

Документ подписан простой электронной подписью  
 Информация о владельце:  
 ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА  
 Должность: РЕКТОР  
 Дата подписания: 23.12.2021 16:51:35  
 Уникальный программный ключ:  
 9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ**  
**УНИВЕРСИТЕТ»**  
**(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

Шифр	Наименование практики
Б.2.О.3	Учебная практика (научно-исследовательская работа)

Код направления подготовки	44.04.02
Направление подготовки	Психолого-педагогическое образование
Профстандарт*	№ 127 от 22.02.2018г.
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Психология и педагогика дошкольного образования
Год начала реализации ОПОП	2020
Уровень образования	магистратура
Форма обучения	заочная

**Разработчики:**

должность	учёная степень, звание	подпись	ФИО
профессор кафедры педагогики и психологии детства	доктор педагогических наук, доцент		Емельянова И.Е..

**Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры (структурного подразделения)**

должность	учёная степень, звание	подпись	ФИО
зав. кафедрой	Доктор педагогических наук, доцент		Филиппова О.Г.

год обновления	2021			
номер протокола	№ 2			
дата заседания кафедры	07.10.2021 г.			

Руководитель ОПОП

(подпись)

О.Г. Филиппова

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА .....</b>	<b>3</b>
<b>2 СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ .....</b>	<b>3</b>
<b>3 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ .....</b>	<b>17</b>
<b>4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ.....</b>	<b>15</b>
<b>5 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ .....</b>	<b>22</b>
<b>6 ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ .....</b>	<b>27</b>
<b>7 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ .....</b>	<b>27</b>
<b>ПРИЛОЖЕНИЕ 1 .....</b>	<b>28</b>

# 1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Таблица I — Общие сведения о практике

Общие характеристики	Информация в соответствии с ФГОС, УП
1	2
Вид практики <sup>1</sup>	Учебная
Тип и название практики <sup>2</sup>	Учебная практика (научно-исследовательская работа)
Место проведения практики <sup>3</sup>	ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ» кафедра Педагогики и психологии детства
Курс	Первый
Семестр	Первый
Форма (формы) проведения <sup>4</sup>	Рассредоточенная
Трудоемкость практики:	
в зачетных единицах	3
в часах (неделях)	108
в т.ч.	
лекции	4
практические занятия	8
лабораторные занятия	
самостоятельная работа	96
Форма промежуточной аттестации <sup>5</sup>	Дифференцированный зачёт

1.1. Практика «Учебная (научно-исследовательская работа) (рассредоточенная)» относится к обязательной части Блока 2 «Практика» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки/специальности 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» (уровень образования: магистратура), направленность/профиль «Психология и педагогика дошкольного образования».

1.2. Прохождение практики «Учебная (научно-исследовательская работа)» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных на предыдущей ступени образования (Бакалавриат), при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления», «Современные проблемы науки в образовании», «Современные тенденции развития дошкольного образования».

1.3 Практика «Учебная (научно-исследовательская работа)» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления», «Психология и педагогика детской игры», «Психология и педагогика детской одаренности» для проведения следующих практик: «Производственная практика (научно-исследовательская работа по психолого-педагогическому сопровождению) для проведения «Производственной практики (научно-исследовательская работа)

1.4 Цели, задачи практики.

Цель: — обеспечить подготовку обучающихся к проведению исследования актуальных проблем дошкольного образования в рамках выпускной квалификационной работы.

Задачи:

1. Сформировать представления о содержании и направлениях научно-исследовательской деятельности кафедры;

2. Включить практикантов в различные виды и формы научно-исследовательской деятельности, способствуя формированию исследовательских умений и содействуя освоению научно обоснованных методов и средств исследовательской деятельности;
3. Сформировать умения планировать основные этапы исследования, способствовать овладению методами и методиками научного познания, исходя из задач конкретного исследования;
4. Содействовать развитию потребности в самообразовании и самосовершенствовании;
5. Создавать условия становления профессиональных ценностей и формирования исследовательской культуры.

1.5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Таблица 2 — Перечень планируемых результатов прохождения практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции по ФГОС1	Код и наименование индикатора достижения компетенции2
1	2
ОПК-5: способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ОПК-5.1: Знает: методы контроля и оценки результатов образования, методы разработки программ мониторинга результатов образования обучающихся и программ преодоления трудностей в обучении
	ОПК-5.2: Умеет: осуществлять отбор инструментария и применять методы оценивания качества образования, анализировать результаты, проектировать и реализовывать комплекс мероприятий по преодолению трудностей в обучении
	ОПК-5.3: Владеет: технологиями разработки программы мониторинга результатов образования обучающихся, разработки и реализации программы преодоления трудностей в обучении
ОПК-8: способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.1: Знает: научные основы педагогической деятельности и современные исследования в области психолого-педагогической науки
	ОПК-8.2: Умеет: проектировать педагогическую деятельность на основе современных научных психолого-педагогических знаний, разрабатывать, организовывать и представлять результаты исследовательской деятельности
	ОПК-8.3: Владеет: технологией проектирования педагогической деятельности на основе современных научных психолого-педагогических знаний
ПК-1: способен проектировать и осуществлять психолого-педагогические исследования в образовании и (или) социальной сфере	ПК-1.1: Знает: методологические, нормативно-правовые и этические основы осуществления психолого-педагогических исследований в образовательной и (или) социальных сферах
	ПК-1.2: Умеет: определять методологическую основу и применять методы психолого-педагогического исследования; организовывать и проводить психолого-педагогические исследования в образовании и (или) социальной сфере
	ПК-1.3: Владеет: навыками обработки и интерпретации полученных результатов психолого-педагогического

	исследования и их публичного представления
--	--

Таблица 3 – Планируемые результаты практики: «Учебная практика (научно-исследовательская работа)»

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по практике
ОПК-5.1: Знает: методы контроля и оценки результатов образования, методы разработки программ мониторинга результатов образования обучающихся и программ преодоления трудностей в обучении	3.1 современные отечественные и зарубежные концепции дошкольного образования, шкалы мониторинга результатов образования обучающихся
ОПК-5.2: Умеет: осуществлять отбор инструментария и применять методы оценивания качества образования, анализировать результаты, проектировать и реализовывать комплекс мероприятий по преодолению трудностей в обучении	У.1 выделять ключевые критерии и показатели результатов образования, уточнять их, конкретизировать со специалистами ДОО при составлении программы мониторинга результатов образования обучающихся и описании стратегии действий для преодоления трудностей в обучении обучающихся
ОПК-5.3: Владеет: технологиями разработки программы мониторинга результатов образования обучающихся, разработки и реализации программы преодоления трудностей в обучении	В.1 теоретическими и практическими методами научного исследования
ОПК-8.1: Знает: научные основы педагогической деятельности и современные исследования в области психолого-педагогической науки	3.2 закономерности и принципы проектирования педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования
ОПК-8.2: Умеет: проектировать педагогическую деятельность на основе современных научных психолого-педагогических знаний, разрабатывать, организовывать и представлять результаты исследовательской деятельности	У.2 выявлять эффективные методы и приемы проектирования и реализации педагогической деятельности по реализации программ сопровождения, развития и социализации субъектов образовательных отношений
ОПК-8.3: Владеет: технологией проектирования педагогической деятельности на основе современных научных психолого-педагогических знаний	В.2 методами и приемами проектирования педагогической деятельности по реализации программ в условиях дошкольных образовательных организаций
ПК-1.1: Знает: методологические, нормативно-правовые и этические основы осуществления психолого-педагогических исследований в образовательной и (или) социальных сферах	3.3 методологию и методы психолого-педагогических исследований, требования и этику проведения диагностических обследований субъектов образовательных отношений, в том числе лиц с ОВЗ
ПК-1.2: Умеет: определять методологическую основу и применять методы психолого-педагогического исследования;	У.3 учитывать результаты психолого-педагогического обследования субъектов образовательных отношений в сопровождении в образовательном процессе

