

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА  
Должность: РЕКТОР  
Дата подписания: 24.04.2023 14:29:16  
Уникальный программный ключ:  
9c9f7aaffa4840d284abe136657b84f54326d016



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования  
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Рабочая программа практики составлена на основе единых подходов к структуре и содержанию программ высшего педагогического образования («Ядро высшего педагогического образования»)

|      |                                                                                               |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| Шифр | Наименование практики                                                                         |
|      | Учебная практика (технологическая) «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ» |

|                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Код направления подготовки                       | 44.03.05                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Направление подготовки                           | Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль) | Биология. Химия; Экономика. География; Технология. Дополнительное образование (Художественно-эстетическое); Технология. Дополнительное образование (Техническое); Русский язык. Литература; Английский язык. Иностранный язык; Французский язык. Английский язык; Немецкий язык. Английский язык; Физика. Математика; Математика. Информатика; Информатика. Иностранный язык; История. Английский язык; История. Обществознание; История. Право; Начальное образование. Управление начальным образованием; Начальное образование. Английский язык; Начальное образование. Дошкольное образование |
| Уровень образования                              | бакалавриат                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Форма обучения                                   | очная                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

Разработчики:

| должность                                                                     | учёная степень, звание               | подпись | ФИО                           |
|-------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|---------|-------------------------------|
| зав. кафедрой специальной педагогики, психологии и предметных методик         | кандидат педагогических наук, доцент |         | Дружинина Лилия Александровна |
| доцент кафедры специальной педагогики, психологии и предметных методик        | кандидат педагогических наук, доцент |         | Осипова Лариса Борисовна      |
| преподаватель кафедры специальной педагогики, психологии и предметных методик | -                                    |         | Коробинцева Мария Сергеевна   |

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры (структурного подразделения)

| должность                                                             | учёная степень, звание               | подпись | ФИО            |
|-----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|---------|----------------|
| зав. кафедрой специальной педагогики, психологии и предметных методик | Кандидат педагогических наук, доцент |         | Дружинина Л.А. |

|                        |            |  |  |
|------------------------|------------|--|--|
| год обновления         | 2022       |  |  |
| номер протокола        | 12         |  |  |
| дата заседания кафедры | 29.06.2022 |  |  |

## ОГЛАВЛЕНИЕ

|   |                                                                                                                                                 |    |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1 | ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА                                                                                                                           | 3  |
| 2 | СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ И ТРУДОЕМКОСТЬ ПРАКТИКИ                                                                                                   | 7  |
| 3 | УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ                                                                                       | 9  |
| 4 | ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ<br>ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ<br>ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ | 11 |
| 5 | МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ<br>ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ                                                                       | 17 |
| 6 | ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ                                                                                                             | 22 |
| 7 | ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ                                                                                                           | 22 |
|   | ПРИЛОЖЕНИЕ 1                                                                                                                                    | 23 |
|   | ПРИЛОЖЕНИЕ 2                                                                                                                                    | 25 |
|   | ПРИЛОЖЕНИЕ 3                                                                                                                                    | 26 |

# 1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная РПП составлен с учетом требований профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утв. Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н».

Таблица 1 – Общие сведения о практике

| Общие характеристики           | Информация в соответствии с ФГОС, УП                                                          |
|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                              | 2                                                                                             |
| Вид практики                   | Учебная                                                                                       |
| Тип и название практики        | Учебная практика (технологическая) «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ» |
| Место проведения практики      | Образовательная организация                                                                   |
| Курс                           | Третий                                                                                        |
| Семестр                        | Шестой                                                                                        |
| Форма проведения               | Рассредоточенная                                                                              |
| Трудоемкость практики:         |                                                                                               |
| в зачетных единицах            | 2                                                                                             |
| в часах (неделях)              | 72 (2)                                                                                        |
| в т.ч.                         |                                                                                               |
| Лекции                         | -                                                                                             |
| практические занятия           | -                                                                                             |
| лабораторные занятия           | -                                                                                             |
| самостоятельная работа         | 72                                                                                            |
| Форма промежуточной аттестации | Дифференцированный зачет                                                                      |

1.1 Практика «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ» относится к обязательной части Блока 2 «Практика» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

1.2 Прохождение практики «Учебная практика (технологическая) «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Педагогика», «Психология»; при проведении следующих практик: «Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая)) «Информационно-образовательная среда образовательной организации», «Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая)) «Введение в педагогическую профессию», «Учебная практика (технологическая) «Психологические основы профессиональной деятельности»».

1.3 Практика «Учебная практика (технологическая) «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ»» формирует знания, умения и компетенции необходимые для освоения следующих дисциплин: «Педагогическая конфликтология»; для проведения следующих практик: «Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))», «Учебная практика (технологическая) «Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов», «Производственная практика (педагогическая (вожатская))».

#### 1.4 Цели, задачи практики

Цель: закрепление теоретических знаний студентов и приобретение ими компетенций по осуществлению педагогической деятельности (или сопровождению) в области развития и обучения, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и особыми образовательными потребностями.

Задачи практики:

1. Формирование способности организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельности обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
2. Освоение специальных (психолого-педагогических) технологий, методов и приемов работы педагога с обучающимися имеющими сенсорные нарушения, нарушения развития опорно-двигательного аппарата, нарушения речи и интеллекта, эмоционально-поведенческие нарушения.
3. Формирование компетенций в области методов работы педагога с родителями обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями.

