

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
Должность: РЕКТОР
Дата подписания: 24.04.2023 17:34:15
Уникальный программный ключ:
9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Рабочая программа практики составлена на основе единых подходов к структуре и содержанию программ высшего педагогического образования («Ядро высшего педагогического образования»)

Шифр	Наименование практики
Б2.О.12(У)	Учебная практика (предметная)

Код направления подготовки	44.03.05
Направление подготовки	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Французский язык. Английский язык
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	очная

Разработчики:

должность	учёная степень, звание	подпись	ФИО
зав. кафедрой ИЯ и МОИЯ	кандидат педагогических наук, доцент		Тихонова А.Л.
доцент кафедры ИЯ и МОИЯ	кандидат педагогических наук, доцент		Отводенко Н.В.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры иностранных языков и МОИЯ

должность	учёная степень, звание	подпись	ФИО
зав. кафедрой	кандидат педагогических наук, доцент		Тихонова А.Л.

год обновления	2022			
номер протокола	10			
дата заседания кафедры	09.06.2022			

Руководитель ОПОП

Н.В. Отводенко

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
2. СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ И ТРУДОЕМКОСТЬ ПРАКТИКИ	6
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ	9
4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ	10
5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ	14
6. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ	16
7. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ	16
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	18
ПРИЛОЖЕНИЕ 2	19

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная РПП составлена с учетом требований профессионального стандарта ПС 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н.

Таблица 1 – Общие сведения о практике

Общие характеристики	Информация в соответствии с ФГОС, УП
1	2
Вид практики	учебная
Тип и название практики	учебная практика (предметная)
Место проведения практики	ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ», кафедра иностранных языков и методики обучения иностранным языкам
Курс	3
Семестр	5
Форма проведения	рассредоточенная
Трудоемкость практики:	
в зачетных единицах	3
в часах (неделях)	108 (18)
в т.ч.	
Лекции	-
практические занятия	48
лабораторные занятия	-
самостоятельная работа	60
Форма промежуточной аттестации	зачёт

1.1 Практика «Учебная (предметная)» относится к обязательной части Блока 2 «Практика» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность/профиль «Французский язык. Английский язык», уровень образования – бакалавриат.

1.2 Прохождение практики «Учебная (предметная)» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: Практика устной и письменной речи (французский язык), Практическая фонетика, Практическая грамматика; при проведении следующих практик: учебная практика (технологическая (проектно-технологическая)) «Информационно-образовательная среда образовательной организации»; учебная практика по французскому языку.

1.3 Практика «Учебная (предметная)» формирует знания, умения и компетенции необходимые для освоения следующих дисциплин: Коммуникативный практикум французского языка, Лексикология французского языка, Стилистика французского языка, для проведения следующих практик:

учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)), производственная практика (педагогическая).

1.4 Цели, задачи практики.

Цель учебной практики (предметной): закрепление и углубление теоретических сведений, полученных по основным лингвистическим дисциплинам направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность/профиль «Французский язык. Английский язык», и интеграция аспектных языковых навыков в практическую деятельность по работе с иноязычным текстом; приобретение практических навыков и компетенций, опыта профессиональной деятельности по выполнению ряда операций с аутентичным и учебным иноязычным текстом.

Задачами учебной практики (предметной) являются:

- 1) изучение различных типов текстов на французском языке и практика в ознакомительном, поисковом и изучающем чтении с глобальным и детальным пониманием;
- 2) развитие и совершенствование фонетических, грамматических, лексических и речевых умений и навыков, необходимых для успешного освоения дисциплин по программе ВО и осуществления будущей профессиональной деятельности;
- 3) формирование и развитие навыков самостоятельной работы с текстом и справочной литературой;
- 4) развитие профессиональных умений обработки текста как ресурса обучения иностранному языку.

