	5 «отлично»
<ul style="list-style-type: none"> – продемонстрировал оптимальный уровень сформированности (компетенций коэффициент от 0,6 до 0,69, см. Лист экспертной оценки*); – выполнил в срок весь объем работы, требуемый программой практики; – умеет определять профессиональные задачи и способы их решения; – проявляет инициативу в работе, но при этом в отдельных случаях допускает незначительные ошибки; – владеет теоретическими знаниями, но допускает неточности – активно участвовал (успешно защитил отчет) в работе итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП); – получил характеристику с места прохождения практики («отлично», «хорошо», «удовлетворительно») 	4 «хорошо»
<ul style="list-style-type: none"> – продемонстрировал достаточный уровень сформированности компетенций (коэффициент от 0,5 до 0,59, см. Лист экспертной оценки*); – выполнил весь объем работы, требуемый программой практики; 	3 «удовлетворительно»

<ul style="list-style-type: none"> – не всегда демонстрирует умения применять теоретические знания различных отраслей науки на практике; – допускает ошибки в планировании и проведении профессиональной деятельности; – не проявляет инициативы при решении профессиональных задач; – участвовал (защитил отчет) в работе итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП); – получил характеристику с места прохождения практики («хорошо», «удовлетворительно») 	льно»
<ul style="list-style-type: none"> – продемонстрировал недостаточный уровень сформированности (компетенций коэффициент ниже 0,5, см. Лист экспертной оценки*); – не выполнил намеченный объем работы в соответствии с программой практики; – обнаружил слабые теоретические знания, неумение их применять для реализации практических задач; – не установил правильные взаимоотношения с коллегами и другими субъектами деятельности; – продемонстрировал низкий уровень общей и профессиональной культуры; – проявил низкую активность – не умеет анализировать результаты профессиональной деятельности; – во время прохождения практики неоднократно проявлял недисциплинированность (не являлся на консультации к методистам; не предъявлял групповым руководителям планы работы на день, конспектов уроков и мероприятий и др.); – отсутствовал на базе практике без уважительной причины; – нарушал этические нормы поведения и правила внутреннего распорядка организации; – не сдал в установленные сроки отчетную документацию; – не участвовал (не защитил отчет) на итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП); – получил отрицательную характеристику с места прохождения практики 	2 «неудовлетво- рительно»

5 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

Таблица 8 – Методические указания для обучающихся по выполнению программы практики

Вид учебных занятий / самостоятельной работы / контроля / оценочных средств	Организация деятельности студента
Дифференцированный зачет	<p>Цель дифференцированного зачета – проверка и оценка уровня полученных обучающимся в ходе прохождения практики профессиональных знаний, умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную позицию (практический опыт), реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.</p> <p>Подготовка к зачету начинается с установочной конференции по практике, на которой обучающиеся знакомятся с программой практики, с организационными моментами прохождения практики, а также с требованиями и сроками промежуточной аттестации. Выполнение программы практики начинается с первого дня выхода в организацию, руководствуясь требованиями установленными в рабочей программе практики и означенными на установочной конференции, а также путём самостоятельного изучения специфики образовательного (профессионального) процесса в организации.</p> <p>Результат дифференцированного зачета выражается отметкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».</p>
Итоговая конференция практике	<p>Формой проведения промежуточной аттестации, которая и организуется на факультете / в институте / в Высшей школе ФКиС с целью подведения итогов практики. В ходе итоговой конференции обучающиеся защищают отчеты по практике в групповой или индивидуальной форме (устанавливается руководителем практики). Оценивает защиту отчетов по практике комиссия, в состав которой могут быть включены руководители практики из числа научно-педагогических работников университета и работодателей (по возможности).</p> <p>Дата проведения итоговой конференции определяется на установочной конференции и доводится до сведения обучающихся через расписание учебных занятий посредством размещения информации на стенах и на сайте ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»</p>
Установочная конференция по практике	<p>Организационное мероприятие, на которой до обучающихся в обязательном порядке доводится следующая информация:</p> <ul style="list-style-type: none"> – содержание программы практики (в т.ч. цели, задачи, индивидуальные задания и требования к их выполнению); – сроки практики, руководители практики; – содержание отчетной документации и сроки их сдачи (защиты); – распределение по организациям (по базам практик); – содержание Программы инструктажа для обучающихся по безопасности во время прохождения практики; – документация для прохождения практики (отчет по практике, памятки в соответствии с программой практики и др.); – назначение старшего группы (из числа обучающихся) на время практики в каждой группе. <p>Дата проведения установочной конференции доводится до сведения обучающихся через расписание учебных занятий посредством размещения</p>

