

Документ подписан простой электронной подписью  
 Информация о владельце:  
 ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА  
 Должность: РЕКТОР  
 Дата подписания: 23.12.2021 17:02:56  
 Уникальный программный ключ:  
 9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ**  
**УНИВЕРСИТЕТ»**  
**(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

Шифр	Наименование практики
Б2.О.1	Учебная практика (научно-исследовательская работа)

Код направления подготовки	44.04.03
Направление подготовки	Специальное (дефектологическое) образование
Профстандарт*	01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»; 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушениями речи
Год начала реализации ОПОП	2019
Уровень образования	магистратура
Форма обучения	очная форма обучения

Разработчики:				
должность	учёная степень	подпись	ФИО	
Доцент кафедры СПП и ПМ	Канд.пед.наук, доцент		Шермestева Елена Викторовна	
Доцент кафедры СПП и ПМ	Канд.пед.наук, доцент		Дружitsкая Любовь Александровна	
Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры (структурного подразделения)				

должность	учёная степень	подпись	ФИО
зав. кафедрой	Канд.пед.наук, доцент		Дружitsкая Любовь Александровна

год обновления				
номер протокола				
дата заседания кафедры				

Руководитель ОПОП

(подпись)

(инициалы, фамилия)

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>1</b>	<b>ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....</b>	<b>3</b>
<b>2</b>	<b>СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ.....</b>	<b>5</b>
<b>3</b>	<b>УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ.....</b>	<b>12</b>
<b>4</b>	<b>ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ.....</b>	<b>14</b>
<b>5</b>	<b>МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ.....</b>	<b>18</b>
<b>6</b>	<b>ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ.....</b>	<b>20</b>
<b>7</b>	<b>ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ.....</b>	<b>20</b>
	<b>ПРИЛОЖЕНИЕ 1.....</b>	<b>21</b>
	<b>ПРИЛОЖЕНИЕ 2.....</b>	<b>23</b>
	<b>Приложение 3.....</b>	<b>32</b>

# 1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Таблица 1 – Общие сведения о практике

Общие характеристики	Информация в соответствии с ФГОС, УП
1	2
Вид практики <sup>1</sup>	Учебная
Тип и название практики <sup>2</sup>	Учебная практика (научно-исследовательская работа)
Место проведения практики <sup>3</sup>	ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ», Кафедра СПП и ПМ
Курс	Первый
Семестр	Первый
Форма (формы) проведения <sup>4</sup>	Рассредоточенная
Трудоемкость практики:	
в зачетных единицах	6
в часах (неделях)	216
в т.ч.	
лекции	24
практические занятия	32
лабораторные занятия	
самостоятельная работа	160
Форма промежуточной аттестации <sup>5</sup>	Дифференцированный зачет

1.1 Практика «Учебная практика (научно-исследовательская работа)» относится к обязательной части Блока 2 «Практика» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки/специальности 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (уровень образования магистратура), направленность/профиль «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушениями речи».

1.2 Прохождение практики «Учебная практика (научно-исследовательская работа)» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных обучающимися на предыдущих уровнях образования – бакалавриат, а также в процессе предыдущей профессиональной подготовки, в том числе и в ходе ранее прошедших практик научно-исследовательских и педагогических.

1.3 Практика «Учебная практика (научно-исследовательская работа)» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Теория и практика организации психолого-педагогического исследования», «Выполнение и защита выпускной квалификационной работы»; для проведения следующих практик: «Учебная практика технологическая (проектно-технологическая)».

1.4 Цели, задачи практики.

Цель: сформировать у обучающихся умение обобщать исследуемый материал по содержанию с помощью предложенного опыта (методики) и проводить научные исследования на разных этапах эксперимента.

Задачи:

1) систематизировать знания обучающихся об организационной и содержательной системности научного исследования, исходя из анализа практического опыта научно-педагогических кадров кафедры;

2) сформировать умения находить противоречия в процессе обобщения практического опыта и анализа научно-теоретических источников, проектировать объект и предмет исследования;

3) создать условия для овладения обучающимися навыком поиска теоретических источников для анализа.

1.5 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица 2 – Перечень планируемых результатов прохождения практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции по ФГОС	Код и наименование индикатора достижения компетенции
1	2
<b>УК 3</b> Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	<b>УК-3.1. Знает:</b> теоретические основы текущего состояния дел, поиска решения проблемы, формирования команды и ее мотивации на выполнение поставленной цели
	<b>УК-3.2. Умеет:</b> мотивировать команду на качественный труд, регулярно анализировать состояние дел, рассматривать возникающие проблемы в процессе достижения цели
	<b>УК-3.3. Владеет:</b> навыками планирования собственной профессиональной карьеры и карьеры членов команды; развития самостоятельности и ответственности членов команды
<b>ОПК 5</b> Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	<b>ОПК-5.1. Знает:</b> принципиальные теоретические основы мониторинга образовательного процесса и его результатов
	<b>ОПК-5.2. Умеет:</b> анализировать трудности в обучении, разрабатывать и реализовывать программы по их преодолению, проводить мониторинг качества образовательного процесса
	<b>ОПК-5.3. Владеет:</b> методами и приемами осуществления мониторинга результатов образования, технологиями разработки и корректировки программ преодоления трудностей в обучении

Таблица 3 – Планируемые результаты практики «Учебная практика (научно-исследовательская работа)»

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по практике
<b>УК-3.1. Знает:</b> теоретические основы текущего состояния дел, поиска решения проблемы, формирования команды и ее мотивации на выполнение поставленной цели	3.1 Знает теоретические основы научно- исследовательской работы, исходя из анализа практического опыта научно-педагогических кадров кафедры
<b>УК-3.2. Умеет:</b> мотивировать команду на качественный	У.1 Умеет анализировать представленный практический опыт, обобщать и ставить цель научно-исследовательской

