

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
 Должность: РЕКТОР
 Дата подписания: 07.12.2021 12:13:18
 Уникальный программный ключ:
 9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Шифр	Наименование практики
Б2.О.2	Учебная практика (научно-исследовательская работа)
Код направления подготовки	44.04.01
Направление подготовки	Педагогическое образование
Профстандарт*	Профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)»
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Тьютор по здоровьесбережению
Год начала реализации ОПОП	2019
Уровень образования	Магистратура
Форма обучения	Заочная

Разработчики:

должность	учёная степень, звание	подпись	ФИО
Заведующая кафедрой безопасности жизнедеятельности и медико-биологических наук	Доктор педагогических наук, профессор		Тюмасева Зоя Ивановна
Доцент кафедры безопасности жизнедеятельности и медико-биологических дисциплин	Кандидат педагогических наук, доцент		Орехова Ирина Леонидовна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры (структурного подразделения)

должность	учёная степень, звание	подпись	ФИО
Заведующая кафедрой безопасности жизнедеятельности и медико-биологических наук	Доктор педагогических наук, профессор		Тюмасева Зоя Ивановна

год обновления				
номер протокола				
дата заседания кафедры				

Руководитель ОПОП

З.И. Тюмасева

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
2. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ	6
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ	11
4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ	12
5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯДЛЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ	17
6. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ	19
7. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ	19
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	20

Б2.О.2 Учебная практика (научно-исследовательская работа)

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Таблица 1 – Общие сведения о практике

Общие характеристики	Информация в соответствии с ФГОС, УП
1	2
Вид практики	Учебная практика
Тип и название практики	Учебная практика (научно-исследовательская работа)
Место проведения практики	Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет
Курс	Первый
Семестр	Первый
Форма (формы) проведения	Рассредоточенная
Трудоемкость практики:	
в зачетных единицах	3
в часах (неделях)	108
в т.ч.	
лекции	4
практические занятия	8
лабораторные занятия	
самостоятельная работа	96
Форма промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет

1.1 Практика «Учебная практика (научно-исследовательская работа)» относится к обязательной части Блока 2 «Практика» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки/специальности 44.04.01 «Педагогическое образование» (уровень образования: магистратура), направленность/профиль «Тьютор по здоровьесбережению».

1.2 Прохождение практики «Учебная практика (научно-исследовательская работа)» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Современные проблемы науки и образования», «Методология и методы психолого-педагогического исследования».

1.3 Практика «Учебная (научно-исследовательская работа)» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Инновационные процессы в образовании», для проведения следующих практик: производственная (научно-исследовательская работа), учебная (тьютор по здоровьесбережению).

1.4 Цели, задачи практики «Учебная (научно-исследовательская работа)».

Цель практики – формирование навыков в области организации и проведения стартового научного исследования по теме магистерской диссертации

(направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа Тьютор по здоровьесбережению).

Задачи практики:

1. Приобретение опыта в исследовании актуальной научной проблемы в области здоровьесбережения и тьюторства, а также подбор необходимых материалов для выполнения выпускной квалификационной работы – магистерской диссертации.

2. Формирование навыков самостоятельной работы по сбору и обработке научной информации в области тьюторства и здоровьесбережения.

1.5 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица 2 – Перечень планируемых результатов прохождения практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции по ФГОС	Код и наименование индикатора достижения компетенции
1	2
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Знает: теоретические основы системного подхода; основные методы и приемы критического анализа и оценки проблемной ситуации
	УК-1.2. Умеет: анализировать проблемную ситуацию на основе системного подхода; выбирать и описывать стратегию действий ее разрешения
	УК-1.3. Владеет: методами и приемами решения проблемных ситуаций на основе системного подхода
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Знает: виды современных процессов коммуникации; современные коммуникативные технологии в организации академического и профессионального взаимодействия, в том числе на иностранном языке
	УК-4.2. Умеет: создавать на русском и иностранном языках письменные тексты научного и официально-делового стилей речи в сфере профессиональной деятельности
	УК-4.3. Владеет: способами представления результатов исследований в виде докладов и статей, в том числе на иностранном(ых) языке(ах) с использованием современных коммуникативных технологий
ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Знает: основные положения нормативных правовых актов, регулирующие профессиональную деятельность в системе общего, профессионального и дополнительного образования; нормы профессиональной этики
	ОПК-1.2. Умеет: применять нормативно-правовые акты для организации и оптимизации профессиональной деятельности в сфере общего, профессионального и дополнительного образования
	ОПК-1.3. Владеет: способами межличностного взаимодействия с субъектами образовательных отношений в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики, в том числе с использованием средств ИКТ