#### 1.5 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица 2 – Перечень планируемых результатов прохождения практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Код и наименование компетенции по ФГОС                                                                                                                                                                                                                   | Код и наименование индикатора достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                                                                                                                                                                                                                                                        | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. |
|                                                                                                                                                                                                                                                          | ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.                                                                                                                    |

|                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                     | ОПК-3.3. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления. |
| ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении                                                                                     | ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся  |
|                                                                                                                                                                                                                                     | ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.                                                                           |
|                                                                                                                                                                                                                                     | ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.                                                                 |
| ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.            |
|                                                                                                                                                                                                                                     | ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.   |

Таблица 3 – Планируемые результаты практики «Учебная практика (технологическая) «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ»»

|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|              | Образовательные результаты по практике                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Знать</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-специфику определения содержания, форм, методов и приемов воспитательной работы с обучающимися (в том числе с обучающимися с ОВЗ);</li> <li>-специфику организации инклюзивного пространства в процессе внеурочной деятельности с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ</li> <li>-структуру и содержание психолого-педагогической характеристики обучающегося, испытывающего трудности освоения ООП (АООП), этапы ее составления на основе наблюдения за ребенком</li> <li>-структуру технологической карты урока (занятия), компоненты, определяющие ее коррекционную направленность с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ</li> </ul> |

|                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Уметь</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>-формулировать запрос для представления обучающегося испытывающего трудности в освоении ООП (АООП) и проектировать деятельность по подготовке пакета документов для организации психолого-педагогического консилиума ОО</li> <li>-на основе наблюдения за ребенком и изучения образовательных результатов составлять психолого-педагогическую характеристику на обучающегося, испытывающего трудности освоения ООП (АООП)</li> <li>-проектировать индивидуализацию образования обучающихся с ОВЗ, определять коррекционную направленность урока (занятия) с учетом их особых образовательных потребностей</li> </ul> |
| <b>Владеть</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-специальными методами и приемами для разработки адресной коррекционной помощи обучающимся в соответствии с их образовательными потребностями в рамках составления технологической карты урока (занятия)</li> <li>-умением определять специальные условия организации и осуществления образовательного процесса с учетом имеющихся у ребенка трудностей в обучении и отражать данную информацию в технологической карте урока (занятия)</li> <li>-навыками осуществления мониторинга инклюзивной образовательной среды, определения ее безопасности и комфортности</li> </ul>                                        |

## 2 СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ И ТРУДОЕМКОСТЬ ПРАКТИКИ

### 2.1 Структура и трудоемкость практики

Таблица 4 – Структура и трудоемкость практики

|                                       |                                                                                        |             |
|---------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| Структура практики                    | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | Итого часов |
|                                       | СРС*                                                                                   |             |
| Итого по практике                     | 72                                                                                     | 72          |
| <b>Первый период контроля</b>         |                                                                                        |             |
| Этапы практики                        | 72                                                                                     | 72          |
| Вводный                               | 6                                                                                      | 6           |
| Основной                              | 60                                                                                     | 60          |
| Итоговый                              | 6                                                                                      | 6           |
| Итого по видам учебной работы         | 72                                                                                     | 72          |
| <b>Форма промежуточной аттестации</b> |                                                                                        |             |
| Дифференцированный зачет              |                                                                                        |             |
| Итого за Первый период контроля       |                                                                                        | 72          |

### 2.2 Самостоятельная работа

Таблица 4.2. – Содержание практики

| Наименование раздела практики / тема и содержание (план)                                                                                                                                                                           | Трудоемкость (кол-во часов) |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| <b>1 этап. Вводный этап</b>                                                                                                                                                                                                        |                             |
| Формируемые компетенции, индикаторы: ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК 3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК- 5.3 ОПК- 6.1.ОПК -6.2.                                                                                                                           |                             |
| Установочная конференция по организации практики (в т.ч. инструктаж для обучающихся по безопасности во время прохождения практики)                                                                                                 | 2                           |
| Ознакомление с требованиями охраны труда, пожарной безопасности, правилами внутреннего трудового распорядка на базе практики<br>Учебно-методическая литература<br>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы | 2                           |
| Составление и согласование графика и индивидуального плана работы обучающегося - практиканта                                                                                                                                       | 2                           |
| <b>2. этап. Основной</b>                                                                                                                                                                                                           |                             |
| Формируемые компетенции, индикаторы: ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК 3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК- 5.3 ОПК- 6.1.ОПК -6.2.                                                                                                                           |                             |
| Подготовить аналитическую справку по изучению условий реализации АООП в образовательной организации                                                                                                                                | 12                          |
| Подготовить аналитическую справку по изучению положения о психолого-педагогическом консилиуме ОО                                                                                                                                   | 12                          |
| Подготовить психолого-педагогическую характеристику обучающегося для                                                                                                                                                               | 12                          |

|                                                                                                                                                  |    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| представления на психолого-педагогический консилиум ОО                                                                                           |    |
| Отразить в технологической карте урока (предмет по выбору студента) коррекционную направленность                                                 | 12 |
| Подготовить анализ внеурочного мероприятия с участием обучающихся с ОВЗ                                                                          | 12 |
| <p>3. Итоговый этап практики</p> <p>Формируемые компетенции, индикаторы: ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК 3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК- 5.3 ОПК- 6.1.ОПК -6.2.</p> |    |
| Оформление отчета, подготовка выступления по итогам практики                                                                                     | 4  |
| Защита отчета на итоговой конференции (промежуточная аттестация)                                                                                 | 2  |

