

Документ подписан простой электронной подписью  
 Информация о владельце:  
 ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА  
 Должность: РЕКТОР  
 Дата подписания: 12.07.2022 10:55:21  
 Уникальный программный ключ:  
 9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ**  
**УНИВЕРСИТЕТ»**  
**(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

Рабочая программа практики составлена на основе единых подходов к структуре и содержанию программ высшего педагогического образования («Ядро высшего педагогического образования»)

|            |                               |
|------------|-------------------------------|
| Шифр       | Наименование практики         |
| Б2.О.12(У) | Учебная практика (предметная) |

|                                                  |                                                           |
|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
| Код направления подготовки                       | 44.03.05                                                  |
| Направление подготовки                           | Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) |
| Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль) | Немецкий язык. Английский язык                            |
| Уровень образования                              | бакалавриат                                               |
| Форма обучения                                   | очная                                                     |

Разработчики:

| должность               | учёная степень, звание                  | подпись | ФИО                          |
|-------------------------|-----------------------------------------|---------|------------------------------|
| зав. каф. НЯ и МОНЯ     | доктор пед. наук,<br>профессор          |         | Быстрая Елена Борисовна      |
| зав. кафедрой АЯ и МОАЯ | кандидат педагогических наук,<br>доцент |         | Челпанова Елена Владимировна |

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры английского языка и МОАЯ

| должность           | учёная степень, звание         | подпись | ФИО                     |
|---------------------|--------------------------------|---------|-------------------------|
| зав. каф. НЯ и МОНЯ | доктор пед. наук,<br>профессор |         | Быстрая Елена Борисовна |

|                        |            |  |  |  |
|------------------------|------------|--|--|--|
| год обновления         | 2022       |  |  |  |
| номер протокола        | 10         |  |  |  |
| дата заседания кафедры | 16.06.2022 |  |  |  |

Руководитель ОПОП

(подпись)

Е.В. Челпанова

(инициалы, фамилия)

## ОГЛАВЛЕНИЕ

|                                                                                                                                                          |    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....                                                                                                                            | 3  |
| 2. СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ И ТРУДОЕМКОСТЬ ПРАКТИКИ .....                                                                                                   | 6  |
| 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ<br>ПРАКТИКИ .....                                                                                    | 10 |
| 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА) ДЛЯ<br>ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ<br>АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ ..... | 11 |
| 5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ<br>ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ .....                                                                       | 14 |
| 6. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ .....                                                                                                             | 17 |
| 7. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ .....                                                                                                           | 17 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ 1 .....                                                                                                                                       | 18 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ 2 .....                                                                                                                                       | 19 |

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная РПП составлена с учетом требований профессионального стандарта ПС 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н.

Таблица 1 – Общие сведения о практике

| Общие характеристики           | Информация в соответствии с ФГОС, УП                                            |
|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| 1                              | 2                                                                               |
| Вид практики                   | учебная                                                                         |
| Тип и название практики        | учебная (предметная)                                                            |
| Место проведения практики      | ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ», кафедра немецкого языка и методики обучения немецкому языку |
| Курс                           | 3                                                                               |
| Семестр                        | 5                                                                               |
| Форма проведения               | рассредоточенная                                                                |
| Трудоемкость практики:         |                                                                                 |
| в зачетных единицах            | 3                                                                               |
| в часах (неделях)              | 108(18)                                                                         |
| в т.ч.                         |                                                                                 |
| Лекции                         | -                                                                               |
| практические занятия           | 48                                                                              |
| лабораторные занятия           | -                                                                               |
| самостоятельная работа         | 60                                                                              |
| Форма промежуточной аттестации | зачёт                                                                           |

1.1 Практика «Учебная (предметная)» относится к обязательной части Блока 2 «Практика» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность/профиль «Немецкий язык. Английский язык», уровень образования – бакалавриат.

1.2 Прохождение практики «Учебная (предметная)» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: Практика устной и письменной речи (немецкий язык), Практическая фонетика, Практическая грамматика; при проведении следующих практик: учебная практика (технологическая (проектно-технологическая)) «Информационно-образовательная среда образовательной организации»; учебная практика по немецкому языку.

1.3 Практика «Учебная (предметная)» формирует знания, умения и компетенции необходимые для освоения следующих дисциплин: Коммуникативный практикум немецкого языка, Лексикология немецкого языка, Стилистика немецкого языка,

для проведения следующих практик: учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)), производственная практика (педагогическая).

#### 1.4 Цели, задачи практики.

Цель учебной практики (предметной): закрепление и углубление теоретических сведений, полученных по основным лингвистическим дисциплинам направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность/профиль «Немецкий язык. Английский язык», и интеграция аспектных языковых навыков в практическую деятельность по работе с иноязычным текстом; приобретение практических навыков и компетенций, опыта профессиональной деятельности по выполнению ряда операций с аутентичным и учебным иноязычным текстом.