информации на стендах и на сайте ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»

Картотека (перечень) игр, упражнений и т.п.	<p>Картотека – это упорядоченное собрание данных, как правило, на карточках малого размера.</p> <p>Картотека (по Ожегову) – систематизированное собрание с какими-нибудь сведениями, материалами.</p> <p>Может быть выполнена в любом удобном варианте для простоты и удобства использования.</p> <p>Игры (др. материалы) должны быть подобраны и систематизированы (распределены на разделы) в соответствии с целями, задачами, возрастом детей (или по другим критериям). Целесообразно описать необходимый материал, описание (например, игр), авторов, источники.</p>
Аналитическая справка	<p>Документ, в котором кратко отражаются результаты проведенных исследований на заданную тему (по заданию преподавателя). В содержании справки предоставляются систематизированные, обобщенные и критически оцениваемые сведения по отдельным аспектам изучаемого объекта.</p> <p>В качестве объектов исследования могут быть выбраны:</p> <ul style="list-style-type: none"> – развитие личности обучающихся; – анализ динамики развития детского коллектива; – изучение семей обучающихся; – диагностика результатов обучения; – содержание и специфика нормативно-правового обеспечения образовательного процесса в конкретной образовательной организации; – соответствие отдельных компонентов образовательного процесса требованиям, предъявляемым к ним; <p>...</p>
Защита отчета по практике	<p>Защита отчета по практике – одна из форм проведения промежуточной аттестации. Проводится преимущественно на итоговой конференции по практике.</p> <p>Допускается индивидуальная и групповая защита отчета.</p> <p>Оценка отчета обучающегося по практике (защита) выставляется на основании критериев, определенных в рабочей программе практики.</p> <p>Схема презентации (при защите отчета по практике):</p> <ul style="list-style-type: none"> – титульный лист; – цели и задачи; – характеристика базы практики (в т.ч. оценка условий работы организаций); – общая часть, раскрывающая содержание работы (в соответствии с программой практики); – результаты работы (успехи и трудности); – выводы по практике (степень реализации задач практики, рефлексия профессиональных знаний и компетенций, сформированных в ходе практики); – перспективы; – приложения (документы, демонстрирующие высокий уровень сформированности компетенций, например, благодарности, сертификаты и т.п.). <p>Примерные критерии для оценки отчета по практике:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнение требований к содержательной части отчета, соответствие заданию; – оценка степени самостоятельности проведенного анализа, доля участия в групповой работе; – оценка качества проведенного анализа информации, данных; – полнота, актуальность, логичность построения выступления (презентации);