труд, регулярно анализировать состояние дел, рассматривать возникающие проблемы в процессе достижения цели	работы
<b>УК-3.3. Владеет:</b> навыками планирования собственной профессиональной карьеры и карьеры членов команды; развития самостоятельности и ответственности членов команды	В.1 Владеет навыками планирования собственного исследования
<b>ОПК-5.1. Знает:</b> принципиальные теоретические основы мониторинга образовательного процесса и его результатов	3.2 Знает теоретические основы мониторинга образовательного процесса с целью определения противоречий, нуждающихся в разрешении в процессе исследования
<b>ОПК-5.2. Умеет:</b> анализировать трудности в обучении, разрабатывать и реализовывать программы по их преодолению, проводить мониторинг качества образовательного процесса	У.2 Умеет проектировать объект и предмет исследования для решения проблем образовательного процесса детей с нарушениями речи
<b>ОПК-5.3. Владеет:</b> методами и приемами осуществления мониторинга результатов образования, технологиями разработки и корректировки программ преодоления трудностей в обучении	В.2 Владеет навыками и приемами подбора теоретических источников для разработки программы исследования по сопровождению лиц с нарушениями речи

## 2 СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Таблица 4. – Содержание практики, структурированное по разделам (темам)

Наименование раздела практики (темы занятия)	Трудоемкость (в часах)			
	лекции и	практически е занятия	лабораторны е занятия	самостоятельна я работа
1	2	3	4	5
Раздел 1. Научное исследование в логопедии: понятия, подходы, закономерности, принципы				
Формируемые компетенции, образовательные результаты				
УК-3 (3.1, У.1, В.1)				
ОПК-5 (3.2, У.2, В.2)				
Содержание раздела				
тема 1 Методология исследования	2	2		16

в логопедии				
тема 2 Научное исследование в логопедии, его основные характеристики	2	2		16
Тема 3 Этапы исследования в логопедии	2	4		16
Итого (ч)	6	8		48
<b>Раздел 2 Логика научного исследования в логопедии</b>				
Формируемые компетенции, образовательные результаты УК-3 (3.1, У.1, В.1) ОПК-5 (3.2, У.2, В.2)				
<b>Содержание раздела</b>				
Тема 1 Этапы научного познания	2	4		18
Тема 2 Планирование работы над исследованием	4	4		18
Тема 3 Определение методологии исследования	4	4		22
Итого (ч)	10	12		58
<b>Раздел 3 Апробация результатов исследования</b>				
Формируемые компетенции, образовательные результаты УК-3 (3.1, У.1, В.1) ОПК-5 (3.2, У.2, В.2)				
<b>Содержание раздела</b>				
Тема 1 Выступления на конференции	2	4		18
Тема 2 Научная статья по результатам исследования	2	4		18
Тема 3 Научные публикации по результатам исследований	4	4		18
Итого (ч.)	8	12		54

Таблица 4.1. – Содержание практики, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

**Лекции**

Наименование раздела практики / тема и содержание (план)	Трудоемкость (кол-во часов)
Раздел 1. Научное исследование в логопедии: понятия, подходы, закономерности, принципы Формируемые компетенции, образовательные результаты УК-3 (3.1) ОПК-5 (3.2)	6

<p>Тема 1. Методология исследования в логопедии</p> <p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные подходы в методологии поиска.</li> <li>2. Философские основы исследования в логопедии.</li> <li>3. Методологическая культура исследователя.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература [1; 2; 3; 4; 7]</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы [1; 2]</p>	2
<p>Тема 2. Научное исследование в логопедии, его основные характеристики</p> <p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Методы и критерии научного исследования.</li> <li>2. Уровни педагогических исследований.</li> <li>3. Педагогический эксперимент.</li> <li>4. Принципы научно-практических исследований в логопедии.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература [1; 2; 3; 4; 7]</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы [1; 2]</p>	2
<p>Тема 3. Этапы исследования в логопедии</p> <p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Поисковый этап</li> <li>2. Этап анализа научно-теоретических источников</li> <li>3. Этап набора эмпирических данных.</li> <li>4. Этап проектирования образовательной программы</li> <li>5. Итоговый этап</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература [1; 2; 3; 4; 6; 7]</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы [1; 2; 4]</p>	2
<p>Раздел 2 Логика научного исследования в логопедии</p> <p>Формируемые компетенции, образовательные результаты</p> <p>УК-3 (3.1); ОПК-5 (3.2)</p>	10
<p>Тема 1. Этапы научного познания</p> <p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Эмпирическое описание.</li> <li>2. Теоретическое представление.</li> <li>3. Создание нормативных моделей.</li> <li>4. Проект будущей коррекционно-педагогической деятельности.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература [1; 2; 3; 4; 7; 9]</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы [1; 2; 3]</p>	2
<p>Тема 2. Планирование работы над исследованием</p> <p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Планирование работы от общего к частному.</li> </ol>	4

<p>2. Планирование работы от частного к общему.</p> <p>3. Структура индивидуального плана работы над исследованием.</p> <p>Учебно-методическая литература [1; 2; 3; 4; 7]</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы [1; 2; 4]</p>	
<p>Тема 3. Определение методологии исследования</p> <p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выбор объекта исследования</li> <li>2. Проектирование предмета исследования.</li> <li>3. Постановка цели исследования.</li> <li>4. Конкретизация цели в задачах.</li> <li>5. Формулировка рабочей гипотезы.</li> <li>6. Определение теоретической и практической значимости.</li> <li>7. Выбор базы исследования</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература [1; 2; 3; 4; 7]</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы [1; 2; 4]</p>	4
<p><b>Раздел 3. Апробация результатов исследования</b></p> <p>Формируемые компетенции, образовательные результаты</p> <p>УК-3 (3.1)</p> <p>ОПК-5 (У.2; В.2)</p>	8
<p>Тема Выступления на конференции</p> <p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выбор конференции для апробации результатов исследования</li> <li>2. Планирование выступления на конференции</li> <li>3. Технологии разработки текста выступления на конференции.</li> <li>4. Подготовка к выступлению.</li> <li>5. Выступление на конференции</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература [1; 2; 3; 4; 5; 7]</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы [1; 2; 4]</p>	2
<p>Тема Научная статья по результатам исследования</p> <p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выбор журнала/сборника для публикации промежуточных/итоговых результатов исследования</li> <li>2. Требования к структуре научной статьи.</li> <li>3. Этика выбора источников для статьи.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература [1; 2; 3; 4; 7]</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы [1; 2]</p>	2
<p>Тема Научные публикации по результатам исследований</p> <p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Варианты научных публикаций по результатам исследования</li> <li>2. Планирование работы над научной публикацией.</li> <li>3. Выбор издательства для научной публикации.</li> </ol>	4



