Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
Должность: РЕКТОР
Дата подписания: 23.12.2021 16:55:18
Уникальный программный ключ:
9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Шифр	Наименование практики
Б2.О.3.	Учебная практика (научно-исследовательская работа)

Код направления подготовки	44.04.01
Направление подготовки	Педагогическое образование
Профстандарт*	01.001Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых; 01.004 Педагог профессионального обучения, профессионального образования и профессионального дополнительного образования
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Технологическое образование
Год начала реализации ОПОП	2019
Уровень образования	Магистратура
Форма обучения	заочная

Разработчики:

должность	учёная степень, звание	подпись	ФИО
доцент	*К.п.н.*		*Э.Ф. Шарипова*

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры (структурного подразделения)

должность	учёная степень, звание	подпись	ФИО
зав. кафедрой	*К.псх.н.*		*В.М. Кирсанов*

год обновления	2020			
номер протокола	№ 3			
дата заседания кафедры	19.11.2020			

Руководитель ОПОП Э.Ф. Шарипова

ОГЛАВЛЕНИЕ

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....3
2 СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ.....5
3 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ.....9
4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ.....10
5 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ.....13
6 ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ.....15
7 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ.....15
ПРИЛОЖЕНИЕ 1.....17
ПРИЛОЖЕНИЕ 2.....21
ПРИЛОЖЕНИЕ 3.....22
ПРИЛОЖЕНИЕ 4.....50

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Таблица 1 – Общие сведения о практике

Общие характеристики	Информация в соответствии с ФГОС, УП
1	2
Вид практики[1]	Учебная
Тип и название практики[2]	Учебная практика (научно-исследовательская работа)
Место проведения практики[3]	Образовательные организации, ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ», кафедра Технологии и психолого-педагогических дисциплин
Курс	Первый
Семестр	Первый
Форма (формы) проведения[4]	Рассредоточенная
Трудоемкость практики:	
в зачетных единицах	3
в часах (неделях)	108(2)
в т.ч.	
лекции	4
практические занятия	0
лабораторные занятия	8
самостоятельная работа	96
Форма промежуточной аттестации[5]	Дифференцированный зачет

1.1 Практика «Учебная практика (научно-исследовательская работа)» относится к обязательной части Блока 2 «Практика» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки/специальности 44.04.01 «Педагогическое образование» (уровень образования магистратура), направленность/профиль «Технологическое образование».

1.2 Прохождение практики « учебная практика (научно-исследовательская работа)» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Современные проблемы науки и образования», «Методология и методы психолого-педагогического исследования», знаниях, умениях и навыках, полученных на предыдущей ступени образования (Бакалавриат)

1.3 Практика «Учебная практика (научно-исследовательская работа)» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Инновационные процессы в образовании», для проведения следующих практик: «Производственная практика (научно-исследовательская работа)».

1.4 Цели, задачи практики.

Цель: Формирование готовности планировать исследовательскую работу в области образования, реализовывать теоретический этап исследования.
Задачи:

- Изучить требования к педагогическим исследованиям
- Научить планировать исследовательскую работу в области образования
- Сформировать навыки работы с текстом научного содержания
- Сформировать опыт применения теоретических методов исследования

1.5 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица 2 – Перечень планируемых результатов прохождения практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции по ФГОС[1]	Код и наименование индикатора достижения компетенции[2]
1	2
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Знает: теоретические основы системного подхода; основные методы и приемы критического анализа и оценки проблемной ситуации;
	УК-1.2. Умеет: анализировать проблемную ситуацию на основе системного подхода; выбирать и описывать стратегию действий ее разрешения;
	УК-1.3. Владеет: методами и приемами решения проблемных ситуаций на основе системного подхода
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Знает: виды современных процессов коммуникации; современные коммуникативные технологии в организации академического и профессионального взаимодействия, в том числе на иностранном языке;
	УК-4.2. Умеет: создавать на русском и иностранном языках письменные тексты научного и официально-делового стилей речи в сфере профессиональной деятельности;
	УК-4.3. Владеет: способами представления результатов исследований в виде докладов и статей, в том числе на иностранном(ых) языке(ах) с использованием современных коммуникативных технологий
ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1 Знает: основные положения нормативных правовых актов, регулирующие профессиональную деятельность в системе общего, профессионального и дополнительного образования; нормы профессиональной этики
	ОПК-1.2 Умеет: применять нормативно-правовые акты для организации и оптимизации профессиональной деятельности в сфере общего, профессионального и дополнительного образования
	ОПК-1.3 Владеет: способами межличностного взаимодействия с субъектами образовательных отношений в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики, в том числе с использованием средств ИКТ

ПК-2. Способен осуществлять фундаментальное и/или прикладное исследование в сфере образования и науки	ПК-2.1 Знает: методологию научно-исследовательской деятельности
	ПК-2.2 Умеет: применять эмпирические и теоретические методы исследования;
	ПК-2.3 Владеет: опытом реализации научного исследования в сфере образования и науки