1.5 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица 2 – Перечень планируемых результатов прохождения практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции по ФГОС	Код и наименование индикатора достижения компетенции
1	2
УК-2 способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1 Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.
	УК-2.2 Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.
	УК-2.3 Использует инструменты и техники цифрового

	моделирования для реализации образовательных процессов.
ОПК-8 способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.
	ОПК-8.2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.
ПК-10 способен использовать систему лингвистических знаний, включающих в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей	ПК-10.1 Владеет системой лингвистических знаний для решения профессиональных задач
	ПК-10.2 Выделяет функциональные разновидности изучаемого языка и использует их в различных ситуациях общения, в том числе профессионального

Таблица 3 – Планируемые результаты практики «Учебная практика (предметная)»

	Образовательные результаты по практике
Знать	- содержание, методы и технологии обучения предмету (предметной области) в различных формах организации образовательного процесса, исходя из действующих правовых норм и ресурсного обеспечения.
	- методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе закономерностей возрастного развития обучающихся, психолого-педагогических закономерностей развития личности, технологий индивидуализации обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся и особенностей предмета иностранный язык
Уметь	- применять базовые научно-теоретические знания по предмету и методы исследования в предметной области в различных формах организации образовательного процесса, исходя из вероятных рисков и ограничений, в соответствии с ожидаемыми результатами решения поставленных задач.
	- проектировать, применять и осуществлять в обучении иностранному языку современные психолого-педагогические технологии и методы профессиональной деятельности.

	- выделять функциональные разновидности изучаемого языка и использует их в различных ситуациях общения, в том числе профессионального
Владеть	- практическими цифровыми навыками в предметной области, базовыми инструментами цифрового моделирования для решения профессиональных задач.

2. СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ И ТРУДОЕМКОСТЬ ПРАКТИКИ

Таблица 4.1 – Структура и трудоемкость практики

Структура практики	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Итого часов
	Л	ПЗ	ЛЗ	СРС	
Итого по практике		48		60	108
Первый период контроля					
Знакомство с различными типами текстов на французском языке в качестве ресурса обучения иностранному языку. Рассмотрение стратегий ознакомительного, поискового и изучающего чтения с глобальным и детальным пониманием.		4		6	10
Чтение художественных текстов с применением разных стратегий.		34		44	78
Чтение научно-публицистических текстов. с применением разных стратегий.		10		10	20
Форма промежуточной аттестации					
Зачет					
Итого за первый период контроля					108

*При организации практики на базе профильных организаций из 9 часов *ежедневной* самостоятельной работы студентов 6 часов планируется на базе организации (36 ч. в неделю) и 3 часа – вне профильной организации (18 ч. в неделю).

Таблица 4.2. – Содержание практики (с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий)

4.2.1. Практические занятия

Наименование раздела практики / тема и содержание (план)	Трудоемкость (кол-во часов)
Раздел 1 Текст как ресурс обучения иностранному языку. Формируемые компетенции, индикаторы	4

УК-2 (УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3)	
Установочная конференция Тема и план практических занятий 1-2 <i>Типы текстов.</i> <i>Стратегии ознакомительного, поискового и изучающего чтения.</i> Учебно-методическая литература: 1, 2 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2.1, 2.2, 2.3	4
Раздел 2 Художественный текст как ресурс обучения иностранному языку. Формируемые компетенции, индикаторы УК-2 (УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3) ОПК-8 (ОПК-8.1, ОПК-8.2) ПК-10 (ПК-10.1, ПК-10.2)	34
Тема и план практических занятий 3-13 Жанры художественной литературы. Роман: - чтение и анализ отрывков из аутентичных романов писателей 20 или 21 века стран изучаемого языка. - отработка стратегий ознакомительного, поискового и изучающего чтения. - демонстрация самостоятельно разработанных упражнений на запоминание лексики; - знакомство с элементами художественного анализа текста; - подбор примеров, иллюстрирующих использование выразительных средств; - описание лингвистических портретов героев; - составление повествовательно-описательного анализа текста. Учебно-методическая литература: 1, 2 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2.1, 2.2, 2.3	22
Тема и план практических занятий 14-19 Рассказ и повесть. - чтение и анализ аутентичных коротких рассказов писателей стран изучаемого языка; - отработка стратегий ознакомительного, поискового и изучающего чтения; - демонстрация самостоятельно разработанных упражнений на запоминание лексики; - знакомство с элементами художественного анализа текста; - подбор примеров для иллюстрации использования выразительных средств; - описание лингвистических портретов героев; - составление повествовательно-описательного анализа текста. Учебно-методическая литература: 1, 2 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2.1, 2.2, 2.3	12
Раздел 3 Научно-публицистический текст как ресурс обучения иностранному языку. Формируемые компетенции, индикаторы УК-2 (УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3) ОПК-8 (ОПК-8.1, ОПК-8.2) ПК-10 (ПК-10.1, ПК-10.2)	10

