

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
Должность: РЕКТОР
Дата подписания: 07.12.2021 12:12:17
Уникальный программный ключ:
9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Шифр	Наименование практики
Б2.О.1	Учебная практика (научно-исследовательская работа)
Код направления подготовки	44.04.01
Направление подготовки	Педагогическое образование
Профстандарт*	Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)»
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Образование в области безопасности жизнедеятельности
Год начала реализации ОПОП	2020
Уровень образования	Магистратура
Форма обучения	Заочная

Разработчики:

должность	учёная степень, звание	подпись	ФИО
Доцент кафедры безопасности жизнедеятельности и медико-биологических дисциплин	Кандидат педагогических наук, доцент		Орехова Ирина Леонидовна
Заведующая кафедрой безопасности жизнедеятельности и медико-биологических наук	Доктор педагогических наук, профессор		Тюмасева Зоя Ивановна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры (структурного подразделения)

должность	учёная степень, звание	подпись	ФИО
Заведующая кафедрой безопасности жизнедеятельности и медико-биологических наук	Доктор педагогических наук, профессор		Тюмасева Зоя Ивановна

год обновления				
номер протокола				
дата заседания кафедры				

Руководитель ОПОП

И.Л. Орехова

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
2. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ	6
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ	11
4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ	12
5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ	17
6. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ	20
7. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ	20
ПРИЛОЖЕНИЕ 1. ЛИСТ ЭКСПЕРТНОЙ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ	21

Б2.О.1 Учебная практика (научно-исследовательская работа)

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Таблица 1 – Общие сведения о практике

Общие характеристики	Информация в соответствии с ФГОС, УП
1	2
Вид практики	Учебная практика
Тип и название практики	Учебная практика (научно-исследовательская работа)
Место проведения практики	ФГБОУ ВО «ЮУРГГПУ»
Курс	Первый
Семестр	Первый
Форма (формы) проведения	Рассредоточенная
Трудоемкость практики:	
в зачетных единицах	3
в часах (неделях)	108
в т.ч.	
лекции	4
практические занятия	8
лабораторные занятия	
самостоятельная работа	96
Форма промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет

1.1 Практика «Учебная практика (научно-исследовательская работа)» относится к обязательной части Блока 2 «Практика» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки/специальности 44.04.01 «Педагогическое образование» (уровень образования: магистратура), направленность/профиль «Образование в области безопасности жизнедеятельности».

1.2 Прохождение практики «Учебная практика (научно-исследовательская работа)» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных на предыдущей ступени образования (бакалавриат), при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Современные проблемы науки и образования», «Методология и методы психолого-педагогического исследования».

1.3 Практика «Учебная (научно-исследовательская работа)» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Иновационные процессы в образовании», для проведения следующих практик: производственная (научно-исследовательская работа), учебная (по безопасности жизнедеятельности).

1.4 Цели, задачи практики «Учебная (научно-исследовательская работа)».

Цель – формирование навыков в области организации и проведения стартового научного исследования по теме магистерской диссертации (направле-

ние подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа Образование в области безопасности жизнедеятельности).

Задачи:

1. Приобретение опыта в исследовании актуальной научной проблемы в области безопасности жизнедеятельности, а также подбор необходимых материалов для выполнения выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации).

2. Формирование навыков самостоятельной работы по сбору и обработке научной информации в области безопасности жизнедеятельности.

1.5 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица 2 – Перечень планируемых результатов прохождения практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции по ФГОС	Код и наименование индикатора достижения компетенции
1	2
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Знает: теоретические основы системного подхода; основные методы и приемы критического анализа и оценки проблемной ситуации УК-1.2. Умеет: анализировать проблемную ситуацию на основе системного подхода; выбирать и описывать стратегию действий ее разрешения УК-1.3. Владеет: методами и приемами решения проблемных ситуаций на основе системного подхода
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Знает: виды современных процессов коммуникации; современные коммуникативные технологии в организации академического и профессионального взаимодействия, в том числе на иностранном языке УК-4.2. Умеет: создавать на русском и иностранном языках письменные тексты научного и официально-делового стилей речи в сфере профессиональной деятельности УК-4.3. Владеет: способами представления результатов исследований в виде докладов и статей, в том числе на иностранном(ых) языке(ах) с использованием современных коммуникативных технологий
ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Знает: основные положения нормативных правовых актов, регулирующие профессиональную деятельность в системе общего, профессионального и дополнительного образования; нормы профессиональной этики ОПК-1.2. Умеет: применять нормативно-правовые акты для организации и оптимизации профессиональной деятельности в сфере общего, профессионального и дополнительного образования ОПК-1.3. Владеет: способами межличностного взаимодействия с субъектами образовательных отношений в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере

	образования и нормами профессиональной этики, в том числе с использованием средств ИКТ
ПК-2. Способен осуществлять фундаментальное и/или прикладное исследование в сфере образования и науки	ПК-2.1. Знает: методологию научно-исследовательской деятельности
	ПК-2.2. Умеет: применять эмпирические и теоретические методы исследования;
	ПК-2.3. Владеет: опытом реализации научного исследования в сфере образования и науки

Таблица 3 – Планируемые результаты практики «Учебная практика (научно-исследовательская работа»

Код и наименование индикатора до-стижения компетенции	Образовательные результаты по практике
УК-1.1. Знает: теоретические основы системного подхода; основные методы и приемы критического анализа и оценки проблемной ситуации	3.1. Знает теоретические основы системного подхода, основные методы и приемы критического анализа и оценки проблемы тематического исследования по безопасности жизнедеятельности, отбора литературных источников, необходимых для изучения состояния проблемы исследования
УК-1.2. Умеет: анализировать проблемную ситуацию на основе системного подхода; выбирать и описывать стратегию действий ее разрешения	У.1. Умеет анализировать проблему тематического исследования по безопасности жизнедеятельности на основе системного подхода; определять и описывать стратегию действий по ее решению
УК-1.3. Владеет: методами и приемами решения проблемных ситуаций на основе системного подхода	В.1. Владеет : методами и приемами решения исследовательской тематической проблемы по безопасности жизнедеятельности на основе системного подхода
УК-4.1. Знает: виды современных процессов коммуникации; современные коммуникативные технологии в организации академического и профессионального взаимодействия, в том числе на иностранном языке	3.2. Знает современные коммуникативные технологии в организации профессионального взаимодействия в процессе решения тематической научно-исследовательской проблемы
УК-4.2. Умеет: создавать на русском и иностранном языках письменные тексты научного и официально-делового стилей речи в сфере профессиональной деятельности	У.2. Умеет создавать письменные тексты научного характера в области безопасности жизнедеятельности
УК-4.3. Владеет: способами представления результатов исследований в виде докладов и статей, в том числе на иностранном(ых) языке(ах) с использованием современных коммуникативных технологий	В.2. Владеет способами представления результатов исследований в виде докладов и статей, в том числе с использованием современных коммуникативных технологий
ОПК-1.1. Знает: основные положения нормативных правовых актов, регулирующие профессиональную деятельность в системе общего, профессионального и дополнительного образования; нормы	3.3. Знает основные нормативные документы и методические материалы, способствующие эффективному решению научно-исследовательской проблемы в области безопасности жизнедеятельности

профессиональной этики	
ОПК-1.2. Умеет: применять нормативно-правовые акты для организации и оптимизации профессиональной деятельности в сфере общего, профессионального и дополнительного образования	У.3. Умеет применять нормативно-правовые документы и методические материалы для организации и оптимизации профессиональной научно-исследовательской деятельности в области безопасности жизнедеятельности
ОПК-1.3. Владеет: способами межличностного взаимодействия с субъектами образовательных отношений в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики, в том числе с использованием средств ИКТ	В.3. Владеет способами межличностного взаимодействия с субъектами образовательных отношений в процессе решения исследовательской тематической проблемы, в том числе с использованием средств ИКТ
ПК-2.1. Знает: методологию научно-исследовательской деятельности	3.4. Знает методы и средства научного педагогического исследования, сбора, обработки, анализа, оценки и интерпретации полученных результатов исследования
ПК-2.2. Умеет: применять эмпирические и теоретические методы исследования;	У.4. Умеет практически осуществлять научные исследования в области безопасности жизнедеятельности
ПК-2.3. Владеет: опытом реализации научного исследования в сфере образования и науки	В.4. Владеет способами представления результатов проведенного научного исследования в области безопасности жизнедеятельности

2 СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Таблица 4 – Содержание практики, структурированное по разделам (темам)

Наименование раздела практики (темы занятия)	Трудоемкость (в часах)			
	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
1	2	3	4	5
Раздел 1. Введение в научно-исследовательскую деятельность в области безопасности жизнедеятельности				
Требования к результатам освоения раздела УК-1: 3.1, У.1, В.1. УК-4: 3.2, У.2, В.2. ОПК-1: 3.3, У.3, В.3. ПК-1: 3.4, У.4, В.4				
Содержание раздела				
Тема 1. Основные направления научной деятельности в области безопасности жизнедеятельности	2			10
Тема 2. Технология работы над проблемой исследования: общая характеристика исследования	2			6
Тема 3. Ресурсные возможности базы практики в области научно-исследовательской деятельности, ее анализ и разработка проекта совершенствования		2		20
Тема 4. Объект и предмет исследования в области безопасности жизнедеятельности		2		15