ПК-1. Способен осуществлять фундаментальное и/или прикладное исследование в сфере образования и науки	ПК-1.1. Знает: методологию научно-исследовательской деятельности
	ПК-1.2. Умеет: применять эмпирические и теоретические методы исследования;
	ПК-1.3. Владеет: опытом реализации научного исследования в сфере образования и науки

Таблица 3 – Планируемые результаты практики «Учебная практика (научно-исследовательская работа)»

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по практике
УК-1.1. Знает: теоретические основы системного подхода; основные методы и приемы критического анализа и оценки проблемной ситуации	3.1. Знает теоретические основы системного подхода, основные методы и приемы критического анализа и оценки проблемы тематического исследования, отбора литературных источников, необходимых для изучения состояния проблемы исследования
УК-1.2. Умеет: анализировать проблемную ситуацию на основе системного подхода; выбирать и описывать стратегию действий ее разрешения	У.1. Умеет анализировать проблему тематического исследования на основе системного подхода; определять и описывать стратегию действий по ее решению
УК-1.3. Владеет: методами и приемами решения проблемных ситуаций на основе системного подхода	В.1. Владеет методами и приемами решения исследовательской тематической проблемы на основе системного подхода
УК-4.1. Знает: виды современных процессов коммуникации; современные коммуникативные технологии в организации академического и профессионального взаимодействия, в том числе на иностранном языке	3.2. Знает современные коммуникативные технологии в организации профессионального взаимодействия в процессе решения тематической научно-исследовательской проблемы
УК-4.2. Умеет: создавать на русском и иностранном языках письменные тексты научного и официально-делового стилей речи в сфере профессиональной деятельности	У.2. Умеет создавать письменные тексты научного характера в области тьюторства и здоровьесбережения
УК-4.3. Владеет: способами представления результатов исследований в виде докладов и статей, в том числе на иностранном(ых) языке(ах) с использованием современных коммуникативных технологий	В.2. Владеет способами представления результатов исследований в виде докладов и статей, в том числе с использованием современных коммуникативных технологий
ОПК-1.1. Знает: основные положения нормативных правовых актов, регулирующие профессиональную деятельность в системе общего, профессионального и дополнительного образования; нормы профессиональной этики	3.3. Знает основные нормативные документы и методические материалы, способствующие эффективному решению научно-исследовательской проблемы в области здоровьесбережения и тьюторства
ОПК-1.2. Умеет: применять нормативно-правовые акты для организации и оптимизации профессиональной деятельности в сфере общего, профессионального и дополнительного	У.3. Умеет применять нормативно-правовые документы и методические материалы для организации и оптимизации профессиональной научно-исследовательской деятельности в области здоровьесбережения и тьюторства

образования	
ОПК-1.3. Владеет: способами межличностного взаимодействия с субъектами образовательных отношений в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики, в том числе с использованием средств ИКТ	В.3. Владеет способами межличностного взаимодействия с субъектами образовательных отношений в процессе решения исследовательской тематической проблемы, в том числе с использованием средств ИКТ
ПК-1.1. Знает: методологию научно-исследовательской деятельности	3.4. Знает методы и средства научного педагогического исследования, сбора, обработки, анализа, оценки и интерпретации полученных результатов исследования
ПК-1.2. Умеет: применять эмпирические и теоретические методы исследования;	У.4. Умеет практически осуществлять научные исследования в области здоровьесбережения и тьюторства
ПК-1.3. Владеет: опытом реализации научного исследования в сфере образования и науки	В.4. Владеет способами представления результатов проведенного научного исследования в области здоровьесбережения и тьюторства

2 СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Таблица 4.2.1 – Содержание практики, структурированное по разделам (темам)

Наименование раздела практики (темы занятия)		Трудоемкость (в часах) ²		
		Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
1		2	3	4
Раздел. Введение в научно-исследовательскую деятельность в области тьюторства и здоровьесбережения				
Требования к результатам освоения раздела				
УК-1: 3.1, У.1, В.1. УК-4: 3.2, У.2, В.2. ОПК-1: 3.3, У.3, В.3. ПК-1: 3.4, У.4, В.4				
Содержание раздела				
1	Основные направления научной деятельности в области тьюторства и здоровьесбережения	2		10
2	Технология работы над проблемой исследования: общая характеристика исследования	2		6
3	Ресурсные возможности базы практики в области научно-исследовательской деятельности, ее анализ и разработка проекта совершенствования		2	20
4	Цель, объект и предмет исследования в области тьюторства и здоровьесбережения		2	15
5	Формулирование гипотезы и задач исследования в области здоровьесбережения и тьюторского сопровождения		2	15
6	Оформление результатов научно-исследовательской работы		2	30