Тема и план практических занятий 20-24 Научно-публицистический текст - Чтение и анализ аутентичных научно-публицистических текстов. - Отработка стратегий ознакомительного, поискового и изучающего чтения. - Типы и цель научных текстов. Классификация публицистических текстов. Сферы применения научного и публицистического стилей, особенности языка. - Демонстрация самостоятельно разработанных упражнений на запоминание лексики - Защита отчета. Учебно-методическая литература: 1, 2 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2.1, 2.2, 2.3	10
--	----

4.2.4 Самостоятельная работа

Наименование раздела практики / тема и содержание (план)	Трудоемкость (кол-во часов)
Раздел 1 Текст как ресурс обучения иностранному языку. Формируемые компетенции, индикаторы УК-2 (УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3)	8
Перечень заданий для самостоятельного выполнения студентом по теме 1: «Типы текстов. Стратегии ознакомительного, поискового и изучающего чтения» <i>Просмотрите предложенные тексты. Определите, к какому стилю они принадлежат. Отработайте на них стратегии ознакомительного, поискового и изучающего чтения, выполнив предложенные задания.</i> Учебно-методическая литература: 1.1, 1.2 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2.1.	8
Раздел 2 Художественный текст как ресурс обучения иностранному языку. Формируемые компетенции, индикаторы УК-2 (УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3) ОПК-8 (ОПК-8.1, ОПК-8.2) ПК-10 (ПК-10.1, ПК-10.2)	42
Перечень заданий для самостоятельного выполнения студентом по теме 2: «Жанры художественной литературы. Роман». <i>Прочтите предложенные отрывки из аутентичных романов писателей 20 или 21 века стран изучаемого языка. Отработайте на них стратегии ознакомительного, поискового и изучающего чтения, выполнив предложенные задания. Разработайте разные виды условно-речевых упражнений (имитативные, подстановочные, трансформационные, репродуктивные) на запоминание лексики. Продемонстрируйте самостоятельно разработанные упражнения. Составьте лингвистические портреты героев и повествовательно-описательный анализа текста.</i> Учебно-методическая литература: 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2.1	30
Перечень заданий для самостоятельного выполнения студентом по теме 3: «Рассказ и повесть» <i>Прочтите предложенные рассказы писателей стран изучаемого языка.</i>	12

Отработайте на них стратегии ознакомительного, поискового и изучающего чтения, выполнив предложенные задания. Разработайте разные виды условно-речевых упражнений (имитативные, подстановочные, трансформационные, репродуктивные) на запоминание лексики. Продемонстрируйте самостоятельно разработанные упражнения. Составьте лингвистические портреты героев и повествовательно-описательный анализа текста. Учебно-методическая литература: 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5.	
Раздел 3 Научно-публицистический текст как ресурс обучения иностранному языку. Формируемые компетенции, индикаторы УК-2 (УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3) ОПК-8 (ОПК-8.1, ОПК-8.2) ПК-10 (ПК-10.1, ПК-10.2)	10
Перечень заданий для самостоятельного выполнения студентом по теме 4: «Научно-публицистический текст» Прочтите предложенные тексты. Отработайте на них стратегии ознакомительного, поискового и изучающего чтения, выполнив предложенные задания. Разработайте разные виды условно-речевых упражнений (имитативные, подстановочные, трансформационные, репродуктивные) на запоминание лексики. Продемонстрируйте самостоятельно разработанные упражнения. Учебно-методическая литература: 1.1, 1.2 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2.1, 2.4, 2.5	10

