

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
 Должность: РЕКТОР
 Дата подписания: 23.12.2021 17:03:26
 Уникальный программный ключ:
 9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Шифр	Наименование практики
Б2.О.2	Учебная практика (научно-исследовательская работа)

Код направления подготовки	44.04.03
Направление подготовки	Специальное (дефектологическое) образование
Профстандарт*	01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»; 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушениями речи
Год начала реализации ОПОП	2019
Уровень образования	магистратура
Форма обучения	заочная форма обучения

Разработчики:

должность	учёная степень, звание	подпись	ФИО
Доцент кафедры СПП и ПМ	Канд.пед.наук, доцент		Шереметьева Елена Викторовна
Доцент кафедры СПП и ПМ	Канд.пед.наук, доцент		Дружинина Лилия Александровна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры (структурного подразделения)

должность	учёная степень, звание	подпись	ФИО
зав. кафедрой	Канд.пед.наук, доцент		Дружинина Лилия Александровна

год обновления				
номер протокола				
дата заседания кафедры				

Руководитель ОПОП

(подпись)

Е.В. Шереметьева
 (инициалы, фамилия)

ОГЛАВЛЕНИЕ

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
2 СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ.....	5
3 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ.....	12
4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ.....	14
5 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ.....	18
6 ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ.....	20
7 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ.....	20
ПРИЛОЖЕНИЕ 1.....	21
ПРИЛОЖЕНИЕ 2.....	23
Приложение 3.....	32

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Таблица 1 – Общие сведения о практике

Общие характеристики	Информация в соответствии с ФГОС, УП
1	2
Вид практики ¹	Учебная
Тип и название практики ²	Учебная практика (научно-исследовательская работа)
Место проведения практики ³	Кафедра СПП и ПМ ФГБОУ ВО «ЮУрГПУ»
Курс	Первый
Семестр	Первый; Второй
Форма (формы) проведения ⁴	Рассредоточенная
Трудоемкость практики:	
в зачетных единицах	3; 3
в часах (неделях)	108; 108
в т.ч.	
лекции	4; 4
практические занятия	8; 8
лабораторные занятия	
самостоятельная работа	96; 96
Форма промежуточной аттестации ⁵	Дифференцированный зачет

1.1 Практика «Учебная практика (научно-исследовательская работа)» относится к обязательной части Блока 2 «Практика» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки/специальности 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (уровень образования магистратура), направленность/профиль «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушениями речи».

1.2 Прохождение практики «Учебная практика (научно-исследовательская работа)» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных обучающимися на предыдущих уровнях образования – бакалавриат, а также в процессе предыдущей профессиональной подготовки, в том числе и в ходе ранее прошедших практик научно-исследовательских и педагогических.

1.3 Практика «Учебная практика (научно-исследовательская работа)» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Теория и практика организации психолого-педагогического исследования», «Выполнение и защита выпускной квалификационной работы»; для проведения следующих практик: «Учебная практика технологическая (проектно-технологическая)».

1.4 Цели, задачи практики

Цель: сформировать у обучающихся умение обобщать наблюдения (исследования) по содержанию с помощью предложенного опыта и проводить научные исследования на разных этапах эксперимента.

Задачи:

1. Систематизировать знания обучающихся об организационной и содержательной системности научного исследования, исходя из анализа практического опыта научно-педагогических кадров кафедры;
2. Сформировать умения находить противоречия в процессе обобщения практического опыта и анализа научно-теоретических источников, проектировать объект и предмет исследования;
3. Создать условия для овладения обучающимися навыком поиска теоретических источников для анализа.

1.5 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица 2 – Перечень планируемых результатов прохождения практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции по ФГОС	Код и наименование индикатора достижения компетенции
1	2
УК 3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Знает: теоретические основы текущего состояния дел, поиска решения проблемы, формирования команды и ее мотивации на выполнение поставленной цели
	УК-3.2. Умеет: мотивировать команду на качественный труд, регулярно анализировать состояние дел, рассматривать возникающие проблемы в процессе достижения цели
	УК-3.3. Владеет: навыками планирования собственной профессиональной карьеры и карьеры членов команды; развития самостоятельности и ответственности членов команды
ОПК 5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ОПК-5.1. Знает: принципиальные теоретические основы мониторинга образовательного процесса и его результатов
	ОПК-5.2. Умеет: анализировать трудности в обучении, разрабатывать и реализовывать программы по их преодолению, проводить мониторинг качества образовательного процесса
	ОПК-5.3. Владеет: методами и приемами осуществления мониторинга результатов образования, технологиями разработки и корректировки программ преодоления трудностей в обучении

Таблица 3 – Планируемые результаты практики «Учебная практика (научно-исследовательская работа)»

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по практике
УК-3.1. Знает: теоретические основы текущего состояния дел, поиска решения проблемы, формирования команды и ее мотивации на выполнение поставленной цели	3.1 Знает теоретические основы научно- исследовательской работы, исходя из анализа практического опыта научно-педагогических кадров кафедры
УК-3.2. Умеет: мотивировать команду на качественный труд, регулярно анализировать состояние дел, рассматривать	У.1 Умеет анализировать представленный практический опыт, обобщать и ставить цель научно-исследовательской работы

возникающие проблемы в процессе достижения цели	
УК-3.3. Владеет: навыками планирования собственной профессиональной карьеры и карьеры членов команды; развития самостоятельности и ответственности членов команды	В.1 Владеет навыками планирования собственного исследования
ОПК-5.1. Знает: принципиальные теоретические основы мониторинга образовательного процесса и его результатов	3.2 Знает теоретические основы мониторинга образовательного процесса с целью определения противоречий, нуждающихся в разрешении в процессе исследования
ОПК-5.2. Умеет: анализировать трудности в обучении, разрабатывать и реализовывать программы по их преодолению, проводить мониторинг качества образовательного процесса	У.2 Умеет проектировать объект и предмет исследования для решения проблем образовательного процесса детей с нарушениями речи
ОПК-5.3. Владеет: методами и приемами осуществления мониторинга результатов образования, технологиями разработки и корректировки программ преодоления трудностей в обучении	В.2 Владеет навыками и приемами подбора теоретических источников для разработки программы исследования по сопровождению лиц с нарушениями речи