организовывать и проводить психолого-педагогические исследования в образовании и (или) социальной сфере	
ПК-1.3: Владеет: навыками обработки и интерпретации полученных результатов психолого-педагогического исследования и их публичного представления	В.3 способами, методами обработки и интерпретации полученных результатов психолого-педагогического исследования и их публичного представления

## 2 СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Таблица 4.2.1 – Содержание практики, структурированное по разделам (темам)

Наименование раздела практики (темы занятия)	Трудоемкость (в часах) <sup>2</sup>			
	лекции	практические занятия	лабораторные занятия	самостоятельная работа
1	2	3	4	5
<b>Раздел 1. Современное научное мышление</b>				
Требования к результатам освоения раздела <b>ОПК-5 (З.1, У.1, В.1)</b> <b>ПК-1 (З.3, У.3, В.3)</b>				
Содержание раздела				
тема 1. Установочная конференция по практике	-	-	-	4
тема 2. Основные тенденции в осмыслении современной психолого-педагогической науки	-	-	-	4
тема 3. Знакомство с организационной структурой и научной деятельностью кафедры ПиПД	-	-	-	4
тема 4. Современные научные школы ЮУрГГПУ, научная школа Трубайчук Л.В.	4	-	-	4
тема 5. Инновационные процессы в области дошкольной педагогики и психологи в Уральском регионе	-	-	-	4
тема 6. Основные проблемы современной науки и дошкольного образования, поднимаемые на защитах диссертационного совета	-	-	-	4
тема 7. Опыт-экспериментальные площадки кафедры ПиПД	-	4	-	4
тема 8. Научно-методический	-	-	-	4

потенциал заседания кафедры				
тема 9. Составление списка актуальных тем для исследовательских тем (ВКР)	-	-	-	4
тема 10. Системное мышление исследователя	-	-	-	4
тема 11. Ранжирование тем для исследовательской работы	-	-	-	4
тема 12. Актуальность исследования с точки зрения социального заказа	-	-	-	4
Всего по разделу	4	4		48
<b>Раздел 2. Самоопределение в научных исследованиях</b>				
Требования к результатам освоения раздела				
<b>ОПК-8 (З.2, У.2, В.2)</b>				
Содержание раздела				
тема 1. Определение темы ВКР	-	-	-	4
тема 2. Согласование темы ВКР с научным руководителем	-	-	-	4
тема 3. Разработка индивидуального учебного плана	-	-	-	4
тема 4. Общий обзор наработок по ТРИЗ и их значимость в современном мире	-	-	-	4
тема 5. ТРИЗ в интеграции с современными науками	-	-	-	4
тема 6. Методы ТРИЗ как ресурс эффективного мышления	-	-	-	4
тема 7. Понятие идеального конечного результата	-	-	-	4
тема 8. Разрешение противоречий – путь к осознанию новизны	-	-	-	4
тема 9. Системный оператор в построении категориального аппарата	-	-	-	4
тема 10. ВКР в ракурсе системного оператора	-	4	-	4
тема 11. Теории развития творческой личности	-	-	-	4
тема 12. Итоговая конференция по практике (защита отчета по практике).	-	-	-	4
Всего по разделу:		4		48
Итого:	4	8	-	96

Таблица 4.2.2 – Содержание практики, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

#### 4.2.2.1 Лекции

Наименование раздела практики / тема и содержание (план)	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>Раздел 1. Современные научные исследования</b> Формируемые компетенции, образовательные результаты <b>ОПК-5 (З.1, У.1, В.1)</b> <b>ПК-1 (З.3, У.3, В.3)</b>	4
Тема 1.1 Современные научные школы ЮУрГГПУ, научная школа Трубайчук Л.В. План: 1. Феномены дошкольного детства 2. Обзор исследований Трубайчук Л.В. Учебно-методическая литература 2,3,4,5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы 1,3	4

#### 4.2.2.2 Практические занятия

Наименование раздела практики / тема и содержание (план)	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>Раздел 1. Современные научные исследования</b> Формируемые компетенции, образовательные результаты <b>ОПК-5 (З.1, У.1, В.1)</b> <b>ПК-1 (З.3, У.3, В.3)</b>	4
Тема 1.1 Опыт-экспериментальные площадки кафедры ПиПД План: 1. Научные школы ЮУрГГПУ 2. Роль практико-ориентированной направленности кафедры в становлении ее научного статуса 3. Обзор экспериментальных площадок, которые курируют педагоги кафедры ПиПД, суть реализуемых проектов 4. Способы прикрепиться к ДОО для проведения исследования Учебно-методическая литература 2,3,4,5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы 1,3	4
<b>Раздел 2. Самоопределение в научных исследованиях</b> Формируемые компетенции, образовательные результаты <b>ОПК-8 (З.1, У.1, В.1)</b>	4
Тема 2.1. ВКР в ракурсе системного оператора План: 1. Функция как ключевой стержень системных связей 2. Разбор ключевого понятия ВКР в технологии «Системный оператор» 3. ИКР как стратегия будущего ВКР Учебно-методическая литература 2,3,4,5. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы 2,3,4	4
Итого	8



#### 4.2.2.3 Самостоятельная работа

Наименование раздела практики / тема и содержание (план)	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>Раздел 1. Современные научные исследования</b> Формируемые компетенции, образовательные результаты ОПК-5 (3.1, У.1, В.1) ПК-1 (3.3. У.3, В.3) <b>Формы отчетности по самостоятельной работе:</b> 1. Эссе 2. Творческое задание 3. НОД	48
Тема 1.1 Установочная конференция по практике 1. Роль практики в освоении компетенций ОПОП 2. Наука как специфическая форма деятельности. 3. Цели и задачи практики. Самоопределение. Учебно-методическая литература 1,2,3. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы 1,2,3,4,5.	4
Тема 1.2 Основные тенденции в осмыслении современной психолого-педагогической науки 1. Ориентиры ЮНЕСКО. 2. Стандарты образования России. 3. Образовательные инициативы. 4. Роль интеграции наук в научном мировоззрении. 5. Тенденции развития современной науки в области дошкольной педагогики. Учебно-методическая литература 2,3. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы 3,4,5.	4
Тема 1.3 Знакомство с организационной структурой и научной деятельностью кафедры ПиПД 1. Структура вуза. 2. Роль кафедры в решении прикладных проблем науки и образования. 3. Обзор фундаментальных и прикладных исследований педагогов кафедры ПиПД. Учебно-методическая литература 2,3,4,5. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы 2,3,4.	4
Тема 1.4 Современные научные школы ЮУрГГПУ, научная школа Трубайчук Л.В. 1. Понятие научной школы. 2. Школа А.Ф. Аменда. 3. Школа Л.В. Трубайчук Учебно-методическая литература 2,3,4,5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы 1,3	4

