

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
Должность: РЕКТОР
Дата подписания: 08.12.2021 10:17:43
Уникальный программный ключ:
9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**
(ФГБОУ ВО «ЮУрГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Шифр	Наименование практики
Б2.О.2	Учебная практика (ознакомительная)

Код направления подготовки	44.03.03
Направление подготовки	Специальное (дефектологическое) образование
Профстандарт*	Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования - воспитатель, учитель)
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Дошкольная дефектология
Год начала реализации ОПОП	2019
Уровень образования	Бакалавриат
Форма обучения	Заочная

Разработчики:

должность	учёная степень, звание	подпись	ФИО
доцент кафедры СППиПМ	к.п.н., доцент		Осипова Лариса Борисовна
доцент кафедры СППиПМ	к.п.н., доцент		Бурова Надежда Ильинична

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры (структурного подразделения)

должность	учёная степень, звание	подпись	ФИО
зав. кафедрой	к.п.н., доцент		Дружинина Лилия Александровна

год обновления	2021			
номер протокола	№ 11			
дата заседания кафедры	13.06.21			

Руководитель ОПОП

(подпись) Л.Б. Осипова
(инициалы, фамилия)

ОГЛАВЛЕНИЕ

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
2 СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ.....	6
3 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ.....	12
4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ.....	14
5 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ.....	17
6 ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ.....	20
7 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ.....	20
ПРИЛОЖЕНИЕ 1.....	22
ПРИЛОЖЕНИЕ 2.....	23
ПРИЛОЖЕНИЕ 3.....	29
ПРИЛОЖЕНИЕ 4.....	31

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Таблица 1 – Общие сведения о практике

Общие характеристики	Информация в соответствии с ФГОС, УП
Вид практики	Учебная
Тип и название практики	Учебная практика (ознакомительная)
Место проведения практики	ФГБОУ ВО «ЮУрГПУ» кафедра СППиПМ
Курс	Первый
Семестр	Второй
Форма (формы) проведения	Рассредоточенная
Трудоемкость практики:	
в зачетных единицах	3
в часах (неделях)	108
в т.ч.	
лекции	–
практические занятия	4
лабораторные занятия	–
самостоятельная работа	104
Форма промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет

1.1 Практика «Учебная практика (ознакомительная)» относится к обязательной части Блока 2 «Практика» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки/специальности 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (уровень образования бакалавриат), направленность/профиль «Дошкольная дефектология».

1.2 Прохождение практики «Учебная практика (ознакомительная)» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Общая психология», «Педагогика», «Возрастная психология», «Медико-биологические и генетические основы дефектологии», «Социализация детей с ОВЗ», Социально-педагогическое проектирование, при проведении следующих практик: «Учебная практика (ознакомительная по медико-биологическим основам воспитания детей с ОВЗ)».

1.3 Практика «Учебная практика (ознакомительная)» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Специальная педагогика и психология», «Дошкольная олигофренипедагогика с олигофрено психиатрией», «Дошкольная сурдопедагогика», «Дошкольная тифлопедагогика», «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ЗПР», «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата», «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с расстройствами ЭВС», для проведения следующих практик: «Производственная практика (педагогическая)», «Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))», «Производственная практика (научно-исследовательская)».

1.4 Цели, задачи практики.

Цель: получение первичных представлений о современном состоянии системы специального и инклюзивного образования лиц с ОВЗ, закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся в области специальной педагогики и психологии, общей и возрастной психологии.

Задачи:

- 1) формировать представления обучающихся о сущности и специфике деятельности образовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы для детей с ОВЗ;
- 2) формировать знания нормативно-правового обеспечения психолого-педагогического процесса в образовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы для детей с ОВЗ;

3) формировать умения организации и проведения совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами;

4) способствовать приобретению опыта взаимодействия с детьми дошкольного возраста с ОВЗ, педагогическими работниками.

1.5 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица 2 – Перечень планируемых результатов прохождения практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции по ФГОС ¹	Код и наименование индикатора достижения компетенции ²
1	2
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Знает: сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, в том числе организацию образования и сопровождения обучающихся с инвалидностью и ОВЗ ОПК-1.2. Умеет: использовать в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования, а также нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность педагога-дефектолога (учителя-дефектолога), специального психолога в других областях и (или) сферах профессиональной деятельности и нормы профессиональной этики ОПК-1.3. Владеет: навыками реализации профессиональной деятельности в соответствии с международными и федеральными нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики при организации образования и сопровождения для обучающихся, воспитанников с инвалидностью и ОВЗ
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Знает: цель, задачи и способы эффективного взаимодействия с разными субъектами образовательных отношений ОПК-7.2. Умеет: реализовывать в профессиональной деятельности эффективное взаимодействие и конструктивные взаимоотношения с участниками образовательных отношений в рамках реализации адаптированных образовательных программ обучающихся и воспитанников с ОВЗ ОПК-7.3. Владеет: приемами организации, реализации и развития

	эффективного взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации адаптированных образовательных программ обучающихся и воспитанников с ОВЗ
--	---

Таблица 3 – Планируемые результаты практики «Учебная практика (ознакомительная)»

