

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
 Должность: РЕКТОР
 Дата подписания: 08.07.2022 11:26:35
 Уникальный программный ключ:
 9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Шифр	Наименование практики
Б2.О.7	Учебная практика (проектная)
Код направления подготовки	44.03.04
Направление подготовки	Профессиональное обучение (по отраслям)
Профстандарт*	
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Экономика и управление
Год начала реализации ОПОП	2019
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	зочная

* выбор осуществляется из перечня, представленного в Характеристике ОПОП (п.2.2)

Разработчики:

должность	учёная степень, звание	подпись	ФИО
доцент кафедры ЭУиП	к.э.н., доцент		Дегтярева Н.А.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры (структурного подразделения)

должность	учёная степень, звание	подпись	ФИО
зав. кафедрой ЭУиП	к.э.н., доцент		Рябчук П.Г.

год обновления	2021			
номер протокола	№ 10			
дата заседания кафедры	15.06.21			

Руководитель ОПОП

(подпись)

Н.А. Дегтярева
 (инициалы, фамилия)

ОГЛАВЛЕНИЕ

1	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
2	СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ.....	6
3	УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ	18
4	ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ	19
5	МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ	25
6	ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ	25
7	ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ	35
7	ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ	35
	ПРИЛОЖЕНИЕ 1	36

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Таблица 1 – Общие сведения о практике

Общие характеристики	Информация в соответствии с ФГОС, УП
1	2
Вид практики	Учебная
Тип и название практики	Учебная практика (проектная)
Место проведения практики	ФГБОУ ВО «ЮУрГТПУ», кафедра Экономики, управления и права, учебные аудитории
Курс	Третий
Семестр	Пятый
Форма (формы) проведения	Рассредоточенная
Трудоемкость практики:	
в зачетных единицах	3
в часах (неделях)	108
в т.ч.	
Лекции	
практические занятия	8
лабораторные занятия	4
самостоятельная работа	96
Форма промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет

1.1. Практика «Учебная практика (проектная)» относится к обязательной части Блока 2 «Практика» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.04 - Профессиональное обучение, (уровень образования – бакалавриат), профиль «Экономика и управление».

1.2. Прохождение практики «Учебная практика (проектная)» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Введение в профессиональную деятельность», «Статистика», «Экономическая теория», «Менеджмент», «Теория бухгалтерского учета», «Информационные технологии в образовании», при прохождении практики: «Учебная практика (ознакомительная)».

1.3. Практика «Учебная практика (проектная)» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Основы научного исследования», «Общая и профессиональная педагогика», «Методика профессионального обучения», необходимые при проведении следующей практики: «Производственная практика (проектная)».

1.4 Цели, задачи практики:

Цель: формирование и совершенствование профессиональных компетенций, необходимых для организации проектной деятельности обучающихся по разработке, реализации и оценке проекта; повышение

эффективности обучения и подготовки студентов к успешной профессиональной деятельности в информационно и технологически насыщенном мире.

Задачи:

1. Изучить сущность и методы планирования, организации и управления проектной деятельностью.
2. Развить мотивационно-ценностное отношение к профессии педагога, вооружить опытом планирования, конструирования и проектирования образовательного процесса.
3. Научиться самостоятельному достижению намеченной цели, предвидеть проблемы, которые предстоит при этом решить.
4. Научиться принимать самостоятельные аргументированные решения.
5. Научиться размышлять, опираясь на знание фактов, закономерностей науки, делать обоснованные выводы.
6. Сформировать умение работать с информацией, находить источники, из которых ее можно почерпнуть.
7. Воспитать самостоятельность, инициативность, ответственность, способствующих повышению мотивации и эффективности осуществления профессиональной деятельности.
8. Сформировать умения проводить исследования, передавать и презентовать полученные знания и опыт.
9. Сформировать навыки совместной работы и делового общения в группах (командах).

1.5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица 2 – Перечень планируемых результатов прохождения практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции по ФГОС	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ).	ОПК-2.1. Знает: информационно-коммуникационные технологии;
	ОПК-2.2. Умеет: определять содержание и структуру, порядок и условия организации образовательной деятельности на основании требований нормативно-правовых актов и учебно-методической документации;
	ОПК-2.3. Владеет: способностью разрабатывать и реализовывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ с учётом

	методологических, методических, нормативно-правовых, психолого-педагогических, проектно-методических и организационно-управленческих средств (в том числе с использованием ИКТ).
ПК-6 Способен использовать приемы и методы инвестирования, бухгалтерского учета, формирования бухгалтерской отчетности, экономического анализа, налогообложения с целью выработки управленческих решений в рамках профессиональной деятельности.	ПК- 6.1. Знает: приемы и методы инвестирования, бухгалтерского учета, налогообложения и экономического анализа; ПК-6.2. Умеет: использовать приемы и методы инвестирования, бухгалтерского учета, налогообложения и экономического анализа; ПК-6.3. Владеет: методами составления бухгалтерской отчетности и экономического анализа.

Таблица 3 - Планируемые результаты практики «Учебная практика (проектная)»

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по практике
ОПК-2.1. Знает: информационно-коммуникационные технологии.	З.1 работу с информационной коммуникативной базой в области бизнес-планирования;
ОПК-2.2. Умеет: определять содержание и структуру, порядок и условия организации образовательной деятельности на основании требований нормативно-правовых актов и учебно-методической документацией.	У.1 разрабатывать нормативную документацию в области бизнес-проектирования;
ОПК-2.3. Владеет: способностью разрабатывать и реализовывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ с учётом методологических, методических, нормативно-правовых, психолого-педагогических, проектно-методических и организационно-управленческих средств (в том числе с использованием ИКТ).	В.1 навыками разработки нормативной документации и организационно-управленческих средств.
ПК- 6.1. Знает: приемы и методы инвестирования, бухгалтерского учета, налогообложения и экономического анализа.	З.2 технологии расчета показателей бизнес-проекта;
ПК-6.2. Умеет: использовать приемы и методы инвестирования, бухгалтерского учета, налогообложения и экономического анализа.	У.2 применять методы расчета эффективности инвестиций и налогообложения;
ПК-6.3. Владеет: методами составления бухгалтерской отчетности и экономического анализа.	В.2 навыками разработки бухгалтерско-экономической документации.

