

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА  
Должность: РЕКТОР  
Дата подписания: 12.07.2022 10:47:03  
Уникальный программный ключ:  
9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bcb16



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ**  
**УНИВЕРСИТЕТ»**  
**(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

Рабочая программа практики составлена на основе единых подходов к структуре и содержанию программ высшего педагогического образования («Ядро высшего педагогического образования»)

|             |                                                                                                      |
|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Шифр        | Наименование практики                                                                                |
| Б2.О.13 (У) | учебная практика (предметно-содержательная) «Методика преподавания русского языка в начальной школе» |

|                                                  |                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Код направления подготовки                       | 44.03.05                                                                                                                                                     |
| Направление подготовки:                          | Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)                                                                                                    |
| Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль) | 1. Начальное образование. Управление начальным образованием<br>2. Начальное образование. Дошкольное образование<br>3. Начальное образование. Английский язык |
| Уровень образования                              | Бакалавриат                                                                                                                                                  |
| Форма обучения – очная                           | очная                                                                                                                                                        |

Разработчики:

|           |                        |         |               |
|-----------|------------------------|---------|---------------|
| должность | учёная степень, звание | подпись | ФИО           |
| доцент    | К.п.н                  |         | Милютина А.А. |

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры (структурного подразделения)

|               |                        |         |               |
|---------------|------------------------|---------|---------------|
| должность     | учёная степень, звание | подпись | ФИО           |
| зав. кафедрой | Д.ф.н., профессор      |         | Шиганова Г.А. |

|                        |            |  |  |  |
|------------------------|------------|--|--|--|
| год обновления         | 2022       |  |  |  |
| номер протокола        | 10         |  |  |  |
| дата заседания кафедры | 09.06.2022 |  |  |  |

Руководители ОПОП

Е.В.Фролова  
О.А.Андриевская  
Л.Г.Махмутова

## ОГЛАВЛЕНИЕ

|    |                                                                                                                                                |    |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1  | ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....                                                                                                                     | 3  |
| 2  | СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ И ТРУДОЕМКОСТЬ ПРАКТИКИ .....                                                                                            | 9  |
| 3. | УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ .....                                                                                | 20 |
| 4. | ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ..... | 22 |
| 5  | МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ .....                                                                   | 26 |
| 6. | ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ .....                                                                                                      | 29 |
| 7. | ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ .....                                                                                                    | 29 |

## 1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная РПП составлена с учетом требований профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

Таблица 1 – Общие сведения о практике

| Общие характеристики           | Информация в соответствии с ФГОС, УП                                                                 |
|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                              | 2                                                                                                    |
| Вид практики                   | учебная                                                                                              |
| Тип и название практики        | учебная практика (предметно-содержательная) «Методика преподавания русского языка в начальной школе» |
| Место проведения практики      | ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ», кафедра русского языка, литературы и МОРЯиЛ                                      |
| Курс                           | 4 курс                                                                                               |
| Семестр                        | 8 семестр                                                                                            |
| Форма проведения               | рассредоточенная                                                                                     |
| Трудоемкость практики:         |                                                                                                      |
| в зачетных единицах            | 2                                                                                                    |
| в часах (неделях)              | 72 (2)                                                                                               |
| в т.ч.                         |                                                                                                      |
| Лекции                         | -                                                                                                    |
| практические занятия           | 36                                                                                                   |
| лабораторные занятия           | -                                                                                                    |
| самостоятельная работа         | 36                                                                                                   |
| Форма промежуточной аттестации | Зачет                                                                                                |

1.1 Практика «учебная практика (предметно-содержательная) «Методика преподавания русского языка в начальной школе» относится к обязательной части Блока 2 «Практика» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки/специальности «Педагогическое образование (с двумя профилями)» (уровень образования бакалавриат), направленность/профиль «Начальное образование. Управление начальным образованием», «Начальное образование. Дошкольное образование», «Начальное образование. Английский язык».

1.2 Прохождение практики «учебная практика (предметно-содержательная) «Методика преподавания русского языка в начальной школе» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение», «Русский язык и культура речи», «Технологии цифрового образования», «Психология», «Педагогика», «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями», «Методика

преподавания русского языка в начальной школе с практикумом», «Методика воспитания младших школьников», «Психолого-педагогические основы деятельности учителя начальных классов», «Методика проектирования современного урока в начальной школе», «Практикум по каллиграфии», при проведении следующих практик: учебная практика (технологическая (проектно-технологическая)) «Информационно-образовательная среда образовательной организации», учебная практика (технологическая (проектно-технологическая)) «Введение в педагогическую профессию», учебная практика (технологическая) «Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов», производственная практика (педагогическая) «Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности».

1.3 Практика «учебная практика (предметно-содержательная) «Методика преподавания русского языка в начальной школе» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Организация взаимодействия семьи и образовательной организации», для проведения следующих практик: «производственная практика (стажерская) «Практика в качестве учителя начальных классов», «производственная практика (психолого-педагогические основы профессиональной деятельности учителя начальных классов), производственная практика (научно-исследовательская работа).

#### 1.4 Цели, задачи практики

Цель практики – закрепление и углубление теоретической подготовки студентов в части методики преподавания русского языка в начальной школе, совершенствование их первичных педагогических и методических умений, опыта профессиональной деятельности по организации и проведению уроков данной предметной области в том числе и в дистанционном формате.

Задачи:

- сформировать у студентов умение осуществлять образовательный процесс по предмету «Русский язык» в соответствии с требованиями нормативно-правовых документов;

- развивать профессиональные компетенции студентов по обеспечению достижения младшими школьниками предметных результатов начального языкового образования (русский язык), а также личностных и метапредметных.

1.5 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица 2 – Перечень планируемых результатов прохождения практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Код и наименование компетенции по ФГОС                                    | Код и наименование индикатора достижения компетенции                                                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                                                                         | 2                                                                                                                                                           |
| УК-1 способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, | УК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает |

|                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| применять системный подход для решения поставленных задач                                                                                                     | обоснованное решение.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|                                                                                                                                                               | УК-1.2 Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                                                                                                                                                               | УК-1.3 Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| ОПК-1 способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | ОПК-1.1 Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.                      |
|                                                                                                                                                               | ОПК-1.2 Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| ОПК-8 способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний                                                                  | ОПК-8.3 Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области естественно-научных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области нравственного воспитания. |
|                                                                                                                                                               | ОПК-8.5. Владеет: методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий для реализации проектной деятельности обучающихся, лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; действиями организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.                                                                                        |
| ПК-8 способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных                       | ПК-8.1 Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| ПК-1(д) способен реализовывать образовательный процесс в                                                                                                      | ПК(д)-1.1 Осуществляет образовательную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС НОО с учетом возрастных и индивидуальных особенностей младших                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| начальной школе с целью достижения предметных и метапредметных результатов                                                                          | школьников.                                                                                                                                               |
|                                                                                                                                                     | ПК(д)-1.2 Демонстрирует систему научных знаний и способов деятельности, составляющих основу предметных областей начального образования.                   |
|                                                                                                                                                     | ПК(д)-1.3 Диагностирует уровень развития метапредметных и предметных результатов обучения младших школьников с целью коррекции образовательного процесса. |
|                                                                                                                                                     | ПК(д)-1.4 Использует технологии формирования учебной деятельности младших школьников при организации образовательного процесса.                           |
| ПК-2 (д) способен обеспечить достижение личностных результатов младшими школьниками с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся. | ПК(д)-2.1 Осуществляет образовательную деятельность, направленную на развитие личностных результатов обучения в начальной школе                           |
|                                                                                                                                                     | ПК(д)-2.4 Организует воспитание младших школьников в урочной и внеурочной деятельности                                                                    |