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

3.1 Учебно-методическая литература

Таблица 5 – Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в электронной-библиотечной системе
1	2	3
Основная литература		
1.1	Селиванова Н.А. Lisons et parlons en français / Учеб. пособие для чтения. – М.: Просвещение, 1996. – 125 с.	https://elecat.cspu.ru/detail.aspx?id=116803
1.2	Букреева О.В., Тихонова А.Л. Аналитическое чтение на французском языке [Текст]: учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений. – Челябинск: Изд-во Челяб.гос.пед.ун-та, 2012 – 122 с.	https://elecat.cspu.ru/detail.aspx?id=169920
Дополнительная литература		
1.3	Александровская Е.Б., Лосева Н.В., Орлова Е.П. Lire et résumer. Techniques de l'écrit [Текст]: учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений. - М.: ООО «Издательство «Нестор Академик», 2011. – 272 с.	
1.4	Blondeau, N. Littérature progressive du français[Текст] /	

	N. Blondeau, F. Allouache, M.-F. Né. – Clé International, 2005. – 160 с.	
1.5	Lagarde, A. XX ^e siècle: les grands auteurs français [Текст]: Anthologie et histoire littéraire / A. Lagarde, L. Michard, etc. – P.: Bordas/SEJER, 2005. – 896 p.	

3.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по практике*

Таблица 6 – Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при прохождении практики

№ п/п ¹	Наименование базы данных ²	Ссылка на ресурс
1	2	3
2.1	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru
2.2	Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru
2.3	Каталог электронных образовательных ресурсов	http://fcior.edu.ru
2.4	Педагогическая библиотека	http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php
2.5	Яндекс–Энциклопедии и словари	http://slovari.yandex.ru

4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

4.1 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

4.1.1 Текущий контроль

Таблица 7 – Типовые оценочные средства

№ п/п	Наименование оценочного средства	Содержание оценочного средства	Код компетенции, индикатора
1	2	3	4
1	Отчет по практике	Составьте письменный отчет по практике, следуя предложенной ниже структуре: – титульный лист с указанием названия практики; – цель и задачи практики; – место прохождения практики (школа / предприятие, класс / отдел, руководитель); – сроки прохождения практики; – содержание практики (перечень индивидуальных заданий); – описание процесса выполнения индивидуальных заданий в ходе практики (объем, содержание, тема; основные затруднения и способы их преодоления; полученные результаты и др.);	УК-2 (УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3) ОПК-8 (ОПК-8.1, ОПК-8.2) ПК-10 (ПК-10.1, ПК-10.2)

		– общие итоги практики, оценка (самооценка) степени реализации задач практики: успехи, трудности; – выводы; – приложения.	
2	Чтение текстов на иностранном языке	- прочитайте главы № __ романа; - прочитайте текст; - прочитайте рассказ; - найдите в прочитанных главах и выпишите примеры художественных выразительных средств.	УК-2 (УК-2.1, УК-2.2)
3	Анализ текста	- составьте лингвистические портреты героев; - найдите в тексте и выпишите примеры художественных выразительных средств на лексическом и синтаксическом уровне; - дайте определения выразительным средствам, используемым в данном художественном произведении; - определите цель использования автором данных выразительных средств; - сделайте повествовательно-описательный анализ прочитанных глав (анализ текста).	УК-2 (УК-2.1, УК-2.2)
4	Самоанализ	Проанализируйте собственный опыт профессиональной деятельности, приобретенный в период практики, назовите возникшие трудности и их возможные причины. Выскажите пожелания по организации и содержанию практики. Оцените сформированность профессиональных компетенций.	УК-2 (УК-2.2) ОПК-8 (ОПК-8.1, ОПК-8.2)
5	Упражнения	- разработайте упражнения (имитативные, подстановочные, трансформационные, репродуктивные) на запоминание новой лексики; - продемонстрируйте самостоятельно разработанные упражнения своим одноклассникам.	УК-2 (УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3) ОПК-8 (ОПК-8.1, ОПК-8.2) ПК-10 (ПК-10.1, ПК-10.2)

