

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
Должность: РЕКТОР
Дата подписания: 24.04.2023 14:00:14
Уникальный программный ключ:
9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bcb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Рабочая программа практики составлена на основе единых подходов к структуре и содержанию программ высшего педагогического образования («Ядро высшего педагогического образования»)

Шифр	Наименование практики
Б2.О.13 (У)	учебная практика (предметно-содержательная) «Методика преподавания русского языка в начальной школе»

Код направления подготовки	44.03.05
Направление подготовки:	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	1. Начальное образование. Управление начальным образованием 2. Начальное образование. Дошкольное образование 3. Начальное образование. Английский язык
Уровень образования	Бакалавриат
Форма обучения – очная	очная

Разработчики:

должность	учёная степень, звание	подпись	ФИО
доцент	К.п.н		Милютина А.А.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры (структурного подразделения)

должность	учёная степень, звание	подпись	ФИО
зав. кафедрой	Д.ф.н., профессор		Шиганова Г.А.

год обновления	2022			
номер протокола	10			
дата заседания кафедры	09.06.2022			

Руководители ОПОП

Е.В.Фролова
О.А.Андриевская
Л.Г.Махмутова

ОГЛАВЛЕНИЕ

1	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
2	СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ И ТРУДОЕМКОСТЬ ПРАКТИКИ	9
3.	УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ	20
4.	ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ.....	22
5	МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ	26
6.	ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ	29
7.	ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ	29

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная РПП составлена с учетом требований профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

Таблица 1 – Общие сведения о практике

Общие характеристики	Информация в соответствии с ФГОС, УП
1	2
Вид практики	учебная
Тип и название практики	учебная практика (предметно-содержательная) «Методика преподавания русского языка в начальной школе»
Место проведения практики	ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ», кафедра русского языка, литературы и МОРЯиЛ
Курс	4 курс
Семестр	8 семестр
Форма проведения	рассредоточенная
Трудоемкость практики:	
в зачетных единицах	2
в часах (неделях)	72 (2)
в т.ч.	
Лекции	-
практические занятия	36
лабораторные занятия	-
самостоятельная работа	36
Форма промежуточной аттестации	Зачет

1.1 Практика «учебная практика (предметно-содержательная) «Методика преподавания русского языка в начальной школе» относится к обязательной части Блока 2 «Практика» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки/специальности «Педагогическое образование (с двумя профилями)» (уровень образования бакалавриат), направленность/профиль «Начальное образование. Управление начальным образованием», «Начальное образование. Дошкольное образование», «Начальное образование. Английский язык».

1.2 Прохождение практики «учебная практика (предметно-содержательная) «Методика преподавания русского языка в начальной школе» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение», «Русский язык и культура речи», «Технологии цифрового образования», «Психология», «Педагогика», «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями», «Методика

преподавания русского языка в начальной школе с практикумом», «Методика воспитания младших школьников», «Психолого-педагогические основы деятельности учителя начальных классов», «Методика проектирования современного урока в начальной школе», «Практикум по каллиграфии», при проведении следующих практик: учебная практика (технологическая (проектно-технологическая)) «Информационно-образовательная среда образовательной организации», учебная практика (технологическая (проектно-технологическая)) «Введение в педагогическую профессию», учебная практика (технологическая) «Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов», производственная практика (педагогическая) «Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности».

1.3 Практика «учебная практика (предметно-содержательная) «Методика преподавания русского языка в начальной школе» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Организация взаимодействия семьи и образовательной организации», для проведения следующих практик: «производственная практика (стажерская) «Практика в качестве учителя начальных классов», «производственная практика (психолого-педагогические основы профессиональной деятельности учителя начальных классов), производственная практика (научно-исследовательская работа).

1.4 Цели, задачи практики

Цель практики – закрепление и углубление теоретической подготовки студентов в части методики преподавания русского языка в начальной школе, совершенствование их первичных педагогических и методических умений, опыта профессиональной деятельности по организации и проведению уроков данной предметной области в том числе и в дистанционном формате.

Задачи:

- сформировать у студентов умение осуществлять образовательный процесс по предмету «Русский язык» в соответствии с требованиями нормативно-правовых документов;

- развивать профессиональные компетенции студентов по обеспечению достижения младшими школьниками предметных результатов начального языкового образования (русский язык), а также личностных и метапредметных.

1.5 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица 2 – Перечень планируемых результатов прохождения практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции по ФГОС	Код и наименование индикатора достижения компетенции
1	2
УК-1 способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации,	УК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает

применять системный подход для решения поставленных задач	обоснованное решение.
	УК-1.2 Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.
	УК-1.3 Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.
ОПК-1 способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1 Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.
	ОПК-1.2 Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.
ОПК-8 способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.3 Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области естественно-научных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области нравственного воспитания.
	ОПК-8.5. Владеет: методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий для реализации проектной деятельности обучающихся, лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; действиями организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.
ПК-8 способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных	ПК-8.1 Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями.
ПК-1(д) способен реализовывать образовательный процесс в	ПК(д)-1.1 Осуществляет образовательную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС НОО с учетом возрастных и индивидуальных особенностей младших

начальной школе с целью достижения предметных и метапредметных результатов	школьников.
	ПК(д)-1.2 Демонстрирует систему научных знаний и способов деятельности, составляющих основу предметных областей начального образования.
	ПК(д)-1.3 Диагностирует уровень развития метапредметных и предметных результатов обучения младших школьников с целью коррекции образовательного процесса.
	ПК(д)-1.4 Использует технологии формирования учебной деятельности младших школьников при организации образовательного процесса.
ПК-2 (д) способен обеспечить достижение личностных результатов младшими школьниками с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся.	ПК(д)-2.1 Осуществляет образовательную деятельность, направленную на развитие личностных результатов обучения в начальной школе
	ПК(д)-2.4 Организует воспитание младших школьников в урочной и внеурочной деятельности

