

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
 Должность: РЕКТОР
 Дата подписания: 21.04.2023 16:20:07
 Уникальный программный ключ:
 9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Рабочая программа практики составлена на основе единых подходов к структуре и содержанию программ высшего педагогического образования («Ядро высшего педагогического образования»)

Шифр	Наименование практики
B2.O.05(Y)	Учебная практика (технологическая) «Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов»

Код направления подготовки	44.03.05
Направление подготовки	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Русский язык. Литература
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	очная

Разработчики:

должность	учёная степень, звание	подпись	ФИО
доцент	кандидат педагогических наук, доцент		О.Б. Адаева

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры (структурного подразделения)

должность	учёная степень, звание	подпись	ФИО
зав. кафедрой	доктор филологических наук, доцент		Н.В. Глухих

год обновления				
номер протокола	12			
дата заседания кафедры	29.06.2022			

Руководитель ОПОП

(подпись)

(инициалы, фамилия)

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
2. СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ И ТРУДОЕМКОСТЬ ПРАКТИКИ	6
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ	8
4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ	11
5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ	16
6. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ	21
7. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ	22

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная РПП составлена с учетом требований профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

Таблица 1 – Общие сведения о практике

Общие характеристики	Информация в соответствии с ФГОС, УП
1	2
Вид практики	учебная
Тип и название практики	(технологическая) «Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов»
Место проведения практики	образовательная организация
Курс	4
Семестр	7
Форма проведения	рассредоточенная
Трудоемкость практики:	
в зачетных единицах	2
в часах (неделях)	72
в т.ч.	
Лекции	-
практические занятия	-
лабораторные занятия	-
самостоятельная работа	72
Форма промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет

1.1. Практика «Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов» относится к обязательной части Блока 2 «Практика» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (уровень образования бакалавриат), направленность/профиль «Русский язык. Литература».

1.2. Прохождение практики «Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Психология», «Педагогика», «Педагогическая конфликтология», «Методика обучения русскому языку», при проведении следующих практик: «Введение в педагогическую профессию», «Психологические основы профессиональной деятельности», «Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности», «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в ОВЗ»,

производственная практика (педагогическая (классное руководство, тьюторство, воспитательная работа в ОО и ДО)).

1.3. Практика «Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения дисциплины «Методика обучения русскому языку», для проведения производственной практики (педагогической).

1.4. Цели, задачи практики

Цель практики – закрепление теоретических знаний студентов и приобретение ими компетенций и опыта профессиональной деятельности по реализации программ формирования и развития универсальных учебных действий, направленных на достижение метапредметных образовательных результатов обучающихся.

Задачи практики

1. Формирование умений по применению психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, направленных на профилактику учебной неуспешности обучающихся, умений выявлять и корректировать трудности в обучении, в том числе с использованием цифровых технологий.

2. Формирование способности взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации программ развития универсальных учебных действий, формирования развивающей образовательной среды для достижения метапредметных результатов обучения.

3. Формирование способности разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития ребенка.

1.5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица 2 – Перечень планируемых результатов прохождения практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции по ФГОС	Код и наименование индикатора достижения компетенции
1	2
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся
	ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности
	ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в

	обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся
	ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области
	ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса
ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)
	ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности

Таблица 3 – Планируемые результаты учебной практики «Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов»

	Образовательные результаты по практике
Знать	- знает основы психологической и педагогической диагностики, специальных методов и технологий коррекционно-развивающей работы
	- знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания
	- знает закономерности возрастного развития личности, принципы построения развивающего образовательного процесса на ступенях образования, нормы, правила и средства проектирования и реализации педагогической деятельности
	- знает психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения
Уметь	- умеет проводить педагогическую диагностику неуспеваемости

	обучающихся, осуществлять контроль и оценку образовательных результатов
	- умеет применять методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся
	- способен проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области
	- демонстрирует способность использования образовательного потенциала социокультурной среды региона для достижения личностных и метапредметных результатов обучения
Владеть	- выявляет и корректирует трудности в обучении, демонстрируя способность разрабатывать предложения по совершенствованию образовательного процесса
	- владеет технологиями проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды
	- применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний
	- творчески применяет методы создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных образовательных результатов

