

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
 Должность: РЕКТОР
 Дата подписания: 16.11.2021 16:23:52
 Уникальный программный ключ:
 9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Шифр	Наименование практики
Б2.О.4	Учебная практика (научно-исследовательская работа)

Код направления подготовки	44.04.01
Направление подготовки	Педагогическое образование
Профстандарт	01.001 "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н; с изменениями от «25» декабря 2014 г. № 1115н, от 5 августа 2016 г. N 422н; 01.003 "Педагог дополнительного образования детей и взрослых, утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 г. N 298н; -01.004 "Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. N 608н;
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Педагогика хореографии
Год начала реализации ОПОП	2019
Уровень образования	магистратура
Форма обучения	заочная

Разработчики:

должность	учёная степень, звание	подпись	ФИО
доцент	к.п.н.		Юнусова Е.Б.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры (структурного подразделения)

должность	учёная степень, звание	подпись	ФИО
зав. кафедрой	к.п.н.		Чурашов А.Г.

год обновления				
номер протокола				
дата заседания кафедры				

Руководитель ОПОП

(подпись)

Е.Б. Юнусова
(инициалы, фамилия)

ОГЛАВЛЕНИЕ

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
2 СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ	6
3 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ	9
4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ.....	11
5 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ	16
6 ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ	20
7 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ	20
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	ОШИБКА! ЗАКЛАДКА НЕ ОПРЕДЕЛЕНА.

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Таблица 1 – Общие сведения о практике

Общие характеристики	Информация в соответствии с ФГОС, УП
1	2
Вид практики	Учебная
Тип и название практики	Учебная практика (научно-исследовательская работа)
Место проведения практики	кафедра ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»
Курс	1
Семестр	1
Форма (формы) проведения	рассредоточенная
Трудоемкость практики:	
в зачетных единицах	3
в часах (неделях)	108
в т.ч.	
лекции	4
практические занятия	8
лабораторные занятия	
самостоятельная работа	96
Форма промежуточной аттестации	дифференцированный зачет

1.1. Практика «Учебная практика (научно-исследовательская работа)» относится к обязательной части Блока 2 «Практика» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки/специальности 44.04.01 «Педагогическое образование» (уровень образования – магистратура), направленность/профиль «Педагогика хореографии».

1.2. Прохождение практики «Учебная практика (научно-исследовательская работа)» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных на предыдущей ступени образования (бакалавриат).

1.3. Практика «Учебная практика (научно-исследовательская работа)» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Теоретические основы педагогического проектирования», «Инновационные процессы в образовании», «Теория и методика преподавания традиционной танцевальной культуры» и для проведения следующих практик: «Производственная практика (научно-исследовательская работа)», «Производственная практика (педагогическая)», «Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))».

1.4. Цели, задачи практики

Цель: знакомство магистрантов с организацией научно-исследовательской и научно-методической работы в педагогическом вузе, формирование исследовательского типа мышления, знакомство с алгоритмом ведения исследования, процессом осуществления самостоятельной научно - исследовательской деятельности.

Задачи практики:

- развитие интереса к научно - исследовательской деятельности, в том числе, ознакомление с методами научного исследования в области народной художественной культуры, творческого подхода к организации данной деятельности и формирование исследовательского типа мышления на основе проведения научно исследовательской работы;

- приобретение опыта исследовательской деятельности (сбор научно-исследовательского материала, анализ и обобщение результатов проведенного исследования, представление в виде отчета о научно-исследовательской работе).

- совершенствование интеллектуальных способностей и коммуникативных умений в процессе подготовки научно-исследовательского задания;

- формирование навыков самовоспитания, самообразования, проектирования дальнейшего образовательного маршрута.

1.5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица 2 – Перечень планируемых результатов прохождения практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции по ФГОС	Код и наименование индикатора достижения компетенции
1	2
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	УК-1.1. Знает: теоретические основы системного подхода; основные методы и приемы критического анализа и оценки проблемной ситуации;
	УК-1.2. Умеет: анализировать проблемную ситуацию на основе системного подхода; выбирать и описывать стратегию действий ее разрешения;
	УК-1.3. Владеет: методами и приемами решения проблемных ситуаций на основе системного подхода
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Знает: виды современных процессов коммуникации; современные коммуникативные технологии в организации академического и профессионального взаимодействия, в том числе на иностранном языке;
	УК-4.2. Умеет: создавать на русском и иностранном языках письменные тексты научного и официально-делового стилей речи в сфере профессиональной деятельности;
	УК-4.3. Владеет: способами представления результатов исследований в виде докладов и статей, в том числе на иностранном(ых) языке(ах) с использованием современных коммуникативных технологий
ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1 Знает: основные положения нормативных правовых актов, регулирующие профессиональную деятельность в системе общего, профессионального и дополнительного образования; нормы профессиональной этики;
	ОПК-1.2 Умеет: применять нормативно-правовые акты для организации и оптимизации профессиональной деятельности в сфере общего, профессионального и дополнительного образования;