Таблица 3 – Планируемые результаты практики «учебная практика (предметно-содержательная) «Методика преподавания русского языка в начальной школе»

	Образовательные результаты по практике
Знать	- Способы анализа профессиональной задачи, алгоритмы решения профессиональных задач;
	- Способы поиска необходимой для деятельности учителя начальных классов информации, механизмы анализа достоверности и надежности полученной информации;
	- Методы оценки качества решения профессиональной задачи;
	- Методы и приемы профессионального диалога, профессиональной дискуссии, способы демонстрации собственных суждений;
	- Приоритетные направления развития системы начального образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность учителя начальной школы в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания младших школьников; ключевые положения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства;
	- Способы проектирования элементов образовательного процесса в начальной школе;
	- Современные образовательные технологии, авторские методики преподавания и обучения в начальной школе;
	- Современные цифровые технологии, применяемые в образовательном процессе начальной школы;
	- Алгоритм разработки план коррекции образовательного процесса в начальной школе;
	- Содержание ФГОС НОО и других нормативных документов, обеспечивающих организацию образовательного процесса в начальной школе;
	- Основы возрастной, педагогической психологии и педагогики начального образования;
	- Теоретические основы учебных предметов, изучаемых в образовательной организации начального образования;

	- Характеристики предметных и метапредметных результатов и методику их формирования у младших школьников;
	- Технологии формирования учебной деятельности младших школьников;
	– Концепцию духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, ФГОС НОО и другие нормативные документы, как основу реализации образовательного процесса, обеспечивающего достижение личностных результатов;
	– Методику и технологию организации воспитания детей в урочной и внеурочной деятельности.
Уметь	- Анализировать профессиональную задачу в деятельности учителя начальной школы, определять этапы и способы ее решения, учитывая специфику деятельности учителя в начальной школе;
	- Применять вариативные способы поиска необходимой для деятельности учителя начальной школы информации, в том числе в цифровом образовательном пространстве;
	- Осуществлять профессиональный диалог, участвовать в профессиональных дискуссиях, демонстрировать свою профессиональную позицию, аргументируя ее существующими фактами и подходами к решению задачи.
	- Применять ключевые положения нормативно-правовых актов, регламентирующих организацию образовательного процесса в начальной школе при решении профессиональных задач;
	- Применять вариативные активные и интерактивные формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании младших школьников, учитывая возможности и потребности обучающихся, результаты современных исследований в области организации урочной и внеурочной деятельности младших школьников, при организации дополнительного образования детей в начальной школе;
	- Планировать образовательный процесс в начальной школе с целью достижения предметных и метапредметных результатов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников;
	- Использовать актуальные знания в области предметных областей при организации образовательного процесса;
	- Проектировать и создавать элементы образовательной среды обеспечивающей достижение предметных и метапредметных результатов;
	- Планировать и реализовывать образовательный процесс в начальной школе с целью достижения личностных результатов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников, социальной ситуации развития обучающихся;
	- Использовать методы и формы организации и развития ученического сообщества младших школьников, оптимизации их межличностных отношений.
Владеть	- Способами анализа профессиональной задачи, алгоритмы решения профессиональных задач;
	- Способами поиска необходимой для деятельности учителя начальных классов информации, механизмы анализа достоверности и надежности полученной информации;
	- Методами оценки качества решения профессиональной задачи;
	- Методами и приемами профессионального диалога, профессиональной дискуссии, способами демонстрации собственных суждений.
	- Способами осуществления профессиональной деятельности учителя начальных классов, опираясь на ключевые положения ФГОС НОО,

	стратегические линии развития начальной школы в РФ на долгосрочный период.
	- Методами, формами и средствами реализации проектной деятельности младших школьников, способами организации экспериментальной, экскурсионной деятельности в начальной школе;
	- Способами разработки элементов рабочей образовательной программы учителя начальных классов;
	- Вариативными средствами контроля качества учебно-воспитательного процесса в начальной школе, учитывая возрастные и индивидуально-типологические особенности обучающихся начальной школы;
	- Способами планирования образовательного процесса в начальной школе с целью достижения предметных и метапредметных результатов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников;
	- Приемами предъявления содержания (научных знаний) учебных предметов начального образования для формирования метапредметных и предметных результатов;
	- Технологиями формирования учебной деятельности младших школьников;
	- Способами проектирования элементов образовательной среды обеспечивающей достижение предметных и метапредметных результатов;
	- Технологией проектирования образовательного процесса в начальной школе с целью достижения личностных результатов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников, социальной ситуации развития обучающихся.