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по практике
ОПК-1.1. Знает: сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, в том числе организацию образования и сопровождения обучающихся с инвалидностью и ОВЗ	3.1 Знает: содержание основных федеральных нормативных документов, регламентирующих деятельность образовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы разных уровней общего образования
ОПК-1.2. Умеет: использовать в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования, а также нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность педагога-дефектолога (учителя-дефектолога), специального психолога в других областях и (или) сферах профессиональной деятельности и нормы профессиональной этики	У.1 Умеет: определять особые образовательные потребности детей с ОВЗ на основе анализа основных нормативно-правовых актов в сфере образования, осуществлять анализ назначения и содержания кабинета учителя-дефектолога, собственной деятельности
ОПК-1.3. Владеет: навыками реализации профессиональной деятельности в соответствии с международными и федеральными нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики при организации образования и сопровождения для обучающихся, воспитанников с инвалидностью и ОВЗ	B.1 Владеет: навыками анализа развивающей предметно-пространственной среды образовательной организации в контексте требований Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) к предметно-пространственной среде
ОПК-7.1. Знает: цель, задачи и способы эффективного взаимодействия с разными субъектами образовательных отношений	3.2 Знает: особенности развития детей с ОВЗ, специфику организации и проведения совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами
ОПК-7.2. Умеет: реализовывать в профессиональной деятельности эффективное взаимодействие и конструктивные взаимоотношения с участниками образовательных отношений в рамках реализации адаптированных образовательных программ обучающихся и воспитанников с ОВЗ	У.2 Умеет: осуществлять взаимодействие с участниками образовательных отношений, наблюдение за ребенком с ОВЗ в различных видах деятельности, отбирать содержание игровой деятельности в рамках реализации адаптированных образовательных программ воспитанников с ОВЗ

<p>ОПК-7.3.</p> <p>Владеет: приемами организации, реализации и развития эффективного взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации адаптированных образовательных программ обучающихся и воспитанников с ОВЗ</p>	<p>В.2</p> <p>Владеет: приемами организации наблюдения за ребенком в процессе различных видов деятельности, в том числе совместной со взрослым деятельностью</p>
---	--

2 СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Таблица 4. – Содержание практики, структурированное по разделам (темам)

Наименование раздела практики (темы занятия)	Трудоемкость (в часах)			
	лекции	практические занятия	лабораторные занятия	самостоятельная работа
1	2	3	4	5
Название Раздела 1 Нормативная база специального образования				
Требования к результатам освоения раздела: знать, уметь, владеть (код компетенций) 3.1; У.1; В.1				
Содержание раздела				
Тема 1.1 Нормативно-правовое сопровождение деятельности специального ДОУ.	–	2	–	12
Тема 1.2 Требования ФГОС дошкольного образования к организации предметно-пространственной среды	–	–	–	12
Название Раздела 2 Организационные аспекты обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями в спец ДОУ				
Требования к результатам освоения раздела: знать, уметь, владеть (код компетенций) 3.2; У.2; В.2.				
Содержание раздела				
Тема 2.1. Реализация взаимодействия педагога-дефектолога с участниками образовательных отношений в оказании помощи детям с ОВЗ.	–	2	–	–
Тема 2.2. Организация образовательного процесса в специальном ДОУ	–	–	–	14
Тема 2.3. Предметно-пространственная среда как необходимое условие формирования разных видов деятельности ребёнка с проблемами в развитии.	–	–	–	12
Тема 2.4. Назначение и содержание кабинета учителя-дефектолога	–	–	–	12
Тема 2.5. Обучение игровой деятельности детей с ОВЗ, как составляющая коррекционного процесса	–	–	–	12
Тема 2.6 . Наблюдение как составляющая	–	–	–	14

комплексного изучения ребенка с ОВЗ.				
Тема 2.7 Анализ результатов практики	—	—	—	16
Итого (ч.)	—	4	—	104
Всего (ч.)			108	

Таблица 4.1 – Содержание практики, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1.1 Практические занятия

Наименование раздела практики / тема и содержание (план)	Трудоемкость (кол-во часов)
Раздел 1 Нормативная база специального образования	2
Формируемые компетенции, образовательные результаты 3.1; У.1; В.1	
<p>Тема 1.1. Нормативно-правовое сопровождение деятельности специального ДОУ</p> <p>План</p> <p>1. Сущность и механизмы реализации нормативно-правового обеспечения коррекционно-образовательного процесса в специальном (коррекционном) образовательном учреждении.</p> <p>2. Документы образовательного учреждения, с которыми необходимо познакомить родителей (законных представителей) поступающего.</p> <p>3. Нормативно-правовое и программно-методическое обеспечение деятельности специалистов ОУ.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3.</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:</p> <p>Педагогическая библиотека</p> <p>http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php; Электронная библиотечная система ЮУрГГПУ - http://elib.cspu.ru/xmlui/</p> <p>Электронно-библиотечная система IPRbooks/ Адрес сайта http://www.iprbookshop.ru</p>	
Раздел 2 Организационные аспекты обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями в специальном ДОУ	2
Формируемые компетенции, образовательные результаты 3.2; У.2; В.2.	
<p>Тема 2.1. Взаимодействие педагога-дефектолога с участниками образовательных отношений в оказании помощи детям с ОВЗ</p> <p>План</p> <p>1. Взаимодействия специалистов в оказании помощи детям с ОВЗ в условиях специального (коррекционного) дошкольного образовательного учреждения.</p> <p>2. Организация взаимодействия специалистов ДОУ с родителями обучающихся.</p> <p>Учебно-методическая литература: 5, 7, 10</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:</p> <p>Педагогическая библиотека</p> <p>http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php; Электронная библиотечная система ЮУрГГПУ - http://elib.cspu.ru/xmlui/</p> <p>Электронно-библиотечная система IPRbooks/ Адрес сайта</p>	