Таблица 4.2.2 – Содержание практики, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.2.2.1. Лекции

Наименование раздела практики / тема и содержание (план)	Трудоемкость (кол-во часов)
Раздел. Введение в научно-исследовательскую деятельность в области тьюторства и здоровьесбережения. Формируемые компетенции, образовательные результаты: УК-1: 3.1, У.1, В.1. УК-4: 3.2, У.2, В.2. ОПК-1: 3.3, У.3, В.3. ПК-1: 3.4, У.4, В.4	4
Тема 1. Основные направления научной деятельности в области тьюторства и здоровьесбережения. План 1. Научное исследование в образовании как вид познавательной деятельности. 2. Разноплановость и многофункциональность педагогических исследований. 3. Анализ основных направлений научно-исследовательской деятельности в тьюторства и здоровьесбережения. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1–3	2
Тема 2. Технология работы над проблемой исследования: общая характеристика исследования. План 1. Источники исследовательского поиска в области здоровьесбережения и тьюторского сопровождения. 2. Принципы педагогического исследования в области здоровьесбережения. 3. Логика организации педагогического исследования в области здоровьесбережения и тьюторства. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1–3	2

4.2.2.2 Практические занятия

Наименование раздела практики / тема и содержание (план)	Трудоемкость (кол-во часов)
Раздел. Введение в научно-исследовательскую деятельность в области тьюторства и здоровьесбережения Формируемые компетенции, образовательные результаты: УК-1: 3.1, У.1, В.1. УК-4: 3.2, У.2, В.2. ОПК-1: 3.3, У.3, В.3. ПК-1: 3.4, У.4, В.4	8
Тема 3. Ресурсные возможности базы практики в области научно-исследовательской деятельности, ее анализ и разработка проекта совершенствования. План 1. Знакомство с методическим обеспечением дисциплин учебного плана «Тьютор по здоровьесбережению». 2. Требования к отбору литературных источников, обеспечивающих решение исследовательской проблемы в области тьюторства и здоровьесбережения. 3. Оформление списка литературных источников, использованных в процессе исследования в области здоровьесбережения и тьюторского сопровождения. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5.	2

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1–3	
Тема 4. Цель, объект и предмет педагогического исследования в области здоровьесбережения и тьюторства. План 1. Актуальность исследования, формулирование проблемы и темы исследования. 2. Специфика цели, объекта и предмета педагогического исследования в области здоровьесбережения и тьюторства. 3. Обсуждение цели, объекта и предмета исследования в конкретных исследованиях магистрантов. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1–3	2
Тема 5. Формулирование гипотезы и задач исследования в области здоровьесбережения и тьюторского сопровождения. План 1. Определение понятия «гипотеза» в педагогическом исследовании, ее составные части. 2. Требования к формулированию гипотезы педагогического исследования. 3. Формулирование задач педагогического исследования. 4. Обсуждение гипотезы и задач исследования в конкретных научных исследованиях магистрантов. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1–3	2
Тема 6. Оформление результатов научно-исследовательской работы. План 1. Виды результатов научно-исследовательской работы в области здоровьесбережения и тьюторства. 2. Статья как результат проведенного исследования, требования к ее написанию и оформлению. 3. Анализ статьи, посвященной проблеме сохранения и укрепления здоровья и здорового образа жизни, написание рецензии на нее. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1–3	2

4.2.2.3 Самостоятельная работа

Наименование раздела практики / тема и содержание (план)	Трудоемкость (кол-во часов)
Раздел. Введение в научно-исследовательскую деятельность в области тьюторства и здоровьесбережения. Формируемые компетенции, образовательные результаты: УК-1: 3.1, У.1, В.1. УК-4: 3.2, У.2, В.2. ОПК-1: 3.3, У.3, В.3. ПК-1: 3.4, У.4, В.4	96
Тема 1. Основные направления научной деятельности в области тьюторства и здоровьесбережения. Теоретические задания: 1. Ознакомление с основными направлениями научной деятельности профессорско-преподавательского состава высшей школы физической культуры и спорта, а также других ученых в области здоровьесбережения и тьюторства. 2. Выбор научного направления своего педагогического исследования и его	10

<p>обоснование.</p> <p>3. Выбор темы научно-исследовательской работы в рамках подготовки выпускной квалификационной работы и ее обоснование.</p> <p>Практическое задание</p> <p>1. Определите преимущественный характер следующих исследований.</p> <p><i>Темы исследования</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Динамика престижности образовательного учреждения 2. Влияние здоровья на успешность обучения младших школьников 3. Сравнительное изучение эффективности разных образовательных технологий 4. Выявление одаренности дошкольников <p><i>Характер исследования</i></p> <ol style="list-style-type: none"> А. Социологический Б. Психологический В. Педагогический Г. Валеологический Д. Комплексный <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4.</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1–3</p>	
<p>Тема 2. Технология работы над проблемой исследования: общая характеристика исследования.</p> <p>Задание:</p> <p>Определите последовательность Ваших действий на стадии организации и проведения исследования в рамках темы выпускной квалификационной работы. Какие требования предъявляются к такой деятельности?</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5.</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1–3</p>	6
<p>Тема 3. Ресурсные возможности базы практики в области научно-исследовательской деятельности, ее анализ и разработка проекта совершенствования.</p> <p>Задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ научных, научно-методических и учебно-методических публикаций по теме научного исследования, систематизация результатов, полученных учеными в области здоровьесбережения, оценка актуальности и степени разработанности проблемы исследования. 2. Осуществление поиска информации в соответствии с программой научного исследования по выбранной теме выпускной квалификационной работы. <p>Составление списка использованных источников</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5.</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1–3</p>	20
<p>Тема 4. Цель, объект и предмет исследования в области тьюторства и здоровьесбережения.</p> <p>Задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обоснуйте свое мнение относительно следующих высказываний: «Цель оправдывает средства», «Цель определяет содержание и средства деятельности», «Великая энергия рождается только для великих целей»? 2. Сформулируйте цель своего педагогического исследования в рамках подготовки выпускной квалификационной работы и обоснуйте ее. 3. Определите, о каких компонентах исследования (объект, предмет) идет речь в следующих фрагментах: 	10

<p>а) коллектив педагогов и учащихся школы № 68 г. Челябинска;</p> <p>б) процесс становления гимназии на базе средней школы с профильным обучением;</p> <p>в) психолого-педагогические условия комплексной реабилитации хронически больных детей в оздоровительно-образовательном центре;</p> <p>г) зависимость между стилем педагогического общения учителя и учащихся и успешностью учебной деятельности.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5.</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1–3</p>	
<p>Тема 5. Формулирование гипотезы и задач исследования в области здоровьесбережения и тьюторского сопровождения.</p> <p>Задания:</p> <p>1. Подвергните критическому анализу гипотезы, заимствованные из выпускных квалификационных работ, предложите свои варианты формулирования гипотезы:</p> <p>1.1. Тема ВКР «Тьюторское сопровождение физкультурно-оздоровительной работы с дошкольниками».</p> <p>В основу исследования положена гипотеза: тьюторское сопровождение физкультурно-оздоровительной работы с дошкольниками будет эффективным, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> – на основе системного и деятельностного подходов, будет разработана и реализована структурно-содержательная модель, которая ориентирует педагогов на повышение уровня физического развития и оздоровление детей старшего дошкольного возраста; – реализация модели будет осуществляться в комплексе педагогических условий, включающих: <ul style="list-style-type: none"> а) создание открытой здоровьесберегающей образовательной среды для осуществления физкультурно-оздоровительного процесса; б) взаимодействие дошкольного образовательного учреждения с семьями воспитанников по вопросам сохранения и укрепления здоровья детей дошкольного возраста; в) разработку и реализацию образовательной программы тьюторского сопровождения физкультурно-оздоровительной работы с дошкольниками. <p>1.2. Тема ВКР «Тьюторское сопровождение сохранения и укрепления здоровья младших школьников в условиях семейного воспитания».</p> <p>Гипотеза исследования: тьюторское сопровождение сохранения и укрепления здоровья младших школьников в условиях семейного воспитания будет осуществляться успешно при создании и реализации следующих педагогических условий:</p> <ul style="list-style-type: none"> – создание предметно-развивающей среды для взаимодействия тьютора и тьюторанта (младшего школьника); – актуализация форм и методов тьюторского сопровождения младших школьников по сохранению и укреплению здоровья; – организация совместной деятельности родителей, тьютора, педагога, школьного психолога и медицинского работника. <p>1.3. Тема ВКР «Тьюторская поддержка здоровьесформирующего потенциала эколого-валеологического образования студентов».</p> <p>Гипотеза исследования: тьюторская поддержка здоровьесформирующего потенциала эколого-валеологического образования студентов будет эффективной, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сформирован понятийно-терминологический аппарат; – разработана и реализована модель тьюторской поддержки здоровьесформи- 	10

<p>рующего потенциала эколого-валеологического образования студентов, которая построена с учетом социального заказа и особенностей профессиональной деятельности;</p> <p>– определена последовательность тьюторской поддержки студентов в процессе эколого-валеологического образования;</p> <p>– будут выделены и апробированы формы, методы, средства тьюторской поддержки здоровьесформирующего потенциала эколого-валеологического образования;</p> <p>– будут выявлены и проверены экспериментом педагогические условия, обеспечивающие результативность функционирования модели тьюторской поддержки здоровьесформирующего потенциала эколого-валеологического образования студентов.</p> <p>2. Сформулируйте задачи исследования в соответствии с разработанными Вами гипотезами.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6.</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1–3</p>	
<p>Тема 6. Оформление результатов научно-исследовательской работы.</p> <p>Задание:</p> <p>Используя следующий план-алгоритм, разработайте проект исследовательской работы по выбранной теме и подготовьте презентацию:</p> <p>1.1. Актуальность исследования.</p> <p>1.2. Противоречия</p> <p>1.3. Проблема исследования.</p> <p>1.4. Тема исследования.</p> <p>1.5. Объект исследования.</p> <p>1.6. Предмет исследования.</p> <p>1.7. Цель исследования.</p> <p>1.8. Гипотеза исследования.</p> <p>1.9. Задачи исследования.</p> <p>2. Напишите проект статьи в сборник научно-практической конференции «Экологическая безопасность, здоровье и образование».</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6.</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1–3</p>	40

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

3.1. Учебно-методическая литература

Таблица 5 – Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в электронной-библиотечной системе
1. Основная литература		
1	Методология психолого-педагогических исследований: учеб. пособие [Текст] / М.В. Циулина. – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2015. – 239 с. – ISBN 978-5-906777-27-0	http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/616
2	Яковлев, Е.В. Педагогическое исследование: содержание и представление	http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/278

	результатов / Е.В. Яковлев, Н.О. Яковлева. – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2012. – ISBN 978-5-91394-039-1	
2. Дополнительная литература		
3	Загвязинский, В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учеб. пособие для пед. вузов / В.И. Загвязинский, Р. Атаханов. – М.: Академия, 2007. – 206 с.	
4	Методология и методы психолого-педагогического исследования: словарь-справочник. – Саратов: Вузовское образование, 2017. – 83 с. – ISSN 2227-8397	www.iprbookshop.ru/59226.html
5	Гладкая, Е.С. Технологии тьюторского сопровождения: учеб. пособие / Е.С. Гладкая, З.И. Тюмасева. – Челябинск: Изд-во Юж.-Урал. гос. гуман.-пед. ун-та, 2017. – 93 с. – ISBN 978-5-906908-73-5.	http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/1924
6	Тюмасева, З.И. Основы валеологии (в рамках профессиональной подготовки магистров по направлению педагогического образования): учеб.-метод. пособие / З.И. Тюмасева, И.Л. Орехова. – Челябинск: Южно-Уральский научный центр РАО, 2020. – 239 с. – ISBN 978-5-9072844-38-8	http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/7121

3.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Таблица 6 – Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp
2	База статистических данных по развитию физической культуры и спорта в РФ	https://www.minsport.gov.ru/sport/physical-culture/statisticheskaya-inf/
3	Педагогическая библиотека	http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php

4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

4.1. Обеспеченность оценивания образовательного результата

Таблица 7 – Обеспеченность оценивания образовательного результата прохождения практики

	Форма оценивания
--	-------------------------

Код образовательного результата прохождения практики	Текущий контроль			Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)
	Задания к лекциям	Задания к практическим занятиям	Отчет по практике	
УК-1				
3.1	+	+	+	+
У.1	+	+	+	+
В.1	+	+	+	+
УК-4				
3.2	+	+	+	+
У.2	+	+	+	+
В.2	+	+	+	+
ОПК-1				
3.3	+	+	+	+
У.3	+	+	+	+
В.3	+	+	+	+
ПК-1				
3.4	+	+	+	+
У.4	+	+	+	+
В.4	+	+	+	+

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.2.1 Текущий контроль

Раздел. Введение в научно-исследовательскую деятельность в области тьюторства и здоровьесбережения.