2 СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Таблица 4 – Содержание практики, структурированное по разделам (темам), с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Наименование раздела практики (темы занятия)	Трудоемкость (в часах)			
	лекции	практи- ческие занятия	лаборатор- ные занятия	самостоя- тельная работа
1	2	3	4	5
Раздел 1. Организация проектной деятельности студента				
Требования к результатам освоения раздела: знать, уметь, владеть (код компетенций): ОПК-2 (З.1, У.1, В.1), ПК-6 (З.2, У.2, В.2)				
Содержание раздела				
Тема 1. Проектная деятельность в образовании. Понятие и роль в развитии личности и формировании профессиональной компетентности будущего педагога.		4		15
Тема 2. История проектного метода.				10
Тема 3. Выбор темы проекта и формулировка проблематики исследования.			2	8
Тема 4. Классификация проектов.				10
Тема 5. Этапы проектной деятельности.		2	2	15
Тема 6. Продукты проектной деятельности.				10
Тема 7. Методы проектно-исследовательской деятельности.		2		10
Тема 8. Требования к презентации и публичной защите проекта.				10
Тема 9. Критерии оценивания проектной работы.				8
Итого:	—	8	4	96

4.1 Практические занятия

Наименование раздела практики / тема и содержание (план)	Трудоемкость (кол-во часов)
Раздел 1. Организация проектной деятельности студента Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-2 (З.1, У.1, В.1), ПК-6 (З.2, У.2, В.2)	8
Тема 1. Проектная деятельность в образовании План: 1. Понятие проектной деятельности.	4

2.Функции, принципы проектной деятельности и виды педагогического проектирования. 3.Организация проектной деятельности. 4.Объекты педагогического проектирования и специфика предмета проектирования (проектирование содержания образования; проектирование образовательной программы; проектирование учебных планов; проектирование педагогических технологий и т.д.) 5.Специфика организации проектной деятельности в образовании. 6.Результаты и оценка проектной деятельности в сфере образования 7.Роль проектной деятельности в образовательном процессе в вузе в условиях внедрения новых стандартов. 8.Уровни педагогического проектирования: сущность, содержание. 9.Проектная деятельность в контексте реализации педагогических подходов: деятельностного, развивающего обучения, личностно-ориентированного. 10.Решение практических заданий: Предложите несколько вариантов соотношения объектов и предметов проектной деятельности в рамках социально-педагогического, психолого-педагогического, образовательного проектирования. 11. Заполните таблицу, в которой укажите соответствие субъектов и объектов педагогического проектирования. 12.Составить кластер проблемного поля педагогического проектирования. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3,4,8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	
Тема 2. Выбор темы проекта и формулировка проблематики исследования План: 1.Критерии выбора темы проекта. 2.Требования к выбору темы проекта. 3.Проблематизация темы проекта. 4.Решение практических заданий в группах: Сформулируйте идею проекта. Выделите проблему, которая должна быть решена с помощью предлагаемого проекта. Определите систему для решения проблемы. Выделите общую цель и критерии системы. Произведите декомпозицию целей системы. Выявите процессы и ресурсы системы. Определите риски проекта. 5.Решение практических заданий: Сформулируйте идею проекта. Выделите проблему, которая должна быть решена с помощью предлагаемого проекта. Определите систему для решения проблемы. Выделите общую цель и критерии системы. Произведите декомпозицию целей системы. Выявите процессы и ресурсы системы. Определите риски проекта. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3,4,8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	

Тема 3. Классификация проектов План: 1.Предмет проектирования. 2.Классификации проектов по различным критериям: •по доминирующей деятельности; •по предметно-содержательной области; •по количеству участников; •по продолжительности выполнения; •по характеру предметной области. •по длительности. 3. Особенности монопроекта и межпредметного проекта. 4. Исследовательский проект и практико-ориентированный проект. 5.Решение практических заданий: Выбрать реально существующий проект, проанализировать, к какому виду он относится. 6.Решение практических заданий: Обсудить «Особенности постановки цели и задач информационных, игровых, прикладных, инженерных, творческих, социальных проектов». Учебно-методическая литература: 1, 2, 3,4,6,8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	
Тема 4. Этапы проектной деятельности План: 1.Этапы организации проектной деятельности и содержание каждого из них. 2.Организация работы, структурирование проекта, работа над проектом: погружение в проект; планирование деятельности; осуществление деятельности по решению проблемы; оформление результатов; презентация результатов. 3.Роль педагога и студента на отдельных этапах проектной деятельности. 4.Решение практических заданий: Описать деятельность преподавателя и студента на различных этапах проектирования по схеме: Стадии работы над проектом (Подготовка, Планирование, Исследование, Анализ и обобщение, Представление или отчет, Оценка результатов и процесса); Содержание работы на этой стадии; Деятельность студентов; Деятельность преподавателя. 5.Решение практических заданий: Обсудить «Особенности работы над проектом». 6.Решение практических заданий: Планирование проекта Учебно-методическая литература: 1, 2, 3,4,6,8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
Тема 5. Продукты проектной деятельности План: 1.Внутренние продукты проектной деятельности и их разновидности. 2.Решение практических заданий: С помощью раздаточного	

материала составить таблицу типы проектов (Практико-ориентированный; Исследовательский; Информационный; Творческий; Игровой (ролевой)): Цель проекта, Проектный продукт, Тип деятельности. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	
Тема 6. Методы проектно-исследовательской деятельности План: 1.Понятие проектно-исследовательской деятельности. 2.Виды проектно-исследовательской деятельности. 3.Методы исследования: методы эмпирического исследования, методы теоретического исследования. 4.Основные этапы исследовательского процесса: аналитический, прогностический, организаторский, обобщающий, внедренческий. 5.Формы представления исследовательских работ. 6.Оформление исследовательской работы. 7.Механизм реализации проектно-исследовательской деятельности на учебных занятиях в условиях ФГОС. 8.Критерии оценивания проектно-исследовательской деятельности. 9.Практическая работа по разработке и защите исследовательских проектов. 10.Тренинг по отработке практических навыков решения типовых профессиональных задач по исследовательским проектам. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3,4,5,7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
Тема 7. Требования к презентации и публичной защите проекта План: 1.Публичная защита проекта – как один из важнейших этапов проектной деятельности. 2.Правила оформления проектной документации и законченного проекта. 3.Виды презентаций проекта. 4.Требования к содержанию слайдов. Требования к оформлению презентаций. 5.Решение практических заданий: особенности презентации информационных, игровых, прикладных, инженерных, творческих и социальных проектов. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3,4,7,8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	
Тема 8. Критерии оценивания проектной работы	

План: 1. Оценка эффективности проектной деятельности как технологии обучения. 2. Оценка сформированности ключевых компетентностей в рамках оценивания проектной деятельности. 3. Критерии оценивания проектов. 4. Особенности оценивания информационных, игровых, прикладных, инженерных, творческих, социальных проектов. 5. Рефлексия результатов деятельности над проектом. 6. Решение ситуационных задач групповой деятельности: а) представление и экспертиза результатов деятельности над индивидуальным педагогическим проектом; б) организация рефлексии, как результата фиксирования участниками проекта процесса состояния своего развития, саморазвития и причин этого. 7. Решение практических заданий: Составьте таблицу, в которой укажите методы оценки проектной деятельности, требования к их реализации. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	
--	--

4.2 Лабораторные занятия

Наименование раздела практики / тема и содержание (план)	Трудоемкость (кол-во часов)
Раздел 1. Организация проектной деятельности студента Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-2 (З.1, У.1, В.1), ПК-6 (З.2, У.2, В.2)	4
Лабораторная работа 1. Проектная деятельность в образовании План: 1. Работа с понятиями: проектирование, педагогическое проектирование, проект и др. 2. Проектирование как процесс. Основные черты проектирования. 3. Функции, уровни проектной деятельности. 4. Принципы проектной деятельности. 5. Объекты педагогического проектирования. 6. Задание: Используя метод "мозговой штурм" выбрать проблемы для индивидуального исследования. Учебно-методическая литература 1, 2, 3, 4, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	
Лабораторная работа 2. Выбор темы проекта и формулировка проблематики исследования План: 1. Критерии выбора темы проекта.	2