2 СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ И ТРУДОЕМКОСТЬ ПРАКТИКИ

Таблица 4.1 – Структура и трудоемкость практики

Структура практики	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Итого часов
	Л	ПЗ	ЛЗ	СРС	
Итого по практике		36		36	72
Первый период контроля					
Инструктаж к учебной практике (предметно-содержательной) «Методика преподавания русского языка в начальной школе»		2			2
Совместный анализ нормативных документов и программ для начальной школы в рамках предмета «Русский язык»		2			2
Проектирование уроков периода обучения грамоте (обучение грамоте)				2	2
Демонстрация разработанных фрагментов уроков периода обучения грамоте (обучение грамоте)		4			4
Анализ фрагментов уроков обучения грамоте				2	2
Проектирование уроков периода обучения грамоте (письмо)				2	2
Демонстрация разработанных фрагментов уроков периода обучения грамоте (письмо)		4			4
Анализ фрагментов уроков письма				2	2
Проектирование уроков грамматики и правописания (орфография)				2	2
Демонстрация разработанных фрагментов уроков грамматики и правописания (орфография)		4			4
Анализ фрагментов уроков грамматики и правописания				2	2

(орфография)					
Проектирование уроков грамматики и правописания (морфология)				2	2
Демонстрация разработанных фрагментов уроков грамматики и правописания (морфология)		4			4
Анализ фрагментов уроков грамматики и правописания (морфология)				2	2
Разработка фрагментов уроков в рамках раздела «Синтаксис и пунктуация»				2	2
Демонстрация фрагментов уроков русского языка по разделу «Синтаксис и пунктуация»		4			4
Анализ проведенных фрагментов уроков русского языка по разделу «Синтаксис и пунктуация»				2	2
Проектирование уроков написания сочинения				2	2
Демонстрация разработанных фрагментов уроков написания сочинения		4			4
Анализ фрагментов уроков написания сочинения				2	2
Проектирование уроков написания изложения				2	2
Демонстрация разработанных фрагментов уроков написания изложения		4			4
Анализ фрагментов уроков написания изложения				2	2
Методическое обеспечение содержания уроков русского языка в рамках дистанционного обучения младших школьников				4	4
Проведение урока русского языка в рамках		4			4

дистанционного обучения младших школьников					
Анализ проведенных фрагментов уроков русского языка				4	4
Итого по видам учебной работы		36		36	72
Форма промежуточной аттестации					
Зачет					
Итого за первый период контроля					72

Таблица 4.2. – Содержание практики (с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий)

4.2.2. Практические занятия

Наименование раздела практики / тема и содержание (план)	Трудоемкость (кол-во часов)
Методика преподавания русского языка в начальной школе Формируемые компетенции, индикаторы (УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-8.3, ОПК-8.5, ПК-8.1, ПК(д)-1.1, ПК(д)-1.2, ПК(д)-1.3, ПК(д)-1.4, ПК(д)-2.1, ПК(д)-2.4)	36
Тема 1.1. Инструктаж к учебной практике (предметно-содержательной) «Методика преподавания русского языка в начальной школе». 1. Определение содержания учебной практики и особенностей ее проведения. 2. Инструктаж обучающихся по работе на практических занятиях и выполнению самостоятельной работы в рамках учебной практики. Учебно-методическая литература: 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9.	2
Тема 1.2. Совместный информационный поиск содержания нормативных документов и программ для начальной школы в рамках предмета «Русский язык». 1. Определение основных нормативных документов, регламентирующих процесс обучения в начальной школе в рамках предмета «Русский язык». 2. Анализ документов по плану: -название; -цели и задачи; -структура документа; - как должен быть реализован документ в содержании обучения младших школьников предмету «Русский язык». 3. Аннотация программ для начальной школы в рамках предмета «Русский язык» (построение учебников русского языка, особенности знакомства с новыми языковыми понятиями, методическое обеспечение и др.). Учебно-методическая литература: 1.4. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2.1, 2.3, 2.4, 2.6, 2.7, 2.8.	2
Тема 1.3. Демонстрация разработанных фрагментов уроков периода обучения грамоте (обучение грамоте). 1. Озвучивание названия программы, класса, темы, типа урока, целей, задач, планируемых результатов и оборудования. 2. Демонстрация фрагмента урока знакомства с новыми звуками и буквой (этап знакомства с новыми звуками (звуком), знакомства с новой буквой, чтения). 3. Обсуждение выступлений (определение эффективных способов учебной деятельности, удачных методических приемов, ошибок, допущенных в процессе демонстрации фрагмента и т.д.)	4

Учебно-методическая литература: 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2.1, 2.2, 2.3, 2.5, 2.7, 2.8.	
Тема 1.4. Демонстрация разработанных фрагментов уроков периода обучения грамоте (письмо). 1. Озвучивание названия программы, класса, темы, типа урока, целей, задач, планируемых результатов и оборудования. 2. Демонстрация фрагмента урока знакомства с новой строчной или заглавной буквой (вариантами букв) (этап актуализации знаний, письма элементов буквы, письма буквы и ее соединений). 3. Обсуждение выступлений (определение эффективных способов учебной деятельности, удачных методических приемов, ошибок, допущенных в процессе демонстрации фрагмента и т.д.) Учебно-методическая литература: 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2.1, 2.2, 2.3, 2.5, 2.7, 2.8.	4
Тема 1.5. Демонстрация разработанных фрагментов уроков грамматики и правописания (орфография). 1. Озвучивание названия программы, класса, темы, типа урока, целей, задач, планируемых результатов и оборудования. 2. Демонстрация фрагмента урока знакомства с новой орфограммой и орфографическим правилом (этап актуализации знаний, анализа языкового материала, обобщения признаков (алгоритма орфографических действий), проверки восприятия и закрепления). 3. Обсуждение выступлений (определение эффективных способов учебной деятельности, удачных методических приемов, ошибок, допущенных в процессе демонстрации фрагмента и т.д.) Учебно-методическая литература: 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2.1, 2.2, 2.3, 2.5, 2.7, 2.8.	4
Тема 1.6. Демонстрация разработанных фрагментов уроков грамматики и правописания (морфология). 1. Озвучивание названия программы, класса, темы, типа урока, целей, задач, планируемых результатов и оборудования. 2. Демонстрация фрагмента урока знакомства с новой частью речи (этап актуализации знаний, анализа языкового материала, обобщения признаков, проверки восприятия и закрепления). 3. Обсуждение выступлений (определение эффективных способов учебной деятельности, удачных методических приемов, ошибок, допущенных в процессе демонстрации фрагмента и т.д.) Учебно-методическая литература: 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2.1, 2.2, 2.3, 2.5, 2.7, 2.8.	4
Тема 1.7. Демонстрация фрагментов уроков русского языка по разделу «Синтаксис и пунктуация». 1. Озвучивание названия программы, класса, темы, типа урока, целей,	4