Типовые задания для оценки знаний

Вопросы для опроса:

1. В чем специфика педагогического исследования (в том числе в области здоровьесбережения и тьюторства)?
2. Любое ли педагогическое исследование является комплексным?
3. Могут ли конкретные прикладные педагогические исследования в области здоровьесбережения или тьюторства проводиться без строгого теоретического обоснования?
4. Можно ли путем изучения передового опыта компенсировать недостаточное использование других источников поиска?
5. В чем отличие принципа от требования?
6. Каково содержание деятельности исследователя на подготовительном этапе педагогического исследования в области здоровьесбережения и тьюторства?
7. Что представляет собой объект, предмет, цель, задачи и гипотеза исследования? В чем состоит их специфика в педагогическом исследовании в области тьюторства и здоровьесбережения?
8. Какова последовательность действий исследователя на стадии организации и проведения педагогического исследования в области

здоровьесбережения и тьюторства? Какие требования предъявляются к деятельности на этой стадии?

Типовые задания для оценки умений

1. Определите преимущественный характер следующих исследований.

Темы исследования

1. Динамика престижности образовательного учреждения
2. Влияние здоровья на успешность обучения младших школьников
3. Сравнительное изучение эффективности разных образовательных технологий

4. Выявление одаренности дошкольников

Характер исследования

- А. Социологический
- Б. Психологический
- В. Педагогический
- Г. Валеологический
- Д. Комплексный

2. Обоснуйте свое мнение относительно следующих высказываний: «Цель оправдывает средства», «Цель определяет содержание и средства деятельности», «Великая энергия рождается только для великих целей»?

3. Сформулируйте цель своего педагогического исследования в рамках подготовки выпускной квалификационной работы и обоснуйте ее.

4. Определите, о каких компонентах исследования (объект, предмет) идет речь в следующих фрагментах:

а) коллектив педагогов и учащихся школы № 68 г. Челябинска;

б) процесс становления гимназии на базе средней школы с профильным обучением;

в) психолого-педагогические условия комплексной реабилитации хронически больных детей в оздоровительно-образовательном центре;

г) зависимость между стилем педагогического общения учителя и учащихся и успешностью учебной деятельности.

5. Подвергните критическому анализу гипотезы, заимствованные из выпускных квалификационных работ, предложите свои варианты формулирования гипотезы:

5.1. Тема ВКР «Тьюторское сопровождение физкультурно-оздоровительной работы с дошкольниками».

В основу исследования положена гипотеза: тьюторское сопровождение физкультурно-оздоровительной работы с дошкольниками будет эффективным, если:

– на основе системного и деятельностного подходов, будет разработана и реализована структурно-содержательная модель, которая ориентирует педагогов на повышение уровня физического развития и оздоровление детей старшего дошкольного возраста;

– реализация модели будет осуществляться в комплексе педагогических условий, включающих:

а) создание открытой здоровьесберегающей образовательной среды для осуществления физкультурно-оздоровительного процесса;

б) взаимодействие дошкольного образовательного учреждения с семьями воспитанников по вопросам сохранения и укрепления здоровья детей дошкольного возраста;

в) разработку и реализацию образовательной программы тьюторского сопровождения физкультурно-оздоровительной работы с дошкольниками.

5.2. Тема ВКР «Тьюторское сопровождение сохранения и укрепления здоровья младших школьников в условиях семейного воспитания».

Гипотеза исследования: тьюторское сопровождение сохранения и укрепления здоровья младших школьников в условиях семейного воспитания будет осуществляться успешно при создании и реализации следующих педагогических условий:

- создание предметно-развивающей среды для взаимодействия тьютора и тьюторанта (младшего школьника);
- актуализация форм и методов тьюторского сопровождения младших школьников по сохранению и укреплению здоровья;
- организация совместной деятельности родителей, тьютора, педагога, школьного психолога и медицинского работника.

5.3. Тема ВКР «Тьюторская поддержка здоровьесформирующего потенциала эколого-валеологического образования студентов».

Гипотеза исследования: тьюторская поддержка здоровьесформирующего потенциала эколого-валеологического образования студентов будет эффективной, если:

- сформирован понятийно-терминологический аппарат;
- разработана и реализована модель тьюторской поддержки здоровьесформирующего потенциала эколого-валеологического образования студентов, которая построена с учетом социального заказа и особенностей профессиональной деятельности;
- определена последовательность тьюторской поддержки студентов в процессе эколого-валеологического образования;
- будут выделены и апробированы формы, методы, средства тьюторской поддержки здоровьесформирующего потенциала эколого-валеологического образования;
- будут выявлены и проверены экспериментом педагогические условия, обеспечивающие результативность функционирования модели тьюторской поддержки здоровьесформирующего потенциала эколого-валеологического образования студентов.

6. Сформулируйте задачи исследования в соответствии с разработанными Вами гипотезами.