Таблица 3 – Планируемые результаты практики «Учебная практика (научно-исследовательская работа)»

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по практике
УК-1.1. Знает: теоретические основы системного подхода; основные методы и приемы критического анализа и оценки проблемной ситуации;	З.1 Знает: теоретические основы системного подхода; основные методы и приемы критического анализа и оценки проблемной ситуации в области педагогического образования;
УК-1.2. Умеет: анализировать проблемную ситуацию на основе системного подхода; выбирать и описывать стратегию действий ее разрешения;	У.1 Умеет: анализировать проблемную ситуацию педагогического образования на основе системного подхода; выбирать и описывать стратегию действий ее разрешения;
УК-1.3. Владеет: методами и приемами решения проблемных ситуаций на основе системного подхода	В.1 Владеет: методами и приемами решения проблемных ситуаций в области технологического образования на основе системного подхода
УК-4.1. Знает: виды современных процессов коммуникации; современные коммуникативные технологии в организации академического и профессионального взаимодействия, в том числе на иностранном языке;	З.2 Знает: правила составления письменных текстов научного содержания
УК-4.2. Умеет: создавать на русском и иностранном языках письменные тексты научного и официально-делового стилей речи в сфере профессиональной деятельности;	У.2 Умеет: создавать на русском и иностранном языках письменные тексты научного и официально-делового стилей речи в сфере технологического образования
УК-4.3. Владеет: способами представления результатов исследований в виде докладов и статей, в том числе на иностранном(ых) языке(ах) с использованием современных коммуникативных технологий	В.2. Владеет: способами представления результатов исследований в текстовом и табличном виде
ОПК-1.1 Знает: основные положения нормативных	З.3 Знает: основные положения нормативных правовых актов, регулирующие профессиональную деятельность в

правовых актов, регулирующие профессиональную деятельность в системе общего, профессионального и дополнительного образования; нормы профессиональной этики	системе технологического образования, нормы научной этики
ОПК-1.2 Умеет: применять нормативно-правовые акты для организации и оптимизации профессиональной деятельности в сфере общего, профессионального и дополнительного образования	У.3. Умеет: организовывать научную деятельность с опорой на нормативно-правовую базу образования
ОПК-1.3 Владеет: способами межличностного взаимодействия с субъектами образовательных отношений в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики, в том числе с использованием средств ИКТ	В.3. Владеет: способами межличностного взаимодействия с субъектами научной деятельности в сфере образования том числе с использованием средств ИКТ
ПК-2.1 Знает: методологию научно-исследовательской деятельности	З.4. Знает: методологию научно-исследовательской деятельности в области технологического образования
ПК-2.2 Умеет: применять эмпирические и теоретические методы исследования;	У.4. Умеет: выбирать эмпирические и теоретические методы исследования в соответствии с целями и задачами исследования;
ПК-2.3 Владеет: опытом реализации научного исследования в сфере образования и науки	В.4 Владеет: опытом планирования научного исследования в сфере образования и науки

2 СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Таблица 4.2.1 – Содержание практики, структурированное по разделам (темам)

Наименование раздела практики (темы занятия)	Трудоемкость (в часах) [2]			
	лекции	практические занятия	лабораторные занятия	самостоятельная работа
1	2	3	4	5
Раздел 1 Организация исследовательской работы				
Требования к результатам освоения раздела: УК-1 (З1, У1, В1) УК-4 (З2, У2, В2) ОПК-1 (З3, У3, В3) ПК-2 (З4, У4, В4)				

Содержание раздела				
Педагогические исследования		4	0	20
Методология педагогического исследования	2		0	26
Составные части диссертации		4	0	20
Планирование исследовательской работы	2		0	30
Итого	4	8		96

Таблица 4.2.2 – Содержание практики, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.2.2.1 Лекции

Наименование раздела практики / тема и содержание (план)	Трудоемкость (кол-во часов)
Организация исследовательской работы Формируемые компетенции, образовательные результаты УК-1 (З1) УК-4 (З2) ОПК-1 (З3) ПК-2 (З4)	4
Тема Методология педагогического исследования План: 1. Логика исследовательской деятельности. Структура исследовательской работы. 2. Выбор темы. Актуальность проблемы. 3. Противоречие и проблема исследования 4. Объект и предмет исследования. 5. Цели и задачи исследования. 6. Идея, замысел, гипотеза исследования Учебно-методическая литература: 1.1, 1,2, 1.3, 1.5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2.1, 2.2	2
Тема Планирование исследовательской работы План 1. Этапы исследовательской деятельности 2. Гигиена труда и отдыха в работе магистранта 3. Теоретический этап исследования 4. Эмпирический этап исследования 5. Оформление результатов работы 6. Подготовка работы к защите Учебно-методическая литература: 1.1, 1,2, 1.3, 1.4, 1,6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2.1, 2.2	2