### 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

#### 3.1 Учебно-методическая литература

Таблица 5 – Учебно-методическая литература

| № п/п                            | Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Ссылка на источник в электронной-библиотечной системе                                                                                            |
|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                                | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 3                                                                                                                                                |
| <b>Основная литература</b>       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                  |
| 1.1                              | Специальная педагогика : учеб. пособие для пед. вузов Л.И.Аксенова, Б.А.Архипов, Л.И.Белякова и др.; ред.Н.М.Назарова.-9-е изд., стер.-М.:Академия,2009. (113 экз.)                                                                                                                                                                                                                                                     | Библиотека ЮУрГГПУ (113 экз.)                                                                                                                    |
| 1.2                              | Специальная психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.С. Слепович [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Минск: Вышэйшая школа, 2012. — 511 с.                                                                                                                                                                                                                                                            | Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/20280.html">http://www.iprbookshop.ru/20280.html</a>                                           |
|                                  | Стребелева Е.А. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Стребелева Е.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: ПАРАДИГМА, 2011                                                                                                                                                                                                                      | Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/13027.html">http://www.iprbookshop.ru/13027.html</a>                                           |
| <b>Дополнительная литература</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                  |
| 1.3                              | Специальная дошкольная педагогика : учеб. пособие для пед. вузов*/ Е. А. Стребелева, А.Л. Венгер, Е.А. Екжанова и др. ; ред. Е.А. Стребелева. М.: Академия, 2002. (32 экз.)                                                                                                                                                                                                                                             | Библиотека ЮУрГГПУ (32 экз.)                                                                                                                     |
| 1.4                              | Специальная (коррекционная) дошкольная педагогика. Введение в специальность [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов средних и высших педагогических учебных заведений / В.И. Селиверстов [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Академический Проект, 2015. — 319 с.                                                                                                                                | Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/36872.html">http://www.iprbookshop.ru/36872.html</a>                                           |
| 1.5                              | Бурова Н.И. Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями слуха в условиях инклюзивного обучения [Электронный ресурс] : методические рекомендации педагогам дошкольных, школьных образовательных учреждений / Н.И. Бурова. – Челябинск : Изд-во ЦИЦЕРО, 2017. – 71 с. — 978-5-91283-770-8.                                                                                                                 | Режим доступа: <a href="http://elib.cspu.ru/xmlui/bitstream/handle/123456789/1369">http://elib.cspu.ru/xmlui/bitstream/handle/123456789/1369</a> |
| 1.6                              | Бакунова И.В. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция лиц с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.В. Бакунова, Л.И. Макадей. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 122 с.                                                                                                                                   | Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/66100.html">http://www.iprbookshop.ru/66100.html</a>                                           |
| 1.7                              | Дружинина, Л. А. Психолого-педагогическое сопровождение дошкольников с нарушениями зрения в условиях инклюзивного образования : учебно-методическое пособие / Л. А. Дружинина, Л. Б. Осипова, Л. И. Плаксина. — Челябинск : Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2017. — 255 с. — ISBN 978-5-906908-68-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт] | Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/83879.html">http://www.iprbookshop.ru/83879.html</a>                                           |
| 1.8                              | Зеленская, Ю. Б. Организация работы с родителями в дошкольном образовательном учреждении для детей с задержкой психического развития / Ю. Б. Зеленская, Н. Г. Колесникова. — Санкт-Петербург : Институт специальной педагогики и психологии, 2008. — 48 с. — ISBN 978-5-8179-0092-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная                                                                                   | URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/29983.html">http://www.iprbookshop.ru/29983.html</a>                                                     |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                 |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | система IPR BOOKS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                 |
| 1.9  | Ватина, Е. В. Психолого-педагогическое сопровождение детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития : методическое пособие / Е. В. Ватина, Н. Н. Журавлева. — Соликамск : Соликамский государственный педагогический институт, 2012. — 68 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. | URL:<br><a href="http://www.iprbookshop.ru/47891.html">http://www.iprbookshop.ru/47891.html</a> |
| 1.10 | Быкова, И. С. Нарушения психического развития в детском возрасте : учебное пособие / И. С. Быкова, И. В. Краснощекова. — Оренбург : Оренбургская государственная медицинская академия, 2013. — 162 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].                                                             | URL:<br><a href="http://www.iprbookshop.ru/21830.html">http://www.iprbookshop.ru/21830.html</a> |

### 3.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по практике

Таблица 6 – Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при прохождении практики

| № п/п | Наименование базы данных                                         | Ссылка на ресурс                                                                                                            |
|-------|------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | Педагогическая библиотека                                        | <a href="http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php">http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php</a> |
| 2     | Справочная правовая система Консультант плюс                     | <a href="http://www.consultant.ru/online/">http://www.consultant.ru/online/</a>                                             |
|       | Библиотека Российского фонда фундаментальных исследований (РФФИ) | <a href="http://www.rfbr.ru">http://www.rfbr.ru</a>                                                                         |
|       | База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU           | <a href="https://elibrary.ru/defaultx.asp">https://elibrary.ru/defaultx.asp</a>                                             |

#### 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

##### 4.1 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

###### 4.1.1 Текущий контроль

Таблица 7 – Типовые оценочные средства

| № п/п | Наименование оценочного средства                     | Содержание оценочного средства                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Код компетенции, индикатора    |
|-------|------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|
| 1     | 2                                                    | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 4                              |
| 1     | Аналитическая справка                                | <p><b>Аналитическая справка 1 по изучению условий реализации АООП</b></p> <p>Составить аналитическую справку по результатам изучения условий реализации АООП (Приложение 1):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- материально-техническое обеспечение условий реализации АООП</li> <li>- учебно-методическое обеспечение условий реализации АООП</li> <li>- психолого-педагогическое обеспечение условий реализации АООП</li> <li>- кадровое обеспечение условий реализации АООП</li> </ul>                                                                              | ОПК-6<br>(ОПК -6.1, ОПК-6.2)   |
|       |                                                      | <p><b>Аналитическая справка 2 по результатам изучения положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации</b></p> <p>Составить аналитическую справку по результатам (Приложение 2):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- состав психолого-педагогического консилиума</li> <li>- документация психолого-педагогического консилиума</li> <li>- режим деятельности психолого-педагогического консилиума</li> <li>- описание заключения психолого-педагогического консилиума</li> <li>- рекомендации психолого-педагогического консилиума</li> </ul> | ОПК 3<br>(ОПК-3.2. ОПК - 3.3.) |
| 2     | Психолого-педагогическая характеристика обучающегося | Составить психолого-педагогическую характеристику (Приложение 3) содержащую информацию об обучающемся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | ОПК-5<br>(ОПК-5.1. ОПК- 5.2.)  |

