

Документ подписан простой электронной подписью  
 Информация о владельце:  
 ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА  
 Должность: РЕКТОР  
 Дата подписания: 24.04.2023 14:26:38  
 Уникальный программный ключ:  
 9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ**  
**УНИВЕРСИТЕТ»**  
**(ФГБОУ ВО «ЮУрГПУ»)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

Рабочая программа практики составлена на основе единых подходов к структуре и содержанию программ высшего педагогического образования («Ядро высшего педагогического образования»)

|            |                                                                                                  |
|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Шифр       | Наименование практики                                                                            |
| Б2.О.17(У) | Учебная практика (предметно-содержательная) «Методика преподавания математики в начальной школе» |

|                                                  |                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Код направления подготовки                       | 44.03.05                                                                                                                                            |
| Направление подготовки                           | Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)                                                                                           |
| Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль) | Начальное образование. Управление начальным образованием<br>Начальное образование. Дошкольное образование<br>Начальное образование. Английский язык |
| Уровень образования                              | Бакалавриат                                                                                                                                         |
| Форма обучения                                   | очная                                                                                                                                               |

Разработчики:

|           |                        |         |                |
|-----------|------------------------|---------|----------------|
| должность | учёная степень, звание | подпись | ФИО            |
| доцент    | К.п.н., доцент         |         | Махмутова Л.Г. |

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры (структурного подразделения)

|               |                        |         |             |
|---------------|------------------------|---------|-------------|
| должность     | учёная степень, звание | подпись | ФИО         |
| зав. кафедрой | К.п.н., доцент         |         | Звягин К.А. |

|                        |            |  |  |
|------------------------|------------|--|--|
| год обновления         | 2022       |  |  |
| номер протокола        | 10         |  |  |
| дата заседания кафедры | 09.06.2022 |  |  |

Руководители ОПОП

Е.В. Фролова  
 Л.А. Андриевская  
 Л.Г. Махмутова

## ОГЛАВЛЕНИЕ

|    |                                                                                                                                                 |    |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1  | ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....                                                                                                                      | 3  |
| 2  | СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ И ТРУДОЕМКОСТЬ ПРАКТИКИ .....                                                                                             | 9  |
| 3. | УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ .....                                                                                 | 21 |
| 4. | ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ ..... | 23 |
| 5. | МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ .....                                                                    | 28 |
| 6. | ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ .....                                                                                                       | 34 |
| 7. | ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ .....                                                                                                     | 34 |

# 1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная РПП составлена с учетом требований профессионального стандарта стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (ред. от 05.08.2016).

Таблица 1 – Общие сведения о практике

| Общие характеристики           | Информация в соответствии с ФГОС, УП                                                                                                  |
|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                              | 2                                                                                                                                     |
| Вид практики                   | Учебная                                                                                                                               |
| Тип и название практики        | Учебная практика (предметно-содержательная) «Методика преподавания математики в начальной школе»                                      |
| Место проведения практики      | ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ», кафедра математики, естествознания и методики обучения математике и естествознанию<br>Образовательная организация |
| Курс                           | 4                                                                                                                                     |
| Семестр                        | 8                                                                                                                                     |
| Форма проведения               | Рассредоточенная                                                                                                                      |
| Трудоемкость практики:         |                                                                                                                                       |
| в зачетных единицах            | 2                                                                                                                                     |
| в часах (неделях)              | 72 (2)                                                                                                                                |
| в т.ч.                         |                                                                                                                                       |
| Лекции                         | –                                                                                                                                     |
| практические занятия           | 36                                                                                                                                    |
| лабораторные занятия           | –                                                                                                                                     |
| самостоятельная работа         | 36                                                                                                                                    |
| Форма промежуточной аттестации | Зачет                                                                                                                                 |

1.1 Практика «Методика преподавания математики в начальной школе» относится к (обязательной части) Блока 2 «Практика» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (уровень образования бакалавриат), направленность/профиль «Начальное образование. Управление начальным образованием», «Начальное образование. Английский язык», «Начальное образование. Дошкольное образование».

1.2 Прохождение практики «Методика преподавания математики в начальной школе» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Педагогика», «Методика и технологии обучения в начальной школе», «Методика обучения математике в начальной школе», при проведении следующих практик: учебной практики

(технологической) «Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов», производственной практики (педагогической) «Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности».

1.3 Практика «Методика преподавания математики в начальной школе» формирует знания, умения и компетенции необходимые для освоения следующих дисциплин: «Внеурочная деятельность по математике и естествознанию в начальной школе», для проведения следующих практик: производственной практики (стажерской) «Практика в качестве учителя начальных классов», производственной практики (психолого-педагогические основы профессиональной деятельности учителя начальных классов).

#### 1.4 Цели, задачи практики

Цель практики – закрепление теоретических знаний студентов и приобретение ими первичных умений и навыков по организации образовательного процесса в начальной школе (предметная область «Математика»).

Задачи практики:

- способствовать формированию представления о специфике педагогической профессии «учитель начальных классов» в процессе изучения особенностей организации образовательной деятельности младших школьников по математике;

- содействовать развитию у обучающегося исследовательских умений как базовых для современного педагога в процессе выполнения заданий по изучению развития младшего школьника при организации обучения математике;

- способствовать включению обучающихся в практическую педагогическую деятельность, формированию мотивации к овладению профессиональной педагогической деятельностью.