2. Требования к выбору темы проекта. 3. Определение объекта и предмета исследования. 4. Определение цели и задач исследования. 5. Работа над собственным индивидуальным проектом: Определить тему проекта / исследования. Сформулировать цели и задачи исследования. Учебно-методическая литература 1, 2, 3,4,8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	
Лабораторная работа 3. Классификация проектов План: 1. Исследовательский проект и практико-ориентированный проект. 2. Планирование этапов выполнения проекта. Способы сбора и анализа информации. 3. Изучение источников необходимой информации. Изучение литературы по темам. 4. Составление индивидуального рабочего плана, отбор фактического материала. 5. Работа над собственным индивидуальным проектом: Определить тип и вид собственного индивидуального проекта. Обзор литературы по теме проекта / исследования. Составить план информационного текста проекта. Сбор информации с использованием различных информационных источников. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3,4,5,8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	
Лабораторная работа 4. Этапы проектной деятельности План: 1. Подготовительный этап. 2. Этап разработки (выполнения) проекта. 3. Этап проверки качества проекта. 4. Оценка результатов проекта. 5. Работа над собственным индивидуальным проектом: Составить паспорт проектной работы по плану: Название проекта. Руководитель проекта. Учебный предмет. Тип проекта. Задачи проекта и вопросы проекта (3-4 важнейших проблемных вопроса по теме проекта, на которые необходимо ответить в ходе его выполнения). Необходимое оборудование. Предполагаемые продукты (или продукт) проекта. Этапы работы над проектом. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3,4,8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
Лабораторная работа 5. Продукты проектной деятельности План: 1. Продукты проектной деятельности и их разновидности. 2. Продукты информационных, игровых, прикладных, инженерных,	

творческих и социальных проектов. 3.Работа над собственным индивидуальным проектом: Обобщение Сбор, систематизация и анализ полученных результатов. Формулировка выводов. Структурирование проекта. Продукт проектной деятельности. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3,4,8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	
Лабораторная работа 6. Методы проектно-исследовательской деятельности План: 1.Понятие проектно-исследовательской деятельности. 2.Виды проектно-исследовательской деятельности. 3.Основные этапы исследовательского процесса. 4.Работа над собственным индивидуальным проектом: Составление пояснительной записки своего проекта. Оформление исследовательской работы в соответствии с правилами: формат, объем, шрифт, интервал, поля, нумерация, строки, заголовки, сноски и примечания, приложения. 5.Работа над собственным индивидуальным проектом: Подготовка и оформление списка литературы и приложений. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3,4,5,7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	
Лабораторная работа 7. Требования к презентации и публичной защите проекта План: 1.Подведение итогов. Правила оформления результатов. 2.Требования к защите проекта, презентация проекта. 3Результаты опытно-экспериментальной работы: схемы, чертежи, диаграммы, рисунки, анализ. 4Выводы, заключение. 5Отчет о ходе выполнения проекта. 6Работа над собственным индивидуальным проектом: Создать презентацию, состоящую из 8 -10 слайдов: В содержание первого слайда выносится полное наименование образовательной организации, тема индивидуального проекта, фамилия, имя, отчество студента, фамилия, имя, отчество руководителя. Слайд 2- анализ ситуации, относительно которой появилась идея создать новый продукт. Слайд 3- цель и задачи проекта, способы решения проблемы (методы исследования). Слайды с теоретическими положениями, выносимыми на защиту проекта. Слайды, иллюстрирующие этапы и результаты практической части работы. Слайды, демонстрирующие особенности конструкторских решений, возможные эффекты от реализации проекта. Последний слайд – «Спасибо за внимание». Учебно-методическая литература: 1, 2, 3,4,6.8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	
Лабораторная работа 8. Критерии оценивания проектной работы План: 1.Цели и содержание контроля проекта.	

2.Мониторинг работ по проекту. 3.Мониторинг прогресса проектной деятельности (критерии, содержание, оценка). 4. Критерии оценивания проектов. 5.Рефлексия результатов деятельности над проектом. 7Работа над собственным индивидуальным проектом: Структурирование доклада для защиты проекта. Публичная защита результатов проектной деятельности, исследований. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3,4,5,8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	
--	--

4.3 Самостоятельная работа

Наименование раздела практики / тема и содержание (план)	Трудоемкость (кол-во часов)
Раздел 1.Организация проектной деятельности студента Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-2 (З.1, У.1, В.1), ПК-6 (З.2, У.2, В.2)	96
Тема 1. Проектная деятельность в образовании <i>Задание для самостоятельного выполнения студентом по теме 1:</i> 1.Работа с литературой по теме 1 практического занятия. 2.Подготовить план-конспект по теме 1 и ответить на контрольные вопросы: ✓Охарактеризуйте понятие проектной деятельности. ✓Каковы функции, принципы проектной деятельности? ✓Назовите виды педагогического проектирования. ✓Опишите организацию проектной деятельности. ✓Назовите объекты педагогического проектирования ✓В чем состоит специфика организации проектной деятельности в образовании? ✓Какова роль проектной деятельности в образовательном процессе в вузе в условиях внедрения новых стандартов? 3.Подготовить доклад / сообщение по одному из вопросов темы. 4.Задание: выбрать проблему для индивидуального исследования. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3,4,8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	15
Тема 2. История проектного метода <i>Задание для самостоятельного выполнения студентом по теме 2:</i> 1.Работа с литературой по теме 2 практического занятия. 2.Подготовка план - конспекта по вопросам темы 2. 3.Заполнить таблицу: «Становление и развитие метода проектов». 4.Подготовить сообщение с презентацией на одну из тем: ✓ Бригадно - лабораторный метод.	10

✓Дальтон -план. ✓Методпроектов. ✓Исследовательский метод. ✓Вклад Джона Дьюи в разработку идеи педагогического проектирования. ✓Роль У.Х.Килпатрика в развитии проектной технологии. ✓Специфика проектирования в системеобучения Е.Паркхерст. ✓Значение деятельности С.Т. Шацкого всовершенствовании метода проектов. 5. Задание: Выделите проблему, которая должна быть решена с помощью предлагаемого проекта. Определите систему для решения проблемы. Выявите процессы и ресурсы системы. Определите риски проекта. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3,4,8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	
Тема 3. Выбор темы проекта и формулировка проблематики исследования Задание для самостоятельного выполнения студентом по теме 3: 1.Работа с литературой по теме 3 практического занятия. 2.Подготовка план - конспекта по вопросам темы 3. 3.Заполнить таблицу: «Преимущества и трудности впроектировании» 4.Составить структурно - логическую схему понятий «проект»и «проектирование». 5.Составить оригинальные правила (в электронном виде) для учителя, использующегометод проектовв своей работе. 6.Охарактеризовать критерии выбора темы проекта. 7. Методология определения типа проекта, цели, задач и актуальности проекта. 8.Задание: Работа над собственным индивидуальным проектом: Определить тему проекта / исследования. Сформулировать цели и задачи исследования. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3,4,8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	8
Тема 4. Классификация проектов Задание для самостоятельного выполнения студентом по теме 4: 1.Работа с литературой по теме 4 практического занятия. 2.Подготовить план-конспект по теме 4 и ответить на контрольные вопросы: ✓Что такое практико-ориентированные проекты? ✓В чем заключаются особенности информационных проектов? ✓Что такое творческие проекты? ✓Расскажите о педагогической специфике игровых проектов. 3.Опишите разработку фрагментов проектов различных видов.	10