4.2.2.2 Практические занятия

Наименование раздела практики / тема и содержание (план)	Трудоемкость (кол-во часов)
Организация исследовательской работы	8

Формируемые компетенции. образовательные результаты УК-1 (З1, У1, В1) УК-4 (З2, У2, В2) ОПК-1 (З3, У3, В3) ПК-2 (З4, У4, В4)	
Тема Педагогические исследования План: Деловая игра «Исследовательский центр» Ход игры: – Вступительное слово педагога. Актуализация знаний. Объяснение правил игры. – Разбивка на группы. Определение координаторов групп. – Определение тем исследовательской работы. – Изучение научно-методической литературы, авторефератов диссертаций. – Разработка плана исследовательской работы группы. Определение цели, задач, гипотезы, противоречия, проблемы, объекта и предмета исследований. – Защита планов научно-исследовательской работы коллективов. – Подведение итогов. Форма отчетности: введение в исследовательскую работу Учебно-методическая литература: 1.1, 1,2, 1.3, 1.5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2.1, 2.2	4
Тема: Составные части диссертации Задание 5 Составить план работы. Кратко описать содержание каждого параграфа и главы. Дать соответствующие им названия Форма отчетности: план исследования Учебно-методическая литература: 1.1, 1,2, 1.3, 1.6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2.1, 2.2	4

4.2.2.4 Самостоятельная работа

Наименование раздела практики / тема и содержание (план)	Трудоемкость (кол-во часов)
Организация исследовательской работы Формируемые компетенции, образовательные результаты: УК-1 (З1, У1, В1) УК-4 (З2, У2, В2) ОПК-1 (З3, У3, В3) ПК-2 (З4, У4, В4)	96
Тема 1 Педагогические исследования Самостоятельно изучить вопросы: 1. Специфические признаки научного знания. 2. Критерии истинности 3. Специфические признаки психолого-педагогических исследований. 4. Виды научных психолого-педагогических исследований Учебно-методическая литература: 1.1, 1,2, 1.3, 1,4	20

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2.1, 2.2 Задание 1 Подготовить доклад на 1-2 стр. по одной из представленных тем 1. Перспективные направления научно-исследовательской работы 2. В погоне за трендами: какие из актуальных направлений могут потерять значимость с течением времени? 3. Актуальность и доступность: как организовать эксперимент в реальных условиях педагогического процесса? 4. Проблема воспроизводимости в педагогических исследованиях: пути решения. Форма отчетности: доклад Задание 2 Сформулировать примерную тему исследования. Обосновать правильность выбора. Тема согласуется с научным руководителем. Основанием для зачета задания является заполненное заявление на выбор темы. Форма отчетности: таблица Учебно-методическая литература: 1.1, 1,2, 1.3, 1,4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2.1, 2.2	
Тема 2 Методология педагогического исследования Задание 3 Составить аннотированный перечень методов исследования: Наименование метода / Краткая характеристика / Область применения Форма отчетности: практическая работа Задание 4 Составить введение в педагогическое исследование Форма отчетности: таблица Учебно-методическая литература: 1.1, 1,2, 1.3, 1.5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2.1, 2.2	26
Тема 3 Составные части диссертации Самостоятельно изучить материал: 1. Цели и задачи научно-исследовательской работы магистрантов 2. Структура диссертации 3. Анализ научно проблемного поля исследования 4. Организация исследовательской работы в педагогическом образовании Учебно-методическая литература: 1.1, 1,2, 1.3, 1.6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2.1, 2.2 Проанализировать структуру и содержание 5 кандидатских или докторских диссертаций. Подготовиться к выполнению задания 5. Учебно-методическая литература: 1.1, 1,2, 1.3, 1.6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2.1, 2.2	20

Тема 4 Планирование исследовательской работы Самостоятельно изучить вопросы: 1. Требования к научной работе магистранта 2. Особенности научно-исследовательской работы студентов 3. Организация прикладных исследований 4. Прогнозирование научного исследования Подготовиться к выполнению задания 6 Учебно-методическая литература: 1.1, 1,2, 1.3, 1.4, 1,6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2.1, 2.2 Тема Планирование исследовательской работы Задание 5: Составить план работы. Кратко описать содержание каждого параграфа и главы. Дать соответствующие им названия Заполнить информационную карточку диссертации Заполнить план работы магистранта. Заполненный план работы после проверки передается руководителю ОПОП. Шаблон Индивидуального плана выдается руководителем ОПОП. Форма отчетности: информационная карточка диссертации, план работы Учебно-методическая литература: 1.1, 1,2, 1.3, 1.4, 1,6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2.1, 2.2	30