2. СТРУКТУРА, Содержание и ТРУДОЕМКОСТЬ ПРАКТИКИ

Таблица 4.1 – Структура и трудоемкость практики

Структура практики	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Итого часов
	СРС	
Итого по практике	72	72
Первый период контроля		
Этапы практики		
Вводный	2	2
Основной	64	64
Итоговый	6	6
Итого по видам учебной работы	72	72
Форма промежуточной аттестации		
Дифференцированный зачет		
Итого за Первый период контроля		72

Таблица 4.2 – Содержание практики

Наименование этапа практики	Трудоемкость (кол-во часов)
Вводный этап практики Формируемые компетенции, индикаторы ОПК-8.1	2
1. Участие в установочной конференции по организации практики в университете, включающей инструктаж по технике безопасности, знакомство с целью и задачами практики, с пакетом отчетной документации, требованиями к оформлению документации, критериями оценивания учебной практики на промежуточной аттестации	2
Основной этап практики Формируемые компетенции, индикаторы ОПК-5 (ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3) ОПК-6 (ОПК-6.1, ОПК-6.2) ОПК-8 (ОПК-8.1, ОПК-8.2) ПК-3 (ПК-3.1, ПК-3.2)	62
1. Наблюдение за профессиональными действиями педагога по созданию развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения средствами предмета «русский язык». Составление аналитической справки по результатам наблюдения.	12
2. Наблюдение за действиями обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности (включенность в урок, самостоятельность, инициативность, затруднения) с регистрацией данных в протоколе наблюдения.	8
3. Выполнение исследовательского проекта с целью диагностики читательской грамотности обучающихся как метапредметного образовательного результата.	26
4. Подготовка и проведение учебного занятия с использованием цифровых технологий по формированию читательской грамотности обучающихся (на основе результатов диагностики). <i>Учебно-методическая литература: 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10</i> <i>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7</i>	16
Итоговый этап практики Формируемые компетенции, индикаторы ОПК-5 (ОПК-5.3) ОПК-8 (ОПК-8.1)	8
1. Оформление отчетной документации.	4
2. Подготовка индивидуального или группового отчета к итоговой	2

конференции в университете. 3. Защита отчета на итоговой конференции. <i>Учебно-методическая литература: 1.1, 1.2, 1.3</i> <i>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2.1, 2.4</i>	2
---	---

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

3.1. Учебно-методическая литература

Таблица 5 – Учебно-методическая литература

№ п/п ³	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в электронной-библиотечной системе
1	2	3
Основная литература		
1.1	Ермолаева, М. Г. Современный урок : анализ, тенденции, возможности. Учебно-методическое пособие / М. Г. Ермолаева. — Санкт-Петербург : КАРО, 2011. — 160 с.	http://www.iprbookshop.ru/26784.html
1.2	Колеченко, А. К. Энциклопедия педагогических технологий : пособие для преподавателей / А. К. Колеченко. — Санкт-Петербург : КАРО, 2008. — 368 с.	http://www.iprbookshop.ru/61345.html
1.3	Муштавинская, И. В. Путеводитель по ФГОС основного и среднего общего образования : методическое пособие / И. В. Муштавинская. — Санкт-Петербург : КАРО, 2018. — 176 с.	http://www.iprbookshop.ru/89265.html
Дополнительная литература		
1.4	Метапредметный подход в образовании: русский язык в школьном и вузовском обучении разным предметам : материалы II Всероссийской научно-практической конференции, г. Москва, 18 апреля 2019 г. / сост. О. Е. Дроздова, М. И. Шаповалов. —	https://elibrary.ru/item.asp?id=41403190&selid=41403247