<p>Тема 1.5 Инновационные процессы в области дошкольной педагогики и психологии в Уральском регионе</p> <p>1. Междисциплинарный и метапредметный подходы в образовании.</p> <p>2. Федеральные проекты в области дошкольного образования.</p> <p>3. Региональные проекты в области дошкольного образования.</p> <p>4. Пермские и Челябинские проекты в области дошкольного образования.</p> <p>Учебно-методическая литература 2,3,4,5</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы 1,3</p>	4
<p>Тема 1.6 Основные проблемы современной науки и дошкольного образования, поднимаемые на защитах диссертационного совета</p> <p>1. Актуальные проблемы в области дошкольного образования, защищенные в диссертационном совете ЮУрГГПУ.</p> <p>2. Организационные этапы защиты.</p> <p>3. Осмысление новизны работы.</p> <p>Учебно-методическая литература 2,3,4,5</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы 1,3</p>	4
<p>Тема 1.7 Понятие идеального конечного результата</p> <p>1.ИКР в ТРИЗ.</p> <p>2. ИКР как инструмент понимания смыслов исследовательской работы.</p> <p>Учебно-методическая литература 2,3,4,5</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы 1,3</p>	4
<p>Тема 1.8 Разрешение противоречий – путь к осознанию новизны</p> <p>1. Понятие новизна</p> <p>2. Способы формулирования и разрешения противоречий.</p> <p>3. Противоречия социально-педагогического, научно-теоретического и методического уровней.</p> <p>Учебно-методическая литература 2,3,4,5.</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы 2,3,4</p>	4
<p>Тема 1.9 Составление списка актуальных тем для исследовательских тем (ВКР)</p> <p>1. Работа со списком актуальных тем исследований в области дошкольной педагогики и психологии</p> <p>Учебно-методическая литература 2,3,4,5.</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы 2,3,4</p>	4
<p>Тема 1.10 Системное мышление исследователя</p> <p>1. Понятие «системный оператор» в ТРИЗ</p> <p>2. Роль системного мышления в научной деятельности</p> <p>3. Работа с системным оператором по определению функции объекта и построению системных логических связей</p> <p>Учебно-методическая литература 2,3.</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы 5</p>	4

<p>Тема 1.11 Ранжирование тем для исследовательской работы</p> <p>1. Экспертиза актуальности тем из списка тем для ВКР</p> <p>2. Критерии актуальности темы ВКР</p> <p>Учебно-методическая литература 2,3.</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы 5</p>	4
<p>Тема 1.12 Актуальность исследования с точки зрения социального заказа</p> <p>1. Нормативно-правовая база исследования.</p> <p>2. ФГОС дошкольного образования как социальный заказ</p> <p>Учебно-методическая литература 2,3.</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы 5</p>	4
<p><b>Раздел 2. Самоопределение в научных исследованиях</b></p> <p>Формируемые компетенции, образовательные результаты</p> <p>ОПК-8 (3.2, У.2, В.2)</p> <p><b>Формы отчетности по самостоятельной работе:</b></p> <p>1. Мультимедийная презентация;</p> <p>2. Эссе;</p> <p>3. Ситуационная задача.</p>	48
<p>Тема 2.1 Определение темы ВКР</p> <p>1. Составление списка из 4 возможных тем ВКР.</p> <p>2. Составление списка основных терминов из названия каждой темы ВКР.</p> <p>Учебно-методическая литература 2,3,4,5.</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы 2,3,4</p>	4
<p>Тема 2.2 Согласование темы ВКР с научным руководителем</p> <p>1. Консультация с научным руководителем по определению темы ВКР.</p> <p>2. Написание заявления в отделении заочного обучения на написание ВКР на выбранную тему</p> <p>3. Обсуждение методов исследования с научным руководителем.</p> <p>Учебно-методическая литература 5,7</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы 5</p>	4
<p>Тема 2.3 Разработка индивидуального учебного плана</p> <p>1. Знакомство со структурой ИУП</p> <p>2. Заполнение титульного листа и 1 раздела ИУП.</p> <p>3. Сбор подписей</p> <p>Учебно-методическая литература 2,3,4,5.</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы 2,3,4</p>	4
<p>Тема 2.4 Общий обзор наработок по ТРИЗ и их значимость в современном мире</p> <p>1. Суть ТРИЗ.</p> <p>2. Ключевые понятия ТРИЗ</p> <p>3. Мировые открытия по технологии ТРИЗ</p> <p>Учебно-методическая литература 2,3,4,5.</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы 2,3,4</p>	4
<p>Тема 2.5 ТРИЗ в интеграции с современными подходами</p>	4

1. ТРИЗ в педагогике 2. ТРИЗ в философии 3. ТРИЗ в психологии (концепции развития творческой личности) 4. ТРИЗ-коммуникации Учебно-методическая литература 2,3,4,5. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы 2,3,4	
Тема 2.6 Методы ТРИЗ как ресурс эффективного мышления 1. Креативное мышление исследователя 2. Системное мышление исследователя 3. стратегическое мышление исследователя Учебно-методическая литература 2,3,4,5. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы 2,3,4	4
Тема 2.7 Понятие идеального конечного результата 1. Понятие ИКР 2. ИКР-формулировки в педагогических задачах Учебно-методическая литература 5,6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы 5	4
Тема 2.8 Разрешение противоречий – путь к осознанию новизны 1. Портрет педагога-решателя 2. Формулирование противоречий 3. Способы разрешения противоречий 4. Противоречия в ВКР Учебно-методическая литература 5,6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы 5	4
Тема 2.9 Системный оператор в построении категориального аппарата 1. Разбор ведущих понятий ВКР в системном операторе. Учебно-методическая литература 5,6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы 5	4
Тема 2.10 ВКР в ракурсе системного оператора 1. Соотношение структуры системного оператора и параграфа 1.1 Учебно-методическая литература 5,6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы 5	4
Тема 2.11 Теории развития творческой личности 1. Теория ТРТЛ 2. Самоисследование исследовательских компетенций. 3. Определение собственной креативности. Учебно-методическая литература 5,6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы 5	4
Тема 2.12 Итоговая конференция по практике (защита отчета по практике). 1. Текст отчета. 2. Презентация. 3. Доклад. 4. Сопроводительные документы. Учебно-методическая литература 1,3,4,	4