Таблица 3 – Планируемые результаты практики «учебная практика (предметно-содержательная) «Методика преподавания русского языка в начальной школе»

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | Образовательные результаты по практике                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Знать | - Способы анализа профессиональной задачи, алгоритмы решения профессиональных задач;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|       | - Способы поиска необходимой для деятельности учителя начальных классов информации, механизмы анализа достоверности и надежности полученной информации;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|       | - Методы оценки качества решения профессиональной задачи;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|       | - Методы и приемы профессионального диалога, профессиональной дискуссии, способы демонстрации собственных суждений;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|       | - Приоритетные направления развития системы начального образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность учителя начальной школы в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания младших школьников; ключевые положения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; |
|       | - Способы проектирования элементов образовательного процесса в начальной школе;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|       | - Современные образовательные технологии, авторские методики преподавания и обучения в начальной школе;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|       | - Современные цифровые технологии, применяемые в образовательном процессе начальной школы;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|       | - Алгоритм разработки план коррекции образовательного процесса в начальной школе;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|       | - Содержание ФГОС НОО и других нормативных документов, обеспечивающих организацию образовательного процесса в начальной школе;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|       | - Основы возрастной, педагогической психологии и педагогики начального образования;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|       | - Теоретические основы учебных предметов, изучаемых в образовательной организации начального образования;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Характеристики предметных и метапредметных результатов и методику их формирования у младших школьников;</li> <li>- Технологии формирования учебной деятельности младших школьников;</li> <li>– Концепцию духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, ФГОС НОО и другие нормативные документы, как основу реализации образовательного процесса, обеспечивающего достижение личностных результатов;</li> <li>– Методику и технологию организации воспитания детей в урочной и внеурочной деятельности.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Уметь   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Анализировать профессиональную задачу в деятельности учителя начальной школы, определять этапы и способы ее решения, учитывая специфику деятельности учителя в начальной школе;</li> <li>- Применять вариативные способы поиска необходимой для деятельности учителя начальной школы информации, в том числе в цифровом образовательном пространстве;</li> <li>- Осуществлять профессиональный диалог, участвовать в профессиональных дискуссиях, демонстрировать свою профессиональную позицию, аргументируя ее существующими фактами и подходами к решению задачи.</li> <li>- Применять ключевые положения нормативно-правовых актов, регламентирующих организацию образовательного процесса в начальной школе при решении профессиональных задач;</li> <li>- Применять вариативные активные и интерактивные формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании младших школьников, учитывая возможности и потребности обучающихся, результаты современных исследований в области организации урочной и внеурочной деятельности младших школьников, при организации дополнительного образования детей в начальной школе;</li> <li>- Планировать образовательный процесс в начальной школе с целью достижения предметных и метапредметных результатов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников;</li> <li>- Использовать актуальные знания в области предметных областей при организации образовательного процесса;</li> <li>- Проектировать и создавать элементы образовательной среды обеспечивающей достижение предметных и метапредметных результатов;</li> <li>- Планировать и реализовывать образовательный процесс в начальной школе с целью достижения личностных результатов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников, социальной ситуации развития обучающихся;</li> <li>- Использовать методы и формы организации и развития ученического сообщества младших школьников, оптимизации их межличностных отношений.</li> </ul> |
| Владеть | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Способами анализа профессиональной задачи, алгоритмы решения профессиональных задач;</li> <li>- Способами поиска необходимой для деятельности учителя начальных классов информации, механизмы анализа достоверности и надежности полученной информации;</li> <li>- Методами оценки качества решения профессиональной задачи;</li> <li>- Методами и приемами профессионального диалога, профессиональной дискуссии, способами демонстрации собственных суждений.</li> <li>- Способами осуществления профессиональной деятельности учителя начальных классов, опираясь на ключевые положения ФГОС НОО,</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|  |                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | стратегические линии развития начальной школы в РФ на долгосрочный период.                                                                                                                                                         |
|  | - Методами, формами и средствами реализации проектной деятельности младших школьников, способами организации экспериментальной, экскурсионной деятельности в начальной школе;                                                      |
|  | - Способами разработки элементов рабочей образовательной программы учителя начальных классов;                                                                                                                                      |
|  | - Вариативными средствами контроля качества учебно-воспитательного процесса в начальной школе, учитывая возрастные и индивидуально-типологические особенности обучающихся начальной школы;                                         |
|  | - Способами планирования образовательного процесса в начальной школе с целью достижения предметных и метапредметных результатов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников;                              |
|  | - Приемами предъявления содержания (научных знаний) учебных предметов начального образования для формирования метапредметных и предметных результатов;                                                                             |
|  | - Технологиями формирования учебной деятельности младших школьников;                                                                                                                                                               |
|  | - Способами проектирования элементов образовательной среды обеспечивающей достижение предметных и метапредметных результатов;                                                                                                      |
|  | - Технологией проектирования образовательного процесса в начальной школе с целью достижения личностных результатов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников, социальной ситуации развития обучающихся. |



## 2 СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ И ТРУДОЕМКОСТЬ ПРАКТИКИ

Таблица 4.1 – Структура и трудоемкость практики

| Структура практики                                                                                                | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) |    |    |     | Итого часов |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|----|----|-----|-------------|
|                                                                                                                   | Л                                                                                      | ПЗ | ЛЗ | СРС |             |
| Итого по практике                                                                                                 |                                                                                        | 36 |    | 36  | 72          |
| Первый период контроля                                                                                            |                                                                                        |    |    |     |             |
| Инструктаж к учебной практике (предметно-содержательной) «Методика преподавания русского языка в начальной школе» |                                                                                        | 2  |    |     | 2           |
| Совместный анализ нормативных документов и программ для начальной школы в рамках предмета «Русский язык»          |                                                                                        | 2  |    |     | 2           |
| Проектирование уроков периода обучения грамоте (обучение грамоте)                                                 |                                                                                        |    |    | 2   | 2           |
| Демонстрация разработанных фрагментов уроков периода обучения грамоте (обучение грамоте)                          |                                                                                        | 4  |    |     | 4           |
| Анализ фрагментов уроков обучения грамоте                                                                         |                                                                                        |    |    | 2   | 2           |
| Проектирование уроков периода обучения грамоте (письмо)                                                           |                                                                                        |    |    | 2   | 2           |
| Демонстрация разработанных фрагментов уроков периода обучения грамоте (письмо)                                    |                                                                                        | 4  |    |     | 4           |
| Анализ фрагментов уроков письма                                                                                   |                                                                                        |    |    | 2   | 2           |
| Проектирование уроков грамматики и правописания (орфография)                                                      |                                                                                        |    |    | 2   | 2           |
| Демонстрация разработанных фрагментов уроков грамматики и правописания (орфография)                               |                                                                                        | 4  |    |     | 4           |
| Анализ фрагментов уроков грамматики и правописания                                                                |                                                                                        |    |    | 2   | 2           |

