

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: КУЗНЕЦОВ АЛЕКСАНДР ИГОРЕВИЧ
 Должность: И.О. РЕКТОРА
 Дата подписания: 30.01.2024 14:47:08
 Уникальный программный ключ:
 b6e76b92ec4f986b6a51079d898cbb9a5d33e96b



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Шифр	Наименование практики
Б.2.О.9	Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))

Код направления подготовки	44.03.01
Направление подготовки	Педагогическое образование
Профстандарт*	01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утв. Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержден приказом Минтруда России от 22.09.2021 № 652н
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Технология и основы производства
Год начала реализации ОПОП	2020
Уровень образования	Бакалавриат
Форма обучения	Заочная

Разработчики:

должность	учёная степень, звание	подпись	ФИО
профессор	д-р психол.н., доцент		Гуслякова Н.И.
Зав. кафедрой	к.психол.н., доцент		Кирсанов В.М.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры (структурного подразделения)

должность	учёная степень, звание	подпись	ФИО
зав. кафедрой ТиППД	к.психол.н., доцент		Кирсанов В.М.

год обновления	2020 г.			
номер протокола	3			
дата заседания кафедры	19.11.2020 г.			

Руководитель ОПОП

(подпись)

И.А. Кильмасова

(инициалы, фамилия)

ОГЛАВЛЕНИЕ

1	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
2	СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ.....	7
3	УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ	10
4	ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ.....	11
5	МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ	17
6	ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ	20
7	ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ	21

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Таблица 1 – Общие сведения о практике

Общие характеристики	Информация в соответствии с ФГОС, УП
1	2
Вид практики	Учебная
Тип и название практики	Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))
Место проведения практики	ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ», Кафедра технологии и психолого-педагогических дисциплин
Курс	Второй
Семестр	Третий
Форма (формы) проведения	Рассредоточенная
Трудоемкость практики:	
в зачетных единицах	3
в часах (неделях)	108
в т.ч.	
лекции	
практические занятия	4
лабораторные занятия	
самостоятельная работа	104
Форма промежуточной аттестации	Зачет по практике

1.1 Практика «Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))» относится к обязательной части Блока 2 «Практика» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень образования Бакалавриат), направленность/профиль «Технология и основы производства».

1.2 Прохождение практики «Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Педагогика», «Психология»; при проведении следующих практик: «Учебная практика (введение в профессию)».

1.3 Практика «Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Методика обучения и воспитания (по профилю

«Технология»)), для проведения следующих практик: «Производственная практика (педагогическая)», «Производственная практика (преддипломная)».

1.4 Цели, задачи практики.

Цель: формирование первичных практических умений и навыков в области осуществления научно-исследовательской деятельности.

Задачи:

1. Углубление теоретических знаний.
2. Расширение научного кругозора студентов.
3. Овладение основами методологии и методики научного исследования.
4. Ознакомление с различными методами научного поиска, выбор оптимальных методов исследования, соответствующих цели и задачам научно-исследовательской работы.
5. Приобретение навыков самостоятельной работы с научной литературой и иными источниками информации.

Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица 2 – Перечень планируемых результатов прохождения практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции по ФГОС	Код и наименование индикатора достижения компетенции
1	2
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Знает: требования, предъявляемые к научно-исследовательской работе, способы представления и описания результатов научно-исследовательской деятельности в соответствии с действующими правовыми нормами.
	УК-2.2. Умеет: декомпозировать цель как совокупность взаимосвязанных задач, выбирать оптимальные способы их решения, в соответствии с правовыми нормами и имеющимися ресурсами и ограничениями в процессе реализации проекта.
	УК-2.3. Владеет: методами, приемами и средствами научно-исследовательской деятельности, оценки рисков и ресурсов, публичного представления результатов проекта, в том числе с использованием средств ИКТ
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, разви-	ОПК-6.1. Знает: основные закономерности возрастного развития обучающихся, психолого-педагогические закономерности и принципы развития личности в процессе обучения и воспитания, психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных

тия, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	особенностей обучающихся.
	ОПК-6.2. Умеет: применять психолого-педагогические технологии и методы в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
	ОПК-6.3. Владеет: методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося.
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения научного знания для осуществления педагогической деятельности.
	ОПК-8.2. Умеет: проектировать и осуществлять педагогическую деятельность с опорой на специальные научные знания.
	ОПК-8.3. Владеет: технологиями осуществления педагогической деятельности на основе научных знаний.