	ОПК-1.3 Владеет: способами межличностного взаимодействия с субъектами образовательных отношений в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики, в том числе с использованием средств ИКТ
ПК-2. Способен осуществлять фундаментальное и/или прикладное исследование в сфере образования и науки	ПК-2.1 Знает: методологию научно-исследовательской деятельности; ПК-2.2 Умеет: применять эмпирические и теоретические методы исследования; ПК-2.3 Владеет: опытом реализации научного исследования в сфере образования и науки

Таблица 3 – Планируемые результаты практики «Учебной практики (научно-исследовательской работы)»

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по практике
УК-1.1. Знает: теоретические основы системного подхода; основные методы и приемы критического анализа и оценки проблемной ситуации;	3.1 сущность и основные принципы системного подхода; основные методы и приемы критического анализа и оценки проблемной ситуации в педагогике хореографии
УК-1.2. Умеет: анализировать проблемную ситуацию на основе системного подхода; выбирать и описывать стратегию действий ее разрешения;	У.1 анализировать проблемную ситуацию, разрабатывать стратегию действий ее разрешения на основе системного подхода в педагогике хореографии
УК-1.3. Владеет: методами и приемами решения проблемных ситуаций на основе системного подхода	В.1 методами и приемами решения проблемных ситуаций на основе системного подхода в педагогике хореографии
УК-4.1. Знает: виды современных процессов коммуникации; современные коммуникативные технологии в организации академического и профессионального взаимодействия, в том числе на иностранном языке	3.2 виды современных коммуникативных процессов и технологий в организации академического и профессионального взаимодействия в сфере хореографического искусства, в том числе на иностранном языке
УК-4.2. Умеет: создавать на русском и иностранном языках письменные тексты научного и официально-делового стилей речи в сфере профессиональной деятельности	У.2 создавать на русском и иностранном языках письменные тексты научного и официально-делового стилей речи в сфере хореографической деятельности
УК-4.3. Владеет: способами представления результатов исследований в виде докладов и статей, в том числе на иностранном(ых) языке(ах) с	В.2 способами представления результатов исследований в виде докладов и статей, в том числе на иностранном(ых) языке(ах) с использованием современных коммуникативных технологий в области хореографического искусства

использованием современных коммуникативных технологий	
ОПК-1.1 Знает: основные положения нормативных правовых актов, регулирующие профессиональную деятельность в системе общего, профессионального и дополнительного образования; нормы профессиональной этики	3.3 основные положения нормативных правовых актов, регулирующих профессиональную деятельность в системе общего, профессионального и дополнительного образования в области хореографического искусства; нормы профессиональной этики педагога-хореографа
ОПК-1.2 Умеет: применять нормативно-правовые акты для организации и оптимизации профессиональной деятельности в сфере общего, профессионального и дополнительного образования	У.3 организовать и/или оптимизировать профессиональную деятельность в сфере общего, профессионального и дополнительного образования в области хореографического искусства, применяя нормативно-правовые акты
ОПК-1.3 Владеет: способами межличностного взаимодействия с субъектами образовательных отношений в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики, в том числе с использованием средств ИКТ	В.3 способами межличностного взаимодействия с субъектами образовательных отношений в сфере хореографического образования в соответствии с нормативными правовыми актами и нормами профессиональной этики (в том числе с использованием средств ИКТ).
ПК-2.1 Знает: методологию научно-исследовательской деятельности	3.4 методологию научно-исследовательской деятельности в области хореографического искусства
ПК-2.2 Умеет: применять эмпирические и теоретические методы исследования	У.4 применять эмпирические и теоретические методы исследования в области хореографического искусства
ПК-2.3 Владеет: опытом реализации научного исследования в сфере образования и науки	В.4 опытом реализации научного исследования в сфере образования и науки в области хореографического искусства

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Таблица 4.2.1 – Содержание практики, структурированное по разделам (темам)

Наименование раздела практики (темы занятия)	Трудоемкость (в часах) ²			
	лекции	практические занятия	лабораторные занятия	самостоятельная работа
1	2	3	4	5
Название Раздела 1 Введение в методологию исследования				