	Москва : МПГУ, 2019. – 300 с.	
1.5	Методические рекомендации по организации работы с информацией, представленной в виде схемы, таблицы на уроке русского языка // Единое содержание общего образования [электронный ресурс]	https://edsoo.ru/Metodicheskie_rekomendacii_po_organizacii_raboti_s_informaciei_predstavlennoi_v_vide_shemi_tablici_na_uroke_russkogo_yazika.htm
1.6	Общие выводы и рекомендации по формированию функциональной грамотности обучающихся основной школы [электронный ресурс]	http://skiv.instrao.ru/content/board1/obshchie-vyvody.php
1.7	Преподавание русского языка и литературы в условиях обновления содержания школьного образования: методическое пособие / [Ускова И. В., Шамчикова В. М., Макаров М. И.]; под ред. И. В. Усковой. – М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2021. – 200 с.	https://edsoo.ru/Predmet_Russkij_yazik.htm
1.8	Работа с детьми, испытывающими трудности при изучении учебных предметов // Единое содержание общего образования [электронный ресурс]	https://edsoo.ru/Rabota_s_obuchayuschimisya_iskipitvayuschimi_trudnosti_pri_izuchenii_uchebnih_predmetov.htm
1.9	Работа с детьми особых образовательных потребностей // Единое содержание общего образования [электронный ресурс]	https://edsoo.ru/Rabota_s_detmi_osobih_obrazovatelnih_potrebnostej.htm
1.10	Теория и практика оценивания читательской грамотности как компонента функциональной грамотности / [Гостева Ю.Н. др.] // Отечественная и зарубежная педагогика. № 4. Т.1 (61). 2019	https://www.elibrary.ru/item.asp?id=39249303

3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по практике

Таблица 6 – Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при прохождении практик

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	2	3
2.1	База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp
2.2	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru
2.3	Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru
2.4	Единое содержание общего образования	https://edsoo.ru/
2.5	Портал Всероссийских олимпиад школьников	http://rosolymp.ru
2.6	Сайт ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений»	https://fipi.ru
2.7	Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ	http://gramota.ru/

4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

4.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

4.1.1. Текущий контроль

Таблица 7 – Типовые оценочные средства

№ п/п	Наименование оценочного средства	Содержание оценочного средства	Код компетенции, индикатора
1	2	3	4
1	Аналитическая справка	Составить аналитическую справку по материалам наблюдения за профессиональными действиями педагога по созданию развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения средствами предмета «русский язык»	ОПК-8.1
2	Протокол наблюдения	Зарегистрировать в протоколе наблюдения действия обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности (включенность в урок, самостоятельность, инициативность, затруднения)	ОПК-8.2
3	Проект	Выполнить исследовательский проект с целью диагностики читательской грамотности обучающихся как метапредметного образовательного результата	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3
4	Конспект урока (занятия)	Подготовить и провести учебное занятие с использованием цифровых технологий по формированию читательской грамотности обучающихся (на основе результатов диагностики)	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-8.2
5	Отчет о практике	Написать письменный отчет, отражающий не только количество проделанной в школе работы, но и умение анализировать ее результаты, конкретные факты педагогической деятельности, деятельность сокурсников	ОПК-5.3 ОПК-8.1
6	Защита отчета о практике	Подготовить индивидуальную или групповую (по школам) защиту отчета о практике, отражающую опыт учебной и воспитательной работы студентов-практикантов в школе	ОПК-5.3 ОПК-8.1
7	Характеристика	Предоставить характеристику,	ОПК-5.1

	студента-практиканта	содержащую оценку уровня готовности к самостоятельной профессиональной деятельности, продемонстрированные в ходе прохождения практики	ОПК-5.2 ОПК-5.3
--	----------------------	---	--------------------

4.1.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с локальными документами ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Промежуточная аттестация (итоговая конференция по практике) проводится в форме защиты отчета (допускается индивидуальная и групповая защита).

Защита отчета по практике сопровождается мультимедийной презентацией.

Оценка по практике выставляется на основании критериев, определенных в Таблице 9.

Оценкой результатов практики является итоговый интегральный показатель оценки за практику рассчитывается с учетом трех составляющих:

- оценок текущего контроля по каждой составляющей практики (на основе коэффициента сформированности компетенций);
- оценки защиты отчета обучающегося по практике (участие в итоговой конференции);
- оценки, указанной в характеристике обучающегося с места прохождения практики.