4.Задание: Работа над собственным индивидуальным проектом: Определить тип и вид собственного индивидуального проекта. Обзор литературы по теме проекта / исследования. Составить план информационного текста проекта. Сбор информации с использованием различных информационных источников. Учебно-методическая литература 1, 2, 3,4,5,8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	
Тема 5. Этапы проектной деятельности Задание для самостоятельного выполнения студентом по теме 5: 1.Работа с литературой по теме 5 практического занятия. 2.Подготовка план - конспекта по вопросам темы. 3.Составить таблицу, включающую этапы проектной деятельности, задачиэтапа, проектные результаты этапа, педагогические результаты этапа. 4.Построить алгоритм поэтапного педагогического сопровождения проектной деятельности. 5.Проанализировать роль педагога и студента на отдельных этапах проектной деятельности. 6.Проанализировать преимущества и трудности, с которыми может встретиться педагог, организующий проектную деятельность обучающихся, с коллективом, в сети. 7.Задание: Составить паспорт проектной работы по плану: Название проекта. Руководитель проекта. Учебный предмет. Тип проекта. Задачи проекта и вопросы проекта (3-4 важнейших проблемных вопроса по теме проекта, на которые необходимо ответить в ходе его выполнения). Необходимое оборудование. Предполагаемые продукты (или продукт) проекта. Этапы работы над проектом. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3,4,8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	15
Тема 6. Продукты проектной деятельности Задание для самостоятельного выполнения студентом по теме 6: 1.Работа с литературой по теме 6 практического занятия. 2.Подготовка план - конспекта по вопросам темы 6. 3.Разработка схемы: вид проекта - его возможный продукт. 4.Проанализировать к какому виду проектов относятся следующие продукты: электронные учебные пособия; различные дидактические материалы; сборник упражнений с методическими рекомендациями по использованию в учебной деятельности студентов и младших школьников; банк диагностических заданий (с возможностью осуществления самоконтроля); сценарии комплекса уроков (тематические, типовые); сценарии внеклассных мероприятий (конкурс знаний, викторина, занятие, газета); программа работы	10

кружка или факультатива с методическим обеспечением; мультимедийное сопровождение курса лекций или процесса изучения раздела дисциплин начального общего образования; аннотированный каталог; технологические карты; дидактические игры; виртуальные экскурсии; словари, в том числе электронные; тематические и предметные справочники; наглядные пособия и пр. 5.Задание: Работа над собственным индивидуальным проектом: Обобщение Сбор, систематизация и анализ полученных результатов. Формулировка выводов. Структурирование проекта. Продукт проектной деятельности. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3,4,8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	
Тема 7. Методы проектно-исследовательской деятельности Задание для самостоятельного выполнения студентом по теме 7: 1.Работа с литературой по теме 7 практического занятия. 2.Подготовка план - конспекта по вопросам темы 7. 3.Подготовка сообщений на темы: ✓«Что значит исследовать?». ✓«Роль научных исследований в практической деятельности человека». ✓ «Информационно-поисковые системы». ✓«Поиск информации в базах данных». 4.Разработка схемы: «Методы исследования». 5.Задание: Работа над собственным индивидуальным проектом: Подготовка и оформление списка литературы и приложений. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3,4,5,7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	10
Тема 8. Требования к презентации и публичной защите проекта Задание для самостоятельного выполнения студентом по теме 8: 1.Работа с литературой по теме 8 практического занятия. 2.Подготовка план - конспекта по вопросам темы 8. 3.Подготовка презентации с образцами проектов различного типа (по собственному выбору). 4.Разработка схемы: «Правила оформления проектной документации и законченного проекта». 5.Написать эссе по одной из тем: ✓Телекоммуникационные проекты (ИКТ). ✓ Проект как форма аттестации в СПО. ✓ Индивидуальный и групповой исследовательские проекты. ✓ Квест как проект. ✓ Кейс-метод в проектной деятельности.	10

6.Задание: Работа над собственным индивидуальным проектом: Создать презентацию, состоящую из 8 -10 слайдов. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3,4,6,8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	
Тема 9. Критерии оценивания проектной работы <i>Задание для самостоятельного выполнения студентом по теме 9:</i> 1.Работа с литературой по теме 9 практического занятия. 2.Подготовка план - конспекта по вопросам темы 9. 3.Подготовка докладов/сообщений на темы: ✓Цели и содержание контроля проекта. ✓Мониторинг работ по проекту. ✓Критерии оценивания проектов. ✓Рефлексия результатов деятельности над проектом. 4. Задание: Работа над собственным индивидуальным проектом: Подготовка отчета о работе над собственным индивидуальным проектом, осветить на следующие вопросы: обоснование выбранной темы – актуальность ее и степень разработанности; цели и задачи представляемого проекта, а также степень их выполнения; краткое содержание (обзор) выполненной работы, основные этапы, трудности и пути их преодоления; степень самостоятельности в разработке и решении поставленной проблемы; рекомендации по возможной сфере практического использования данного проекта. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3,4,6,8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	8

3 УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

3.1 Учебно-методическая литература

Таблица 5 – Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в электронной- библиотечной системе
1. Основная литература		
1	Организация проектной деятельности обучающихся : хрестоматия / Е.С. Полат [и др.].. – Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2017. – 164 с.	http://www.iprbookshop.ru/86374.html
2	Данилова И.И. Введение в проектную и научно-исследовательскую деятельность : учебное пособие / Данилова И.И., Привалова Ю.В.. – Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2019. — 106 с.	http://www.iprbookshop.ru/95771.html
3	Левчук С.В. Введение в проектную деятельность : учебно-методическое пособие / Левчук С.В.. – Тамбов : Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина, 2020. – 100 с.	http://www.iprbookshop.ru/109751.html
2. Дополнительная литература		
4	Новиков А.М. Образовательный проект (методология образовательной деятельности) : учебное пособие / Новиков А.М., Новиков Д.А.. – Москва : Эгвес, 2018.– 119 с.	http://www.iprbookshop.ru/8507.html
5	Учебные исследования и проекты в школе. Технологии и стратегии реализации : методическое пособие / О.Б. Даутова [и др.].. — Санкт-Петербург : КАРО, 2019. — 208 с.	http://www.iprbookshop.ru/89269.html
6	Елизаров А. Учебный проект в школе : высокий педагогический результат / Елизаров А., Бородин М., Самылкина Н.. — Москва : Лаборатория знаний, 2019. — 65 с.	http://www.iprbookshop.ru/89093.html
7	Комарова И.В. Технология проектно-исследовательской деятельности школьников в условиях ФГОС / Комарова И.В.. — Санкт-Петербург : КАРО, 2020. — 126 с.	http://www.iprbookshop.ru/97924.html
8	Зиангирова Л.Ф. Организация проектной деятельности учащихся : научно-практические рекомендации для учителей, методистов и студентов педвузов / Зиангирова Л.Ф.. – Уфа : Башкирский государственный педагогический университет имени М. Акмуллы, 2017. – 53 с.:	http://www.iprbookshop.ru