Требования к результатам освоения раздела: знать, уметь, владеть (код компетенции(-ий)) УК-1, УК-4, ОПК-1, ПК-2.				
Содержание раздела. Сущность и определение понятий «методология», «методология научного исследования». Философский уровень, общенаучный уровень, конкретно-научный и технологический уровни методологии исследования. Методологическая культура исследователя (ученого, педагога). Конструирование логики исследования. Принцип моделирования конечного результата и гипотетические представления об этапах исследования, обеспечивающих его достижение (логика постановочной части, логика собственно исследовательского этапа, логика заключительного – оформительско-внедренческого этапа).				
Тема 1 Понятие методологии науки и ее уровни	2	4		48
Тема 2 Логика, этапы и общая структура научно-педагогического исследования.	2	4		48
Итого: 108	4	8		96

Таблица 4.2.2 – Содержание практики, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.2.2.1 Лекции

Наименование раздела практики / тема и содержание (план) Рассматриваются вопросы возникновения, сущность и определение понятий «методология», «методология научного исследования». Философский уровень, общенаучный уровень, конкретно-научный и технологический уровни методологии исследования. Методологическая культура исследователя (ученого, педагога).	Трудоемкость (кол-во часов)
Название раздела 1. Введение в методологию исследования Формируемые компетенции, образовательные результаты: УК-1 (З-1, У-1, В-1) УК-4 (З-2, У-2, В-2) ОПК-1 (З-3, У-3, В-3) ПК-2 (З-4, У-4, В-4)	4
Тема 1.1. Понятие методологии науки и ее уровни 1. Сущность и уровни научной методологии 2. Категории науки (методология-теория-практика) 3. Эмпирические и теоретические уровни исследования 4. Методологическая культура исследователя Учебно-методическая литература: 3,4, 6,7,8,9 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2, 3,5.6	2
Тема 1.2. Логика, этапы и общая структура научного исследования. 1. Логика и этапы научного исследования 2. Общая структура научных исследований 3. Методы научного исследования Учебно-методическая литература: 1, 3,4, 6,7,8,9 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:	2

2, 3,5,6	
----------	--

4.2.2.2 Практические занятия

Наименование раздела практики / тема и содержание (план) Конструирование логики исследования. Принцип моделирования конечного результата и гипотетические представления об этапах исследования, обеспечивающих его достижение (логика постановочной части, логика собственно исследовательского этапа, логика заключительного – оформительско-внедренческого этапа). Критический анализ компонента «Методологические основы исследования» магистерских и кандидатских диссертаций по педагогике.	Трудоемкость (кол-во часов)
Название раздела 1 Введение в методологию исследования Формируемые компетенции, образовательные результаты: УК-1 (З-1, У-1, В-1) УК-4 (З-2, У-2, В-2) ОПК-1 (З-3, У-3, В-3) ПК-2 (З-4, У-4, В-4)	8
Тема 1.1. Понятие методологии науки и ее уровни 1. Сущность и уровни научной методологии 2. Категории науки (методология-теория-практика) 3. Эмпирические и теоретические уровни исследования 4. Методологическая культура исследователя Учебно-методическая литература: 1,3,4, 6,7,8,9 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2, 3,5,6	4
Тема 1.2. Логика, этапы и общая структура научного исследования. 1. Логика и этапы научного исследования 2. Общая структура научных исследований 3. Методы научного исследования Учебно-методическая литература: 1, 3,4, 6,7,8,9 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2, 3,5,6	4

4.2.2.3 Самостоятельная работа

Конструирование логики исследования. Принцип моделирования конечного результата и гипотетические представления об этапах исследования, обеспечивающих его достижение (логика постановочной части, логика собственно исследовательского этапа, логика заключительного – оформительско-внедренческого этапа). Критический анализ компонента «Методологические основы исследования» магистерских и кандидатских диссертаций по педагогике.	Трудоемкость (кол-во часов)
Название раздела 1. Введение в методологию исследования Формируемые компетенции, образовательные результаты: УК-1 (З-1, У-1, В-1) УК-4 (З-2, У-2, В-2)	96

ОПК-1 (З-3, У-3, В-3) ПК-2 (З-4, У-4, В-4)	
<p>Тема 1.1 Понятие методологии науки и ее уровни.</p> <p>Перечень заданий для самостоятельного выполнения студентом по теме 1.1.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучить литературу по теме и составить таблицу «Уровни методологии научного исследования» 2. Изучить и проанализировать авторефераты магистерских и кандидатских диссертаций по педагогике (не менее 5). 3. Написать эссе по выбранной теме <p>Учебно-методическая литература: 1-9</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1-6</p>	48
<p>Тема 1.2. Логика, этапы и общая структура научного исследования.</p> <p>Перечень заданий для самостоятельного выполнения студентом по теме 1.2.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучить литературу по теме, раскрыть содержание каждого из этапов научно исследования по теме исследования, выбранных магистрантами. 2. Изучить литературу и общую структуру научных исследований, представить в виде схемы-таблицы. 3. Составить глоссарий по изученным темам. <p>Учебно-методическая литература: 1-9</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1-6</p>	48