1.5 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица 2 – Перечень планируемых результатов прохождения практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Код и наименование компетенции по ФГОС | Код и наименование индикатора достижения компетенции                                                                                                                              |
|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                                      | 2                                                                                                                                                                                 |
| УК-1                                   | УК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. |
|                                        | УК-1.2 Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной                                                                    |

|          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          | деятельности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|          | УК-1.3 Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| ОПК-1    | ОПК-1.1 Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства. |
|          | ОПК-1.2 Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|          | ОПК-1.3 Владеет: способами соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики – в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования.                                                                                |
| ОПК-8    | ОПК-8.5 Владеет методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий для реализации проектной деятельности обучающихся, лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; действиями организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.                                                                     |
| ПК-8     | ПК-8.1 Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| ПК-1 (д) | ПК(д)-1.1 Осуществляет образовательную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС НОО с учетом возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|          | ПК(д)-1.2 Демонстрирует систему научных знаний и способов деятельности, составляющих основу предметных областей начального образования.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|          | ПК(д)-1.3 Диагностирует уровень развития метапредметных и предметных результатов обучения младших школьников с целью коррекции образовательного процесса.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|          | ПК(д)-1.4 Использует технологии формирования учебной деятельности младших школьников при организации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|          |                                                                                                                                  |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          | образовательного процесса.                                                                                                       |
| ПК-2 (д) | ПК(д)-2.1 Осуществляет образовательную деятельность, направленную на развитие личностных результатов обучения в начальной школе. |

Таблица 3 – Планируемые результаты практики «Методика преподавания математики в начальной школе»

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Знать | – Способы анализа профессиональной задачи, алгоритмы решения профессиональных задач;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|       | – Способы поиска необходимой для деятельности учителя начальных классов информации, механизмы анализа достоверности и надежности полученной информации;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|       | – Методы оценки качества решения профессиональной задачи;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|       | – Методы и приемы профессионального диалога, профессиональной дискуссии, способы демонстрации собственных суждений                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|       | - Приоритетные направления развития системы начального образования Российской Федерации, законы и иные нормативных правовые акты, регламентирующие деятельность учителя начальной школы в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания младших школьников; ключевые положения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; |
|       | – Исторические предпосылки становления современной теории начального образования, ключевые закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса в начальной школе, результаты современных исследований по начальной школе.                                                                                                                                                                                                                         |
|       | – Требования к проектированию рабочей программы учителя начальных классов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|       | – Способы проектирования элементов образовательного процесса в начальной школе                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|       | - Содержание ФГОС НОО и других нормативных документов, обеспечивающих организацию образовательного процесса в начальной школе;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|       | – Основы возрастной, педагогической психологии и педагогики начального образования;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|       | – Теоретические основы учебных предметов, изучаемых в образовательной организации начального образования;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|       | – Характеристики предметных и метапредметных результатов и методику их формирования у младших школьников;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|       | – Технологии формирования учебной деятельности младших школьников                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|       | – Концепцию духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, ФГОС НОО и другие нормативные документы, как основу реализации образовательного процесса, обеспечивающего достижение личностных результатов                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Уметь | – Анализировать профессиональную задачу в деятельности учителя начальной школы, определять этапы и способы ее решения, учитывая специфику деятельности учителя в начальной школе;                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|       | – Применять вариативные способы поиска необходимой для деятельности учителя начальной школы информации, в том числе в цифровом образовательном пространстве;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|       | – Оценить качество решения профессиональной задачи, определить риски ее решения, выделить способы коррекции решения задачи для достижения более высокого результата профессиональной деятельности;                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|       | – Осуществлять профессиональный диалог, участвовать в профессиональных дискуссиях, демонстрировать свою профессиональную позицию, аргументируя ее существующими фактами и подходами к решению задачи.                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|       | – Применять ключевые положения нормативно-правовых актов,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         | регламентирующих организацию образовательного процесса в начальной школе при решении профессиональных задач;                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|         | – Применять нормы профессиональной этики при организации педагогического общения и взаимодействия с субъектами образовательных отношений в начальной школе.                                                                                                                                                                                                                                                    |
|         | – Применять вариативные активные и интерактивные формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании младших школьников, учитывая возможности и потребности обучающихся, результаты современных исследований в области организации урочной и внеурочной деятельности младших школьников, при организации дополнительного образования детей в начальной школе. |
|         | – Разрабатывать элементы рабочей образовательной программы учителя начальных классов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|         | – Использовать при разработке рабочей программы учителя начальных классов современные образовательные технологии, в том числе цифровые                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|         | – Планировать образовательный процесс в начальной школе с целью достижения предметных и метапредметных результатов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников;                                                                                                                                                                                                                       |
|         | – Использовать актуальные знания в области предметных областей при организации образовательного процесса;                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|         | – Обоснованно выбирать и использовать способы диагностики уровня развития предметных и метапредметных результатов и вносить коррективы в образовательный процесс в соответствии с полученными результатами;                                                                                                                                                                                                    |
|         | – Применять технологии формирования учебной деятельности младших школьников                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|         | – Планировать и реализовывать образовательный процесс в начальной школе с целью достижения личностных результатов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников, социальной ситуации развития обучающихся                                                                                                                                                                               |
| Владеть | – Способами анализа профессиональной задачи, алгоритмы решения профессиональных задач;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|         | – Способами поиска необходимой для деятельности учителя начальных классов информации, механизмы анализа достоверности и надежности полученной информации;                                                                                                                                                                                                                                                      |
|         | – Методами оценки качества решения профессиональной задачи;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|         | – Методами и приемами профессионального диалога, профессиональной дискуссии, способами демонстрации собственных суждений.                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|         | – Способами соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики учителя начальной школы; правовыми основами и этически грамотными методами и приемами решения реальных педагогических ситуаций;                                                                                                                                                                              |
|         | - Способами осуществления профессиональной деятельности учителя начальных классов, опираясь на ключевые положения ФГОС НОО, стратегические линии развития начальной школы в РФ на долгосрочный период;                                                                                                                                                                                                         |
|         | - Методами, формами и средствами реализации проектной деятельности младших школьников, способами организации экспериментальной, экскурсионной деятельности в начальной школе;                                                                                                                                                                                                                                  |
|         | - Вариативными способами организации внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей обучающихся начальной школы, имеющихся ресурсов, специфики региона.                                                                                                                                                                     |
|         | – Способами разработки элементов рабочей образовательной программы учителя начальных классов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|         | – Механизмами применения при разработке рабочей программы учителя начальных классов современных образовательных технологий, в том числе цифровых;                                                                                                                                                                                                                                                              |
|         | – Способами планирования образовательного процесса в начальной школе с целью                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|  |                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | достижения предметных и метапредметных результатов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников;                                                                                                          |
|  | – Приемами предъявления содержания (научных знаний) учебных предметов начального образования для формирования метапредметных и предметных результатов;                                                                            |
|  | – Методами диагностики уровня развития предметных и метапредметных результатов, способами коррекции образовательного процесса;                                                                                                    |
|  | – Технологиями формирования учебной деятельности младших школьников;                                                                                                                                                              |
|  | – Технологией проектирования образовательного процесса в начальной школе с целью достижения личностных результатов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников, социальной ситуации развития обучающихся |