Тема 5. Формулирование гипотезы и задач исследования в области безопасности жизнедеятельности		2		15
Тема 6. Оформление результатов научно-исследовательской работы		2		30
Итого(ч)	4	8		96

Таблица 4.2 – Содержание практики, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Лекции

Наименование раздела практики / тема и содержание (план)	Трудоемкость (кол-во часов)
Раздел. Введение в научно-исследовательскую деятельность в области безопасности жизнедеятельности. Формируемые компетенции, образовательные результаты: УК-1: 3.1, У.1, В.1. УК-4: 3.2, У.2, В.2. ОПК-1: 3.3, У.3, В.3. ПК-1: 3.4, У.4, В.4	4
Тема 1. Основные направления научной деятельности в области безопасности жизнедеятельности. План 1. Научное исследование в образовании как вид познавательной деятельности. 2. Разноплановость и многофункциональность педагогических исследований. 3. Анализ основных направлений научно-исследовательской деятельности в области безопасности жизнедеятельности. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1–3	2
Тема 2. Технология работы над проблемой исследования: общая характеристика исследования. План 1. Источники исследовательского поиска в области безопасности жизнедеятельности. 2. Принципы педагогического исследования в области безопасности жизнедеятельности. 3. Логика организации педагогического исследования в области безопасности жизнедеятельности. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1–3	2

4.2. Практические занятия

Наименование раздела практики / тема и содержание (план)	Трудоемкость (кол-во часов)
Раздел. Введение в научно-исследовательскую деятельность в области безопасности жизнедеятельности. Формируемые компетенции, образовательные результаты: УК-1: 3.1, У.1, В.1. УК-4: 3.2, У.2, В.2. ОПК-1: 3.3, У.3, В.3. ПК-1: 3.4, У.4, В.4	8
Тема 3. Ресурсные возможности базы практики в области научно-исследовательской деятельности, ее анализ и разработка проекта	2

<p>совершенствования.</p> <p>План</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство с методическим кабинетом высшей школы физической культуры и спорта, его ресурсным обеспечением. 2. Требования к отбору литературных источников, обеспечивающих решение исследовательской проблемы в области безопасности жизнедеятельности. 3. Оформление списка литературных источников, использованных в процессе исследования в области безопасности жизнедеятельности. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5.</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1–3</p>	
<p>Тема 4. Цель, объект и предмет педагогического исследования в области безопасности жизнедеятельности.</p> <p>План</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Актуальность исследования, формулирование проблемы и темы исследования. 2. Специфика цели, объекта и предмета педагогического исследования в области безопасности жизнедеятельности. 3. Обсуждение цели, объекта и предмета исследования в конкретных исследованиях магистрантов. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5.</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1–3</p>	2
<p>Тема 5. Формулирование гипотезы и задач исследования в области безопасности жизнедеятельности.</p> <p>План</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определение понятия «гипотеза» в педагогическом исследовании, ее составные части. 2. Требования к формулированию гипотезы педагогического исследования. 3. Формулирование задач педагогического исследования. 4. Обсуждение гипотезы и задач исследования в конкретных научных исследованиях магистрантов. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5.</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1–3</p>	2
<p>Тема 6. Оформление результатов научно-исследовательской работы.</p> <p>План</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Виды результатов научно-исследовательской работы в области безопасности жизнедеятельности. 2. Статья как результат проведенного исследования, требования к ее написанию и оформлению. 3. Анализ статьи, посвященной проблеме безопасности жизнедеятельности, написание рецензии на нее. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5.</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1–3</p>	2

4.3. Самостоятельная работа

Наименование раздела практики / тема и содержание (план)	Трудоемкость (кол-во часов)
Раздел. Введение в научно-исследовательскую деятельность в области безопасности жизнедеятельности.	96