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы 2,3,4.	
Итого	96

### 3 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

#### 3.1 Учебно-методическая литература

Таблица 5 – Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в электронной-библиотечной системе
<b>1. Основная литература*</b>		
1	Психолого-педагогическое сопровождение образовательной среды в условиях внедрения новых образовательных стандартов : монография / И.С. Якиманская [и др.]. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2019. — 124 с. — ISBN 978-5-7410-1254-3.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/54149.html">http://www.iprbookshop.ru/54149.html</a>
2	Раянова Ю.Ю. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Раянова Ю.Ю., Курагина О.В.— Электрон. текстовые данные.— Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2019.— 247 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/95621.html">http://www.iprbookshop.ru/95621.html</a>
3	Диагностическое обследование детей раннего и младшего дошкольного возраста / О.В. Баранова [и др.].. — Санкт-Петербург : КАРО, 2016. — 64 с. — ISBN 978-5-9925-0132-2.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/61000.html">www.iprbookshop.ru/61000.html</a>
4	Опеевалова Е.В. Психолого-педагогическая диагностика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Опеевалова Е.В.— Электрон. текстовые данные.— Комсомольск-на-Амуре, Саратов: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/18586.html">http://www.iprbookshop.ru/18586.html</a>
5	Ермакова Н.И. Психодиагностика [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавров/ Ермакова Н.И., Перепелкина Н.О., Мутавчи Е.П.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2018.— 224 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/47523.html">http://www.iprbookshop.ru/47523.html</a>
6	Практикум по дифференциальной психодиагностике профессиональной пригодности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ В.А. Бодров [и др.]— Электрон. текстовые данные.— Москва, Саратов: ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019.— 768 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/29881.html">http://www.iprbookshop.ru/29881.html</a>
7	Абрамова Г.С. Практическая психология [Электронный ресурс]: учебник для вузов и ссузов/ Абрамова Г.С.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Прометей, 2018.— 540 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/29534.html">http://www.iprbookshop.ru/29534.html</a>

8	Загорная Е.В. Диагностика и развитие познавательной сферы дошкольников [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Загорная Е.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2019.— 197 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/47184.html">http://www.iprbookshop.ru/47184.html</a>
<b>2. Дополнительная литература*</b>		
9	Молчанова Г.В. Диагностический практикум: показное потребление в детском возрасте [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Молчанова Г.В.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Московский педагогический государственный университет, 2018.— 80 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/54149.html">http://www.iprbookshop.ru/54149.html</a>
10	Психолого-педагогическая диагностика лиц с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс]: учебное пособие/ — Электрон. текстовые данные.— Комсомольск-на-Амуре, Саратов: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019.— 145 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/95621.html">http://www.iprbookshop.ru/95621.html</a>
11	Белопольская Н.Л. Психологическая диагностика личности детей с задержкой психического развития [Электронный ресурс]/ Белопольская Н.Л.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Когито-Центр, 2019.— 192 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/61000.html">www.iprbookshop.ru/61000.html</a>
12	Липунова О.В. Психология отклоняющегося поведения [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Липунова О.В.— Электрон. текстовые данные.— Комсомольск-на-Амуре, Саратов: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/18586.html">http://www.iprbookshop.ru/18586.html</a>
13	Безбородова М.А. Методики диагностики психомоторного развития школьников и дошкольников [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Безбородова М.А.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Московский педагогический государственный университет, 2019.— 68 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/54149.html">http://www.iprbookshop.ru/54149.html</a>
14	Бабынина Т.Ф. Методология и методика психолого-педагогических исследований [Электронный ресурс] : семинарские и лабораторные занятия по курсу. Учебное пособие для студентов факультета дошкольного воспитания / Т.Ф. Бабынина. — Электрон. текстовые данные. — Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2012. — 100 с. — 2227-8397.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/29881.html">http://www.iprbookshop.ru/29881.html</a>
15	Методология и методы психолого-педагогического исследования [Электронный ресурс] : словарь-справочник / . — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2017. — 83 с. — 2227-8397.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/59226.html">http://www.iprbookshop.ru/59226.html</a>
16	Клименко И.С. Методология системного	<a href="http://www.iprbookshop.ru/20358.html">http://www.iprbookshop.ru/20358.html</a>

	исследования [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.С. Клименко. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2014. — 207 с. — 2227-8397.	
17	Джуринский А.Н. Теория и методология истории педагогики и сравнительной педагогики. Актуальные проблемы [Электронный ресурс] / А.Н. Джуринский. — Электрон. текстовые данные. — М. : Прометей, 2014. — 130 с. — 978-5-7042-2523-2. —	<a href="http://www.iprbookshop.ru/30415.html">http://www.iprbookshop.ru/30415.html</a>

### 3.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине\*

Таблица 6 – Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1.	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
2.	Единое окно доступа к образовательным ресурсам	<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>
3.	Педагогическая библиотека	<a href="http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php">http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php</a>
4.	Федеральный портал «Российское образование»	<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>
5.	Яндекс–Энциклопедии и словари	<a href="http://slovari.yandex.ru">http://slovari.yandex.ru</a>

## 4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

### 4.1 Обеспеченность оценивания образовательного результата

Таблица 7 – Обеспеченность оценивания образовательного результата прохождения практики

Код образовательного результата прохождения практики	Текущий контроль						Промежуточная аттестация (Зачет. Дифференциальный зачет)
	Эссе 1	Творческое задание	НОД	Эссе 2	Ситуационная задача	Мультимед. презентация (защита отчёта)	
ОПК-5 (3.1, У.1, В.1)							
3.1	+						+
У.1		+					+
В.1			+				+
ОПК-8 (3.2, У.2, В.2)							
3.2						+	+
У.2				+			+
В.2					+		+
ПК-1 (3.3, У.3, В.3)							
3.3							
У.3							

В.3							
-----	--	--	--	--	--	--	--

## 4.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

### 4.2.1 Текущий контроль

#### Раздел 1. Современные научные исследования

##### Типовые задания для оценки знаний

##### Эссе

**Инструкция:** напишите прозаическое сочинение небольшого объема (1-1,5 страницы формата А4), выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному вопросу. Эссе-1 выполните по сингапурской технологии «700 рублей Садбери» - это значит, что эссе должно содержать только 700 слов. Не больше, и не меньше. В эссе должен быть вывод с Вашей личной точкой зрения.

Тема эссе-1 «Как изменится жизнь, когда ТРИЗ станет обязательным курсом для изучения, начиная с детского сада и до окончания вуза».