## 2. СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ И ТРУДОЕМКОСТЬ ПРАКТИКИ

Таблица 4.1 – Структура и трудоемкость практики

| Структура практики                                                                                                                                 | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) |    |    |     | Итого часов |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|----|----|-----|-------------|
|                                                                                                                                                    | Л                                                                                      | ПЗ | ЛЗ | СРС |             |
| Итого по практике                                                                                                                                  | –                                                                                      | 36 | –  | 36  | 72          |
| Первый период контроля                                                                                                                             |                                                                                        |    |    |     |             |
| Инструктаж к учебной практике (предметно-содержательной) «Методика преподавания математики в начальной школе»                                      | –                                                                                      | 2  | –  | –   | 2           |
| Анализ нормативных документов для начальной школы в рамках предмета «Математика»                                                                   | –                                                                                      | –  | –  | 2   | 2           |
| Просмотр и методический анализ уроков математики в начальной школе                                                                                 | –                                                                                      | 2  | –  | 6   | 8           |
| Проектирование, демонстрация и анализ урока математики по теме из раздела «Нумерация»                                                              | –                                                                                      | 4  | –  | 4   | 8           |
| Проектирование, демонстрация и анализ урока математики по теме из раздела «Арифметические действия»                                                | –                                                                                      | 4  | –  | 4   | 8           |
| Проектирование, демонстрация и анализ урока математики по теме из раздела «Текстовые задачи»                                                       | –                                                                                      | 4  | –  | 4   | 8           |
| Проектирование, демонстрация и анализ урока математики по теме из раздела «Изучение алгебраического и геометрического материала в начальной школе» | –                                                                                      | 4  | –  | 4   | 8           |
| Проектирование, демонстрация и анализ урока математики по теме из раздела «Изучение долей и дробей в начальной школе»                              | –                                                                                      | 2  | –  | 2   | 4           |
| Проектирование, демонстрация и анализ урока математики по теме из раздела «Величины»                                                               | –                                                                                      | 4  | –  | 2   | 6           |

|                                                                                                                    |   |   |   |   |    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|----|
| Проектирование, демонстрация и анализ урока математики по теме из раздела «Работа с информацией»                   | — | 2 | — | 2 | 4  |
| Проектирование, демонстрация и анализ внеурочного занятия по математике для младших школьников                     | — | 4 | — | 2 | 6  |
| Проектирование, демонстрация и анализ экскурсии по математике для младших школьников                               | — | 4 | — | 2 | 6  |
| Подведение итогов учебной практики (предметно-содержательной) «Методика преподавания математики в начальной школе» | — | — | — | 2 | 2  |
| Форма промежуточной аттестации                                                                                     |   |   |   |   |    |
| Зачет                                                                                                              |   |   |   |   |    |
| Итого за первый период контроля                                                                                    |   |   |   |   | 72 |

Таблица 4.2. – Содержание практики (с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий)