Формируемые компетенции, образовательные результаты: УК-1: 3.1, У.1, В.1. УК-4: 3.2, У.2, В.2. ОПК-1: 3.3, У.3, В.3. ПК-1: 3.4, У.4, В.4	
Тема 1. Основные направления научной деятельности в области безопасности жизнедеятельности. Теоретические задания: 1. Ознакомление с основными направлениями научной деятельности профессорско-преподавательского состава высшей школы физической культуры и спорта, а также других ученых в области безопасности жизнедеятельности. 2. Выбор научного направления своего педагогического исследование и его обоснование. 3. Выбор темы научно-исследовательской работы в рамках подготовки выпускной квалификационной работы и ее обоснование. Практическое задание 1. Определите преимущественный характер следующих исследований. <i>Темы исследования</i> 1. Динамика престижности образовательного учреждения 2. Влияние здоровья на успешность обучения младших школьников 3. Сравнительное изучение эффективности разных образовательных технологий 4. Выявление одаренности дошкольников <i>Характер исследования</i> А. Социологический Б. Психологический В. Педагогический Г. Валеологический Д. Комплексный Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1–3	10
Тема 2. Технология работы над проблемой исследования: общая характеристика исследования. Задание: Определите последовательность Ваших действий на стадии организации и проведения исследования в рамках темы выпускной квалификационной работы. Какие требования предъявляются к такой деятельности? Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1–3	6
Тема 3. Ресурсные возможности базы практики в области научно-исследовательской деятельности, ее анализ и разработка проекта совершенствования. Задания: 1. Анализ научных, научно-методических и учебно-методических публикаций по теме научного исследования, систематизация результатов, полученных учеными в области безопасности жизнедеятельности, оценка актуальности и степени разработанности проблемы исследования. 2. . Осуществление поиска информации в соответствии с программой научного исследования по выбранной теме выпускной квалификационной работы. Составление списка использованных источников Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1–3	20
Тема 4. Цель, объект и предмет исследования в области безопасности жиз-	10

недеятельности.

Задания:

1. Обоснуйте свое мнение относительно следующих высказываний: «Цель оправдывает средства», «Цель определяет содержание и средства деятельности», «Великая энергия рождается только для великих целей»?
2. Сформулируйте цель своего педагогического исследования в рамках подготовки выпускной квалификационной работы и обоснуйте ее.
3. Определите, о каких компонентах исследования (объект, предмет) идет речь в следующих фрагментах:
 - а) коллектив педагогов и учащихся школы № 52 г. Челябинска;
 - б) процесс становления гимназии на базе средней школы с профильным обучением;
 - в) психолого-педагогические условия комплексной реабилитации хронически больных детей в оздоровительно-образовательном центре;
 - г) зависимость между стилем педагогического общения учителя и учащихся и успешностью учебной деятельности.

Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1–3

Тема 5. Формулирование гипотезы и задач исследования в области безопасности жизнедеятельности.

10

Задания:

1. Подвергните критическому анализу гипотезы, заимствованные из выпускных квалификационных работ, предложите свои варианты формулирования гипотезы:

1.1. Тема ВКР «Педагогическое сопровождение формирования экологической безопасности детей старшего дошкольного возраста».

Гипотеза исследования: педагогическое сопровождение экологического образования детей старшего дошкольного возраста средствами туризма и краеведения будет эффективнее, если будет создана развивающая предметно-пространственная среда по экологическому образованию дошкольников.

1.2. Тема ВКР «Формирование безопасного поведения обучающихся в летних оздоровительных лагерях».

Гипотеза исследования: формирование безопасного поведения обучающихся в летних оздоровительных лагерях будет осуществляться эффективно если:

- мотивирована необходимость формирования безопасного поведения обучающихся в летних оздоровительных лагерях;
- разработана и реализована модель формирования безопасного поведения обучающихся в летних оздоровительных лагерях;
- выявлены педагогические условия эффективного функционирования модели формирования безопасного поведения обучающихся в летних оздоровительных лагерях.

1.3. Тема ВКР «Формирование личной безопасности у студентов вуза».

Гипотеза исследования: формирование личной безопасности студентов в условиях вуза будет более эффективным, если:

- будет осуществлен теоретический анализ проблемы исследования;
- будут выявлены методологические подходы, на основании которых будет разработана модель формирования личной безопасности у студентов вуза;
- будут выявлены педагогические условия эффективной реализации модели формирования личной безопасности у студентов вуза;
- будет сформирован диагностический инструментарий, позволяющий опре-

<p>делить эффективность формирования личной безопасности у студентов вуза.</p> <p>2. Сформулируйте задачи исследования в соответствии с разработанными Вами гипотезами.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5.</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1–3</p> <p>Тема 6. Оформление результатов научно-исследовательской работы.</p> <p>Задание:</p> <p>Используя следующий план-алгоритм, разработайте проект исследовательской работы по выбранной теме и подготовьте презентацию:</p> <ul style="list-style-type: none"> 1.1. Актуальность исследования. 1.2. Противоречия 1.3. Проблема исследования. 1.4. Тема исследования. 1.5. Объект исследования. 1.6. Предмет исследования. 1.7. Цель исследования. 1.8. Гипотеза исследования. 1.9. Задачи исследования. <p>2. Напишите проект статьи в сборник научно-практической конференции «Экологическая безопасность, здоровье и образование».</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5.</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1–3</p>	40
---	----