|                                                                                                               |  |   |  |   |   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---|--|---|---|
| (орфография)                                                                                                  |  |   |  |   |   |
| Проектирование уроков грамматики и правописания (морфология)                                                  |  |   |  | 2 | 2 |
| Демонстрация разработанных фрагментов уроков грамматики и правописания (морфология)                           |  | 4 |  |   | 4 |
| Анализ фрагментов уроков грамматики и правописания (морфология)                                               |  |   |  | 2 | 2 |
| Разработка фрагментов уроков в рамках раздела «Синтаксис и пунктуация»                                        |  |   |  | 2 | 2 |
| Демонстрация фрагментов уроков русского языка по разделу «Синтаксис и пунктуация»                             |  | 4 |  |   | 4 |
| Анализ проведенных фрагментов уроков русского языка по разделу «Синтаксис и пунктуация»                       |  |   |  | 2 | 2 |
| Проектирование уроков написания сочинения                                                                     |  |   |  | 2 | 2 |
| Демонстрация разработанных фрагментов уроков написания сочинения                                              |  | 4 |  |   | 4 |
| Анализ фрагментов уроков написания сочинения                                                                  |  |   |  | 2 | 2 |
| Проектирование уроков написания изложения                                                                     |  |   |  | 2 | 2 |
| Демонстрация разработанных фрагментов уроков написания изложения                                              |  | 4 |  |   | 4 |
| Анализ фрагментов уроков написания изложения                                                                  |  |   |  | 2 | 2 |
| Методическое обеспечение содержания уроков русского языка в рамках дистанционного обучения младших школьников |  |   |  | 4 | 4 |
| Проведение урока русского языка в рамках                                                                      |  | 4 |  |   | 4 |

|                                                           |  |    |  |    |    |
|-----------------------------------------------------------|--|----|--|----|----|
| дистанционного обучения<br>младших школьников             |  |    |  |    |    |
| Анализ проведенных<br>фрагментов уроков<br>русского языка |  |    |  | 4  | 4  |
| Итого по видам учебной<br>работы                          |  | 36 |  | 36 | 72 |
| Форма промежуточной аттестации                            |  |    |  |    |    |
| Зачет                                                     |  |    |  |    |    |
| Итого за первый период контроля                           |  |    |  |    | 72 |

Таблица 4.2. – Содержание практики (с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий)

4.2.2. Практические занятия

| Наименование раздела практики / тема и содержание (план)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Трудоемкость<br>(кол-во часов) |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|
| Методика преподавания русского языка в начальной школе<br>Формируемые компетенции, индикаторы (УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-8.3, ОПК-8.5, ПК-8.1, ПК(д)-1.1, ПК(д)-1.2, ПК(д)-1.3, ПК(д)-1.4, ПК(д)-2.1, ПК(д)-2.4)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 36                             |
| Тема 1.1. Инструктаж к учебной практике (предметно-содержательной) «Методика преподавания русского языка в начальной школе».<br>1. Определение содержания учебной практики и особенностей ее проведения.<br>2. Инструктаж обучающихся по работе на практических занятиях и выполнению самостоятельной работы в рамках учебной практики.<br>Учебно-методическая литература: 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7.<br>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2                              |
| Тема 1.2. Совместный информационный поиск содержания нормативных документов и программ для начальной школы в рамках предмета «Русский язык».<br>1. Определение основных нормативных документов, регламентирующих процесс обучения в начальной школе в рамках предмета «Русский язык».<br>2. Анализ документов по плану:<br>-название;<br>-цели и задачи;<br>-структура документа;<br>- как должен быть реализован документ в содержании обучения младших школьников предмету «Русский язык».<br>3. Аннотация программ для начальной школы в рамках предмета «Русский язык» (построение учебников русского языка, особенности знакомства с новыми языковыми понятиями, методическое обеспечение и др.).<br>Учебно-методическая литература: 1.4.<br>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2.1, 2.3, 2.4, 2.6, 2.7, 2.8. | 2                              |
| Тема 1.3. Демонстрация разработанных фрагментов уроков периода обучения грамоте (обучение грамоте).<br>1. Озвучивание названия программы, класса, темы, типа урока, целей, задач, планируемых результатов и оборудования.<br>2. Демонстрация фрагмента урока знакомства с новыми звуками и буквой (этап знакомства с новыми звуками (звуком), знакомства с новой буквой, чтения).<br>3. Обсуждение выступлений (определение эффективных способов учебной деятельности, удачных методических приемов, ошибок, допущенных в процессе демонстрации фрагмента и т.д.)                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 4                              |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| Учебно-методическая литература: 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5<br>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2.1, 2.2, 2.3, 2.5, 2.7, 2.8.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |
| <p>Тема 1.4. Демонстрация разработанных фрагментов уроков периода обучения грамоте (письмо).</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Озвучивание названия программы, класса, темы, типа урока, целей, задач, планируемых результатов и оборудования.</li> <li>2. Демонстрация фрагмента урока знакомства с новой строчной или заглавной буквой (вариантами букв) (этап актуализации знаний, письма элементов буквы, письма буквы и ее соединений).</li> <li>3. Обсуждение выступлений (определение эффективных способов учебной деятельности, удачных методических приемов, ошибок, допущенных в процессе демонстрации фрагмента и т.д.)</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5<br/>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2.1, 2.2, 2.3, 2.5, 2.7, 2.8.</p>                                                                 | 4 |
| <p>Тема 1.5. Демонстрация разработанных фрагментов уроков грамматики и правописания (орфография).</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Озвучивание названия программы, класса, темы, типа урока, целей, задач, планируемых результатов и оборудования.</li> <li>2. Демонстрация фрагмента урока знакомства с новой орфограммой и орфографическим правилом (этап актуализации знаний, анализа языкового материала, обобщения признаков (алгоритма орфографических действий), проверки восприятия и закрепления).</li> <li>3. Обсуждение выступлений (определение эффективных способов учебной деятельности, удачных методических приемов, ошибок, допущенных в процессе демонстрации фрагмента и т.д.)</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5<br/>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2.1, 2.2, 2.3, 2.5, 2.7, 2.8.</p> | 4 |
| <p>Тема 1.6. Демонстрация разработанных фрагментов уроков грамматики и правописания (морфология).</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Озвучивание названия программы, класса, темы, типа урока, целей, задач, планируемых результатов и оборудования.</li> <li>2. Демонстрация фрагмента урока знакомства с новой частью речи (этап актуализации знаний, анализа языкового материала, обобщения признаков, проверки восприятия и закрепления).</li> <li>3. Обсуждение выступлений (определение эффективных способов учебной деятельности, удачных методических приемов, ошибок, допущенных в процессе демонстрации фрагмента и т.д.)</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5<br/>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2.1, 2.2, 2.3, 2.5, 2.7, 2.8.</p>                                                                 | 4 |
| <p>Тема 1.7. Демонстрация фрагментов уроков русского языка по разделу «Синтаксис и пунктуация».</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Озвучивание названия программы, класса, темы, типа урока, целей,</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 4 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| <p>задач, планируемых результатов и оборудования.</p> <p>2. Демонстрация фрагмента урока знакомства с новым языковым понятием (этап актуализации знаний, анализа языкового материала, обобщения признаков, проверки восприятия и закрепления).</p> <p>3. Обсуждение выступлений (определение эффективных способов учебной деятельности, удачных методических приемов, ошибок, допущенных в процессе демонстрации фрагмента и т.д.)</p> <p>Учебно-методическая литература: 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2.1, 2.2, 2.3, 2.5, 2.7, 2.8.</p>                                                                                             |   |
| <p>Тема 1.8. Демонстрация разработанных фрагментов уроков написания сочинения.</p> <p>1. Озвучивание названия программы, класса, темы, типа урока, целей, задач, планируемых результатов и оборудования.</p> <p>2. Демонстрация фрагмента урока написания сочинения (подготовительная работа перед написанием сочинения).</p> <p>3. Обсуждение выступлений (определение эффективных способов учебной деятельности, удачных методических приемов, ошибок, допущенных в процессе демонстрации фрагмента и т.д.)</p> <p>Учебно-методическая литература: 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6.</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2.1, 2.2, 2.3, 2.5, 2.7, 2.8.</p>            | 4 |
| <p>Тема 1.9. Демонстрация разработанных фрагментов уроков написания изложения.</p> <p>1. Озвучивание названия программы, класса, темы, типа урока, целей, задач, планируемых результатов и оборудования.</p> <p>2. Демонстрация фрагмента урока написания изложения (подготовительная работа перед написанием изложения).</p> <p>3. Обсуждение выступлений (определение эффективных способов учебной деятельности, удачных методических приемов, ошибок, допущенных в процессе демонстрации фрагмента и т.д.)</p> <p>Учебно-методическая литература: 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6.</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2.1, 2.2, 2.3, 2.5, 2.7, 2.8.</p>            | 4 |
| <p>Тема 1.10. Проведение урока русского языка в рамках дистанционного обучения младших школьников.</p> <p>1. Озвучивание названия программы, класса, темы, типа урока, целей, задач, планируемых результатов и оборудования.</p> <p>2. Демонстрация фрагмента урока русского языка в формате дистанционного обучения.</p> <p>3. Обсуждение выступлений (определение эффективных способов учебной деятельности, удачных методических приемов, ошибок, допущенных в процессе демонстрации фрагмента и т.д.)</p> <p>Учебно-методическая литература: 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7.</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.7, 2.8, 2.9.</p> | 4 |