http://www.iprbookshop.ru	
Итого (ч)	4

4.1.2 Самостоятельная работа

Наименование раздела практики / тема и содержание (план)	Трудоемкость (кол-во часов)
Раздел 1 Нормативная база специального образования	
Формируемые компетенции, образовательные результаты 3.1; У.1; В.1	
<p>Тема 1.1. Нормативно-правовое сопровождение деятельности специального ДОУ.</p> <p>Задание 1</p> <p>Анализ Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ</p> <p>Познакомиться с законом РФ «Об образовании». Определить направленность этого закона (Предмет регулирования).</p> <p>Познакомиться с основными понятиями, касающимися образования лиц с ОВЗ, используемыми в настоящем Федеральном законе.</p> <p>Перечислите статьи, пункты, подпункты, в которых отражена специфика образования лиц с ОВЗ. Отразите кратко их содержание</p> <p>(Аналитическая справка). Аналитическая справка по результатам анализа Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ)</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:</p> <p>Педагогическая библиотека http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php;</p> <p>Электронная библиотечная система ЮУрГГПУ - http://elib.cspu.ru/xmlui/</p> <p>Электронно-библиотечная система IPRbooks/ Адрес сайта http://www.iprbookshop.ru</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы</p>	12
<p>Тема 1.2 Требования ФГОС дошкольного образования к организации предметно-пространственной среды</p> <p>Задание 6.</p> <p>Анализ требований федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) к предметно-пространственной среде.</p> <p>Составить аналитическую справку «Организация предметно-пространственной среды в образовательных организациях, реализующих адаптированные основные образовательные программы для детей с ОВЗ».</p> <p>(Аналитическая справка). Изучить требования Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) к предметно-пространственной среде. Выберите и подчеркните основные требования, а также специальные (для детей с ОВЗ). Осуществите анализ ФГОС по предлагаемой схеме (вопросам). По результатам аналитической деятельности заполнить таблицу и составить аналитическую справку.</p> <p>Учебно-методическая литература: 2,3</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:</p>	12

	<p>Педагогическая библиотека http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php; Электронная библиотечная система ЮУрГПУ - http://elib.cspu.ru/xmlui/ Электронно-библиотечная система IPRbooks/ Адрес сайта http://www.iprbookshop.ru Профессиональные базы данных и информационные справочные системы</p>	
	<p>Раздел 2 Организационные аспекты обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями в специальных ДОУ</p>	
	<p>Формируемые компетенции, образовательные результаты У.1; В.1 3.2; У.2; В.2.</p>	
14	<p>Тема 2.2. Организация образовательного процесса в специальном ДОУ Задание 8.</p> <p><i>Знакомство с базой практики – образовательной организацией</i> Познакомьтесь с базой практики – образовательной организацией: названием, видом, реализуемыми программами, помещениями, оборудованием; основными направлениями коррекционной работы; коллективом, дайте описание наблюдаемой деятельности в аналитической записке.</p> <p>(Аналитическая справка) Аналитическая справка по результатам знакомства с базой практики – образовательной организацией Учебно-методическая литература: 1, 2, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: Педагогическая библиотека http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php; Электронная библиотечная система ЮУрГПУ - http://elib.cspu.ru/xmlui/ Электронно-библиотечная система IPRbooks/ Адрес сайта http://www.iprbookshop.ru Профессиональные базы данных и информационные справочные системы</p>	
12	<p>Тема 2.3. Предметно-пространственная среда как необходимое условие формирования разных видов деятельности ребёнка с проблемами в развитии. Задание 9.</p> <p><i>Анализ развивающей предметно-пространственной среды образовательной организации</i> Проанализируйте развивающую предметно-пространственную среду (РППС) в образовательной организации (ОО) и определите её коррекционную направленность.</p> <p>(Аналитическая справка). Аналитическая справка по результатам знакомства с развивающей предметно-пространственной средой образовательной организации Учебно-методическая литература:3, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: Педагогическая библиотека http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php; Электронная библиотечная система ЮУрГПУ - http://elib.cspu.ru/xmlui/ Электронно-библиотечная система IPRbooks/ Адрес сайта</p>	

<p>http://www.iprbookshop.ru Профессиональные базы данных и информационные справочные системы</p>	
<p>Тема 2.4. Назначение и содержание кабинета учителя-дефектолога Задание 10.</p> <p><i>Анализ назначения и содержания кабинета учителя-дефектолога.</i> Познакомьтесь с оборудованием, наглядным и дидактическим материалом кабинета учителя-дефектолога. Сделайте анализ назначения и содержания кабинета учителя-дефектолога.</p> <p>(Аналитическая справка). Аналитическая справка по результатам знакомства с назначением и содержанием кабинета учителя-дефектолога</p> <p>Учебно-методическая литература: 2,3,7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: Педагогическая библиотека http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php; Электронная библиотечная система ЮУрГПУ - http://elib.cspu.ru/xmlui/ Электронно-библиотечная система IPRbooks/ Адрес сайта http://www.iprbookshop.ru Профессиональные базы данных и информационные справочные системы.</p>	12
<p>Тема 2.5. Обучение игровой деятельности детей с ОВЗ, как составляющая коррекционного процесса Задание 11.</p> <p><i>Составление перечня подвижных игр, которые можно организовать с детьми данной категории на прогулке, в игровой комнате (с учетом особенностей детей с ОВЗ конкретной категории).</i></p> <p>Проведите наблюдение за деятельностью детей, проанализируйте соответствующую литературу и составьте перечень подвижных игр, которые можно организовать с детьми данной категории на прогулке, в игровой комнате.</p> <p>(Картотека). Перечень подвижных игр для детей с ОВЗ Учебно-методическая литература: 2, 3, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: Педагогическая библиотека http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php; Электронная библиотечная система ЮУрГПУ - http://elib.cspu.ru/xmlui/ Электронно-библиотечная система IPRbooks/ Адрес сайта http://www.iprbookshop.ru Профессиональные базы данных и информационные справочные системы</p>	12
<p>Тема 2.6 . Наблюдение как составляющая комплексного изучения ребенка с ОВЗ. Задание 12.</p> <p><i>Наблюдение за ребенком</i> Осуществите наблюдение за одним ребенком с ОВЗ в различных видах деятельности. Осуществите анализ полученных результатов, выделяя</p>	14