Задачами учебной практики (предметной) являются:

- 1) изучение различных типов текстов на немецком языке и практика в ознакомительном, поисковом и изучающем чтении с глобальным и детальным пониманием;
- 2) развитие и совершенствование фонетических, грамматических, лексических и речевых умений и навыков, необходимых для успешного освоения дисциплин по программе ВО и осуществления будущей профессиональной деятельности;
- 3) формирование и развитие навыков самостоятельной работы с текстом и справочной литературой;
- 4) развитие профессиональных умений обработки текста как ресурса обучения иностранному языку.

#### 1.5 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица 2 – Перечень планируемых результатов прохождения практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Код и наименование компетенции по ФГОС                                                                                                                                                    | Код и наименование индикатора достижения компетенции                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                                                                                                                                                                                         | 2                                                                                                                                                                  |
| <b>УК-2</b><br>способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | <b>УК-2.1</b><br>Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм. |
|                                                                                                                                                                                           | <b>УК-2.2</b><br>Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.                                              |
|                                                                                                                                                                                           | <b>УК-2.3</b><br>Использует инструменты и техники цифрового                                                                                                        |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                     | моделирования для реализации образовательных процессов.                                                                                                                                                                                  |
| <b>ОПК-8</b><br>способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний                                                                                                                                                                              | <b>ОПК-8.1</b><br>Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.                                                                   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>ОПК-8.2</b><br>Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.            |
| <b>ПК-10</b><br>способен использовать систему лингвистических знаний, включающих в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей | <b>ПК-10.1</b><br>Знает основные лексические и словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональные разновидности                                                            |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>ПК-10.2</b><br>Умеет распознавать в тексте лексические и словообразовательные явления, анализировать структуру, семантику и функционирование лексических единиц; выделять функциональные разновидности изучаемого иностранного языка. |

Таблица 3 – Планируемые результаты практики «Учебная (предметная)»

| Код и наименование индикатора достижения компетенции |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Образовательные результаты по практике |
|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|
| Знает                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Знает содержание, методы и технологии обучения предмету (предметной области) в различных формах организации образовательного процесса, исходя из действующих правовых норм и ресурсного обеспечения.</li> <li>- Знает методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе закономерностей возрастного развития обучающихся, психолого-педагогических закономерностей развития личности, технологий индивидуализации обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся и особенностей предмета иностранный язык.</li> </ul> |                                        |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Умеет   | - Умеет применять базовые научно-теоретические знания по предмету и методы исследования в предметной области в различных формах организации образовательного процесса, исходя из вероятных рисков и ограничений, в соответствии с ожидаемыми результатами решения поставленных задач.<br>- Умеет проектировать, применять и осуществлять в обучении иностранному языку современные психолого-педагогические технологии и методы профессиональной деятельности. |
| Владеет | - Владеет практическими цифровыми навыками в предметной области, базовыми инструментами цифрового моделирования для решения профессиональных задач.                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

## 2. СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ И ТРУДОЕМКОСТЬ ПРАКТИКИ

Таблица 4.1 – Структура и трудоемкость практики

| Структура практики                                                                                                                                                                                                    | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) |    |    |     | Итого часов |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|----|----|-----|-------------|
|                                                                                                                                                                                                                       | Л                                                                                      | ПЗ | ЛЗ | СРС |             |
| Итого по практике                                                                                                                                                                                                     |                                                                                        | 48 |    | 60  | 108         |
| Первый период контроля                                                                                                                                                                                                |                                                                                        |    |    |     |             |
| Знакомство с различными типами текстов на немецком языке в качестве ресурса обучения иностранному языку. Рассмотрение стратегий ознакомительного, поискового и изучающего чтения с глобальным и детальным пониманием. |                                                                                        | 4  |    | 6   | 10          |
| Чтение художественных текстов с применением разных стратегий.                                                                                                                                                         |                                                                                        | 34 |    | 44  | 78          |
| Чтение научно-популярных и публицистических текстов с применением разных стратегий.                                                                                                                                   |                                                                                        | 10 |    | 10  | 20          |
| Форма промежуточной аттестации                                                                                                                                                                                        |                                                                                        |    |    |     |             |
| Зачет                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                        |    |    |     |             |
| Итого за первый период контроля                                                                                                                                                                                       |                                                                                        |    |    |     | 108         |

Таблица 4.2. – Содержание практики (с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий)