#### 4.2.4 Самостоятельная работа

| Наименование раздела практики / тема и содержание (план)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Трудоемкость<br>(кол-во часов) |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|
| Методика преподавания русского языка в начальной школе<br>Формируемые компетенции, индикаторы (УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-8.3, ОПК-8.5, ПК-8.1, ПК(д)-1.1, ПК(д)-1.2, ПК(д)-1.3, ПК(д)-1.4, ПК(д)-2.1, ПК(д)-2.4)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 36                             |
| Тема 1.1. Проектирование уроков периода обучения грамоте (обучение грамоте).<br>1. Определение программы, по которой будет разработана технологическая карта (конспект), и демонстрироваться фрагмент урока.<br>2. Выбор темы урока (технологическая карта (конспект) и фрагмент урока) из тематического планирования, определение предыдущих и последующих тем.<br>3. Формулирование цели, задач и планируемых результатов урока обучения грамоте.<br>4. Разработка содержания фрагмента урока обучения грамоте (знакомство с новыми звуками(звуком) и буквой).<br>Учебно-методическая литература: 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5<br>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2.1, 2.2, 2.3, 2.5, 2.7, 2.8. | 2                              |
| Тема 1.2. Анализ фрагментов уроков обучения грамоте.<br>1. Достижение цели, задач и планируемых результатов, отраженных во фрагменте урока.<br>2. Учет возрастных особенностей обучающихся первого класса (использование игровых элементов, смена видов деятельности и др.).<br>3. Анализ этапов (определение методических ошибок и неточностей, а также успешных и интересных моментов в содержании фрагмента урока обучения грамоте).<br>Учебно-методическая литература: 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5<br>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2.1, 2.2, 2.3, 2.5, 2.7, 2.8.                                                                                                                          | 2                              |
| Тема 1.3. Проектирование уроков периода обучения грамоте (письмо)<br>1. Определение программы, по которой будет разработана технологическая карта (конспект), и демонстрироваться фрагмент урока.<br>2. Выбор темы урока (технологическая карта (конспект) и фрагмент урока) из тематического планирования, определение предыдущих и последующих тем.<br>3. Формулирование цели, задач и планируемых результатов урока письма (знакомства с новой строчной или заглавной буквой (вариантами букв)).<br>4. Разработка содержания фрагмента урока письма (письма новой буквы или букв).<br>Учебно-методическая литература: 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5<br>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:          | 2                              |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 2.1, 2.2, 2.3, 2.5, 2.7, 2.8.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |
| <p>Тема 1.4. Анализ фрагментов уроков письма.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Достижение цели, задач и планируемых результатов, отраженных во фрагменте урока.</li> <li>2. Учет возрастных особенностей обучающихся первого класса (использование игровых элементов, смена видов деятельности и др.).</li> <li>3. Анализ этапов (определение методических ошибок и неточностей, а также успешных и интересных моментов в содержании фрагмента урока письма).</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2.1, 2.2, 2.3, 2.5, 2.7, 2.8.</p>                                                                                                                                            | 2 |
| <p>Тема 1.5. Проектирование уроков грамматики и правописания (орфография).</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение программы, по которой будет разработана технологическая карта (конспект), и демонстрироваться фрагмент урока.</li> <li>2. Выбор темы урока (технологическая карта (конспект) и фрагмент урока) из тематического планирования, определение предыдущих и последующих тем.</li> <li>3. Формулирование цели, задач и планируемых результатов урока грамматики и правописания (орфография).</li> <li>4. Разработка содержания фрагмента урока грамматики и правописания (орфография).</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2.1, 2.2, 2.3, 2.5, 2.7, 2.8.</p> | 2 |
| <p>Тема 1.6. Анализ фрагментов уроков грамматики и правописания (орфография).</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Достижение цели, задач и планируемых результатов, отраженных во фрагменте урока.</li> <li>5. Учет возрастных особенностей обучающихся начальной школы (использование игровых элементов, смена видов деятельности и др.).</li> <li>6. Анализ этапов (определение методических ошибок и неточностей, а также успешных и интересных моментов в содержании фрагмента урока знакомства с новой орфограммой и орфографическим правилом).</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2.1, 2.2, 2.3, 2.5, 2.7, 2.8.</p>                                                        | 2 |
| <p>Тема 1.7. Проектирование уроков грамматики и правописания (морфология).</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение программы, по которой будет разработана технологическая карта (конспект), и демонстрироваться фрагмент урока.</li> <li>2. Выбор темы урока (технологическая карта (конспект) и фрагмент урока) из тематического планирования, определение предыдущих и последующих тем.</li> <li>3. Формулирование цели, задач и планируемых результатов урока</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2 |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| <p>грамматики и правописания (морфология).</p> <p>4. Разработка содержания фрагмента урока грамматики и правописания (морфология).</p> <p>Учебно-методическая литература: 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2.1, 2.2, 2.3, 2.5, 2.7, 2.8.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |
| <p>Тема 1.8. Анализ фрагментов уроков грамматики и правописания (морфология).</p> <p>1. Достижение цели, задач и планируемых результатов, отраженных во фрагменте урока.</p> <p>2. Учет возрастных особенностей обучающихся начальной школы (использование игровых элементов, смена видов деятельности и др.).</p> <p>3. Анализ этапов (определение методических ошибок и неточностей, а также успешных и интересных моментов в содержании фрагмента урока знакомства с новой частью речи).</p> <p>Учебно-методическая литература: 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2.1, 2.2, 2.3, 2.5, 2.7, 2.8.</p>                                                                                           | 2 |