#### 4.2.1. Практические занятия

| Наименование раздела практики / тема и содержание (план)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Трудоемкость<br>(кол-во часов) |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|
| Раздел «Методика преподавания математики в начальной школе»<br>Формируемые компетенции, индикаторы<br>УК-1 (УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3)<br>ОПК-1 (ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3)<br>ОПК-8 (ОПК-8.5)<br>ПК-8 (ПК-8.1)<br>ПК-1(д) (ПК(д)-1.1, ПК(д)-1.2, ПК(д)-1.3, ПК(д)-1.4)<br>ПК-2(д) (ПК(д)-2.1)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 36                             |
| Тема 1. Инструктаж к учебной практике (предметно-содержательной) «Методика преподавания математики в начальной школе».<br>1. Знакомство с РПП и тематическим планированием по математике на период практики.<br>2. Обзор содержания практических занятий и особенностей их проведения.<br>3. Обзор содержания самостоятельной работы и особенностей ее выполнения.<br>Учебно-методическая литература: 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7.<br>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9.                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2                              |
| Тема 2. Просмотр и методический анализ уроков математики в начальной школе (не менее 3-х).<br>1. Озвучивание названия программы, класса, темы, типа урока, цели, планируемых результатов и оборудования.<br>2. Методический анализ просмотренных уроков (соответствие деятельности учителя и обучающихся цели и планируемым результатам, определение эффективных способов учебной деятельности, удачных методических приемов, ошибок, допущенных в процессе демонстрации фрагмента и т.д.).<br>Учебно-методическая литература: 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7.<br>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9.                                                                                                                                                                    | 2                              |
| Тема 3. Проектирование, демонстрация и анализ урока математики по теме из раздела «Нумерация».<br>1. Озвучивание названия программы, класса, темы, типа урока, цели, планируемых результатов и оборудования.<br>2. Демонстрация фрагмента урока открытия новых знаний по теме из раздела «Нумерация» (обязательны этапы актуализации знаний, сообщения новых знаний, первичного закрепления).<br>3. Обсуждение выступлений (соответствие деятельности учителя и обучающихся цели и планируемым результатам, определение эффективных способов учебной деятельности, удачных методических приемов, ошибок, допущенных в процессе демонстрации фрагмента и т.д.).<br>Учебно-методическая литература: 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7.<br>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9. | 4                              |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| <p>Тема 4. Проектирование, демонстрация и анализ урока математики по теме из раздела «Арифметические действия».</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Озвучивание названия программы, класса, темы, типа урока, цели, планируемых результатов и оборудования.</li> <li>2. Демонстрация фрагмента урока открытия новых знаний по теме из раздела «Арифметические действия» (обязательны этапы актуализации знаний, сообщения новых знаний, первичного закрепления).</li> <li>3. Обсуждение выступлений (соответствие деятельности учителя и обучающихся цели и планируемым результатам, определение эффективных способов учебной деятельности, удачных методических приемов, ошибок, допущенных в процессе демонстрации фрагмента и т.д.).</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7.<br/>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9.</p>                                                                                               | 4 |
| <p>Тема 5. Проектирование, демонстрация и анализ урока математики по теме из раздела «Текстовые задачи».</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Озвучивание названия программы, класса, темы, типа урока, цели, планируемых результатов и оборудования.</li> <li>2. Демонстрация фрагмента урока открытия новых знаний по теме из раздела «Текстовые задачи» (обязательны этапы актуализации знаний, сообщения новых знаний, первичного закрепления).</li> <li>3. Обсуждение выступлений (соответствие деятельности учителя и обучающихся цели и планируемым результатам, определение эффективных способов учебной деятельности, удачных методических приемов, ошибок, допущенных в процессе демонстрации фрагмента и т.д.).</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7.<br/>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9.</p>                                                                                                             | 4 |
| <p>Тема 6. Проектирование, демонстрация и анализ урока математики по теме из раздела «Изучение алгебраического и геометрического материала в начальной школе».</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Озвучивание названия программы, класса, темы, типа урока, цели, планируемых результатов и оборудования.</li> <li>2. Демонстрация фрагмента урока открытия новых знаний по теме из раздела «Изучение алгебраического и геометрического материала в начальной школе» (обязательны этапы актуализации знаний, сообщения новых знаний, первичного закрепления).</li> <li>3. Обсуждение выступлений (соответствие деятельности учителя и обучающихся цели и планируемым результатам, определение эффективных способов учебной деятельности, удачных методических приемов, ошибок, допущенных в процессе демонстрации фрагмента и т.д.).</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7.<br/>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9.</p> | 4 |
| <p>Тема 7. Проектирование, демонстрация и анализ урока математики по теме из раздела «Изучение долей и дробей в начальной школе».</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Озвучивание названия программы, класса, темы, типа урока, цели, планируемых результатов и оборудования.</li> <li>2. Демонстрация фрагмента урока открытия новых знаний по теме из раздела «Изучение алгебраического и геометрического материала в начальной школе» (обязательны этапы актуализации знаний, сообщения новых знаний, первичного закрепления).</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| <p>3. Обсуждение выступлений (соответствие деятельности учителя и обучающихся цели и планируемому результату, определение эффективных способов учебной деятельности, удачных методических приемов, ошибок, допущенных в процессе демонстрации фрагмента и т.д.).</p> <p>Учебно-методическая литература: 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7.</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |
| <p>Тема 8. Проектирование, демонстрация и анализ урока математики по теме из раздела «Величины».</p> <p>1. Озвучивание названия программы, класса, темы, типа урока, цели, планируемых результатов и оборудования.</p> <p>2. Демонстрация фрагмента урока открытия новых знаний по теме из раздела «Величины» (обязательны этапы актуализации знаний, сообщения новых знаний, первичного закрепления).</p> <p>3. Обсуждение выступлений (соответствие деятельности учителя и обучающихся цели и планируемому результату, определение эффективных способов учебной деятельности, удачных методических приемов, ошибок, допущенных в процессе демонстрации фрагмента и т.д.).</p> <p>Учебно-методическая литература: 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7.</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9.</p>                         | 4 |
| <p>Тема 9. Проектирование, демонстрация и анализ урока математики по теме из раздела «Работа с информацией».</p> <p>1. Озвучивание названия программы, класса, темы, типа урока, цели, планируемых результатов и оборудования.</p> <p>2. Демонстрация фрагмента урока открытия новых знаний по теме из раздела «Работа с информацией» (обязательны этапы актуализации знаний, сообщения новых знаний, первичного закрепления).</p> <p>3. Обсуждение выступлений (соответствие деятельности учителя и обучающихся цели и планируемому результату, определение эффективных способов учебной деятельности, удачных методических приемов, ошибок, допущенных в процессе демонстрации фрагмента и т.д.).</p> <p>Учебно-методическая литература: 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7.</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9.</p> | 2 |
| <p>Тема 10. Проектирование, демонстрация и анализ внеурочного занятия по математике для младших школьников.</p> <p>1. Озвучивание названия программы курса внеурочной деятельности, класса, темы внеурочного занятия, цели, планируемых результатов и оборудования.</p> <p>2. Демонстрация фрагмента внеурочного занятия по математике.</p> <p>3. Обсуждение выступлений (соответствие деятельности учителя и обучающихся цели и планируемому результату, определение эффективных способов учебной деятельности, удачных методических приемов, ошибок, допущенных в процессе демонстрации фрагмента и т.д.).</p> <p>Учебно-методическая литература: 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7.</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9.</p>                                                                                        | 4 |
| <p>Тема 11. Проектирование, демонстрация и анализ экскурсии по математике для младших школьников.</p> <p>1. Озвучивание названия программы, класса, темы экскурсии, цели, планируемых результатов и оборудования.</p> <p>2. Демонстрация фрагмента экскурсии по математике.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 4 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>3. Обсуждение выступлений (соответствие деятельности учителя и обучающихся цели и планируемым результатам, определение эффективных способов учебной деятельности, удачных методических приемов, ошибок, допущенных в процессе демонстрации фрагмента и т.д.).</p> <p>4. Защита отчета по практике (промежуточная аттестация)</p> <p>Учебно-методическая литература: 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7.</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9.</p> |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