Учебно-методическая литература [1; 2; 3; 4; 7] Профессиональные базы данных и информационные справочные системы [1; 2]	
Итого по Разделам 1,2,3 (ч)	24

#### 4.2. Практические занятия

Наименование раздела практики / тема и содержание (план)	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>Раздел 1 Научное исследование в логопедии: понятия, подходы, закономерности, принципы</b> Формируемые компетенции, образовательные результаты УК 3 (У.1) ОПК-5 (У.2, В.2)	8
Тема и план практического занятия 1.1 Методология исследования в логопедии Тема 1. Методология исследования в логопедии План: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные подходы в методологии поиска.</li> <li>2. Философские основы исследования в логопедии.</li> <li>3. Методологическая культура исследователя.</li> </ol> Учебно-методическая литература [1; 2; 3; 4; 7] Профессиональные базы данных и информационные справочные системы [1; 2]	2
Тема и план практического занятия 1.2 Тема 2. Научное исследование в логопедии, его основные характеристики План: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Методы и критерии научного исследования.</li> <li>2. Уровни педагогических исследований.</li> <li>3. Педагогический эксперимент.</li> <li>4. Принципы научно-практических исследований в логопедии.</li> </ol> Учебно-методическая литература [1; 2; 3; 4; 7] Профессиональные базы данных и информационные справочные системы [1; 2]	2
Тема и план практического занятия 1.3 Тема 3. Этапы исследования в логопедии План: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Поисковый этап</li> <li>2. Этап анализа научно-теоретических источников</li> <li>3. Этап набора эмпирических данных.</li> <li>4. Этап проектирования образовательной программы</li> <li>5. Итоговый этап</li> </ol> Учебно-методическая литература [1; 2; 3; 4; 6; 7] Профессиональные базы данных и информационные справочные системы [1; 2; 4]	4
<b>Раздел 2. Логика научного исследования в логопедии</b> Формируемые компетенции, образовательные результаты	12

УК-3 (У.1, В.1) ОПК-5 (У.2)	
<p>Тема 1 Этапы научного познания</p> <p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Эмпирическое описание.</li> <li>2. Теоретическое представление.</li> <li>3. Создание нормативных моделей.</li> <li>4. Проект будущей коррекционно-педагогической деятельности.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература [1; 2; 3; 4; 7; 9]</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы [1; 2; 3]</p>	4
<p>Тема 2. Планирование работы над исследованием</p> <p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Планирование работы от общего к частному.</li> <li>2. Планирование работы от частного к общему.</li> <li>3. Структура индивидуального плана работы над исследованием.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература [1; 2; 3; 4; 7]</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы [1; 2; 4]</p>	4
<p>Тема 3 Определение методологии исследования</p> <p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выбор объекта исследования</li> <li>2. Проектирование предмета исследования.</li> <li>3. Постановка цели исследования.</li> <li>4. Конкретизация цели в задачах.</li> <li>5. Формулировка рабочей гипотезы.</li> <li>6. Определение теоретической и практической значимости.</li> <li>7. Выбор базы исследования</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература [1; 2; 3; 4; 7]</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы [1; 2; 4]</p>	4
<p>Название раздела 3.</p> <p>Раздел 3. <b>Апробация результатов исследования</b></p> <p>Формируемые компетенции, образовательные результаты</p> <p>УК-3 (У.1)</p> <p>ОПК-5 (У.2; В.2)</p>	12
<p>Тема и план практического занятия 3.1. Выступления на конференции</p> <p>Тема 1. Выступление на конференции</p> <p>План*</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выбор конференции для апробации результатов исследования</li> <li>2. Планирование выступления на конференции</li> <li>3. Технологии разработки текста выступления на конференции.</li> <li>4. Подготовка к выступлению.</li> <li>5. Выступление на конференции</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература [1; 2; 3; 4; 5; 7]</p>	4

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы [1; 2; 4]	
Тема и план практического занятия 3.2. Научная статья по результатам исследования Тема 2. Научная статья по результатам исследования План: 1. Выбор журнала/сборника для публикации промежуточных/итоговых результатов исследования 2. Требования к структуре научной статьи. 3. Этика выбора источников для статьи. Учебно-методическая литература [1; 2; 3; 4; 7] Профессиональные базы данных и информационные справочные системы [1; 2]	4
Тема и план практического занятия 3.3. Научные публикации по результатам исследований Тема 3. Научные публикации по результатам исследований План: 1. Варианты научных публикаций по результатам исследования 2. Планирование работы над научной публикацией. 3. Выбор издательства для научной публикации. Учебно-методическая литература [1; 2; 3; 4; 7] Профессиональные базы данных и информационные справочные системы [1; 2]	4

#### 4.3. Самостоятельная работа

Наименование раздела практики / тема и содержание (план)	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>Раздел 1 Научное исследование в логопедии: понятия, подходы, закономерности, принципы</b> Формируемые компетенции, образовательные результаты УК 3 (В.1); ОПК-5 (У.2, В.2)	48
Тема 1. Методология исследования в логопедии Перечень заданий для самостоятельного выполнения студентом по теме 1.1 Индивидуальный план магистранта Учебно-методическая литература [1; 2; 3; 4; 7] Профессиональные базы данных и информационные справочные системы [1; 2]	16
Тема 2. Научное исследование в логопедии, его основные характеристики Перечень заданий для самостоятельного выполнения студентом по теме 1.2 Индивидуальный план магистранта. Тема и план магистерской диссертации Учебно-методическая литература [1; 2; 3; 4; 7] Профессиональные базы данных и информационные справочные системы [1; 2]	16