|   |                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                |
|---|-------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
| 3 | Технологическая карта урока                     | <p>Указать в технологической карте урока (занятия) его коррекционную направленность для обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>Коррекционная направленность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- специальные условия организация деятельности обучающегося с ОВЗ (освещенность, посадка, продолжительность непрерывной образовательной деятельности и т.п.)</li> <li>- специфика организации рабочего места, обучающегося с ОВЗ</li> <li>- особенности дидактического материала и пособий для обучающихся с ОВЗ (в соответствии с особыми образовательными потребностями)</li> <li>- уровень сложности предлагаемого учебного материала</li> <li>- специальные приемы обучения</li> <li>- специальные приемы для формирования учебной мотивации</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | ОПК-3<br>(ОПК-3.3.)<br>ОПК-5<br>(ОПК -5.3.)<br>ОПК-6<br>(ОПК-6.1.<br>ОПК-6.2.) |
| 4 | Анализ (самоанализ) воспитательного мероприятия | <p>Осуществить анализ (самоанализ) внеурочного (воспитательного) мероприятия проведенного студентами для обучающихся, в том числе с ОВЗ.</p> <p>Схема анализа (самоанализа) проведенного внеурочного мероприятия</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Название мероприятия.</li> <li>2. Дата, место и время его проведения.</li> <li>3. Школа, класс (количество, возраст), количество обучающихся с ОВЗ.</li> <li>4. Место мероприятия в системе воспитательной работы класса: входит ли она в систему или является эпизодическим мероприятием.</li> <li>5. Цель мероприятия: на решение каких задач классного коллектива и формирование каких качеств личности обучающихся (воспитанников) с ОВЗ рассчитано данное мероприятие.</li> <li>6. Психологическое обоснование выбора данного вида и содержания деятельности: (соответствие занятия общим воспитательным задачам, уровню развития классного коллектива, возрастным особенностям обучающихся (воспитанников)).</li> <li>7. Форма проведения мероприятия: соответствие формы содержанию.</li> <li>8. Структура мероприятия (начало, кульминация, завершение).</li> </ol> | ОПК - 3<br>(ОПК-3.1.<br>ОПК-3.2.)                                              |

|   |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                               |
|---|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                   | <p>9. Подготовительный этап: степень участия воспитанников, специалистов различных социальных институтов в подготовке мероприятия; анализ эффективности подготовительного этапа (что сделано? что получилось? что не получилось? почему?).</p> <p>10. Приемы и методы, использованные на мероприятии; их соответствие возрастным особенностям обучающихся (воспитанников), уровню развития детей данного класса (группы).</p> <p>11. Проблемы, возникшие в ходе проведения мероприятия; причины их возникновения; возможные пути их решения.</p> <p>12. Удачные моменты в проведении мероприятия.</p> <p>13. Формы проведения обратной связи с обучающимися (воспитанниками): анкета, опрос, беседа, тест и др. Последствие, прогноз на дальнейшее общение.</p> <p>14. Общая самооценка мероприятия (степень реализации поставленных задач, деятельность воспитанников в период подготовки и проведения мероприятия, их активность, интерес, самостоятельность обучающихся (воспитанников) в ходе и при анализе мероприятия и т.п.)</p> |                                                                                                                                               |
| 5 | Отчет по практике | <p>Составить отчет по практике.</p> <p>Структура отчета по практике:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– титульный лист с указанием названия практики;</li> <li>– цель и задачи практики;</li> <li>– место прохождения практики (школа / класс, руководитель);</li> <li>– сроки прохождения практики;</li> <li>– содержание практики;</li> <li>– описание процесса выполнения индивидуальных заданий в ходе практики (объем, содержание, тема; основные затруднения и способы их преодоления; полученные результаты и др.);</li> <li>– общие итоги практики, оценка (самооценка) степени реализации задач практики: успехи, трудности;</li> <li>– выводы;</li> <li>– приложения.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>ОПК-3<br/>(ОПК -3.1,<br/>ОПК-3.2,<br/>ОПК- 3.3)<br/>ОПК-5<br/>(ОПК.5.1,<br/>ОПК-5.2,<br/>ОПК-5.3)<br/>ОПК-6<br/>(ОПК-6.1,<br/>ОПК-6.2)</p> |

#### 4.1.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с локальными документами ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Промежуточная аттестация (итоговая конференция по практике) проводится в

форме защиты отчета (допускается индивидуальная и групповая защита).  
Защита отчета по практике сопровождается мультимедийной презентацией.  
Оценка по практике выставляется на основании критериев, определенных в Таблице 9.

Оценкой результатов практики является итоговый интегральный показатель оценки за практику рассчитывается с учетом трех составляющих:

- оценок текущего контроля по каждой составляющей практики (на основе коэффициента сформированности компетенций);
- оценки защиты отчета обучающегося по практике (участие в итоговой конференции);
- оценки, указанной в характеристике обучающегося с места прохождения практики.