4.1.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с локальными документами ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Промежуточная аттестация (итоговая конференция по практике) проводится в форме защиты отчета (допускается индивидуальная и групповая защита).

Защита отчета по практике сопровождается мультимедийной презентацией.

Оценка по практике выставляется на основании критериев, определенных в Таблице 9.

Оценкой результатов практики является итоговый интегральный показатель оценки за практику рассчитывается с учетом трех составляющих:

– оценок текущего контроля по каждой составляющей практики (на основе коэффициента сформированности компетенций);

- оценки защиты отчета обучающегося по практике (участие в итоговой конференции);
- оценки, указанной в характеристике обучающегося с места прохождения практики.

4.1.3 Обеспеченность проверки сформированности компетенции оценочными средствами

Таблица 8 – Обеспеченность проверки сформированности компетенции оценочными средствами

Код компетенций	Форма оценивания					
	Текущий контроль					Промежуточная аттестация (Зачет)
	Чтение текстов на иностранном языке	Анализ текста	Самоанализ студента	Упражнения	Отчет по практике	
УК-2						
УК-2.1	+	+		+	+	+
УК-2.2	+	+	+	+	+	+
УК-2.3				+	+	+
ОПК-8						
ОПК-8.1			+	+	+	+
ОПК-8.2			+	+	+	+
ПК-10						
ПК-10.1				+	+	+
ПК-10.2				+	+	+

Итоговая оценка по практике (защита) выставляется на основании критериев, определенных в Таблице 9.

4.2 Критерии для определения итогового интегрального показателя оценки результатов по практике

Таблица 9 – Критерии для определения итогового интегрального показателя оценки результатов по практике (примерные)

Критерии	Отметка
– выполнил в срок и на высоком уровне весь объем работы, требуемый программой практики; – владеет теоретическими знаниями на высоком уровне; – умеет правильно определять и эффективно осуществлять основную профессиональную задачу с учетом особенностей процесса (возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики работы организации); – проявляет в работе самостоятельность, творческий подход, такт, профессиональную (педагогическую) культуру; – активно участвовал (успешно защитил отчет) в работе итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП);	«зачтено»

– получил положительную характеристику с места прохождения практики («отлично», «хорошо»)	
– выполнил в срок весь объем работы, требуемый программой практики; – умеет определять профессиональные задачи и способы их решения; – проявляет инициативу в работе, но при этом в отдельных случаях допускает незначительные ошибки; – владеет теоретическими знаниями, но допускает неточности – активно участвовал (успешно защитил отчет) в работе итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП); – получил характеристику с места прохождения практики («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»)	«зачтено»
– выполнил весь объем работы, требуемый программой практики; – не всегда демонстрирует умения применять теоретические знания различных отраслей науки на практике; – допускает ошибки в планировании и проведении профессиональной деятельности; – не проявляет инициативы при решении профессиональных задач; – участвовал (защитил отчет) в работе итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП); – получил характеристику с места прохождения практики («хорошо», «удовлетворительно»)	«зачтено»
– не выполнил намеченный объем работы в соответствии с программой практики; – обнаружил слабые теоретические знания, неумение их применять для реализации практических задач; – не установил правильные взаимоотношения с коллегами и другими субъектами деятельности; – продемонстрировал низкий уровень общей и профессиональной культуры; – проявил низкую активность – не умеет анализировать результаты профессиональной деятельности; – во время прохождения практики неоднократно проявлял недисциплинированность (не являлся на консультации к методистам; не предъявлял групповым руководителям планы работы на день, конспектов уроков и мероприятий и др.); – отсутствовал на базе практики без уважительной причины; – нарушал этические нормы поведения и правила внутреннего распорядка организации; – не сдал в установленные сроки отчетную документацию; – не участвовал (не защитил отчет) на итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП); – получил отрицательную характеристику с места прохождения практики	«не зачтено»