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

3.1. Учебно-методическая литература

Таблица 5 – Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в электронной-библиотечной системе
1. Основная литература		
1	Андрианова Е.И. Подготовка и проведение педагогического исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Андрианова Е.И.— Электрон. текстовые данные.— Ульяновск: Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, 2013.— 116 с	http://www.iprbookshop.ru/59177.html .— ЭБС «IPRbooks»
2	Казачихина И.А. Магистерская диссертация. Методологические основы и методика подготовки [Электронный ресурс]: учебно-	http://www.iprbookshop.ru/91381.html .— ЭБС «IPRbooks»

	методическое пособие/ Казачихина И.А.— Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2016.— 68 с	
3	Пустынникова Е.В. Методология научного исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Пустынникова Е.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018.— 126 с	http://www.iprbookshop.ru/71569.html .— ЭБС «IPRbooks»
4	Магистерская диссертация: методика написания и требования к оформлению [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Составители: Е. Б. Юнусова, Л. Г. Ованесян, Л. А. Клыкова, А. Г. Чурашов, – Челябинск, 2021. – 66 с.	http://elecat.cspu.ru
2. Дополнительная литература		
5	Брызгалова С.И. Введение в научно-педагогическое исследование [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Брызгалова С.И.— Электрон. текстовые данные.— Калининград: Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2012.— 171 с	http://www.iprbookshop.ru/23768.html .— ЭБС «IPRbooks»
6	Исхакова Э.В. Психологические условия формирования профессионального статуса педагога [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Исхакова Э.В.— Электрон. текстовые данные.— Алматы: Нур-Принт, 2015.— 173 с	http://www.iprbookshop.ru/67127.html .— ЭБС «IPRbooks»
7	Коржуев А.В. Научное исследование по педагогике. Теория, методология, практика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Коржуев А.В., Попков В.А.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Академический Проект, Трикста, 2008.— 288 с	http://www.iprbookshop.ru/36427.html .— ЭБС «IPRbooks»
8	Новиков А.М. Методология научного исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Новиков А.М., Новиков Д.А.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Либроком, 2010.— 280 с	http://www.iprbookshop.ru/8500.html .— ЭБС «IPRbooks»
9	Шкляр М.Ф. Основы научных исследований [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавров/ Шкляр М.Ф.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Дашков и К, 2019.— 208 с	http://www.iprbookshop.ru/85281.html .— ЭБС «IPRbooks»
10	Цибулькикова В.Е. Методология и методы	http://www.iprbookshop.ru/97742.html .—

	научного исследования [Электронный ресурс]: учебно-методический комплекс дисциплины/ Цибульникова В.Е.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Московский педагогический государственный университет, 2016.— 64 с	ЭБС «IPRbooks»
--	---	----------------

3.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Таблица 6 – Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1.	База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp
2.	Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru
3.	Педагогическая библиотека	http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php
4.	Сайт ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений»	http://www.fipi.ru
5.	Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru
6.	Яндекс–Энциклопедии и словари	http://slovari.yandex.ru

4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

4.1. Обеспеченность оценивания образовательного результата

Таблица 7 – Обеспеченность оценивания образовательного результата прохождения практики

Код образовательного результата прохождения практики	Форма оценивания					Промежуточная аттестация (Дифференцированный зачет)
	Текущий контроль					
	Тест	Эссе	Круглый стол	Отчет по практике	Характеристика студента-практиканта	
УК-1						
3.1	+	+	+	+	+	+
У.1		+	+	+	+	+
В.1			+	+	+	+
УК 4						
3.2		+	+	+	+	+
У.2		+		+	+	+
В.2		+	+	+	+	+
ОПК-1						
3.3	+		+	+	+	+

У.3				+	+	+
В.3			+	+	+	+
ПК 2						
З.4	+	+	+	+	+	+
У.4		+	+	+	+	+
В.4		+	+	+	+	+

4.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

4.2.1 Текущий контроль

Наименование Раздела 1 Введение в методологию исследования

Типовые задания для оценки знаний

I. Фонд тестовых заданий по практике (варианты тестов)

1. Наука – это:
 - а) форма общественного сознания
 - б) сфера исследовательской деятельности
 - в) форма бытия
2. Объектом научно-педагогической деятельности является:
 - а) воспитанник
 - б) взаимодействие
 - в) процесс воспитания
 - г) педагогический факт
3. Цель научной деятельности:
 - а) обученный и воспитанный человек
 - б) новое научное знание
 - в) овладение методологией и методикой научного исследования
4. Магистерские диссертации ориентированы на:
 - а) проверку теоретических гипотез на практике путем сбора, обработки и обобщения данных
 - б) выдвижение и логическое обоснование научных гипотез о структуре, свойствах и закономерностях изучаемых явлений (процессов)
 - в) получение ученой степени
5. Перечислите этапы работы над магистерской диссертацией: _____
6. Субъектом научно-педагогической деятельности является:
 - а) учитель
 - б) педагог-исследователь
 - в) обучающийся
7. Вставьте пропущенное слово в цепочке понятий: проблема – объект – предмет – цель - ... – задачи
8. Объект педагогического исследования всегда лежит в области:
 - а) целенаправленного учебно-воспитательного процесса
 - б) теории и методики организации образовательного процесса
 - в) изучения сложившихся и создания новых форм, методов, приемов деятельности педагогов
9. Определите: предмет исследования уже (шире) чем объект.
8. Вставьте пропущенное слово: Формулировка цели исследования позволяет осуществить построение
10. Гипотеза обладает свойствами:
 - а) утверждения
 - б) предвидения
 - в) предположения

11. К теоретическим методам исследования относятся:

- а) абстрагирование
- б) моделирование
- в) беседа

12. Эмпирические методы делятся на:

- а) сложные
- б) комплексные
- в) рабочие

13. Какие методы можно проводить в письменной форме?

- а) беседа
- б) опрос
- в) анкета

14. Какие из перечисленных форм литературной продукции являются научными?

- а) статья
- б) стихотворение
- в) реферат

15. Определите, что из ниже перечисленных понятий является объектом, а что предметом:

а) Формирование профессиональных компетенций как средство повышения качества подготовки специалиста _____

б) Основы профессиональной деятельности _____

16. Наблюдение, беседа, обобщение педагогического опыта это:

- а) теоретические методы исследования
- б) эмпирические методы исследования

17. Определение исходных данных для дальнейшего исследования это:

- а) сравнительный эксперимент
- б) констатирующий эксперимент
- в) обучающий эксперимент

18. Что означает слово «библиография»

19. К какому виду библиографии относится данное описание книги:

Новиков А.М. Научно-экспериментальная работа в образовательном учреждении.- М.,1996.

20. Определите лишний этап в проведении научного исследования:

- а) формирующий
- б) собственно исследовательский
- в) констатирующий
- г) интерпретация данных
- д) итоговый

21. Найдите допущенные ошибки в словах:

гипотеза, эмперический, теоретическая часть, верификация, констатирующий, мониторинг, экспиримент, концепция, ранжирование.

22. Назовите основные части выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) _____

23. Проблема превращается в

- а) цель исследования б) предмет в) гипотезу

24. Научно-исследовательская работа может рассматриваться:

- а) как процесс усвоения и углубления знаний
- б) как процесс активного взаимодействия субъекта с объектами реального мира
- в) как процесс, направленный на достижение поставленной цели и сформулированных задач

25. Проблема исследования определяется на основании

26. Укажите, какая из перечисленных понятий относится к научной лексике:

- а) общепотребительная лексика

- б) термины
- в) жаргонная лексика

Типовые задания для оценки умений

Написать эссе по выбранной теме.

Тематика эссе

- 1) Отличительные особенности прожектёрства, новаторства и мастерства в области хореографического искусства
- 2) Отличительные черты понятий в современных исследованиях: новшество, нововведение, инновация.
- 3) Актуальные педагогические проблемы профессионального хореографического образования, составляющие основу педагогических исследований в области педагогики хореографии.
- 4) Характеристика этапов коллективного комплексного исследования.
- 5) Основное содержание исследовательского проекта (в том числе, в области хореографии).
- 6) Характерные особенности проекта и исследовательской программы.
- 7) Этапы организации составления программы развития образования.
- 8) Специфика научного исследования в области педагогики хореографии
- 9) Функции образовательных инноваций в педагогике хореографии
- 10) Методологическая грамотность как условие профессиональной успешности современного педагога-хореографа
- 11) Особенности проектной деятельности в области хореографии.
- 12) Роль интуиции в работе педагога-хореографа
- 13) Рефлексивная культура педагога-хореографа как фактор его профессиональной компетентности.