при этом специфические особенности ребенка, обусловленные определенным нарушением развития. (Аналитическая справка). Аналитическая справка по результатам наблюдения за ребенком	
Тема 2.7 Анализ результатов практики Задание 13. <i>Подведение итогов практики. Оформление отчетной документации</i> Подведите итоги практики - оформите отчетную документацию. (Отчёт по практике) Учебно-методическая литература: 3, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: Педагогическая библиотека http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php ; Электронная библиотечная система ЮУрГГПУ - http://elib.cspu.ru/xmlui/ Электронно-библиотечная система IPRbooks/ Адрес сайта http://www.iprbookshop.ru Профессиональные базы данных и информационные справочные системы.	12
Контроль – проверка отчётной документации, подведение итогов.	4
Итого (ч)	104

3 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

3.1 Учебно-методическая литература

Таблица 5 – Учебно-методическая литература

№ п/ п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в электронной-библиотечной системе **
1. Основная литература		
1	1. Чертоляс Е.В. Управление дошкольным образованием. Предоставление услуг дошкольного образования в образовательных организациях разных организационно-правовых форм [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие. — Электрон. текстовые данные. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. — 82 с.	http://www.iprbookshop.ru/32105.html
2	Реализация ФГОС в дошкольном образовании: достижения, проблемы [Электронный ресурс] : материалы всероссийской научно-методической конференции / Л.Р. Адилова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2015. — 223 с.	http://www.iprbookshop.ru/49933.html
3	Сопровождение ребенка дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в условиях интегрированного и инклюзивного образования [Электронный ресурс] : учебник. Направления подготовки: 050700.62 «Специальное (дефектологическое) образование». Профиль «Дошкольная дефектология»; 050400.62 «Психолого-педагогическое образование». Профиль «Психология образования». Квалификация (степень) выпускника: бакалавр / А.А. Наумов [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. — 303 с.	http://www.iprbookshop.ru/32093.html
4	Савельева С.С. Профессиональная компетентность учителя XXI века [Электронный ресурс] : учебное пособие / С.С. Савельева. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2013. — 83 с.	http://www.iprbookshop.ru/17786.html
2. Дополнительная литература		

5	Федотова Е.О. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса [Электронный ресурс] : электронное учебное пособие. Хрестоматия / Е.О. Федотова. — Электрон. текстовые данные. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. — 170 с.	http://www.iprbookshop.ru/32087.html
6	Заблоцкис Е.Ю. Особые дети и взрослые в России: закон, правоприменение, взгляд в будущее [Электронный ресурс]: основные проблемы и пути их решения/ Заблоцкис Е.Ю.— Электрон. текстовые данные.— М.: Теревинф, 2015.— 368 с	http://www.iprbookshop.ru/41164.html .
7	Модель психолого-педагогической помощи детям школьного возраста с тяжелыми и множественными нарушениями развития [Электронный ресурс]/ С.И. Артамоненкова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Теревинф, 2015.— 80 с.—	http://www.iprbookshop.ru/41163.html

Таблица 6 – Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1.	Педагогическая библиотека	http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php ;
2.	Электронная библиотечная система ЮУрГПУ	http://elib.cspu.ru/xmlui/
3.	Электронно-библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru

3.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Таблица 6 – Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п ¹	Наименование базы данных ²	Ссылка на ресурс
1	2	3
2.1	Педагогическая библиотека	http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php
2.2	Справочная правовая система Консультант плюс	http://www.consultant.ru/sys/

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

4.1 Обеспеченность оценивания образовательного результата

Таблица 7 – Обеспеченность оценивания образовательного результата прохождения практики

Код образовательного результата прохождения практики	Форма оценивания				Промежуточная аттестация (Дифференцированный зачет)	
	Текущий контроль ¹				
	Картотека (перечень)	Аналитическая справка	Отчет по практике			
ОПК 1						
3.1		+			+	
У.1	+	+	+		+	
В.1		+	+		+	
ОПК 7						
3.2	+	+			+	
У.2		+	+		+	
В.2	+	+	+		+	

4.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

4.2.1 Текущий контроль

Типовые задания для оценки знаний

1. Картотека (перечень) игр. На основе анализа литературы, изучения особенностей развития детей с ОВЗ, специфики организации их деятельности определить особые образовательные потребности детей с ОВЗ и составить перечень подвижных игр, которые можно организовать с детьми данной категории на прогулке, в игровой комнате.

2. Аналитическая справка. Составить аналитическую справку по результатам изучения Федерального закона «Об образовании в РФ» в рамках знакомства с основными понятиями, касающимися образования лиц с ОВЗ.

3. Аналитическая справка. Составить аналитическую справку по результатам изучения базы практики – видом, реализуемыми программами, оборудованием; основными направлениями коррекционной работы.