Таблица 3 – Планируемые результаты практики «Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))»

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по практике
УК-2.1 Знает: требования, предъявляемые к научно-исследовательской работе, способы представления и описания результатов научно-исследовательской деятельности в соответствии с действующими правовыми нормами.	3.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм
УК-2.2 Умеет: декомпозировать цель как совокупность взаимосвязанных задач, выбирать оптимальные способы их решения, в соответствии с правовыми нормами и имеющимися ресурсами и ограничениями в процессе реализации исследовательской работы	У.1. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели в соответствии с правовыми нормами
УК-2.3 Владеет: методами, приемами и средствами научно-исследовательской деятельности, оценки рисков и ресурсов, публичного представления результатов исследовательской работы, в	В.1 Владеет методами и приемами решения проблемных ситуаций, оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач

том числе с использованием средств ИКТ	
ОПК-6.1 Знает основные закономерности возрастного развития обучающихся, психолого-педагогические закономерности и принципы развития личности в процессе обучения и воспитания, психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.	3.2 Знает и умеет применять теоретические и практические знания в психолого-педагогической области при составлении письменных текстов научного содержания
ОПК-6.2 Умеет применять психолого-педагогические технологии и методы в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	У.2 Умеет создавать письменные тексты научного стилей речи в письменных работах в сфере технологического образования
ОПК-6.3 Владеет методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося.	В.2 Владеет способами представления результатов исследований в текстовом и табличном виде
ОПК-8.1 Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения научного знания для осуществления педагогической деятельности.	3.3 Знает основные положения нормативных правовых актов, регулирующие профессиональную деятельность в системе технологического образования, нормы научной этики
ОПК-8.2 Умеет проектировать и осуществлять педагогическую деятельность с опорой на специальные научные знания.	У.3 Умеет организовывать научную деятельность с опорой на нормативно-правовую базу образования
ОПК-8.3 Владеет технологиями осуществления педагогической деятельности на основе научных знаний	В.3 Владеет способами межличностного взаимодействия с субъектами научной деятельности в сфере образования том числе с использованием средств ИКТ

2 СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Таблица 4.2.1 – Содержание практики, структурированное по разделам (темам)

Наименование раздела практики (темы занятия)	Трудоемкость (в часах) ²			
	лекции	практические занятия	лабораторные занятия	самостоятельная работа
1	2	3	4	5
Раздел 1. Общие представления о научно-исследовательской работе				
Требования к результатам освоения раздела: знать, уметь, владеть (код компетенции(-ий)) УК-2 (3.1, У.1, В.1) ОПК-6 (3.2, У.2, В.2) ОПК-8 (3.3, У.3, В.3)				
Содержание раздела				
Тема 1. Установочная конференция. Общее знакомство с организацией учебной практики (НИР). Составление и утверждение графика прохождения практики. Выбор темы исследования.				6
Тема 2. Методологический аппарат научно-исследовательской работы		4		12
Тема 3. Планирование научно-исследовательской работы				15
Тема 4. Эмпирические методы психолого-педагогического исследования				15
Тема 5. Методы диагностики в психолого-педагогическом исследовании				16
Тема 6. Обработка, анализ и интерпретация результатов исследования				15
Тема 7. Оформление итогов научно-исследовательской работы				15
Тема 8. Обобщение результатов практики, подготовка отчетной документации				10
Итого		4		104

4.2.2.2. Практические занятия

Наименование раздела практики / тема и содержание (план)	Трудоемкость (кол-во часов)
Раздел 1. Общие представления о научно-исследовательской работе Формируемые компетенции, образовательные результаты УК-2 (3.1, У.1, В.1) ОПК-6 (3.2, У.2, В.2) ОПК-8 (3.3, У.3, В.3)	4
Тема 2. Методологический аппарат научного исследования 1. Методологические характеристики научного исследования: проблема исследования, тема, актуальность, объект и предмет исследования. 2. Цели и задачи научного исследования. 3. Основные требования, специфика технологии формирования гипотезы научного исследования. 4. Теоретическая и практическая значимость исследования для науки и практики. 5. Содержание и общая характеристика основных этапов научного исследования: выбор темы научного исследования, поиск литературных источников, составление плана научного исследования. Учебно-методическая литература: 1.1, 1.2, 1.3. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2.1, 2.2.	2+2