| <p>Тема 1.9. Разработка фрагментов уроков в рамках раздела «Синтаксис и пунктуация».</p> <p>1. Определение программы, по которой будет разработана технологическая карта (конспект), и демонстрироваться фрагмент урока.</p> <p>2. Выбор темы урока (технологическая карта (конспект) и фрагмент урока) из тематического планирования, определение предыдущих и последующих тем.</p> <p>Формулирование цели, задач и планируемых результатов урока в рамках раздела «Синтаксис и пунктуация».</p> <p>Разработка содержания фрагмента урока в рамках раздела «Синтаксис и пунктуация».</p> <p>Учебно-методическая литература: 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2.1, 2.2, 2.3, 2.5, 2.7, 2.8.</p> | 2 |
| <p>Тема 1.10. Анализ проведенных фрагментов уроков русского языка по разделу «Синтаксис и пунктуация».</p> <p>1. Достижение цели, задач и планируемых результатов, отраженных во фрагменте урока.</p> <p>2. Учет возрастных особенностей обучающихся начальной школы (использование игровых элементов, смена видов деятельности и др.).</p> <p>3. Анализ этапов (определение методических ошибок и неточностей, а также успешных и интересных моментов в содержании фрагмента урока по разделу «Синтаксис и пунктуация»).</p> <p>Учебно-методическая литература: 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2.1, 2.2, 2.3, 2.5, 2.7, 2.8.</p>                                                             | 2 |
| <p>Тема 1.11. Проектирование уроков написания сочинения.</p> <p>1. Определение программы, по которой будет разработана</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| <p>технологическая карта (конспект), и демонстрироваться фрагмент урока.</p> <p>2. Выбор темы урока (технологическая карта (конспект) и фрагмент урока) из тематического планирования, определение предыдущих и последующих тем.</p> <p>3. Формулирование цели, задач и планируемых результатов урока написания сочинения.</p> <p>4. Разработка содержания фрагмента урока написания сочинения.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6.</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2.1, 2.2, 2.3, 2.5, 2.7, 2.8.</p>                                                                                                                     |   |
| <p>Тема 1.12. Анализ фрагментов уроков написания сочинения.</p> <p>1. Достижение цели, задач и планируемых результатов, отраженных во фрагменте урока.</p> <p>2. Учет возрастных особенностей обучающихся начальной школы (использование игровых элементов, смена видов деятельности и др.).</p> <p>3. Анализ этапов (определение методических ошибок и неточностей, а также успешных и интересных моментов в содержании фрагмента урока написания сочинения).</p> <p>Учебно-методическая литература: 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6.</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2.1, 2.2, 2.3, 2.5, 2.7, 2.8.</p>                                                      | 2 |
| <p>Тема 1.13. Проектирование уроков написания изложения.</p> <p>1. Определение программы, по которой будет разработана технологическая карта (конспект), и демонстрироваться фрагмент урока.</p> <p>2. Выбор темы урока (технологическая карта (конспект) и фрагмент урока) из тематического планирования, определение предыдущих и последующих тем.</p> <p>3. Формулирование цели, задач и планируемых результатов урока написания изложения.</p> <p>4. Разработка содержания фрагмента урока написания изложения.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6.</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2.1, 2.2, 2.3, 2.5, 2.7, 2.8.</p> | 2 |
| <p>Тема 1.14. Анализ фрагментов уроков написания изложения.</p> <p>1. Достижение цели, задач и планируемых результатов, отраженных во фрагменте урока.</p> <p>2. Учет возрастных особенностей обучающихся начальной школы (использование игровых элементов, смена видов деятельности и др.).</p> <p>3. Анализ этапов (определение методических ошибок и неточностей, а также успешных и интересных моментов в содержании фрагмента урока написания изложения).</p> <p>Учебно-методическая литература: 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6.</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2.1, 2.2, 2.3, 2.5, 2.7, 2.8.</p>                                                      | 2 |
| <p>Тема 1.15. Методическое обеспечение содержания уроков русского языка в рамках дистанционного обучения младших школьников.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 4 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Трактовка понятия «дистанционное обучение» и анализ нормативно-правовых документов по реализации данного процесса в рамках начального языкового образования.</li> <li>2. Определение характерных особенностей реализации дистанционного обучения по предмету «Русский язык».</li> <li>3. Определение программы, по которой будет разработана технологическая карта (конспект), и демонстрироваться фрагмент урока.</li> <li>4. Выбор темы урока (технологическая карта (конспект) и фрагмент урока) из тематического планирования, определение предыдущих и последующих тем.</li> <li>5. Формулирование цели, задач и планируемых результатов урока русского языка в формате дистанционного обучения.</li> <li>6. Разработка содержания фрагмента урока русского языка в формате дистанционного обучения.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7.</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.7, 2.8, 2.9.</p> |   |
| <p>Тема 1.16. Анализ проведенных фрагментов уроков русского языка.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Достижение цели, задач и планируемых результатов, отраженных во фрагменте урока.</li> <li>2. Учет возрастных особенностей обучающихся начальной школы (использование игровых элементов, смена видов деятельности, особенности работы с техническими средствами (медиа средствами) и др.).</li> <li>3. Анализ этапов (определение методических ошибок и неточностей, а также успешных и интересных моментов в содержании фрагмента урока).</li> <li>4. Определение успешных или неудачных моментов в реализации урока русского языка в рамках дистанционного обучения.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7.</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.7, 2.8, 2.9.</p>                                                                                                                                                              | 4 |