<p>Тема 3. Этапы исследования в логопедии</p> <p>Перечень заданий для самостоятельного выполнения студентом по теме 1.3</p> <p>Индивидуальный план магистранта.</p> <p>Тема и план магистерской диссертации.</p> <p>Учебно-методическая литература [1; 2; 3; 4; 6; 7]</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы [1; 2; 4]</p>	16
<p>Раздел 2. Логика научного исследования в логопедии</p> <p>Формируемые компетенции, образовательные результаты</p> <p>УК-3 (В.3); ОПК-5 (У.2; В.2)</p>	58
<p>Тема 1. Этапы научного познания</p> <p>Перечень заданий для самостоятельного выполнения студентом по теме 2.1.</p> <p>Дневник практики.</p> <p>Индивидуальное задание.</p> <p>Индивидуальный план магистранта</p> <p>Учебно-методическая литература [1; 2; 3; 4; 7; 9]</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы [1; 2; 3]</p>	18
<p>Тема 2. Планирование работы над исследованием</p> <p>Перечень заданий для самостоятельного выполнения студентом по теме 2.2.</p> <p>Дневник практики.</p> <p>Индивидуальное задание.</p> <p>Индивидуальный план магистранта</p> <p>Учебно-методическая литература [1; 2; 3; 4; 7]</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы [1; 2; 4]</p>	18
<p>Тема 3. Определение методологии исследования</p> <p>Перечень заданий для самостоятельного выполнения студентом по теме 2.3.</p> <p>Дневник практики.</p> <p>Проект методологии исследования</p> <p>Учебно-методическая литература [1; 2; 3; 4; 7]</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы [1; 2; 4]</p>	22
<p>Раздел 3. <b>Апробация результатов исследования</b></p> <p>Формируемые компетенции, образовательные результаты</p> <p>УК-3 (З.1)</p> <p>ОПК-5 (У.2; В.2)</p> <p>Формируемые компетенции, образовательные результаты</p> <p>УК-3 (В.1)</p> <p>ОПК-5 (В.2)</p>	54
<p>Тема 1. Выступления на конференции</p> <p>Перечень заданий для самостоятельного выполнения студентом по теме 3.1</p> <p>Дневник практики.</p>	18

Отзыв о практике Учебно-методическая литература [1; 2; 3; 4; 5; 7] Профессиональные базы данных и информационные справочные системы [1; 2; 4]	
Тема 2. Научная статья по результатам исследования Перечень заданий для самостоятельного выполнения студентом по теме 3.2 Дневник практики. Отчёт по практике Учебно-методическая литература [1; 2; 3; 4; 7] Профессиональные базы данных и информационные справочные системы [1; 2]	18
Тема 3. Научные публикации по результатам исследований Перечень заданий для самостоятельного выполнения студентом по теме 3.2 Дневник практики. Отчёт по практике. Лист экспертной оценки результатов практики Учебно-методическая литература [1; 2; 3; 4; 7] Профессиональные базы данных и информационные справочные системы [1; 2]	18

### 3

## 3 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

### 3.1 Учебно-методическая литература

Таблица 5 – Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в электронной-библиотечной системе **
<b>1. Основная литература</b>		
1.	Астанина С.Ю. Научно-исследовательская работа студентов (современные требования, проблемы и их решения) [Электронный ресурс]: монография/ Астанина С.Ю., Шестак Н.В., Чмыхова Е.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Современная гуманитарная академия, 2012.— 156 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/16934">http://www.iprbookshop.ru/16934</a>
2.	Методические рекомендации по выполнению магистерской диссертации/ [сост. Е.Ю. Волчегорская, М.В. Жукова, Н.П. Шитякова].- Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2013.	<a href="http://ebs.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/316">http://ebs.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/316</a>
3.	Методические указания к выполнению магистерской диссертации [Электронный ресурс]: курсовые работы и проекты по направлению подготовки, научно-исследовательская работа, подготовка,	<a href="http://www.iprbookshop.ru/56739">http://www.iprbookshop.ru/56739</a>

	оформление и защита выпускной квалификационной работы/ Н.А. Белов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Издательский Дом МИСиС, 2013.— 105 с.	
4.	Хожемпо В.В. Азбука научно-исследовательской работы студента [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Хожемпо В.В., Тарасов К.С., Пухлянко М.Е.— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский университет дружбы народов, 2010.— 108 с. Хожемпо В.В. Азбука научно-исследовательской работы студента [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Хожемпо В.В., Тарасов К.С., Пухлянко М.Е.— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский университет дружбы народов, 2010.— 108 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/11552">http://www.iprbookshop.ru/11552</a>
<b>2. Дополнительная литература</b>		
5.	Лынская М.И. Формирование речевой деятельности у неговорящих детей с использованием инновационных технологий [Электронный ресурс]: учебное пособие / М.И. Лынская. — Электрон. текстовые данные. — М.: ПАРАДИГМА, 2012. — 128 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/13025.html">http://www.iprbookshop.ru/13025.html</a>
6.	Логопедическая практика в образовательных организациях, реализующих адаптированную образовательную программу для детей с тяжелыми нарушениями речи /методические рекомендации / сост. Е.В. Шереметьева, Н.В. Войниленко. – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2015. - 133 с.	<a href="http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/722">http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/722</a>
7.	Новиков А.М. Методология научного исследования / А.М. Новиков, Д.А. Новиков – М.: Книжный дом «ЛИБРОКОМ», 2010. – 280 с.	
8.	Формирование слоговой структуры слова у детей с нарушениями речи /методические рекомендации / сост. С.Г. Щербак. – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2015. – 24 с.	<a href="http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/730">http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/730</a>
9.	Психолого-педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста с	<a href="http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/1125">http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/1125</a>

	нарушениями речи в дошкольной образовательной организации в условиях инклюзивного образования /методические рекомендации / сост. С.Г. Щербак. – Челябинск: Изд-во Южно-Урал. гос. гуманитар.-пед. ун-та, 2016. – 43 с.	
--	--	--

### 3.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине\*

Таблица 6 – Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных*	Ссылка на ресурс
1.	База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU	<a href="https://elibrary.ru/defaultx.asp">https://elibrary.ru/defaultx.asp</a>
2.	Российская государственная библиотека. Электронная библиотека: Библиотека диссертаций	<a href="http://www.diss.rsl.ru/">http://www.diss.rsl.ru/</a>
3.	База профессиональных данных «Мир психологии»	<a href="http://psychology.net.ru/">http://psychology.net.ru/</a>
4.	Библиотека Российского фонда фундаментальных исследований (РФФИ)	<a href="http://www.rfbr.ru">http://www.rfbr.ru</a>

4

## 4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

### 4.1 Обеспеченность оценивания образовательного результата

Таблица 7 – Обеспеченность оценивания образовательного результата прохождения практики

Код образовательного результата прохождения практики	Форма оценивания					
	Текущий контроль*					Промежуточная аттестация (Зачет, Дифференцированный зачет **)
	Опрос	Проект	Кей-задача	Отчет по практике	Защита отчёта по практике	
УК 3						
3.1	+			+	+	+
У.1		+		+	+	+
В.1			+	+	+	+
ОПК 5						
3.2	+			+	+	+
У.2		+		+	+	+
В.2			+	+	+	+

4.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

#### 4.2.1 Текущий контроль

Раздела 1 Научное исследование в логопедии: понятия, подходы, закономерности, принципы

### **Типовые задания для оценки знаний**

I. :

Тема 1.1. Методология исследования в логопедии

Вопросы для опроса:

1. Основные подходы в методологии поиска.
2. Философские основы исследования в логопедии.
3. Методологическая культура исследователя.