2 СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Таблица 4.2.1 – Содержание практики, структурированное по разделам (темам)

Наименование раздела практики (темы занятия)	Трудоемкость (в часах)			
	лекции и	практически е занятия	лабораторны е занятия	самостоятельна я работа
1	2	3	4	5
Раздел 1 Научное исследование в логопедии: понятия, подходы, закономерности, принципы				
Первый период контроля (первый семестр)				
Требования к результатам освоения раздела: знать, уметь, владеть (код компетенции(-ий)) УК 3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели 3.1; У.1; В.1				
Содержание раздела				

тема 1 Методология исследования в логопедии	2	4		32
тема 2 Научное исследование в логопедии, его основные характеристики		2		32
Тема 3 Этапы исследования в логопедии	2	2		32
Всего часов (1 семестр)	4	8		96
Раздел 2 Логика научного исследования в логопедии Второй период контроля (второй семестр)				
Требования к результатам освоения раздела: знать, уметь, владеть (код компетенции (-ий)) ОПК 5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении 3.2; У.2; В.2				
Содержание раздела				
Тема 1 Этапы научного познания		2		20
Тема 2 Планирование работы над исследованием	2	2		30
Тема 3 Определение методологии исследования		2		30
Тема 4. Апробация результатов исследования	2	2		16
Всего часов (2 семестр)	4	8		96
Итого	8	16		192

Таблица 4.2.2 – Содержание практики, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.2.2.1 Лекции

Наименование раздела практики / тема и содержание (план)	Трудоемкость (кол-во часов)
Раздел 1 Научное исследование в логопедии: понятия, подходы, закономерности, принципы Первый период контроля (первый семестр) Формируемые компетенции, образовательные результаты УК 3 (3.1; У.1;В.1)	4
Тема и план лекции 1.1. Методология исследования в логопедии <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные подходы в методологии поиска. 2. Философские основы исследования в логопедии. 3. Методологическая культура исследователя. Учебно-методическая литература [1; 2; 3; 4; 7] Профессиональные базы данных и информационные справочные системы [1; 2]	2
Тема и план лекции 1.2 Этапы исследования в логопедии <ol style="list-style-type: none"> 1. Поисковый этап 	2

2. Этап анализа научно-теоретических источников 3. Этап набора эмпирических данных. 4. Этап проектирования образовательной программы 5. Итоговый этап Учебно-методическая литература [1; 2; 3; 4; 6; 7] Профессиональные базы данных и информационные справочные системы [1; 2; 4]	
Раздел 2. Логика научного исследования в логопедии Второй период контроля (второй семестр) Формируемые компетенции, образовательные результаты ОПК-5 (З.2; У.2; В.2)	4
Тема и план лекции 2.1. Планирование работы над исследованием 1. Планирование работы от общего к частному. 2. Планирование работы от частного к общему. 3. Структура индивидуального плана работы над исследованием. Учебно-методическая литература [1; 2; 3; 4; 7] Профессиональные базы данных и информационные справочные системы [1; 2; 4]	2
Тема и план лекции 2.2. Апробация результатов исследования 1. Выступления на конференции 2. Научная статья по результатам исследования 3. Учебно-методическое пособие, монография по результатам исследования Учебно-методическая литература [1; 2; 3; 4; 7] Профессиональные базы данных и информационные справочные системы [1; 2; 4]	2

4.2.2.2 Практические занятия

Наименование раздела практики / тема и содержание (план)	Трудоемкость (кол-во часов)
Раздел 1 Научное исследование в логопедии: понятия, подходы, закономерности, принципы Первый период контроля (первый семестр) Формируемые компетенции, образовательные результаты УК 3 (З.1; У.1; В.1)	8
Тема и план практического занятия 1.1. Методология исследования в логопедии 1. Определение темы исследования. 2. Выбор научно-теоретических источников по теме исследования. 3. Планирование исследования. Учебно-методическая литература [1; 2; 3; 4; 7] Профессиональные базы данных и информационные справочные системы [1; 2]	4
Тема и план практического занятия 1.1 Научное исследование в логопедии, его основные характеристики 1. Методы и критерии научного исследования.	2

<p>2. Уровни педагогических исследований.</p> <p>3. Педагогический эксперимент.</p> <p>4. Принципы научно-практических исследований в логопедии.</p> <p>Учебно-методическая литература [1; 2; 3; 4; 7]</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы [1; 2]</p>	
<p>Тема и план практического занятия 1.2 Этапы исследования в логопедии</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Поисковый этап 2. Этап анализа научно-теоретических источников 3. Этап набора эмпирических данных. 4. Этап проектирования образовательной программы 5. Итоговый этап <p>Учебно-методическая литература [1; 2; 3; 4; 6; 7]</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы [1; 2; 4]</p>	2
<p>Раздел 2 Логика научного исследования в логопедии</p> <p>Второй период контроля (второй семестр)</p> <p>Формируемые компетенции, образовательные результаты</p> <p>ОПК-5 (З.2; У.2; В.2)</p>	8
<p>Тема и план практического занятия 2.1 Этапы научного познания</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Эмпирическое описание. 2. Теоретическое представление. 3. Создание нормативных моделей. 4. Проект будущей коррекционно-педагогической деятельности. <p>Учебно-методическая литература [1; 2; 3; 4; 7; 9]</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы [1; 2; 3]</p>	2
<p>Тема и план практического занятия 2.2. Планирование работы над исследованием</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Планирование работы от общего к частному. 2. Планирование работы от частного к общему. 3. Структура индивидуального плана работы над исследованием. <p>Учебно-методическая литература [1; 2; 3; 4; 7]</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы [1; 2; 4]</p>	2
<p>Тема и план практического занятия 2.3. Определение методологии исследования</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выбор объекта исследования 2. Проектирование предмета исследования. 3. Постановка цели исследования. 4. Конкретизация цели в задачах. 5. Формулировка рабочей гипотезы. 6. Определение теоретической и практической значимости. 7. Выбор базы исследования <p>Учебно-методическая литература [1; 2; 3; 4; 7]</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы [1; 2; 4]</p>	2