4.2.1. Практические занятия

| Наименование раздела практики / тема и содержание (план)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Трудоемкость<br>(кол-во часов) |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|
| <p>Раздел 1</p> <p><b>Текст как ресурс обучения иностранному языку.</b></p> <p>Формируемые компетенции, индикаторы</p> <p>УК-2 (УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 4                              |
| <p>Установочная конференция</p> <p>Тема и план практических занятий 1-2</p> <p><i>Типы текстов.</i></p> <p><i>Стратегии ознакомительного, поискового и изучающего чтения.</i></p> <p>Учебно-методическая литература: 1.1-1.5</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2.1, 2.2, 2.3</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 4                              |
| <p>Раздел 2</p> <p><b>Художественный текст как ресурс обучения иностранному языку.</b></p> <p>Формируемые компетенции, индикаторы</p> <p>УК-2 (УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3)</p> <p>ОПК-8 (ОПК-8.1, ОПК-8.2)</p> <p>ПК-10 (ПК-10.1, ПК-10.2)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 34                             |
| <p>Тема и план практических занятий 3-13</p> <p><b>Жанры художественной литературы. Роман:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- чтение и анализ отрывков из аутентичных романов писателей 20 или 21 века стран изучаемого языка.</li> <li>- отработка стратегий ознакомительного, поискового и изучающего чтения.</li> <li>- демонстрация самостоятельно разработанных упражнений на запоминание, активизацию и использование лексики в речи;</li> <li>- знакомство с элементами анализа художественного текста;</li> <li>- подбор примеров, иллюстрирующих использование выразительных средств;</li> <li>- описание лингвистических средств создания портретов героев;</li> <li>- лексико-грамматический и структурный анализ текста.</li> </ul> <p>Учебно-методическая литература: 1.1-1.5</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2.1, 2.2, 2.3</p> | 22                             |
| <p>Тема и план практических занятий 14-19</p> <p><b>Рассказ и повесть.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- чтение и анализ аутентичных коротких рассказов писателей стран изучаемого языка;</li> <li>- отработка стратегий ознакомительного, поискового и изучающего чтения;</li> <li>- демонстрация самостоятельно разработанных упражнений на запоминание, активизацию и использование лексики в речи;</li> <li>- знакомство с элементами анализа художественного текста;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 12                             |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- подбор примеров для иллюстрации использования выразительных средств;</li> <li>- описание лингвистических средств создания портретов героев;</li> <li>- лексико-грамматический и структурный анализ текста.</li> </ul> <p>Учебно-методическая литература: 1.1-1.5</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2.1, 2.2, 2.3</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |    |
| <p>Раздел 3</p> <p><b>Научно-популярный и публицистический тексты как ресурс обучения иностранному языку.</b></p> <p>Формируемые компетенции, индикаторы</p> <p>УК-2 (УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3)</p> <p>ОПК-8 (ОПК-8.1, ОПК-8.2)</p> <p>ПК-10 (ПК-10.1, ПК-10.2)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 10 |
| <p>Тема и план практических занятий 20-24</p> <p><b>Научно-популярный и публицистический тексты</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Чтение и анализ аутентичных научно-популярных и публицистических текстов.</li> <li>- Отработка стратегий ознакомительного, поискового и изучающего чтения.</li> <li>- Типы и цель научных текстов. Классификация публицистических текстов. Сферы применения научного и публицистического стилей, особенности языка.</li> <li>- Демонстрация самостоятельно разработанных упражнений на запоминание, активизацию и использование лексики в речи.</li> <li>- Защита отчета (промежуточная аттестация).</li> </ul> <p>Учебно-методическая литература: 1.1-1.5</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2.1, 2.2, 2.3</p> | 10 |