3.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине*

Таблица 6 – Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1.	Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

4.1 Обеспеченность оценивания образовательного результата

Таблица 7 – Обеспеченность оценивания образовательного результата прохождения практики

Код образовательного результата прохождения практики	Форма оценивания							
	Текущий контроль							Промежуточная аттестация (Дифференцированный зачет)
	Конспект по теме (план - конспект)	Тест	Информационный поиск	Мультимедийная презентация	Доклад/сообщение	Таблица (схема) по теме	Эссе	
ОПК 2								
3.1	+	+						+
У.1			+	+	+			+
В.1						+		+
ПК 6								
3.2	+	+						+
У.2			+	+	+			+
В.2						+	+	+

4.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.2.1 Текущий контроль

Раздел 1. Организация проектной деятельности студента

Типовые задания для оценки знаний

План-конспект по вопросам темы практического занятия

1. Этапы организации проектной деятельности и содержание каждого из них.
2. Организация работы, структурирование проекта, работа над проектом: погружение в проект; планирование деятельности; осуществление деятельности по решению проблемы; оформление результатов; презентация результатов.
3. Роль педагога и студента на отдельных этапах проектной деятельности.

Тестовое задание

1. Выберите правильный ответ. По количеству участников проект не бывает
 - а) Индивидуальный
 - б) Парный
 - в) Групповой
 - г) Фронтальный
2. Основными этапами практико-ориентированной проектной деятельности являются:
 - а) Презентационный, технологический, практический
 - б) Исследовательский, технологический, заключительный
 - в) Рефлексивный, аналитический, презентационный
 - г) Опытный, практический, технологический
3. Соотнеси название вида проекта по способу преобладающей деятельности с его результатом:

<i>Вид проекта</i>	<i>Результат проекта:</i>
1 Исследовательский	А) Публикация
2 Практико-ориентированный	Б) Видеофильм
3 Информационный	В) Готовое изделие
4 Игровой	Г) Социологический опрос
4. Закончите предложение.

Совокупность педагогических приемов и операций, осуществляемых преподавателем и учащимся в процессе личностно значимой деятельности с целью активизации познавательных интересов учащихся, направленных на получение и закрепление новых знаний, умений и навыков, развитие творческих способностей и

приобретение опыта практического решения самостоятельно поставленных задач – это _____ 5. Специально организованная учебная деятельность с целью получения опыта самостоятельной творческой деятельности это:

- а) Проектная компетентность
- б) Синектика
- в) Рефлексия
- г) Учебный проект по технологии

6. Соотнесите этап проектной деятельности и его результат

<i>Этап</i>	<i>Результат</i>
1 Исследовательский	А) готовое изделие
2 Заключительный	Б) осмысленная идея
3 Технологический	В) презентация проекта

7. Интегративная характеристика субъекта деятельности, выражающаяся способности и готовности человека к самостоятельной деятельности по разработке и реализации проектов в различных сферах это:

- а) Проектная компетентность
- б) Метод проектов
- в) Проблемная ситуация
- г) Патентная документация

8. Соотнесите этап проектной деятельности и ведущий метод обучения

<i>Этап</i>	<i>Метод обучения</i>
1 Исследовательский	А) рефлексия
2 Заключительный	Б) мозговой штурм
3 Технологический	В) функционально-стоимостный анализ

9 ТРИЗ - это:

- а) теория решения изобретательских задач;
- б) требования регламента исследовательского закона;
- в) техническое развитие инженерных задач;
- г) техническое решение индивидуальных задач.

10. Какой вид деятельности не должен преобладать в современном технологическом образовании:

- а) продуктивный;
- б) творческий;
- в) репродуктивный;
- г) креативный.

11 Какой модификации мозгового штурма не существует:

- а) фронтальной;
- б) групповой поэтапной;
- в) индивидуальной;
- г) групповой обратной.

12 В чем проявляется креативность учащихся:

- а) в отметках;

- б) в оценках;
 - в) в эмоциональном состоянии;
 - г) в восприимчивости к новым идеям.
13. Перечень требований к творческим проектам по технологии не включает:
- а) проект должен быть связан с изучаемыми направлениями технологической подготовки;
 - б) проект должен быть ориентирован на современный уровень развития науки и техники;
 - в) способствовать приобретению школьниками опыта реального проектирования;
 - г) иметь изобретательский уровень.
14. Какой метод основан на разделении процессов генерирования идей и процесса их оценки:
- а) метод случайностей и ассоциаций;
 - б) метод мозгового штурма;
 - в) метод контрольных вопросов;
 - г) метод морфологического анализа.
15. Творческий проект должен быть направлен на:
- а) творческую самореализацию личности учащегося;
 - б) создания изобретения;
 - в) развития народного хозяйства;
 - г) оказания материальной помощи школе.
16. Принципами проектного обучения школьников являются:
- а) принцип научности обучения, принцип утилитарности обучения, принцип систематичности обучения;
 - б) принцип интегративности обучения, принцип проблемности обучения, принцип совместной деятельности;
 - в) принцип наглядности обучения, принцип научности обучения, принцип утилитарности обучения;
 - г) принцип доступности обучения; принцип систематичности обучения, принцип наглядности обучения.

Ключ к тесту:

1 г; 2 б; 3 1-г, 2-в, 3-а, 4-б; 4 Метод проектов; 5 г; 6 1-г, 2-в, 3-а; 7 а; 8 1-б, 2-а, 3-в; 9 а; 10 в; 11 а; 12 г; 13 г; 14 б; 15 а; 16 б

Типовые задания для оценки умений

Мультимедийная презентация по темам:

1. Бригадно - лабораторный метод.
2. Дальтон - план.
3. Метод проектов.
4. Исследовательский метод.

5. Вклад Джона Дьюи в разработку идеи педагогического проектирования.
6. Роль У.Х. Килпатрика в развитии проектной технологии.
7. Специфика проектирования в системе обучения Е. Паркхерст.
8. Значение деятельности С.Т. Шацкого в совершенствовании метода проектов.
9. Классификация проектов.
10. Требования к презентации и публичной защите проекта.