<p>Тема и план практического занятия 2.4 Апробация результатов исследования</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выступления на конференции 2. Научная статья по результатам исследования 3. Учебно-методическое пособие, монография по результатам исследования <p>Учебно-методическая литература [1; 2; 3; 4; 7] Профессиональные базы данных и информационные справочные системы [1; 2; 4]</p>	2
---	---

4.2.2.4 Самостоятельная работа

Наименование раздела практики / тема и содержание (план)	Трудоемкость (кол-во часов)
<p>Раздел 1 Научное исследование в логопедии: понятия, подходы, закономерности, принципы</p> <p>Первый период контроля (первый семестр)</p> <p>Формируемые компетенции, образовательные результаты УК 3 (З.1; У.1; В.1)</p>	96
<p>Тема 1.1. Методология исследования в логопедии</p> <p>План:</p> <p>Перечень заданий для самостоятельного выполнения студентом по теме 1.1</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовить проект индивидуального плана магистранта <p>Учебно-методическая литература [1; 2; 3; 4; 7] Профессиональные базы данных и информационные справочные системы [1; 2]</p>	32
<p>Тема 1.2. Научное исследование в логопедии, его основные характеристики</p> <p>План:</p> <p>Перечень заданий для самостоятельного выполнения студентом по теме 1.2</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовить аналитическую справку «Тема и план магистерской диссертации» <p>Учебно-методическая литература [1; 2; 3; 4; 7] Профессиональные базы данных и информационные справочные системы [1; 2]</p>	32
<p>Тема 1.3. Этапы исследования в логопедии</p> <p>План:</p> <p>Перечень заданий для самостоятельного выполнения студентом по теме 1.3</p> <p>Индивидуальный план магистранта. Тема и план магистерской диссертации. Самоотчет по результатам практики.</p> <p>Учебно-методическая литература [1; 2; 3; 4; 6; 7] Профессиональные базы данных и информационные справочные системы [1; 2; 4]</p>	32
<p>Раздел 2. Логика научного исследования в логопедии</p> <p>Второй период контроля (второй семестр)</p> <p>Формируемые компетенции, образовательные результаты ОПК-5 (З.2; У.2; В.2)</p>	96

<p>Тема 2.1. Этапы научного познания</p> <p>План:</p> <p>Перечень заданий для самостоятельного выполнения студентом по теме 2.1.</p> <p>Индивидуальное задание.</p> <p>Индивидуальный план магистранта.</p> <p>Самоотчет по результатам практики</p> <p>Учебно-методическая литература [1; 2; 3; 4; 7; 9]</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы [1; 2; 3]</p>	20
<p>Тема 2.2. Планирование работы над исследованием</p> <p>План:</p> <p>Перечень заданий для самостоятельного выполнения студентом по теме 2.2.</p> <p>Самоотчет по практике.</p> <p>Индивидуальное задание.</p> <p>Индивидуальный план магистранта</p> <p>Учебно-методическая литература [1; 2; 3; 4; 7]</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы [1; 2; 4]</p>	30
<p>Тема 2.3. Определение методологии исследования</p> <p>План:</p> <p>Перечень заданий для самостоятельного выполнения студентом по теме 2.3.</p> <p>Отчет по практике.</p> <p>Проект методологии исследования</p> <p>Учебно-методическая литература [1; 2; 3; 4; 7]</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы [1; 2; 4]</p>	30
<p>Тема 2.4. Апробация результатов исследования</p> <p>План:</p> <p>Перечень заданий для самостоятельного выполнения студентом по теме 2.4.</p> <p>Отчет по практике</p> <p>Учебно-методическая литература [1; 2; 3; 4; 7]</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы [1; 2]</p>	16

3 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

3.1 Учебно-методическая литература

Таблица 5 – Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в электронной-библиотечной системе **
1. Основная литература		
1.	Кожевников М.В. выпускная	

	квалификационная работа (магистерская диссертация) / учебно-методическое пособие / М.В. Кожевников, И. В. Лапчинская, А.В. Савченков; Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет. – Челябинск : Южно-Уральский научный центр РАО, 2020. – 42 с.	http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/8763
2.	Магистерская диссертация: подготовка, оформление, защита. Методические рекомендации / сост. Е.Ю. Волчегорская, М.В. Жукова, Н.П. Шитякова. – Челябинск : Изд-во ЮУрГГПУ. – 2019. – 103 с..	http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/5712
3.	Методические указания к выполнению магистерской диссертации [Электронный ресурс]: курсовые работы и проекты по направлению подготовки, научно-исследовательская работа, подготовка, оформление и защита выпускной квалификационной работы/ Н.А. Белов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Издательский Дом МИСиС, 2013.— 105 с.	http://www.iprbookshop.ru/56739
4.	Хожемпо В.В. Азбука научно-исследовательской работы студента [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Хожемпо В.В., Тарасов К.С., Пухлянко М.Е.— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский университет дружбы народов, 2010.— 108 с.	http://www.iprbookshop.ru/11552
2. Дополнительная литература		
5.	Лынская М.И. Формирование речевой деятельности у неговорящих детей с использованием инновационных технологий [Электронный ресурс]: учебное пособие / М.И. Лынская. — Электрон. текстовые данные. — М.: ПАРАДИГМА, 2012. — 128 с.	http://www.iprbookshop.ru/13025.html
6.	Логопедическая практика в образовательных организациях, реализующих адаптированную образовательную программу для детей с тяжелыми нарушениями речи /методические рекомендации / сост. Е.В. Шереметьева, Н.В. Войниленко. – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2015. - 133 с.	http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/722
7.	Новиков А.М. Методология научного	

	исследования / А.М. Новиков, Д.А. Новиков – М.: Книжный дом «ЛИБРОКОМ», 2010. – 280 с.	
8.	Формирование слоговой структуры слова у детей с нарушениями речи /методические рекомендации / сост. С.Г. Щербак. – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2015. – 24 с.	http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/730
9.	Психолого-педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста с нарушениями речи в дошкольной образовательной организации в условиях инклюзивного образования /методические рекомендации / сост. С.Г. Щербак. – Челябинск: Изд-во Южно-Урал. гос. гуманитар.-пед. ун-та, 2016. – 43 с.	http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/1125