#### 4.2.4 Самостоятельная работа

| Наименование раздела практики / тема и содержание (план)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Трудоемкость<br>(кол-во часов) |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|
| <p>Раздел 1</p> <p><b>Текст как ресурс обучения иностранному языку.</b></p> <p>Формируемые компетенции, индикаторы</p> <p>УК-2 (УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 8                              |
| <p>Перечень заданий для самостоятельного выполнения студентом по теме 1: «Типы текстов. Стратегии ознакомительного, поискового и изучающего чтения»</p> <p><i>Просмотрите предложенные тексты. Определите, к какому стилю они принадлежат. Отработайте на них стратегии ознакомительного, поискового и изучающего чтения, выполнив предложенные задания.</i></p> <p>Учебно-методическая литература: 1.1-1.5</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2.1, 2.2, 2.3</p> | 8                              |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| <p>Раздел 2</p> <p><b>Художественный текст как ресурс обучения иностранному языку.</b></p> <p>Формируемые компетенции, индикаторы</p> <p>УК-2 (УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3)</p> <p>ОПК-8 (ОПК-8.1, ОПК-8.2)</p> <p>ПК-10 (ПК-10.1, ПК-10.2)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 42 |
| <p>Перечень заданий для самостоятельного выполнения студентом по теме 2:<br/> <b>«Жанры художественной литературы. Роман».</b><br/> <i>Прочтите предложенные отрывки из аутентичных романов писателей 20 или 21 века стран изучаемого языка. Отработайте на них стратегии ознакомительного, поискового и изучающего чтения, выполнив предложенные задания. Разработайте разные виды условно-речевых упражнений (имитативные, подстановочные, трансформационные, репродуктивные) на запоминание, активизацию и использование лексики в речи. Прдемонстрируйте самостоятельно разработанные упражнения. Выявите лингвистические средства создания портретов героев и проведите лексико-грамматический и структурный анализ текста.</i><br/>         Учебно-методическая литература: 1.1-1.5<br/>         Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2.1, 2.2, 2.3</p> | 30 |
| <p>Перечень заданий для самостоятельного выполнения студентом по теме 3:<br/> <b>«Рассказ и повесть»</b><br/> <i>Прочтите предложенные рассказы писателей стран изучаемого языка. Отработайте на них стратегии ознакомительного, поискового и изучающего чтения, выполнив предложенные задания. Разработайте разные виды условно-речевых упражнений (имитативные, подстановочные, трансформационные, репродуктивные) на запоминание, активизацию и использование лексики в речи. Прдемонстрируйте самостоятельно разработанные упражнения. Выявите лингвистические средства создания портретов героев и проведите лексико-грамматический и структурный анализ текста.</i><br/>         Учебно-методическая литература: 1.1-1.5<br/>         Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2.1, 2.2, 2.3</p>                                                            | 12 |
| <p>Раздел 3</p> <p><b>Научно-популярный и публицистический тексты как ресурс обучения иностранному языку.</b></p> <p>Формируемые компетенции, индикаторы</p> <p>УК-2 (УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3)</p> <p>ОПК-8 (ОПК-8.1, ОПК-8.2)</p> <p>ПК-10 (ПК-10.1, ПК-10.2)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 10 |
| <p>Перечень заданий для самостоятельного выполнения студентом по теме 4:<br/> <b>«Научно-популярный и публицистический тексты»</b><br/> <i>Прочтите предложенные тексты. Отработайте на них стратегии ознакомительного, поискового и изучающего чтения, выполнив предложенные задания. Разработайте разные виды условно-речевых упражнений (имитативные, подстановочные, трансформационные, репродуктивные) на запоминание, активизацию и использование лексики в речи.</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 10 |

|                                                                                                                                                                                          |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Продемонстрируйте самостоятельно разработанные упражнения.<br>Учебно-методическая литература: 1.1-1.5<br>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2.1, 2.2, 2.3 |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

### 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

#### 3.1 Учебно-методическая литература

Таблица 5 – Учебно-методическая литература

| № п/п                                  | Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)                                 | Ссылка на источник в электронной-библиотечной системе                                                 |
|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                                      | 2                                                                                                                                               | 3                                                                                                     |
| <b>Основная литература<sup>1</sup></b> |                                                                                                                                                 |                                                                                                       |
| 1.1                                    | Адмони, В. Г. Строй современного немецкого языка [Текст] / В.Г. Адмони. – М.: Просвещение, 1972. – 312 с.                                       | <a href="http://elecat.cspu.ru/detail.aspx?id=72">http://elecat.cspu.ru/detail.aspx?id=72</a>         |
| 1.2                                    | Брандес, М.П. Übungen zur deutschen Textstilistik: учеб. пособие для вузов / М.П.Брандес. - М.: Академия, 2004. - 174 с.                        | <a href="http://elecat.cspu.ru/detail.aspx?id=142002">http://elecat.cspu.ru/detail.aspx?id=142002</a> |
| <b>Дополнительная литература</b>       |                                                                                                                                                 |                                                                                                       |
| 1.3                                    | Брандес М.П. Стилистика немецкого языка Учеб. для студентов ин-тов и фак. иностр. яз. – М.: Высш. шк., 1990 – 320 с.                            | <a href="http://elecat.cspu.ru/detail.aspx?id=92965">http://elecat.cspu.ru/detail.aspx?id=92965</a>   |
| 1.4                                    | Брандес, М.П., Проворотов, В.И. Предпереводческий анализ текста [Текст] / учебное пособие по немецкому языку для вузов – М.: КДУ, 2011 – 240 с. | <a href="http://elecat.cspu.ru/detail.aspx?id=169822">http://elecat.cspu.ru/detail.aspx?id=169822</a> |
| 1.5                                    | Гончарова, Е.А. Интерпретация текста: немец. язык: учеб. пособие для вузов / Е.А. Гончарова, И.П. Шишкина. - М.: Высш. шк., 2005. - 367 с.      | <a href="http://elecat.cspu.ru/print.aspx">http://elecat.cspu.ru/print.aspx</a>                       |

#### 3.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по практике

Таблица 6 – Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при прохождении практики

| № п/п | Наименование базы данных                               | Ссылка на ресурс                                                                        |
|-------|--------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | 2                                                      | 3                                                                                       |
| 2.1   | Яндекс–Энциклопедии и словари                          | <a href="http://slovari.yandex.ru">http://slovari.yandex.ru</a>                         |
| 2.2   | Online словарь и тезаурус Cambridge Dictionary         | <a href="https://dictionary.cambridge.org/ru/">https://dictionary.cambridge.org/ru/</a> |
| 2.3   | База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU | <a href="https://elibrary.ru/defaultx.asp">https://elibrary.ru/defaultx.asp</a>         |