##### Типовые задания для оценки умений

##### Творческое задание

1. Опишите, как примените методы «Мозговой штурм», «Синектика», «МФО», «Метод Робинзона» в играх с дошкольниками. Это могут быть фрагменты НОД, а могут быть просто описание игр. Главное, чтобы игры были для детей, учитывали возрастные характеристики дошкольника, поэтому перед началом описания обозначьте возраст и тему. В качестве ресурса-помощника: <https://volga-triz.org/>

2. Сочините не менее 5 загадок. На встрече в zoom будем их загадывать друг другу. [https://www.jlproj.org/this\\_bibl/riddles\\_polina\\_pict\\_ru.pdf](https://www.jlproj.org/this_bibl/riddles_polina_pict_ru.pdf)

3. Составьте таблицу Приемов Фантазирования ТРИЗ. <http://d11161.edu35.ru/attachments/article/332/Типовые%20приемы%20фантазирования.docx>

4. Составьте 5 предложений по системному оператору. Номер в таблице соответствует номеру предложения.

	2. Это что-то часть чего-то	
4. Чем-то было это что	1. Если мы рассмотрим что-то, это что-то для чего-то (функция)	5. Что-то будет с этим что-то



	3. Это что-то из чего-то	
--	--------------------------	--

### Темы:

«Детский сад – это...»

«Я – исследователь...»

**Пример 1:** Стул - это предмет мебели, который **удерживает на своей поверхности**, поэтому состоит из сидения, ножек, спинки, «соединялок» (гвозди, клей и прочее). Раньше был пеньком, т.к. пенек тоже удерживал человека на своей поверхности, а в будущем будет приложением в моих часах, определяющее полезное для моего организма положение тела и удерживающее его.

**Пример 2:** Стул - это предмет горючего, **которое горит и отдает тепло**, поэтому состоит из деревянных ножек, каркаса сидения, есть тряпочные детали сидения. Раньше был дровами, т.к. они тоже горели давали тепло, а в будущем будет приложением в моих часах, которое обеспечивает вокруг меня или других объектов тепло.

5. Придумайте идеальный диплом магистра, идеальный детский сад.

## Типовые задания для оценки владений

### Конспект НОД

**Инструкция:** по предложенному ниже плану опишите непосредственную образовательную деятельность (НОД). Ход занятия отражает содержание и включает развернутое описание его хода. Содержание НОД зависит от множества факторов: образовательной области, возрастной группы, этапа обучения и т.д.

Схема конспекта НОД:

1. Тема НОД. Информативное и лаконичное определение того, чему посвящено занятие.
2. Цель НОД. Цель указывает на то, зачем проводится занятие и что оно даст детям.
3. Планируемые задачи. В данном разделе указывается минимальный набор обучающих, развивающих, воспитательных задач.
4. Методическое обеспечение НОД. Указываются материалы и оборудование, которое будет использоваться в ходе занятия (наглядные пособия, раздаточные материалы, технические средства и т.д.).
5. Словарная работа. Перечисляется лексика, которая предназначена для обогащения и активизации словарного запаса детей.
6. Предшествующая работа. В этом разделе указываются проведенные ранее мероприятия, на которые ориентировано содержание НОД.
7. Ход НОД. Этот раздел является самым объемным и трудоемким. Он включает в себя подпункты, которые соответствуют этапам занятия (организационный момент, основная часть, физкультминутка, заключительная часть занятия). Все они должны быть отчетливо выделены, обозначено количество отведенного времени для каждого элемента. В конспекте описывается деятельность педагога и детей на каждом этапе НОД.

Схема конспекта НОД может быть дополнена другими элементами.

## Раздел 2 Самоопределение в научных исследованиях

### Типовые задания для оценки знаний

### Мультимедийная презентация

**Инструкция:** подготовить презентацию, состоящую из 5 слайдов, в которых необходимо отразить тему ВКР; ее актуальность; нормативно-правовую базу будущего исследования; список педагогов кафедры ПиПД, ученых ЮуРГГПУ, ученых и практиков Уральского региона, занимающихся похожими проблемами; ключевое понятие, рассмотренное в системном операторе.

### Типовые задания для оценки умений

#### Эссе

**Инструкция:** напишите прозаическое сочинение небольшого объема (1-1,5 страницы формата А4), выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному вопросу. Эссе-2 выполните в свободной форме с соблюдением предъявляемых к нему требований: мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов; мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы. Помните, что в эссе должен быть вывод с Вашей личной точкой зрения.

Тема эссе-2 «Я – будущий исследователь».

### Типовые задания для оценки владений

#### Ситуационная задача

##### Задача №1.

**Инструкция:** Изучите методы самообследования. Пройдите тесты и заполните колесо баланса.

##### Задания:

1. Опишите факторы и барьеры творческого саморазвития. Предположите, с какими трудностями Вы можете столкнуться во время исследования. Оцените приоритеты на ближайшие 2-3 года.

Содержание ответа

2. Оцените свои способности к саморазвитию и самообразованию. Оцените свои способности к принятию творческих способностей.

Содержание ответа

3. Опираясь на ИУП, свои возрастные и индивидуальные особенности и условия саморазвития, опишите свои цели до следующей сессии и способы их достижения

Содержание ответа	
Цели	Как Вы поймете, что их достигли

##### Задача № 2

**Инструкция:** Прочитайте кейс. Выполните задания. Ответы запишите в таблицу.

**Контекст решения:** Используйте модель GROW – это аббревиатура от названий четырех этапов – Goal (Цель), Reality (Реальность), Options (Варианты) и Will (Намерение). Пройдя через все четыре этапа, вы повысите осознанность и понимание:

- Того, к чему стремитесь,
- Текущей ситуации и своих убеждений,
- Своих возможностей и ресурсов,
- Действий, которые хотите предпринять для достижения личных и профессиональных целей.

**Задания:**

1. **Этап постановки цели.** На этом этапе важно определить, чего именно вы хотите достичь

Содержание ответа	
вопрос	ответ
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Чего ты хочешь?</li> <li>• Какой результат будет для тебя наилучшим?</li> <li>• Как ты поймешь, что это именно тот результат, к которому ты шёл?</li> <li>• По каким критериям будешь оценивать успешность достижения результата?</li> <li>• Что важно для тебя в достижении этой цели?</li> <li>• Как достижение цели повлияет на все сферы твоей жизни?</li> <li>• Что произойдет, когда ты достигнешь результата?</li> <li>• Что скажут тебе окружающие люди?</li> <li>• Что ты получишь из того, чего у тебя нет сейчас?</li> </ul>	

2. **Этап обзора реальности.** Цель этого этапа – понять, что у вас есть сейчас.