Типовые задания для оценки умений

1. Аналитическая справка. На основе анализа литературы оценить развивающую предметно-пространственную среду образовательной организации, определить её коррекционную направленность.

2. Аналитическая справка. Составить аналитическую справку по результатам знакомства с развивающей предметно-пространственной средой образовательной организации в контексте требований ФГОС к предметно-пространственной среде.

3. Картотека (перечень) игр. На основе анализа литературы, изучения особенностей развития детей с ОВЗ, специфики организации их деятельности определить особые образовательные потребности детей с ОВЗ и составить перечень подвижных игр, которые можно организовать с детьми данной категории на прогулке, в игровой комнате.

4. Аналитическая справка. Составить аналитическую справку по результатам наблюдения за ребенком с ОВЗ в различных видах деятельности, выделив специфические особенности ребенка, обусловленные определенным нарушением развития.

5. Отчёт по практике. Составить отчёт по результатам практики.

Типовые задания для оценки владений

1. Аналитическая справка. Составить аналитическую справку по результатам знакомства с развивающей предметно-пространственной средой образовательной организации в контексте требований ФГОС к предметно-пространственной среде.

2. Аналитическая справка. Составить аналитическую справку по результатам наблюдения за ребенком с ОВЗ в различных видах деятельности, выделив специфические особенности ребенка, обусловленные определенным нарушением развития.

3. Аналитическая справка. Составить аналитическую справку по результатам знакомства с развивающей предметно-пространственной средой образовательной организации; определить её коррекционную направленность..

4. Аналитическая справка. Составить аналитическую справку по результатам знакомства с назначением и содержанием кабинета учителя-дефектолога.

5 Картотека (перечень) игр. На основе анализа литературы, изучения особенностей развития детей с ОВЗ, специфики организации их деятельности определить особые образовательные потребности детей с ОВЗ и составить перечень подвижных игр, которые можно организовать с детьми данной категории на прогулке, в игровой комнате.

6. Отчёт по практике. Составить отчёт по результатам практики.

4.2.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с локальными документами ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Оценкой результатов практики является итоговый интегральный показатель сформированности компетенций. Форма промежуточной аттестации по итогам прохождения практики определяется в учебном плане: дифференцированный зачет («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

Итоговая конференция по практике является формой проведения промежуточной аттестации и организуется на факультете с целью подведения итогов практики.

Промежуточная аттестация (итоговая конференция по практике) осуществляется в разных формах: *защита отчета; допускается индивидуальная и групповая защита отчета*). Оценка отчета обучающегося по практике (защита) выставляется на основании критериев, определенных в Таблице 7.

4.3 Критерии для определения итогового интегрального показателя оценки результатов по практике

Таблица 7 – Критерии для определения итогового интегрального показателя оценки результатов по практике (примерные)

Критерии	Отметка
<ul style="list-style-type: none">– продемонстрировал продвинутый уровень сформированности компетенций (коэффициент от 0,7 до 1, см. Лист экспертной оценки*);– выполнил в срок и на высоком уровне весь объем работы, требуемый программой практики;– владеет теоретическими знаниями на высоком уровне;– умеет правильно определять и эффективно осуществлять основную профессиональную задачу с учетом особенностей процесса (возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики работы организации);– проявляет в работе самостоятельность, творческий подход, такт, профессиональную (педагогическую) культуру;– активно участвовал (успешно защитил отчет) в работе итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП)	5 «отлично»
<ul style="list-style-type: none">– продемонстрировал оптимальный уровень сформированности (компетенций коэффициент от 0,6 до 0,69, см. Лист экспертной оценки*);– выполнил в срок весь объем работы, требуемый программой практики;– умеет определять профессиональные задачи и способы их решения;– проявляет инициативу в работе, но при этом в отдельных случаях	4 «хорошо»

<p>допускает незначительные ошибки;</p> <ul style="list-style-type: none"> – владеет теоретическими знаниями, но допускает неточности – активно участвовал (успешно защитил отчет) в работе итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП) 	
<ul style="list-style-type: none"> – продемонстрировал достаточный уровень сформированности компетенций (коэффициент от 0,5 до 0,59, см. Лист экспертной оценки*); – выполнил весь объем работы, требуемый программой практики; – не всегда демонстрирует умения применять теоретические знания различных отраслей науки на практике; – допускает ошибки в планировании и проведении профессиональной деятельности; – не проявляет инициативы при решении профессиональных задач; – участвовал (защитил отчет) в работе итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП) 	<p>3 «удовлетворите льно»</p>
<ul style="list-style-type: none"> – продемонстрировал недостаточный уровень сформированности (компетенций коэффициент ниже 0,5, см. Лист экспертной оценки*); – не выполнил намеченный объем работы в соответствии с программой практики; – обнаружил слабые теоретические знания, неумение их применять для реализации практических задач; – не установил правильные взаимоотношения с коллегами и другими субъектами деятельности; – продемонстрировал низкий уровень общей и профессиональной культуры; – проявил низкую активность – не умеет анализировать результаты профессиональной деятельности; – во время прохождения практики неоднократно проявлял недисциплинированность (не являлся на консультации к методистам; не предъявлял групповым руководителям планы работы на день, конспектов уроков и мероприятий и др.); – отсутствовал на базе практике без уважительной причины; – нарушил этические нормы поведения и правила внутреннего распорядка организаций; – не сдал в установленные сроки отчетную документацию; – не участвовал (не защитил отчет) на итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП) 	<p>2 «неудовлетво рительно»</p>