#### 4.2.2 Самостоятельная работа

| Наименование раздела практики / тема и содержание (план)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Трудоемкость<br>(кол-во часов) |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|
| <p>Раздел «Методика преподавания математики в начальной школе»</p> <p>Формируемые компетенции, индикаторы</p> <p>УК-1 (УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3)</p> <p>ОПК-1 (ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3)</p> <p>ОПК-8 (ОПК-8.5)</p> <p>ПК-8 (ПК-8.1)</p> <p>ПК-1(д) (ПК(д)-1.1, ПК(д)-1.2, ПК(д)-1.3, ПК(д)-1.4)</p> <p>ПК-2(д) (ПК(д)-2.1)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 36                             |
| <p>Тема 1. Анализ нормативных документов для начальной школы в рамках предмета «Математика».</p> <p>Перечень заданий для самостоятельного выполнения студентом по теме 1:</p> <p>1. Выделить основные нормативные документы, регламентирующие процесс обучения в начальной школе в рамках предмета «Математика» (не менее 3).</p> <p>2. Проанализировать документы по плану:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- название;</li> <li>- цели и задачи;</li> <li>- структура документа;</li> <li>- как должен быть реализован документ в содержании обучения младших школьников предмету «Математика».</li> </ul> <p>Учебно-методическая литература: 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7.</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9.</p>                                                                                                                                                                   | 2                              |
| <p>Тема 2. Просмотр и методический анализ уроков математики в начальной школе (не менее 3).</p> <p>Перечень заданий для самостоятельного выполнения студентом по теме 2:</p> <p>1. Просмотреть не менее 3 уроков математики в начальной школе.</p> <p>2. Проанализировать уроки математики по плану:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие достигнутых результатов урока поставленной цели и планируемым результатам;</li> <li>- соответствие структуры урока заявленному типу;</li> <li>- эффективность применяемых методов, приемов, технологий, средств;</li> <li>- деятельность обучающихся (УУД, познавательная активность, достижение предметных результатов);</li> <li>- деятельность учителя, его имидж.</li> </ul> <p>3. Составить протоколы просмотренных уроков математики с методическим анализом.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7.</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:</p> | 6                              |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |
| <p>Тема 3. Проектирование, демонстрация и анализ урока математики по теме из раздела «Нумерация».</p> <p>Перечень заданий для самостоятельного выполнения студентом по теме 3:<br/>До демонстрации фрагмента урока на практическом занятии:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определить программу, по которой будет разработана технологическая карта (конспект) и демонстрироваться фрагмент урока.</li> <li>2. Выбрать тему урока (технологическая карта (конспект) и фрагмент урока) из тематического планирования, определить предыдущие и последующие темы.</li> <li>3. Сформулировать цель и планируемые результаты урока математики по теме из раздела «Нумерация».</li> <li>4. Разработать содержание урока математики по теме из раздела «Нумерация».</li> </ol> <p>После демонстрации фрагмента урока на практическом занятии:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Проанализировать свой урок математики по плану (сдать письменный анализ):</li> </ol> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие достигнутых результатов урока поставленной цели и планируемым результатам;</li> <li>- соответствие структуры урока заявленному типу;</li> <li>- эффективность применяемых методов, приемов, технологий, средств;</li> <li>- деятельность обучающихся (УУД, познавательная активность, достижение предметных результатов);</li> <li>- учет возрастных особенностей обучающихся начальной школы (использование игровых элементов, смена видов деятельности и др.);</li> <li>- анализ этапов (определение методических ошибок и неточностей, а также успешных и интересных моментов в содержании фрагмента урока);</li> <li>- деятельность учителя, его имидж.</li> </ul> <p>Учебно-методическая литература: 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7.</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9.</p> | 4 |
| <p>Тема 4. Проектирование, демонстрация и анализ урока математики по теме из раздела «Арифметические действия».</p> <p>Перечень заданий для самостоятельного выполнения студентом по теме 4:<br/>До демонстрации фрагмента урока на практическом занятии:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определить программу, по которой будет разработана технологическая карта (конспект) и демонстрироваться фрагмент урока.</li> <li>2. Выбрать тему урока (технологическая карта (конспект) и фрагмент урока) из тематического планирования, определить предыдущие и последующие темы.</li> <li>3. Сформулировать цель и планируемые результаты урока математики по теме из раздела «Арифметические действия».</li> <li>4. Разработать содержание урока математики по теме из раздела «Арифметические действия».</li> </ol> <p>После демонстрации фрагмента урока на практическом занятии:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Проанализировать свой урок математики по плану (сдать письменный анализ):</li> </ol> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие достигнутых результатов урока поставленной цели и планируемым результатам;</li> <li>- соответствие структуры урока заявленному типу;</li> <li>- эффективность применяемых методов, приемов, технологий, средств;</li> <li>- деятельность обучающихся (УУД, познавательная активность,</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 4 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| <p>достижение предметных результатов);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учет возрастных особенностей обучающихся начальной школы (использование игровых элементов, смена видов деятельности и др.);</li> <li>- анализ этапов (определение методических ошибок и неточностей, а также успешных и интересных моментов в содержании фрагмента урока);</li> <li>- деятельность учителя, его имидж.</li> </ul> <p>Учебно-методическая литература: 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7.<br/>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |
| <p>Тема 5. Проектирование, демонстрация и анализ урока математики по теме из раздела «Текстовые задачи».</p> <p>Перечень заданий для самостоятельного выполнения студентом по теме 5:<br/>До демонстрации фрагмента урока на практическом занятии:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определить программу, по которой будет разработана технологическая карта (конспект) и демонстрироваться фрагмент урока.</li> <li>2. Выбрать тему урока (технологическая карта (конспект) и фрагмент урока) из тематического планирования, определить предыдущие и последующие темы.</li> <li>3. Сформулировать цель и планируемые результаты урока математики по теме из раздела «Текстовые задачи».</li> <li>4. Разработать содержание урока математики по теме из раздела «Текстовые задачи».</li> </ol> <p>После демонстрации фрагмента урока на практическом занятии:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Проанализировать свой урок математики по плану (сдать письменный анализ):</li> </ol> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие достигнутых результатов урока поставленной цели и планируемым результатам;</li> <li>- соответствие структуры урока заявленному типу;</li> <li>- эффективность применяемых методов, приемов, технологий, средств;</li> <li>- деятельность обучающихся (УУД, познавательная активность, достижение предметных результатов);</li> <li>- учет возрастных особенностей обучающихся начальной школы (использование игровых элементов, смена видов деятельности и др.);</li> <li>- анализ этапов (определение методических ошибок и неточностей, а также успешных и интересных моментов в содержании фрагмента урока);</li> <li>- деятельность учителя, его имидж.</li> </ul> <p>Учебно-методическая литература: 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7.<br/>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9.</p> | 4 |
| <p>Тема 6. Проектирование, демонстрация и анализ урока математики по теме из раздела «Изучение алгебраического и геометрического материала в начальной школе».</p> <p>Перечень заданий для самостоятельного выполнения студентом по теме 6:<br/>До демонстрации фрагмента урока на практическом занятии:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определить программу, по которой будет разработана технологическая карта (конспект) и демонстрироваться фрагмент урока.</li> <li>2. Выбрать тему урока (технологическая карта (конспект) и фрагмент урока) из тематического планирования, определить предыдущие и последующие темы.</li> <li>3. Сформулировать цель и планируемые результаты урока математики по теме из раздела «Изучение алгебраического и геометрического материала в начальной школе».</li> <li>4. Разработать содержание урока математики по теме из раздела «Изучение</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 4 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| <p>алгебраического и геометрического материала в начальной школе».</p> <p>После демонстрации фрагмента урока на практическом занятии:</p> <p>5. Проанализировать уроки математики по плану:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие достигнутых результатов урока поставленной цели и планируемым результатам;</li> <li>- соответствие структуры урока заявленному типу;</li> <li>- эффективность применяемых методов, приемов, технологий, средств;</li> <li>- деятельность обучающихся (УУД, познавательная активность, достижение предметных результатов);</li> <li>- учет возрастных особенностей обучающихся начальной школы (использование игровых элементов, смена видов деятельности и др.);</li> <li>- анализ этапов (определение методических ошибок и неточностей, а также успешных и интересных моментов в содержании фрагмента урока);</li> <li>- деятельность учителя, его имидж.</li> </ul> <p>Учебно-методическая литература: 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7.</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |
| <p>Тема 7. Проектирование, демонстрация и анализ урока математики по теме из раздела «Изучение долей и дробей в начальной школе».</p> <p>Перечень заданий для самостоятельного выполнения студентом по теме 7:</p> <p>До демонстрации фрагмента урока на практическом занятии:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определить программу, по которой будет разработана технологическая карта (конспект) и продемонстрироваться фрагмент урока.</li> <li>2. Выбрать тему урока (технологическая карта (конспект) и фрагмент урока) из тематического планирования, определить предыдущие и последующие темы.</li> <li>3. Сформулировать цель и планируемые результаты урока математики по теме из раздела «Изучение долей и дробей в начальной школе».</li> <li>4. Разработать содержание урока математики по теме из раздела «Изучение долей и дробей в начальной школе».</li> </ol> <p>После демонстрации фрагмента урока на практическом занятии:</p> <p>5. Проанализировать уроки математики по плану:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие достигнутых результатов урока поставленной цели и планируемым результатам;</li> <li>- соответствие структуры урока заявленному типу;</li> <li>- эффективность применяемых методов, приемов, технологий, средств;</li> <li>- деятельность обучающихся (УУД, познавательная активность, достижение предметных результатов);</li> <li>- учет возрастных особенностей обучающихся начальной школы (использование игровых элементов, смена видов деятельности и др.);</li> <li>- анализ этапов (определение методических ошибок и неточностей, а также успешных и интересных моментов в содержании фрагмента урока);</li> <li>- деятельность учителя, его имидж.</li> </ul> <p>Учебно-методическая литература: 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7.</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9.</p> | 2 |
| <p>Тема 8. Проектирование, демонстрация и анализ урока математики по теме из раздела «Величины».</p> <p>Перечень заданий для самостоятельного выполнения студентом по теме 8:</p> <p>До демонстрации фрагмента урока на практическом занятии:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определить программу, по которой будет разработана технологическая карта (конспект) и продемонстрироваться фрагмент урока.</li> <li>2. Выбрать тему урока (технологическая карта (конспект) и фрагмент</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| <p>урока) из тематического планирования, определить предыдущие и последующие темы.</p> <p>3. Сформулировать цель и планируемые результаты урока математики по теме из раздела «Величины».</p> <p>4. Разработать содержание урока математики по теме из раздела «Величины».</p> <p>После демонстрации фрагмента урока на практическом занятии:</p> <p>5. Проанализировать уроки математики по плану:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие достигнутых результатов урока поставленной цели и планируемым результатам;</li> <li>- соответствие структуры урока заявленному типу;</li> <li>- эффективность применяемых методов, приемов, технологий, средств;</li> <li>- деятельность обучающихся (УУД, познавательная активность, достижение предметных результатов);</li> <li>- учет возрастных особенностей обучающихся начальной школы (использование игровых элементов, смена видов деятельности и др.);</li> <li>- анализ этапов (определение методических ошибок и неточностей, а также успешных и интересных моментов в содержании фрагмента урока);</li> <li>- деятельность учителя, его имидж.</li> </ul> <p>Учебно-методическая литература: 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7.</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |
| <p>Тема 9. Проектирование, демонстрация и анализ урока математики по теме из раздела «Работа с информацией».</p> <p>Перечень заданий для самостоятельного выполнения студентом по теме 9:</p> <p>До демонстрации фрагмента урока на практическом занятии:</p> <p>1. Определить программу, по которой будет разработана технологическая карта (конспект) и демонстрироваться фрагмент урока.</p> <p>2. Выбрать тему урока (технологическая карта (конспект) и фрагмент урока) из тематического планирования, определить предыдущие и последующие темы.</p> <p>3. Сформулировать цель и планируемые результаты урока математики по теме из раздела «Работа с информацией».</p> <p>4. Разработать содержание урока математики по теме из раздела «Работа с информацией».</p> <p>После демонстрации фрагмента урока на практическом занятии:</p> <p>5. Проанализировать уроки математики по плану:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие достигнутых результатов урока поставленной цели и планируемым результатам;</li> <li>- соответствие структуры урока заявленному типу;</li> <li>- эффективность применяемых методов, приемов, технологий, средств;</li> <li>- деятельность обучающихся (УУД, познавательная активность, достижение предметных результатов);</li> <li>- учет возрастных особенностей обучающихся начальной школы (использование игровых элементов, смена видов деятельности и др.);</li> <li>- анализ этапов (определение методических ошибок и неточностей, а также успешных и интересных моментов в содержании фрагмента урока);</li> <li>- деятельность учителя, его имидж.</li> </ul> <p>Учебно-методическая литература: 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7.</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9.</p> | 2 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| <p>Тема 10. Проектирование, демонстрация и анализ внеурочного занятия по математике для младших школьников.</p> <p>Перечень заданий для самостоятельного выполнения студентом по теме 10:<br/>До демонстрации фрагмента внеурочного занятия на практическом занятии:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определить программу внеурочной деятельности, по которой будет разработана технологическая карта (конспект) и демонстрироваться фрагмент внеурочного занятия.</li> <li>2. Выбрать тему внеурочного занятия (технологическая карта (конспект) и фрагмент) из тематического планирования, определить предыдущие и последующие темы.</li> <li>3. Сформулировать цель и планируемые результаты внеурочного занятия по математике.</li> <li>4. Разработать содержание внеурочного занятия по математике.</li> </ol> <p>После демонстрации фрагмента внеурочного занятия на практическом занятии:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Проанализировать внеурочные занятия по математике по плану: <ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие достигнутых результатов внеурочного занятия поставленной цели и планируемым результатам;</li> <li>- эффективность применяемых методов, приемов, технологий, средств;</li> <li>- деятельность обучающихся (УУД, познавательная активность, достижение предметных результатов);</li> <li>- учет возрастных особенностей обучающихся начальной школы (использование игровых элементов, смена видов деятельности и др.);</li> <li>- анализ этапов (определение методических ошибок и неточностей, а также успешных и интересных моментов в содержании фрагмента внеурочного занятия);</li> <li>- деятельность учителя, его имидж.</li> </ul> </li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7.</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9.</p> | 2 |
| <p>Тема 11. Проектирование, демонстрация и анализ экскурсии по математике для младших школьников.</p> <p>Перечень заданий для самостоятельного выполнения студентом по теме 11:<br/>До демонстрации фрагмента экскурсии на практическом занятии:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определить программу внеурочной деятельности, по которой будет разработана технологическая карта (конспект) экскурсии.</li> <li>2. Выбрать тему экскурсии (технологическая карта (конспект) и фрагмент урока/внеурочного занятия) из тематического планирования, определить предыдущие и последующие темы.</li> <li>3. Сформулировать цель и планируемые результаты экскурсии по математике.</li> <li>4. Разработать содержание экскурсии по математике.</li> </ol> <p>После демонстрации фрагмента экскурсии на практическом занятии:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Проанализировать экскурсию по математике по плану: <ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие достигнутых результатов экскурсии поставленной цели и планируемым результатам;</li> <li>- эффективность применяемых методов, приемов, технологий, средств;</li> <li>- деятельность обучающихся (УУД, познавательная активность, достижение предметных результатов);</li> <li>- учет возрастных особенностей обучающихся начальной школы (использование игровых элементов, смена видов деятельности и др.);</li> <li>- анализ этапов (определение методических ошибок и неточностей, а также</li> </ul> </li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| <p>успешных и интересных моментов в содержании фрагмента экскурсии);</p> <p>- деятельность учителя, его имидж.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7.</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |
| <p>Тема 12. Подведение итогов учебной практики (предметно-содержательной) «Методика преподавания математики в начальной школе».</p> <p>Перечень заданий для самостоятельного выполнения студентом по теме 12:</p> <p>1. Проанализировать результативность прохождения учебной практики (какие вопросы рассмотрели, какие из них были наиболее трудными, удалось ли преодолеть трудности в процессе прохождения практики).</p> <p>2. Написать эссе по итогам практики.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7.</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9.</p> | 2 |