задач, планируемых результатов и оборудования. 2. Демонстрация фрагмента урока знакомства с новым языковым понятием (этап актуализации знаний, анализа языкового материала, обобщения признаков, проверки восприятия и закрепления). 3. Обсуждение выступлений (определение эффективных способов учебной деятельности, удачных методических приемов, ошибок, допущенных в процессе демонстрации фрагмента и т.д.) Учебно-методическая литература: 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2.1, 2.2, 2.3, 2.5, 2.7, 2.8.	
Тема 1.8. Демонстрация разработанных фрагментов уроков написания сочинения. 1. Озвучивание названия программы, класса, темы, типа урока, целей, задач, планируемых результатов и оборудования. 2. Демонстрация фрагмента урока написания сочинения (подготовительная работа перед написанием сочинения). 3. Обсуждение выступлений (определение эффективных способов учебной деятельности, удачных методических приемов, ошибок, допущенных в процессе демонстрации фрагмента и т.д.) Учебно-методическая литература: 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2.1, 2.2, 2.3, 2.5, 2.7, 2.8.	4
Тема 1.9. Демонстрация разработанных фрагментов уроков написания изложения. 1. Озвучивание названия программы, класса, темы, типа урока, целей, задач, планируемых результатов и оборудования. 2. Демонстрация фрагмента урока написания изложения (подготовительная работа перед написанием изложения). 3. Обсуждение выступлений (определение эффективных способов учебной деятельности, удачных методических приемов, ошибок, допущенных в процессе демонстрации фрагмента и т.д.) Учебно-методическая литература: 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2.1, 2.2, 2.3, 2.5, 2.7, 2.8.	4
Тема 1.10. Проведение урока русского языка в рамках дистанционного обучения младших школьников. 1. Озвучивание названия программы, класса, темы, типа урока, целей, задач, планируемых результатов и оборудования. 2. Демонстрация фрагмента урока русского языка в формате дистанционного обучения. 3. Обсуждение выступлений (определение эффективных способов учебной деятельности, удачных методических приемов, ошибок, допущенных в процессе демонстрации фрагмента и т.д.) Учебно-методическая литература: 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.7, 2.8, 2.9.	4

4.2.4 Самостоятельная работа

Наименование раздела практики / тема и содержание (план)	Трудоемкость (кол-во часов)
Методика преподавания русского языка в начальной школе Формируемые компетенции, индикаторы (УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-8.3, ОПК-8.5, ПК-8.1, ПК(д)-1.1, ПК(д)-1.2, ПК(д)-1.3, ПК(д)-1.4, ПК(д)-2.1, ПК(д)-2.4)	36
Тема 1.1. Проектирование уроков периода обучения грамоте (обучение грамоте). 1. Определение программы, по которой будет разработана технологическая карта (конспект), и демонстрироваться фрагмент урока. 2. Выбор темы урока (технологическая карта (конспект) и фрагмент урока) из тематического планирования, определение предыдущих и последующих тем. 3. Формулирование цели, задач и планируемых результатов урока обучения грамоте. 4. Разработка содержания фрагмента урока обучения грамоте (знакомство с новыми звуками(звуком) и буквой). Учебно-методическая литература: 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2.1, 2.2, 2.3, 2.5, 2.7, 2.8.	2
Тема 1.2. Анализ фрагментов уроков обучения грамоте. 1. Достижение цели, задач и планируемых результатов, отраженных во фрагменте урока. 2. Учет возрастных особенностей обучающихся первого класса (использование игровых элементов, смена видов деятельности и др.). 3. Анализ этапов (определение методических ошибок и неточностей, а также успешных и интересных моментов в содержании фрагмента урока обучения грамоте). Учебно-методическая литература: 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2.1, 2.2, 2.3, 2.5, 2.7, 2.8.	2
Тема 1.3. Проектирование уроков периода обучения грамоте (письмо) 1. Определение программы, по которой будет разработана технологическая карта (конспект), и демонстрироваться фрагмент урока. 2. Выбор темы урока (технологическая карта (конспект) и фрагмент урока) из тематического планирования, определение предыдущих и последующих тем. 3. Формулирование цели, задач и планируемых результатов урока письма (знакомства с новой строчной или заглавной буквой (вариантами букв)). 4. Разработка содержания фрагмента урока письма (письма новой буквы или букв). Учебно-методическая литература: 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:	2