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

Таблица 10 – Методические указания для обучающихся по выполнению программы практики

Вид учебных занятий / самостоятельной работы / контроля / оценочных средств	Организация деятельности студента
Зачет по практике	Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных обучающимся в ходе прохождения практики профессиональных знаний, умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную позицию (практический опыт), реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации. Подготовка к зачету начинается с установочной конференции по практике, на которой обучающиеся знакомятся с программой практики, с организационными моментами прохождения практики, а также с требованиями и сроками промежуточной аттестации. Выполнение программы практики начинается с первого дня выхода в организацию, руководствуясь требованиями установленными в рабочей программе практики и озвученными на установочной конференции, а также путём самостоятельного изучения специфики образовательного (профессионального) процесса в организации. Итоговая конференция по практике является формой проведения промежуточной аттестации и организуется в учебных структурных подразделениях университета с целью подведения итогов практики. В ходе итоговой конференции обучающиеся защищают отчеты по практике в групповой или индивидуальной форме (устанавливается руководителем практики). Оценивает защиту отчетов по практике комиссия, в состав которой могут быть включены руководители практики из числа научно-педагогических работников университета и работодателей (по возможности). Дата проведения итоговой конференции определяется на установочной конференции и доводится до сведения обучающихся через расписание учебных занятий посредством размещения информации на стендах и на сайте ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ». По результатам сдачи зачета выставляется отметкой «зачтено» или «не зачтено».
Практические занятия	Практическое (семинарское занятие) – групповая форма обучения, содержание которого представляет собой детализацию теоретического материала; проводится в целях закрепления знаний, умений и владений. Основной формой проведения практических занятий (семинаров) является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме. В ходе практического занятия необходимо давать конкретные, четкие

	ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.
Отчет по практике	Обязательная форма отчетности по практике, предоставляется в письменном виде. Примерная структура отчета по практике: – титульный лист с указанием названия практики; – цель и задачи практики; – место прохождения практики (школа / предприятие, класс / отдел, руководитель); – сроки прохождения практики; – содержание практики (перечень индивидуальных заданий); – описание процесса выполнения индивидуальных заданий в ходе практики (объем, содержание, тема; основные затруднения и способы их преодоления; полученные результаты и др.); – общие итоги практики, оценка (самооценка) степени реализации задач практики: успехи, трудности; – выводы; – приложения.
Чтение текстов на иностранном языке	В зависимости от цели используют следующие виды чтения: – неподготовленное чтение (учебный вид чтения, проверяющий технику); – подготовленное чтение фрагментов текста для отработки правильного произношения, ударения, паузации, интонационных структур; – ознакомительное, изучающее, просмотровое и поисковое чтение в зависимости от установки на степень понимания текста. Рекомендации по овладению навыками чтения сводятся к следующему: 1) определить основное содержание текста по знакомым опорным словам, интернациональной лексике и с помощью лингвистического анализа (морфологической структуры слова, соотношения членов предложения и т.д.); 2) понять значение слов по контексту или интернациональной лексике; 3) определить смысловую структуру текста, главную и второстепенную информацию; 4) обобщить факты, приведенные в тексте; 5) сделать перевод всего текста или его фрагмента с помощью словаря; 6) изложить результаты своей работы в устной или письменной форме (в зависимости от задания).
Анализ текста	Анализ текста проводится на разных лингвистических уровнях: 1) Фонетический анализ текста. 2) Фоностилистический анализ текста. 3) Лексико-грамматический анализ текста. 4) Лингвостилистический анализ. 5) Предпереводческий анализ текста. 6) Переводческий анализ текста.
Самоанализ	Письменное размышление обучающего о результатах практики, предполагающее осмысление практикантом собственных действий, слов, чувств и отношений, разложение их взаимосвязанные элементы с целью определения мест, требующих корректировки. Практикант анализирует собственный опыт профессиональной деятельности, приобретенный в период практики.
Упражнения	Упражнение – повторное (многократное) выполнение действия с целью его усвоения. Выделяют устные, письменные, графические и производственно-трудовые упражнения. Этапы выполнения упражнения: а) уяснение способа действия (изучение инструкции, знакомство с объяснением и/или демонстрацией приемов работы от преподавателя); б) первичное воспроизведение действие под контролем преподавателя;