Типовые задания для оценки владений

Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола

1. Наука и искусство.
2. Наука и ценности.
3. Место методологии науки в структуре научного исследования.
4. Особенности педагогического знания в области хореографии.
5. Социальный характер научного познания.
6. Причины и тенденции технологизации современных научных исследований и проблема формирования языка науки.
7. Наука — основа развития современного общества

4.2.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с локальными документами ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Оценкой результатов практики является итоговый интегральный показатель сформированности компетенций. Форма промежуточной аттестации по итогам прохождения практики определяется в учебном плане: дифференцированный зачет («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

Итоговая конференция по практике является формой проведения промежуточной аттестации и организуется на факультете НХТ ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ» с целью подведения итогов практики.

Промежуточная аттестация (итоговая конференция по практике) осуществляется в разных формах: *защита отчета*. Оценка отчета обучающегося по практике (защита) выставляется на основании критериев, определенных в Таблице 7.

4.3 Критерии для определения итогового интегрального показателя оценки результатов по практике

Таблица 7 – Критерии для определения итогового интегрального показателя оценки результатов по практике (примерные)

Критерии	Отметка
<ul style="list-style-type: none"> – продемонстрировал продвинутый уровень сформированности компетенций (коэффициент от 0,7 до 1, см. Лист экспертной оценки*); – выполнил в срок и на высоком уровне весь объем работы, требуемый программой практики; – владеет теоретическими знаниями на высоком уровне; – умеет правильно определять и эффективно осуществлять основную профессиональную задачу с учетом особенностей процесса (возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики работы организации); – проявляет в работе самостоятельность, творческий подход, такт, профессиональную (педагогическую) культуру; – активно участвовал (успешно защитил отчет) в работе итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП); – получил положительную характеристику с места прохождения практики («отлично», «хорошо») 	<p>5</p> <p>«отлично»</p>
<ul style="list-style-type: none"> – продемонстрировал оптимальный уровень сформированности компетенций (коэффициент от 0,6 до 0,69, см. Лист экспертной оценки*); – выполнил в срок весь объем работы, требуемый программой практики; – умеет определять профессиональные задачи и способы их решения; – проявляет инициативу в работе, но при этом в отдельных случаях допускает незначительные ошибки; – владеет теоретическими знаниями, но допускает неточности – активно участвовал (успешно защитил отчет) в работе итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП); – получил характеристику с места прохождения практики («отлично», «хорошо», «удовлетворительно») 	<p>4</p> <p>«хорошо»</p>
<ul style="list-style-type: none"> – продемонстрировал достаточный уровень сформированности компетенций (коэффициент от 0,5 до 0,59, см. Лист экспертной оценки*); – выполнил весь объем работы, требуемый программой практики; – не всегда демонстрирует умения применять теоретические знания различных отраслей науки на практике; – допускает ошибки в планировании и проведении профессиональной деятельности; – не проявляет инициативы при решении профессиональных задач; – участвовал (защитил отчет) в работе итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП); – получил характеристику с места прохождения практики («хорошо», «удовлетворительно») 	<p>3</p> <p>«удовлетворительно»</p>
<ul style="list-style-type: none"> – продемонстрировал недостаточный уровень сформированности компетенций (коэффициент ниже 0,5, см. Лист экспертной оценки*); – не выполнил намеченный объем работы в соответствии с программой практики; – обнаружил слабые теоретические знания, неумение их применять для реализации практических задач; – не установил правильные взаимоотношения с коллегами и другими субъектами деятельности; 	<p>2</p> <p>«неудовлетворительно»</p>

<ul style="list-style-type: none"> – продемонстрировал низкий уровень общей и профессиональной культуры; – проявил низкую активность – не умеет анализировать результаты профессиональной деятельности; – во время прохождения практики неоднократно проявлял недисциплинированность (не являлся на консультации к методистам; не предъявлял групповым руководителям планы работы на день, конспектов уроков и мероприятий и др.); – отсутствовал на базе практики без уважительной причины; – нарушал этические нормы поведения и правила внутреннего распорядка организации; – не сдал в установленные сроки отчетную документацию; – не участвовал (не защитил отчет) на итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП); – получил отрицательную характеристику с места прохождения практики 	
--	--

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

Таблица 8 – Методические указания для обучающихся по выполнению программы практики