3.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине*

Таблица 6 – Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных*	Ссылка на ресурс
1.	База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp
2.	Российская государственная библиотека. Электронная библиотека: Библиотека диссертаций	http://www.diss.rsl.ru/
3.	База профессиональных данных «Мир психологии»	http://psychology.net.ru/
4.	Библиотека Российского фонда фундаментальных исследований (РФФИ)	http://www.rfbr.ru

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

4.1 Обеспеченность оценивания образовательного результата

Таблица 7 – Обеспеченность оценивания образовательного результата прохождения практики

Код образовательного результата прохождения практики	Форма оценивания						Промежуточная аттестация (дифференциальный зачет)
	Текущий контроль *						
	Опрос	Аналитическая справка	Проект	Отчет по практике	Информационный поиск	Защита отчёта по практике	
УК 3							
3.1	+			+		+	+
У.1		+	+	+	+	+	+

В.1			+	+		+	+
З.2	+			+		+	+
У.2		+	+	+	+	+	+
В.2			+	+		+	+

4.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

4.2.1 Текущий контроль (первый этап контроля – первый семестр)

Раздел 1 Научное исследование в логопедии: понятия, подходы, закономерности, принципы

Типовые задания для оценки знаний

I. Вопросы для опроса по темам:

Тема 1.1. Методология исследования в логопедии

1. Основные подходы в методологии поиска.
2. Философские основы исследования в логопедии.
3. Методологическая культура исследователя.

Тема 1.2 Научное исследование в логопедии, его основные характеристики

1. Методы и критерии научного исследования.
2. Уровни педагогических исследований.
3. Педагогический эксперимент.
4. Принципы научно-практических исследований в логопедии.

Тема 1.3 Этапы исследования в логопедии

1. Поисковый этап
2. Этап анализа научно-теоретических источников
3. Этап набора эмпирических данных.
4. Этап проектирования образовательной программы
5. Итоговый этап

Типовые задания для оценки умений

I. Варианты заданий на выполнение РГЗ приведены: ссылка на источники, указанные в списках основной и дополнительной литературы в рабочей программе

II. Типовые задачи:

Тема 1.1. Методология исследования в логопедии

I.1 Задача. Провести анализ научно-теоретических источников и определить направления исследования для магистерской диссертации (аналитическая справка «Тема и план магистерской диссертации»).

Тема 1.2 Научное исследование в логопедии, его основные характеристики

1.2 Задача. Проанализировать существующий практический опыт и выделить противоречия, для решения которых можно провести исследование (информационный поиск).

Тема 1.3. Этапы исследования в логопедии

1.3.Задача Подготовить проект индивидуального плана магистранта.

Типовые задания для оценки владений (проект)

- I. Дискуссионная тема: коллективное обсуждение тем магистерских диссертаций
- II. Индивидуальные проекты:
 1. Индивидуальный план магистерской диссертации.
 2. План магистерской диссертации.
 3. Подготовить аналитическую справку «Тема и план магистерской диссертации»

4.2.1 Текущий контроль (второй этап – второй семестр)

Раздел 2. Логика научного исследования в логопедии (второй этап контроля – второй семестр)

Типовые задания для оценки знаний

II. Вопросы для опроса:

Тема 2.1. Этапы научного познания

1. Эмпирическое описание.
2. Теоретическое представление.
3. Создание нормативных моделей.
4. Проект будущей коррекционно-педагогической деятельности.

Тема 2.2 Планирование работы над исследованием

1. Планирование работы от общего к частному.
2. Планирование работы от частного к общему.
3. Структура индивидуального плана работы над исследованием.

Тема 2.3 Определение методологии исследования

1. Выбор объекта исследования
2. Проектирование предмета исследования.
3. Постановка цели исследования.
4. Конкретизация цели в задачах.
5. Формулировка рабочей гипотезы.
6. Определение теоретической и практической значимости.
7. Выбор базы исследования

Тема 2.4 Апробация результатов исследования

1. Выступление на конференции.
2. Статья по результатам научного исследования.
3. Учебно-методическое пособие, монография по результатам научного исследования.

Типовые задания для оценки умений

I. Варианты заданий на выполнение РГЗ приведены: ссылка на источники, указанные в списках основной и дополнительной литературы в рабочей программе.

II. Типовые задачи:

Тема 2.1. Этапы научного познания.

2.1. Задача. Спроектировать этапы исследования в рамках магистерской диссертации (проект)

Тема 2.2. Планирование работы над исследованием

2.2. Задача. Спроектировать этапы исследования в рамках магистерской диссертации и определить сроки реализации проекта.

Тема 2.3. Определение методологии исследования

II.3. Задача. В базе данных diss.rsl.ru выбрать диссертации по теме магистерской диссертации. Провести анализ методологической базы выбранных диссертаций (информационный поиск).

Тема 2.4. Апробация результатов исследования.

Индивидуальный план магистранта (спланировать статью по промежуточным/итоговым результатам исследования).

Типовые задания для оценки владений (проект)

III. Дискуссионная тема: коллективное обсуждение методологической базы проанализированных диссертаций

IV. Индивидуальные проекты:

4. Индивидуальный план магистерской диссертации.
5. Проект методологической базы магистерской диссертации.

4.2.2 Промежуточная аттестация проводится в два периода.

Первый период контроля – первый семестр (дифференцированный зачет).

Второй период – второй семестр (дифференцированный зачет).

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с локальными документами ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Оценкой результатов практики является итоговый интегральный показатель сформированности компетенций. Форма промежуточной аттестации по итогам прохождения практики определяется в учебном плане: дифференцированный зачет («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»)

Итоговая конференция по практике является формой проведения промежуточной аттестации и организуется на факультете с целью подведения итогов практики.

Промежуточная аттестация (итоговая конференция по практике) осуществляется в разных формах: индивидуальная защита обязательного и текущего отчета у научного руководителя.