Тема 1.2 Научное исследование в логопедии, его основные характеристики

1. Методы и критерии научного исследования.
2. Уровни педагогических исследований.
3. Педагогический эксперимент.
4. Принципы научно-практических исследований в логопедии.

Тема 1.3 Этапы исследования в логопедии

Вопросы для опроса:

1. Поисковый этап
2. Этап анализа научно-теоретических источников
3. Этап набора эмпирических данных.
4. Этап проектирования образовательной программы
5. Итоговый этап

### **Типовые задания для оценки умений**

I. Варианты заданий на выполнение РГЗ (Проекта) приведены:

ссылка на источники, указанные в списках основной и дополнительной литературы в рабочей программе

II. Типовые задачи:

Тема 1.1. Методология исследования в логопедии

I.1 Задача. Провести анализ научно-теоретических источников и определить направления исследования для магистерской диссертации

Тема 1.2 Научное исследование в логопедии, его основные характеристики

I.2 Задача. Проанализировать существующий практический опыт и выделить противоречия, для решения которых можно провести исследование.

Тема 1.3. Этапы исследования в логопедии

I.3.Задача Сформулировать цель исследовательской работы в рамках магистерской диссертации.

### **Типовые задания для оценки владений**

I. Дискуссионная тема: коллективное обсуждение тем магистерских диссертаций

II. Индивидуальные проекты:

1. Индивидуальный план магистерской диссертации.
2. План магистерской диссертации.

## **Раздела 2. Логика научного исследования в логопедии**

### **Типовые задания для оценки знаний**

II. Вопросы для опроса:

Тема 2.1. Этапы научного познания

1. Эмпирическое описание.
2. Теоретическое представление.
3. Создание нормативных моделей.
4. Проект будущей коррекционно-педагогической деятельности.

Тема 2.2 Планирование работы над исследованием

1. Планирование работы от общего к частному.
2. Планирование работы от частного к общему.



3. Структура индивидуального плана работы над исследованием.

#### Тема 2.3 Определение методологии исследования

1. Выбор объекта исследования
2. Проектирование предмета исследования.
3. Постановка цели исследования.
4. Конкретизация цели в задачах.
5. Формулировка рабочей гипотезы.
6. Определение теоретической и практической значимости.
7. Выбор базы исследования

#### Типовые задания для оценки умений

##### I. Варианты заданий на выполнение РГЗ приведены:

ссылка на источники, указанные в списках основной и дополнительной литературы в рабочей программе

##### II. Типовые задачи:

##### Тема 2.1. Этапы научного познания.

2.1. Задача. Спроектировать этапы исследования в рамках магистерской диссертации

##### Тема 2.2. Планирование работы над исследованием

2.2. Задача. Спроектировать этапы исследования в рамках магистерской диссертации и определить сроки реализации проекта.

##### Тема 2.3. Определение методологии исследования

II.3. Задача. В базе данных diss.rsl.ru выбрать диссертации по теме магистерской диссертации. Провести анализ методологической базы выбранных диссертаций.

#### Типовые задания для оценки владений

III. Дискуссионная тема: коллективное обсуждение методологической базы проанализированных диссертаций

##### IV. Индивидуальные проекты:

3. Индивидуальный план магистерской диссертации.
4. Проект методологической базы магистерской диссертации.

### Раздела 3. Апробация результатов исследования

#### Типовые задания для оценки знаний

##### I. Вопросы для опроса:

##### Тема 3.1. Выступления на конференции

1. Выбор конференции для апробации результатов исследования
2. Планирование выступления на конференции
3. Технологии разработки текста выступления на конференции.
4. Подготовка к выступлению.
5. Выступление на конференции

##### Тема 3.2 Научная статья по результатам исследования

1. Выбор журнала/сборника для публикации промежуточных/итоговых результатов исследования
2. Требования к структуре научной статьи.
3. Этика выбора источников для статьи.

##### Тема 3.3 Научные публикации по результатам исследований

1. Варианты научных публикаций по результатам исследования
2. Планирование работы над научной публикацией.
3. Выбор издательства для научной публикации.

#### Типовые задания для оценки умений

I. Варианты заданий на выполнение РГЗ приведены:

ссылка на источники, указанные в списках основной и дополнительной литературы в рабочей программе

II. Типовые задачи:

Тема 3.1. Выступления на конференции

3.1.Задача. Составить план выступления на конференции

Тема 3.2. Научная статья по результатам исследования

3.2. Задача. Составить план статьи.

Тема 3.3. Научные публикации по результатам исследований

3.3. Задача. Написать отчёт по практике. Провести самооценку практики.

#### Типовые задания для оценки владений

I. Дискуссионная тема: заполнение отчётных документов по практике

II. Индивидуальные проекты:

1. Отчет по практике.

2. Индивидуальный план практики.

3. Лист экспертной оценки результатов практики

#### 4.2.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с локальными документами ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Оценкой результатов практики является итоговый интегральный показатель сформированности компетенций. Форма промежуточной аттестации по итогам прохождения практики определяется в учебном плане: дифференцированный зачет («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»)

Итоговая конференция по практике является формой проведения промежуточной аттестации и организуется на факультете с целью подведения итогов практики.

Промежуточная аттестация (итоговая конференция по практике) осуществляется в разных формах: индивидуальная защита обязательного и текущего отчета у научного руководителя.

Оценка отчета обучающегося по практике выставляется на основании критериев, определенных в Таблице 7.