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

3.1. Учебно-методическая литература

Таблица 5 – Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в электронной-библиотечной системе
1. Основная литература		
1	Методология психолого-педагогических исследований: учеб. пособие [Текст] / М.В. Циулина. – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2015. – 239 с.	http://elib.csru.ru/xmlui/handle/123456789/616
2	Яковлев, Е.В. Педагогическое исследование: содержание и представление результатов / Е.В. Яковлев, Н.О. Яковleva. – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2012.	http://elib.csru.ru/xmlui/handle/123456789/278
2. Дополнительная литература		
3	Загвязинский, В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учеб. пособие для пед. вузов / В.И. Загвязинский, Атаканов, Р.; Р. Атаканов. – М.:	

	Академия, 2007. – 206 с.	
4	Методология и методы психолого-педагогического исследования: словарь-справочник. – Саратов: Вузовское образование, 2017. – 83 с.	www.iprbookshop.ru/59226.html
5	Тюмасева З.И. Словарь-справочник современного общего образования: акмеологические, валеологические и экологические тайны. – СПб.: Питер, 2004. – 464 с.	http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/368

3.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Таблица 6 – Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp
2	Педагогическая библиотека	http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php

4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

4.1. Обеспеченность оценивания образовательного результата

Таблица 7 – Обеспеченность оценивания образовательного результата прохождения практики

Код образовательного результата прохождения практики	Форма оценивания			Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет): отчет по практике, самоанализ, характеристика студента-практиканта	
	Текущий контроль				
	Задания к лекциям	Практические занятия	Творческое задание		
УК-1					
3.1	+				
У.1		+		+	
В.1			+	+	
УК-4					
3.2	+	+			
У.2		+		+	

B.2			+	+
ОПК-1				
3.3	+	+		
У.3		+		+
B.3			+	+
ПК-2				
3.4	+	+		
У.4		+		+
B.4			+	+

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.2.1 Текущий контроль

Раздел. Введение в научно-исследовательскую деятельность в области безопасности жизнедеятельности.

Типовые задания для оценки знаний

1. Задания к лекции

- 1.. В чем специфика педагогического исследования (в том числе в области безопасности жизнедеятельности)?
2. Любое ли педагогическое исследование является комплексным?
3. Могут ли конкретные прикладные педагогические исследования в области безопасности жизнедеятельности проводиться без строгого теоретического обоснования?
4. Можно ли путем изучения передового опыта компенсировать недостаточное использование других источников поиска?

2. Практические занятия

1. В чем отличие принципа от требования?
2. Каково содержание деятельности исследователя на подготовительном этапе педагогического исследования в области безопасности жизнедеятельности?
3. Что представляет собой объект, предмет, цель, задачи и гипотеза исследования? В чем состоит их специфика в педагогическом исследовании в области безопасности жизнедеятельности?
4. Какова последовательность действий исследователя на стадии организации и проведения педагогического исследования в области безопасности жизнедеятельности? Какие требования предъявляются к деятельности на этой стадии?

Типовые задания для оценки умений

Практические занятия

1. Определите преимущественный характер следующих исследований.
Темы исследования
1. Динамика престижности образовательного учреждения
2. Влияние здоровья на успешность обучения младших школьников

3. Сравнительное изучение эффективности разных образовательных технологий

4. Выявление одаренности дошкольников

Характер исследования

А. Социологический

Б. Психологический

В. Педагогический

Г. Валеологический

Д. Комплексный

2. Обоснуйте свое мнение относительно следующих высказываний: «Цель оправдывает средства», «Цель определяет содержание и средства деятельности», «Великая энергия рождается только для великих целей»?

3. Сформулируйте цель своего педагогического исследования в рамках подготовки выпускной квалификационной работы и обоснуйте ее.

4. Определите, о каких компонентах исследования (объект, предмет) идет речь в следующих фрагментах:

а) коллектив педагогов и учащихся школы № 52 г. Челябинска;

б) процесс становления гимназии на базе средней школы с профильным обучением;

в) психолого-педагогические условия комплексной реабилитации хронически больных детей в оздоровительно-образовательном центре;

г) зависимость между стилем педагогического общения учителя и учащихся и успешностью учебной деятельности.

5. Подвергните критическому анализу гипотезы, заимствованные из выпускных квалификационных работ, предложите свои варианты формулирования гипотезы:

5.1. Тема ВКР «Развитие выносливости у молодежи на занятиях фитнесом».

В основу исследования положена гипотеза, согласно которой выносливость будет эффективно формироваться у молодежи, если в процессе теоретического анализа проблемы исследования, раскрывающего особенности методов формирования и развития данного физического качества, выявить методику развития выносливости у молодежи средствами фитнес-аэробики и проверить экспериментальным путем ее эффективности, а также обосновать педагогические условия реализации выявленной методики.

5.2. Тема ВКР «Методика обучения техническим действиям в волейболе мальчиков 13-14 лет».