## 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

### 4.1 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

#### 4.1.1 Текущий контроль

Таблица 7 – Типовые оценочные средства

| № п/п | Наименование оценочного средства    | Содержание оценочного средства                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Код компетенции, индикатора                                                           |
|-------|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | 2                                   | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 4                                                                                     |
| 1     | Отчет по практике                   | Составьте письменный отчет по практике, следуя предложенной ниже структуре:<br>– титульный лист <i>с указанием названия практики</i> ;<br>– цель и задачи практики;<br>– место прохождения практики (школа / предприятие, класс / отдел, руководитель);<br>– сроки прохождения практики;<br>– содержание практики (перечень индивидуальных заданий);<br>– описание процесса выполнения индивидуальных заданий в ходе практики (объем, содержание, тема; основные затруднения и способы их преодоления; полученные результаты и др.);<br>– общие итоги практики, оценка (самооценка) степени реализации задач практики: успехи, трудности;<br>– выводы;<br>– приложения. | УК-2 (УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3)<br>ОПК-8 (ОПК-8.1, ОПК-8.2)<br>ПК-10 (ПК-10.1, ПК-10.2) |
| 2     | Чтение текстов на иностранном языке | - прочитайте главы № __ романа;<br>- прочитайте текст;<br>- прочитайте рассказ;<br>- найдите в прочитанных главах и выпишите примеры художественных выразительных средств.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | УК-2 (УК-2.1, УК-2.2)                                                                 |
| 3     | Анализ текста                       | - выявите лингвистические средства создания портретов героев;<br>- найдите в тексте и выпишите примеры художественных выразительных средств на лексическом и синтаксическом уровне;<br>- дайте определения выразительным средствам, используемым в данном художественном произведении;<br>- определите цель использования автором данных выразительных средств;<br>- сделайте лексико-грамматический и структурный анализ прочитанных глав (анализ текста).                                                                                                                                                                                                             | УК-2 (УК-2.1, УК-2.2)                                                                 |
| 4     | Самоанализ                          | Проанализируйте собственный опыт профессиональной деятельности, приобретенный в период практики, назовите возникшие трудности и их возможные причины. Выскажите пожелания по организации и содержанию практики. Оцените сформированность профессиональных компетенций.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | УК-2 (УК-2.2)<br>ОПК-8 (ОПК-8.1, ОПК-8.2)                                             |

|   |            |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                       |
|---|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| 5 | Упражнения | - разработайте упражнения (имитативные, подстановочные, трансформационные, репродуктивные) на запоминание новой лексики;<br>- продемонстрируйте самостоятельно разработанные упражнения своим одноклассникам. | УК-2 (УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3)<br>ОПК-8 (ОПК-8.1, ОПК-8.2)<br>ПК-10 (ПК-10.1, ПК-10.2) |
|---|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|

#### 4.1.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с локальными документами ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Промежуточная аттестация (итоговая конференция по практике) проводится в форме защиты отчета (допускается индивидуальная и групповая защита).

Защита отчета по практике сопровождается мультимедийной презентацией.

Оценка по практике выставляется на основании критериев, определенных в Таблице 9.

Оценкой результатов практики является итоговый интегральный показатель оценки за практику рассчитывается с учетом трех составляющих:

- оценок текущего контроля по каждой составляющей практики (на основе коэффициента сформированности компетенций);
- оценки защиты отчета обучающегося по практике (участие в итоговой конференции);
- оценки, указанной в характеристике обучающегося с места прохождения практики.

#### 4.1.3 Обеспеченность проверки сформированности компетенции оценочными средствами

Таблица 8 – Обеспеченность проверки сформированности компетенции оценочными средствами

| Код компетенций | Форма оценивания                    |               |                     |            |                   | Промежуточная аттестация (Зачет) |
|-----------------|-------------------------------------|---------------|---------------------|------------|-------------------|----------------------------------|
|                 | Текущий контроль                    |               |                     |            |                   |                                  |
|                 | Чтение текстов на иностранном языке | Анализ текста | Самоанализ студента | Упражнения | Отчет по практике |                                  |
| УК-2            |                                     |               |                     |            |                   |                                  |
| УК-2.1          | +                                   | +             |                     | +          | +                 | +                                |
| УК-2.2          | +                                   | +             | +                   | +          | +                 | +                                |
| УК-2.3          |                                     |               |                     | +          | +                 | +                                |
| ОПК-8           |                                     |               |                     |            |                   |                                  |
| ОПК-8.1         |                                     |               | +                   | +          | +                 | +                                |
| ОПК-8.2         |                                     |               | +                   | +          | +                 | +                                |
| ПК-10           |                                     |               |                     |            |                   |                                  |
| ПК-10.1         |                                     |               |                     | +          | +                 | +                                |
| ПК-10.2         |                                     |               |                     | +          | +                 | +                                |

Итоговая оценка по практике (защита) выставляется на основании критериев, определенных в Таблице 9.