3 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

3.1 Учебно-методическая литература

Таблица 5 – Учебно-методическая литература

№ п/п[3]	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в электронной-библиотечной системе [2]
1	2	3
Основная литература[1]		
1.1	Щербакова, Е. В. Методы и средства научных исследований : учебное пособие / Е. В. Щербакова, Е. А. Ольховатов. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 122 с. — ISBN 978-5-4497-0574-7.	http://www.iprbookshop.ru/96558.html
1.2	Методы научных исследований : учебно-методическое пособие / составители С. Ю. Махов. — Орел : Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИВ), 2019. — 164 с. — ISBN 2227-8397.	http://www.iprbookshop.ru/95404.html
1.3	Методология педагогического исследования : практикум / составители Н. В. Колосова. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный	http://www.iprbookshop.ru/75586.html

	университет, 2017. — 102 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL:	
Дополнительная литература[1]		
1.4	Соловьева, О. В. Методология психолого-педагогического исследования : учебное пособие (практикум) / О. В. Соловьева. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. — 154 c	https://www.iprbookshop.ru/99433.html
1.5	Филь, Т. А. Методология и методы психологических исследований : учебное пособие / Т. А. Филь. — Новосибирск : Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2018. — 140 c. — ISBN 978-5-7014-0863-8.	http://www.iprbookshop.ru/87131.html
1.6	Иконникова, Г. Ю. Психодиагностика: применение статистических методов : учебно-методическое пособие / Г. Ю. Иконникова, А. И. Худяков. — Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2018. — 144 c. — ISBN 978-5-8064-2599-8.	http://www.iprbookshop.ru/98612.html

3.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине*

Таблица 6 – Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п[1]	Наименование базы данных[2]	Ссылка на ресурс
1	2	3
2.1	База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp
2.2	Яндекс–Энциклопедии и словари	http://slovari.yandex.ru

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

4.1 Обеспеченность оценивания образовательного результата

Таблица 7 – Обеспеченность оценивания образовательного результата прохождения практики

Код	**Форма оценивания**	
	Текущий контроль[1]	**Промежуточная аттестация**

образовательного результата прохождения практики	Доклад	Таблица	Практическая работа	Защита отчета по практике ……	Дифференцированный зачет
УК-1					
З.1			+	+	+
У.1			+	+	+
В.1			+	+	+
УК-4					
З.2			+	+	+
У.2			+	+	+
В.2			+	+	+
ОПК-1					
З.3	+			+	+
У.3			+	+	+
В.3			+	+	+
ПК-2					
З.4		+		+	+
У.4			+	+	+
В.4			+	+	+

.

4.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

4.2.1 Текущий контроль

Раздел 1 Организация исследовательской работы

Типовые задания для оценки знаний

Задание 1

Подготовить доклад на 1-2 стр. по одной из представленных тем

1. Какие направления исследовательской работы наиболее перспективны?
2. В погоне за трендами: какие из актуальных направлений могут потерять значимость с течением времени?
3. Актуальность и доступность: как организовать эксперимент в реальных условиях педагогического процесса?
4. Проблема воспроизводимости в педагогических исследованиях: пути решения.

Форма отчетности: доклад

Задание 2

Сформулировать примерную тему исследования. Обосновать правильность выбора. Тема согласуется с научным руководителем. Основанием для зачета задания является заполненное заявление на выбор темы.

Форма отчетности: таблица

Задание 3
Составить аннотированный перечень методов исследования: Наименование метода / Краткая характеристика / Область применения

Форма отчетности: практическая работа

Типовые задания для оценки умений

Задание 6
Сформулировать объект, предмет, проблему, противоречие, цель, задачи. Заполнить информационную карточку диссертации
Заполнить план работы магистранта. Заполненный план работы после проверки передается руководителю ОПОП. Шаблон Индивидуального плана выдается руководителем ОПОП.
Форма отчетности: практическая работа

Типовые задания для оценки владений

Задание 4
Составить введение в педагогическое исследование.
Форма отчетности: практическая работа

Задание 5
Составить план работы. Кратко описать содержание каждого параграфа и главы. Дать соответствующие им названия
Форма отчетности: практическая работа

4.2.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с локальными документами ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Оценкой результатов практики является итоговый интегральный показатель сформированности компетенций. Форма промежуточной аттестации по итогам прохождения практики определяется в учебном плане: дифференцированный зачет («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»)

Итоговая конференция по практике является формой проведения промежуточной аттестации и организуется на естественно-технологическом факультете факультете с целью подведения итогов практики

Промежуточная аттестация (итоговая конференция по практике) осуществляется в разных формах: индивидуальная защита отчета

Итоговая оценка по практике (защита) выставляется на основании критериев, определенных в Таблице 7.