Оценка отчета обучающегося по практике выставляется на основании критериев, определенных в Таблице 7.

4.3 Критерии для определения итогового интегрального показателя оценки результатов по практике

Таблица 7 – Критерии для определения итогового интегрального показателя оценки результатов по практике (примерные)

Критерии	Отметка
<ul style="list-style-type: none">– продемонстрировал продвинутый уровень сформированности компетенций (коэффициент от 0,7 до 1, см. Лист экспертной оценки*);– выполнил в срок и на высоком уровне весь объем работы, требуемый программой практики;– владеет теоретическими знаниями на высоком уровне;– умеет правильно определять и эффективно осуществлять основную профессиональную задачу с учетом особенностей процесса (возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики работы организации);– проявляет в работе самостоятельность, творческий подход, такт, профессиональную (педагогическую) культуру;– активно участвовал (успешно защитил отчет) в работе итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП);– получил положительную характеристику с места прохождения практики («отлично», «хорошо»)	5 «отлично»
<ul style="list-style-type: none">– продемонстрировал оптимальный уровень сформированности компетенций (коэффициент от 0,6 до 0,69, см. Лист экспертной оценки*);– выполнил в срок весь объем работы, требуемый программой практики;– умеет определять профессиональные задачи и способы их решения;– проявляет инициативу в работе, но при этом в отдельных случаях допускает незначительные ошибки;– владеет теоретическими знаниями, но допускает неточности– активно участвовал (успешно защитил отчет) в работе итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП);– получил характеристику с места прохождения практики («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»)	4 «хорошо»

<ul style="list-style-type: none"> – продемонстрировал достаточный уровень сформированности компетенций (коэффициент от 0,5 до 0,59, см. Лист экспертной оценки*); – выполнил весь объем работы, требуемый программой практики; – не всегда демонстрирует умения применять теоретические знания различных отраслей науки на практике; – допускает ошибки в планировании и проведении профессиональной деятельности; – не проявляет инициативы при решении профессиональных задач; – участвовал (защитил отчет) в работе итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП); – получил характеристику с места прохождения практики («хорошо», «удовлетворительно») 	3 «удовлетворительно»
<ul style="list-style-type: none"> – продемонстрировал недостаточный уровень сформированности компетенций (коэффициент ниже 0,5, см. Лист экспертной оценки*); – не выполнил намеченный объем работы в соответствии с программой практики; – обнаружил слабые теоретические знания, неумение их применять для реализации практических задач; – не установил правильные взаимоотношения с коллегами и другими субъектами деятельности; – продемонстрировал низкий уровень общей и профессиональной культуры; – проявил низкую активность – не умеет анализировать результаты профессиональной деятельности; – во время прохождения практики неоднократно проявлял недисциплинированность (не являлся на консультации к методистам; не предъявлял групповым руководителям планы работы на день, конспектов уроков и мероприятий и др.); – отсутствовал на базе практики без уважительной причины; – нарушал этические нормы поведения и правила внутреннего распорядка организации; – не сдал в установленные сроки отчетную документацию; – не участвовал (не защитил отчет) на итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП); – получил отрицательную характеристику с места прохождения практики 	2 «неудовлетворительно»

5 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

Таблица 8 – Методические указания для обучающихся по выполнению программы практики

Вид учебных занятий / самостоятельной работы / контроля / оценочных средств	Организация деятельности студента
Дифференцированный зачет	<p>Цель дифференцированного зачета – проверка и оценка уровня полученных обучающимся в ходе прохождения практики профессиональных знаний, умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную позицию (практический опыт), реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.</p> <p>Подготовка к зачету начинается с установочной конференции по</p>

	<p>практике, на которой обучающиеся знакомятся с программой практики, с организационными моментами прохождения практики, а также с требованиями и сроками промежуточной аттестации. Выполнение программы практики начинается с первого дня выхода в организацию, руководствуясь требованиями установленными в рабочей программе практики и озвученными на установочной конференции, а также путём самостоятельного изучения специфики образовательного (профессионального) процесса в организации.</p> <p>Результат дифференцированного зачета выражается отметкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».</p>
Защита отчета по практике	<p>Защита отчета по практике – одна из форм проведения промежуточной аттестации. Проводится преимущественно на итоговой конференции по практике.</p> <p>Допускается индивидуальная и групповая защита отчета.</p> <p>Оценка отчета обучающегося по практике (защита) выставляется на основании критериев, определенных в рабочей программе практики.</p> <p>Схема презентации (при защите отчета по практике):</p> <ul style="list-style-type: none"> – титульный лист; – цели и задачи; – характеристика базы практики (в т.ч. оценка условий работы организации); – общая часть, раскрывающая содержание работы (в соответствии с программой практики); – результаты работы (успехи и трудности); – выводы по практике (степень реализации задач практики, рефлексия профессиональных знаний и компетенций, сформированных в ходе практики); – перспективы; – приложения (документы, демонстрирующие высокий уровень сформированности компетенций, например, благодарности, сертификаты и т.п.). <p>Примерные критерии для оценки отчета по практике:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнение требований к содержательной части отчета, соответствие заданию; – оценка степени самостоятельности проведенного анализа, доля участия в групповой работе; – оценка качества проведенного анализа информации, данных; – полнота, актуальность, логичность построения выступления (презентации); – обоснованность выводов и предложений; – качество ответов на вопросы при защите отчета по практике (логически последовательные, содержательные, полные, правильные, конкретные).
Итоговая конференция практике	<p>Формой проведения промежуточной аттестации, которая и организуется на факультете / в институте / в Высшей школе ФКиС с целью подведения итогов практики. В ходе итоговой конференции обучающиеся защищают отчеты по практике в групповой или индивидуальной форме (устанавливается руководителем практики). Оценивает защиту отчетов по практике комиссия, в состав которой могут быть включены руководители практики из числа научно-педагогических работников университета и работодателей (по возможности).</p> <p>Дата проведения итоговой конференции определяется на установочной конференции и доводится до сведения обучающихся через расписание учебных занятий посредством размещения информации на стендах и на</p>