### 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

#### 3.1 Учебно-методическая литература

Таблица 5 – Учебно-методическая литература

| № п/п <sup>3</sup>               | Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)                                                                                                                                             | Ссылка на источник в электронной-библиотечной системе                                       |
|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                                | 2                                                                                                                                                                                                                                                           | 3                                                                                           |
| <b>Основная литература</b>       |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                             |
| 1.1                              | Львов М.Р. Методика преподавания русского языка в начальных классах / М.Р. Львов. – М.: Академия, 2004-2016. – 462 с.                                                                                                                                       |                                                                                             |
| 1.2                              | Филиппова, Е. В. Изучение языковой теории в начальной школе: учебное пособие / Е. В. Филиппова. — Липецк: Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семёнова-Тян-Шанского, 2020. — 80 с.                                               | <a href="https://www.iprbookshop.ru/101001.html">https://www.iprbookshop.ru/101001.html</a> |
| <b>Дополнительная литература</b> |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                             |
| 1.3                              | Бойкина М.В. Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе: методическое пособие / М.В. Бойкина, Ю.И. Глаголева. Санкт-Петербург : КАРО, 2016. 128 с.                                                                                            | <a href="http://www.iprbookshop.ru/68605.html">http://www.iprbookshop.ru/68605.html</a>     |
| 1.4                              | Ногаева, С. Е. Методика формирования универсальных учебных действий у младших школьников при обучении русскому языку: учебно-методическое пособие / С. Е. Ногаева. — Владикавказ: Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2020. — 109 с. | <a href="https://www.iprbookshop.ru/101477.html">https://www.iprbookshop.ru/101477.html</a> |
| 1.5                              | Ногаева, С. Е. Практикум по методике обучения русскому языку в начальной школе: учебно-методическое пособие / С. Е. Ногаева. — Владикавказ: Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2020. — 152 с.                                       | <a href="https://www.iprbookshop.ru/101484.html">https://www.iprbookshop.ru/101484.html</a> |
| 1.6                              | Саломатина Л.С. Обучение младших школьников созданию письменных текстов разных типов (повествование, описание, рассуждение) на уроках русского языка в начальной школе / Л.С. Саломатина. – Москва: Прометей, 2016. – 300 с.                                | <a href="http://www.iprbookshop.ru/58160.html">http://www.iprbookshop.ru/58160.html</a>     |
| 1.7                              | Босова, Л. Л. Теория и методика обучения информатике младших школьников: учебное пособие / Л. Л. Босова. — Москва: Московский                                                                                                                               | <a href="https://www.iprbookshop.ru/94689.html">https://www.iprbookshop.ru/94689.html</a>   |

|  |                                                               |  |
|--|---------------------------------------------------------------|--|
|  | педагогический государственный университет,<br>2019. — 180 с. |  |
|--|---------------------------------------------------------------|--|

### 3.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по практике

Таблица 6 – Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

| №<br>п/п | Наименование базы данных                                                                                                 | Ссылка на ресурс                                                                                                            |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1        | 2                                                                                                                        | 3                                                                                                                           |
| 2.1      | База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU                                                                   | <a href="https://elibrary.ru/defaultx.asp">https://elibrary.ru/defaultx.asp</a>                                             |
| 2.2      | Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов                                                                       | <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>                                               |
| 2.3      | Единое окно доступа к образовательным ресурсам                                                                           | <a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>                                                                     |
| 2.4      | Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Раздел. Информатика и информационные технологии» | <a href="https://habr.com/">https://habr.com/</a>                                                                           |
| 2.5      | Каталог электронных образовательных ресурсов                                                                             | <a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a>                                                                       |
| 2.6      | Министерство образования и науки РФ                                                                                      | <a href="http://минобрнауки.рф">http://минобрнауки.рф</a>                                                                   |
| 2.7      | Педагогическая библиотека                                                                                                | <a href="http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php">http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php</a> |
| 2.8      | Портал «Гарант–Education»                                                                                                | <a href="http://edu.garant.ru/education/law">http://edu.garant.ru/education/law</a>                                         |
| 2.9      | Российский портал информатизации образования                                                                             | <a href="http://www.rpio.ru">http://www.rpio.ru</a>                                                                         |

#### 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

##### 4.1 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

###### 4.1.1 Текущий контроль

Таблица 7 – Типовые оценочные средства

| № п/п | Наименование оценочного средства | Содержание оценочного средства                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Код компетенции, индикатора                                          |
|-------|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
| 1     | 2                                | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 4                                                                    |
| 1.    | Портфолио                        | <p>Название студент формулирует самостоятельно или с руководителем практики).</p> <p>Портфолио выполняется обучающимися (каждый может выбрать любую программу, учебники которой включены в Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность) по следующему плану:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Название программы, авторы.</li> <li>2. Особенности построения учебников русского языка (условные обозначения, рубрики, порядок изучения материала, модели и схемы, варианты работы с упражнениями и заданиями).</li> <li>3. Особенности знакомства с новыми языковыми понятиями (проблемная ситуация, языковой материал для анализа, выделение признаков, правило, упражнения на проверку восприятия и закрепление) – 1 понятие на выбор.</li> <li>4. Методическое обеспечение для подготовки учителя начальных классов к урокам русского языка (название, авторы, краткое содержание).</li> </ol> | УК-1.3, ПК-8.1                                                       |
| 2.    | Протокол наблюдения              | <p>Протоколы просмотренных фрагментов уроков русского языка с методическим анализом включают следующие пункты:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Программа.</li> <li>2. Класс.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | УК-1.2, ОПК-1.2, ОПК-8.5, ПК(д)-1.1, ПК(д)-1.2, ПК(д)-1.3, ПК(д)-1.4 |

|    |                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                             |
|----|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                             | 3. Тип урока.<br>4. Тема.<br>5. Цель и оценка ее достижения.<br>6. Отбор языкового материала.<br>7. Соблюдение этапов знакомства с новым языковым материалом (языковым понятием).<br>8. Использование наглядности и технических средств.<br>9. Расчет времени.<br>10. Организация учебной деятельности обучающихся.<br>11. Ориентация учителя в теме урока.<br>12. Учет возрастных особенностей.<br>13. Комментарии и рекомендации по улучшению фрагмента урока.                                                                                  |                                                                                             |
| 3. | Информационный поиск        | Информационный поиск содержания нормативных документов по организации и проведению уроков русского языка в начальной школе проводится по следующему плану:<br>- название,<br>- цели и задачи,<br>- структура документа,<br>- как должен быть реализован документ в содержании обучения младших школьников предмету «Русский язык».                                                                                                                                                                                                                | УК-1.1, ОПК-1.1                                                                             |
| 4. | Технологическая карта урока | Технологическая карта урока или конспект урока разрабатывается студентами в соответствии с результатами, полученными после демонстрации, обсуждения и последующего анализа фрагмента проведенного урока.<br>Обязательные структурные компоненты технологической карты:<br>- название программы,<br>- предмет,<br>- тема,<br>- тип урока,<br>- цель,<br>- задачи,<br>- планируемые результаты (предметные, личностные и метапредметные),<br>- содержание урока с обозначением этапов, деятельности учителя, обучающихся и планируемых результатов. | ОПК-1.2, ОПК-8.3, ОПК-8.5, ПК(д)-1.1, ПК(д)-1.2, ПК(д)-1.3, ПК(д)-1.4, ПК(д)-2.1, ПК(д)-2.4 |

#### 4.1.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с локальными документами ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Промежуточная аттестация (итоговая конференция по практике) проводится в форме защиты отчета (допускается индивидуальная и групповая защита).

Защита отчета по практике сопровождается мультимедийной презентацией.

Оценка по практике выставляется на основании критериев, определенных в Таблице 9.

Оценкой результатов практики является итоговый интегральный показатель оценки за практику рассчитывается с учетом трех составляющих:

- оценок текущего контроля по каждой составляющей практики (на основе коэффициента сформированности компетенций);
- оценки защиты отчета обучающегося по практике (участие в итоговой конференции);
- оценки, указанной в характеристике обучающегося с места прохождения практики.

#### 4.1.3 Обеспеченность проверки сформированности компетенции оценочными средствами

Таблица 8 – Обеспеченность проверки сформированности компетенции оценочными средствами

| Код компетенций | Форма оценивания |                     |                      |                             | Промежуточная аттестация (зачет) |
|-----------------|------------------|---------------------|----------------------|-----------------------------|----------------------------------|
|                 | Текущий контроль |                     |                      |                             |                                  |
|                 | Портфолио        | Протокол наблюдения | Информационный поиск | Технологическая карта урока |                                  |
| УК-1            |                  |                     |                      |                             |                                  |
| УК-1.1          |                  |                     | +                    |                             | +                                |
| УК-1.2          |                  | +                   |                      |                             | +                                |
| УК-1.3          | +                |                     |                      | +                           | +                                |
| ОПК-1           |                  |                     |                      |                             |                                  |
| ОПК-1.1         |                  |                     | +                    |                             | +                                |
| ОПК-1.2         |                  | +                   |                      | +                           | +                                |
| ОПК-8           |                  |                     |                      |                             |                                  |
| ОПК-8.3         |                  |                     |                      | +                           | +                                |
| ОПК-8.5         |                  | +                   |                      | +                           | +                                |
| ПК-8            |                  |                     |                      |                             |                                  |
| ПК-8.1          | +                |                     |                      |                             | +                                |
| ПК(д)-1         |                  |                     |                      |                             |                                  |
| ПК(д)-1.1       |                  | +                   |                      | +                           | +                                |
| ПК(д)-1.2       |                  | +                   |                      | +                           | +                                |
| ПК(д)-1.3       |                  | +                   |                      | +                           | +                                |
| ПК(д)-1.4       |                  | +                   |                      | +                           | +                                |
| ПК(д)-2         |                  |                     |                      |                             |                                  |



|           |  |  |  |   |   |
|-----------|--|--|--|---|---|
| ПК(д)-2.1 |  |  |  | + | + |
| ПК(д)-2.4 |  |  |  | + | + |

Итоговая оценка по практике (защита) выставляется на основании критериев, определенных в Таблице 9.

## 4.2 Критерии для определения итогового интегрального показателя оценки результатов по практике

Таблица 9 – Критерии для определения итогового интегрального показателя оценки результатов по практике (примерные)

| Критерии                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Отметка               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнил в срок и на высоком уровне весь объем работы, требуемый программой практики;</li> <li>– владеет теоретическими знаниями на высоком уровне;</li> <li>– умеет правильно определять и эффективно осуществлять основную профессиональную задачу с учетом особенностей процесса (возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики работы организации);</li> <li>– проявляет в работе самостоятельность, творческий подход, такт, профессиональную (педагогическую) культуру;</li> <li>– активно участвовал (успешно защитил отчет) в работе итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП);</li> <li>– получил положительную характеристику с места прохождения практики («отлично», «хорошо»)</li> </ul> | «отлично»             |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнил в срок весь объем работы, требуемый программой практики;</li> <li>– умеет определять профессиональные задачи и способы их решения;</li> <li>– проявляет инициативу в работе, но при этом в отдельных случаях допускает незначительные ошибки;</li> <li>– владеет теоретическими знаниями, но допускает неточности</li> <li>– активно участвовал (успешно защитил отчет) в работе итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП);</li> <li>– получил характеристику с места прохождения практики («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»)</li> </ul>                                                                                                                                                               | «хорошо»              |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнил весь объем работы, требуемый программой практики;</li> <li>– не всегда демонстрирует умения применять теоретические знания различных отраслей науки на практике;</li> <li>– допускает ошибки в планировании и проведении профессиональной деятельности;</li> <li>– не проявляет инициативы при решении профессиональных задач;</li> <li>– участвовал (защитил отчет) в работе итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП);</li> <li>– получил характеристику с места прохождения практики («хорошо», «удовлетворительно»)</li> </ul>                                                                                                                                                                             | «удовлетворительно»   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– не выполнил намеченный объем работы в соответствии с программой практики;</li> <li>– обнаружил слабые теоретические знания, неумение их применять для реализации практических задач;</li> <li>– не установил правильные взаимоотношения с коллегами и другими субъектами деятельности;</li> <li>– продемонстрировал низкий уровень общей и профессиональной культуры;</li> <li>– проявил низкую активность</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | «неудовлетворительно» |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– не умеет анализировать результаты профессиональной деятельности;</li> <li>– во время прохождения практики неоднократно проявлял недисциплинированность (не являлся на консультации к методистам; не предъявлял групповым руководителям планы работы на день, конспектов уроков и мероприятий и др.);</li> <li>– отсутствовал на базе практики без уважительной причины;</li> <li>– нарушал этические нормы поведения и правила внутреннего распорядка организации;</li> <li>– не сдал в установленные сроки отчетную документацию;</li> <li>– не участвовал (не защитил отчет) на итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП);</li> <li>– получил отрицательную характеристику с места прохождения практики</li> </ul> |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