4.3 Критерии для определения итогового интегрального показателя оценки результатов по практике

Таблица 7 – Критерии для определения итогового интегрального показателя оценки результатов по практике (примерные)

Критерии	Отметка
– продемонстрировал продвинутый уровень сформированности компетенций (коэффициент от 0,7 до 1, *см.* Лист экспертной оценки*); – выполнил в срок и на высоком уровне весь объем работы, требуемый программой практики; – владеет теоретическими знаниями на высоком уровне; – умеет правильно определять и эффективно осуществлять основную профессиональную задачу с учетом особенностей процесса (возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики работы организации); – проявляет в работе самостоятельность, творческий подход, такт, профессиональную (педагогическую) культуру; – активно участвовал (успешно защитил отчет) в работе итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП); – получил положительную характеристику с места прохождения практики («отлично», «хорошо»)	5 «отлично»
– продемонстрировал оптимальный уровень сформированности (компетенций коэффициент от 0,6 до 0,69, *см.* Лист экспертной оценки*); – выполнил в срок весь объем работы, требуемый программой практики; – умеет определять профессиональные задачи и способы их решения; – проявляет инициативу в работе, но при этом в отдельных случаях допускает незначительные ошибки; – владеет теоретическими знаниями, но допускает неточности – активно участвовал (успешно защитил отчет) в работе итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП); – получил характеристику с места прохождения практики («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»)	4 «хорошо»
– продемонстрировал достаточный уровень сформированности компетенций (коэффициент от 0,5 до 0,59, *см.* Лист экспертной оценки*); – выполнил весь объем работы, требуемый программой практики; – не всегда демонстрирует умения применять теоретические знания различных отраслей науки на практике; – допускает ошибки в планировании и проведении профессиональной деятельности; – не проявляет инициативы при решении профессиональных задач; – участвовал (защитил отчет) в работе итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП); – получил характеристику с места прохождения практики («хорошо», «удовлетворительно»)	3 «удовлетворительно»
– продемонстрировал недостаточный уровень сформированности (компетенций коэффициент ниже 0,5, *см.* Лист экспертной оценки*); – не выполнил намеченный объем работы в соответствии с программой практики; – обнаружил слабые теоретические знания, неумение их применять для реализации практических задач; – не установил правильные взаимоотношения с коллегами и другими субъектами деятельности; – продемонстрировал низкий уровень общей и профессиональной культуры;	2 «неудовлетворительно»

– проявил низкую активность – не умеет анализировать результаты профессиональной деятельности; – во время прохождения практики неоднократно проявлял недисциплинированность (не являлся на консультации к методистам; не предъявлял групповым руководителям планы работы на день, конспектов уроков и мероприятий и др.); – отсутствовал на базе практике без уважительной причины; – нарушал этические нормы поведения и правила внутреннего распорядка организации; – не сдал в установленные сроки отчетную документацию; – не участвовал (не защитил отчет) на итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП); – получил отрицательную характеристику с места прохождения практики	

5 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

Таблица 8 – Методические указания для обучающихся по выполнению программы практики

Вид учебных занятий / самостоятельной работы / контроля / оценочных средств	Организация деятельности студента
Дифференцированный зачет	Цель дифференцированного зачета − проверка и оценка уровня полученных обучающимся в ходе прохождения практики профессиональных знаний, умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную позицию (практический опыт), реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации. Подготовка к зачету начинается с установочной конференции по практике, на которой обучающиеся знакомятся с программой практики, с организационными моментами прохождения практики, а также с требованиями и сроками промежуточной аттестации. Выполнение программы практики начинается с первого дня выхода в организацию, руководствуясь требованиями установленными в рабочей программе практики и озвученными на установочной конференции, а также путём самостоятельного изучения специфики образовательного (профессионального) процесса в организации. Результат дифференцированного зачета выражается отметкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».
Итоговая конференция практике	Формой проведения промежуточной аттестации, которая и организуется на факультете с целью подведения итогов практики. В ходе итоговой конференции обучающиеся защищают отчеты по практике в групповой или индивидуальной форме (устанавливается руководителем практики). Оценивает защиту отчетов по практике комиссия, в состав которой могут быть включены руководители практики из числа научно-педагогических работников университета и работодателей (по возможности). Дата проведения итоговой конференции определяется на установочной конференции и доводится до сведения обучающихся через расписание учебных занятий посредством размещения информации на стендах и на сайте ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»
Лекция	Лекция − одна из основных форм организации образовательного процесса, представляющая собой устное, монологическое, системное,

	последовательное изложение преподавателем больших объемов информационного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой. Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте необходимо обозначить вопросы, термины, материал, которые вызывают трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно обучающийся не может разобраться в материале, то ему необходимо сформулировать вопрос и задать его преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Практическое (семинарское занятие) – групповая форма обучения, содержание которого представляет собой детализацию лекционного теоретического материала; проводится в целях закрепления знаний, умений и владений. Основной формой проведения практических занятий (семинаров) является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме. В ходе практического занятия необходимо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.
Установочная конференция по практике	Организационное мероприятие, на которой до обучающихся в обязательном порядке доводится следующая информация: − содержание программы практики (в т.ч. цели, задачи, индивидуальные задания и требования к их выполнению); − сроки практики, руководители практики; − содержание отчетной документации и сроки их сдачи (защиты); − распределение по организациям (по базам практик); − содержание Программы инструктажа для обучающихся по безопасности во время прохождения практики; − документация для прохождения практики (отчет по практике, памятки в соответствии с программой практики и др.); − назначение старшего группы (из числа обучающихся) на время практики в каждой группе. Дата проведения установочной конференции доводится до сведения обучающихся через расписание учебных занятий посредством размещения информации на стендах и на сайте ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»
Практическая работа	Практическая работа – учебное задание, предусматривающее применение полученных ранее знаний на практике на репродуктивном и продуктивном уровнях. Практическая работа содействует углублению знаний и умений, доводит до