**4.3** Критерии для определения итогового интегрального показателя оценки результатов по практике

Таблица 7 – Критерии для определения итогового интегрального показателя оценки результатов по практике (примерные)

Критерии	Отметка
– продемонстрировал продвинутый уровень сформированности компетенций (коэффициент от 0,7 до 1, см. Лист экспертной оценки*); – выполнил в срок и на высоком уровне весь объем работы, требуемый программой практики; – владеет теоретическими знаниями на высоком уровне; – умеет правильно определять и эффективно осуществлять основную профессиональную задачу с учетом особенностей процесса (возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики работы организации); – проявляет в работе самостоятельность, творческий подход, такт, профессиональную (педагогическую) культуру;	5 «отлично»

<ul style="list-style-type: none"> <li>– активно участвовал (успешно защитил отчет) в работе итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП);</li> <li>– получил положительную характеристику с места прохождения практики («отлично», «хорошо»)</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– продемонстрировал оптимальный уровень сформированности (компетенций коэффициент от 0,6 до 0,69, см. Лист экспертной оценки*);</li> <li>– выполнил в срок весь объем работы, требуемый программой практики;</li> <li>– умеет определять профессиональные задачи и способы их решения;</li> <li>– проявляет инициативу в работе, но при этом в отдельных случаях допускает незначительные ошибки;</li> <li>– владеет теоретическими знаниями, но допускает неточности</li> <li>– активно участвовал (успешно защитил отчет) в работе итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП);</li> <li>– получил характеристику с места прохождения практики («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»)</li> </ul>	<p>4</p> <p>«хорошо»</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– продемонстрировал достаточный уровень сформированности компетенций (коэффициент от 0,5 до 0,59, см. Лист экспертной оценки*);</li> <li>– выполнил весь объем работы, требуемый программой практики;</li> <li>– не всегда демонстрирует умения применять теоретические знания различных отраслей науки на практике;</li> <li>– допускает ошибки в планировании и проведении профессиональной деятельности;</li> <li>– не проявляет инициативы при решении профессиональных задач;</li> <li>– участвовал (защитил отчет) в работе итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП);</li> <li>– получил характеристику с места прохождения практики («хорошо», «удовлетворительно»)</li> </ul>	<p>3</p> <p>«удовлетворительно»</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– продемонстрировал недостаточный уровень сформированности (компетенций коэффициент ниже 0,5, см. Лист экспертной оценки*);</li> <li>– не выполнил намеченный объем работы в соответствии с программой практики;</li> <li>– обнаружил слабые теоретические знания, неумение их применять для реализации практических задач;</li> <li>– не установил правильные взаимоотношения с коллегами и другими субъектами деятельности;</li> <li>– продемонстрировал низкий уровень общей и профессиональной культуры;</li> <li>– проявил низкую активность</li> <li>– не умеет анализировать результаты профессиональной деятельности;</li> <li>– во время прохождения практики неоднократно проявлял недисциплинированность (не являлся на консультации к методистам; не предъявлял групповым руководителям планы работы на день, конспектов уроков и мероприятий и др.);</li> <li>– отсутствовал на базе практики без уважительной причины;</li> <li>– нарушал этические нормы поведения и правила внутреннего распорядка организации;</li> <li>– не сдал в установленные сроки отчетную документацию;</li> <li>– не участвовал (не защитил отчет) на итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП);</li> <li>– получил отрицательную характеристику с места прохождения практики</li> </ul>	<p>2</p> <p>«неудовлетворительно»</p>

## 5 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

**Таблица 8 – Методические указания для обучающихся по выполнению программы практики**

Вид учебных занятий / самостоятельной работы / контроля / оценочных средств	Организация деятельности студента
Дифференцированный зачет	<p>Цель дифференцированного зачета – проверка и оценка уровня полученных обучающимся в ходе прохождения практики профессиональных знаний, умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную позицию (практический опыт), реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.</p> <p>Подготовка к зачету начинается с установочной конференции по практике, на которой обучающиеся знакомятся с программой практики, с организационными моментами прохождения практики, а также с требованиями и сроками промежуточной аттестации. Выполнение программы практики начинается с первого дня выхода в организацию, руководствуясь требованиями установленными в рабочей программе практики и озвученными на установочной конференции, а также путём самостоятельного изучения специфики образовательного (профессионального) процесса в организации.</p> <p>Результат дифференцированного зачета выражается отметкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».</p>
Итоговая конференция практике	<p>Формой проведения промежуточной аттестации, которая и организуется на факультете / в институте / в Высшей школе ФКиС с целью подведения итогов практики. В ходе итоговой конференции обучающиеся защищают отчеты по практике в групповой или индивидуальной форме (устанавливается руководителем практики). Оценивает защиту отчетов по практике комиссия, в состав которой могут быть включены руководители практики из числа научно-педагогических работников университета и работодателей (по возможности).</p> <p>Дата проведения итоговой конференции определяется на установочной конференции и доводится до сведения обучающихся через расписание учебных занятий посредством размещения информации на стендах и на сайте ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»</p>
Защита отчета по практике	<p>Защита отчета по практике – одна из форм проведения промежуточной аттестации. Проводится преимущественно на итоговой конференции по практике.</p> <p>Допускается индивидуальная и групповая защита отчета.</p> <p>Оценка отчета обучающегося по практике (защита) выставляется на основании критериев, определенных в рабочей программе практики.</p> <p>Схема презентации (при защите отчета по практике):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– титульный лист;</li> <li>– цели и задачи;</li> <li>– характеристика базы практики (в т.ч. оценка условий работы организации);</li> <li>– общая часть, раскрывающая содержание работы (в соответствии с программой практики);</li> <li>– результаты работы (успехи и трудности);</li> <li>– выводы по практике (степень реализации задач практики, рефлексия профессиональных знаний и компетенций, сформированных в ходе</li> </ul>