4.1.3. Обеспеченность проверки сформированности компетенции оценочными средствами

Таблица 8 – Обеспеченность проверки сформированности компетенции оценочными средствами

Код компетенций	Форма оценивания							Промежуточная аттестация (Зачет с оценкой)
	Текущий контроль							
	Аналитическая справка	Протокол наблюдения	Проект	Конспект занятия	Отчет о практике	Защита отчета о практике	Характеристика студента-практиканта	
ОПК 5								
ОПК-5.1			+				+	+
ОПК-5.2			+				+	+
ОПК-5.3			+		+	+	+	+
ОПК 6								
ОПК-6.1				+			+	+
ОПК-6.2				+			+	+
ОПК-8								
ОПК-8.1	+	+			+	+	+	+
ОПК-8.2				+			+	+
ПК-3								
ПК-3.1				+			+	+
ПК-3.2				+			+	+

Итоговая оценка по практике (защита) выставляется на основании критериев, определенных в Таблице 9.

4.2. Критерии для определения итогового интегрального показателя оценки результатов по практике

Таблица 9 – Критерии для определения итогового интегрального показателя оценки результатов по практике (примерные)

Критерии	Отметка
– выполнил в срок и на высоком уровне весь объем работы, требуемый программой практики; – владеет теоретическими знаниями на высоком уровне; – умеет правильно определять и эффективно осуществлять основную профессиональную задачу с учетом особенностей процесса (возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики работы организации); – проявляет в работе самостоятельность, творческий подход, такт, профессиональную (педагогическую) культуру; – активно участвовал (успешно защитил отчет) в работе итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП); – получил положительную характеристику с места прохождения практики («отлично», «хорошо»)	5 «отлично»
– выполнил в срок весь объем работы, требуемый программой практики; – умеет определять профессиональные задачи и способы их решения; – проявляет инициативу в работе, но при этом в отдельных случаях допускает незначительные ошибки; – владеет теоретическими знаниями, но допускает неточности – активно участвовал (успешно защитил отчет) в работе итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП); – получил характеристику с места прохождения практики («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»)	4 «хорошо»
– выполнил весь объем работы, требуемый программой практики; – не всегда демонстрирует умения применять теоретические знания различных отраслей науки на практике; – допускает ошибки в планировании и проведении профессиональной деятельности; – не проявляет инициативы при решении профессиональных задач; – участвовал (защитил отчет) в работе итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП); – получил характеристику с места прохождения практики («хорошо», «удовлетворительно»)	3 «удовлетворительно»
– не выполнил намеченный объем работы в соответствии с программой практики; – обнаружил слабые теоретические знания, неумение их применять для реализации практических задач; – не установил правильные взаимоотношения с коллегами и	2 «неудовлетворительно»

другими субъектами деятельности; – продемонстрировал низкий уровень общей и профессиональной культуры; – проявил низкую активность – не умеет анализировать результаты профессиональной деятельности; – во время прохождения практики неоднократно проявлял недисциплинированность; – отсутствовал на базе практики без уважительной причины; – нарушал этические нормы поведения и правила внутреннего распорядка организации; – не сдал в установленные сроки отчетную документацию; – не участвовал (не защитил отчет) на итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП); – получил отрицательную характеристику с места прохождения практики	
---	--

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

Таблица 10 – Методические указания для обучающихся по выполнению программы практики

Вид самостоятельной работы / оценочных средств	Организация деятельности студента
Установочная конференция по практике	Организационное мероприятие, на котором до обучающихся в обязательном порядке доводится следующая информация: – содержание программы практики (в т.ч. цели, задачи, индивидуальные задания и требования к их выполнению); – сроки практики, руководители практики; – содержание отчетной документации и сроки их сдачи (защиты); – распределение по организациям (по базам практик); – содержание Программы инструктажа для обучающихся по безопасности во время прохождения практики; – документация для прохождения практики (отчет по практике, памятки в соответствии с программой практики и др.). Дата проведения установочной конференции доводится до сведения обучающихся через расписание учебных занятий посредством размещения информации на стендах и на сайте ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»
Аналитическая справка	Документ, в котором кратко отражаются результаты проведенных исследований на заданную тему (по заданию преподавателя). В содержании справки предоставляются систематизированные, обобщенные и критически оцениваемые сведения по отдельным аспектам изучаемого объекта. В качестве объектов исследования могут быть выбраны: – развитие личности обучающихся; – анализ динамики развития детского коллектива; – изучение семей обучающихся; – диагностика результатов обучения; – содержание и специфика нормативно-правового обеспечения образовательного процесса в конкретной образовательной организации; – соответствие отдельных компонентов образовательного процесса требованиям, предъявляемым к ним
Протокол наблюдения	Документ, в котором регистрируются первичные данные наблюдения (события, факты, время, поведенческие реакции и