## 4.2 Критерии для определения итогового интегрального показателя оценки результатов по практике

Таблица 9 – Критерии для определения итогового интегрального показателя оценки результатов по практике (примерные)

| Критерии                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Отметка      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнил в срок и на высоком уровне весь объем работы, требуемый программой практики;</li> <li>– владеет теоретическими знаниями на высоком уровне;</li> <li>– умеет правильно определять и эффективно осуществлять основную профессиональную задачу с учетом особенностей процесса (возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики работы организации);</li> <li>– проявляет в работе самостоятельность, творческий подход, такт, профессиональную (педагогическую) культуру;</li> <li>– активно участвовал (успешно защитил отчет) в работе итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП);</li> <li>– получил положительную характеристику с места прохождения практики («отлично», «хорошо»)</li> </ul> | «зачтено»    |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнил в срок весь объем работы, требуемый программой практики;</li> <li>– умеет определять профессиональные задачи и способы их решения;</li> <li>– проявляет инициативу в работе, но при этом в отдельных случаях допускает незначительные ошибки;</li> <li>– владеет теоретическими знаниями, но допускает неточности</li> <li>– активно участвовал (успешно защитил отчет) в работе итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП);</li> <li>– получил характеристику с места прохождения практики («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»)</li> </ul>                                                                                                                                                               | «зачтено»    |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнил весь объем работы, требуемый программой практики;</li> <li>– не всегда демонстрирует умения применять теоретические знания различных отраслей науки на практике;</li> <li>– допускает ошибки в планировании и проведении профессиональной деятельности;</li> <li>– не проявляет инициативы при решении профессиональных задач;</li> <li>– участвовал (защитил отчет) в работе итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП);</li> <li>– получил характеристику с места прохождения практики («хорошо», «удовлетворительно»)</li> </ul>                                                                                                                                                                             | «зачтено»    |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– не выполнил намеченный объем работы в соответствии с программой практики;</li> <li>– обнаружил слабые теоретические знания, неумение их применять для реализации практических задач;</li> <li>– не установил правильные взаимоотношения с коллегами и другими субъектами деятельности;</li> <li>– продемонстрировал низкий уровень общей и профессиональной культуры;</li> <li>– проявил низкую активность</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | «не зачтено» |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– не умеет анализировать результаты профессиональной деятельности;</li> <li>– во время прохождения практики неоднократно проявлял недисциплинированность (не являлся на консультации к методистам; не предъявлял групповым руководителям планы работы на день, конспектов уроков и мероприятий и др.);</li> <li>– отсутствовал на базе практики без уважительной причины;</li> <li>– нарушал этические нормы поведения и правила внутреннего распорядка организации;</li> <li>– не сдал в установленные сроки отчетную документацию;</li> <li>– не участвовал (не защитил отчет) на итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП);</li> <li>– получил отрицательную характеристику с места прохождения практики</li> </ul> |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

## 5 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

Таблица 10 – Методические указания для обучающихся по выполнению программы практики