#### 4.1.3 Обеспеченность проверки сформированности компетенции оценочными средствами

Таблица 8 – Обеспеченность проверки сформированности компетенции оценочными средствами

| Код компетенций | Форма оценивания                                |                                       |                                                            |                       |                               |                   | Промежуточная аттестация (Дифференцированный зачет) |
|-----------------|-------------------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------------------------------|-----------------------|-------------------------------|-------------------|-----------------------------------------------------|
|                 | Текущий контроль                                |                                       |                                                            |                       |                               |                   |                                                     |
|                 | Аналитическая справка (реализация условий АООП) | Аналитическая справка (положение ППк) | Психологическая педагогическая характеристика обучающегося | Технологическая карта | Анализ (самоанализ) восп.мер. | Отчет по практике |                                                     |
| ОПК 3           |                                                 |                                       |                                                            |                       |                               |                   |                                                     |
| ОПК 3.1         |                                                 |                                       |                                                            |                       | +                             | +                 | +                                                   |
| ОПК 3.2         |                                                 | +                                     |                                                            |                       | +                             | +                 | +                                                   |
| ОПК 3.3         |                                                 | +                                     |                                                            | +                     |                               | +                 | +                                                   |
| ОПК 5           |                                                 |                                       |                                                            |                       |                               |                   |                                                     |
| ОПК 5.1         |                                                 |                                       | +                                                          |                       |                               | +                 | +                                                   |
| ОПК 5.2         |                                                 |                                       | +                                                          |                       |                               | +                 | +                                                   |
| ОПК 5.3         |                                                 |                                       |                                                            | +                     |                               | +                 | +                                                   |
| ОПК 6           |                                                 |                                       |                                                            |                       |                               |                   |                                                     |
| ОПК 6.1         | +                                               |                                       |                                                            | +                     |                               | +                 | +                                                   |
| ОПК 6.2         | +                                               |                                       |                                                            | +                     |                               | +                 | +                                                   |

Итоговая оценка по практике (защита) выставляется на основании критериев, определенных в Таблице 9.

## 4.2 Критерии для определения итогового интегрального показателя оценки результатов по практике

Таблица 9 – Критерии для определения итогового интегрального показателя оценки результатов по практике (примерные)

| Критерии                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Отметка                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнил в срок и на высоком уровне весь объем работы, требуемый программой практики;</li> <li>– владеет теоретическими знаниями на высоком уровне;</li> <li>– умеет правильно определять и эффективно осуществлять основную профессиональную задачу с учетом особенностей процесса (возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики работы организации);</li> <li>– проявляет в работе самостоятельность, творческий подход, такт, профессиональную (педагогическую) культуру;</li> <li>– активно участвовал (успешно защитил отчет) в работе итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП);</li> <li>– получил положительную характеристику с места прохождения практики («отлично», «хорошо»)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>5<br/>«отлично»</p>             |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнил в срок весь объем работы, требуемый программой практики;</li> <li>– умеет определять профессиональные задачи и способы их решения;</li> <li>– проявляет инициативу в работе, но при этом в отдельных случаях допускает незначительные ошибки;</li> <li>– владеет теоретическими знаниями, но допускает неточности</li> <li>– активно участвовал (успешно защитил отчет) в работе итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП);</li> <li>– получил характеристику с места прохождения практики («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>4<br/>«хорошо»</p>              |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнил весь объем работы, требуемый программой практики;</li> <li>– не всегда демонстрирует умения применять теоретические знания различных отраслей науки на практике;</li> <li>– допускает ошибки в планировании и проведении профессиональной деятельности;</li> <li>– не проявляет инициативы при решении профессиональных задач;</li> <li>– участвовал (защитил отчет) в работе итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП);</li> <li>– получил характеристику с места прохождения практики («хорошо», «удовлетворительно»)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>3<br/>«удовлетворительно»</p>   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– не выполнил намеченный объем работы в соответствии с программой практики;</li> <li>– обнаружил слабые теоретические знания, неумение их применять для реализации практических задач;</li> <li>– не установил правильные взаимоотношения с коллегами и другими субъектами деятельности;</li> <li>– продемонстрировал низкий уровень общей и профессиональной культуры;</li> <li>– проявил низкую активность</li> <li>– не умеет анализировать результаты профессиональной деятельности;</li> <li>– во время прохождения практики неоднократно проявлял недисциплинированность (не являлся на консультации к методистам; не предъявлял групповым руководителям планы работы на день, конспектов уроков и мероприятий и др.);</li> <li>– отсутствовал на базе практики без уважительной причины;</li> <li>– нарушал этические нормы поведения и правила внутреннего распорядка организации;</li> <li>– не сдал в установленные сроки отчетную документацию;</li> <li>– не участвовал (не защитил отчет) на итоговой конференции (требования</li> </ul> | <p>2<br/>«неудовлетворительно»</p> |

|                                                                                                                     |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| и критерии в соответствии с критериями РПП);<br>– получил отрицательную характеристику с места прохождения практики |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

## 5 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

Таблица 10 – Методические указания для обучающихся по выполнению программы практики

| Вид учебных занятий / самостоятельной работы / контроля / оценочных средств | Организация деятельности студента                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Аналитическая справка                                                       | <p>Документ, в котором кратко отражаются результаты проведенных исследований на заданную тему (по заданию преподавателя). В содержании справки предоставляются систематизированные, обобщенные и критически оцениваемые сведения по отдельным аспектам изучаемого объекта.</p> <p>В качестве объектов исследования могут быть выбраны:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– развитие личности обучающихся;</li> <li>– анализ динамики развития детского коллектива;</li> <li>– изучение семей обучающихся;</li> <li>– социальный портрет клиента;</li> <li>– диагностика результатов обучения;</li> <li>– содержание и специфика нормативно-правового обеспечения образовательного процесса в конкретной образовательной организации;</li> <li>– соответствие отдельных компонентов образовательного процесса требованиям, предъявляемым к ним;</li> <li>– нормативно-правовые основы деятельности специалиста/учреждения социальной сферы;</li> <li>– деятельность специалиста по социальной работе;</li> <li>– система оценки качества, используемая в учреждении социального обслуживания и социальной защиты граждан;</li> <li>– реализация технологий социальной защиты и обслуживания семей /детей;</li> </ul>                         |
| Дифференцированный зачет по практике                                        | <p>Цель дифференцированного зачета – проверка и оценка уровня полученных обучающимися в ходе прохождения практики профессиональных знаний, умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную позицию (практический опыт), реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.</p> <p>Подготовка к зачету начинается с установочной конференции по практике, на которой обучающиеся знакомятся с программой практики, с организационными моментами прохождения практики, а также с требованиями и сроками промежуточной аттестации. Выполнение программы практики начинается с первого дня выхода в организацию, руководствуясь требованиями установленными в рабочей программе практики и озвученными на установочной конференции, а также путём самостоятельного изучения специфики образовательного (профессионального) процесса в организации.</p> <p>Итоговая конференция по практике является формой проведения промежуточной аттестации и организуется в учебных структурных подразделениях университета с целью подведения итогов практики. В ходе итоговой конференции обучающиеся защищают отчеты по практике в групповой или индивидуальной форме (устанавливается руководителем)</p> |