Вид учебных занятий / самостоятельной работы / контроля / оценочных средств	Организация деятельности студента
Дифференцированный зачет	<p>Цель дифференцированного зачета – проверка и оценка уровня полученных обучающимся в ходе прохождения практики профессиональных знаний, умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную позицию (практический опыт), реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.</p> <p>Подготовка к зачету начинается с установочной конференции по практике, на которой обучающиеся знакомятся с программой практики, с организационными моментами прохождения практики, а также с требованиями и сроками промежуточной аттестации. Выполнение программы практики начинается с первого дня выхода в организацию, руководствуясь требованиями установленными в рабочей программе практики и озвученными на установочной конференции, а также путём самостоятельного изучения специфики образовательного (профессионального) процесса в организации.</p> <p>Результат дифференцированного зачета выражается отметкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».</p>
Итоговая конференция практике	<p>Формой проведения промежуточной аттестации, которая и организуется на факультете / в институте / в Высшей школе ФКиС с целью подведения итогов практики. В ходе итоговой конференции обучающиеся защищают отчеты по практике в групповой или индивидуальной форме (устанавливается руководителем практики). Оценивает защиту отчетов по практике комиссия, в состав которой могут быть включены руководители практики из числа научно-педагогических работников университета и работодателей (по возможности).</p> <p>Дата проведения итоговой конференции определяется на установочной конференции и доводится до сведения обучающихся через расписание учебных занятий посредством размещения информации на стендах и на сайте ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»</p>
Лекция	Лекция – одна из основных форм организации образовательного процесса,

	<p>представляющая собой устное, монологическое, системное, последовательное изложение преподавателем больших объемов информационного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.</p> <p>Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте необходимо обозначить вопросы, термины, материал, которые вызывают трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно обучающийся не может разобраться в материале, то ему необходимо сформулировать вопрос и задать его преподавателю на консультации, на практическом занятии.</p>
Практика	<p>Форма организации учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.</p>
Практические занятия	<p>Практическое (семинарское занятие) – групповая форма обучения, содержание которого представляет собой детализацию лекционного теоретического материала; проводится в целях закрепления знаний, умений и владений.</p> <p>Основной формой проведения практических занятий (семинаров) является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.</p> <p>При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.</p> <p>В ходе практического занятия необходимо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.</p>
Установочная конференция по практике	<p>Организационное мероприятие, на которой до обучающихся в обязательном порядке доводится следующая информация:</p> <ul style="list-style-type: none"> – содержание программы практики (в т.ч. цели, задачи, индивидуальные задания и требования к их выполнению); – сроки практики, руководители практики; – содержание отчетной документации и сроки их сдачи (защиты); – распределение по организациям (по базам практик); – содержание Программы инструктажа для обучающихся по безопасности во время прохождения практики; – документация для прохождения практики (отчет по практике, памятки в соответствии с программой практики и др.); – назначение старшего группы (из числа обучающихся) на время практики в каждой группе. <p>Дата проведения установочной конференции доводится до сведения обучающихся через расписание учебных занятий посредством размещения информации на стендах и на сайте ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»</p>
Отчет по практике	<p>Обязательная форма отчетности по практике, предоставляется в письменном виде.</p> <p>Примерная структура отчета по практике:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> – титульный лист с указанием названия практики; – цель и задачи практики; – место прохождения практики (школа/предприятие, класс/отдел, руководитель); – сроки прохождения практики; – содержание практики (перечень индивидуальных заданий); – описание процесса выполнения индивидуальных заданий в ходе практики (объем, содержание, тема; основные затруднения и способы их преодоления; полученные результаты и др.); – аналитическая справка; – общие итоги практики, оценка (самооценка) степени реализации задач практики: успехи, трудности; – выводы; – приложения.
Характеристика студента-практиканта	<p>Документ, который описывает способности студента и оценку уровня его готовности к самостоятельной профессиональной деятельности, продемонстрированные в ходе прохождения практики и решения практических задач в организации (образовательной или иной организации).</p> <p>Содержание характеристики:</p> <ul style="list-style-type: none"> – общая информация: Ф.И.О. обучающегося, курс, направление подготовки, срок и место прохождения практики, ее название; – качество и объем выполненной работы; – оценка уровня профессиональной подготовки практиканта (уровень сформированности компетенций, самостоятельность и инициативность); – общая культура, трудовая дисциплина; – качество отчетной документации практиканта; – комментарии и предложения (при необходимости); – оценка за практику. <p>Характеристика заверяется руководителем организации и печатью.</p>
Эссе	<p>Эссе – это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.</p> <p>Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями: мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов; мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы. При написании эссе важно также учитывать следующие моменты:</p> <p>Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении – резюмируется мнение автора).</p> <p>Необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев: так достигается целостность работы.</p> <p>Стиль изложения: эссе присущи эмоциональность, экспрессивность, художественность. Должный эффект обеспечивают короткие, простые,</p>