	<p>практики);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– перспективы;</li> <li>– приложения (документы, демонстрирующие высокий уровень сформированности компетенций, например, благодарности, сертификаты и т.п.).</li> </ul> <p>Примерные критерии для оценки отчета по практике:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнение требований к содержательной части отчета, соответствие заданию;</li> <li>– оценка степени самостоятельности проведенного анализа, доля участия в групповой работе;</li> <li>– оценка качества проведенного анализа информации, данных;</li> <li>– полнота, актуальность, логичность построения выступления (презентации);</li> <li>– обоснованность выводов и предложений;</li> <li>– качество ответов на вопросы при защите отчета по практике (логически последовательные, содержательные, полные, правильные, конкретные).</li> </ul>
Кейс-задачи	<p>Кейс – это описание конкретной ситуации, отражающей какую-либо практическую проблему, анализ и поиск решения которой позволяет развивать у обучающихся самостоятельность мышления, способность выслушивать и учитывать альтернативную точку зрения, а также аргументировано отстаивать собственную позицию.</p> <p>Рекомендации по работе с кейсом:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Необходимо прочитать всю имеющуюся информацию, чтобы составить целостное представление о ситуации; не следует сразу анализировать эту информацию, желательно лишь выделить в ней данные, показавшиеся важными.</li> <li>2. Охарактеризовать ситуацию (сущность ситуации, второстепенные элементы, формулировка основной проблемы и последствий. Необходимо оценить все факты, касающиеся основной проблемы (не все факты, изложенные в ситуации, могут быть прямо связаны с ней), и попытаться установить взаимосвязь между приведенными данными.</li> <li>3. Сформулировать критерий для проверки правильности предложенного решения, попытаться найти альтернативные способы решения, если такие существуют, и определить вариант, наиболее удовлетворяющий выбранному критерию.</li> <li>4. В заключении необходимо разработать перечень практических мероприятий по реализации предложенного решения.</li> <li>5. Для презентации решения кейса необходимо визуализировать решение (в виде электронной презентации, изображения на доске и пр.), а также оформить письменный отчет по кейсу.</li> </ol>
Лекция	<p>Лекция – одна из основных форм организации образовательного процесса, представляющая собой устное, монологическое, системное, последовательное изложение преподавателем больших объемов информационного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.</p> <p>Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в</p>

	тетрадь. В конспекте необходимо обозначить вопросы, термины, материал, которые вызывают трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно обучающийся не может разобраться в материале, то ему необходимо сформулировать вопрос и задать его преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Опрос	<p>Опрос представляет собой совокупность развернутых ответов обучающихся на вопросы, полученные от преподавателя заранее. Опрос может проводиться в устной и письменной форме.</p> <p>Подготовка к опросу включает в себя:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– изучение конспектов лекций, раскрывающих материал, знание которого проверяется опросом;</li> <li>– повторение учебного материала, полученного при подготовке к семинарским, практическим занятиям и во время их проведения;</li> <li>– изучение дополнительной литературы, в которой конкретизируется содержание проверяемых знаний;</li> <li>– составление в мысленной форме ответов на поставленные вопросы.</li> </ul>
Отчет по практике	<p>Обязательная форма отчетности по практике, предоставляется в письменном виде.</p> <p>Примерная структура отчета по практике:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– титульный лист с указанием названия практики;</li> <li>– цель и задачи практики;</li> <li>– место прохождения практики (школа, класс, руководитель);</li> <li>– сроки прохождения практики;</li> <li>– содержание практики (перечень индивидуальных заданий);</li> <li>– описание процесса выполнения индивидуальных заданий в ходе практики (объем, содержание, тема; основные затруднения и способы их преодоления; полученные результаты и др.);</li> <li>–</li> <li>– общие итоги практики, оценка (самооценка) степени реализации задач практики: успехи, трудности;</li> <li>– выводы;</li> <li>– приложения.</li> </ul>
Практика	Форма организации учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.
Практические занятия	<p>Практическое (семинарское занятие) – групповая форма обучения, содержание которого представляет собой детализацию лекционного теоретического материала; проводится в целях закрепления знаний, умений и владений.</p> <p>Основной формой проведения практических занятий (семинаров) является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.</p> <p>При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории,</p>

	<p>правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.</p> <p>В ходе практического занятия необходимо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.</p>
Проект	<p>Проект – это самостоятельное, развёрнутое решение обучающимся или группой обучающихся какой-либо проблемы научно-исследовательского, творческого или практического характера.</p> <p>Типы проектов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– исследовательский;</li> <li>– поисковый;</li> <li>– творческий (креативный);</li> <li>– прогностический;</li> <li>– аналитический.</li> </ul> <p>Этапы в создании проектов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выбор проблемы;</li> <li>– постановка целей;</li> <li>– постановка задач (подцелей);</li> <li>– информационная подготовка.</li> </ul> <p>Образование творческих групп (по желанию).</p> <p>Внутригрупповая или индивидуальная работа.</p> <p>Внутригрупповая дискуссия.</p> <p>Общественная презентация – защита проекта.</p>
Установочная конференция по практике	<p>Организационное мероприятие, на которой до обучающихся в обязательном порядке доводится следующая информация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– содержание программы практики (в т.ч. цели, задачи, индивидуальные задания и требования к их выполнению);</li> <li>– сроки практики, руководители практики;</li> <li>– содержание отчетной документации и сроки их сдачи (защиты);</li> <li>– распределение по организациям (по базам практик);</li> <li>– содержание Программы инструктажа для обучающихся по безопасности во время прохождения практики;</li> <li>– документация для прохождения практики (отчет по практике, памятки в соответствии с программой практики и др.);</li> <li>– назначение старшего группы (из числа обучающихся) на время практики в каждой группе.</li> </ul> <p>Дата проведения установочной конференции доводится до сведения обучающихся через расписание учебных занятий посредством размещения информации на стендах и на сайте ФГБОУ ВО «ЮУрГТТУ»</p>

## **6 ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

1. Дифференцированное обучение (технология уровневой дифференциации)
2. Проблемное обучение
3. Проектные технологии
4. Цифровые технологии обучения
5. Технология развития критического мышления

## **7 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ**

Компьютерные классы с выходом в Интернет; аудитории, специально оборудованные мультимедийными демонстрационными комплексами; Челябинская областная универсальная публичная библиотека, библиотека ФГБОУ ВО «ЮУрГТТУ».

Лицензионное программное обеспечение:

- *Операционная система Windows 10;*
- *Microsoft Office Professional Plus;*
- *Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition;*
- *Справочная правовая система Консультант плюс;*
- *7-zip;*
- *Adobe Acrobat Reader DC*





**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)  
ФАКУЛЬТЕТ ИНКЛЮЗИВНОГО И КОРРЕКЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
КАФЕДРА СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ, ПСИХОЛОГИИ И ПРЕДМЕТНЫХ  
МЕТОДИК**

**ОТЧЕТ ПО ПРАКТИКЕ  
«Учебная практика (научно-исследовательская работа)»**

Направление *44.04.03* Специальное (дефектологическое) образование  
Направленность программы магистратуры **«Психолого-педагогическое сопровождение лиц с  
нарушениями речи»**  
Форма обучения \_\_\_\_\_

Выполнил (а):  
Студент (ка) группы \_\_\_\_\_  
Фамилия Имя Отчество  
Групповой руководитель практики:  
уч. степень, должность  
\_\_\_\_\_ Фамилия Имя Отчество

Челябинск  
20\_\_

### УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА)

Цель: сформировать у обучающихся умение обобщать исследуемый материал по содержанию с помощью предложенного опыта (методики) и проводить научные исследования на разных этапах эксперимента.