	совершенства качество решения задач, учит исправлять ошибки и контролировать свои действия, активизирует познавательную деятельность. Этапы практической работы: – знакомство с теорией вопроса; – прохождение инструктажа, ознакомление с примерами; – составление плана выполнения работы; – выполнение работы; – предоставление результатов работы для проверки и оценки; На этапе оценивания работы преподаватель может задавать вопросы, направленные на установление самостоятельного характера выполнения работы и уровня понимания обучающимся реализуемых процессов.
Доклад/сообщение	Доклад − развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме. Основные этапы подготовки доклада: 1) четко сформулировать тему; 2) изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации: *первичные* (статьи, диссертации, монографии и т. д.); *вторичные* (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.); *третичные* (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.); 3) написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее; 4) написать доклад, соблюдая следующие требования: − структура доклада должна включать краткое *введение*, обосновывающее актуальность проблемы; *основной текст*; *заключение* с краткими выводами по исследуемой проблеме; *список использованной литературы*; − в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения; 5) оформить работу в соответствии с требованиями.
Защита отчета по практике	Защита отчета по практике – одна из форм проведения промежуточной аттестации. Проводится преимущественно на итоговой конференции по практике. Допускается индивидуальная и групповая защита отчета. Оценка отчета обучающегося по практике (защита) выставляется на основании критериев, определенных в рабочей программе практики. Схема презентации (при защите отчета по практике): – титульный лист; – цели и задачи; – характеристика базы практики (в т.ч. оценка условий работы организации); – общая часть, раскрывающая содержание работы (в соответствии с программой практики); – результаты работы (успехи и трудности); – выводы по практике (степень реализации задач практики, рефлексия профессиональных знаний и компетенций, сформированных в ходе практики); – перспективы; – приложения (документы, демонстрирующие высокий уровень сформированности компетенций, например, благодарности, сертификаты и т.п.).

	Примерные критерии для оценки отчета по практике: – выполнение требований к содержательной части отчета, соответствие заданию; – оценка степени самостоятельности проведенного анализа, доля участия в групповой работе; – оценка качества проведенного анализа информации, данных; – полнота, актуальность, логичность построения выступления (презентации); – обоснованность выводов и предложений; – качество ответов на вопросы при защите отчета по практике (логически последовательные, содержательные, полные, правильные, конкретные).
Таблица по теме	Таблица − форма представления материала, предполагающая его группировку и систематизированное представление в соответствии с выделенными заголовками граф. Правила составления таблицы: – таблица должна быть выразительной и компактной, лучше делать несколько небольших по объему, но наглядных таблиц, отвечающих задаче исследования; – название таблицы, заглавия граф и строк следует формулировать точно и лаконично; – в таблице обязательно должны быть указаны изучаемый объект и единицы измерения; – при отсутствии каких-либо данных в таблице ставят многоточие либо пишут «Нет сведений», если какое-либо явление не имело места, то ставят тире; – числовые значения одних и тех же показателей приводятся в таблице с одинаковой степенью точности; – таблица с числовыми значениями должна иметь итоги по группам, подгруппам и в целом; – если суммирование данных невозможно, то в этой графе ставят знак умножения; – в больших таблицах после каждых пяти строк делается промежуток для удобства чтения и анализа. При оформлении таблиц следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

6 ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1.Проблемное обучение

2. Технология развития критического мышления

7 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Примеры:

– компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы

- аудитории, оборудованные мультимедийными демонстрационными комплексами
- библиотеки

– лицензионное программное обеспечение:

- Операционная система Windows 10;
- Microsoft Office Professional Plus;
- Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition;
- Справочная правовая система Консультант плюс;

- 7-zip; Adobe Acrobat Reader DCПриложение
-

Приложение 1

Отчет
о выполнении индивидуальных заданий в ходе прохождении практики «Учебная практика (научно-исследовательская работа)»

ФИО_____

№ группы:_____

Сроки практики:___ (рассредоточенная)_

Место прохождения практики:___Кафедра Технологии и ППД ФГБОУ ВО ЮУрГГПУ_____

Виды работ, выполненные в период практики, в том числе в рамках выполнения индивидуального задания