4.2.2.4 Самостоятельная работа

Наименование раздела практики / тема и содержание (план)	Трудоемкость (кол-во часов)
Раздел 1. Общие представления о научно-исследовательской работе Формируемые компетенции, образовательные результаты УК-2 (3.1, У.1, В.1) ОПК-6 (3.2, У.2, В.2) ОПК-8 (3.3, У.3, В.3)	
Тема 1. Установочная конференция. Общее знакомство с организацией учебной практики (НИР). Составление и утверждение графика прохождения практики. Выбор темы исследования Перечень заданий для самостоятельного выполнения студентом по теме 1. 1. Выбор темы исследования. 2. Обоснование актуальности сделанного выбора. 3. Подбор научной литературы по теме исследования. Учебно-методическая литература: 1.1, 1.2, 1.3. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2.1, 2.2.	6
Тема 2. Методологический аппарат научного исследования. Перечень заданий для самостоятельного выполнения студентом по теме. 1. Изучить научную литературу по теме семинара. 2. Составить список литературы по теме курсового исследования. 3. Обосновать объект и предмет исследовательской (курсовой) работы. 3. Сформулировать цель, задачи и гипотезу научно-исследовательской работы.	12

Учебно-методическая литература: 1.1, 1.2, 1.3, 1.5. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2.1, 2.2.	
Тема 3. Планирование научно-исследовательской работы 1. Изучение методических рекомендаций по написанию курсовой работы. 2. Знакомство с образцами содержания научно-исследовательских работ. 3. Составление плана научно-исследовательской (курсовой) работы. Учебно-методическая литература: 1.2, 1.3, 1.5, 1.7. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2.1, 2.2.	15
Тема 4. Эмпирические методы научного исследования. Перечень заданий для самостоятельного выполнения студентом по теме:. 1. Изучение научной литературы. 2. Обобщение и представление изученного материала в виде схемы. Учебно-методическая литература: 1.2, 1.3, 1.5, 1.7. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2.1, 2.2.	15
Тема 5. Методы диагностики в психолого-педагогическом исследовании. Перечень заданий для самостоятельного выполнения студентом по теме: 1. Изучение научной литературы по проблеме диагностики в психолого-педагогическом исследовании. 2. Исходя из сущности и назначения каждого метода, охарактеризовать его диагностические возможности и условия применения. 3. Выписать методы (конкретные методики), которые студент планирует включить в свою научную работу. 4. Обосновать (научному руководителю) целесообразность каждого из них, взаимосвязь и последовательность применения. Учебно-методическая литература: 1.1, 1.5, 1.6, 1.7. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2.1, 2.2.	16
Тема 6. Обработка, анализ и интерпретация результатов исследования. Перечень заданий для самостоятельного выполнения студентом по теме: 1. Анализ литературы по теме научно-исследовательской работы. 2. Анализ теоретического материала, его систематизация в соответствии с утвержденным планом НИР по теме исследования. Учебно-методическая литература: 1.4, 1.6, 1.7, 1.8. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2.1, 2.2.	15
Тема 7. Оформление итогов психолого-педагогического исследования. Перечень заданий для самостоятельного выполнения студентом по теме: 1. Оформление библиографического списка в соответствии с ГОСТом. 2. Корректировка формулировок методологического аппарата, выводов. 3. Анализ возможностей и путей внедрения данных диагностических	15

материалов в практику. Учебно-методическая литература: 1.4, 1.6, 1.7, 1.8. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2.1, 2.2.	
Тема 8. Обобщение результатов практики, подготовка отчетной документации 1. Подготовка необходимой документации, подтверждающей прохождение практики (отчет по практике, индивидуальный график и др.). 2. Подготовка материалов для участия в научно-практической конференции по результатам практики (презентация результатов исследования и т.п.). Учебно-методическая литература: 1.4, 1.6, 1.7, 1.8. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2.1, 2.2	10
Всего	104