	сайте ФГБОУ ВО «ЮУрГПУ»
Лекция	<p>Лекция – одна из основных форм организации образовательного процесса, представляющая собой устное, монологическое, системное, последовательное изложение преподавателем больших объемов информационного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.</p> <p>Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте необходимо обозначить вопросы, термины, материал, которые вызывают трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно обучающийся не может разобраться в материале, то ему необходимо сформулировать вопрос и задать его преподавателю на консультации, на практическом занятии.</p>
Опрос	<p>Опрос представляет собой совокупность развернутых ответов обучающихся на вопросы, полученные от преподавателя заранее. Опрос может проводиться в устной и письменной форме.</p> <p>Подготовка к опросу включает в себя:</p> <ul style="list-style-type: none"> – изучение конспектов лекций, раскрывающих материал, знание которого проверяется опросом; – повторение учебного материала, полученного при подготовке к семинарским, практическим занятиям и во время их проведения; – изучение дополнительной литературы, в которой конкретизируется содержание проверяемых знаний; – составление в мысленной форме ответов на поставленные вопросы.
Отчет по практике	<p>Обязательная форма отчетности по практике, предоставляется в письменном виде.</p> <p>Примерная структура отчета по практике:</p> <ul style="list-style-type: none"> – титульный лист с указанием названия практики; – цель и задачи практики; – место прохождения практики (школа, класс, руководитель); – сроки прохождения практики; – содержание практики (перечень индивидуальных заданий); – описание процесса выполнения индивидуальных заданий в ходе практики (объем, содержание, тема; основные затруднения и способы их преодоления; полученные результаты и др.); – общие итоги практики, оценка (самооценка) степени реализации задач практики: успехи, трудности; – выводы; – приложения.
Практика	<p>Форма организации учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.</p>
Практические	<p>Практическое (семинарское занятие) – групповая форма обучения,</p>

занятия	<p>содержание которого представляет собой детализацию лекционного теоретического материала; проводится в целях закрепления знаний, умений и владений.</p> <p>Основной формой проведения практических занятий (семинаров) является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.</p> <p>При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.</p> <p>В ходе практического занятия необходимо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.</p>
Проект	<p>Проект – это самостоятельное, развёрнутое решение обучающимся или группой обучающихся какой-либо проблемы научно-исследовательского, творческого или практического характера.</p> <p>Типы проектов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – исследовательский; – поисковый; – творческий (креативный); – прогностический; – аналитический. <p>Этапы в создании проектов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выбор проблемы; – постановка целей; – постановка задач (подцелей); – информационная подготовка. <p>Образование творческих групп (по желанию).</p> <p>Внутригрупповая или индивидуальная работа.</p> <p>Внутригрупповая дискуссия.</p> <p>Общественная презентация – защита проекта.</p>
Информационный поиск	<p>Информационный поиск — поиск неструктурированной документальной информации.</p> <p>Содержание задания по видам поиска:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>библиографический поиск</i> (поиск необходимых сведений об источнике и установление его наличия в системе других источников) ведется путем разыскания библиографической информации и библиографических пособий (информационных изданий); – <i>поиск самих информационных источников</i> (документов и изданий), в которых есть или может содержаться нужная информация; – <i>поиск фактических сведений</i>, содержащихся в литературе, книге (например, об исторических фактах и событиях, о биографических данных из жизни и деятельности писателя, ученого и т. п.). <p>Выполнение задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определение области знаний; – выбор типа и источников данных;

	<ul style="list-style-type: none"> – сбор материалов, необходимых для заполнения информационной модели; – отбор наиболее полезной информации; – выбор метода обработки информации (классификация, кластеризация, регрессионный анализ и т.д.); – выбор алгоритма поиска закономерностей; – поиск закономерностей, формальных правил и структурных связей в собранной информации; – творческая интерпретация полученных результатов.
Самоанализ	Письменное размышление обучающего о результатах практики, предполагающее осмысление практикантом собственных действий, слов, чувств и отношений, разложение их взаимосвязанные элементы с целью определения мест, требующих корректировки. Практикант анализирует собственный опыт профессиональной деятельности, приобретенный в период практики.
Установочная конференция по практике	<p>Организационное мероприятие, на которой до обучающихся в обязательном порядке доводится следующая информация:</p> <ul style="list-style-type: none"> – содержание программы практики (в т.ч. цели, задачи, индивидуальные задания и требования к их выполнению); – сроки практики, руководители практики; – содержание отчетной документации и сроки их сдачи (защиты); – распределение по организациям (по базам практик); – содержание Программы инструктажа для обучающихся по безопасности во время прохождения практики; – документация для прохождения практики (отчет по практике, памятки в соответствии с программой практики и др.); – назначение старшего группы (из числа обучающихся) на время практики в каждой группе. <p>Дата проведения установочной конференции доводится до сведения обучающихся через расписание учебных занятий посредством размещения информации на стендах и на сайте ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»</p>
Характеристика студента-практиканта	<p>Документ, который описывает способности студента и оценку уровня его готовности к самостоятельной профессиональной деятельности, продемонстрированные в ходе прохождения практики и решения практических задач в организации (образовательной или иной организации).</p> <p>Содержание характеристики:</p> <ul style="list-style-type: none"> – общая информация: Ф.И.О. обучающегося, курс, направление подготовки, срок и место прохождения практики, ее название; – качество и объем выполненной работы; – оценка уровня профессиональной подготовки практиканта (уровень сформированности компетенций, самостоятельность и инициативность); – общая культура, трудовая дисциплина; – качество отчетной документации практиканта; – комментарии и предложения (<i>при необходимости</i>); – оценка за практику. <p>Характеристика заверяется руководителем организации и печатью.</p>

6 ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Дифференцированное обучение (технология уровневой дифференциации)
2. Проблемное обучение
3. Проектные технологии

4. Цифровые технологии обучения
5. Технология развития критического мышления

7 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Компьютерные классы с выходом в Интернет; аудитории, специально оборудованные мультимедийными демонстрационными комплексами; Челябинская областная универсальная публичная библиотека, библиотека ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Лицензионное программное обеспечение:

- *Операционная система Windows 10;*
- *Microsoft Office Professional Plus;*
- *Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition;*
- *Справочная правовая система Консультант плюс;*
- *7-zip;*
- *Adobe Acrobat Reader DC*



**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)
ФАКУЛЬТЕТ ИНКЛЮЗИВНОГО И КОРРЕКЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ
КАФЕДРА СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ, ПСИХОЛОГИИ И ПРЕДМЕТНЫХ
МЕТОДИК**

**ОТЧЕТ ПО ПРАКТИКЕ
«Учебная практика (научно-исследовательская работа)»
Первый период контроля-первый семестр**

Направление *44.04.03* Специальное (дефектологическое) образование
Направленность программы магистратуры **«Психолого-педагогическое сопровождение лиц с
нарушениями речи»**
Форма обучения _____

Выполнил (а):
Студент (ка) группы _____
Фамилия Имя Отчество
Групповой руководитель практики:
уч. степень, должность
_____ Фамилия Имя Отчество

Челябинск
20__

УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА)

Цель: сформировать у обучающихся умение обобщать исследуемый материал по содержанию с помощью предложенного опыта (методики) и проводить научные исследования на разных этапах эксперимента.

Задачи:

- систематизировать знания обучающихся об организационной и содержательной системности научного исследования, исходя из анализа практического опыта научно-педагогических кадров кафедры;
- сформировать умения находить противоречия в процессе обобщения практического опыта и анализа научно-теоретических источников, проектировать объект и предмет исследования;
- создать условия для овладения обучающимися навыком поиска теоретических источников для анализа.

Индивидуальный план практики
«Учебная практика (научно-исследовательская работа)»
 (наименование практики в соответствии с учебным планом)

Ф.И.О. обучающегося _____

Группа _____

Направленность (профиль) ОПОП **44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушениями речи)**

Сроки прохождения практики _____

Место прохождения практики _____

№ п\п	Перечень заданий	Сроки выполнения	Отметка о выполнении
1.			
2.			

**Индивидуальное задание по практике в рамках написания магистерской диссертации
на учебную практику (научно-исследовательскую работу)
(наименование практики в соответствии с учебным планом)**

Ф.И.О. обучающегося _____

Группа _____

Направленность (профиль) ОПОП **44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
(Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушениями речи)**

Сроки прохождения практики _____

Место прохождения практики _____

Тема исследовательской работы _____

Виды деятельности	Срок выполнения	Отметка о выполнении	Примечание
1. Определить тему исследования			
2. Составить индивидуальный план магистерской диссертации			
3. Спроектировать индивидуальный план магистерской диссертации			

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра специальной педагогики, психологии и предметных методик

Характеристика руководителя

по результатам прохождения учебной практики (научно-исследовательской работы)

на магистранта _____

№ группы, Ф.И.О.

1. Срок прохождения практики с «_» _____ 20__ г. по «_» _____ 20__ г.

Обучающийся (студент) в период практики проявил следующий уровень профессиональных компетенций:

1. Освоение теоретических основ научно- исследовательской работы, исходя из анализа
практического опыта научно-педагогических кадров кафедры:

1 балл 0,5 баллов 0 баллов

2. Умение анализировать представленный практический опыт, обобщать и ставить цель научно-
исследовательской работы

1 балл 0,5 баллов 0 баллов

3. Готовность к планированию собственного исследования:

1 балл 0,5 баллов 0 баллов

4. Освоение теоретических основ мониторинга образовательного процесса с целью определения
противоречий, нуждающихся в разрешении в процессе исследования:

1 балл 0,5 баллов 0 баллов

5. Умение проектировать объект и предмет исследования для решения проблем
образовательного процесса детей с нарушениями речи

1 балл 0,5 баллов 0 баллов

6. Способность к подбору теоретических источников для разработки программы исследования
по сопровождению лиц с нарушениями речи

1 балл 0,5 баллов 0 баллов

7. Общая готовность к осуществлению исследовательской части профессиональной
деятельности

1 балл 0,5 баллов 0 баллов

Оценка за практику: _____

«_____» _____ 20__ г.

Руководитель практики в ОО

/ _____
Ф.И.О.

Оценка за практику: _____

Руководитель: _____

Ф.И.О. подпись

«_____» _____ 20__ г.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра специальной педагогики, психологии и предметных методик

САМОАНАЛИЗ

по результатам учебной практики (научно-исследовательской работы)
(наименование)

на _____
(наименование кафедры, вуза)
магистранта _____
(Ф. И. О.)

Структура самоанализа по результатам практики

1. Каким образом совместно с научным руководителем формулировали тему для исследования?
2. Каким образом подбирали и систематизировали источники для анализа в рамках магистерской диссертации?
3. Как составляли содержание магистерской диссертации?
4. Каким образом составляли индивидуальный план магистранта?
5. Какие умения и навыки приобрели в процессе практики?
5. Какие индивидуальные задания Вы выполнили?
6. Общие выводы по практике.
7. Ее значение в овладении профессиональными и исследовательскими компетенциями, ваши предложения по совершенствованию содержания и организации практики.

Дата

Подпись студента

ЛИСТ ЭКСПЕРТНОЙ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Ф.И.О. обучающегося _____

Профиль / программа, группа _____

44.04.03. Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушением речи

Компетенции / образовательные результаты (ЗУВ)		Задания для проверки / отчетность	Оценка результатов практики (в баллах)				Коэффициент успешности
				Групповой руководитель	Самооценка обучающегося	Средний балл	
УК 3	3.1.	Опрос; отчет по практике; защита отчета по практике					
	У.1.	Аналитическая справка; проект; информационный поиск; отчет по практике; защита отчета по практике					
	В.1.	Проект; отчет по практике; защита отчета по практике					
ОПК -5	3.2.	Опрос; отчет по практике; защита отчета по практике					
	У.2.	Аналитическая справка; проект; информационный поиск; отчет по практике; защита отчета по практике					
	В.2.	Проект; отчет по практике; защита отчета по практике					
Среднее значение коэффициента сформированности компетенций							
Оценка за выполнение заданий по практике							

Групповой руководитель⁵ _____ / _____ Ф.И.О.