## 5 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

Таблица 10 – Методические указания для обучающихся по выполнению программы практики

| Вид учебных занятий<br>/ самостоятельной<br>работы / контроля /<br>оценочных средств | Организация деятельности студента                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Практические занятия                                                                 | <p>Практическое (семинарское занятие) – групповая форма обучения, содержание которого представляет собой детализацию лекционного теоретического материала; проводится в целях закрепления знаний, умений и владений.</p> <p>Основной формой проведения практических занятий (семинаров) является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.</p> <p>При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.</p> <p>В ходе практического занятия необходимо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.</p> |
| Портфолио                                                                            | <p>Портфолио – подборка документов, демонстрирующая индивидуальные учебно-профессиональные достижения обучающегося, полученные в процессе прохождения практики.</p> <p>Три основных типа портфолио:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Портфолио документов – портфель сертифицированных документов, подтверждающих индивидуальные образовательные и профессиональные достижения.</li> <li>2. Портфолио работ может быть представлено в следующих вариантах: <ul style="list-style-type: none"> <li>– собрание различных творческих, проектных, исследовательских работ обучающихся;</li> <li>– описание основных форм и направлений учебной, профессиональной и</li> </ul> </li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                             | <p>творческой активности обучающихся (участие в научных конференциях, конкурсах, учебных лагерях, прохождение различного рода практик, спортивных и художественных достижений и др.);</p> <p>– систематизированное собрание материалов (копилка). Подобные материалы (разработки, игры, упражнения, задачи и пр.) должны быть систематизированы (распределены на разделы) в соответствии с целями, задачами, возрастом обучающихся (или в соответствии с иными критериями). Материалы могут быть представлены на карточках малого размера, при оформлении которых указывается основное описание дидактического материала (например, ход и правила игры) и информация об авторе, источнике и пр.</p> <p>3. Портфолио отзывов – включает оценку учебных и профессиональных достижений обучающегося, резюме, планирование будущих образовательных этапов, а также отзывы, представленные преподавателями, руководителями практик от сторонних организаций и т.д.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Протокол наблюдения         | <p>Документ, в котором регистрируются первичные данные наблюдения (события, факты, время, поведенческие реакции и др.) в формализованных или неформализованных процедурах.</p> <p>Главные условия успешности наблюдения – систематичность, фиксация данных, грамотная интерпретация наблюдаемых явлений. Факты, которые характеризуют наблюдаемый объект, обязательно отражаются в протоколе наблюдения.</p> <p>Записи в протоколе могут быть сплошными (отмечаются все наблюдаемые события в хронологическом порядке) или выборочными (непосредственно относятся к предмету наблюдения).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Информационный поиск        | <p>Информационный поиск — поиск неструктурированной документальной информации.</p> <p>Содержание задания по видам поиска:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>библиографический поиск</i> (поиск необходимых сведений об источнике и установление его наличия в системе других источников) ведется путем разыскания библиографической информации и библиографических пособий (информационных изданий);</li> <li>– <i>поиск самих информационных источников</i> (документов и изданий), в которых есть или может содержаться нужная информация;</li> <li>– <i>поиск фактических сведений</i>, содержащихся в литературе, книге или ином источнике информации (например, об исторических фактах и событиях, о биографических данных из жизни и деятельности писателя, ученого и т. п.).</li> </ul> <p>Выполнение задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определение области знаний;</li> <li>– выбор типа и источников данных;</li> <li>– сбор материалов, необходимых для наполнения информационной модели;</li> <li>– отбор наиболее полезной информации;</li> <li>– выбор метода обработки информации (классификация, кластеризация, регрессионный анализ и т.д.);</li> <li>– выбор алгоритма поиска закономерностей;</li> <li>– поиск закономерностей, формальных правил и структурных связей в собранной информации;</li> <li>– творческая интерпретация полученных результатов.</li> </ul> |
| Технологическая карта урока | <p><b>1. Объект оценивания.</b></p> <p>Результат деятельности обучающегося по разработке урока по заданной теме</p> <p><b>2. Условия проведения оценочной процедуры.</b></p> <p>Необходимые материалы для разработки технологической карты – методические рекомендации по подготовке современного урока, рабочая программа учебного предмета, учебники, методическое пособие в составе УМК, ЦОРы и др.</p> <p><b>3. Методы оценивания.</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Анализ технологической карты урока</p> <p><b>4. Типовая формулировка задания.</b><br/>Подготовить пробное (зачетное) учебное занятие в соответствии с календарно-тематическим планированием по предмету и разработать технологическую карту урока, в полной мере отвечающую заданным требованиям к структуре.</p> <p><b>5. Критерии оценки.</b><br/>Соответствие заданным требованиям к структуре.<br/>Соответствие структуры урока, его содержания, используемых форм, методов и средств обучения цели и задачам урока.<br/>Оригинальность и творческий подход.</p> <p><b>6. Комментарий.</b><br/>В образовании технологическая карта урока рассматривается как способ графического проектирования урока позволяющий структурировать урок по выбранным параметрам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– этапы и цели урока;</li> <li>– содержание учебного материала;</li> <li>– методы и приёмы организации учебной деятельности учащихся;</li> <li>– деятельность учителя и деятельность обучающихся.</li> </ul> <p>Технологическая карта урока оформляется в виде таблицы и описывает деятельность учителя и обучающихся на каждом этапе урока; характеризует деятельность обучающихся с указанием УУД, формируемых при каждом учебном действии; помогает планировать результаты по каждому виду деятельности и контролировать процесс их достижения.</p> <p>Структура технологической карты урока:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– название темы с указанием часов, отведенных на ее изучение;</li> <li>– место данного урока в системе уроков;</li> <li>– тип урока;</li> <li>– цель урока;</li> <li>– планируемые результаты (предметные, личностные, метапредметные);</li> <li>– методы и приемы, используемые технологии;</li> <li>– опорные понятия, термины, новые понятия;</li> <li>– дидактический материал;</li> <li>– оборудование</li> <li>– межпредметные связи и особенности организации пространства (формы работы и ресурсы);</li> <li>– этапы урока (на каждом этапе работы определяется цель и прогнозируемый результат, даются практические задания на отработку материала и диагностические задания на проверку его понимания и усвоения);</li> <li>– контрольные задания на проверку достижения планируемых результатов.</li> </ul> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## **6. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

1. Развивающее обучение.
2. Проблемное обучение.
3. Цифровые технологии обучения.
4. Технология «портфолио».

## **7. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ**

1. Перечень помещений для организации практической подготовки:
  - учебная аудитория для семинарских, практических занятий;
  - компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы.
2. Лицензионное программное обеспечение:
  - *Операционная система Windows 10;*
  - *Microsoft Office Professional Plus;*
  - *Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition;*
  - *Справочная правовая система Консультант плюс;*
  - *7-zip;*
  - *Adobe Acrobat Reader DC*