3 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

3.1. Учебно-методическая литература

Таблица 5 – Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в электронной-библиотечной системе
1. Основная литература		
1.1	Соловьева, О. В. Методология психолого-педагогического исследования: учебное пособие (практикум) / О. В. Соловьева. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. — 154 с.	https://www.iprbookshop.ru/99433.html
1.2	Безусова, Т. А. Методология и методы психолого-педагогических исследований: учебно-методическое пособие для бакалавров / Т. А. Безусова. — Саратов: Вузовское образование, 2022. — 90 с. — ISBN 978-5-4487-0202-0	https://www.iprbookshop.ru/118459.html
1.3	Учебная практика «Научно-исследовательская работа»: методические рекомендации / сост. А.А. Шабалина. — Челябинск: Изд-во ЮУрГГПУ, 2021. — 59 с. — Текст: непосредственный	https://www.cspu.ru/
2. Дополнительная литература		
1.4	Методология и методы психолого-педагогического исследования: словарь-справочник / составители В. Н. Гордиенко. — Саратов: Вузовское образование, 2017. — 83 с. — ISBN 2227-8397	http://www.iprbookshop.ru/59226
1.5	Мельников, С. В. Методы исследования в социальной работе: учебное наглядное пособие для бакалавров / С. В. Мельников. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 118 с. — ISBN 978-5-4497-1427-5.	https://www.iprbookshop.ru/115701.html
1.6	Методология и методы психолого-педагогического исследования: словарь-справочник / составители В. Н.	https://www.iprbookshop.ru/59226.html

	Гордиенко. — Саратов: Вузовское образование, 2017. — 83 с.	
1.7	Дятлов, А. В. Методы математической статистики в социальных науках (описательная статистика): учебник / А. В. Дятлов, П. Н. Лукичев. — Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2018. — 182 с. — ISBN 978-5-9275-2719-9	http://www.iprbookshop.ru/87726
1.8	Филь, Т. А. Методология и методы психологических исследований: учебное пособие / Т. А. Филь. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 140 с. — ISBN 978-5-4497-1173-1	https://www.iprbookshop.ru/108235.html

3.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Таблица 6 – Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
2.1	Педагогическая библиотека	http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php
2.1	Яндекс–Энциклопедии и словари	http://slovari.yandex.ru

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

4.1 Обеспеченность оценивания образовательного результата

Раздел 1. Общие представления о научно-исследовательской работе

Таблица 7 – Обеспеченность оценивания образовательного результата прохождения практики

Код образовательного результата прохождения практики	Форма оценивания						Промежуточная аттестация (зачет)
	Текущий контроль						
	Мультимедийная презентация,	Собеседование	Тест	Психолого-педагогическая характеристика обучающегося	Проект	Отчет по практике	
УК 2							
3.1	+	+	+	+	+	+	+
У.1		+	+	+	+	+	+
В.1			+	+	+	+	+
ОПК 6							
3.2	+	+	+	+	+	+	+
У.2		+	+	+	+	+	+
В.2			+	+	+	+	+

ОПК 8							
З.3	+	+	+	+	+	+	+
У.3		+	+	+	+	+	+
В.3			+	+	+	+	+

4.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

4.2.1. Текущий контроль

Типовые задания для оценки знаний. Вопросы для собеседования (Темы 1,2,3)

Задание 1. Согласно требованиям, которые предъявляются к научно-исследовательской работе, способам представления и описания результатов проектной научно-исследовательской деятельности в соответствии с действующими правовыми нормами подготовиться к собеседованию по следующим вопросам:

1. Сформулируйте определение понятия «методология» в широком и узком смысле этого слова, функции методологии.
2. Раскройте специфику научного познания и его основные отличия от стихийно–эмпирического.
4. Перечислите основные компоненты научного аппарата исследования и дайте краткую содержательную характеристику каждого из них.
5. Соотнесите понятия: методология, теория, практика.
6. Выстройте логику научного аппарата научного исследования.
7. Составьте список литературы по теме курсового исследования.
8. Сформулируйте цель и задачи научно-исследовательской работы.
9. Определите, что может являться предметом психолого-педагогического исследования, если объектом исследования являются:
 - познавательная деятельность младших школьников,
 - учебно-исследовательская деятельность подростков.

Задание 2. По темам 1,2,3, (которые указаны в таблице 4.2.2.4 «Самостоятельная работа» подготовить мультимедийную презентацию».