Дата _____

Количественные показатели³:

0 баллов – показатель не выражен;

0,5 баллов – показатель слабо выражен;

1 балл – показатель ярко выражен.

Приложение 1



**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)
ФАКУЛЬТЕТ ИНКЛЮЗИВНОГО И КОРРЕКЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ
КАФЕДРА СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ, ПСИХОЛОГИИ И ПРЕДМЕТНЫХ
МЕТОДИК**

**ОТЧЕТ ПО ПРАКТИКЕ
«Учебная практика (научно-исследовательская работа)»
Второй период контроля - второй семестр**

Направление *44.04.03* Специальное (дефектологическое) образование
Направленность программы магистратуры **«Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушениями речи»**
Форма обучения _____

Выполнил (а):
Студент (ка) группы _____
Фамилия Имя Отчество
Групповой руководитель практики:
уч. степень, должность
_____ Фамилия Имя Отчество

Челябинск

УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА)

Цель: сформировать у обучающихся умение обобщать исследуемый материал по содержанию с помощью предложенного опыта (методики) и проводить научные исследования на разных этапах эксперимента.

Задачи:

- систематизировать знания обучающихся об организационной и содержательной системности научного исследования, исходя из анализа практического опыта научно-педагогических кадров кафедры;
- сформировать умения находить противоречия в процессе обобщения практического опыта и анализа научно-теоретических источников, проектировать объект и предмет исследования;
- создать условия для овладения обучающимися навыком поиска теоретических источников для анализа.

Индивидуальный план практики
на учебную практику (научно-исследовательскую работу)
 (наименование практики в соответствии с учебным планом)

Ф.И.О. обучающегося _____

Группа _____

Направленность (профиль) ОПОП **44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушениями речи)**

Сроки прохождения практики _____

Место прохождения практики _____

№ п\п	Перечень заданий	Сроки выполнения	Отметка о выполнении
1.			
2.			

Индивидуальное задание по практике в рамках написания магистерской диссертации

«Учебная практика (научно-исследовательская работа)»

(наименование практики в соответствии с учебным планом)

Ф.И.О. обучающегося _____

Группа _____

Направленность (профиль) ОПОП **44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушениями речи)**

Сроки прохождения практики _____

Место прохождения практики _____

Тема исследовательской работы _____

Виды деятельности	Срок выполнения	Отметка о выполнении	Примечание
1. Индивидуальный план магистерской диссертации			
2. Проект методологической базы исследования			

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра специальной педагогики, психологии и предметных методик

Характеристика руководителя

по результатам прохождения учебной практики (научно-исследовательской работы)

на магистранта _____

№ группы, Ф.И.О.

1. Срок прохождения практики с «_» _____ 20__ г. по «_» _____ 20__ г.

Обучающийся (студент) в период практики проявил следующий уровень профессиональных компетенций:

1. Освоение теоретических основ научно- исследовательской работы, исходя из анализа практического опыта научно-педагогических кадров кафедры:

1 балл 0,5 баллов 0 баллов

2. Умение анализировать представленный практический опыт, обобщать и ставить цель научно-исследовательской работы

1 балл 0,5 баллов 0 баллов

3. Готовность к планированию собственного исследования:

1 балл 0,5 баллов 0 баллов

4. Освоение теоретических основ мониторинга образовательного процесса с целью определения противоречий, нуждающихся в разрешении в процессе исследования:

1 балл 0,5 баллов 0 баллов

5. Умение проектировать объект и предмет исследования для решения проблем образовательного процесса детей с нарушениями речи

1 балл 0,5 баллов 0 баллов

6. Способность к подбору теоретических источников для разработки программы исследования по сопровождению лиц с нарушениями речи

1 балл 0,5 баллов 0 баллов

7. Общая готовность к осуществлению исследовательской части профессиональной деятельности

1 балл 0,5 баллов 0 баллов

Оценка за практику: _____

«_____» _____ 20__ г.

Руководитель практики в ОО

/ _____
Ф.И.О.

Оценка за практику: _____

Руководитель: _____

Ф.И.О. подпись

«_____» _____ 20__ г.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра специальной педагогики, психологии и предметных методик

САМОАНАЛИЗ

по результатам практики «Учебная практика (научно-исследовательской работа)»
(наименование)

на _____
(наименование кафедры, вуза)
магистранта _____
(Ф. И. О.)

Структура самоанализа по результатам практики

1. Каким образом подбирали и систематизировали источники для анализа в рамках магистерской диссертации?
2. Как составляли содержание магистерской диссертации?
3. Каким образом составляли индивидуальный план магистранта?
4. Каким образом проектировали методологическую базу исследования?
5. Какие умения и навыки приобрели в процессе практики?
8. Какие индивидуальные задания Вы выполнили?
9. Общие выводы по практике.
10. Ее значение в овладении профессиональными и исследовательскими компетенциями, ваши предложения по совершенствованию содержания и организации практики.

Дата

Подпись студента

ЛИСТ ЭКСПЕРТНОЙ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Ф.И.О. обучающегося _____

Профиль / программа, группа _____

44.04.03. Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушением речи

Компетенции / образовательные результаты (ЗУВ)		Задания для проверки / отчетность	Оценка результатов практики (в баллах)				Коэффициент успешности
				Групповой руководитель	Самооценка обучающегося	Средний балл	
УК 3	3.1.	Опрос; отчёт по практике; защита отчёта по практике					
	У.1.	Аналитическая справка; проект; отчёт по практике; защита отчёта по практике					
	В.1.	Проект; отчёт по практике; защита отчёта по практике					
ОПК -5	3.2.	Опрос; отчёт по практике; защита отчёта по практике					
	У.2.	Аналитическая справка; проект; отчёт по практике; защита отчёта по практике					
	В.2.	Проект; отчёт по практике; защита отчёта по практике					
Среднее значение коэффициента сформированности компетенций							
Оценка за выполнение заданий по практике							

Групповой руководитель⁵ _____ / _____ Ф.И.О.

Дата _____

Количественные показатели³:**0 баллов – показатель не выражен;****0,5 баллов – показатель слабо выражен;****1 балл – показатель ярко выражен.**