	др.) в формализованных или неформализованных процедурах. Главные условия успешности наблюдения – систематичность, фиксация данных, грамотная интерпретация наблюдаемых явлений. Факты, которые характеризуют наблюдаемый объект, обязательно отражаются в протоколе наблюдения. Записи в протоколе могут быть сплошными (отмечаются все наблюдаемые события в хронологическом порядке) или выборочными (непосредственно относятся к предмету наблюдения)
Проект	Проект – это самостоятельное, развёрнутое решение обучающимся или группой обучающихся какой-либо проблемы научно-исследовательского, творческого или практического характера. Типы проектов: – <i>исследовательский</i> (предполагает доказательство или опровержение какой-либо гипотезы, проведение экспериментов, научного описания изучаемого явления); – <i>практико-ориентированный</i> (социальный), направленный на решение практических социально важных задач, результат выполнения проекта – конкретный полезный предмет, модель, учебное пособие и под.; – <i>информационно-познавательный</i>, направленный на сбор информации о каком-либо предмете или явлении с целью её анализа, обобщения и представления для широкой аудитории; – <i>творческий</i>, направленный на создание творческого общественно значимого продукта. Одна и та же тема в зависимости от конкретной учебной ситуации может быть реализована в различных проектных продуктах. Этапы работы над проектом: – определение проблемы, темы, целей проекта и конечного продукта – планирование (уточнение количества участников, распределение обязанностей, определение источников информации, составление плана работы); – реализация проекта (сбор и обработка информации, решение организационных вопросов, оформление проектного продукта); – общественная презентация – защита проекта; – подведение итогов, самоанализ, оформление паспорта проекта

Конспект урока (занятия)	Конспект урока (занятия) – это полный и подробный план предстоящего урока (занятия), который отражает его содержание и включает развернутое описание его хода. Содержание урока (занятия) зависит от множества факторов: предмета, возрастной группы обучающихся, вида урока (занятия) и т.д. Однако основные принципы составления конспекта урока (занятия) являются общими. Основные требования к составлению конспекта урока (занятия): – методы, цели, задачи урока (занятия) должны соответствовать возрасту учащихся и теме урока (занятия); – цели и задачи должны быть достижимы и четко сформулированы; – наличие мотивации к изучению темы; – ход урока должен способствовать выполнению поставленных задач и достижению целей. Схема плана-конспекта урока Тема урока (занятия). Информативное и лаконичное определение того, чему посвящено занятие. Цели урока (занятия). цели указывают на то, зачем проводится урок (занятие) и что оно даст обучающимся. Задачи. В данном разделе указывается минимальный набор знаний и умений, который обучающиеся должны приобрести по окончании урока (занятия). Вид (ознакомление, закрепление, контрольная и др.) и форма (лекция, игра, беседа и т.д.) урока (занятия). Ход урока (занятия). Этот раздел является самым объемным и трудоемким. Он включает в себя подпункты, которые соответствуют этапам урока (приветствие, опрос, проверка домашнего задания и т.д.). Все они должны быть озаглавлены, а также необходимо указать количество отведенного времени для каждого элемента. В конспекте описываются задачи, содержание, деятельность обучающихся на каждом этапе урока (занятия). Методическое обеспечение урока (занятия). В этом пункте указывается все, что будет использоваться в ходе урока (учебники, раздаточный материал, карты, инструменты, технические средства и т.д.). Схема плана-конспекта урока (занятия) может быть дополнена другими элементами
Отчет о практике	Обязательная форма отчетности по практике, предоставляется в письменном виде.