| Вид учебных занятий<br>/ самостоятельной<br>работы / контроля /<br>оценочных средств | Организация деятельности студента                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Зачет по практике                                                                    | <p>Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных обучающимся в ходе прохождения практики профессиональных знаний, умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную позицию (практический опыт), реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.</p> <p>Подготовка к зачету начинается с установочной конференции по практике, на которой обучающиеся знакомятся с программой практики, с организационными моментами прохождения практики, а также с требованиями и сроками промежуточной аттестации. Выполнение программы практики начинается с первого дня выхода в организацию, руководствуясь требованиями установленными в рабочей программе практики и озвученными на установочной конференции, а также путём самостоятельного изучения специфики образовательного (профессионального) процесса в организации.</p> <p>Итоговая конференция по практике является формой проведения промежуточной аттестации и организуется в учебных структурных подразделениях университета с целью подведения итогов практики. В ходе итоговой конференции обучающиеся защищают отчеты по практике в групповой или индивидуальной форме (устанавливается руководителем практики). Оценивает защиту отчетов по практике комиссия, в состав которой могут быть включены руководители практики из числа научно-педагогических работников университета и работодателей (по возможности).</p> <p>Дата проведения итоговой конференции определяется на установочной конференции и доводится до сведения обучающихся через расписание учебных занятий посредством размещения информации на стендах и на сайте ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».</p> <p>По результатам сдачи зачета выставляется отметкой «зачтено» или «не зачтено».</p> |
| Практические занятия                                                                 | Практическое (семинарское занятие) – групповая форма обучения, содержание которого представляет собой детализацию теоретического материала; проводится в целях закрепления знаний, умений и владений.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     | <p>Основной формой проведения практических занятий (семинаров) является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.</p> <p>При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.</p> <p>В ходе практического занятия необходимо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.</p>                                                                                                                   |
| Отчет по практике                   | <p>Обязательная форма отчетности по практике, предоставляется в письменном виде.</p> <p>Примерная структура отчета по практике:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– титульный лист с указанием названия практики;</li> <li>– цель и задачи практики;</li> <li>– место прохождения практики (школа / предприятие, класс / отдел, руководитель);</li> <li>– сроки прохождения практики;</li> <li>– содержание практики (перечень индивидуальных заданий);</li> <li>– описание процесса выполнения индивидуальных заданий в ходе практики (объем, содержание, тема; основные затруднения и способы их преодоления; полученные результаты и др.);</li> <li>– общие итоги практики, оценка (самооценка) степени реализации задач практики: успехи, трудности;</li> <li>– выводы;</li> <li>– приложения.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Чтение текстов на иностранном языке | <p>В зависимости от цели используют следующие виды чтения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– неподготовленное чтение (учебный вид чтения, проверяющий технику);</li> <li>– подготовленное чтение фрагментов текста для отработки правильного произношения, ударения, паузации, интонационных структур;</li> <li>– ознакомительное, изучающее, просмотровое и поисковое чтение в зависимости от установки на степень понимания текста.</li> </ul> <p>Рекомендации по овладению навыками чтения сводятся к следующему:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) определить основное содержание текста по знакомым опорным словам, интернациональной лексике и с помощью лингвистического анализа (морфологической структуры слова, соотношения членов предложения и т.д.);</li> <li>2) понять значение слов по контексту или интернациональной лексике;</li> <li>3) определить смысловую структуру текста, главную и второстепенную информацию;</li> <li>4) обобщить факты, приведенные в тексте;</li> <li>5) сделать перевод всего текста или его фрагмента с помощью словаря;</li> <li>6) изложить результаты своей работы в устной или письменной форме (в зависимости от задания).</li> </ol> |
| Анализ текста                       | <p>Анализ текста проводится на разных лингвистических уровнях:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Фонетический анализ текста.</li> <li>2) Лексико-грамматический анализ текста.</li> <li>3) Лингвостилистический анализ.</li> <li>4) Предпереводческий анализ текста.</li> <li>5) Переводческий анализ текста.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Самоанализ | <p>Письменное размышление обучающего о результатах практики, предполагающее осмысление практикантом собственных действий, слов, чувств и отношений, разложение их взаимосвязанные элементы с целью определения мест, требующих корректировки. Практикант анализирует собственный опыт профессиональной деятельности, приобретенный в период практики.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Упражнения | <p>Упражнение – повторное (многократное) выполнение действия с целью его усвоения. Выделяют устные, письменные, графические и производственно-трудовые упражнения.</p> <p>Этапы выполнения упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) уяснение способа действия (изучение инструкции, знакомство с объяснением и/или демонстрацией приемов работы от преподавателя);</li> <li>б) первичное воспроизведение действие под контролем преподавателя;</li> <li>в) тренировка в совершенствовании и закреплении способов деятельности и поведения вплоть до достижения соответствия эталонному образцу;</li> <li>г) демонстрация действия (продуктов деятельности) для оценки сформированности умений и навыков.</li> </ul> <p>В филологии лексические и грамматические упражнения проверяют словарный запас обучающихся и умение его эффективно применять, а также то, насколько хорошо студент усвоил грамматические явления, разбираемые в соответствующем семестре, и может использовать их для достижения коммуникативных целей.</p> <p>Упражнение – специально организованное многократное выполнение языковых (речевых) операций или действий с целью формирования или совершенствования речевых навыков и умений, восприятия речи на слух, чтения и письма.</p> <p>Типология упражнений для формирования лексико-грамматических навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1) восприятие (упражнения на узнавание нового грамматического явления в знакомом контексте);</li> <li>2) имитация (упражнения на воспроизведение речевого образца без изменений);</li> <li>3) подстановка (характеризуются тем, что в них происходит подстановка лексических единиц в какой-либо речевой образец);</li> <li>4) трансформация (грамматическое изменение образца);</li> <li>5) репродукция (воспроизведение грамматических форм самостоятельно и осмысленно);</li> <li>6) комбинирование (соединение в речи новых и ранее усвоенных лексико-грамматических образцов)</li> </ul> <p>Типология упражнений для формирования коммуникативных умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1) языковые упражнения – тип упражнений, предполагающий анализ и тренировку языковых явлений вне условий речевой коммуникации;</li> <li>2) условно-речевые упражнения – тип упражнения, характеризующийся ситуативностью, наличием речевой задачи и предназначенный для тренировки учебного материала в рамках учебной (условной) коммуникации;</li> <li>3) речевые упражнения – тип упражнений, используемый для развития умений говорения.</li> </ul> |

## **6. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

1. Дифференцированное обучение (технология уровневой дифференциации)
2. Проблемное обучение
3. Проектные технологии
4. Цифровые технологии обучения
5. Технология развития критического мышления
6. Технология интеллект-карт