Типовые задания для оценки владений

1. Используя следующий план-алгоритм, разработайте проект исследовательской работы по выбранной теме и подготовьте презентацию:

- 1.1. Актуальность исследования.
- 1.2. Противоречия
- 1.3. Проблема исследования.
- 1.4. Тема исследования.
- 1.5. Объект исследования.

1.6. Предмет исследования.

1.7. Цель исследования.

1.8. Гипотеза исследования.

1.9. Задачи исследования.

2. Напишите проект статьи в сборник научно-практической конференции «Экологическая безопасность, здоровье и образование».

4.2.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с локальными документами ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Оценкой результатов практики является итоговый интегральный показатель сформированности компетенций. Форма промежуточной аттестации по итогам прохождения практики определяется в учебном плане: дифференцированный зачет («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

Итоговая конференция по практике является формой проведения промежуточной аттестации и организуется на кафедре безопасности жизнедеятельности и медико-биологических дисциплин ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ» с целью подведения итогов практики.

Промежуточная аттестация (итоговая конференция по практике) осуществляется в разных формах: защита отчета; допускается индивидуальная и групповая защита отчета. Оценка отчета обучающегося по практике (защита) выставляется на основании критериев, определенных в таблице 8.

4.3. Критерии для определения итогового интегрального показателя оценки результатов по практике

Таблица 8 – Критерии для определения итогового интегрального показателя оценки результатов по практике

Критерии	Отметка
<ul style="list-style-type: none">– продемонстрировал продвинутый уровень сформированности компетенций (коэффициент от 0,7 до 1);– выполнил в срок и на высоком уровне весь объем работы, требуемый программой практики;– владеет теоретическими знаниями на высоком уровне;– умеет правильно определять и эффективно осуществлять основную профессиональную задачу с учетом особенностей процесса (возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики работы организации);– проявляет в работе самостоятельность, творческий подход, такт, профессиональную (педагогическую) культуру;– активно участвовал (успешно защитил отчет) в работе итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП);– получил положительную характеристику с места прохождения практики («отлично», «хорошо»)	5 «отлично»
<ul style="list-style-type: none">– продемонстрировал оптимальный уровень сформированности компетенций (коэффициент от 0,6 до 0,69);– выполнил в срок весь объем работы, требуемый программой практики;– умеет определять профессиональные задачи и способы их решения;– проявляет инициативу в работе, но при этом в отдельных случаях	4 «хорошо»

<p>допускает незначительные ошибки;</p> <ul style="list-style-type: none"> – владеет теоретическими знаниями, но допускает неточности – активно участвовал (успешно защитил отчет) в работе итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП); – получил характеристику с места прохождения практики («отлично», «хорошо», «удовлетворительно») 	
<ul style="list-style-type: none"> – продемонстрировал достаточный уровень сформированности компетенций (коэффициент от 0,5 до 0,59); – выполнил весь объем работы, требуемый программой практики; – не всегда демонстрирует умения применять теоретические знания различных отраслей науки на практике; – допускает ошибки в планировании и проведении профессиональной деятельности; – не проявляет инициативы при решении профессиональных задач; – участвовал (защитил отчет) в работе итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП); – получил характеристику с места прохождения практики («хорошо», «удовлетворительно») 	<p>3</p> <p>«удовлетворительно»</p>
<ul style="list-style-type: none"> – продемонстрировал недостаточный уровень сформированности компетенций (коэффициент ниже 0,5, см. Лист экспертной оценки*); – не выполнил намеченный объем работы в соответствии с программой практики; – обнаружил слабые теоретические знания, неумение их применять для реализации практических задач; – не установил правильные взаимоотношения с коллегами и другими субъектами деятельности; – продемонстрировал низкий уровень общей и профессиональной культуры; – проявил низкую активность – не умеет анализировать результаты профессиональной деятельности; – во время прохождения практики неоднократно проявлял недисциплинированность (не являлся на консультации к методистам; не предъявлял групповым руководителям планы работы на день, конспектов уроков и мероприятий и др.); – отсутствовал на базе практики без уважительной причины; – нарушал этические нормы поведения и правила внутреннего распорядка организации; – не сдал в установленные сроки отчетную документацию; – не участвовал (не защитил отчет) на итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП); – получил отрицательную характеристику с места прохождения практики 	<p>2</p> <p>«неудовлетворительно»</p>

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

Таблица 9 – Методические указания для обучающихся по выполнению программы практики

Вид учебных занятий / самостоятельной работы	Организация деятельности студента
---	--