|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                           | <p>практики). Оценивает защиту отчетов по практике комиссия, в состав которой могут быть включены руководители практики из числа научно-педагогических работников университета и работодателей (по возможности). Дата проведения итоговой конференции определяется на установочной конференции и доводится до сведения обучающихся через расписание учебных занятий посредством размещения информации на стендах и на сайте ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».</p> <p>Итоговая конференция по практике является формой проведения промежуточной аттестации и организуется в учебных структурных подразделениях университета с целью подведения итогов практики. В ходе итоговой конференции обучающиеся защищают отчеты по практике в групповой или индивидуальной форме (устанавливается руководителем практики). Оценивает защиту отчетов по практике комиссия, в состав которой могут быть включены руководители практики из числа научно-педагогических работников университета и работодателей (по возможности). Дата проведения итоговой конференции определяется на установочной конференции и доводится до сведения обучающихся через расписание учебных занятий посредством размещения информации на стендах и на сайте ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».</p> <p>Результат дифференцированного зачета выражается отметкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Защита отчета по практике | <p>Защита отчета по практике – одна из форм проведения промежуточной аттестации. Проводится преимущественно на итоговой конференции по практике.</p> <p>Допускается индивидуальная и групповая защита отчета.</p> <p>Оценка отчета обучающегося по практике (защита) выставляется на основании критериев, определенных в рабочей программе практики.</p> <p>Схема презентации (при защите отчета по практике):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– титульный лист;</li> <li>– цели и задачи;</li> <li>– характеристика базы практики (в т.ч. оценка условий работы организации);</li> <li>– общая часть, раскрывающая содержание работы (в соответствии с программой практики);</li> <li>– результаты работы (успехи и трудности);</li> <li>– выводы по практике (степень реализации задач практики, рефлексия профессиональных знаний и компетенций, сформированных в ходе практики);</li> <li>– перспективы;</li> <li>– приложения (документы, демонстрирующие высокий уровень сформированности компетенций, например, благодарности, сертификаты и т.п.).</li> </ul> <p>Примерные критерии для оценки отчета по практике:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнение требований к содержательной части отчета, соответствие заданию;</li> <li>– оценка степени самостоятельности проведенного анализа, доля участия в групповой работе;</li> <li>– оценка качества проведенного анализа информации, данных;</li> <li>– полнота, актуальность, логичность построения выступления (презентации);</li> <li>– обоснованность выводов и предложений;</li> <li>– качество ответов на вопросы при защите отчета по практике (логически последовательные, содержательные, полные, правильные, конкретные).</li> </ul> |
| Отчет по практике         | <p>Обязательная форма отчетности по практике, предоставляется в письменном виде.</p> <p>Примерная структура отчета по практике:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– титульный лист с указанием названия практики;</li> <li>– цель и задачи практики;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>– место прохождения практики (школа, класс, руководитель);</li> <li>– сроки прохождения практики;</li> <li>– содержание практики (перечень индивидуальных заданий);</li> <li>– описание процесса выполнения индивидуальных заданий в ходе практики (объем, содержание, тема; основные затруднения и способы их преодоления; полученные результаты и др.);</li> <li>–</li> <li>– общие итоги практики, оценка (самооценка) степени реализации задач практики: успехи, трудности;</li> <li>– выводы;</li> <li>– приложения.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Анализ (самоанализ) мероприятия | <p>Воспитательное (культурно-просветительское) мероприятие – это одна из организационных форм, широко используемых во внеурочной и внешкольной воспитательной работе. Воспитательное (культурно-просветительское) мероприятие является процессом, предполагающим в своем развитии несколько взаимодействующих между собой стадий: анализ обстановки, определение цели, планирование, подготовку, непосредственное воспитательное воздействие на детей и так называемое «последствие», т.е. анализ состоятельности данного мероприятия по реализации поставленных педагогом задач.</p> <p>Одним из важнейших средств повышения эффективности каждого воспитательного (культурно-просветительского) мероприятия является его педагогический анализ, который помогает выявить причины различных недостатков и служит основой для дальнейшего совершенствования воспитательной работы и управления процессом воспитания.</p> <p>Схема (примерная) анализа (самоанализа) проведенного воспитательного (культурно-просветительского) мероприятия</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Название мероприятия.</li> <li>2. Дата, место и время его проведения.</li> <li>3. Школа, класс (количество, возраст).</li> <li>4. Место мероприятия в системе воспитательной работы класса: входит ли она в систему или является эпизодическим мероприятием.</li> <li>5. Цель мероприятия: на решение каких задач классного коллектива и формирование каких качеств личности обучающихся (воспитанников) рассчитано данное мероприятие.</li> <li>6. Психологическое обоснование выбора данного вида и содержания деятельности: (соответствие занятия общим воспитательным задачам, уровню развития классного коллектива, возрастным особенностям обучающихся (воспитанников)).</li> <li>7. Форма проведения мероприятия: соответствие формы содержанию.</li> <li>8. Структура мероприятия (начало, кульминация, завершение).</li> <li>9. Подготовительный этап: степень участия воспитанников, специалистов различных социальных институтов в подготовке мероприятия; анализ эффективности подготовительного этапа (что сделано? что получилось? что не получилось? почему?).</li> <li>10. Приемы и методы, использованные на мероприятии; их соответствие возрастным особенностям обучающихся (воспитанников), уровню развития детей данного класса (группы).</li> <li>11. Проблемы, возникшие в ходе проведения мероприятия; причины их возникновения; возможные пути их решения.</li> <li>12. Удачные моменты в проведении мероприятия.</li> <li>13. Формы проведения обратной связи с обучающимися (воспитанниками): анкета, опрос, беседа, тест и др. Последствие, прогноз на дальнейшее общение.</li> <li>14. Общая самооценка мероприятия (степень реализации поставленных задач, деятельность воспитанников в период подготовки и проведения мероприятия, их активность, интерес, самостоятельность обучающихся (воспитанников) в</li> </ol> |