## **7. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ**

1. Перечень помещений для организации практической подготовки:
  - учебная аудитория для семинарских, практических занятий;
  - компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. Лицензионное программное обеспечение:
  - *Операционная система Windows 10;*
  - *Microsoft Office Professional Plus;*
  - *Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition;*
  - *Справочная правовая система Консультант плюс;*
  - *7-zip;*
  - *Adobe Acrobat Reader DC*

## ОТЗЫВ СТУДЕНТА О ПРАКТИКЕ /САМОАНАЛИЗ

### Самооценка сформированности компетенций

|                                                                                       |                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
| 1. Умение проектировать учебную деятельность                                          | • Отл. • Хор. • Удов. • Неудов. |
| 2. Умение читать тексты с различным охватом содержания                                | • Отл. • Хор. • Удов. • Неудов. |
| 3. Умение самостоятельно работать с текстом и словарями                               | • Отл. • Хор. • Удов. • Неудов. |
| 4. Умение эффективно использовать знание культуры и литературы изучаемого языка       | • Отл. • Хор. • Удов. • Неудов. |
| 5. Знание иностранного языка и речевого этикета                                       | • Отл. • Хор. • Удов. • Неудов. |
| 6. Умение построения письменных высказываний                                          | • Отл. • Хор. • Удов. • Неудов. |
| 7. Знание дидактической лексики и умение применять её в ходе урока                    | • Отл. • Хор. • Удов. • Неудов. |
| 8. Знание современных образовательных технологий и умение их применять                | • Отл. • Хор. • Удов. • Неудов. |
| 9. Способность к саморазвитию, профессиональному самосовершенствованию и креативности | • Отл. • Хор. • Удов. • Неудов. |

### Трудности, возникшие в ходе практики

---



---



---

### Пожелания по организации и содержанию практики

---



---



---



---

Подпись и дата \_\_\_\_\_



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**

**высшего образования**

**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»**

**(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)**

## **ОТЧЕТ**

**ПО РЕЗУЛЬТАТАМ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ  
(ПРЕДМЕТНОЙ)**

**СТУДЕНТА ФАКУЛЬТЕТА ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ**

## ИНФОРМАЦИЯ О СТУДЕНТЕ

ФАМИЛИЯ

ИМЯ

ОТЧЕСТВО

НОМЕР ГРУППЫ

КОНТАКТНЫЙ ТЕЛЕФОН

E-MAIL

СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

с «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

НАЗВАНИЕ УЧРЕЖДЕНИЯ ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»

АДРЕС 454 080 Г. ЧЕЛЯБИНСК, ПР. ЛЕНИНА, 69

ТЕЛЕФОН 216-57-47

E-MAIL \_\_\_\_\_

Ф.И.О. РУКОВОДИТЕЛЯ ПРАКТИКИ

---

### 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

Цель учебной практики (предметной): закрепление и углубление теоретических сведений, полученных по основным лингвистическим дисциплинам направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность/профиль «Немецкий язык. Английский язык», и интеграция аспектных языковых навыков в практическую деятельность по работе с иноязычным текстом; приобретение практических навыков и компетенций, опыта профессиональной деятельности по выполнению ряда операций с аутентичным и учебным иноязычным текстом.

Задачами учебной практики (предметной) являются:

- 1) изучение различных типов текстов на немецком языке и практика в ознакомительном, поисковом и изучающем чтении с глобальным и детальным пониманием;
- 2) развитие и совершенствование фонетических, грамматических, лексических и речевых умений и навыков, необходимых для успешного освоения дисциплин по программе ВО и осуществления будущей профессиональной деятельности;
- 3) формирование и развитие навыков самостоятельной работы с текстом и справочной литературой;
- 4) развитие профессиональных умений обработки текста как ресурса обучения иностранному языку.

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ

| №<br>п/п | Сроки проведения       | Перечень заданий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.       | Вводный этап практики. | 1. знакомство с целями и задачами практики;<br>2. знакомство с требованиями по выполнению отчетных заданий;<br>3. прохождение инструктажа по технике безопасности на базе практики; ознакомление с требованиями охраны труда и внутренним распорядком базы практики.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 2.       | Основной этап          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• чтение аутентичного художественного произведения;</li> <li>• изучение алгоритмов лексико-грамматического и структурного анализа текста;</li> <li>• запоминание лексических единиц;</li> <li>• самостоятельная разработка разных видов упражнений на запоминание, активизацию и употребление лексики в речи;</li> <li>• подбор примеров для иллюстрации использования выразительных средств;</li> <li>• выделение лингвистических средств создания портретов героев</li> <li>• лексико-грамматический и структурный анализ текста.</li> </ul> |
| 3.       | Итоговый этап          | Подведение итогов практики на итоговой конференции: заслушивание сообщений, сдача отчётов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

## 3. ПЕРЕЧЕНЬ ОТЧЕТНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ

1. Отчет студента по практике (включающий повествовательно-описательного анализ текстов).
2. Отзыв студента по практике / Самоанализ