

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
 Должность: РЕКТОР
 Дата подписания: 12.07.2022 10:41:54
 Уникальный программный ключ:
 9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Рабочая программа практики составлена на основе единых подходов к структуре и содержанию программ высшего педагогического образования («Ядро высшего педагогического образования»)

Шифр	Наименование практики
	учебная практика (предметно-содержательная) «Методика преподавания технологии и изобразительного искусства в начальной школе»

Код направления подготовки	44.03.05
Направление подготовки	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Начальное образование. Управление начальным образованием. Начальное образование. Английский язык. Начальное образование. Дошкольное образование
Уровень образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная

Разработчики:

должность	учёная степень, звание	подпись	ФИО
зав. кафедрой	Д.п.н., профессор		Волчегорская Е.Ю.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры (структурного подразделения)

должность	учёная степень, звание	подпись	ФИО
зав. кафедрой	Д.п.н., профессор		Волчегорская Е.Ю.

год обновления				
номер протокола	10			
дата заседания кафедры	09.06.2022			

Руководитель ОПОП

Е.В. Фролова
 Л.Г. Махмутова
 Л.А. Андриевская

ОГЛАВЛЕНИЕ

1	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
2	СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ И ТРУДОЕМКОСТЬ ПРАКТИКИ	7
3.	УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ	10
4.	ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ	12
5	МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ	16
6.	ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ	19
7.	ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ	19

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная РПП составлена с учетом требований профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (ред. от 05.08.2016).

Таблица 1 – Общие сведения о практике

Общие характеристики	Информация в соответствии с ФГОС, УП
1	2
Вид практики	учебная
Тип и название практики	учебная практика (предметно-содержательная) «Методика преподавания технологии и изобразительного искусства в начальной школе»
Место проведения практики	ЮУрГГПУ
Курс	4
Семестр	8
Форма проведения	рассредоточенная
Трудоемкость практики:	
в зачетных единицах	1
в часах (неделях)	36
в т.ч.2	
Лекции	-
практические занятия	16 часов
лабораторные занятия	-
самостоятельная работа	20 часов
Форма промежуточной аттестации	зачет

1.1 Практика «Учебная практика (предметно-содержательная) «Методика преподавания технологии и изобразительного искусства в начальной школе» относится к обязательной части Блока 2 «Практика» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки/специальности 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (уровень образования бакалавриат, направленность/профиль «Начальное образование. Управление начальным образованием», «Начальное образование. Английский язык», «Начальное образование. Дошкольное образование».

1.2. Прохождение практики «Учебная практика (предметно-содержательная) «Методика преподавания технологии и изобразительного искусства в начальной школе» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Искусство и технология», «Методика преподавания технологии в начальной школе с практикумом».

1.3 Практика «Учебная практика (предметно-содержательная) «Методика преподавания технологии и изобразительного искусства в начальной школе» формирует знания, умения и компетенции необходимые для прохождения производственной педагогической стажерской практики.

1.4. Цели, задачи практики

Цель практики: Закрепление теоретических знаний студентов и приобретение ими первичных умений и навыков по организации образовательного процесса в начальной школе (Предметные области «Искусство» и «Технология»).

Задачи практики:

1. Знакомство с тематическим планированием по технологии и изобразительному искусству.
2. Проведение методического анализа уроков технологии и изобразительного искусства в начальной школе.
3. Разработка конспектов фрагмента урока и проведение фрагментов уроков по технологии и изобразительному искусству.

1.5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица 2 – Перечень планируемых результатов прохождения практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции по ФГОС	Код и наименование индикатора достижения компетенции
1	2
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.
	ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.
	ОПК-1.3. Владеет способами соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования.

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.4. Умеет использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей.
ПК-8. Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.	ПК-8.1. Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями.
ПК-1 (д). Способен реализовывать образовательный процесс в начальной школе с целью достижения предметных и метапредметных результатов	ПК-1 (д)-1.1 Осуществляет образовательную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС НОО с учетом возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников
ПК-2 (д). Способен обеспечить достижение личностных результатов младшими школьниками с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся.	ПК-2 (д)-2.1. Осуществляет образовательную деятельность, направленную на развитие личностных результатов обучения в начальной школе

Таблица 3 – Планируемые результаты практики «Производственная практика (научно-исследовательская работа)»

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по практике
Знать	- способы анализа профессиональной задачи, алгоритмы решения профессиональных задач
	- федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования
	- ключевые закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса в начальной школе
	- способы проектирования элементов образовательного процесса в начальной школе; авторские методики преподавания и обучения в начальной школе
	- содержание ФГОС НОО и других нормативных документов, обеспечивающих организацию образовательного процесса в начальной школе
	- методику и технологию организации воспитания детей в урочной и внеурочной деятельности
Уметь	- анализировать профессиональную задачу в деятельности учителя начальной школы, определять этапы и способы ее решения, учитывая специфику деятельности учителя в начальной школе
	- применять ключевые положения нормативно-правовых актов, регламентирующих организацию образовательного процесса в начальной школе при решении профессиональных задач
	- применять вариативные активные и интерактивные формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, учитывая возможности и потребности обучающихся, результаты современных исследований в

	области организации урочной и внеурочной деятельности младших школьников
	- разрабатывать элементы рабочей образовательной программы учителя начальных классов
	- планировать образовательный процесс в начальной школе с целью достижения предметных и метапредметных результатов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников
	- планировать и реализовывать образовательный процесс в начальной школе с целью достижения личностных результатов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников, социальной ситуации развития обучающихся
Владеть	- методами оценки качества решения профессиональной задачи
	- способами осуществления профессиональной деятельности учителя начальных классов, опираясь на ключевые положения ФГОС НОО
	- вариативными способами организации внеурочной художественно-продуктивной деятельности с учетом возможностей обучающихся начальной школы, имеющихся ресурсов, специфики региона.
	- способами разработки элементов рабочей образовательной программы учителя начальных классов
	- способами планирования образовательного процесса в начальной школе с целью достижения предметных и метапредметных результатов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников
	- технологией проектирования образовательного процесса в начальной школе с целью достижения личностных результатов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников, социальной ситуации развития обучающихся

2. СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ И ТРУДОЕМКОСТЬ ПРАКТИКИ

Таблица 4.1 – Структура и трудоемкость практики

Структура практики	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Итого часов
	Л	ПЗ	ЛЗ	СРС	
Итого по практике		16	0	20	36
Первый период контроля					
Тематическое планирование уроков технологии и изобразительного искусства		4		6	10
Методический анализ уроков технологии и изобразительного искусства в начальной школе		2		4	6
Разработка конспектов уроков технологии и изобразительного искусства		4		6	10
Внеурочная деятельность художественно-продуктивного направления		4		4	10
Итого по видам учебной работы		16		20	36
Форма промежуточной аттестации					
Зачет					
Итого за Первый период контроля					36

Таблица 4.2. – Содержание практики (с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий)

4.2.2. Практические занятия

Наименование раздела практики / тема и содержание (план)	Трудоемкость (кол-во часов)
Установочная конференция Тема 1. Тематическое планирование по технологии и изобразительному искусству. Формируемые компетенции, индикаторы ОПК-1 (1.1, 1.2, 1.3) ОПК-8.4. ПК-8.1 ПК-1 (д) 1.1 ПК-2 (д) 2.1 1. Тематическое планирование уроков технологии. 2. Тематическое планирование уроков изобразительного искусства. Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 5, 8, 9 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4	4
Тема 2. Методический анализ уроков технологии и изобразительного искусства в начальной школе Формируемые компетенции, индикаторы ОПК-1 (1.1, 1.2, 1.3) ОПК-8.4. ПК-8.1 ПК-1 (д) 1.1 ПК-2 (д) 2.1 1. Структура методического анализа уроков. 2. Специфика методического анализа уроков технологии и изобразительного искусства в начальной школе.	2

Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4	
Тема 3. Разработка конспектов уроков технологии и изобразительного искусства. Формируемые компетенции, индикаторы ОПК-1 (1.1, 1.2, 1.3) ОПК-8.4. ПК-8.1 ПК-1 (д) 1.1 ПК-2 (д) 2.1 1. Структура уроков технологии. 2. Структура уроков изобразительного искусства. Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 5, 8, 9 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4	4
Тема 4. Внеурочная деятельность художественно-продуктивного направления. 1. Формы и методы внеурочной деятельности художественно-продуктивного направления. 2. Разработка конспекта внеурочного занятия 3. Защита отчета на итоговой конференции по практике (промежуточная аттестация). Учебно-методическая литература: 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4	4

Таблица 4.2. – Содержание практики (с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий)

4.2.4 Самостоятельная работа

Наименование раздела практики / тема и содержание (план)	Трудоемкость (кол-во часов)
Тема 1. Знакомство с РПД и тематическим планированием по технологии и изобразительному искусству на период практики. Формируемые компетенции, индикаторы УК-1.1. ОПК-1 (1.1, 1.2, 1.3) ОПК-8.4. ПК-8.1 ПК-1 (д) 1.1 ПК-2 (д) 2.1 Перечень заданий для самостоятельного выполнения студентом по теме 1 Разработать тематическое планирование по дисциплинам «Изобразительное искусство» и «Технология». Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 5, 8, 9 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4	6
Тема 2. Просмотр и методический анализ уроков технологии и изобразительного искусства в начальной школе Формируемые компетенции, индикаторы УК-1.1. ОПК-1 (1.1, 1.2, 1.3) ОПК-8.4. ПК-8.1 ПК-1 (д) 1.1 ПК-2 (д) 2.1 Перечень заданий для самостоятельного выполнения студентом по теме 2 Составить протоколы просмотренных уроков «Изобразительное искусство» и «Технология» с методическим анализом. Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4	4

Тема 3. Разработка конспектов фрагмента урока по технологии и изобразительному искусству (не менее 3). Формируемые компетенции, индикаторы УК-1.1. ОПК-1 (1.1, 1.2, 1.3) ОПК-8.4. ПК-8.1 ПК-1 (д) 1.1 ПК-2 (д) 2.1 Перечень заданий для самостоятельного выполнения студентом по теме 3 Разработать 4 конспекта фрагмента урока по технологии и изобразительному искусству и конспект внеурочного занятия с письменным самоанализом после проведения Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 5, 8, 9 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4	6
Тема 4. Проведение фрагментов уроков технологии или изобразительного искусства с последующим самоанализом. Формируемые компетенции, индикаторы УК-1.1. ОПК-1 (1.1, 1.2, 1.3) ОПК-8.4. ПК-8.1 ПК-1 (д) 1.1 ПК-2 (д) 2.1 Перечень заданий для самостоятельного выполнения студентом по теме 4 Самоанализ проведенного фрагмента урока технологии или изобразительного искусства (на выбор) Учебно-методическая литература: 4. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4	4

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

И ИНФОРМАЦИОННОЕ

3.1 Учебно-методическая литература

Таблица 5 – Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в электронной-библиотечной системе
1	2	3
Основная литература		
1.1	Полынская, И. Н. Методика обучения изобразительному искусству в начальных классах : учебно-методические рекомендации по дисциплине «Методика обучения и воспитания» / И. Н. Полынская. — Нижневартонск : Нижневартонский государственный университет, 2020. — 94 с.	https://www.iprbookshop.ru/118983.html
1.2	Сокольников, Н.М. Изобразительное искусство и методика его преподавания начальной школе: учеб. пособие / Н.М. Сокольников. - 4-е изд., испр. - М.: Академия. -2011г. - 364 с	
1.3	Романова К.Е. Теория и методика обучения технологии [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Романова К.Е., Смирнова О.А., Муравьев Е.М.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018.— 224 с	http://www.iprbookshop.ru/72469.html .
1.4	Иванова И.В. Осваиваем ФГОС. Методические рекомендации по реализации программ внеурочной деятельности для начального общего образования (1 год обучения) [Электронный ресурс]/ Иванова И.В., Скандарова Н.Б.— Электрон. текстовые данные.— Калуга: Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, 2014.— 224 с	http://www.iprbookshop.ru/57630.html .
Дополнительная литература		
1.5	Островская О.В. Уроки изобразительного искусства в начальной школе:1-4 кл.: пособие для учителя / О.В. Островская - М.:Владос,2007	
1.6	Геронимус Т.М. Опыты и наблюдения на уроках технологии в начальных классах. Часть 1. Первый класс [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Геронимус Т.М.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Московский городской педагогический университет, 2010.— 80 с	http://www.iprbookshop.ru/26541.html .

1.7	Геронимус Т.М. Опыты и наблюдения на уроках технологии в начальных классах. Часть II. 2–4 классы [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Геронимус Т.М.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Московский городской педагогический университет, 2011.— 72 с	http://www.iprbookshop.ru/26542.html .
1.8	Жмакина, Н. Л. Проектирование уроков «Технология» в начальной школе : учебно-методическое пособие / Н. Л. Жмакина. — Нижневартонск: Нижневартонский государственный университет, 2021. — 78 с.	https://www.iprbookshop.ru/118996.html
1.9	Изобразительное искусство и художественный труд в начальной школе: система преподавания уроков ИЗО в 1- 4 кл. по программе Б.М. Неменского / сост. А.Г. Александрова, Н.В.Капустина.- Волгоград:Учитель,2006	

3.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по практике

Таблица 6 – Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при прохождении практики

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	2	3
2.1	База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp
2.2	Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru
2.3	Педагогическая библиотека	http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php
2.4	Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru

4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

4.1 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

4.1.1 Текущий контроль

Таблица 7 – Типовые оценочные средства

№ п/п	Наименование оценочного средства	Содержание оценочного средства	Код компетенции, индикатора
1	2	3	4
1.	Тематическое планирование	Разработать тематическое планирование по дисциплинам «Изобразительное искусство» и «Технология».	УК-1.1. ОПК-1 (1.1, 1.2, 1.3) ОПК-8.4. ПК-8.1 ПК-1 (д) 1.1 ПК-2 (д) 2.1
2.	Конспект урока (занятия)	Разработать 4 конспекта фрагмента урока по технологии и изобразительному искусству и конспект внеурочного занятия с письменным самоанализом после проведения. Провести фрагмента урока по технологии и изобразительному искусству	УК-1.1. ОПК-1 (1.1, 1.2, 1.3) ОПК-8.4. ПК-8.1 ПК-1 (д) 1.1 ПК-2 (д) 2.1
3.	Анализ урока (занятия)	Составить протоколы просмотренных уроков «Изобразительное искусство» и «Технология» с методическим анализом	УК-1.1. ОПК-1 (1.1, 1.2, 1.3) ОПК-8.4. ПК-8.1 ПК-1 (д) 1.1 ПК-2 (д) 2.1
4.	Самоанализ	Заполнить раздел дневника практики «Самоанализ» в форме рефлексивного сочинения	УК-1.1
7.	Отчета по практике	Подготовить отчет по практике и выступить на итоговой конференции (конференция проводится в форме предзащиты выпускной квалификационной работы)	УК-1.1

4.1.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с локальными документами ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Промежуточная аттестация (итоговая конференция по практике) проводится в форме защиты отчета (допускается индивидуальная и групповая защита).

Защита отчета по практике сопровождается мультимедийной презентацией.

Оценка по практике выставляется на основании критериев, определенных в Таблице 9.

Оценкой результатов практики является итоговый интегральный показатель оценки за практику рассчитывается с учетом трех составляющих:

- оценок текущего контроля по каждой составляющей практики (на основе коэффициента сформированности компетенций);
- оценки защиты отчета обучающегося по практике (участие в итоговой конференции);
- оценки, указанной в характеристике обучающегося с места прохождения практики.

4.1.3 Обеспеченность проверки сформированности компетенции оценочными средствами

Таблица 8 – Обеспеченность проверки сформированности компетенции оценочными средствами

Код компетенций	Форма оценивания					Промежуточная аттестация (Дифференцированный зачет)
	Тематическое планирование	Конспект урока (занятия)	Анализ урока (занятия)	Отчет по практике	Самоанализ	
УК-1						
УК-1.1				+	+	
ОПК-1						
ОПК-1.1	+	+	+			
ОПК-1.2	+	+	+			
ОПК-1.3	+	+	+			
ОПК-8						
ОПК-8.4	+	+	+			
ПК-8						
ПК-8.3	+	+	+			
ПК-1 (д)						
ПК-1 (д) 1.1	+	+	+			
ПК-2 (д)						
ПК-2 (д) 2.1	+	+				

Итоговая оценка по практике (защита) выставляется на основании критериев, определенных в Таблице 9.

4.2 Критерии для определения итогового интегрального показателя оценки результатов по практике

Таблица 9 – Критерии для определения итогового интегрального показателя оценки результатов по практике (примерные)

Критерии	Отметка
– выполнил в срок и на высоком уровне весь объем работы, требуемый программой практики; – владеет теоретическими знаниями на высоком уровне; – умеет правильно определять и эффективно осуществлять основную профессиональную задачу с учетом особенностей процесса (возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики работы организации); – проявляет в работе самостоятельность, творческий подход, такт, профессиональную (педагогическую) культуру; – активно участвовал (успешно защитил отчет) в работе итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП); – получил положительную характеристику с места прохождения практики («отлично», «хорошо»)	5 «отлично»
– выполнил в срок весь объем работы, требуемый программой практики; – умеет определять профессиональные задачи и способы их решения; – проявляет инициативу в работе, но при этом в отдельных случаях допускает незначительные ошибки; – владеет теоретическими знаниями, но допускает неточности – активно участвовал (успешно защитил отчет) в работе итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП); – получил характеристику с места прохождения практики («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»)	4 «хорошо»
– выполнил весь объем работы, требуемый программой практики; – не всегда демонстрирует умения применять теоретические знания различных отраслей науки на практике; – допускает ошибки в планировании и проведении профессиональной деятельности; – не проявляет инициативы при решении профессиональных задач; – участвовал (защитил отчет) в работе итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП); – получил характеристику с места прохождения практики («хорошо», «удовлетворительно»)	3 «удовлетв.»
– не выполнил намеченный объем работы в соответствии с программой практики; – обнаружил слабые теоретические знания, неумение их применять для реализации практических задач; – не установил правильные взаимоотношения с коллегами и другими субъектами деятельности; – продемонстрировал низкий уровень общей и профессиональной культуры; – проявил низкую активность – не умеет анализировать результаты профессиональной деятельности; – во время прохождения практики неоднократно проявлял недисциплинированность (не являлся на консультации к методистам; не предъявлял групповым руководителям планы работы на день, конспектов уроков и мероприятий и др.);	2 «неудовлетв.»

– отсутствовал на базе практики без уважительной причины; – нарушал этические нормы поведения и правила внутреннего распорядка организации; – не сдал в установленные сроки отчетную документацию; – не участвовал (не защитил отчет) на итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП); – получил отрицательную характеристику с места прохождения практики	
--	--

5 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

Таблица 10 – Методические указания для обучающихся по выполнению программы практики

Вид учебных занятий / самостоятельной работы / контроля / оценочных средств	Организация деятельности студента
Отчет по практике	Обязательная форма отчетности по практике, предоставляется в письменном виде. Примерная структура отчета по практике: – титульный лист с указанием названия практики; – цель и задачи практики; – место прохождения практики (школа / предприятие, класс / отдел, руководитель); – сроки прохождения практики; – содержание практики (перечень индивидуальных заданий); – описание процесса выполнения индивидуальных заданий в ходе практики (объем, содержание, тема; основные затруднения и способы их преодоления; полученные результаты и др.); – – общие итоги практики, оценка (самооценка) степени реализации задач практики: успехи, трудности; – выводы; – приложения
Конспект урока (занятия)	Конспект урока (занятия) – это полный и подробный план предстоящего урока (занятия), который отражает его содержание и включает развернутое описание его хода. Содержание урока (занятия) зависит от множества факторов: предмета, возрастной группы обучающихся, вида урока (занятия) и т.д. Однако основные принципы составления конспекта урока (занятия) являются общими. Основные требования к составлению конспекта урока (занятия): – методы, цели, задачи урока (занятия) должны соответствовать возрасту учащихся и теме урока (занятия); – цели и задачи должны быть достижимы и четко сформулированы; – наличие мотивации к изучению темы; – ход урока должен способствовать выполнению поставленных задач и достижению целей. Схема плана-конспекта урока Тема урока (занятия). Информативное и лаконичное определение того, чему посвящено занятие. Цели урока(занятия). цели указывают на то, зачем проводится урок (занятие) и что оно даст обучающимся. Задачи. В данном разделе указывается минимальный набор знаний и умений, который обучающиеся должны приобрести по окончании урока (занятия). Вид (ознакомление, закрепление, контрольная и др.) и форма (лекция, игра, беседа и т.д.) урока (занятия). Ход урока (занятия). Этот раздел является самым объемным и трудоемким. Он включает в себя подпункты, которые соответствуют этапам урока (приветствие, опрос, проверка домашнего задания и т.д.). Все они должны

	быть озаглавлены, а также необходимо указать количество отведенного времени для каждого элемента. В конспекте описываются задачи, содержание, деятельность обучающихся на каждом этапе урока (занятия). Методическое обеспечение урока (занятия). В этом пункте указывается все, что будет использоваться в ходе урока (учебники, раздаточный материал, карты, инструменты, технические средства и т.д.). Схема плана-конспекта урока (занятия) может быть дополнена другими элементами.
Анализ урока (занятия)	1. Объект оценивания. Продукт деятельности студента-практиканта во время посещения им урока сокурсника / учителя. 2. Условия проведения оценочной процедуры. 1) в образовательной организации (на базе практики) в ходе обсуждения урока студента-практиканта; 2) оценка результата в письменной форме (бумажной или электронной); 3. Методы оценивания. 1) экспертное наблюдение; 2) анализ документа. 4. Типовая формулировка задания. Выполнить анализ (комплексный/ аспектный) посещенного вами урока с учетом заданной цели и в соответствии с предложенной схемой, предусматривающей критерии и шкалу оценивания всех анализируемых компонентов урока. 5. Критерии оценки. Соответствие представленного анализа заданным цели и схеме. Глубина и всесторонность анализа 6. Комментарий. Анализ урока (занятия) – разбор и оценка учебного занятия в целом или отдельных его сторон. Всесторонний (комплексный) анализ подразумевает рассмотрение в единстве и взаимосвязи основных характеристик урока (занятия) — цели, содержания обучения, средств и методов обучения, организации деятельности обучающихся на уроке (занятии). При анализе можно с определенной целью вычленять отдельные стороны урока (занятия) и детально анализировать одну из его сторон. Такой вид анализа называют аспектным. Аспекты анализа могут быть разнообразными: 1. Реализация цели и задач урока (образовательная, воспитательная и развивающая). 2. Научный уровень содержания урока (занятия). 3. Анализ структуры урока (занятия). 4. Методы и средства обучения на уроке (занятии). 5. Деятельность учителя и обучающихся на уроке (занятии). 6. Формирование знаний, умений и опыта деятельности и др. Можно выделить также психологический, этический, гигиенический и другие аспекты анализа урока (занятия). Схема анализа урока (занятия) по ФГОС включает способы мотивации обучающихся, соответствие требованиям ФГОС, в том числе формирование универсальных учебных действий и др. Анализ урока (занятия) выполняется по заданной схеме, предусматривающей критерии и шкалу оценивания всех анализируемых компонентов урока.
Тематический план	Документ, раскрывающий последовательность изучения разделов и тем программы учебного курса, устанавливающий распределение учебных часов по разделам и темам дисциплины. Тематический план может содержать методическое обеспечение, формы контроля, тип аттестации. Планирование системы уроков по определенной теме (разделу), подчиненное общему методическому замыслу. В тематическом плане целесообразно предусмотреть следующие разделы: тема урока, содержание

	урока (план), методический комментарий к уроку, тематическое повторение, сведения по теории предмета, виды работ с обучающимися
Самоанализ	Письменное размышление обучающего о результатах практики, предполагающее осмысление практикантом собственных действий, слов, чувств и отношений, разложение их взаимосвязанные элементы с целью определения мест, требующих корректировки. Практикант анализирует собственный опыт профессиональной деятельности, приобретенный в период практики

6. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Дифференцированное обучение (технология уровневой дифференциации)
2. Проблемное обучение
3. Проектные технологии
4. Технология «портфолио»

7. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. Перечень помещений для организации практической подготовки:
 - компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы;
 - учебная аудитория для семинарских, практических занятий.
2. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10;
 - Microsoft Office Professional Plus;
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition;
 - Справочная правовая система Консультант плюс;
 - 7-zip;
 - Adobe Acrobat Reader DC