/ контроля / оценочных средств	
Дифференцированный зачет	<p>Цель дифференцированного зачета – проверка и оценка уровня полученных обучающимися в ходе прохождения практики профессиональных знаний, умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную позицию (практический опыт), реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.</p> <p>Подготовка к зачету начинается с установочной конференции по практике, на которой обучающиеся знакомятся с программой практики, с организационными моментами прохождения практики, а также с требованиями и сроками промежуточной аттестации. Выполнение программы практики начинается с первого дня выхода в организацию, руководствуясь требованиями, установленными в рабочей программе практики и озвученными на установочной конференции, а также путём самостоятельного изучения специфики образовательного (профессионального) процесса в организации.</p> <p>Результат дифференцированного зачета выражается отметкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».</p>
Итоговая конференция практике	<p>Формой проведения промежуточной аттестации, которая и организуется на факультете / в институте / в Высшей школе ФКиС с целью подведения итогов практики. В ходе итоговой конференции, обучающиеся защищают отчеты по практике в групповой или индивидуальной форме (устанавливается руководителем практики). Оценивает защиту отчетов по практике комиссия, в состав которой могут быть включены руководители практики из числа научно-педагогических работников университета и работодателей (по возможности).</p> <p>Дата проведения итоговой конференции определяется на установочной конференции и доводится до сведения обучающихся через расписание учебных занятий посредством размещения информации на стендах и на сайте ФГБОУ ВО «ЮУрГПУ».</p>
Лекция	<p>Лекция – одна из основных форм организации образовательного процесса, представляющая собой устное, монологическое, системное, последовательное изложение преподавателем больших объемов информационного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.</p> <p>Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте необходимо обозначить вопросы, термины, материал, которые вызывают трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно обучающийся не может разобраться в материале, то ему необходимо сформулировать вопрос и задать его преподавателю на консультации, на практическом занятии.</p>
Практические занятия	<p>Практическое (семинарское занятие) – групповая форма обучения, содержание которого представляет собой детализацию лекционного теоретического материала; проводится в целях закрепления знаний,</p>

	<p>умений и владений.</p> <p>Основной формой проведения практических занятий (семинаров) является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.</p> <p>При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.</p> <p>В ходе практического занятия необходимо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.</p>
Установочная конференция по практике	<p>Организационное мероприятие, на которой до обучающихся в обязательном порядке доводится следующая информация:</p> <ul style="list-style-type: none"> – содержание программы практики (в т.ч. цели, задачи, индивидуальные задания и требования к их выполнению); – сроки практики, руководители практики; – содержание отчетной документации и сроки их сдачи (защиты); – распределение по организациям (по базам практик); – содержание Программы инструктажа для обучающихся по безопасности во время прохождения практики; – документация для прохождения практики (отчет по практике, памятки в соответствии с программой практики и др.); – назначение старшего группы (из числа обучающихся) на время практики в каждой группе. <p>Дата проведения установочной конференции доводится до сведения обучающихся через расписание учебных занятий посредством размещения информации на стендах и на сайте ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»</p>

6 ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

В ходе практики «Учебная практика (научно-исследовательская работа)» применяются следующие образовательные технологии: цифровые технологии обучения; технология «портфолио»; технологии эвристического обучения.

7 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Для выполнения программы практики (на базе практики и в ходе самостоятельной работы используются: учебные аудитории для лекций и практических занятий; аудитории, специально оборудованные мультимедийными демонстрационными комплексами; методический кабинет высшей школы физической культуры и спорта; лицензионное программное обеспечение:

- Операционная система Windows 10;
- Microsoft Office Professional Plus;

- Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition;
- Справочная правовая система Консультант плюс;
- 7-zip;
- Adobe Acrobat Reader DC

ЛИСТ ЭКСПЕРТНОЙ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Ф.И.О. обучающегося _____

Профиль / программа, группа _____

Компетенции ² / образователь- ные результаты ² (ЗУВ)		Задания для проверки / отчетность	Оценка результатов практики (в баллах) ⁴				Коэфф ициент успеш- ности
			Внешний руко- водитель прак- тики ⁴	Группово й руко- води- тель ⁵	Само- оценка обу- чающего- ся	Сред- ний балл	
УК-1	3.1						
	У.1						
	В.1						
УК-4	3.2						
	У.2						
	В.2						
ОПК-1	3.3						
	У.3						
	В.3						
ПК-1	3.4						
	У.4						
	В.4						
Среднее значение коэффициента сформированности компетенций							
Оценка за выполнение заданий по практике							

Групповой руководитель _____ / _____ Ф.И.О.

Дата _____

Количественные показатели³:

0 баллов – показатель не выражен;

0,5 баллов – показатель слабо выражен;

1 балл – показатель ярко выражен.