|                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                      | ходе и при анализе мероприятия и т.п.).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Психолого-педагогическая характеристика обучающегося | <p>Документ, составленный с целью оценки сформированности уровня индивидуальных и психологических особенностей у объектов изучения. Характеристика может содержать основную информацию об объекте изучения, включая специфику его характера, особенности познавательной деятельности и мышления, описание интеллектуальных возможностей, эмоциональных качеств, внутрисемейных отношений и взаимоотношений в коллективе, увлечений, достижений и др.</p> <p>Выводы в характеристике должны быть аргументированы (например, ссылка на методики диагностики). Наличие рекомендаций при необходимости.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Технологическая карта урока                          | <p><b>1. Объект оценивания.</b><br/>Результат деятельности обучающегося по разработке урока по заданной теме</p> <p><b>2. Условия проведения оценочной процедуры.</b><br/>Необходимые материалы для разработки технологической карты – методические рекомендации по подготовке современного урока, рабочая программа учебного предмета, учебники, методическое пособие в составе УМК, ЦОРы и др.</p> <p><b>3. Методы оценивания.</b><br/>Анализ технологической карты урока</p> <p><b>4. Типовая формулировка задания.</b><br/>Подготовить пробное (зачетное) учебное занятие в соответствии с календарно-тематическим планированием по предмету и разработать технологическую карту урока, в полной мере отвечающую заданным требованиям к структуре.</p> <p><b>5. Критерии оценки.</b><br/>Соответствие заданным требованиям к структуре.<br/>Соответствие структуры урока, его содержания, используемых форм, методов и средств обучения цели и задачам урока.<br/>Оригинальность и творческий подход.</p> <p><b>6. Комментарий.</b><br/>В образовании технологическая карта урока рассматривается как способ графического проектирования урока, позволяющий структурировать урок по выбранным параметрам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– этапы и цели урока;</li> <li>– содержание учебного материала;</li> <li>– методы и приёмы организации учебной деятельности учащихся;</li> <li>– деятельность учителя и деятельность обучающихся.</li> </ul> <p>Технологическая карта урока оформляется в виде таблицы и описывает деятельность учителя и обучающихся на каждом этапе урока; характеризует деятельность обучающихся с указанием УУД, формируемых при каждом учебном действии; помогает планировать результаты по каждому виду деятельности и контролировать процесс их достижения.</p> <p>Структура технологической карты урока:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– название темы с указанием часов, отведенных на ее изучение;</li> <li>– место данного урока в системе уроков;</li> <li>– тип урока;</li> <li>– цель урока;</li> <li>– планируемые результаты (предметные, личностные, метапредметные);</li> <li>– методы и приемы, используемые технологии;</li> <li>– опорные понятия, термины, новые понятия;</li> <li>– дидактический материал;</li> <li>– оборудование</li> <li>– межпредметные связи и особенности организации пространства (формы работы и ресурсы);</li> <li>– этапы урока (на каждом этапе работы определяется цель и прогнозируемый результат, даются практические задания на отработку материала и диагностические задания на проверку его понимания и усвоения);</li> </ul> |

|                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                    | – контрольные задания на проверку достижения планируемых результатов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Характеристика обучающегося (студента-практиканта) | <p>Документ, который описывает способности студента и оценку уровня его готовности к самостоятельной профессиональной деятельности, продемонстрированные в ходе прохождения практики и решения практических задач в организации (образовательной или иной организации). Содержание характеристики:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– общая информация: Ф.И.О. обучающегося, курс, направление подготовки, срок и место прохождения практики, ее название;</li> <li>– качество и объем выполненной работы;</li> <li>– оценка уровня профессиональной подготовки практиканта (уровне сформированности компетенций);</li> <li>– общая культура, трудовая дисциплина;</li> <li>– качество отчетной документации практиканта;</li> <li>– комментарии и предложения <i>(при необходимости)</i>;</li> <li>– оценка за практику.</li> </ul> <p>Характеристика заверяется руководителем организации и печатью.</p> |

## 6. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Перечень применяемых образовательных технологий

1. Проблемное обучение
2. Технология «образовательное событие»

## 7. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. Перечень помещений для организации практической подготовки:
  - база практики (помещения и сооружения профильной организации в соответствии с договором о практической подготовке);
  - компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы;
2. Лицензионное программное обеспечение:
  - *Операционная система Windows 10;*
  - *Microsoft Office Professional Plus;*
  - *Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition;*
  - *Справочная правовая система Консультант плюс;*
  - *7-zip;*
  - *Adobe Acrobat Reader*