### 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

#### 3.1 Учебно-методическая литература

Таблица 5 – Учебно-методическая литература

| № п/п <sup>3</sup>               | Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)                                                                                                                                                             | Ссылка на источник в электронной-библиотечной системе                                                                 |
|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                                | 2                                                                                                                                                                                                                                                                           | 3                                                                                                                     |
| <b>Основная литература</b>       |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                       |
| 1.1                              | Алексеева О.В. Общие вопросы методики обучения математике в начальных классах: учебно-методическое пособие / О.В. Алексеева. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Ай Пи Ар Медиа, 2019. – 123 с.                                                                        | <a href="https://www.iprbookshop.ru/85822.html?replacement=1">https://www.iprbookshop.ru/85822.html?replacement=1</a> |
| 1.2                              | Пестерева В.Л. Методика обучения и воспитания (математика): учебное пособие / В.Л. Пестерева, И.Н. Власова. – Электрон. текстовые данные. – Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015. – 163 с.                                          | <a href="https://www.iprbookshop.ru/70635.html">https://www.iprbookshop.ru/70635.html</a>                             |
| <b>Дополнительная литература</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                       |
| 1.3                              | Алексеева О.В. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания: учебно-методическое пособие / О.В. Алексеева. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Профобразование, 2019. – 123 с.                                                            | <a href="https://www.iprbookshop.ru/86153.html">https://www.iprbookshop.ru/86153.html</a>                             |
| 1.4                              | Методика обучения решению текстовых задач в начальной школе. Курс лекций: учебно-методическое пособие / сост. О.В. Алексеева, И.Н. Ищенко. – Комсомольск-на-Амуре, Саратов: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. – 164 с. | <a href="https://www.iprbookshop.ru/85819.html">https://www.iprbookshop.ru/85819.html</a>                             |
| 1.5                              | Седакова В.И. Методика решения математических задач: учебное пособие. Направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование», направленность «Математика и Начальное                                                                                                  | <a href="https://www.iprbookshop.ru/87003.html">https://www.iprbookshop.ru/87003.html</a>                             |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                           |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | образование» / В.И. Седакова. – Сургут: Сургутский государственный педагогический университет, 2018. – 167 с.                                                                                                                                                        |                                                                                           |
| 1.6 | Селькина Л.В. Методика преподавания математики: учебник для студентов факультетов подготовки учителей начальных классов / Л.В. Селькина, М.А. Худякова, Т.Е. Демидова. – Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. – 374 с.      | <a href="https://www.iprbookshop.ru/32066.html">https://www.iprbookshop.ru/32066.html</a> |
| 1.7 | Худякова М.А. Практикум по методике преподавания математики: для студентов факультетов подготовки учителей начальных классов / М.А. Худякова, Т.Е. Демидова, Л.В. Селькина. – Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014. – 146 с. | <a href="https://www.iprbookshop.ru/32083.html">https://www.iprbookshop.ru/32083.html</a> |