Содержание ответа	
вопрос	ответ
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Что сейчас происходит?</li> <li>• Что тебя больше всего волнует?</li> <li>• По десятибалльной шкале, если 10 – это идеальная ситуация, на каком балле ты находишься сейчас?</li> <li>• А на каком балле ты хотел бы находиться?</li> <li>• Что ты чувствуешь при этом?</li> <li>• Как то, что сейчас происходит, влияет на другие сферы твоей жизни?</li> </ul>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Кто еще вовлечен в ситуацию?</li> <li>• Что ты уже успел сделать и делаешь для решения этого вопроса?</li> <li>• Какие ресурсы есть?</li> <li>• Какие факторы повлияли на твое решение?</li> </ul>	
---	--

3. **Этап обзора возможностей.** Цель этого этапа – посмотреть, какие варианты возможны

Содержание ответа	
вопрос	ответ
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Что можно сделать для изменения ситуации?</li> <li>• Какие есть варианты?</li> <li>• А какие есть альтернативы?</li> <li>• А еще? А еще? А еще?</li> <li>• А если бы что-то еще могло быть как вариант, что бы это было?</li> <li>• А что, если бы у тебя были все ресурсы для решения вопроса, что бы ты сделал?</li> <li>• Кто мог бы помочь тебе в решении этого вопроса?</li> <li>• Где бы ты мог найти информацию?</li> <li>• А что бы ты посоветовал сделать другому на своем месте?</li> <li>• Какие из выбранных вариантов тебе больше нравятся?</li> </ul>	

4. **Этап выбора действий.** Цель этапа – определить конкретные действия и первый шаг.

Содержание ответа	
вопрос	ответ
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Что ты будешь делать?</li> <li>• Как ты это будешь делать?</li> <li>• Каким будет твой первый шаг?</li> <li>• Когда ты это сделаешь?</li> <li>• Есть ли что-то, что необходимо учесть перед тем, как приступить к действию?</li> <li>• Достигнешь ли ты при этом своей цели?</li> <li>• Какая поддержка тебе нужна?</li> <li>• Какие возможны препятствия на</li> </ul>	

пути? •Как ты оценишь по шкале от 1 до 10 степень уверенности в том, что ты это сделаешь?	
--	--

#### 4.2.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с локальными документами ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Оценкой результатов практики является итоговый интегральный показатель сформированности компетенций. Форма промежуточной аттестации по итогам прохождения практики определяется в учебном плане: зачет.

Итоговая конференция по практике является формой проведения промежуточной аттестации и организуется на факультете с целью подведения итогов практики.

Промежуточная аттестация (итоговая конференция по практике) осуществляется в разных формах: защита отчета. Оценка отчета обучающегося по практике (защита) выставляется на основании критериев, определенных в Таблице 7.

#### 4.3 Критерии для определения итогового интегрального показателя оценки результатов по практике

Таблица 8 – Критерии для определения итогового интегрального показателя оценки результатов по практике (примерные)

Критерии	Отметка
<ul style="list-style-type: none"> <li>– продемонстрировал продвинутый уровень сформированности компетенций (коэффициент от 0,7 до 1, см. Лист экспертной оценки*);</li> <li>– выполнил в срок и на высоком уровне весь объем работы, требуемый программой практики;</li> <li>– владеет теоретическими знаниями на высоком уровне;</li> <li>– умеет правильно определять и эффективно осуществлять основную профессиональную задачу с учетом особенностей процесса (возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики работы организации);</li> <li>– проявляет в работе самостоятельность, творческий подход, такт, профессиональную (педагогическую) культуру;</li> <li>– активно участвовал (успешно защитил отчет) в работе итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП);</li> <li>– получил положительную характеристику с места прохождения практики («отлично», «хорошо»)</li> </ul>	<p style="text-align: center;">5 «отлично»</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– продемонстрировал оптимальный уровень сформированности компетенций (коэффициент от 0,6 до 0,69, см. Лист экспертной оценки*);</li> <li>– выполнил в срок весь объем работы, требуемый программой практики;</li> <li>– умеет определять профессиональные задачи и способы их</li> </ul>	<p style="text-align: center;">4 «хорошо»</p>

<p>решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проявляет инициативу в работе, но при этом в отдельных случаях допускает незначительные ошибки;</li> <li>– владеет теоретическими знаниями, но допускает неточности</li> <li>– активно участвовал (успешно защитил отчет) в работе итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП);</li> <li>– получил характеристику с места прохождения практики («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»)</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– продемонстрировал достаточный уровень сформированности компетенций (коэффициент от 0,5 до 0,59, см. Лист экспертной оценки*);</li> <li>– выполнил весь объем работы, требуемый программой практики;</li> <li>– не всегда демонстрирует умения применять теоретические знания различных отраслей науки на практике;</li> <li>– допускает ошибки в планировании и проведении профессиональной деятельности;</li> <li>– не проявляет инициативы при решении профессиональных задач;</li> <li>– участвовал (защитил отчет) в работе итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП);</li> <li>– получил характеристику с места прохождения практики («хорошо», «удовлетворительно»)</li> </ul>	3 «удовлетворительно»
<ul style="list-style-type: none"> <li>– продемонстрировал недостаточный уровень сформированности компетенций (коэффициент ниже 0,5, см. Лист экспертной оценки*);</li> <li>– не выполнил намеченный объем работы в соответствии с программой практики;</li> <li>– обнаружил слабые теоретические знания, неумение их применять для реализации практических задач;</li> <li>– не установил правильные взаимоотношения с коллегами и другими субъектами деятельности;</li> <li>– продемонстрировал низкий уровень общей и профессиональной культуры;</li> <li>– проявил низкую активность</li> <li>– не умеет анализировать результаты профессиональной деятельности;</li> <li>– во время прохождения практики неоднократно проявлял недисциплинированность (не являлся на консультации к методистам; не предъявлял групповым руководителям планы работы на день, конспектов уроков и мероприятий и др.);</li> <li>– отсутствовал на базе практики без уважительной причины;</li> <li>– нарушал этические нормы поведения и правила внутреннего распорядка организации;</li> <li>– не сдал в установленные сроки отчетную документацию;</li> <li>– не участвовал (не защитил отчет) на итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП);</li> <li>– получил отрицательную характеристику с места прохождения практики</li> </ul>	2 «неудовлетворительно»

## 5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

Таблица 9 – Методические указания для обучающихся по выполнению программы практики

Вид учебных занятий / самостоятельной работы / контроля / оценочных средств	Организация деятельности студента
Установочная конференция по практике	<p>Организационное мероприятие, на котором до обучающихся в обязательном порядке доводится следующая информация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– содержание программы практики (в т.ч. цели, задачи, индивидуальные задания и требования к их выполнению);</li> <li>– сроки практики, руководители практики;</li> <li>– содержание отчетной документации и сроки их сдачи (защиты);</li> <li>– распределение по организациям (по базам практик);</li> <li>– содержание Программы инструктажа для обучающихся по безопасности во время прохождения практики;</li> <li>– документация для прохождения практики (отчет по практике, памятки в соответствии с программой практики и др.);</li> <li>– назначение старшего группы (из числа обучающихся) на время практики в каждой группе.</li> </ul> <p>Дата проведения установочной конференции доводится до сведения обучающихся через расписание учебных занятий посредством размещения информации на стендах и на сайте ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»</p>
Творческое задание	<p>Творческое задание – это форма организации учебной деятельности, в которой наряду с заданным условием и неизвестными данными, содержится указание обучающимся для их самостоятельной творческой деятельности, направленной на реализацию их личностного потенциала и получение требуемого образовательного продукта. Предусматривает применение полученных ранее знаний на практике на продуктивном и творческом уровнях.</p> <p>Для выполнения творческого задания необходимо:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ознакомиться с содержанием задания, определить цели деятельности и критерии их достижения;</li> <li>– уточнить и дополнить критерии достижения целей (при необходимости);</li> <li>– составить предварительный план работы над заданием;</li> <li>– осуществить поиск недостающей информации;</li> <li>– осуществить творческий поиск (сознательную, направленную на познание и преобразование действительности деятельность, в результате которой создаются новые, оригинальные материальные и духовные ценности);</li> <li>– оформить результаты творческого поиска в виде готового изделия, художественного произведения, творческого предложения или др. в соответствии с первоначальной формулировкой задания;</li> <li>– предъявить результаты работы для оценки.</li> </ul>
Эссе	<p>Эссе – это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.</p> <p>Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями: мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов; мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы. При написании эссе важно также учитывать следующие моменты:</p>

	<p>Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении – резюмируется мнение автора).</p> <p>Необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев: так достигается целостность работы.</p> <p>Стиль изложения: эссе присущи эмоциональность, экспрессивность, художественность. Должный эффект обеспечивают короткие, простые, разнообразные по интонации предложения, умелое использование "самого современного" знака препинания – тире.</p> <p>Этапы написания эссе:</p> <p>написать вступление (2-3 предложения, которые служат для последующей формулировки проблемы).</p> <p>сформулировать проблему, которая должна быть важна не только для автора, но и для других;</p> <p>дать комментарии к проблеме;</p> <p>сформулировать авторское мнение и привести аргументацию;</p> <p>написать заключение (вывод, обобщение сказанного).</p> <p>При оформлении эссе следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».</p>
Конспект НОД	<p>Конспект непосредственно образовательной деятельности (НОД) – это полный и подробный план предстоящего занятия, который отражает его содержание и включает развернутое описание его хода.</p> <p>Содержание НОД зависит от множества факторов: образовательной области, возрастной группы, этапа обучения и т.д.</p> <p>Основные требования к составлению конспекта НОД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методы, цели, задачи должны соответствовать возрасту детей и теме занятия;</li> <li>– цели и задачи должны быть достижимы и четко сформулированы;</li> <li>– ход НОД должен способствовать выполнению поставленных задач и достижению целей.</li> </ul> <p>Схема конспекта НОД</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Тема НОД. Информативное и лаконичное определение того, чему посвящено занятие.</li> <li>2. Цель НОД. Цель указывает на то, зачем проводится занятие и что оно даст детям.</li> <li>3. Планируемые задачи. В данном разделе указывается минимальный набор обучающих, развивающих, воспитательных задач.</li> <li>4. Методическое обеспечение НОД. Указываются материалы и оборудование, которое будет использоваться в ходе занятия (наглядные пособия, раздаточные материалы, технические средства и т.д.).</li> <li>5. Словарная работа. Перечисляется лексика, которая предназначена для обогащения и активизации словарного запаса детей.</li> <li>6. Предшествующая работа. В этом разделе указываются проведенные ранее мероприятия, на которые ориентировано содержание НОД.</li> <li>7. Ход НОД. Этот раздел является самым объемным и трудоемким. Он включает в себя подпункты, которые соответствуют этапам занятия (организационный момент, основная часть, физкультминутка, заключительная часть занятия). Все они должны быть отчетливо выделены, обозначено количество отведенного времени для каждого элемента. В конспекте описывается деятельность педагога и детей на каждом этапе НОД.</li> </ol> <p>Схема конспекта НОД может быть дополнена другими элементами.</p>
Ситуационная задача	<p>Задание, которое предполагает глубокое и детальное исследование реальной или имитированной ситуации.</p> <p>Ситуация – это совокупность взаимосвязанных факторов и явлений, характеризующая определенный этап, период или событие практики и</p>



	<p>требующая от обучающегося соответствующих оценок, решений, действий. Таким образом, обучающемуся при выполнении задания необходимо предложить исправить ситуацию; охарактеризовать условия, в которых может возникнуть та или иная ситуация или предложить найти выход из нее и т.д.</p> <p>При выполнении ситуационной задачи необходимо соблюдать следующие указания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– внимательно прочитать текст предложенной задачи и вопросы к ней;</li> <li>– все вопросы логично связаны с самой предложенной задачей, поэтому необходимо работать с каждым из вопросов отдельно;</li> <li>– вопросы к задаче расположены по мере усложнения, поэтому желательно работать с ними в том порядке, в котором они поставлены.</li> </ul>
Мультимедийная презентация	<p>Мультимедийная презентация – это электронный документ, представляющий собой набор слайдов, предназначенных для демонстрации проделанной работы в период практики.</p> <p>Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: (MS PowerPoint, LibreOffice Impress Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder и др.), сервисы Интернет (Prezi, Google Slides и др.), программы для создания видео.</p> <p>Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.</p> <p>На слайде можно разместить любые текст, рисунок, схему, видео-аудиофрагмент, анимацию, 3D-графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления.</p> <p>Этапы подготовки мультимедийной презентации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– структуризация материала по теме;</li> <li>– составление сценария реализации;</li> <li>– разработка дизайна презентации;</li> <li>– подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов);</li> <li>– подготовка музыкального сопровождения (при необходимости);</li> <li>– тест-проверка готовой презентации.</li> </ul> <p>Требование к оформлению слайдов. Стиль оформления должен быть единым. Вспомогательная информация не должна преобладать над основной. Для фона слайда выбирать холодные тона. На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов (один для фона, один для текста, один для заголовка). Для фона и текста используют контрастные цвета.</p> <p>Требования к представлению информации.</p> <p><i>К содержанию информации.</i> Используются короткие слова и предложения. Количество предлогов, наречий, прилагательных минимизировано. Заголовки должны привлекать внимание аудитории.</p> <p><i>К объему информации.</i> Общее количество слайдов 15–17. На одном слайде не стоит представлять большой объем текстовой информации (не более 3-х фактов, выводов, определений). Ключевые пункты отображаются по одному на отдельных слайдах. Для обеспечения наглядности используются таблицы, диаграммы, рисунки и др.</p>
Отчет по практике	<p>Обязательная форма отчетности по практике, предоставляется в письменном виде.</p> <p>Примерная структура отчета по практике:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– титульный лист с указанием названия практики;</li> <li>– цель и задачи практики;</li> <li>– место прохождения практики (школа / предприятие, класс / отдел, руководитель);</li> <li>– сроки прохождения практики;</li> <li>– содержание практики (перечень индивидуальных заданий);</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– описание процесса выполнения индивидуальных заданий в ходе практики (объем, содержание, тема; основные затруднения и способы их преодоления; полученные результаты и др.);</li> <li>– общие итоги практики, оценка (самооценка) степени реализации задач практики: успехи, трудности;</li> <li>– выводы;</li> <li>– приложения.</li> </ul>
Защита отчета по практике	<p>Защита отчета по практике – одна из форм проведения промежуточной аттестации. Проводится преимущественно на итоговой конференции по практике.</p> <p>Допускается индивидуальная и групповая защита отчета.</p> <p>Оценка отчета обучающегося по практике (защита) выставляется на основании критериев, определенных в рабочей программе практики.</p> <p>Схема презентации (при защите отчета по практике):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– титульный лист;</li> <li>– цели и задачи;</li> <li>– характеристика базы практики (в т.ч. оценка условий работы организации);</li> <li>– общая часть, раскрывающая содержание работы (в соответствии с программой практики);</li> <li>– результаты работы (успехи и трудности);</li> <li>– выводы по практике (степень реализации задач практики, рефлексия профессиональных знаний и компетенций, сформированных в ходе практики);</li> <li>– перспективы;</li> <li>– приложения (документы, демонстрирующие высокий уровень сформированности компетенций, например, благодарности, сертификаты и т.п.).</li> </ul> <p>Примерные критерии для оценки отчета по практике:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнение требований к содержательной части отчета, соответствие заданию;</li> <li>– оценка степени самостоятельности проведенного анализа, доля участия в групповой работе;</li> <li>– оценка качества проведенного анализа информации, данных;</li> <li>– полнота, актуальность, логичность построения выступления (презентации);</li> <li>– обоснованность выводов и предложений;</li> <li>– качество ответов на вопросы при защите отчета по практике (логически последовательные, содержательные, полные, правильные, конкретные).</li> </ul>
Самоанализ	<p>Письменное размышление обучающего о результатах практики, предполагающее осмысление практикантом собственных действий, слов, чувств и отношений, разложение их взаимосвязанные элементы с целью определения мест, требующих корректировки. Практикант анализирует собственный опыт профессиональной деятельности, приобретенный в период практики.</p>
Характеристика студента-практиканта	<p>Документ, который описывает способности студента и оценку уровня его готовности к самостоятельной профессиональной деятельности, продемонстрированные в ходе прохождения практики и решения практических задач в организации (образовательной или иной организации).</p> <p>Содержание характеристики:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– общая информация: Ф.И.О. обучающегося, курс, направление подготовки, срок и место прохождения практики, ее название;</li> <li>– качество и объем выполненной работы;</li> <li>– оценка уровня профессиональной подготовки практиканта (уровень сформированности компетенций, самостоятельность и инициативность);</li> <li>– общая культура, трудовая дисциплина;</li> </ul>