Если на учебно-тренировочных занятиях по волейболу с детьми среднего школьного возраста применять специфические средства и методы обучения, то можно добиться повышения уровня спортивных результатов (на примере тактической подготовки).

5.3. Тема ВКР «Методика обучения технике бокса на основе личностно-ориентированного подхода».

Гипотеза исследования: тренировочный процесс, обеспечивающий технико-тактическую и физическую подготовку боксеров, будет эффективным, если осуществлять его в соответствии с обоснованной методикой, которая:

- разработана на основании личностно-ориентированного подхода;
- реализована на основе принципов: самоактуализации, индивидуальности, субъектности, системности;
- включает в себя последовательные стадии, этапы, а также примерные упражнения и средства.

6. Сформулируйте задачи исследования в соответствии с разработанными Вами гипотезами.

Типовые задания для оценки владений

Творческое задание

1. Используя следующий план-алгоритм, разработайте проект исследовательской работы по выбранной теме и подготовьте презентацию:

- 1.1. Актуальность исследования.
- 1.2. Противоречия
- 1.3. Проблема исследования.
- 1.4. Тема исследования.
- 1.5. Объект исследования.
- 1.6. Предмет исследования.
- 1.7. Цель исследования.
- 1.8. Гипотеза исследования.
- 1.9. Задачи исследования.

4.2.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с локальными документами ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ». Оценкой результатов практики является итоговый интегральный показатель сформированности компетенций. Форма промежуточной аттестации по итогам прохождения практики определяется в учебном плане: дифференцированный зачет («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

Итоговая конференция по практике является формой проведения промежуточной аттестации и организуется на кафедре безопасности жизнедеятельности и медико-биологических дисциплин ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ» с целью подведения итогов практики. Промежуточная аттестация (итоговая конференция по практике) осуществляется в разных формах: отчет по практике, самоанализ, характеристика студента-практиканта. Оценка по практике выставляется на основании критерии, определенных в Таблице 7.

4.3 Критерии для определения итогового интегрального показателя оценки результатов по практике

Таблица 8 – Критерии для определения итогового интегрального показателя оценки результатов по практике

Критерии	Отметка
<ul style="list-style-type: none"> – продемонстрировал продвинутый уровень сформированности компетенций (коэффициент от 0,7 до 1); – выполнил в срок и на высоком уровне весь объем работы, требуемый программой практики; – владеет теоретическими знаниями на высоком уровне; – умеет правильно определять и эффективно осуществлять основную 	5 «отлично»

<p>профессиональную задачу с учетом особенностей процесса (возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики работы организации);</p> <ul style="list-style-type: none"> – проявляет в работе самостоятельность, творческий подход, такт, профессиональную (педагогическую) культуру; – активно участвовал (успешно защитил отчет) в работе итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП); – получил положительную характеристику с места прохождения практики («отлично», «хорошо») 	
<ul style="list-style-type: none"> – продемонстрировал оптимальный уровень сформированности (компетенций коэффициент от 0,6 до 0,69); – выполнил в срок весь объем работы, требуемый программой практики; – умеет определять профессиональные задачи и способы их решения; – проявляет инициативу в работе, но при этом в отдельных случаях допускает незначительные ошибки; – владеет теоретическими знаниями, но допускает неточности – активно участвовал (успешно защитил отчет) в работе итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП); – получил характеристику с места прохождения практики («отлично», «хорошо», «удовлетворительно») 	<p style="text-align: center;">4 «хорошо»</p>
<ul style="list-style-type: none"> – продемонстрировал достаточный уровень сформированности компетенций (коэффициент от 0,5 до 0,59); – выполнил весь объем работы, требуемый программой практики; – не всегда демонстрирует умения применять теоретические знания различных отраслей науки на практике; – допускает ошибки в планировании и проведении профессиональной деятельности; – не проявляет инициативы при решении профессиональных задач; – участвовал (защитил отчет) в работе итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП); – получил характеристику с места прохождения практики («хорошо», «удовлетворительно») 	<p style="text-align: center;">3 «удовлетворительно»</p>
<ul style="list-style-type: none"> – продемонстрировал недостаточный уровень сформированности (компетенций коэффициент ниже 0,5); – не выполнил намеченный объем работы в соответствии с программой практики; – обнаружил слабые теоретические знания, неумение их применять для реализации практических задач; – не установил правильные взаимоотношения с коллегами и другими субъектами деятельности; – продемонстрировал низкий уровень общей и профессиональной культуры; – проявил низкую активность – не умеет анализировать результаты профессиональной деятельности; – во время прохождения практики неоднократно проявлял недисциплинированность (не являлся на консультации к методистам; не предъявлял групповым руководителям планы работы на день, конспектов уроков и мероприятий и др.); – отсутствовал на базе практике без уважительной причины; – нарушал этические нормы поведения и правила внутреннего распорядка организаций; 	<p style="text-align: center;">2 «неудовлетворительно»</p>

- | | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">– не сдал в установленные сроки отчетную документацию;– не участвовал (не защитил отчет) на итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП);– получил отрицательную характеристику с места прохождения практики | |
|--|--|

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

Таблица 9 – Методические указания для обучающихся по выполнению программы практики

Вид учебных занятий / самостоятельной работы / контроля / оценочных средств	Организация деятельности студента
Дифференцированный зачет	<p>Цель дифференцированного зачета – проверка и оценка уровня полученных обучающимся в ходе прохождения практики профессиональных знаний, умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную позицию (практический опыт), реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.</p> <p>Подготовка к зачету начинается с установочной конференции по практике, на которой обучающиеся знакомятся с программой практики, с организационными моментами прохождения практики, а также с требованиями и сроками промежуточной аттестации. Выполнение программы практики начинается с первого дня выхода в организацию, руководствуясь требованиями, установленными в рабочей программе практики и озвученными на установочной конференции, а также путем самостоятельного изучения специфики образовательного (профессионального) процесса в организации.</p> <p>Результат дифференцированного зачета выражается отметкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»</p>
Установочная конференция по практике	<p>Организационное мероприятие, на которой до обучающихся в обязательном порядке доводится следующая информация:</p> <ul style="list-style-type: none"> – содержание программы практики (в т.ч. цели, задачи, индивидуальные задания и требования к их выполнению); – сроки практики, руководители практики; – содержание отчетной документации и сроки их сдачи (защиты); – распределение по организациям (по базам практик); – содержание Программы инструктажа для обучающихся по безопасности во время прохождения практики; – документация для прохождения практики (отчет по практике, памятки в соответствии с программой практики и др.); – назначение старшего группы (из числа обучающихся) на время практики в каждой группе. <p>Дата проведения установочной конференции доводится до сведения обучающихся через расписание учебных занятий посредством размещения информации на стенах и на сайте ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»</p>
Итоговая конференция практике	<p>Формой проведения промежуточной аттестации, которая и организуется на факультете / в институте / в Высшей школе ФКиС с целью подведения итогов практики. В ходе итоговой конференции, обучающиеся защищают отчеты по практике в групповой или индивидуальной форме (устанавливается руководителем практики). Оценивает защиту отчетов по практике комиссия, в состав которой могут быть включены руководители практики из числа научно-педагогических работников университета и работодателей (по возможности).</p>

	Дата проведения итоговой конференции определяется на установочной конференции и доводится до сведения обучающихся через расписание учебных занятий посредством размещения информации на стенах и на сайте ФГБОУ ВО «ЮУрГПУ»
Лекция	<p>Лекция – одна из основных форм организации образовательного процесса, представляющая собой устное, монологическое, системное, последовательное изложение преподавателем больших объемов информационного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.</p> <p>Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте необходимо обозначить вопросы, термины, материал, которые вызывают трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно обучающийся не может разобраться в материале, то ему необходимо сформулировать вопрос и задать его преподавателю на консультации, на практическом занятии</p>
Практические занятия	<p>Практическое (семинарское занятие) – групповая форма обучения, содержание которого представляет собой детализацию лекционного теоретического материала; проводится в целях закрепления знаний, умений и владений.</p> <p>Основной формой проведения практических занятий (семинаров) является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.</p> <p>При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.</p> <p>В ходе практического занятия необходимо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю</p>
Задания к лекции	<p>Задания к лекции используются для контроля знаний обучающихся по теоретическому материалу, изложенному на лекциях.</p> <p>Задания могут подразделяться на несколько групп:</p> <ul style="list-style-type: none"> – задания на иллюстрацию теоретического материала (выявляют качество понимания студентами теории); – задания на выполнение задач и примеров по образцу, разобранному в аудитории. Для самостоятельного выполнения требуется, чтобы студент овладел рассмотренными на лекции методами решения; – задания, содержащие элементы творчества, которые требуют от