	<ul style="list-style-type: none"> – обоснованность выводов и предложений; – качество ответов на вопросы при защите отчета по практике (логически последовательные, содержательные, полные, правильные, конкретные).
Отчет по практике	<p>Обязательная форма отчетности по практике, предоставляется в письменном виде.</p> <p>Примерная структура отчета по практике:</p> <ul style="list-style-type: none"> – титульный лист с указанием названия практики; – цель и задачи практики; – место прохождения практики (школа, класс, руководитель); – сроки прохождения практики; – содержание практики (перечень индивидуальных заданий); – описание процесса выполнения индивидуальных заданий в ходе практики (объем, содержание, тема; основные затруднения и способы их преодоления; полученные результаты и др.); – – общие итоги практики, оценка (самооценка) степени реализации задач практики: успехи, трудности; – выводы; – приложения.
Характеристика обучающегося (студента-практиканта)	<p>Документ, который описывает способности студента и оценку уровня его готовности к самостоятельной профессиональной деятельности, продемонстрированные в ходе прохождения практики и решения практических задач в организации (образовательной или иной организации).</p> <p>Содержание характеристики:</p> <ul style="list-style-type: none"> – общая информация: Ф.И.О. обучающегося, курс, направление подготовки, срок и место прохождения практики, ее название; – качество и объем выполненной работы; – оценка уровня профессиональной подготовки практиканта (уровне сформированности компетенций); – общая культура, трудовая дисциплина; – качество отчетной документации практиканта; – комментарии и предложения (<i>при необходимости</i>); – оценка за практику. <p>Характеристика заверяется руководителем организации и печатью.</p>

6 ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

перечень применяемых образовательных технологий

1. Проблемное обучение
2. Проектные технологии
3. Технология «образовательное событие»

7 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

– групповые помещения, специально оборудованные кабинеты учителей-дефектологов, АРМ учителя-дефектолога; методические кабинеты, оборудованные компьютерами с выходом в Интернет; аудитории, специально оборудованные мультимедийными демонстрационными комплексами; специализированные спортивные и музыкальные залы и оборудование, соответствующее специальным образовательным потребностям детей с ОВЗ; бытовые помещения, соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при организации образовательного процесса;

– аудитория, оборудованная компьютерами с выходом в Интернет для выполнения самостоятельной работы;

– лицензионное программное обеспечение:

- *Операционная система Windows 10;*
- *Microsoft Office Professional Plus;*
- *Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition;*
- *Справочная правовая система Консультант плюс;*
- *7-zip;*
- *Adobe Acrobat Reader DC*

ПРИЛОЖЕНИЕ 1
ЛИСТ ЭКСПЕРТНОЙ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Вид практики Учебная

Тип и название практики Учебная практика (ознакомительная)

Первый курс, второй семестр (рассредоточенная)

Ф.И.О. обучающегося _____
 Профиль / программа, группа _____

Компетенции / образовательные результаты (ЗУВ)		Задания для проверки / отчетность	Оценка результатов практики (в баллах) ⁴				Коэффициент	
			Внешний руководитель ⁴	Групповой руководитель ⁵	Самооценка обучающегося	Средний балл		
ОПК-1	3.1.	– Аналитическая справка: (анализ Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ)						
	У.1.	– Аналитическая справка: (анализ Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ) – Аналитическая справка: (анализ требований федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) к предметно-пространственной среде) – Аналитическая справка: (знакомство с базой практики – образовательной организацией) – Аналитическая справка: (анализ назначения и содержания кабинета учителя-дефектолога) – Отчет по практике						
	В.1.	– Аналитическая справка: (анализ требований федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) к предметно-пространственной среде) – Аналитическая справка: (знакомство с базой практики – образовательной организацией) – Аналитическая справка: (анализ развивающей предметно-пространственной среды образовательной организации)						
ОПК-7	3.2.	– Аналитическая справка по результатам наблюдения за ребенком с ОВЗ в различных видах деятельности – Картотека (перечень) подвижных игр, которые можно организовать с детьми данной категории на прогулке, в игровой комнате (с учетом особенностей детей с ОВЗ конкретной категории) – Отчет по практике						
	У.2.	– Отчет: индивидуальный график (плана) практики – Картотека (перечень) подвижных игр, которые можно организовать с детьми данной категории на прогулке, в игровой комнате (с учетом особенностей детей с ОВЗ конкретной категории). – Отчет по практике						
	В.2.	– Аналитическая справка по результатам наблюдения за ребенком с ОВЗ в различных видах деятельности						
Среднее значение коэффициента сформированности компетенций								
Оценка за выполнение заданий по практике								

Групповой руководитель⁵ _____ / _____ Ф.И.О.
Дата _____

Количественные показатели³:

0 баллов – показатель не выражен;