№	Вид работ	Форма отчета	Количество
1	Задание 1 Подготовить доклад на 1-2 стр. по одной из представленных тем 1. Какие направления исследовательской работы наиболее перспективны? 2. В погоне за трендами: какие из актуальных направлений могут потерять значимость с течением времени? 3. Актуальность и доступность: как организовать эксперимент в реальных условиях педагогического процесса? 4. Проблема воспроизводимости в педагогических исследованиях: пути решения.	Доклад	1
2	Задание 2 Сформулировать примерную тему исследования. Обосновать правильность выбора. Тема согласуется с научным руководителем. Основанием для зачета задания является заполненное заявление на выбор темы. Составить аннотированный перечень методов исследования: (Наименование метода / Краткая характеристика / Область применения)	Таблица	1
3	Задание 3 Составить аннотированный перечень методов исследования	Таблица	1
4	Задание 4 Составить введение в педагогическое исследование.		1
5	Задание 5 Составить план работы. Кратко описать содержание каждого параграфа и главы. Дать соответствующие им названия	План работы	1
6	Задание 6 Заполнить информационную карточку диссертации	Информационная карточка	1
7	Заполнить план работы магистранта. Заполненный план	Индивидуальный	1

	работы после проверки передается руководителю ОПОП. Шаблон Индивидуального плана выдается руководителем ОПОП.	план	

Самооценка уровня сформированности компетенций:

№	Компетенция	Оценка компетенции студентом
1	УК-1.1.1 Знает: теоретические основы системного подхода; основные методы и приемы критического анализа и оценки проблемной ситуации в области педагогического образования;	
2	УК-1.2.1Умеет: анализировать проблемную ситуацию педагогического образования на основе системного подхода; выбирать и описывать стратегию действий ее разрешения;	
3	УК-1.3.1 Владеет: методами и приемами решения проблемных ситуаций в области технологического образования на основе системного подхода	
4	УК-4.1.1 Знает: правила составления письменных текстов научного содержания	
5	УК-4.2.1 Умеет: создавать на русском и иностранном языках письменные тексты научного и официально-делового стилей речи в сфере технологического образования	
6	УК-4.3.1 Владеет: способами представления результатов исследований в текстовом и табличном виде	
7	ОПК-1.1.1 Знает: основные положения нормативных правовых актов, регулирующие профессиональную деятельность в системе технологического образования, нормы научной этики	
8	ОПК-1.2.1 Умеет: организовывать научную деятельность с опорой на нормативно-правовую базу образования	
9	ОПК-1.3.1 Владеет: способами межличностного взаимодействия с субъектами научной деятельности в сфере образования том числе с использованием средств ИКТ	
10	ПК-1.1.1 Знает: методологию научно-исследовательской деятельности в области технологического образования	
11	ПК-2.2.1 Умеет: выбирать эмпирические и теоретические методы исследования в соответствии с целями и задачами исследования;	
12	ПК-2.3.1 Владеет: опытом планирования научного исследования в сфере образования и науки	
	1 – сформировано полностью, 0,5 - сформировано частично, 0-несформировано	

Трудности, возникшие в ходе практики:_____

_____

_____

_____

Обучающийся _____Дата_____Подпись_____

Характеристика
по итогам выполнения программы практики
«Учебная практика (научно-исследовательская работа)»

ФИО_____

№ группы:_____

Сроки практики:___ (рассредоточенная)_

Место прохождения практики:___Кафедра Технологии и ППД ФГБОУ ВО ЮУрГГПУ_____

Виды работ, выполненные в период практики, в том числе в рамках выполнения индивидуального задания

№	Вид работ	Форма отчета	Отметка о выполнении
1	Задание 1 Подготовить доклад на 1-2 стр. по одной из представленных тем 1. Какие направления исследовательской работы наиболее перспективны? 2. В погоне за трендами: какие из актуальных направлений могут потерять значимость с течением времени? 3. Актуальность и доступность: как организовать эксперимент в реальных условиях педагогического процесса? 4. Проблема воспроизводимости в педагогических исследованиях: пути решения.	Доклад	
2	Задание 2 Сформулировать примерную тему исследования. Обосновать правильность выбора. Тема согласуется с научным руководителем. Основанием для зачета задания является заполненное заявление на выбор темы. Составить аннотированный перечень методов исследования: (Наименование метода / Краткая характеристика / Область применения)	Таблица	
3	Задание 3 Составить аннотированный перечень методов исследования	Таблица	
4	Задание 4 Составить введение в педагогическое исследование.		