Доклад/сообщение

1. Понятие проектной деятельности.
2. Функции, принципы проектной деятельности и виды педагогического проектирования.
3. Организация проектной деятельности.
4. Объекты педагогического проектирования и специфика предмета проектирования.
5. Специфика организации проектной деятельности в образовании.
6. Что значит исследовать?
7. Роль научных исследований в практической деятельности человека.
8. Информационно-поисковые системы.
9. Поиск информации в базах данных.
10. Цели и содержание контроля проекта.
11. Мониторинг работ по проекту.
12. Критерии оценивания проектов.
13. Рефлексия результатов деятельности над проектом.

Типовые задания для оценки владений

Эссе по теме:

1. Телекоммуникационные проекты (ИКТ).
2. Проект как форма аттестации в СПО.
3. Индивидуальный и групповой исследовательские проекты.
4. Квест как проект.
5. Кейс-метод в проектной деятельности.

Таблица по теме

1. Становление и развитие метода проектов.
2. Преимущества и трудности в проектировании.
3. Этапы проектной деятельности, задачи этапов.

Схема по теме

1. Схема понятий «проект» и «проектирование».
2. Схема: вид проекта - его возможный продукт.
3. Схема: методы исследования.
4. Схемы: правила оформления проектной документации и законченного проекта.

4.2.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с локальными документами ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Оценкой результатов практики является итоговый интегральный показатель сформированности компетенций. Форма промежуточной аттестации по итогам прохождения практики определяется в учебном плане: дифференцированный зачет («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

Промежуточная аттестация осуществляется на основе результатов текущего контроля и результатов защиты отчета о работе над индивидуальным (групповым) проектом на итоговом занятии по учебной практике.

Оценка по практике выставляется на основе результатов практики (текущего контроля и результатов защиты отчета) на основании критериев для определения итогового интегрального показателя, определенных в таблице 8.

Таблица 8 – Критерии для определения итогового интегрального показателя оценки результатов по практике

Критерии	Отметка
•продемонстрировал коэффициент сформированности компетенций от 0,7 до 1; •выполнил в сроки на высоком уровне весь объем работы, требуемый программой практики; • владеет теоретическими знаниями на высоком уровне; •умеет правильно определять и эффективно осуществлять основную профессиональную задачу; •проявляет в работе самостоятельность, творческий подход; •успешно защитил отчет о выполнении программы практики на итоговой конференции по практике.	5 "отлично"
•продемонстрировал коэффициент сформированности компетенций от 0,6 до 0,69; •выполнил в срок весь объем работы, требуемый программой практики; •умеет определять профессиональные задачи способы их решения; •проявляет инициативу в работе, но при этом в отдельных случаях допускает незначительные ошибки; •успешно защитил отчет о выполнении программы практики на итоговой конференции по практике.	4 "хорошо"
•продемонстрировал коэффициент сформированности компетенций от 0,5 до 0,59; •выполнил весь объем работы, требуемый программой практики; •не всегда демонстрирует умения применять теоретические знания различных отраслей науки на практике; •допускает ошибки в планировании и проведении профессиональной	3 "удовлетворительно"

деятельности; • не проявляет инициативы при решении профессиональных задач; • участвовал (защитил) отчет о выполнении программы практики на итоговой конференции по практике.	
• продемонстрировал коэффициент сформированности компетенций ниже 0,5; • не выполнил намеченный объем работы в соответствии с программой практики; • обнаружил слабые теоретические знания, неумение их применять для реализации практических задач; • проявил низкую активность • не умеет анализировать результаты профессиональной деятельности; • во время прохождения практики неоднократно проявлял недисциплинированность; • отсутствовал на занятиях без уважительной причины; • нарушал этические нормы поведения и правила внутреннего распорядка; • участвовал (не защитил) отчет о выполнении программы практики на итоговой конференции по практике.	2 "неудовлетворительно"

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

Таблица 9 – Методические указания для обучающихся по выполнению программы практики

Вид учебных занятий / самостоятельно й работы / контроля / оценочных средств	Организация деятельности студента
Дифференцированный зачет	▪ Цель дифференцированного зачета – проверка и оценка уровня полученных обучающимся в ходе прохождения практики профессиональных знаний, умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную позицию (практический опыт), реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации. ▪ Подготовка к зачету начинается с установочной конференции по практике, на которой обучающиеся знакомятся с программой практики, с организационными моментами прохождения практики, а также с требованиями и сроками промежуточной аттестации. ▪ Выполнение программы практики начинается с первого дня выхода в организацию, руководствуясь требованиями, установленными в рабочей программе практики и озвученными на установочной конференции, а также путём самостоятельного изучения специфики образовательного (профессионального) процесса в организации.

	▪Результат дифференцированного зачета выражается отметкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».
Практика	Практика - вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.
Практическая подготовка	Практическая подготовка - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции по профилю соответствующей образовательной программы.
Практические занятия	•Практическое занятие – групповая форма обучения, содержание которого представляет собой детализацию лекционного теоретического материала; проводится в целях закрепления знаний, умений и владений. •Основной формой проведения практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. •При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой. К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме. •В ходе практического занятия необходимо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.
Лабораторные занятия	•Лабораторные занятия проводятся в компьютерных аудиториях с применением необходимых средств обучения. •При выполнении лабораторных работ проводятся: подготовка ЭВМ к работе, изучение методики работы, воспроизведение изучаемого явления, определение соответствующих характеристик и показателей, обработка данных и их анализ, обобщение результатов. В ходе проведения работ используются план работы. •При выполнении лабораторной работы студент ведет рабочие записи результатов исследований, оформляет расчеты, анализирует полученные данные путем установления их соответствия критериям

	и/или сравнения с известными в литературе данными и/или данными других студентов. Окончательные результаты оформляются в форме исследовательской работы, отчета по результатам индивидуального (группового) проекта.
Практическая работа	Практическая работа – учебное задание, предусматривающее применение полученных ранее знаний на практике на репродуктивном и продуктивном уровнях. ■ Практическая работа содействует углублению знаний и умений, доводит до совершенства качество решения задач, учит исправлять ошибки и контролировать свои действия, активизирует познавательную деятельность. ■ Этапы практической работы: ✓ знакомство с теорией вопроса; ✓ ознакомление с примерами; ✓ составление плана выполнения работы; ✓ выполнение работы; ✓ предоставление результатов работы для проверки и оценки; На этапе оценивания работы преподаватель может задавать вопросы, направленные на установление самостоятельного характера выполнения работы и уровня понимания обучающимся реализуемых процессов.
Самостоятельная работа	• Самостоятельная работа студентов наряду с аудиторной представляет одну из форм учебного процесса и является существенной его частью. • Самостоятельная работа - средство вовлечения обучающихся в самостоятельную познавательную деятельность, средство ее логической и психологической организации. • Самостоятельная работа осуществляется в виде аудиторных и внеаудиторных форм познавательной деятельности по каждой дисциплине учебного плана. • Самостоятельная работа студентов во внеаудиторное время может предусматривать: проработку лекционного материала, работу с научно-технической литературой при изучении разделов лекционного курса, вынесенных на самостоятельную проработку; подготовку к семинарам, лабораторным и практическим занятиям; решение задач, выданных на практических занятиях; подготовку к контрольным работам; выполнение курсовых проектов (работ) и индивидуальных заданий, предусмотренных учебным планом; выполнение выпускных квалификационных работ и т.д. • Самостоятельная работа студентов в аудиторное время может предусматривать: выполнение самостоятельных работ; выполнение контрольных работ, чертежей, составление схем, диаграмм; решение задач; работу со справочной, методической и научной литературой; защиту выполненных работ; оперативный (текущий) опрос по отдельным темам изучаемой дисциплины; собеседование, деловые

	игры, дискуссии, конференции; тестирование и т.д.
Проект	■ Проект – это самостоятельное, развёрнутое решение обучающимся или группой обучающихся какой-либо проблемы научно-исследовательского, творческого или практического характера. ■ Проект - это специально организованный преподавателем и самостоятельно выполняемый обучаемым комплекс действий по решению субъективно значимой проблемы обучаемого, завершающийся созданием продукта и его представлением в рамках устной или письменной презентации. Проект – это «пять П»: ПРОБЛЕМА – ПРОЕКТИРОВАНИЕ (планирование) - ПОИСК информации – ПРОДУКТ – ПРЕЗЕНТАЦИЯ. Метод проектов предполагает решение какой-то проблемы, предусматривающей, с одной стороны, использование разнообразных методов, с другой – интегрирование знаний, умений из различных областей науки, техники, технологии, творческих областей. ■ Типы проектов: исследовательский; поисковый; творческий (креативный); прогностический; аналитический. ■ Этапы в создании проектов: выбор проблемы; постановка целей; постановка задач (подцелей); информационная подготовка. ■ Образование творческих групп (по желанию). Внутригрупповая или индивидуальная работа. Внутригрупповая дискуссия. ■ Общественная презентация – защита отчета по индивидуальному (групповому) проекту.
Проектная деятельность	Проектная деятельность - это специфическая технология, представляющая собой учебную, исследовательскую, воспитательную, конструктивную, творческую деятельность. Эта технология значительно расширяет пространство профессиональной компетенции студентов.
Проектная деятельность в образовании	Проектная деятельность в образовании - это организованная система деятельности по осуществлению комплексных исследований и проектных разработок, обеспечивающих развитие и саморазвитие образования как формы общественной практики, позволяющей удовлетворять потребности в образовании человека, общества, в котором он живет, и потребности самих образовательных систем.
Информационные проекты	Проект, целью которого является сбор, анализ и представление информации по какой-либо актуальной предметной/ межпредметной или профессиональной тематике. Проектные продукты: дайджесты, публикации, электронные и бумажные справочники, электронные страницы на сайте образовательной организации, экскурсии (в том числе интерактивные), WEB-сайт, стенд, выставка, газета, журнал, мультимедийный продукт, оформление кабинета, т.е. такие объекты, в которых заложена способность к хранению и передаче какой-либо информации.
Творческие проекты	Проект, направленный на создание какого-то творческого продукта и предполагающий свободный, нестандартный подход к оформлению результатов работы. Проектные продукты: спектакль, игра, сказка, коллекция, костюм, праздник (продукты представляются со

	сценариями), изделия декоративного или декоративно-прикладного искусства, видеоролик, выставка.
Практический (практико-ориентированный) проект	Проект, имеющий на выходе конкретный продукт; проект, направленный на решение какой-либо проблемы, на практическое воплощение в жизнь какой-то идеи. Проектные продукты: учебное пособие по определенной теме, циклу уроков (возможно электронное) в помощь преподавателю (в помощь обучающимся), справочник, чертеж, модель, макет, карта, видеофильм, пакет рекомендаций по восстановлению экономики России.
Исследовательский проект	Проект по структуре напоминает научное исследование. Такой проект включает выдвижение научной гипотезы и её проверка. При этом используются методы современной науки: лабораторный эксперимент, моделирование, социологический опрос и другие. Проектные продукты: стендовый доклад, модель, прогноз, система, научно-исследовательская работа. Обратите внимание, что одним из продуктов исследовательских проектов может стать научно-исследовательская работа.
Социальный проект	Проект, который направлен на повышение гражданской активности обучающихся и населения и предполагающий сбор, анализ и представление информации по какой-нибудь актуальной социально-значимой тематике. Проектные продукты: акции, сценарии волонтерских (благотворительных) мероприятий, план благоустройства района, решение экологической проблемы, правила поведения обучающихся, социальная реклама, действующая фирма, система самоуправления, экскурсия.
Рольевые (игровые) проекты	Проекты, где участники принимают на себя определенные роли, имитируют социальные или деловые отношения. специфика игрового проектирования заключается в том, что это реально интерактивный метод – все проекты разрабатываются в рамках группового игрового взаимодействия, а результаты (то есть сам проект, визуально оформленный на листе ватмана или сделанный в виде макета презентация) защищаются на межгрупповой дискуссии, по итогам которой, можно определить наиболее обоснованный и наилучшим образом презентованный проект. Результат проекта остаётся открытым до самого окончания. Будет ли разрешён конфликт и заключён договор?
	Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов. ✓ План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении. ✓ Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника. ✓ Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные

Конспект по теме	(изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом. ✓ <i>Тематический конспект</i> – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то теме (вопросу). В процессе составления конспекта обязательно используются различные маркеры для обозначения заголовков и подзаголовков, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы. Этапы выполнения конспекта: • определить цель составления конспекта; • записать название текста или его части; • записать выходные данные текста (автор, место и год издания); • выделить при первичном чтении основные смысловые части текста; • выделить основные положения текста; • выделить понятия, термины, которые требуют разъяснений; • последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала; • включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания); • использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, шрифт разного начертания, ручки разного цвета); • соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).
Тест	Тест – это система стандартизированных вопросов (заданий), позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. Преподаватель доводит до сведения студентов информацию о проведении теста, его форме, а также о разделе (теме) дисциплины, выносимой на тестирование. При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо: • проработать информационный материал по дисциплине; – проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы; • выяснить заранее все условия тестирования: количество вопросов, продолжительность тестирования, система оценки результатов и т.д. • работая с тестами, обучающемуся необходимо внимательно и до конца прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов; выбрать правильные (их может быть несколько); на отдельном (контрольном) листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам. В случае компьютерного тестирования – указать ответ в соответствующем поле (полях); • в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать

	методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант. • решить в первую очередь задания, не вызывающие трудностей, к трудному вопросу вернуться в конце; • оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.
Мультимедийная презентация	Мультимедийная презентация – это электронный документ, представляющий собой набор слайдов, предназначенных для демонстрации проделанной работы в период практики. Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: PowerPoint, Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder, видеофайл. Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке. На слайде можно разместить любые текст, рисунок, схему, видео - аудиофрагмент, анимацию, 3D-графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления. • Этапы подготовки мультимедийной презентации: структуризация материала по теме; составление сценария реализации; разработка дизайна презентации; подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов); подготовка музыкального сопровождения (при необходимости); тест-проверка готовой презентации. • Требование к оформлению слайдов. Стил ь оформления должен быть единым. Вспомогательная информация не должна преобладать над основной. Для фона слайда выбирать холодные тона. На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов (один для фона, один для текста, один для заголовка). Для фона и текста используют контрастные цвета. • Требования к предоставлению информации: <i>К содержанию информации.</i> Используются короткие слова и предложения. Количество предлогов, наречий, прилагательных минимизировано. Заголовки должны привлекать внимание аудитории. <i>К объему информации.</i> Общее количество слайдов 8-10. На одном слайде не стоит представлять большой объем текстовой информации (не более 3-х фактов, выводов, определений). Ключевые пункты отображаются по одному на отдельных слайдах. Для обеспечения наглядности используются таблицы, диаграммы, рисунки и др.
Информационный поиск	Информационный поиск — поиск неструктурированной документальной информации. Содержание задания по видам поиска: – <i>библиографический поиск</i> (поиск необходимых сведений об источнике и установление его наличия в системе других источников) ведется путем разыскания библиографической информации и библиографических пособий (информационных изданий); – <i>поиск самих информационных источников</i> (документов и изданий),

	в которых есть или может содержаться нужная информация; – <i>поиск фактических сведений</i>, содержащихся в литературе, книге (например, об исторических фактах и событиях, о биографических данных из жизни и деятельности писателя, ученого и т.п.). Выполнение задания: определение области знаний; выбор типа и источников данных; сбор материалов, необходимых для наполнения информационной модели; отбор наиболее полезной информации; выбор метода обработки информации (классификация, кластеризация, регрессионный анализ и т.д.); выбор алгоритма поиска закономерностей; поиск закономерностей, формальных правил и структурных связей в собранной информации; творческая интерпретация полученных результатов.
Доклад / сообщение	▪ Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме. ▪ Основные этапы подготовки доклада: ✓ четко сформулировать тему; ✓ изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации: <i>первичные</i> (статьи, диссертации, монографии и т. д.); <i>вторичные</i> (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.); <i>третичные</i> (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.); ✓ написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее; ✓ написать доклад, соблюдая следующие требования: ✓ структура доклада должна включать краткое <i>введение</i>, обосновывающее актуальность проблемы; <i>основной текст</i>; <i>заключение</i> с краткими выводами по исследуемой проблеме; <i>список использованной литературы</i>; ✓ в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения; ✓ оформить работу в соответствии с требованиями.
Эссе	• Эссе – это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета. • Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями: мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов; мысль должна быть подкреплена доказательствами -

	поэтому за тезисом следуют аргументы. При написании эссе важно также учитывать следующие моменты: • Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении – резюмируется мнение автора). • Необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев: так достигается целостность работы. • С стиль изложения: эссе присущи эмоциональность, экспрессивность, художественность. Должный эффект обеспечивают короткие, простые, разнообразные по интонации предложения, умелое использование "самого современного" знака препинания – тире. • Этапы написания эссе: ✓ написать вступление (2-3 предложения, которые служат для последующей формулировки проблемы). ✓ сформулировать проблему, которая должна быть важна не только для автора, но и для других; ✓ дать комментарии к проблеме; ✓ сформулировать авторское мнение и привести аргументацию; ✓ написать заключение (вывод, обобщение сказанного). • При оформлении эссе следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».
Таблица по теме	• Таблица – форма представления материала, предполагающая его группировку и систематизированное представление в соответствии с выделенными заголовками граф. • Правила составления таблицы: ✓ таблица должна быть выразительной и компактной, лучше делать несколько небольших по объему, но наглядных таблиц, отвечающих задаче исследования; ✓ название таблицы, заглавия граф и строк следует формулировать точно и лаконично; ✓ в таблице обязательно должны быть указаны изучаемый объект и единицы измерения; ✓ при отсутствии каких-либо данных в таблице ставят многоточие либо пишут «Нет сведений», если какое-либо явление не имело места, то ставят тире; ✓ числовые значения одних и тех же показателей приводятся в таблице с одинаковой степенью точности; ✓ таблица с числовыми значениями должна иметь итоги по группам, подгруппам и в целом; ✓ если суммирование данных невозможно, то в этой графе ставят знак умножения; ✓ в больших таблицах после каждых пяти строк делается промежуток для удобства чтения и анализа.

	• При оформлении таблиц следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».
Схема / граф-схема	▪ Схема — графическое представление определения, анализа или метода решения задачи, в котором используются символы для отображения данных. ▪ Граф-схема — графическое изображение логических связей между основными субъектами текста (отношений между условно выделенными константами). ▪ Для выполнения задания на составление схемы/граф-схемы необходимо: ✓ выделить основные понятия, изученные в данном разделе (по данной теме); ✓ определить, как понятия связаны между собой; ✓ показать, как связаны между собой отдельные блоки понятий; ✓ привести примеры взаимосвязей понятий в соответствии с созданной граф-схемой.
Оформление отчета (паспорта) проекта	Отчет должен содержать следующие разделы: Титульный лист (с указанием образовательной организации, темы проекта, автора и руководителя, года разработки). Актуальность и назначение проекта, его практическая значимость. Цель и задачи проекта. Методика выполнения проекта. Результаты выполнения проекта. Список использованных источников информации. Приложения (иллюстративный, графический, справочный материал, электронная версия работы и др.).

6 ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Дифференцированное обучение (технология уровневой дифференциации).
2. Развивающее обучение.
3. Проблемное обучение.
4. Проектные технологии.

7 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. Компьютерный класс – аудитория для лабораторных занятий, самостоятельной работы.
2. Учебная аудитория для практических занятий.
3. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10;*
 - Microsoft Office Professional Plus;*
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition;*
 - Справочная правовая система Консультант плюс;*
 - 7-zip;*
 - Adobe Acrobat Reader DC*

ЛИСТ ЭКСПЕРТНОЙ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Ф.И.О. обучающегося _____

Профиль / программа, группа _____

44.03.04. Профессиональное обучение (по отраслям), Экономика и управление

Компетенции / образовательные результаты (ЗУВ)		Задания для проверки / отчетность	Оценка результатов практики (в баллах)				Коэффициент успешности
			Заведующий кафедрой	Групповой руководитель	Самооценка обучающегося	Средний балл	
ОПК - 2	3.1.	Конспект по теме. Тест					
	У.1.	Информационный поиск, Мультимедийная презентация. Доклад/сообщение.					
	В.1.	Таблица по теме (схема/графическая схема).					
ПК-6	3.2.	Конспект по теме. Тест.					
	У.2.	Информационный поиск, Мультимедийная презентация Доклад/сообщение.					
	В.2.	Таблица по теме (схема/графическая схема). Эссе.					
Среднее значение коэффициента сформированности компетенций							
Оценка за выполнение заданий по практике							

Групповой руководитель _____ / _____ Ф.И.О.

Дата _____

Количественные показатели:

0 баллов – показатель не выражен;

0,5 баллов – показатель слабо выражен;

1 балл – показатель ярко выражен.