	в) тренировка в совершенствовании и закреплении способов деятельности и поведения вплоть до достижения соответствия эталонному образцу; г) демонстрация действия (продуктов деятельности) для оценки сформированности умений и навыков. В филологии лексические и грамматические упражнения проверяют словарный запас обучающихся и умение его эффективно применять, а также то, насколько хорошо студент усвоил грамматические явления, разбираемые в соответствующем семестре, и может использовать их для достижения коммуникативных целей. Упражнение – специально организованное многократное выполнение языковых (речевых) операций или действий с целью формирования или совершенствования речевых навыков и умений, восприятия речи на слух, чтения и письма. Типология упражнений для формирования лексико-грамматических навыков: 1) восприятие (упражнения на узнавание нового грамматического явления в знакомом контексте); 2) имитация (упражнения на воспроизведение речевого образца без изменений); 3) подстановка (характеризуются тем, что в них происходит подстановка лексических единиц в какой-либо речевой образец); 4) трансформация (грамматическое изменение образца); 5) репродукция (воспроизведение грамматических форм самостоятельно и осмысленно); 6) комбинирование (соединение в речи новых и ранее усвоенных лексико-грамматических образцов) Типология упражнений для формирования коммуникативных умений: 1) языковые упражнения – тип упражнений, предполагающий анализ и тренировку языковых явлений вне условий речевой коммуникации; 2) условно-речевые упражнения – тип упражнения, характеризующийся ситуативностью, наличием речевой задачи и предназначенный для тренировки учебного материала в рамках учебной (условной) коммуникации; 3) речевые упражнения – тип упражнений, используемый для развития умений говорения.
--	---

6. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

перечень применяемых образовательных технологий

1. Дифференцированное обучение (технология уровневой дифференциации)
2. Проблемное обучение
3. Проектные технологии
4. Цифровые технологии обучения
5. Технология развития критического мышления
6. Технология интеллект-карт

7. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

- учебная аудитория для семинарских, практических занятий;
- компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы

2. Лицензионное программное обеспечение:

- *Операционная система Windows 10;*
- *Microsoft Office Professional Plus;*

- *Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition;*
- *Справочная правовая система Консультант плюс;*
- *7-zip;*
- *Adobe Acrobat Reader DC*

ОТЗЫВ СТУДЕНТА О ПРАКТИКЕ /САМОАНАЛИЗ

Самооценка сформированности компетенций

1. Умение проектировать учебную деятельность	• Отл. • Хор. • Удов. • Неудов.
2. Умение читать тексты с различным охватом содержания	• Отл. • Хор. • Удов. • Неудов.
3. Умение самостоятельно работать с текстом и словарями	• Отл. • Хор. • Удов. • Неудов.
4. Умение эффективно использовать знание культуры и литературы изучаемого языка	• Отл. • Хор. • Удов. • Неудов.
5. Знание иностранного языка и речевого этикета	• Отл. • Хор. • Удов. • Неудов.
6. Умение построения письменных высказываний	• Отл. • Хор. • Удов. • Неудов.
7. Знание дидактической лексики и умение применять её в ходе урока	• Отл. • Хор. • Удов. • Неудов.
8. Знание современных образовательных технологий и умение их применять	• Отл. • Хор. • Удов. • Неудов.
9. Способность к саморазвитию, профессиональному самосовершенствованию и креативности	• Отл. • Хор. • Удов. • Неудов.