2.1, 2.2, 2.3, 2.5, 2.7, 2.8.	
Тема 1.4. Анализ фрагментов уроков письма. 1. Достижение цели, задач и планируемых результатов, отраженных во фрагменте урока. 2. Учет возрастных особенностей обучающихся первого класса (использование игровых элементов, смена видов деятельности и др.). 3. Анализ этапов (определение методических ошибок и неточностей, а также успешных и интересных моментов в содержании фрагмента урока письма). Учебно-методическая литература: 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2.1, 2.2, 2.3, 2.5, 2.7, 2.8.	2
Тема 1.5. Проектирование уроков грамматики и правописания (орфография). 1. Определение программы, по которой будет разработана технологическая карта (конспект), и демонстрироваться фрагмент урока. 2. Выбор темы урока (технологическая карта (конспект) и фрагмент урока) из тематического планирования, определение предыдущих и последующих тем. 3. Формулирование цели, задач и планируемых результатов урока грамматики и правописания (орфография). 4. Разработка содержания фрагмента урока грамматики и правописания (орфография). Учебно-методическая литература: 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2.1, 2.2, 2.3, 2.5, 2.7, 2.8.	2
Тема 1.6. Анализ фрагментов уроков грамматики и правописания (орфография). 4. Достижение цели, задач и планируемых результатов, отраженных во фрагменте урока. 5. Учет возрастных особенностей обучающихся начальной школы (использование игровых элементов, смена видов деятельности и др.). 6. Анализ этапов (определение методических ошибок и неточностей, а также успешных и интересных моментов в содержании фрагмента урока знакомства с новой орфограммой и орфографическим правилом). Учебно-методическая литература: 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2.1, 2.2, 2.3, 2.5, 2.7, 2.8.	2
Тема 1.7. Проектирование уроков грамматики и правописания (морфология). 1. Определение программы, по которой будет разработана технологическая карта (конспект), и демонстрироваться фрагмент урока. 2. Выбор темы урока (технологическая карта (конспект) и фрагмент урока) из тематического планирования, определение предыдущих и последующих тем. 3. Формулирование цели, задач и планируемых результатов урока	2

грамматики и правописания (морфология). 4. Разработка содержания фрагмента урока грамматики и правописания (морфология). Учебно-методическая литература: 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2.1, 2.2, 2.3, 2.5, 2.7, 2.8.	
Тема 1.8. Анализ фрагментов уроков грамматики и правописания (морфология). 1. Достижение цели, задач и планируемых результатов, отраженных во фрагменте урока. 2. Учет возрастных особенностей обучающихся начальной школы (использование игровых элементов, смена видов деятельности и др.). 3. Анализ этапов (определение методических ошибок и неточностей, а также успешных и интересных моментов в содержании фрагмента урока знакомства с новой частью речи). Учебно-методическая литература: 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2.1, 2.2, 2.3, 2.5, 2.7, 2.8.	2
Тема 1.9. Разработка фрагментов уроков в рамках раздела «Синтаксис и пунктуация». 1. Определение программы, по которой будет разработана технологическая карта (конспект), и демонстрироваться фрагмент урока. 2. Выбор темы урока (технологическая карта (конспект) и фрагмент урока) из тематического планирования, определение предыдущих и последующих тем. Формулирование цели, задач и планируемых результатов урока в рамках раздела «Синтаксис и пунктуация». Разработка содержания фрагмента урока в рамках раздела «Синтаксис и пунктуация». Учебно-методическая литература: 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2.1, 2.2, 2.3, 2.5, 2.7, 2.8.	2
Тема 1.10. Анализ проведенных фрагментов уроков русского языка по разделу «Синтаксис и пунктуация». 1. Достижение цели, задач и планируемых результатов, отраженных во фрагменте урока. 2. Учет возрастных особенностей обучающихся начальной школы (использование игровых элементов, смена видов деятельности и др.). 3. Анализ этапов (определение методических ошибок и неточностей, а также успешных и интересных моментов в содержании фрагмента урока по разделу «Синтаксис и пунктуация»). Учебно-методическая литература: 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2.1, 2.2, 2.3, 2.5, 2.7, 2.8.	2
Тема 1.11. Проектирование уроков написания сочинения. 1. Определение программы, по которой будет разработана	2

технологическая карта (конспект), и демонстрироваться фрагмент урока. 2. Выбор темы урока (технологическая карта (конспект) и фрагмент урока) из тематического планирования, определение предыдущих и последующих тем. 3. Формулирование цели, задач и планируемых результатов урока написания сочинения. 4. Разработка содержания фрагмента урока написания сочинения. Учебно-методическая литература: 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2.1, 2.2, 2.3, 2.5, 2.7, 2.8.	
Тема 1.12. Анализ фрагментов уроков написания сочинения. 1. Достижение цели, задач и планируемых результатов, отраженных во фрагменте урока. 2. Учет возрастных особенностей обучающихся начальной школы (использование игровых элементов, смена видов деятельности и др.). 3. Анализ этапов (определение методических ошибок и неточностей, а также успешных и интересных моментов в содержании фрагмента урока написания сочинения). Учебно-методическая литература: 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2.1, 2.2, 2.3, 2.5, 2.7, 2.8.	2
Тема 1.13. Проектирование уроков написания изложения. 1. Определение программы, по которой будет разработана технологическая карта (конспект), и демонстрироваться фрагмент урока. 2. Выбор темы урока (технологическая карта (конспект) и фрагмент урока) из тематического планирования, определение предыдущих и последующих тем. 3. Формулирование цели, задач и планируемых результатов урока написания изложения. 4. Разработка содержания фрагмента урока написания изложения. Учебно-методическая литература: 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2.1, 2.2, 2.3, 2.5, 2.7, 2.8.	2
Тема 1.14. Анализ фрагментов уроков написания изложения. 1. Достижение цели, задач и планируемых результатов, отраженных во фрагменте урока. 2. Учет возрастных особенностей обучающихся начальной школы (использование игровых элементов, смена видов деятельности и др.). 3. Анализ этапов (определение методических ошибок и неточностей, а также успешных и интересных моментов в содержании фрагмента урока написания изложения). Учебно-методическая литература: 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2.1, 2.2, 2.3, 2.5, 2.7, 2.8.	2
Тема 1.15. Методическое обеспечение содержания уроков русского языка в рамках дистанционного обучения младших школьников.	4

1. Трактовка понятия «дистанционное обучение» и анализ нормативно-правовых документов по реализации данного процесса в рамках начального языкового образования. 2. Определение характерных особенностей реализации дистанционного обучения по предмету «Русский язык». 3. Определение программы, по которой будет разработана технологическая карта (конспект), и демонстрироваться фрагмент урока. 4. Выбор темы урока (технологическая карта (конспект) и фрагмент урока) из тематического планирования, определение предыдущих и последующих тем. 5. Формулирование цели, задач и планируемых результатов урока русского языка в формате дистанционного обучения. 6. Разработка содержания фрагмента урока русского языка в формате дистанционного обучения. Учебно-методическая литература: 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.7, 2.8, 2.9.	
Тема 1.16. Анализ проведенных фрагментов уроков русского языка. 1. Достижение цели, задач и планируемых результатов, отраженных во фрагменте урока. 2. Учет возрастных особенностей обучающихся начальной школы (использование игровых элементов, смена видов деятельности, особенности работы с техническими средствами (медиа средствами) и др.). 3. Анализ этапов (определение методических ошибок и неточностей, а также успешных и интересных моментов в содержании фрагмента урока). 4. Определение успешных или неудачных моментов в реализации урока русского языка в рамках дистанционного обучения. Учебно-методическая литература: 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.7, 2.8, 2.9.	4

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

3.1 Учебно-методическая литература

Таблица 5 – Учебно-методическая литература

№ п/п ³	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в электронной-библиотечной системе
1	2	3
Основная литература		
1.1	Львов М.Р. Методика преподавания русского языка в начальных классах / М.Р. Львов. – М.: Академия, 2004-2016. – 462 с.	
1.2	Филиппова, Е. В. Изучение языковой теории в начальной школе: учебное пособие / Е. В. Филиппова. — Липецк: Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семёнова-Тян-Шанского, 2020. — 80 с.	https://www.iprbookshop.ru/101001.html
Дополнительная литература		
1.3	Бойкина М.В. Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе: методическое пособие / М.В. Бойкина, Ю.И. Глаголева. Санкт-Петербург : КАРО, 2016. 128 с.	http://www.iprbookshop.ru/68605.html
1.4	Ногаева, С. Е. Методика формирования универсальных учебных действий у младших школьников при обучении русскому языку: учебно-методическое пособие / С. Е. Ногаева. — Владикавказ: Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2020. — 109 с.	https://www.iprbookshop.ru/101477.html
1.5	Ногаева, С. Е. Практикум по методике обучения русскому языку в начальной школе: учебно-методическое пособие / С. Е. Ногаева. — Владикавказ: Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2020. — 152 с.	https://www.iprbookshop.ru/101484.html
1.6	Саломатина Л.С. Обучение младших школьников созданию письменных текстов разных типов (повествование, описание, рассуждение) на уроках русского языка в начальной школе / Л.С. Саломатина. – Москва: Прометей, 2016. – 300 с.	http://www.iprbookshop.ru/58160.html
1.7	Босова, Л. Л. Теория и методика обучения информатике младших школьников: учебное пособие / Л. Л. Босова. — Москва: Московский	https://www.iprbookshop.ru/94689.html

	педагогический государственный университет, 2019. — 180 с.	
--	---	--

3.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по практике

Таблица 6 – Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	2	3
2.1	База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp
2.2	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru
2.3	Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru
2.4	Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Раздел. Информатика и информационные технологии»	https://habr.com/
2.5	Каталог электронных образовательных ресурсов	http://fcior.edu.ru
2.6	Министерство образования и науки РФ	http://минобрнауки.рф
2.7	Педагогическая библиотека	http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php
2.8	Портал «Гарант–Education»	http://edu.garant.ru/education/law
2.9	Российский портал информатизации образования	http://www.rpio.ru

4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

4.1 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

4.1.1 Текущий контроль

Таблица 7 – Типовые оценочные средства

№ п/п	Наименование оценочного средства	Содержание оценочного средства	Код компетенции, индикатора
1	2	3	4
1.	Портфолио	Название студент формулирует самостоятельно или с руководителем практики). Портфолио выполняется обучающимися (каждый может выбрать любую программу, учебники которой включены в Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность) по следующему плану: 1. Название программы, авторы. 2. Особенности построения учебников русского языка (условные обозначения, рубрики, порядок изучения материала, модели и схемы, варианты работы с упражнениями и заданиями). 3. Особенности знакомства с новыми языковыми понятиями (проблемная ситуация, языковой материал для анализа, выделение признаков, правило, упражнения на проверку восприятия и закрепление) – 1 понятие на выбор. 4. Методическое обеспечение для подготовки учителя начальных классов к урокам русского языка (название, авторы, краткое содержание).	УК-1.3, ПК-8.1
2.	Протокол наблюдения	Протоколы просмотренных фрагментов уроков русского языка с методическим анализом включают следующие пункты: 1. Программа. 2. Класс.	УК-1.2, ОПК-1.2, ОПК-8.5, ПК(д)-1.1, ПК(д)-1.2, ПК(д)-1.3, ПК(д)-1.4

		3. Тип урока. 4. Тема. 5. Цель и оценка ее достижения. 6. Отбор языкового материала. 7. Соблюдение этапов знакомства с новым языковым материалом (языковым понятием). 8. Использование наглядности и технических средств. 9. Расчет времени. 10. Организация учебной деятельности обучающихся. 11. Ориентация учителя в теме урока. 12. Учет возрастных особенностей. 13. Комментарии и рекомендации по улучшению фрагмента урока.	
3.	Информационный поиск	Информационный поиск содержания нормативных документов по организации и проведению уроков русского языка в начальной школе проводится по следующему плану: - название, - цели и задачи, - структура документа, - как должен быть реализован документ в содержании обучения младших школьников предмету «Русский язык».	УК-1.1, ОПК-1.1
4.	Технологическая карта урока	Технологическая карта урока или конспект урока разрабатывается студентами в соответствии с результатами, полученными после демонстрации, обсуждения и последующего анализа фрагмента проведенного урока. Обязательные структурные компоненты технологической карты: - название программы, - предмет, - тема, - тип урока, - цель, - задачи, - планируемые результаты (предметные, личностные и метапредметные), - содержание урока с обозначением этапов, деятельности учителя, обучающихся и планируемых результатов.	ОПК-1.2, ОПК-8.3, ОПК-8.5, ПК(д)-1.1, ПК(д)-1.2, ПК(д)-1.3, ПК(д)-1.4, ПК(д)-2.1, ПК(д)-2.4

4.1.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с локальными документами ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Промежуточная аттестация (итоговая конференция по практике) проводится в форме защиты отчета (допускается индивидуальная и групповая защита).

Защита отчета по практике сопровождается мультимедийной презентацией.

Оценка по практике выставляется на основании критериев, определенных в Таблице 9.

Оценкой результатов практики является итоговый интегральный показатель оценки за практику рассчитывается с учетом трех составляющих:

- оценок текущего контроля по каждой составляющей практики (на основе коэффициента сформированности компетенций);
- оценки защиты отчета обучающегося по практике (участие в итоговой конференции);
- оценки, указанной в характеристике обучающегося с места прохождения практики.

4.1.3 Обеспеченность проверки сформированности компетенции оценочными средствами

Таблица 8 – Обеспеченность проверки сформированности компетенции оценочными средствами

Код компетенций	Форма оценивания				Промежуточная аттестация (зачет)
	Текущий контроль				
	Портфолио	Протокол наблюдения	Информационный поиск	Технологическая карта урока	
УК-1					
УК-1.1			+		+
УК-1.2		+			+
УК-1.3	+			+	+
ОПК-1					
ОПК-1.1			+		+
ОПК-1.2		+		+	+
ОПК-8					
ОПК-8.3				+	+
ОПК-8.5		+		+	+
ПК-8					
ПК-8.1	+				+
ПК(д)-1					
ПК(д)-1.1		+		+	+
ПК(д)-1.2		+		+	+
ПК(д)-1.3		+		+	+
ПК(д)-1.4		+		+	+
ПК(д)-2					

ПК(д)-2.1				+	+
ПК(д)-2.4				+	+

Итоговая оценка по практике (защита) выставляется на основании критериев, определенных в Таблице 9.

4.2 Критерии для определения итогового интегрального показателя оценки результатов по практике

Таблица 9 – Критерии для определения итогового интегрального показателя оценки результатов по практике (примерные)

Критерии	Отметка
– выполнил в срок и на высоком уровне весь объем работы, требуемый программой практики; – владеет теоретическими знаниями на высоком уровне; – умеет правильно определять и эффективно осуществлять основную профессиональную задачу с учетом особенностей процесса (возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики работы организации); – проявляет в работе самостоятельность, творческий подход, такт, профессиональную (педагогическую) культуру; – активно участвовал (успешно защитил отчет) в работе итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП); – получил положительную характеристику с места прохождения практики («отлично», «хорошо»)	«отлично»
– выполнил в срок весь объем работы, требуемый программой практики; – умеет определять профессиональные задачи и способы их решения; – проявляет инициативу в работе, но при этом в отдельных случаях допускает незначительные ошибки; – владеет теоретическими знаниями, но допускает неточности – активно участвовал (успешно защитил отчет) в работе итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП); – получил характеристику с места прохождения практики («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»)	«хорошо»
– выполнил весь объем работы, требуемый программой практики; – не всегда демонстрирует умения применять теоретические знания различных отраслей науки на практике; – допускает ошибки в планировании и проведении профессиональной деятельности; – не проявляет инициативы при решении профессиональных задач; – участвовал (защитил отчет) в работе итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП); – получил характеристику с места прохождения практики («хорошо», «удовлетворительно»)	«удовлетворительно»
– не выполнил намеченный объем работы в соответствии с программой практики; – обнаружил слабые теоретические знания, неумение их применять для реализации практических задач; – не установил правильные взаимоотношения с коллегами и другими субъектами деятельности; – продемонстрировал низкий уровень общей и профессиональной культуры; – проявил низкую активность	«неудовлетворительно»

– не умеет анализировать результаты профессиональной деятельности; – во время прохождения практики неоднократно проявлял недисциплинированность (не являлся на консультации к методистам; не предъявлял групповым руководителям планы работы на день, конспектов уроков и мероприятий и др.); – отсутствовал на базе практики без уважительной причины; – нарушал этические нормы поведения и правила внутреннего распорядка организации; – не сдал в установленные сроки отчетную документацию; – не участвовал (не защитил отчет) на итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП); – получил отрицательную характеристику с места прохождения практики	
--	--

5 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

Таблица 10 – Методические указания для обучающихся по выполнению программы практики