**Аналитическая справка по изучению условий реализации АООП в образовательной организации**

| <b>1. Материально-техническое обеспечение (организация пространства для обучающегося с ОВЗ)</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 1.1                                                                                             | Специальной организации рабочего места, обучающегося с ЗПР; наличие специальной рассадки (первая парта)                                                                                                                                                              |  |
| 1.2                                                                                             | Удобно расположенные и доступные стенды с представленным на них наглядным материалом (демонстрационные таблицы, алгоритмы, наглядные материалы)                                                                                                                      |  |
| 1.3                                                                                             | Возможность обучающегося постоянно находиться в зоне внимания педагога;                                                                                                                                                                                              |  |
| <b>2. Учебно-методическое обеспечение</b>                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
| 2.1                                                                                             | Нормативно-правовая база образования обучающихся с ЗПР (функционирование ППк, наличие АООП, ИОМ)                                                                                                                                                                     |  |
| 2.2                                                                                             | Информационная связь участников образовательных отношений;                                                                                                                                                                                                           |  |
| 2.3                                                                                             | Специальные периодические издания (журналы), знакомящие с современными научно обоснованными методическими материалами и передовым опытом воспитания и обучения обучающихся с ОВЗ;                                                                                    |  |
| 2.4                                                                                             | Получение доступа к информационным ресурсам, различными способами (поиск информации в сети интернет, работа в библиотеке и др.);                                                                                                                                     |  |
| 2.5                                                                                             | Возможность размещения материалов и работ в информационной среде образовательной организации (статей, выступлений, презентаций, результатов экспериментальных исследований);                                                                                         |  |
| <b>3. Психолого-педагогическое обеспечение</b>                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
| 3.1                                                                                             | Преимущество в содержании образования и коррекционно-развивающей помощи на уровнях начального и основного общего образования;                                                                                                                                        |  |
| 3.2                                                                                             | Использование специальных методов и приемов, средств обучения, специальных дидактических и методических материалов с учетом специфики трудностей в овладении предметными знаниями на уровне основного общего образования и формировании сферы жизненной компетенции; |  |
| 3.3                                                                                             | Введение специальных коррекционных курсов и коррекционно-развивающих занятий, направленных на                                                                                                                                                                        |  |

|                                                                        |                                                                                                                                                                                                  |  |
|------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                        | компенсацию недостатков познавательного, эмоционального и коммуникативного развития;                                                                                                             |  |
| 3.4                                                                    | Обеспечение системы комплексной психолого-педагогической помощи обучающимся с ЗПР в условиях образовательной организации (в том числе на основе сетевого взаимодействия);                        |  |
| 3.5                                                                    | Организацию психолого-педагогического сопровождения, направленного на коррекцию и ослабление имеющихся нарушений в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах; |  |
| 3.6                                                                    | Осуществление коррекции познавательной деятельности и речевой сферы в образовательном процессе                                                                                                   |  |
| 3.7                                                                    | Наличие тьюторского сопровождения;                                                                                                                                                               |  |
| 3.8                                                                    | Мониторинг динамики индивидуальных образовательных достижений и уровня психофизического развития, обучающегося с ЗПР;                                                                            |  |
| <b>4. Кадровое обеспечение</b> (наличие в образовательной организации) |                                                                                                                                                                                                  |  |
| 4.1                                                                    | Учитель-дефектолог (олигофренопедагог)                                                                                                                                                           |  |
| 4.2                                                                    | Педагог-психолог (специальный психолог)                                                                                                                                                          |  |
| 4.3                                                                    | Учитель-логопед                                                                                                                                                                                  |  |
| 4.4                                                                    | Социальный педагог                                                                                                                                                                               |  |
| 4.5                                                                    | педагога дополнительного образования                                                                                                                                                             |  |
| 4.6                                                                    | Воспитатель                                                                                                                                                                                      |  |
| 4.7                                                                    | Тьютор                                                                                                                                                                                           |  |

**Аналитическая справка по результатам изучения положения о психолого-педагогическом консилиуме**

| <b>№</b> | <b>Изучаемы параметры деятельности ППк</b>               | <b>Характеристика параметров</b> |
|----------|----------------------------------------------------------|----------------------------------|
| 1        | Состав психолого-педагогического консилиума              |                                  |
| 2        | Документация психолого-педагогического консилиума        |                                  |
| 3        | Режим деятельности психолого-педагогического консилиума  |                                  |
| 4        | Описание заключения психолого-педагогического консилиума |                                  |
| 5        | Рекомендации психолого-педагогического консилиума ОО     |                                  |

**Психолого-педагогическая характеристика обучающегося**

|     |                                                    |  |
|-----|----------------------------------------------------|--|
| 1.  | Ф.И.О. ребенка                                     |  |
| 2.  | Дата рождения                                      |  |
| 3.  | Школа                                              |  |
| 4.  | Класс                                              |  |
| 5.  | Вариант обучения                                   |  |
| 6.  | Трудности в освоении программного материала        |  |
| 7.  | Особенности учебной деятельности                   |  |
| 8.  | Особенности поведения                              |  |
| 9.  | Работоспособность                                  |  |
| 10. | Физическое развитие                                |  |
| 11. | Координация движений                               |  |
| 12. | Навыки чтения                                      |  |
| 13. | Навыки письма                                      |  |
| 14. | Математические навыки                              |  |
| 15. | Внимание                                           |  |
| 16. | Восприятие                                         |  |
| 17. | Ориентировка                                       |  |
| 18. | Память                                             |  |
| 19. | Мышление                                           |  |
| 20. | Речь                                               |  |
| 21. | Особенности эмоционально-волевой сферы и поведения |  |
| 22. | Взаимоотношения в коллективе                       |  |
| 23. | Увлечения, достижения обучающегося                 |  |
| 24. | Участие в коллективной деятельности                |  |
| 25. | Рекомендации                                       |  |
| 26. | Классный руководитель                              |  |