	<p>разнообразные по интонации предложения, умелое использование "самого современного" знака препинания – тире.</p> <p>Этапы написания эссе:</p> <p>написать вступление (2-3 предложения, которые служат для последующей формулировки проблемы).</p> <p>сформулировать проблему, которая должна быть важна не только для автора, но и для других;</p> <p>дать комментарии к проблеме;</p> <p>сформулировать авторское мнение и привести аргументацию;</p> <p>написать заключение (вывод, обобщение сказанного).</p> <p>При оформлении эссе следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».</p>
Круглый стол	<p>Круглый стол позволяет включить обучающихся в процесс обсуждения актуального вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.</p> <p>При подготовке к круглому столу необходимо:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выбрать тему, ее может предложить как преподаватель, так и студенты. 2. Определить проблематику. Обозначить основные спорные вопросы. 3. Рассмотреть, исторические и современные подходы по выбранной теме. 4. Подобрать литературу. 5. Выписать тезисы. 6. Проанализировать материал и определить свою точку зрения по данной проблематике.
Тест	<p>Тест – это система стандартизированных вопросов (заданий), позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. Преподаватель доводит до сведения студентов информацию о проведении теста, его форме, а также о разделе (теме) дисциплины, выносимой на тестирование.</p> <p>При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проработать информационный материал по дисциплине; – проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы; – выяснить заранее все условия тестирования: количество вопросов, продолжительность тестирования, система оценки результатов и т.д. – работая с тестами, обучающемуся необходимо внимательно и до конца прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов; выбрать правильные (их может быть несколько); на отдельном (контрольном) листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам. В случае компьютерного тестирования – указать ответ в соответствующем поле (полях); – в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант. – решить в первую очередь задания, не вызывающие трудностей, к трудному вопросу вернуться в конце;

	– оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.
--	--

6 ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Дифференцированное обучение (технология уровневой дифференциации)
2. Развивающее обучение
3. Проблемное обучение
4. Технология развития критического мышления

7 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. Компьютерные классы с выходом в Интернет;
2. аудитории, специально оборудованные мультимедийными демонстрационными комплексами;
3. архивы, методические кабинеты или специализированные библиотеки, специализированные спортивные залы и оборудование, специально оборудованные для художественно-творческих занятий аудитории (в соответствии с реализуемыми профилями программы);
4. бытовые помещения, соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при организации образовательного процесса;
5. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10;
 - Microsoft Office Professional Plus;
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition;
 - Справочная правовая система Консультант плюс;
 - 7-zip;
 - Adobe Acrobat Reader DC

ЛИСТ ЭКСПЕРТНОЙ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Ф.И.О. обучающегося _____
 Профиль / программа, группа _____

Компетенции / образовательные результаты (ЗУВ)		Задания для проверки / отчетность	Оценка результатов практики (в баллах) ⁴				Кoeffи- циент успешн ости
			Внешний руководите ль практики	Групповой руководите ль	Самооценк а обучающег ося	Средний балл	
УК 1	3.1.	Тест, эссе, круглый стол, отчет по практике, характеристика студента- практиканта					
	У.1.	Эссе, круглый стол, отчет по практике, характеристика студента- практиканта					
	В.1.	Круглый стол, отчет по практике, характеристика студента- практиканта					
УК 4	3.2.	Эссе, круглый стол, отчет по практике, характеристика студента- практиканта					
	У.2.	Эссе, круглый стол, отчет по практике, характеристика студента- практиканта					
	В.2.	Эссе, отчет по практике, характеристика студента- практиканта					
ОПК 1	3.3.	Тест, круглый стол, отчет по практике, характеристика					

		студента-практиканта					
	У.3.	отчет по практике, характеристика студента-практиканта					
	В.3.	Круглый стол, отчет по практике, характеристика студента-практиканта					
ПК 2	3.4	Тест, эссе, круглый стол, отчет по практике, характеристика студента-практиканта					
	У.4	Эссе, круглый стол, отчет по практике, характеристика студента-практиканта					
	В.4	Эссе, круглый стол, отчет по практике, характеристика студента-практиканта					
Среднее значение коэффициента сформированности компетенций							
Оценка за выполнение заданий по практике							

Групповой руководитель _____ / _____ Ф.И.О.

Дата _____

Количественные показатели:

0 баллов – показатель не выражен;

0,5 баллов – показатель слабо выражен;

1 балл – показатель ярко выражен.