	Примерная структура отчета по практике: – титульный лист с указанием названия практики, указанием места прохождения практики, сроков, ФИО учителя и группового руководителя; – содержание практики и выполненный объем работы (перечень индивидуальных заданий); – умения и навыки, приобретенные во время практики; – положительные моменты и недостатки вузовского преподавания; – общие итоги практики, оценка (самооценка) степени реализации задач практики: успехи, трудности; – выводы и предложения; – приложения
Защита отчета о практике	Защита отчета по практике – одна из форм проведения промежуточной аттестации. Проводится преимущественно на итоговой конференции по практике. Допускается индивидуальная и групповая защита отчета. Оценка отчета обучающегося по практике (защита) выставляется на основании критериев, определенных в рабочей программе практики. Схема презентации (при защите отчета по практике): – титульный лист; – цели и задачи; – характеристика базы практики (в т.ч. оценка условий работы организации); – общая часть, раскрывающая содержание работы (в соответствии с программой практики); – результаты работы (успехи и трудности); – выводы по практике (степень реализации задач практики, рефлексия профессиональных знаний и компетенций, сформированных в ходе практики); – перспективы; – приложения (документы, демонстрирующие высокий уровень сформированности компетенций, например, благодарности, сертификаты и т.п.). Примерные критерии для оценки отчета по практике: – выполнение требований к содержательной части отчета, соответствие заданию; – оценка степени самостоятельности проведенного анализа, доля участия в групповой работе; – оценка качества проведенного анализа информации, данных; – полнота, актуальность, логичность построения выступления

	(презентации); – обоснованность выводов и предложений; – качество ответов на вопросы при защите отчета по практике (логически последовательные, содержательные, полные, правильные, конкретные)
Итоговая конференция по практике	Итоговая конференция по практике является формой проведения промежуточной аттестации, которая и организуется на факультете с целью подведения итогов практики. В ходе итоговой конференции обучающиеся защищают отчеты по практике в групповой или индивидуальной форме. Оценивает защиту отчетов по практике комиссия, в состав которой могут быть включены руководители практики из числа научно-педагогических работников университета и работодателей (по возможности). Дата проведения итоговой конференции определяется на установочной конференции и доводится до сведения обучающихся через расписание учебных занятий посредством размещения информации на стендах и на сайте ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»
Характеристика студента-практиканта	Документ, который описывает способности студента и оценку уровня его готовности к самостоятельной профессиональной деятельности, продемонстрированные в ходе прохождения практики и решения практических задач в образовательной организации. Содержание характеристики: – общая информация: Ф.И.О. обучающегося, курс, направление подготовки, срок и место прохождения практики, ее название; – качество и объем выполненной работы; – оценка уровня профессиональной подготовки практиканта (уровень сформированности компетенций, самостоятельность и инициативность); – общая культура, трудовая дисциплина; – качество отчетной документации практиканта; – комментарии и предложения (при необходимости); – оценка за практику. Характеристика заверяется руководителем организации и печатью
Зачет с оценкой	Цель дифференцированного зачета (зачета с оценкой) – проверка и оценка уровня полученных обучающимся в ходе прохождения практики профессиональных знаний, умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную позицию (практический опыт), реагировать на

	дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации. Подготовка к зачету начинается с установочной конференции по практике, на которой обучающиеся знакомятся с программой практики, с организационными моментами прохождения практики, а также с требованиями и сроками промежуточной аттестации. Выполнение программы практики начинается с первого дня выхода в организацию, руководствуясь требованиями, установленными в рабочей программе практики и озвученными на установочной конференции, а также путём самостоятельного изучения специфики образовательного (профессионального) процесса в организации. Итоговая конференция по практике является формой проведения промежуточной аттестации и организуется в учебных структурных подразделениях университета с целью подведения итогов практики. В ходе итоговой конференции обучающиеся защищают отчеты по практике в групповой или индивидуальной форме. Оценивает защиту отчетов по практике комиссия, в состав которой могут быть включены руководители практики из числа научно-педагогических работников университета и работодателей (по возможности). Дата проведения итоговой конференции определяется на установочной конференции и доводится до сведения обучающихся через расписание учебных занятий посредством размещения информации на стендах и на сайте ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ». Результат дифференцированного зачета выражается отметкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»
--	---

6. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Развивающее обучение
2. Проблемное обучение
3. Проектные технологии
4. Цифровые технологии обучения
5. Технология развития критического мышления

7. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. Перечень помещений для организации практической подготовки:
 - база практики (помещения и сооружения профильной организации в соответствии с договором о практической подготовке);
 - компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы.
2. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10;
 - Microsoft Office Professional Plus;
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition.