

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: КУЗНЕЦОВ АЛЕКСАНДР ИГОРЕВИЧ
 Должность: И.О. РЕКТОРА
 Дата подписания: 18.12.2023 17:28:51
 Уникальный программный ключ:
 b6e76b92ec4f986b6a51079d898cbb9a5d33e96b



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Шифр	Наименование практики
Б.2. О.1	Учебная практика (проектно-исследовательская работа)

Код направления подготовки	44.03.05
Направление подготовки	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профстандарт*	ПС 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утв. Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н 01.003 педагог дополнительного образования детей и взрослых утвержден приказом Минтруда России от 22.09.2021 № 652
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Математика. Информатика
Год начала реализации ОПОП	2019
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	очная

Разработчики:

должность	учёная степень, звание	подпись	ФИО
доцент	к.ф.м.н.		Шумакова Е.О.
доцент	к.п.н.		Севостьянова С.А.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры (структурного подразделения)

должность	учёная степень, звание	подпись	ФИО
зав. кафедрой	к.п.н.		Звягин К.А.

год обновления			
номер протокола			
дата заседания кафедры			

Руководитель ОПОП

(подпись) Шумакова Е.О.
 (инициалы, фамилия)

ОГЛАВЛЕНИЕ

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
2 СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ	5
3 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ	8
4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ.....	10
5 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ	13
6 ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ	18
7 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ	18
ПРИЛОЖЕНИЕ	19

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Таблица 1 – Общие сведения о практике

Общие характеристики	Информация в соответствии с ФГОС, УП
1	2
Вид практики	Учебная
Тип и название практики	Учебная практика (проектно-исследовательская работа)
Место проведения практики	Образовательная организация
Курс	3
Семестр	6
Форма (формы) проведения	Рассредоточенная
Трудоемкость практики:	
в зачетных единицах	3
в часах (неделях)	108
в т.ч.	
лекции	
практические занятия	44
лабораторные занятия	
самостоятельная работа	64
Форма промежуточной аттестации	Зачет по практике

1.1 Учебная практика (проектно-исследовательская работа) относится к обязательной части Блока 2 «Практика» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (уровень образования бакалавриат), направленность/профиль «Математика. Информатика».

1.2 Прохождение учебной практики (проектно-исследовательская работа) основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: Алгебра, Геометрия, Математический анализ, Элементарная математика, Методы статистической обработки информации, при проведении следующих практик: «Учебная практика (ознакомительная)», «Учебная практика (ознакомительная (по математике))».

1.3 Учебная практика (проектно-исследовательская работа) формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: Методика обучения и воспитания (математика), Актуальные проблемы методики обучения математике, Инновации методики обучения математике, Актуальные проблемы обучения информатике, Информационно-образовательная среда школы, Информационные технологии дистанционного обучения, Подготовка и защита ВКР, для проведения следующих практик: «Производственная практика (педагогическая)», «Производственная практика (преддипломная)», для дальнейшей профессиональной деятельности.

1.4 Цели и задачи практики

Цель: формирование мотивации к осуществлению профессиональной деятельности, практической готовности студентов к решению профессиональных задач в сфере методического обеспечения образовательного процесса в образовательном учреждении

Задачи:

- 1) становление целостных представлений студента о своеобразии проектной и исследовательской деятельности в образовательном учреждении.
- 2) развитие основных проектных умений студентов: анализировать и планировать, организовывать, и контролировать процесс, условия и результаты образовательного процесса.
- 3) развитие умений проектировать и составлять локальные акты по образовательной деятельности.

1.5 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица 2 – Перечень планируемых результатов прохождения практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции по ФГОС	Код и наименование индикатора достижения компетенции
1	2
УК 2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1 Знать требования, предъявляемые к проектной работе, способы представления и описания результатов проектной деятельности в соответствии с действующими правовыми нормами.
	УК-2.2 Уметь декомпозировать цель как совокупность взаимосвязанных задач, выбирать оптимальные способы их решения, в соответствии с правовыми нормами и имеющимися ресурсами и ограничениями в процессе реализации проекта.
	УК-2.3 Владеть методами, приемами и средствами проектной деятельности, оценки рисков и ресурсов, публичного представления результатов проекта, в том числе с использованием средств ИКТ
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1 Знать историю, теорию, закономерности и принципы построения научного знания для осуществления педагогической деятельности.
	ОПК-8.2 Уметь проектировать и осуществлять педагогическую деятельность с опорой на специальные научные знания.
	ОПК-8.3 Владеть технологиями осуществления педагогической деятельности на основе научных знаний.
ПК 1 Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по преподаваемому предмету в профессиональной деятельности	ПК-1.1 Знать содержание, особенности и современное состояние, понятия и категории, тенденции развития соответствующей профилю научной (предметной) области; закономерности, определяющие место соответствующей науки в общей картине мира; принципы проектирования и реализации общего и (или) дополнительного образования по предмету в соответствии с профилем обучения
	ПК-1.2 Уметь применять базовые научно-теоретические знания по предмету и методы исследования в предметной области; осуществляет отбор содержания, методов и технологий обучения предмету (предметной области) в различных формах организации образовательного процесса
	ПК-1.3. Владеть практическими навыками в предметной области, методами базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач

Таблица 3 – Планируемые результаты практики «Учебная практика проектно-исследовательская работа»

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по практике
УК-2.1 Знать требования, предъявляемые к проектной работе, способы представления и описания результатов проектной деятельности в соответствии с действующими правовыми нормами.	3.1 Знает требования, предъявляемые к проектной работе в соответствующей профилю подготовки предметной области, способы представления и описания результатов проектной деятельности в соответствии с действующими правовыми нормами.

УК-2.2 Уметь декомпозировать цель как совокупность взаимосвязанных задач, выбирать оптимальные способы их решения, в соответствии с правовыми нормами и имеющимися ресурсами и ограничениями в процессе реализации проекта.	У.1 Умеет выбирать понятия, факты и методы математики для реализации проекта в соответствующей предметной области в соответствии с правовыми нормами и имеющимися ресурсами и ограничениями
УК-2.3 Владеть методами, приемами и средствами проектной деятельности, оценки рисков и ресурсов, публичного представления результатов проекта, в том числе с использованием средств ИКТ	В.1 Владеет методами, приемами и средствами осуществления проектной деятельности в соответствующей предметной области, оценки рисков и ресурсов, публичного представления результатов математического проекта, в том числе с использованием средств ИКТ
ОПК-8.1 Знать историю, теорию, закономерности и принципы построения научного знания для осуществления педагогической деятельности.	З.2 Знать место и роль математики в системе дисциплин профильной подготовки, закономерности и принципы построения математических знаний для осуществления педагогической деятельности
ОПК-8.2 Уметь проектировать и осуществлять педагогическую деятельность с опорой на специальные научные знания.	У.2 Уметь применять факты и методы математики для решения задач в соответствующей предметной области, для проектирования и осуществлении педагогической деятельности
ОПК-8.3 Владеть технологиями осуществления педагогической деятельности на основе научных знаний.	В.2 Владеть технологиями осуществления педагогической деятельности на основе математических знаний в соответствующей предметной области
ПК-1.1 Знать содержание, особенности и современное состояние, понятия и категории, тенденции развития соответствующей профилю научной (предметной) области; закономерности, определяющие место соответствующей науки в общей картине мира; принципы проектирования и реализации общего и (или) дополнительного образования по предмету в соответствии с профилем обучения	З.3 Знает содержание, методы и тенденции развития дисциплин соответствующей предметной области; принципы проектирования и реализации общего и (или) дополнительного образования по предмету в соответствии с профилем обучения
ПК-1.2 Уметь применять базовые научно-теоретические знания по предмету и методы исследования в предметной области; осуществляет отбор содержания, методов и технологий обучения предмету (предметной области) в различных формах организации образовательного процесса	У.3 Умеет применять базовые знания по предмету и методы исследования в предметной области; выбирать содержание, методы и технологии обучения предмету из соответствующей профилю предметной области в различных формах организации образовательного процесса
ПК-1.3. Владеть практическими навыками в предметной области, методами базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач	В.3 Владеет навыками решения задач в предметной области, базовыми методами математических дисциплин для решения профессиональных задач

2 СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Таблица 4.2.1 – Содержание практики, структурированное по разделам (темам)

Наименование раздела практики (темы занятия)	Трудоемкость (в часах) ²			
	лекции	практические занятия	лабораторные занятия	самостоятельная работа
1	2	3	4	5
Раздел 1. Деятельность учителя математики в школе				
Требования к результатам освоения раздела: 3.1, 3.2, 3.3, У.1, У.2, У.3, В.1, В.2, В.3.				
Содержание раздела				
Тема 1.1. Нормативные документы школы: ФГОС ООО, основная образовательная программа.		4		8

Тема 1.2. Знакомство со школой и ее традициями.		4		8
Тема 1.3. Конструирование урока математики.		16		20
Тема 1.4. Индивидуальный проект, этапы работы над проектом. Знакомство с тематикой индивидуальных проектов обучающихся 5-7 классов. Консультирование обучающихся по теме проекта.		8		14
Тема 1.5. Групповой проект, этапы работы над проектом.		8		14
Тема 1.6. Защита групповых проектов.		4		
Итого		44		64

Таблица 4.2.2 – Содержание практики, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.2.2.1 Практические занятия

Наименование раздела практики / тема и содержание (план)	Трудоемкость (кол-во часов)
Раздел 1. Деятельность учителя математики в школе Формируемые компетенции, образовательные результаты: 3.1, 3.2, 3.3, У.1, У.2, У.3, В.1, В.2, В.3.	
Тема 1.1. Ознакомление с нормативными документами школы: ФГОС ООО, основная образовательная программа 1. Программа формирования универсальных учебных действий. 2. Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся. 3. Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни. 4. Программа коррекционной работы. 5. Система оценки достижения планируемых результатов Учебно-методическая литература 1.2,1.12 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы 2.2	4
Тема 1.2. Знакомство со школой и ее традициями. 1. Знакомство с документами, регламентирующими работу учителя математики в школе. 2. Знакомство с методикой работы учителя математики. Учебно-методическая литература 1.8, 1.2,1.1 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы 2.2	4
Тема 1.3. Конструирование современного урока математики. 1.Посещение урока математики. Формирование умения делать фотографию урока, выделять основные этапы урока математики. 2.Технологическая карта урока математики и ее структура. 3.Наблюдение за деятельностью учителя и учащихся на уроке математики. Учебно-методическая литература 1.9,1.2,1.1 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы 2.3,2.4	16
Тема 1.4. Индивидуальный проект, этапы работы над проектом. 1.Знакомство с тематикой индивидуальных проектов обучающихся 5-7 классов. 2. Консультирование обучающихся по теме проекта. 3.Подготовка обучающегося к защите проекта. Учебно-методическая литература 1.3,1.4,1.5,1.10,1.11	8

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы 2.1,2.4	
<p>Тема 1.5. Групповой проект, этапы работы над проектом.</p> <p>1. Разработка группового проекта «Неделя математики в школе».</p> <p>2. Разработка и проведение внеклассного мероприятия по математике в закреплённом классе.</p> <p>Учебно-методическая литература 1.3,1.4,1.5,1.10,1.11</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы 2.2,2.3,2.4</p>	8
<p>Тема 1.6. Защита групповых проектов.</p> <p>1. Критерии оценки групповых проектов.</p> <p>2. Подготовка группового проекта к защите.</p> <p>Учебно-методическая литература 1.3,1.4,1.5,1.10,1.11</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы 2.2,2.3,2.4</p>	4

4.2.2.2 Самостоятельная работа

Наименование раздела практики / тема и содержание (план)	Трудоемкость (кол-во часов)
<p>Раздел 1. Деятельность учителя математики в школе</p> <p>Формируемые компетенции, образовательные результаты : 3.1, 3.2, 3.3, У.1, У.2, У.3, В.1, В.2, В.3.</p>	
<p>Тема 1.1. Нормативные документы школы: ФГОС ООО, основная образовательная программа.</p> <p>Перечень заданий для самостоятельного выполнения студентом по теме:</p> <p>1. Описать структуру сайта учебного заведения.</p> <p>2. Сделать анализ основной образовательной программы основного общего образования в соответствии со спецификой образовательного учреждения (Отчетность: аналитическая справка).</p> <p>Учебно-методическая литература 1.2</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы 2.3,2.4</p>	8
<p>Тема 1.2. Знакомство со школой и ее традициями:</p> <p>Встреча с администрацией школы и распределение по классам.</p> <p>Перечень заданий для самостоятельного выполнения студентом по теме:</p> <p>1. Изучить рабочую программу и календарно-тематическое планирование по математике к конкретному УМК (отчетность: фрагмент календарного планирования по математике, соответствующий периоду практики)</p> <p>2. Познакомиться с электронным журналом и методикой его заполнения.</p> <p>3. Познакомиться с методикой работы учителя по проверке письменных работ учащихся (Отчетность: представить фото работ учащихся)</p> <p>Учебно-методическая литература 1.7,1.1</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы 2.2,2.3</p>	8
<p>Тема 1.3. Конструирование урока математики.</p> <p>Перечень заданий для самостоятельного выполнения студентом по теме:</p> <p>1. Собрать информацию:</p> <ul style="list-style-type: none"> - для создания «Конструктора урока», - по педагогическим ситуациям на уроке и их решению, - для создания копилки приемов формирования познавательного интереса к математике 	20

<p>2. Посетить 5 уроков математики и выполнить анализ структуры каждого урока с выделением его элементов (Отчетность: конспекты посещенных уроков учителя математики)</p> <p>Учебно-методическая литература 1.9,1.8,1.6,1.1</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы 2.3,2.2</p>	
<p>Тема 1.4. Индивидуальный проект, этапы работы над проектом.</p> <p>1. Ознакомиться с требованиями к выполнению проектов учащихся 7 классов на базе практики.</p> <p>Составить план работы над проектом по математике (Каждый студент в школе получает руководство 2 проектами учеников 7 классов.</p> <p>2. Описать формы и виды консультирования обучающегося, выполняющего проект.</p> <p>3. Описать формы контроля выполнения этапов работы над проектом.</p> <p>Учебно-методическая литература 1.3,1.4,1.5</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы 2.4</p>	14
<p>Тема 1.5. Групповой проект.</p> <p>1. Разработать внеклассное мероприятия по математике в рамках группового проекта.</p> <p>2. Подготовить проект к защите: подготовка презентации, доклада, выбор докладчика.</p> <p>Учебно-методическая литература 1.3,1.4,1.5</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы 2.4</p>	14

3 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

3.1 Учебно-методическая литература

Таблица 5 – Учебно-методическая литература

№ п/п ³	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в электронной-библиотечной системе
1	2	3
Основная литература		
1.1	Теория и методика обучения математике: частная методика. В 2 частях. Ч. 1: учебное пособие для вузов/ Л.С. Капкаева. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 264 с.	https://urait.ru/book/teoriya-i-metodika-obucheniya-matematike-chastnaya-metodika-v-2-ch-chast-1-515116
1.2	Галямова Э.Х. Методика обучения математике в условиях внедрения новых стандартов [Электронный ресурс]/ Галямова Э.Х.— Электрон. Текстовые данные.— Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2016.— 116 с.	http://www.iprbookshop.ru/64633.html
1.3	Михалкина Е.В., Никитаева А.Ю., Косолапова Н.А. Организация проектной деятельности: учебное	http://www.iprbookshop.ru/78685.html

	пособие. — Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2016. — 146 с.	
1.4	Организация проектной деятельности обучающихся: хрестоматия / Е.С. Полат, А.М. Болдырева, Е.А. Пеньковских [и др.] . — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2017. — 164 с.	http://www.iprbookshop.ru/86374.html
1.5	Комарова И.В. Технология проектно-исследовательской деятельности школьников в условиях ФГОС / Комарова И.В.. — Санкт-Петербург : КАРО, 2020. — 126 с. — ISBN 978-5-9925-0986-1.	https://www.iprbookshop.ru/97924.html
Дополнительная литература		
1.6	Теория и методика обучения математике: общая методика : учеб. Пособие [Электронный ресурс] / Е. А. Суховиенко, З. П. Самигуллина, С. А. Севостьянова, Е. Н. Эрентраут. – Челябинск: Изд-во «Образование», 2010. – 67с.	http://elibr.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/407
1.7	Методика преподавания математики в средней школе. Общая методика: Учеб. пособие для пед. ин-тов/ Сост.: Р.С. Черкасов, А.А. Столяр.- М.:Просвещение,1985.-336 с.	http://elecat.cspu.ru/detail.aspx?id=123147
1.8	Лабораторные и практические работы по методике преподавания математики/ Лященко Е.И. Зобкова К.В. Кириченко Т.Ф.-М. Просвещение, 1988.-223 с.	http://elecat.cspu.ru/detail.aspx?id=100268
1.9	Манвелов С.Г. Конструирование современного урока математики.-М. Просвещение, 2002.-176 с.	http://elecat.cspu.ru/detail.aspx?id=132407
1.10	Муштавинская И.В., Кузнецова Т.С. Внеурочная деятельность. Содержание и технологии реализации: методическое пособие. — Санкт-Петербург: КАРО, 2016. — 256 с.	http://www.iprbookshop.ru/68593.html
1.11	Технологии внеурочной деятельности обучающихся: учебное пособие / Н.И. Астахова, Л.Н. Гиенко, Л.Г. Куликова [и др.]. — Барнаул: Алтайский государственный педагогический университет, 2019. — 192 с.	http://www.iprbookshop.ru/102874.html
1.12	Иванова И.В., Скандарова Н.Б., Алексанов В.В. Осваиваем ФГОС: программы внеурочной деятельности для основного общего образования. — Калуга: Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, 2016. — 152 с.	http://www.iprbookshop.ru/57861.html

3.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине*

Таблица 6 – Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п ¹	Наименование базы данных ²	Ссылка на ресурс
1	2	3

2.1	База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp
2.2	Педагогическая библиотека	http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php
2.3	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru
2.4	Общероссийский математический портал (информационная система)	http://www.mathnet.ru/21

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

4.1 Обеспеченность оценивания образовательного результата

Таблица 7 – Обеспеченность оценивания образовательного результата прохождения практики

Код образовательного результата прохождения практики	Форма оценивания								Промежуточная аттестация (Зачет)
	Текущий контроль								
	Анализ урока	Аналитическая справка	Конспект внеучебного мероприятия	Проект	Дневник	Презентация	Защита отчета по практике	Технологическая карта	
УК 2									
З.1	+			+	+				+
У.1			+					+	+
В.1		+				+	+		+
З.2	+			+	+				+
У.2			+					+	+
В.2		+				+	+		+
З.3	+			+	+				+
У.3			+					+	+
В.3		+				+	+		+

4.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

4.2.1 Текущий контроль

Типовые задания для оценки знаний
(проект, анализ урока, дневник практики)

1. Заполнить дневник учебной проектно-исследовательской практики
2. Изучить принципы организации проектной деятельности школьников, виды проектов, которые предлагаются для обучающихся 7 классов, критерии их оценивания
3. Изучить опыт организации мероприятия «Неделя математики в школе» в различных образовательных организациях

4. Посетить не менее 5 уроков математики и выполнить анализ структуры каждого урока.

Типовые задания для оценки умений

(технологическая карта, конспект внеучебного мероприятия)

1. Разработать технологические карты уроков математики, в соответствии с методикой преподавания математики.
2. Провести консультации по индивидуальному проекту обучающегося школы.
3. Организовать консультации по разработке группового проекта «Неделя математики в школе».
4. В рамках недели математики разработать конспект внеурочного мероприятия, способствующего повышению интереса к изучению математики и провести мероприятие.

Типовые задания для оценки владений

(м/медийная презентация группового проекта, защита отчета, аналитическая справка)

1. Подготовить презентацию группового проекта «Неделя математики в школе»
2. Представить проекты учеников к защите, которыми студенты руководили во время практики.
3. Предоставить аналитическую справку по (ФООП) основной образовательной программе основного общего образования в соответствии со спецификой образовательного учреждения.

4.2.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с локальными документами ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Оценкой результатов практики является итоговый интегральный показатель сформированности компетенций. Форма промежуточной аттестации по итогам прохождения практики определяется в учебном плане: зачет.

Итоговая конференция по практике является формой проведения промежуточной аттестации и организуется на факультете с целью подведения итогов практики.

Промежуточная аттестация (итоговая конференция по практике) осуществляется в форме: *защита отчета*.

Итоговая оценка по практике (защита) выставляется на основании критериев, определенных в Таблице 7.

4.3 Критерии для определения итогового интегрального показателя оценки результатов по практике

Таблица 7 – Критерии для определения итогового интегрального показателя оценки результатов по практике (примерные)

Критерии	Отметка
<ul style="list-style-type: none">– продемонстрировал продвинутый уровень сформированности компетенций (коэффициент от 0,7 до 1, см. Лист экспертной оценки*);– выполнил в срок и на высоком уровне весь объем работы, требуемый программой практики;– владеет теоретическими знаниями на высоком уровне;– умеет правильно определять и эффективно осуществлять основную профессиональную задачу с учетом особенностей процесса (возрастных и	«зачтено»

<p>индивидуальных особенностей обучающихся, специфики работы организации);</p> <ul style="list-style-type: none"> – проявляет в работе самостоятельность, творческий подход, такт, профессиональную (педагогическую) культуру; – активно участвовал (успешно защитил отчет) в работе итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП); – получил положительную характеристику с места прохождения практики («отлично», «хорошо») 	
<ul style="list-style-type: none"> – продемонстрировал оптимальный уровень сформированности (компетенций коэффициент от 0,6 до 0,69, <i>см. Лист экспертной оценки*</i>); – выполнил в срок весь объем работы, требуемый программой практики; – умеет определять профессиональные задачи и способы их решения; – проявляет инициативу в работе, но при этом в отдельных случаях допускает незначительные ошибки; – владеет теоретическими знаниями, но допускает неточности – активно участвовал (успешно защитил отчет) в работе итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП); – получил характеристику с места прохождения практики («отлично», «хорошо», «удовлетворительно») 	«зачтено»
<ul style="list-style-type: none"> – продемонстрировал достаточный уровень сформированности компетенций (коэффициент от 0,5 до 0,59, <i>см. Лист экспертной оценки*</i>); – выполнил весь объем работы, требуемый программой практики; – не всегда демонстрирует умения применять теоретические знания различных отраслей науки на практике; – допускает ошибки в планировании и проведении профессиональной деятельности; – не проявляет инициативы при решении профессиональных задач; – участвовал (защитил отчет) в работе итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП); – получил характеристику с места прохождения практики («хорошо», «удовлетворительно») 	«зачтено»
<ul style="list-style-type: none"> – продемонстрировал недостаточный уровень сформированности (компетенций коэффициент ниже 0,5, <i>см. Лист экспертной оценки*</i>); – не выполнил намеченный объем работы в соответствии с программой практики; – обнаружил слабые теоретические знания, неумение их применять для реализации практических задач; – не установил правильные взаимоотношения с коллегами и другими субъектами деятельности; – продемонстрировал низкий уровень общей и профессиональной культуры; – проявил низкую активность – не умеет анализировать результаты профессиональной деятельности; – во время прохождения практики неоднократно проявлял недисциплинированность (не являлся на консультации к методистам; не предъявлял групповым руководителям планы работы на день, конспектов уроков и мероприятий и др.); – отсутствовал на базе практики без уважительной причины; – нарушал этические нормы поведения и правила внутреннего распорядка организации; – не сдал в установленные сроки отчетную документацию; 	«не зачтено»

<ul style="list-style-type: none"> – не участвовал (не защитил отчет) на итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП); – получил отрицательную характеристику с места прохождения практики 	
--	--

5 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

Таблица 8 – Методические указания для обучающихся по выполнению программы практики

Вид учебных занятий / самостоятельной работы / контроля / оценочных средств	Организация деятельности студента
Зачет	<p>Цель дифференцированного зачета – проверка и оценка уровня полученных обучающимся в ходе прохождения практики профессиональных знаний, умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную позицию (практический опыт), реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.</p> <p>Подготовка к зачету начинается с установочной конференции по практике, на которой обучающиеся знакомятся с программой практики, с организационными моментами прохождения практики, а также с требованиями и сроками промежуточной аттестации. Выполнение программы практики начинается с первого дня выхода в организацию, руководствуясь требованиями, установленными в рабочей программе практики и озвученными на установочной конференции, а также путём самостоятельного изучения специфики образовательного (профессионального) процесса в организации.</p> <p>По результатам сдачи зачета выставляется отметкой «зачтено» или «не зачтено».</p>
Итоговая конференция практике	<p>Формой проведения промежуточной аттестации, которая и организуется на факультете / в институте / в Высшей школе ФКиС с целью подведения итогов практики. В ходе итоговой конференции обучающиеся защищают отчеты по практике в групповой или индивидуальной форме (устанавливается руководителем практики). Оценивает защиту отчетов по практике комиссия, в состав которой могут быть включены руководители практики из числа научно-педагогических работников университета и работодателей (по возможности).</p> <p>Дата проведения итоговой конференции определяется на установочной конференции и доводится до сведения обучающихся через расписание учебных занятий посредством размещения информации на стендах и на сайте ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»</p>
Практика	<p>Форма организации учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.</p>
Практические занятия	<p>Практическое (семинарское занятие) – групповая форма обучения, содержание которого представляет собой детализацию лекционного теоретического материала; проводится в целях закрепления знаний, умений и владений.</p> <p>Основной формой проведения практических занятий (семинаров) является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.</p> <p>При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной</p>

	<p>литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.</p> <p>В ходе практического занятия необходимо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.</p>
Установочная конференция по практике	<p>Организационное мероприятие, на которой до обучающихся в обязательном порядке доводится следующая информация:</p> <ul style="list-style-type: none"> – содержание программы практики (в т.ч. цели, задачи, индивидуальные задания и требования к их выполнению); – сроки практики, руководители практики; – содержание отчетной документации и сроки их сдачи (защиты); – распределение по организациям (по базам практик); – содержание Программы инструктажа для обучающихся по безопасности во время прохождения практики; – документация для прохождения практики (отчет по практике, памятки в соответствии с программой практики и др.); – назначение старшего группы (из числа обучающихся) на время практики в каждой группе. <p>Дата проведения установочной конференции доводится до сведения обучающихся через расписание учебных занятий посредством размещения информации на стендах и на сайте ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»</p>
Проект	<p>Проект – это самостоятельное, развёрнутое решение обучающимся или группой обучающихся какой-либо проблемы научно-исследовательского, творческого или практического характера.</p> <p>Типы проектов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – исследовательский; – научно-исследовательский (в соответствии с темой исследования курсовой или квалификационной работы); – поисковый; – творческий (креативный); – прогностический; – аналитический. <p>Этапы в создании проектов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выбор проблемы; – постановка целей; – постановка задач (подцелей); – информационная подготовка. <p>Образование творческих групп (по желанию).</p> <p>Внутригрупповая или индивидуальная работа.</p> <p>Внутригрупповая дискуссия.</p> <p>Общественная презентация – защита проекта.</p>
Анализ урока	<p>Анализ урока – разбор и оценка учебного занятия в целом или отдельных его сторон. Всесторонний (комплексный) анализ подразумевает рассмотрение в единстве и взаимосвязи основных характеристик урока — цели, содержания обучения, средств и методов обучения, организации деятельности обучающихся на уроке. При анализе можно с определенной целью вычленять отдельные стороны урока и детально анализировать одну из его сторон. Такой вид анализа называют аспектным. Аспекты анализа могут быть разнообразными:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Реализация цели и задач урока (образовательная, воспитательная и развивающая). 2. Научный уровень содержания урока.

	<p>3. Анализ структуры урока.</p> <p>4. Методы и средства обучения на уроке.</p> <p>5. Деятельность учителя и обучающихся на уроке.</p> <p>6. Формирование знаний, умений и опыта деятельности и др.</p> <p>Можно выделить также психологический, этический, гигиенический и другие аспекты анализа урока.</p> <p>Урок, разработанный в соответствии с ФГОС, имеет ряд отличий от традиционного, поэтому схема анализа урока помимо названных выше компонентов включает способы мотивации учащихся, соответствие требованиям ФГОС, в том числе формирование универсальных учебных действий и др.</p> <p>Анализ урока выполняется по заданной схеме, предусматривающей критерии и шкалу оценивания всех анализируемых компонентов урока.</p>
Аналитическая справка	<p>Документ, в котором кратко отражаются результаты проведенных исследований на заданную тему (по заданию преподавателя). В содержании справки предоставляются систематизированные, обобщенные и критически оцениваемые сведения по отдельным аспектам изучаемого объекта.</p> <p>В качестве объектов исследования могут быть выбраны:</p> <ul style="list-style-type: none"> – развитие личности обучающихся; – анализ динамики развития детского коллектива; – изучение семей обучающихся; – диагностика результатов обучения; – содержание и специфика нормативно-правового обеспечения образовательного процесса в конкретной образовательной организации; – соответствие отдельных компонентов образовательного процесса требованиям, предъявляемым к ним;
Конспект внеучебного мероприятия	<p>Внеучебное (воспитательное) мероприятие □ целенаправленное взаимодействие педагога с обучающимися, учебным коллективом, направленное на решение определенных воспитательных задач.</p> <p>Подготовительная часть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определить цели и задачи мероприятия; – охарактеризовать целевую аудиторию (возраст участников мероприятий, уровень сплоченности коллектива); – определить место планируемого мероприятия в системе воспитательной работы класса (отряда), школы (лагеря). – выбрать виды, формы и методы работы с учетом перечисленного выше; – продумать участие обучающихся в подготовке и проведении мероприятия; – определить возможность участия специалистов по профилю, тематике мероприятия, представителей организаций самоуправления, учреждения образования; – выбрать литературу, необходимую для разработки мероприятия, с указанием выходных данных. <p>Примерная схема конспекта внеучебного мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> – название мероприятия; – цель и задачи; – целевая аудитория (участники); – время проведения; – место проведения; – формы, методы и приемы организации индивидуальной и групповой деятельности обучающихся с учетом особенностей коллектива, в котором будет проведено мероприятие; – оборудование; – оформление; – план мероприятия; – ход мероприятия (подробное описание деятельности педагога (практиканта) как организатора и деятельности обучающихся); – подведение итогов (выводы, обобщения, сделанные детьми или самим студентом/кой для понимания степени достижения цели мероприятия);

	<p>– список использованных источников.</p> <p>Схема конспекта внеучебного мероприятия может быть дополнена другими элементами.</p>
Дневник практики	<p>Дневник практики – контрольно-учетный документ, подтверждающий прохождение практики обучающимся. В дневнике отражается ход самостоятельной работы обучающегося по программе практики.</p> <p>Структурные элементы дневника практики:</p> <ul style="list-style-type: none"> – цель и задачи практики; – сроки прохождения практики; – паспорт базы практики; – сведения о рабочих программах по учебным предметам; – календарно-тематическое планирование по учебному предмету (по плану воспитательной работы); – расписание учебных и / или внеклассных занятий; – перечень индивидуальных заданий на практику; – план работы практиканта на весь период практики; – перечень посещенных уроков; – перечень видов деятельности по учебному предмету (тема, тип урока (занятия), дата проведения); – перечень видов деятельности по внеклассной работе по учебному предмету (тема, форма проведения мероприятия (дела), дата проведения); – план практиканта на день с анализом результатов работы (ежедневные записи); – самооценка результатов прохождения практики (рефлексия профессиональных знаний и компетенций, сформированных в ходе практики). <p>Дневник заполняется ежедневно.</p> <p>Дневник может быть обязательным дополнением к отчету по практике.</p>
Технологическая карта	<p>В образовании технологическая карта рассматривается как способ графического проектирования урока позволяющий структурировать урок по выбранным параметрам:</p> <ul style="list-style-type: none"> – этапы и цели урока; – содержание учебного материала; – методы и приёмы организации учебной деятельности учащихся; – деятельность учителя и деятельность обучающихся. <p>Технологическая карта урока оформляется в виде таблицы и описывает деятельность учителя и обучающихся на каждом этапе урока; характеризует деятельность учеников с указанием УУД, формируемых при каждом учебном действии; помогает планировать результаты по каждому виду деятельности и контролировать процесс их достижения.</p> <p>Структура технологической карты урока:</p> <ul style="list-style-type: none"> – название темы с указанием часов, отведенных на ее изучение; – место данного урока в системе уроков; – тип урока; – цель урока; – планируемые результаты (предметные, личностные, метапредметные); – методы и приемы, используемые технологии; – опорные понятия, термины, новые понятия; – дидактический материал; – оборудование – межпредметные связи и особенности организации пространства (формы работы и ресурсы); – этапы урока (на каждом этапе работы определяется цель и прогнозируемый результат, даются практические задания на отработку материала и диагностические задания на проверку его понимания и усвоения); – контрольные задания на проверку достижения планируемых результатов.
Защита отчета по практике	<p>Защита отчета по практике – одна из форм проведения промежуточной аттестации. Проводится преимущественно на итоговой конференции по практике.</p>