5 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

Таблица 8 – Методические указания для обучающихся по выполнению программы практики

Вид учебных занятий / самостоятельной работы / контроля / оценочных средств	Организация деятельности студента
Практические занятия	<p>Практическое (семинарское занятие) – групповая форма обучения, содержание которого представляет собой детализацию лекционного теоретического материала; проводится в целях закрепления знаний, умений и владений. Основной формой проведения практических занятий (семинаров) является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.</p> <p>При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.</p> <p>В ходе практического занятия необходимо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.</p>
Дифференцированный зачет	<p>Цель дифференциированного зачета – проверка и оценка уровня полученных обучающимся в ходе прохождения практики профессиональных знаний, умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную позицию (практический опыт), реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.</p> <p>Подготовка к зачету начинается с установочной конференции по практике, на которой обучающиеся знакомятся с программой практики, с организационными моментами прохождения практики, а также с требованиями и сроками промежуточной аттестации. Выполнение программы практики начинается с первого дня выхода в организацию, руководствуясь требованиями установленными в рабочей программе практики и озвученными на установочной конференции, а также путём самостоятельного изучения специфики образовательного (профессионального) процесса в организации.</p>

	Результат дифференцированного зачета выражается отметкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».
--	---

Итоговая конференция практике	<p>Формой проведения промежуточной аттестации, которая и организуется на факультете / в институте / в Высшей школе ФКиС с целью подведения итогов практики. В ходе итоговой конференции обучающиеся защищают отчеты по практике в групповой или индивидуальной форме (устанавливается руководителем практики). Оценивает защиту отчетов по практике комиссия, в состав которой могут быть включены руководители практики из числа научно-педагогических работников университета и работодателей (по возможности). Дата проведения итоговой конференции определяется на установочной конференции и доводится до сведения обучающихся через расписание учебных занятий посредством размещения информации на стенах и на сайте ФГБОУ ВО «ЮУрГПУ»</p>
Установочная конференция по практике	<p>Организационное мероприятие, на которой до обучающихся в обязательном порядке доводится следующая информация:</p> <ul style="list-style-type: none"> – содержание программы практики (в т.ч. цели, задачи, индивидуальные задания и требования к их выполнению); – сроки практики, руководители практики; – содержание отчетной документации и сроки их сдачи (защиты); – распределение по организациям (по базам практик); – содержание Программы инструктажа для обучающихся по безопасности во время прохождения практики; – документация для прохождения практики (отчет по практике, памятки в соответствии с программой практики и др.); – назначение старшего группы (из числа обучающихся) на время практики в каждой группе. <p>Дата проведения установочной конференции доводится до сведения обучающихся через расписание учебных занятий посредством размещения информации на стенах и на сайте ФГБОУ ВО «ЮУрГПУ»</p>
Картотека (перечень игр, упражнений и т.п.)	<p>Картотека – это упорядоченное собрание данных, как правило, на карточках малого размера.</p> <p>Картотека (по Ожегову) – систематизированное собрание с какими-нибудь сведениями, материалами.</p> <p>Может быть выполнена в любом удобном варианте для простоты и удобства использования.</p> <p>Игры (др. материалы) должны быть подобраны и систематизированы (распределены на разделы) в соответствии с целями, задачами, возрастом детей (или по другим критериям). Целесообразно описать необходимый материал, описание (например, игр), авторов, источники.</p>
Аналитическая справка	<p>Документ, в котором кратко отражаются результаты проведенных исследований на заданную тему (по заданию преподавателя). В содержании справки предоставляются систематизированные, обобщенные и критически оцениваемые сведения по отдельным аспектам изучаемого объекта.</p> <p>В качестве объектов исследования могут быть выбраны:</p> <ul style="list-style-type: none"> – развитие личности обучающихся;

- | | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none">– анализ динамики развития детского коллектива;– изучение семей обучающихся;– диагностика результатов обучения;– содержание и специфика нормативно-правового обеспечения образовательного процесса в конкретной образовательной организации;- соответствие отдельных компонентов образовательного процесса требованиям, предъявляемым к ним;... |
|--|--|

<p>Защита отчета по практике</p>	<p>Защита отчета по практике – одна из форм проведения промежуточной аттестации. Проводится преимущественно на итоговой конференции по практике.</p> <p>Допускается индивидуальная и групповая защита отчета.</p> <p>Оценка отчета обучающегося по практике (защита) выставляется на основании критериев, определенных в рабочей программе практики.</p> <p>Схема презентации (при защите отчета по практике):</p> <ul style="list-style-type: none"> – титульный лист; – цели и задачи; – характеристика базы практики (в т.ч. оценка условий работы организаций); – общая часть, раскрывающая содержание работы (в соответствии с программой практики); – результаты работы (успехи и трудности); – выводы по практике (степень реализации задач практики, рефлексия профессиональных знаний и компетенций, сформированных в ходе практики); – перспективы; – приложения (документы, демонстрирующие высокий уровень сформированности компетенций, например, благодарности, сертификаты и т.п.). <p>Примерные критерии для оценки отчета по практике:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнение требований к содержательной части отчета, соответствие заданию; – оценка степени самостоятельности проведенного анализа, доля участия в групповой работе; – оценка качества проведенного анализа информации, данных; – полнота, актуальность, логичность построения выступления (презентации); – обоснованность выводов и предложений; – качество ответов на вопросы при защите отчета по практике (логически последовательные, содержательные, полные, правильные, конкретные).
<p>Отчет по практике</p>	<p>Обязательная форма отчетности по практике, предоставляется в письменном виде.</p> <p>Примерная структура отчета по практике:</p> <ul style="list-style-type: none"> – титульный лист <i>с указанием названия практики</i>; – цель и задачи практики; – место прохождения практики (школа, класс, руководитель); – сроки прохождения практики; – содержание практики (перечень индивидуальных заданий); – описание процесса выполнения индивидуальных заданий в ходе практики (объем, содержание, тема; основные затруднения и способы их преодоления; полученные результаты и др.); – общие итоги практики, оценка (самооценка) степени реализации задач практики: успехи, трудности; – выводы; – приложения.