0,5 баллов – показатель слабо выражен;

1 балл – показатель ярко выражен.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГПУ»)
ФАКУЛЬТЕТ ИНКЛЮЗИВНОГО И КОРРЕКЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ
КАФЕДРА СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ, ПСИХОЛОГИИ И ПРЕДМЕТНЫХ МЕТОДИК**

**ОТЧЕТ
ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ**
вид практики (учебная, производственная)

УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА (ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ)
Название практики (в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки 44.03.03
шифр

Специальное (дефектологическое) образование

Уровень образования: бакалавриат
(бакалавриат, магистратура)

Направленность (профиль): Дошкольная дефектология

Выполнил(а) студент(ка):

ФИО (полностью)

группа _____

Руководитель практики (групповой): _____

Ученая степень, должность

_____ / _____
Подпись ФИО

Руководитель практики
от образовательной организации

_____ / _____
Подпись ФИО

Челябинск, ___ 20 ___-20 ___ уч.год

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

Цель практики УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА (ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ):

Название практики в соответствии с учебным планом

получение первичных представлений о современном состоянии системы специального и инклюзивного образования лиц с ОВЗ, закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся в области специальной педагогики и психологии, общей и возрастной психологии.

Задачи практики:

- 1) формировать представления обучающихся о сущности и специфике деятельности образовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы для детей с ОВЗ;
- 2) формировать знания нормативно-правового обеспечения психолого-педагогического процесса в образовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы для детей с ОВЗ;
- 3) формировать умения организации и проведения совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами;
- 4) способствовать приобретению опыта взаимодействия с детьми дошкольного возраста с ОВЗ, педагогическими работниками.

МЕСТО ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Название образовательной организации

в соответствии с приказом

Адрес

Класс / группа

Руководитель практики от образовательной организации

ФИО, должность

СРОКИ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

С «_____» 20.... г. по «_____» 20.... г.

в соответствии с приказом

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Индивидуальный план-график работы на период практики

Вид и название практики в соответствии с учебным планом

День недели, дата	Содержание (планирование индивидуальной деятельности)	Отметка о выполнении (подпись руководителя практики от ОО)
Понед. 01.12.20	<p>Содержание работы на день (учитывается индивидуальный характер – конкретизируется содержание практики, представленное в РПП)</p> <p><i>Например:</i></p> <p><i>Изучение предметно-пространственной среды в группе (название) для детей с (категория детей)</i></p> <p><i>В плане-графике необходимо отразить все задания, представленные в РПП</i></p>	
Вт. (и т.д.)		
Понед. (и т.д.)		

ОПИСАНИЕ ПРОЦЕССА ВЫПОЛНЕНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ В ХОДЕ ПРАКТИКИ

1. Общая характеристика места прохождения практики:

- вид группы (класса), возраст обучающихся;
- режим работы*:

 - регламент образовательной деятельности (таблица), количество занятий (всех видов) в неделю*;
 - общая характеристика детей группы / класса*

№	Обучающийся	Заключение (логопедическое / ПМПК / офтальмологический диагноз, др.) – по результатам собеседования и изучения документации по организации образовательного процесса
1	Ребенок 1	
2	Ребенок 2	
3		

* Прописывается в том случае, если прохождение практики осуществляется в конкретной группе / классе

2. Отчет о выполнении заданий практики (в соответствии с индивидуальным планом-графиком)

Описать, какие задания были выполнены Вами в процессе прохождения практики (сначала прописать строго в соответствии с РПП. При этом указывать конкретную тему занятий, коррекционных, воспитательных и других мероприятий, изготовленных пособий).

Например:

В процессе прохождения практики мною были выполнены следующие задания:

Задание 1.

Пример отчета по заданию

Был изучен и проанализирован Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. В ходе анализа данного нормативного документа я познакомилась с основными понятиями специального и инклюзивного образования, спецификой образования лиц с ОВЗ в соответствии с изучаемым законом. По результатам выполнения задания была составлена аналитическая справка (приложение 1 к отчетной документации).

Задание 2.

Текст отчета по заданию

Задание 3.

Текст отчета по заданию

Задание 4.

Текст отчета по заданию

Задание 5.

Текст отчета по заданию

Задание 6.

Текст отчета по заданию

Задание 7.

Текст отчета по заданию

Задание 8.

Текст отчета по заданию

Задание 9.

Текст отчета по заданию

3. Отчет о выполнении заданий практики (сверх индивидуального план-графика)

Затем прописать те виды работ, которые не являлись обязательными.

- Какие формы организации учебной и коррекционной работы вы увидели в образовательном учреждении? Какие новые формы проведения воспитательной работы в образовательном учреждении вы отметили? Как вы считаете, какие формы организации образовательного процесса являются наиболее удачными?
- Какое количество коррекционных занятий Вы посетили? Назовите темы этих занятий?

- Какое количество консультаций наблюдали? Назовите проблемы, которые обсуждались на консультациях.
 - Какие диагностические процедуры Вы наблюдали в работе учителя-дефектолога? Проанализируйте, как происходил отбор методик исследования в зависимости от запроса и возраста детей.
 - Какие еще коррекционные мероприятия Вы проводили с детьми?
 - В каких воспитательных (других) мероприятиях Вы принимали участие?
 - Были ли трудности при осуществлении диагностической работы и ее анализе? В чем конкретно они заключались?
 - Были ли трудности при осуществлении коррекционной работы и ее анализе? В чем конкретно они заключались?
 - Какие пособия, игры (другое) изготовлено Вами за период прохождения практики?
 - Основные затруднения и способы их преодоления; полученные результаты и др.

4. Рефлексия

(общие итоги практики, оценка (самооценка) степени реализации задач практики: успехи, трудности)

Дата: «_____» 20.. г.

_____ / _____
ПОДПИСЬ РАСШИФРОВКА

ПРИЛОЖЕНИЕ 3
ПРИЛОЖЕНИЕ К ОТЧЕТУ

по УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ
вид практики (учебная, производственная)

УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА (ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ)
Название практики (в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки 44.03.03
шифр

Специальное (дефектологическое) образование

Уровень образования: бакалавриат
(бакалавриат, магистратура)

Направленность (профиль): Дошкольная дефектология

Выполнил(а) студент(ка):

_____ ФИО (полностью)

группа _____

Руководитель практики (групповой): _____
Ученая степень, должность

_____ / _____
Подпись ФИО

Руководитель практики
от образовательной организации _____ / _____
Подпись ФИО

Челябинск, ____ 2020-2021 уч.год

ПЕРЕЧЕНЬ ПРИЛОЖЕНИЙ

Приложение 1

Аналитическая справка

по результатам анализа Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ

Приложение 2

Аналитическая справка

по результатам анализа организации предметно-пространственной среды в образовательных организациях, реализующих адаптированные основные образовательные программы для детей с ОВЗ

Приложение 3

Аналитическая справка по результатам знакомства с базой практики – образовательной организацией

Приложение 4

Аналитическая справка по результатам знакомства с развивающей предметно-пространственной средой образовательной организации

Приложение 5

Аналитическая справка по результатам знакомства с назначением и содержанием кабинета учителя-дефектолога

Приложение 6

Картотека (перечень) подвижных игр для детей с ОВЗ

Приложение 7

Аналитическая справка по результатам наблюдения за ребенком

Приложение 8

Дневник практики.

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Название образовательной организации (место прохождения практики), реквизиты

Характеристика обучающегося по итогам практики

Ф.И.О. обучающегося _____
направление подготовки _____ Специальное (дефектологическое)
шифр _____ образование
направленность (профиль) _____
группа _____
Вид практики _____ название практики _____
(учебная, производственная)

(в соответствии с учебным планом)

сроки и место прохождения практики: с по

Рекомендуемая оценка за практику

Руководитель практики в образовательной
организации _____

**Руководитель образовательной
организации** _____ / _____
подпись _____ Фамилия ИО _____

Дата

Печать образовательной организации