	<p>Допускается индивидуальная и групповая защита отчета.</p> <p>Оценка отчета, обучающегося по практике (защита) выставляется на основании критериев, определенных в рабочей программе практики.</p> <p>Схема презентации (при защите отчета по практике):</p> <ul style="list-style-type: none"> – титульный лист; – цели и задачи; – характеристика базы практики (в т.ч. оценка условий работы организации); – общая часть, раскрывающая содержание работы (в соответствии с программой практики); – результаты работы (успехи и трудности); – выводы по практике (степень реализации задач практики, рефлексия профессиональных знаний и компетенций, сформированных в ходе практики); – перспективы; – приложения (документы, демонстрирующие высокий уровень сформированности компетенций, например, благодарности, сертификаты и т.п.). <p>Примерные критерии для оценки отчета по практике:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнение требований к содержательной части отчета, соответствие заданию; – оценка степени самостоятельности проведенного анализа, доля участия в групповой работе; – оценка качества проведенного анализа информации, данных; – полнота, актуальность, логичность построения выступления (презентации); – обоснованность выводов и предложений; – качество ответов на вопросы при защите отчета по практике (логически последовательные, содержательные, полные, правильные, конкретные).
Мультимедийная презентация	<p>Мультимедийная презентация – это электронный документ, представляющий собой набор слайдов, предназначенных для демонстрации проделанной работы в период практики.</p> <p>Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: (MS PowerPoint, LibreOffice Impress Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder и др.), сервисы Интернет (Prezi, Google Slides и др.), программы для создания видео.</p> <p>Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.</p> <p>На слайде можно разместить любые текст, рисунок, схему, видео- аудиофрагмент, анимацию, 3D-графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления.</p> <p>Этапы подготовки мультимедийной презентации:</p> <ul style="list-style-type: none"> – структуризация материала по теме; – составление сценария реализации; – разработка дизайна презентации; – подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов); – подготовка музыкального сопровождения (при необходимости); – тест-проверка готовой презентации. <p>Требование к оформлению слайдов. Стиль оформления должен быть единым. Вспомогательная информация не должна преобладать над основной. Для фона слайда выбирать холодные тона. На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов (один для фона, один для текста, один для заголовка). Для фона и текста используют контрастные цвета.</p> <p>Требования к представлению информации.</p> <p><i>К содержанию информации.</i> Используются короткие слова и предложения. Количество предлогов, наречий, прилагательных минимизировано. Заголовки должны привлекать внимание аудитории.</p>

	<i>К объему информации.</i> Общее количество слайдов 15–17. На одном слайде не стоит представлять большой объем текстовой информации (не более 3-х фактов, выводов, определений). Ключевые пункты отображаются по одному на отдельных слайдах. Для обеспечения наглядности используются таблицы, диаграммы, рисунки и др.
--	---

6 ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

перечень применяемых образовательных технологий

1. Развивающее обучение
2. Проблемное обучение
3. Проектные технологии
4. Цифровые технологии обучения
5. Технология «образовательное событие»

7 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

- компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
- *аудитории, оборудованные мультимедийными демонстрационными комплексами*
- *школьные классы, соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам, требованиям техники безопасности при организации образовательного процесса;*
- лицензионное программное обеспечение:
 - *Операционная система Windows 10;*
 - *Microsoft Office Professional Plus;*
 - *Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition;*
 - *Справочная правовая система Консультант плюс;*
 - *7-zip;*
 - *Adobe Acrobat Reader DC*

ЛИСТ ЭКСПЕРТНОЙ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Ф.И.О. обучающегося _____

Профиль / программа, группа _____

44.03.05. Математика. Информатика

Компетенции / образовательные результаты (ЗУВ)		Задания для проверки / отчетность	Оценка результатов практики (в баллах)				Коэффициент успешности
			Внешний руководитель практики	Групповой руководитель	Самооценка обучающегося	Средний балл	
УК2	3.1.	Анализ урока Проект Дневник практики					
	У.1.	Конспект внеучебного мероприятия Технологическая карта					
	В.1.	Аналитическая справка М/презентация Защита отчета по практике					
ОПК8	3.2.	Анализ урока Проект Дневник практики					
	У.2.	Конспект внеучебного мероприятия Технологическая карта					
	В.2.	Аналитическая справка М/презентация Защита отчета по практике					
ПК1	3.3.	Анализ урока Проект Дневник практики					
	У.3.	Конспект внеучебного мероприятия Технологическая карта					
	В.3.	Аналитическая справка М/презентация Защита отчета по практике					
Среднее значение коэффициента сформированности компетенций							
Оценка за выполнение заданий по практике							

Групповой руководитель⁵ _____ / _____ Ф.И.О.

Дата _____

Количественные показатели³:**0 баллов – показатель не выражен;****0,5 баллов – показатель слабо выражен;****1 балл – показатель ярко выражен.**