Типовые задания для оценки умений. (Темы 4,)

Задание 4. Вопросы для собеседования:

1. Соотнесите категории методологии, метода и методики.
2. Раскройте содержание компонентов научного аппарата.
3. Раскройте сущность понятия «метод» в широком и узком смысле этого слова.
4. Сущность и роль метода эксперимента в научном исследовании. Обоснуйте наиболее важные условия эффективности его проведения. Укажите этапы проведения эксперимента.
5. Дайте сущностную характеристику таких методов, как анкетирование, наблюдение, тестирование, беседа, экспертный опрос.
6. Прокомментируйте слова Г.В. Гегеля: «Противоречие есть критерий истины, отсутствие противоречия есть критерий заблуждения».
7. Почему нельзя рассматривать задачи исследования до гипотезы исследования?

8. Что понимается под моделированием в научном исследовании? Является ли мысленный эксперимент особым видом научного моделирования. Дайте определение понятия «модель».
9. В чем заключается сущность количественных измерений в научном исследовании?
10. Из чего следует исходить, определяя тему, объект, предмет, цель, задачи и гипотезу исследования?
11. Сформулируйте определение понятия «методика исследования». Обоснуйте положение о том, что методика научного исследования всегда конкретна и уникальна.
12. Что следует понимать под систематизацией результатов исследования?
13. Какая процедура лежит в основе их интерпретации? Для каких целей проводится апробация результатов научной работы?
14. В чем заключается научная добросовестность и этика ученого? Какую роль играет искусство общения в деятельности исследователя? Раскройте основные компоненты его культуры поведения.

Типовые задания для оценки владений.

Вариант теста:

Задание 5: Соотнесите тип исследовательской задачи по педагогике с его содержательной характеристикой.

Тип исследовательской задачи	Содержательная характеристика
1. Историко-диагностическая	а) раскрытие структуру, сущности изучаемого, факторов и способов его преобразования
2. Теоретико-моделирующая	б) изучение истории и современного состояния проблемы, определение или уточнение понятий, общенаучных и психолого-педагогических оснований исследования
3. Практически-преобразовательная	в) разработка и использование методов, приемов, средств, практических рекомендаций рациональной организации педагогического процесса.

Задание 6: Установите правильную последовательность этапов психолого-педагогического исследования:

Этапы педагогического исследования	№
а. Анализ, интерпретация и оформление результатов	
б. Выбор методологии: исходной концепции, опорных теоретических положений, идеи, исследовательского подхода. Выбор методов исследования.	
в. Общее ознакомление с проблемой исследования, обоснование ее актуальности, уровня разработанности; определение объекта и предмета, темы	

исследования. Формулирование общей цели исследования и соотнесенных с ней задач.	
г. Организация и проведение преобразующего (формирующего) эксперимента	
д. Построение гипотезы исследования.	
е. Проведение констатирующего эксперимента (диагностики) с целью установления исходного состояния предмета исследования.	
ж. Апробация исследования и выработка практических рекомендаций.	

Задание 7: Отнесите перечисленные методы к соответствующей группе методов исследования. Напротив, каждого метода в таблице поставьте букву, соответствующую определенной группе методов: методы работы с информацией – и; методы научного познания –п; методы творческого решения проблемы исследования – т.

Методы исследования	
а. Методы поиска информации	
б. Наблюдение	
в. Моделирование	
г. Методы обработки полученной информации	
д. Эксперимент	
е. Метод структурного анализа проблемы исследования	
ж. Методы хранения научной информации	
з. Метод образной картины	
и. Метод аналогий	

Задание 8: Соотнесите название методологического подхода (первый столбец) с его характеристиками (второй столбец).

Методологический подход	Характеристика методологического подхода
1. Системный	а. Данный подход ориентирует исследователя на раскрытие целостности объекта, выявление его внутренних связей и отношений.
	б. В педагогическом процессе учащийся является не пассивным объектом воздействия, а субъектом собственной деятельности по саморазвитию.
2. Личностный подход	в. Научный анализ и практическую деятельность надо осуществлять, опираясь на принцип системности: анализировать,

	конструировать и совершенствовать педагогические процессы, учитывая связи между всеми элементами системы, а также ее внешние связи с обществом, его институтами.
	г. Необходимо рассматривать обучение и воспитание как сложную деятельность со структурой: цель – средства – действия – результаты. На этом основан главный педагогический закон: воспитывать значит организовать деятельность детей, стимулировать их активность.
3. Деятельностный	д. Данный подход предполагает отношение к воспитаннику как к личности, как к самосознательному субъекту собственного развития и как к субъекту воспитательного взаимодействия.
	е. Суть подхода состоит в признании единства психики и деятельности, единства строения внутренней и внешней деятельности, деятельностного опосредования межличностных отношений.

Задание 9. (Выполнить Проект): По темам 5,6,7 проработайте научную литературу, выполните психолого-педагогические исследования с коллективом старшеклассников в следующем порядке:

– **Работа с научной информацией**

1. Составьте список литературы по проблеме своего исследования.
2. Подготовьте обзор публикаций по журналам за последний год по проблеме своего исследования.
3. Сделайте различные виды записей найденной информации по проблеме своего исследования– **Выполнить задания**

1. Сформулируйте тему педагогического исследования, исходя из предлагаемой цели: определить педагогические условия, способствующие формированию правосознания подростков.

2. Определите цель педагогического исследования, тема которого звучит следующим образом: «Развитие у старшеклассников умений делового общения».

3. Сформулируйте тему, цель, если известны объект и предмет психолого-педагогического исследования: Тема: _____

Цель: _____. Объект: коммуникативная компетентность учителя. Предмет: педагогические условия развития коммуникативной компетентности у студентов педагогического колледжа.

4. Определите, о каких аспектах психолого-педагогического исследования (база исследования, объект, предмет) идёт речь:

- внеурочная учебно-исследовательская деятельность школьников старшего подросткового возраста;

- процесс формирования у старших подростков субъектного исследовательского опыта во внеурочной учебно-исследовательской деятельности;

- коллектив педагогов и учащихся школы № 25.

5. Разработайте методологический аппарат своего научного исследования. Подготовьте проект-презентацию к участию в научной конференции.

Задание 10.

По Теме 8 проведите обобщение результатов практики. подготовьте документацию к защите отчета по практике

4.2.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с локальными документами ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Оценкой результатов практики является итоговый интегральный показатель сформированности компетенций. Форма промежуточной аттестации по итогам прохождения практики определяется в учебном плане: зачет.

Итоговая конференция по практике является формой проведения промежуточной аттестации и организуется на естественно-технологическом факультете ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ» с целью подведения итогов практики.

Промежуточная аттестация (итоговая конференция по практике) осуществляется в разных формах: *защита отчета*. Оценка отчета обучающегося по практике (защита) выставляется на основании критериев, определенных в Таблице 7.

4.3 Критерии для определения итогового интегрального показателя оценки результатов по практике

Таблица 9 – Критерии для определения итогового интегрального показателя оценки результатов по практике (примерные)

Критерии	Отметка
<ul style="list-style-type: none">– продемонстрировал продвинутый уровень сформированности компетенций (коэффициент от 0,7 до 1, см. Лист экспертной оценки*);– выполнил в срок и на высоком уровне весь объем работы, требуемый программой практики;– владеет теоретическими знаниями на высоком уровне;– умеет правильно определять и эффективно осуществлять основную профессиональную задачу с учетом особенностей процесса (возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики работы организации);– проявляет в работе самостоятельность, творческий подход, такт, профессиональную (педагогическую) культуру;– активно участвовал (успешно защитил отчет) в работе итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП);– получил положительную характеристику с места прохождения практики («отлично», «хорошо»)	«зачтено»
<ul style="list-style-type: none">– продемонстрировал оптимальный уровень сформированности (компетенций коэффициент от 0,6 до 0,69, см. Лист экспертной оценки*);– выполнил в срок весь объем работы, требуемый программой практики;	«зачтено»

<ul style="list-style-type: none"> – умеет определять профессиональные задачи и способы их решения; – проявляет инициативу в работе, но при этом в отдельных случаях допускает незначительные ошибки; – владеет теоретическими знаниями, но допускает неточности – активно участвовал (успешно защитил отчет) в работе итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП); – получил характеристику с места прохождения практики («отлично», «хорошо», «удовлетворительно») 	
<ul style="list-style-type: none"> – продемонстрировал достаточный уровень сформированности компетенций (коэффициент от 0,5 до 0,59, <i>с.м. Лист экспертной оценки*</i>); – выполнил весь объем работы, требуемый программой практики; – не всегда демонстрирует умения применять теоретические знания различных отраслей науки на практике; – допускает ошибки в планировании и проведении профессиональной деятельности; – не проявляет инициативы при решении профессиональных задач; – участвовал (защитил отчет) в работе итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП); – получил характеристику с места прохождения практики («хорошо», «удовлетворительно») 	«зачтено»
<ul style="list-style-type: none"> – продемонстрировал недостаточный уровень сформированности компетенций (коэффициент ниже 0,5, <i>с.м. Лист экспертной оценки*</i>); – не выполнил намеченный объем работы в соответствии с программой практики; – обнаружил слабые теоретические знания, неумение их применять для реализации практических задач; – не установил правильные взаимоотношения с коллегами и другими субъектами деятельности; – продемонстрировал низкий уровень общей и профессиональной культуры; – проявил низкую активность – не умеет анализировать результаты профессиональной деятельности; – во время прохождения практики неоднократно проявлял недисциплинированность (не являлся на консультации к методистам; не предъявлял групповым руководителям планы работы на день, конспектов уроков и мероприятий и др.); – отсутствовал на базе практики без уважительной причины; – нарушал этические нормы поведения и правила внутреннего распорядка организации; – не сдал в установленные сроки отчетную документацию; – не участвовал (не защитил отчет) на итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП); – получил отрицательную характеристику с места прохождения практики 	«не зачтено»

5 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

Таблица 10 – Методические указания для обучающихся по выполнению программы практики

Вид учебных занятий /	Организация деятельности студента
-----------------------	-----------------------------------

самостоятельной работы / контроля / оценочных средств	
Зачет	<p>Цель дифференцированного зачета – проверка и оценка уровня полученных обучающимися в ходе прохождения практики профессиональных знаний, умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную позицию (практический опыт), реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.</p> <p>Подготовка к зачету начинается с установочной конференции по практике, на которой обучающиеся знакомятся с программой практики, с организационными моментами прохождения практики, а также с требованиями и сроками промежуточной аттестации. Выполнение программы практики начинается с первого дня выхода в организацию, руководствуясь требованиями установленными в рабочей программе практики и озвученными на установочной конференции, а также путём самостоятельного изучения специфики образовательного (профессионального) процесса в организации.</p> <p>По результатам сдачи зачета выставляется отметкой «зачтено» или «не зачтено».</p>
Итоговая конференция практике	<p>Формой проведения промежуточной аттестации, которая и организуется на факультете / в институте / в Высшей школе ФКиС с целью подведения итогов практики. В ходе итоговой конференции, обучающиеся защищают отчеты по практике в групповой или индивидуальной форме (устанавливается руководителем практики). Оценивает защиту отчетов по практике комиссия, в состав которой могут быть включены руководители практики из числа научно-педагогических работников университета и работодателей (по возможности).</p> <p>Дата проведения итоговой конференции определяется на установочной конференции и доводится до сведения обучающихся через расписание учебных занятий посредством размещения информации на стендах и на сайте ФГБОУ ВО «ЮУрГПУ»</p>
Практика	<p>Форма организации учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.</p>
Практические занятия	<p>Практическое (семинарское занятие) – групповая форма обучения, содержание которого представляет собой детализацию лекционного теоретического материала; проводится в целях закрепления знаний, умений и владений.</p> <p>Основной формой проведения практических занятий (семинаров) является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.</p> <p>При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов.</p> <p>Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.</p> <p>В ходе практического занятия необходимо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.</p>
Установочная конференция по практике	<p>Организационное мероприятие, на котором до обучающихся в обязательном порядке доводится следующая информация:</p> <ul style="list-style-type: none"> – содержание программы практики (в т.ч. цели, задачи, индивидуальные задания и требования к их выполнению); – сроки практики, руководители практики;

	<ul style="list-style-type: none"> – содержание отчетной документации и сроки их сдачи (защиты); – распределение по организациям (по базам практик); – содержание Программы инструктажа для обучающихся по безопасности во время прохождения практики; – документация для прохождения практики (отчет по практике, памятки в соответствии с программой практики и др.); – назначение старшего группы (из числа обучающихся) на время практики в каждой группе. <p>Дата проведения установочной конференции доводится до сведения обучающихся через расписание учебных занятий посредством размещения информации на стендах и на сайте ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»</p>
Мультимедийная презентация	<p>Мультимедийная презентация – это электронный документ, представляющий собой набор слайдов, предназначенных для демонстрации проделанной работы в период практики.</p> <p>Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: PowerPoint, Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder, видеофайл.</p> <p>Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.</p> <p>На слайде можно разместить любые текст, рисунок, схему, видео-аудиофрагмент, анимацию, 3D-графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления.</p> <p>Этапы подготовки мультимедийной презентации:</p> <ul style="list-style-type: none"> – структуризация материала по теме; – составление сценария реализации; – разработка дизайна презентации; – подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов); – подготовка музыкального сопровождения (при необходимости); – тест-проверка готовой презентации. <p>Требование к оформлению слайдов. Стил ь оформления должен быть единым. Вспомогательная информация не должна преобладать над основной. Для фона слайда выбирать холодные тона. На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов (один для фона, один для текста, один для заголовка). Для фона и текста используют контрастные цвета.</p> <p>Требования к предоставлению информации.</p> <p><i>К содержанию информации.</i> Используются короткие слова и предложения. Количество предлогов, наречий, прилагательных минимизировано. Заголовки должны привлекать внимание аудитории.</p> <p><i>К объему информации.</i> Общее количество слайдов 15–17. На одном слайде не стоит представлять большой объем текстовой информации (не более 3-х фактов, выводов, определений). Ключевые пункты отображаются по одному на отдельных слайдах. Для обеспечения наглядности используются таблицы, диаграммы, рисунки и др.</p>
Защита отчета по практике	<p>Защита отчета по практике – одна из форм проведения промежуточной аттестации. Проводится преимущественно на итоговой конференции по практике.</p> <p>Допускается индивидуальная и групповая защита отчета.</p> <p>Оценка отчета обучающегося по практике (защита) выставляется на основании критериев, определенных в рабочей программе практики.</p> <p>Схема презентации (при защите отчета по практике):</p> <ul style="list-style-type: none"> – титульный лист; – цели и задачи; – характеристика базы практики (в т.ч. оценка условий работы организации);

	<ul style="list-style-type: none"> – общая часть, раскрывающая содержание работы (в соответствии с программой практики); – результаты работы (успехи и трудности); – выводы по практике (степень реализации задач практики, рефлексия профессиональных знаний и компетенций, сформированных в ходе практики); – перспективы; – приложения (документы, демонстрирующие высокий уровень сформированности компетенций, например, благодарности, сертификаты и т.п.). <p>Примерные критерии для оценки отчета по практике:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнение требований к содержательной части отчета, соответствие заданию; – оценка степени самостоятельности проведенного анализа, доля участия в групповой работе; – оценка качества проведенного анализа информации, данных; – полнота, актуальность, логичность построения выступления (презентации); – обоснованность выводов и предложений; – качество ответов на вопросы при защите отчета по практике (логически последовательные, содержательные, полные, правильные, конкретные).
Отчет по практике	<p>Обязательная форма отчетности по практике, предоставляется в письменном виде.</p> <p>Примерная структура отчета по практике:</p> <ul style="list-style-type: none"> – титульный лист с указанием названия практики; – цель и задачи практики; – место прохождения практики (школа, класс, руководитель); – сроки прохождения практики; – содержание практики (перечень индивидуальных заданий); – описание процесса выполнения индивидуальных заданий в ходе практики (объем, содержание, тема; основные затруднения и способы их преодоления; полученные результаты и др.); – общие итоги практики, оценка (самооценка) степени реализации задач практики: успехи, трудности; – выводы; – приложения.
Проект (научно-исследовательский)	<p>Проект – это самостоятельное, развёрнутое решение обучающимся или группой обучающихся какой-либо проблемы научно-исследовательского, творческого или практического характера.</p> <p>Типы проектов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – исследовательский; – поисковый; – творческий (креативный); – прогностический; – аналитический. <p>Этапы в создании проектов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выбор проблемы; – постановка целей; – постановка задач (подцелей); – информационная подготовка. <p>Образование творческих групп (по желанию). Внутригрупповая или индивидуальная работа. Внутригрупповая дискуссия. Общественная презентация – защита проекта.</p>

6 ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Проектные технологии

2. Кейс-технологии
3. Технология развития критического мышления
4. Технологии эвристического обучения

7 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

- компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы, *аудитории, специально оборудованные мультимедийными демонстрационными комплексами; методические кабинеты или специализированные библиотеки соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при организации образовательного процесса;*
- лицензионное программное обеспечение:
 - *Операционная система Windows 10;*
 - *Microsoft Office Professional Plus;*
 - *Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition;*
 - *Справочная правовая система Консультант плюс;*
 - *7-zip;*
 - *Adobe Acrobat Reader DC*