	<p>– качество отчетной документации практиканта;  – комментарии и предложения (<i>при необходимости</i>);  – оценка за практику.  Характеристика заверяется руководителем организации и печатью.</p>
Зачет	<p>Цель дифференцированного зачета – проверка и оценка уровня полученных обучающимся в ходе прохождения практики профессиональных знаний, умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную позицию (практический опыт), реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.</p> <p>Подготовка к зачету начинается с установочной конференции по практике, на которой обучающиеся знакомятся с программой практики, с организационными моментами прохождения практики, а также с требованиями и сроками промежуточной аттестации. Выполнение программы практики начинается с первого дня выхода в организацию, руководствуясь требованиями установленными в рабочей программе практики и озвученными на установочной конференции, а также путём самостоятельного изучения специфики образовательного (профессионального) процесса в организации.</p> <p>По результатам сдачи зачета выставляется отметкой «зачтено» или «не зачтено».</p>
Практика	<p>Форма организации учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.</p>
Практические занятия	<p>Практическое (семинарское занятие) – групповая форма обучения, содержание которого представляет собой детализацию лекционного теоретического материала; проводится в целях закрепления знаний, умений и владений.</p> <p>Основной формой проведения практических занятий (семинаров) является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.</p> <p>При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.</p> <p>В ходе практического занятия необходимо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.</p>
Итоговая конференция практике	<p>Формой проведения промежуточной аттестации, которая и организуется на факультете / в институте / в Высшей школе ФКиС с целью подведения итогов практики. В ходе итоговой конференции обучающиеся защищают отчеты по практике в групповой или индивидуальной форме (устанавливается руководителем практики). Оценивает защиту отчетов по практике комиссия, в состав которой могут быть включены руководители практики из числа научно-педагогических работников университета и работодателей (по возможности).</p> <p>Дата проведения итоговой конференции определяется на установочной конференции и доводится до сведения обучающихся через расписание</p>

	учебных занятий посредством размещения информации на стендах и на сайте ФГБОУ ВО «ЮУрГПУ»
Лекции	<p>Задания к лекции используются для контроля знаний обучающихся по теоретическому материалу, изложенному на лекциях.</p> <p>Задания могут подразделяться на несколько групп:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– задания на иллюстрацию теоретического материала (выявляют качество понимания студентами теории);</li> <li>– задания на выполнение задач и примеров по образцу, разобранным в аудитории. Для самостоятельного выполнения требуется, чтобы студент овладел рассмотренными на лекции методами решения;</li> <li>– задания, содержащие элементы творчества, которые требуют от студента преобразований, реконструкций, обобщений. Для их выполнения необходимо привлекать ранее приобретенный опыт, устанавливать внутрипредметные и межпредметные связи, приобрести дополнительные знания самостоятельно или применить исследовательские умения;</li> <li>– индивидуальные или опережающие задания на различный срок, определяемый преподавателем, с последующим представлением их для проверки в указанный срок.</li> </ul> <p>Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.</p>

## 6 ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Проблемное обучение
2. Проектные технологии
3. Цифровые технологии обучения

## 7 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

- компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
- аудитории, оборудованные мультимедийными демонстрационными комплексами;
- лицензионное программное обеспечение:
- *Операционная система Windows 10;*
- *Microsoft Office Professional Plus;*
- *Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition;*
- *Справочная правовая система Консультант плюс;*
- *7-zip;*
- *Adobe Acrobat Reader DC*

## ЛИСТ ЭКСПЕРТНОЙ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Ф.И.О. обучающегося \_\_\_\_\_

Профиль / программа, группа \_\_\_\_\_

44.04.02. Психология и педагогика дошкольного образования

Компетенции / образовательные результаты (ЗУВ)		Задания для проверки / отчетность	Оценка результатов практики (в баллах) <sup>4</sup>				Коэффициент успешности
			Внешний руководитель практики (заведующий кафедрой)	Групповой руководитель	Самооценка обучающегося	Средний балл	
ОПК-5	З.1.	Эссе 1					
	У.1.	Творческая задача					
	В.1.	НОД					
ОПК-8	З.2.	Мультимедийная презентация					
	У.2.	Эссе 2					
	В.2.	Ситуационная задача					
ПК-1	З.3	Эссе 1					
	У.3	Творческая задача					
	В.3	НОД					
Среднее значение коэффициента сформированности компетенций							
Оценка за выполнение заданий по практике							

Групповой руководитель \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Емельянова И.Е.

Дата \_\_\_\_\_

Количественные показатели<sup>3</sup>:

**0 баллов – показатель не выражен;**

**0,5 баллов – показатель слабо выражен;**

**1 балл – показатель ярко выражен.**