Задачи:

- систематизировать знания обучающихся об организационной и содержательной системности научного исследования, исходя из анализа практического опыта научно-педагогических кадров кафедры;
- сформировать умения находить противоречия в процессе обобщения практического опыта и анализа научно-теоретических источников, проектировать объект и предмет исследования;
- создать условия для овладения обучающимися навыком поиска теоретических источников для анализа.

**Индивидуальный план практики**  
**на учебную практику (научно-исследовательскую работу)**  
 (наименование практики в соответствии с учебным планом)

Ф.И.О. обучающегося \_\_\_\_\_

Группа \_\_\_\_\_

Направленность (профиль) ОПОП **44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушениями речи)**

Сроки прохождения практики \_\_\_\_\_

Место прохождения практики \_\_\_\_\_

№ п\п	Перечень заданий	Сроки выполнения	Отметка о выполнении
1.			
2.			

**Индивидуальное задание по практике в рамках написания магистерской диссертации  
на учебную практику (научно-исследовательскую работу)  
(наименование практики в соответствии с учебным планом)**

Ф.И.О. обучающегося \_\_\_\_\_

Группа \_\_\_\_\_

Направленность (профиль) ОПОП **44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование  
(Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушениями речи)**

Сроки прохождения практики \_\_\_\_\_

Место прохождения практики \_\_\_\_\_

Тема исследовательской работы \_\_\_\_\_

Виды деятельности	Срок выполнения	Отметка о выполнении	Примечание
1. Определить тему исследования			
2. Составить план магистерской диссертации			
3. Спроектировать рабочую методологическую базу исследования			

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»  
Кафедра специальной педагогики, психологии и предметных методик  
**Характеристика руководителя**  
**по результатам прохождения практики: «Учебная практика (научно-исследовательская  
работа)»**  
на магистранта \_\_\_\_\_  
№ группы, Ф.И.О.

1. Срок прохождения практики с «\_» \_\_\_\_\_ 20\_ г. по «\_» \_\_\_\_\_ 20\_ г.

Обучающийся (студент) в период практики проявил следующий уровень профессиональных компетенций:

1. Освоение теоретических основ научно- исследовательской работы, исходя из анализа практического опыта научно-педагогических кадров кафедры:

1 балл                      0,5    баллов                      0 баллов

2. Умение анализировать представленный практический опыт, обобщать и ставить цель научно-исследовательской работы

1 балл                      0,5    баллов                      0 баллов

3. Готовность к планированию собственного исследования:

1 балл                      0,5    баллов                      0 баллов

4. Освоение теоретических основ мониторинга образовательного процесса с целью определения противоречий, нуждающихся в разрешении в процессе исследования:

1 балл                      0,5    баллов                      0 баллов

5. Умение проектировать объект и предмет исследования для решения проблем образовательного процесса детей с нарушениями речи

1 балл                      0,5    баллов                      0 баллов

6. Способность к подбору теоретических источников для разработки программы исследования по сопровождению лиц с нарушениями речи

1 балл                      0,5    баллов                      0 баллов

7. Общая готовность к осуществлению исследовательской части профессиональной деятельности

1 балл                      0,5    баллов                      0 баллов

Оценка за практику: \_\_\_\_\_

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_ г.

Руководитель практики в ОО \_\_\_\_\_

/ \_\_\_\_\_  
Ф.И.О.

Оценка за практику: \_\_\_\_\_

Руководитель: \_\_\_\_\_

Ф.И.О. подпись

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра специальной педагогики, психологии и предметных методик

**САМОАНАЛИЗ**

по результатам практики «Учебная практика (научно-исследовательская работа)»  
(наименование)

на \_\_\_\_\_  
(наименование кафедры, вуза)  
магистранта \_\_\_\_\_  
(Ф. И. О.)

**Структура самоанализа по результатам практики**

1. Каким образом совместно с научным руководителем формулировали тему для исследования?
2. Каким образом подбирали и систематизировали источники для анализа в рамках магистерской диссертации?
3. Какие методы, приемы использовали для выделения противоречий и описания актуальности исследуемой темы?
4. Каким образом проектировали методологическую базу для исследования?
5. Какие умения и навыки приобрели в процессе практики?
6. Какие индивидуальные задания Вы выполнили?
7. Общие выводы по практике. Ее значение в овладении профессиональными и исследовательскими компетенциями, ваши предложения по совершенствованию содержания и организации практики.

Дата

Подпись студента

**ЛИСТ ЭКСПЕРТНОЙ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ**

Ф.И.О. обучающегося \_\_\_\_\_

Профиль / программа, группа \_\_\_\_\_

Компетенции / образовательные результаты (ЗУВ)		Задания для проверки / отчетность	Оценка результатов практики (в баллах)				Коэффициент успешности
				Групповой руководитель	Самооценка обучающегося	Средний балл	
<b>УК 3</b>	3.1.	Опрос; отчет по практике; защита отчета по практике					
	У.1.	Проект; отчет по практике; защита отчета по практике					
	В.1.	Кейс-задача; отчет по практике; защита отчета по практике					
<b>ОПК -5</b>	3.2.	Опрос; отчет по практике; защита отчета по практике					
	У.2.	Проект; отчет по практике; защита отчета по практике					
	В.2.	Кейс-задача; отчет по практике; защита отчета по практике					
<b>Среднее значение коэффициента сформированности компетенций</b>							
<b>Оценка за выполнение заданий по практике</b>							

Групповой руководитель<sup>5</sup> \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О.

Дата \_\_\_\_\_

Количественные показатели<sup>3</sup>:**0 баллов – показатель не выражен;****0,5 баллов – показатель слабо выражен;****1 балл – показатель ярко выражен.**