5	Задание 5 Составить план работы. Кратко описать содержание каждого параграфа и главы. Дать соответствующие им названия	План работы	
6	Задание 6 Заполнить информационную карточку диссертации	Информационная карточка	
7	Заполнить план работы магистранта. Заполненный план работы после проверки передается руководителю ОПОП. Шаблон Индивидуального плана выдается руководителем ОПОП.	Индивидуальный план	

Самооценка уровня сформированности компетенций:

№	Компетенция	Оценка преподавателя
1	УК-1.1.1 Знает: теоретические основы системного подхода; основные методы и приемы критического анализа и оценки проблемной ситуации в области педагогического образования;	
2	УК-1.2.1Умеет: анализировать проблемную ситуацию педагогического образования на основе системного подхода; выбирать и описывать стратегию действий ее разрешения;	
3	УК-1.3.1 Владеет: методами и приемами решения проблемных ситуаций в области технологического образования на основе системного подхода	
4	УК-4.1.1 Знает: правила составления письменных текстов научного содержания	
5	УК-4.2.1 Умеет: создавать на русском и иностранном языках письменные тексты научного и официально-делового стилей речи в сфере технологического образования	
6	УК-4.3.1 Владеет: способами представления результатов исследований в текстовом и табличном виде	
7	ОПК-1.1.1 Знает: основные положения нормативных правовых актов, регулирующие профессиональную деятельность в системе технологического образования, нормы научной этики	
8	ОПК-1.2.1 Умеет: организовывать научную деятельность с опорой на нормативно-правовую базу образования	
9	ОПК-1.3.1 Владеет: способами межличностного взаимодействия с субъектами научной деятельности в сфере образования том числе с использованием средств ИКТ	
10	ПК-1.1.1 Знает: методологию научно-исследовательской деятельности в области технологического образования	
11	ПК-2.2.1 Умеет: выбирать эмпирические и теоретические методы	

	исследования в соответствии с целями и задачами исследования;	
12	ПК-2.3.1 Владеет: опытом планирования научного исследования в сфере образования и науки	
	1 – сформировано полностью, 0,5 - сформировано частично, 0-несформировано	

Отношение к своим обязанностям в период практики: ответственное/безответственное

Задания выполнены студентом своевременно/с незначительным отставанием от графика/ несвоевременно

Качество выполнения заданий высокое/приемлемое/неприемлемое

Пожелания по повышению эффективности практики_____

_____

_____

_____

_____

_____

Руководитель практики _____Дата_____Подпись_____

Приложение 2

ЛИСТ[1] ЭКСПЕРТНОЙ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Ф.И.О. обучающегося _____

Профиль / программа, группа _____

44.04.01 Технологическое образование

Компетенции[2] / образовательные результаты[2] (ЗУВ)		**Задания для проверки / отчетность**	**Оценка результатов практики (в баллах)[4]**				**Коэффициент успешности**
			Внешний руководитель практики[4]	**Групповой руководитель[5]**	**Самооценка обучающегося**	**Средний балл**	
УК-1.	З.1.	Практическая работа, защита отчета по практике					
	У.1.	Практическая работа, защита отчета по практике					
	В.1.	Практическая работа, защита отчета по практике					
УК-4.	З.2.	Практическая работа, защита отчета по практике					
	У.2.	Практическая работа, защита отчета по практике					
	В.2.	Практическая работа, защита отчета по практике					
ОПК-1.	З.3.	Доклад, защита отчета по практике					
	У.3.	Практическая работа, защита отчета по практике					
	В.3.	Практическая работа, защита отчета по практике					
ПК-2.	З.4.	Таблица, защита отчета по практике					
	У.4.	Практическая работа, защита отчета по практике					
	В.4.	Практическая работа, защита отчета по					

		практике					
Оценка за выполнение заданий по практике							

Групповой руководитель[5] _____ / _____Ф.И.О.
Дата _____

Количественные показатели[3]:
0 баллов – показатель не выражен;
0,5 баллов – показатель слабо выражен;
1 балл – показатель ярко выражен.

Приложение 3

Индивидуальные задания на практику
Учебная практика (научно-исследовательская работа)

ФИО_____
№ группы:_____
Сроки практики:_____ _____
Место прохождения практики:_____
_____
Тема исследовательской работы_____
_____
_____
Дата ознакомления: _____

№	Вид работ	Отметка о выполнении
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		

Подпись руководителя практики от университета:_____/_____
Подпись руководителя практики от организации:_____/_____
Подпись студента-практиканта:_____/_____

Приложение 4

Аннотированный перечень методов исследования		
Наименование метода	Краткая характеристика	Область применения
Теоретические методы		
Практические методы		

Информационная карточка диссертации		
ФИО магистранта_____ ФИО научного руководителя_____		
Тема исследования		
Актуальность		(2-3 основных тезиса)
Ученые, занимавшиеся проблемой		
Проблема		
Противоречие		
Объект		
Предмет		
Цель		
Задачи		
Гипотеза (рабочая)*		
Методологическая база исследования		
План исследовательской работы		
Номер	Название	Краткое содержание
Глава 1		
§1.1		
§1.2		
§1.3		
	Выводы по главе 1	
Глава 2		
§2.1		
§2.2		
§2.3		
	Выводы по главе 2	
	Заключение	
	Список литературы	
	Приложения*	
Магистрант: _____/Подпись_____/Дата_____		

Научный руководитель: _____/Подпись_____/Дата_____