6 ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Проблемное обучение
2. Цифровые технологии обучения
3. Технология педагогических мастерских
4. Игровые технологии

7 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. Компьютерный класс с выходом в интернет на 15 мест.
2. Аудитория на 25 мест.
3. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10;
 - Microsoft Office Professional Plus;
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition;
 - Справочная правовая система Консультант плюс;
 - 7-zip;
 - Adobe Acrobat Reader DC

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

ЛИСТ ЭКСПЕРТНОЙ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Вид практики Учебная

Тип и название Учебная практика (ознакомительная)

Первый курс, первый семестр (рассредоточення)

Ф.И.О. обучающегося _____

Профиль / программа: Дошкольная дефектология, группа ЗФ 106-102-1-1

Компетенции / образовательные результаты (ЗУВ)		Задания для проверки / отчетность	Оценка результатов практики (в баллах) ⁴				Коэффициент формированности
			Внешний руководитель практики ⁴	Групповой руководитель ⁵	Самооценка обучающегося	Средний балл	
ОПК-1	3.1.	– Аналитическая справка: (анализ Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ)					
	У.1.	– Аналитическая справка: (анализ Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ) – Аналитическая справка: (анализ требований федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) к предметно-пространственной среде) – Аналитическая справка: (знакомство с базой практики – образовательной организацией) – Картотека (перечень) игр. – Отчёт по практике.					
	В.1.	– Аналитическая справка: (анализ требований федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) к предметно-пространственной среде) – Аналитическая справка: (знакомство с базой практики – образовательной организацией) – Аналитическая справка: (анализ развивающей предметно-пространственной среды образовательной организации) – Отчёт по практике.					
ОПК-7	3.2.	– Аналитическая справка: (знакомство с базой практики – образовательной организацией) – Аналитическая справка: (анализ развивающей предметно-пространственной среды образовательной организации) – Аналитическая справка: (анализ назначения и содержания кабинета учителя-дефектолога) – Картотека (перечень) игр.					
	У.2.	– Аналитическая справка: (анализ назначения и содержания кабинета учителя-дефектолога) – Картотека (перечень) игр. – Отчёт по практике.					
	В.2.	– Аналитическая справка по результатам наблюдения за ребенком с ОВЗ в различных видах деятельности – Картотека (перечень) игр. – Отчёт по практике.					
Среднее значение коэффициента сформированности компетенций							
Оценка за выполнение заданий по практике							

Групповой руководитель _____ / _____ Ф.И.О.

Дата _____

- Качественные показатели³:
- **0 баллов – показатель не выражен;**
- **0,5 баллов – показатель слабо выражен;**
- **1 балл – показатель ярко выражен**

ПРИЛОЖЕНИЕ 2



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)
ФАКУЛЬТЕТ ИНКЛЮЗИВНОГО И КОРРЕКЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ
КАФЕДРА СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ, ПСИХОЛОГИИ И ПРЕДМЕТНЫХ МЕТОДИК

ОТЧЕТ ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ

вид практики (учебная, производственная)

УЧЕБНАЯ (ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ)

Название практики (в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки 44.03.03

шифр

Специальное (дефектологическое) образование

Уровень образования: бакалавриат
(бакалавриат, магистратура)

Направленность (профиль): Дошкольная дефектология

Выполнил(а) студент(ка):

ФИО (полностью)

группа

Руководитель практики (групповой):

Ученая степень, должность

Подпись

/
ФИО

Челябинск, 2020-2021 уч.год

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

Цель практики УЧЕБНАЯ (ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ):

Название практики в соответствии с учебным планом

получение первичных представлений о современном состоянии системы специального и инклюзивного образования лиц с ОВЗ, закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся в области специальной педагогики и психологии, общей и возрастной психологии.

Задачи практики:

- 1) формировать представления обучающихся о сущности и специфике деятельности образовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы для детей с ОВЗ;
- 2) формировать знания нормативно-правового обеспечения психолого-педагогического процесса в образовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы для детей с ОВЗ;
- 3) формировать умения организации и проведения совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами;
- 4) способствовать приобретению опыта взаимодействия с детьми дошкольного возраста с ОВЗ, педагогическими работниками.

МЕСТО ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Название образовательной организации

в соответствии с приказом

Адрес

Класс / группа

Руководитель практики от образовательной организации

ФИО, должность

СРОКИ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

C «_____» 20.... г. по «_____» 20.... г.

в соответствии с приказом

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Индивидуальный план-график работы на период практики

Вид и название практики в соответствии с учебным планом

День недели, дата	Содержание (планирование индивидуальной деятельности)	Отметка о выполнении (подпись руководителя практики от ОО)
Понед. 01.12.20	<p>Содержание работы на день (учитывается индивидуальный характер – конкретизируется содержание практики, представленное в РПП)</p> <p><i>Например:</i></p> <p><i>Изучение предметно-пространственной среды в группе (название) для детей с (категория детей)</i></p> <p><i>В плане-графике необходимо отразить все задания, представленные в РПП</i></p>	
Вт. (и т.д.)		
Понед. (и т.д.)		