	<p>студента преобразований, реконструкций, обобщений. Для их выполнения необходимо привлекать ранее приобретенный опыт, устанавливать внутрипредметные и межпредметные связи, приобрести дополнительные знания самостоятельно или применить исследовательские умения;</p> <ul style="list-style-type: none"> – индивидуальные или опережающие задания на различный срок, определяемый преподавателем, с последующим представлением их для проверки в указанный срок
Творческое задание	<p>Творческое задание – это форма организации учебной деятельности, в которой наряду с заданным условием и неизвестными данными, содержится указание обучающимся для их самостоятельной творческой деятельности, направленной на реализацию их личностного потенциала и получение требуемого образовательного продукта. Предусматривает применение полученных ранее знаний на практике на продуктивном и творческом уровнях.</p> <p>Для выполнения творческого задания необходимо:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ознакомиться с содержанием задания, определить цели деятельности и критерии их достижения; – уточнить и дополнить критерии достижения целей (<i>при необходимости</i>); – составить предварительный план работы над заданием; – осуществить поиск недостающей информации; – осуществить творческий поиск (сознательную, направленную на познание и преобразование действительности деятельность, в результате которой создаются новые, оригинальные материальные и духовные ценности); – оформить результаты творческого поиска в соответствии с формулировкой задания; – предъявить результаты работы для оценки
Отчет по практике	<p>Обязательная форма отчетности по практике, предоставляется в письменном виде.</p> <p>Примерная структура отчета по практике:</p> <ul style="list-style-type: none"> – титульный лист <i>с указанием названия практики</i>; – цель и задачи практики; – место прохождения практики (школа, класс, руководитель); – сроки прохождения практики; – содержание практики (перечень индивидуальных заданий); – описание процесса выполнения индивидуальных заданий в ходе практики (объем, содержание, тема; основные затруднения и способы их преодоления; полученные результаты и др.); – общие итоги практики, оценка (самооценка) степени реализации задач практики: успехи, трудности; – выводы; – приложения
Самоанализ	<p>Письменное размышление обучающего о результатах практики, предполагающее осмысление практикантом собственных действий, слов, чувств и отношений, разложение их взаимосвязанные элементы с целью определения мест, требующих корректировки. Практикант анализирует собственный опыт профессиональной деятельности, приобретенный в период практики</p>
Характеристика студента - практиканта (Отзыв Руководителя)	<p>Документ, который описывает способности студента и оценку уровня его готовности к самостоятельной профессиональной деятельности, продемонстрированные в ходе прохождения практики и решения практических задач в образовательной организации.</p> <p>Содержание характеристики:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> – общая информация: Ф.И.О. обучающегося, курс, направление подготовки, срок и место прохождения практики, ее название; – качество и объем выполненной работы; – оценка уровня профессиональной подготовки практиканта (уровня сформированности компетенций); – общая культура, трудовая дисциплина; – качество отчетной документации практиканта; –комментарии и предложения (<i>при необходимости</i>); – оценка за практику
--	---

6 ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

В ходе практики «Учебная практика (научно-исследовательская работа» применяются следующие образовательные технологии: цифровые технологии обучения; технология «портфолио»; технологии эвристического обучения.

7 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Для выполнения программы практики (на базе практики и в ходе самостоятельной работы используются: учебные аудитории для лекций и практических занятий; аудитории, специально оборудованные мультимедийными демонстрационными комплексами; методический кабинет высшей школы физической культуры и спорта; лицензионное программное обеспечение:

- Операционная система Windows 10;
- Microsoft Office Professional Plus;
- Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition;
- Справочная правовая система Консультант плюс;
- 7-zip;
- Adobe Acrobat Reader DC

ЛИСТ ЭКСПЕРТНОЙ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Ф.И.О. обучающегося _____

Профиль / программа, группа _____

Компетенции / образовательные результаты (ЗУВ)	Задания для проверки / отчетность	Оценка результатов практики (в баллах)				Коэффициент успешности		
		Заведующий кафедрой	Руководитель практики	Самооценка обучающегося	Средний балл			
УК-1	3.1	задание к лекции						
		практические занятия						
		характеристика студента-практиканта						
	У.1	отчет по практике						
		характеристика студента-практиканта						
	B.1	самоанализ						
		характеристика студента-практиканта						
УК-4	3.2	задание к лекции						
		практические занятия						
		характеристика студента-практиканта						
	У.2	отчет по практике						
		характеристика студента-практиканта						
	B.2	самоанализ						
		характеристика студента-практиканта						
ОПК-1	3.3	задание к лекции						
		практические занятия						
		характеристика студента-практиканта						
	У.3	отчет по практике						
	B.3	самоанализ						
		характеристика студента-практиканта						
ПК-2	3.4	задание к лекции						
		практические занятия						
		характеристика студента-практиканта						
	У.4	отчет по практике						
	B.4	самоанализ						
		характеристика студента-практиканта						
Среднее значение коэффициента сформированности компетенций								
Оценка за выполнение заданий по практике								

Групповой руководитель _____ / _____ Ф.И.О.

Дата _____

Количественные показатели:

0 баллов – показатель не выражен;**0,5 баллов** – показатель слабо выражен;**1 балл** – показатель ярко выражен.