Вид учебных занятий / самостоятельной работы / контроля / оценочных средств	Организация деятельности студента
Практические занятия	Практическое (семинарское занятие) – групповая форма обучения, содержание которого представляет собой детализацию лекционного теоретического материала; проводится в целях закрепления знаний, умений и владений. Основной формой проведения практических занятий (семинаров) является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме. В ходе практического занятия необходимо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.
Портфолио	Портфолио – подборка документов, демонстрирующая индивидуальные учебно-профессиональные достижения обучающегося, полученные в процессе прохождения практики. Три основных типа портфолио: 1. Портфолио документов – портфель сертифицированных документов, подтверждающих индивидуальные образовательные и профессиональные достижения. 2. Портфолио работ может быть представлено в следующих вариантах: – собрание различных творческих, проектных, исследовательских работ обучающихся; – описание основных форм и направлений учебной, профессиональной и

	творческой активности обучающихся (участие в научных конференциях, конкурсах, учебных лагерях, прохождение различного рода практик, спортивных и художественных достижений и др.); – систематизированное собрание материалов (копилка). Подобные материалы (разработки, игры, упражнения, задачи и пр.) должны быть систематизированы (распределены на разделы) в соответствии с целями, задачами, возрастом обучающихся (или в соответствии с иными критериями). Материалы могут быть представлены на карточках малого размера, при оформлении которых указывается основное описание дидактического материала (например, ход и правила игры) и информация об авторе, источнике и пр. 3. Портфолио отзывов – включает оценку учебных и профессиональных достижений обучающегося, резюме, планирование будущих образовательных этапов, а также отзывы, представленные преподавателями, руководителями практик от сторонних организаций и т.д.
Протокол наблюдения	Документ, в котором регистрируются первичные данные наблюдения (события, факты, время, поведенческие реакции и др.) в формализованных или неформализованных процедурах. Главные условия успешности наблюдения – систематичность, фиксация данных, грамотная интерпретация наблюдаемых явлений. Факты, которые характеризуют наблюдаемый объект, обязательно отражаются в протоколе наблюдения. Записи в протоколе могут быть сплошными (отмечаются все наблюдаемые события в хронологическом порядке) или выборочными (непосредственно относятся к предмету наблюдения).
Информационный поиск	Информационный поиск — поиск неструктурированной документальной информации. Содержание задания по видам поиска: – <i>библиографический поиск</i> (поиск необходимых сведений об источнике и установление его наличия в системе других источников) ведется путем разыскания библиографической информации и библиографических пособий (информационных изданий); – <i>поиск самих информационных источников</i> (документов и изданий), в которых есть или может содержаться нужная информация; – <i>поиск фактических сведений</i>, содержащихся в литературе, книге или ином источнике информации (например, об исторических фактах и событиях, о биографических данных из жизни и деятельности писателя, ученого и т. п.). Выполнение задания: – определение области знаний; – выбор типа и источников данных; – сбор материалов, необходимых для наполнения информационной модели; – отбор наиболее полезной информации; – выбор метода обработки информации (классификация, кластеризация, регрессионный анализ и т.д.); – выбор алгоритма поиска закономерностей; – поиск закономерностей, формальных правил и структурных связей в собранной информации; – творческая интерпретация полученных результатов.
Технологическая карта урока	1. Объект оценивания. Результат деятельности обучающегося по разработке урока по заданной теме 2. Условия проведения оценочной процедуры. Необходимые материалы для разработки технологической карты – методические рекомендации по подготовке современного урока, рабочая программа учебного предмета, учебники, методическое пособие в составе УМК, ЦОРы и др. 3. Методы оценивания.

	Анализ технологической карты урока 4. Типовая формулировка задания. Подготовить пробное (зачетное) учебное занятие в соответствии с календарно-тематическим планированием по предмету и разработать технологическую карту урока, в полной мере отвечающую заданным требованиям к структуре. 5. Критерии оценки. Соответствие заданным требованиям к структуре. Соответствие структуры урока, его содержания, используемых форм, методов и средств обучения цели и задачам урока. Оригинальность и творческий подход. 6. Комментарий. В образовании технологическая карта урока рассматривается как способ графического проектирования урока позволяющий структурировать урок по выбранным параметрам: – этапы и цели урока; – содержание учебного материала; – методы и приёмы организации учебной деятельности учащихся; – деятельность учителя и деятельность обучающихся. Технологическая карта урока оформляется в виде таблицы и описывает деятельность учителя и обучающихся на каждом этапе урока; характеризует деятельность обучающихся с указанием УУД, формируемых при каждом учебном действии; помогает планировать результаты по каждому виду деятельности и контролировать процесс их достижения. Структура технологической карты урока: – название темы с указанием часов, отведенных на ее изучение; – место данного урока в системе уроков; – тип урока; – цель урока; – планируемые результаты (предметные, личностные, метапредметные); – методы и приемы, используемые технологии; – опорные понятия, термины, новые понятия; – дидактический материал; – оборудование – межпредметные связи и особенности организации пространства (формы работы и ресурсы); – этапы урока (на каждом этапе работы определяется цель и прогнозируемый результат, даются практические задания на отработку материала и диагностические задания на проверку его понимания и усвоения); – контрольные задания на проверку достижения планируемых результатов.
--	--

6. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Развивающее обучение.
2. Проблемное обучение.
3. Цифровые технологии обучения.
4. Технология «портфолио».

7. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. Перечень помещений для организации практической подготовки:
 - учебная аудитория для семинарских, практических занятий;
 - компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы.
2. Лицензионное программное обеспечение:
 - *Операционная система Windows 10;*
 - *Microsoft Office Professional Plus;*
 - *Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition;*
 - *Справочная правовая система Консультант плюс;*
 - *7-zip;*
 - *Adobe Acrobat Reader DC*