ОПИСАНИЕ ПРОЦЕССА ВЫПОЛНЕНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ В ХОДЕ ПРАКТИКИ

1. Общая характеристика места прохождения практики:

- вид группы (класса), возраст обучающихся;
- режим работы*:
 - регламент образовательной деятельности (таблица), количество занятий (всех видов) в неделю*;
 - общая характеристика детей группы / класса*

<i>№</i>	<i>Обучающийся</i>	<i>Заключение (логопедическое / ПМПК / офтальмологический диагноз, др.) – по результатам собеседования и изучения документации по организации образовательного процесса</i>
1	<i>Ребенок 1</i>	
2	<i>Ребенок 2</i>	
3		

* Прописывается в том случае, если прохождение практики осуществляется в конкретной группе / классе

2. Отчет о выполнении заданий практики (в соответствии с индивидуальным планом-графиком)

Описать, какие задания были выполнены Вами в процессе прохождения практики (сначала прописать строго в соответствии с РПП. При этом указывать конкретную тему занятий, коррекционных, воспитательных и других мероприятий, изготовленных пособий).

Например:

В процессе прохождения практики мною были выполнены следующие задания:

Задание 1.

Пример отчета по заданию

Был изучен и проанализирован Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. В ходе анализа данного нормативного документа я познакомилась с основными понятиями специального и инклюзивного образования, спецификой образования лиц с ОВЗ в соответствии с изучаемым законом. По результатам выполнения задания была составлена аналитическая справка (приложение 1 к отчетной документации).

Задание 2.

Текст отчета по заданию

Задание 3.

Текст отчета по заданию

Задание 4.

Текст отчета по заданию

Задание 5.

Текст отчета по заданию

Задание 6.

Текст отчета по заданию

Задание 7. Индивидуальное задание.

Текст отчета по заданию

Задание 8.

Текст отчета по заданию

Задание 9.

Текст отчета по заданию

3. Отчет о выполнении заданий практики (сверх индивидуального плана-графика)

Затем прописать те виды работ, которые не являлись обязательными.

- Какие формы организации учебной и коррекционной работы вы увидели в образовательном учреждении? Какие новые формы проведения воспитательной работы в образовательном учреждении вы отметили? Как вы считаете, какие формы организации образовательного процесса является наиболее удачными?
- Какое количество коррекционных занятий Вы посетили? Назовите темы этих занятий?

- Какое количество консультаций наблюдали? Назовите проблемы, которые обсуждались на консультациях.
- Какие диагностические процедуры Вы наблюдали в работе учителя-дефектолога? Проанализируйте, как происходил отбор методик исследования в зависимости от запроса и возраста детей.
- Какие еще коррекционные мероприятия Вы проводили с детьми?
- В каких воспитательных (других) мероприятиях Вы принимали участие?
- Были ли трудности при осуществлении диагностической работы и ее анализе? В чем конкретно они заключались?
- Были ли трудности при осуществлении коррекционной работы и ее анализе? В чем конкретно они заключались?
- Какие пособия, игры (другое) изготовлено Вами за период прохождения практики?
- Основные затруднения и способы их преодоления; полученные результаты и др.

4. Рефлексия

(общие итоги практики, оценка (самооценка) степени реализации задач практики: успехи, трудности)

Дата: «___» ____ 20.. г.

_____ / _____
ПОДПИСЬ РАСШИФРОВКА

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

ПРИЛОЖЕНИЕ К ОТЧЕТУ

УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ

вид практики (учебная, производственная)

УЧЕБНАЯ (ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ)

Название практики (в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки 44.03.03

шифр

Специальное (дефектологическое) образование

Уровень образования: бакалавриат
(бакалавриат, магистратура)

Направленность (профиль): Дошкольная дефектология

Выполнил(а) студент(ка):

ФИО (полностью)

группа _____
Руководитель практики:

Ученая степень, должность

ФИО

Челябинск, 2020-2021 уч.год

ПЕРЕЧЕНЬ ПРИЛОЖЕНИЙ

- 1.
- 2.
-

Например:

- 1. Приложение 1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА** по результатам анализа Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ.
- 2. Приложение 2. Аналитическая справка** по результатам анализа организации предметно-пространственной среды в образовательных организациях, реализующих адаптированные основные образовательные программы для детей с ОВЗ в соответствии с ФГОС
- 3. И т.д.**

В приложение к отчету включается вся необходимая документация (аналитические справки, рефераты, конспекты занятий и др.), прописанная в РПП в рамках выполнения всех заданий. Каждый документ должен иметь соответствующее название, начинаться с новой страницы.

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Название образовательной организации (место прохождения практики), реквизиты

Характеристика обучающегося по итогам практики

Ф.И.О. обучающегося _____
направление подготовки _____ Специальное (дефектологическое)
шифр _____ образование
направленность (профиль) _____
курс _____ семестр _____
группа _____
Вид практики _____ название практики _____
(учебная, производственная)

(в соответствии с учебным планом)

сроки и место прохождения практики: с _____ по _____

Рекомендуемая оценка за практику _____

Руководитель практики в образовательной
организации _____ / _____
должность _____ подпись _____ Фамилия ИО _____

Руководитель образовательной
организации _____ / _____
подпись _____ Фамилия ИО _____

Дата _____

Печать
образовательной организации