Трудности, возникшие в ходе практики

Пожелания по организации и содержанию практики

Подпись и дата _____



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ОТЧЕТ

**ПО РЕЗУЛЬТАТАМ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
(ПРЕДМЕТНОЙ)**

СТУДЕНТА ФАКУЛЬТЕТА ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

ИНФОРМАЦИЯ О СТУДЕНТЕ

ФАМИЛИЯ

ИМЯ

ОТЧЕСТВО

НОМЕР ГРУППЫ

КОНТАКТНЫЙ ТЕЛЕФОН

E-MAIL

СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

с «___» _____ 20__ г. по «___» _____ 20__ г.

НАЗВАНИЕ УЧРЕЖДЕНИЯ ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»

АДРЕС 454 080 Г. ЧЕЛЯБИНСК, ПР. ЛЕНИНА, 69

ТЕЛЕФОН 216-57-47

E-MAIL _____

Ф.И.О. РУКОВОДИТЕЛЯ ПРАКТИКИ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

Цель учебной практики (предметной): закрепление и углубление теоретических сведений, полученных по основным лингвистическим дисциплинам направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность/профиль «Французский язык. Английский язык», и интеграция аспектных языковых навыков в практическую деятельность по работе с иноязычным текстом; приобретение практических навыков и компетенций, опыта профессиональной деятельности по выполнению ряда операций с аутентичным и учебным иноязычным текстом.

Задачами учебной практики (предметной) являются:

- 1) изучение различных типов текстов на французском языке и практика в ознакомительном, поисковом и изучающем чтении с глобальным и детальным пониманием;
- 2) развитие и совершенствование фонетических, грамматических, лексических и речевых умений и навыков, необходимых для успешного освоения дисциплин по программе ВО и осуществления будущей профессиональной деятельности;
- 3) формирование и развитие навыков самостоятельной работы с текстом и справочной литературой;
- 4) развитие профессиональных умений обработки текста как ресурса обучения иностранному языку.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ

№ п/п	Сроки проведения	Перечень заданий
1.	Вводный этап практики.	1. знакомство с целями и задачами практики; 2. знакомство с требованиями по выполнению отчетных заданий; 3. прохождение инструктажа по технике безопасности на базе практики; ознакомление с требованиями охраны труда и внутренним распорядком базы практики.
2.	Основной этап	• чтение аутентичного художественного произведения; • изучение алгоритмов повествовательно-описательного анализа текста; • запоминание лексических единиц; • самостоятельная разработка разных видов упражнений на запоминание лексики; • подбор примеров для иллюстрации использования выразительных средств; • составление лингвистических портретов героев • составление повествовательно-описательного анализа текста.
3.	Итоговый этап	Подведение итогов практики на итоговой конференции: заслушивание сообщений, сдача отчётов.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ОТЧЕТНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ

1. Отчет студента по практике (включающий повествовательно-описательного анализ текстов).
2. Отзыв студента по практике / Самоанализ

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ
РПП Учебная практика (предметная)

Внесены изменения:

№	Содержание изменения	Дата и № протокола заседания кафедры
1.	В список литературы внесены изменения из ЭБС	
2.	Актуализировано ...	
3.	Актуализировано ...	
4	Обновлены и добавлены задания для самостоятельной работы	
5.	Дополнен фонд оценочных средств	
6.	Обновлены методические рекомендации	