### 3.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по практике

Таблица 6 – Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при прохождении практики

| № п/п | Наименование базы данных                                                                                                 | Ссылка на ресурс                                                                                                            |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | 2                                                                                                                        | 3                                                                                                                           |
| 2.1   | База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU                                                                   | <a href="https://elibrary.ru/defaultx.asp">https://elibrary.ru/defaultx.asp</a>                                             |
| 2.2   | Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов                                                                       | <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>                                               |
| 2.3   | Единое окно доступа к образовательным ресурсам                                                                           | <a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>                                                                     |
| 2.4   | Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Раздел. Информатика и информационные технологии» | <a href="https://habr.com/">https://habr.com/</a>                                                                           |
| 2.5   | Каталог электронных образовательных ресурсов                                                                             | <a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a>                                                                       |
| 2.6   | Министерство образования и науки РФ                                                                                      | <a href="http://минобрнауки.рф">http://минобрнауки.рф</a>                                                                   |
| 2.7   | Педагогическая библиотека                                                                                                | <a href="http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php">http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php</a> |
| 2.8   | Портал «Гарант–Education»                                                                                                | <a href="http://edu.garant.ru/education/law">http://edu.garant.ru/education/law</a>                                         |
| 2.9   | Российский портал информатизации образования                                                                             | <a href="http://www.rpio.ru">http://www.rpio.ru</a>                                                                         |

## 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

### 4.1 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

#### 4.1.1 Текущий контроль

Таблица 7 – Типовые оценочные средства

| № п/п | Наименование оценочного средства                                                      | Содержание оценочного средства                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Код компетенции, индикатора                                                                                                                       |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | 2                                                                                     | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 4                                                                                                                                                 |
| 1.    | Тематическое планирование по математике на период практики                            | Представление нормативных документов и программы, выбранной для разработки уроков русского языка (составление аннотации к программе и представление тематического планирования).                                                                                                                                                                                                                                                | УК-1 (УК-1.1),<br>ОПК-1 (ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3),<br>ПК-8 (ПК-8.1)                                                                             |
| 2.    | Протоколы просмотренных уроков математики с методическим анализом                     | Составить не менее 3-х протоколов просмотренных уроков математики с методическим анализом.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | УК-1 (УК-1.2),<br>ОПК-1 (ОПК-1.1),<br>ПК-1 (д) (ПК(д)-1.3)                                                                                        |
| 3.    | Конспекты фрагментов уроков по математике с самоанализом после проведения             | Составить конспекты уроков по математике (не менее 3):<br>- с учетом требований ФГОС к результатам общего образования, а также принципов организации и оценивания образовательных результатов;<br>- в соответствии с иными нормативно-правовыми документами в сфере образования;<br>- с использованием современных технологий и методик обучения;<br>- в соответствии с тематическим планированием образовательной организации. | УК-1 (УК-1.3),<br>ОПК-1 (ОПК-1.2, ОПК-1.3),<br>ОПК-8 (ОПК-8.5),<br>ПК-1 (д) (ПК(д)-1.1, ПК(д)-1.2, ПК(д)-1.3, ПК(д)-1.4),<br>ПК-2 (д) (ПК(д)-2.1) |
| 4.    | Конспект внеурочного занятия по математике с письменным самоанализом после проведения | Составить конспект внеурочного занятия по математике:<br>- с учетом требований ФГОС к результатам общего образования, а также принципов организации и оценивания образовательных результатов;<br>- в соответствии с иными нормативно-правовыми документами в сфере образования;<br>- с использованием современных технологий и методик обучения;<br>- в соответствии с тематическим планированием образовательной организации.  | УК-1 (УК-1.3),<br>ОПК-1 (ОПК-1.2, ОПК-1.3),<br>ОПК-8 (ОПК-8.5),<br>ПК-1 (д) (ПК(д)-1.1, ПК(д)-1.2, ПК(д)-1.3, ПК(д)-1.4),<br>ПК-2 (д) (ПК(д)-2.1) |
| 5.    | Конспект                                                                              | Составить конспект урока/внеурочного                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | УК-1 (УК-1.3),                                                                                                                                    |

|    |                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                        |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | урока/внеурочного занятия по математике, проведенного в форме экскурсии с последующим самоанализом | занятия по математике, проведенного в форме экскурсии:<br>- с учетом требований ФГОС к результатам общего образования, а также принципов организации и оценивания образовательных результатов;<br>- в соответствии с иными нормативно-правовыми документами в сфере образования;<br>- с использованием современных технологий и методик обучения;<br>- в соответствии с тематическим планированием образовательной организации. | ОПК-1 (ОПК-1.2, ОПК-1.3), ОПК-8 (ОПК-8.5), ПК-1 (д) (ПК(д)-1.1, ПК(д)-1.2, ПК(д)-1.3, ПК(д)-1.4), ПК-2 (д) (ПК(д)-2.1) |
| 6. | Эссе                                                                                               | Написать эссе по результатам практики (отразить, какие вопросы рассмотрели, какие из них были наиболее трудными, удалось ли преодолеть трудности в процессе прохождения практики).                                                                                                                                                                                                                                              | УК-1 (УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3)                                                                                          |

#### 4.1.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с локальными документами ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Промежуточная аттестация (итоговая конференция по практике) проводится в форме защиты отчета (допускается индивидуальная и групповая защита).

Защита отчета по практике сопровождается мультимедийной презентацией.

Оценка по практике выставляется на основании критериев, определенных в Таблице 9.

Оценкой результатов практики является итоговый интегральный показатель оценки за практику, который рассчитывается с учетом трех составляющих:

- оценок текущего контроля по каждой составляющей практики (на основе коэффициента сформированности компетенций);
- оценки защиты отчета обучающегося по практике (участие в итоговой конференции);
- оценки, указанной в характеристике обучающегося с места прохождения практики.

### 4.1.3 Обеспеченность проверки сформированности компетенции оценочными средствами

Таблица 8 – Обеспеченность проверки сформированности компетенции оценочными средствами

| Код компетенций | Форма оценивания                                           |                                           |                                           |                                            |                                  |      | Промежуточная аттестация (зачет) |
|-----------------|------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|-------------------------------------------|--------------------------------------------|----------------------------------|------|----------------------------------|
|                 | Текущий контроль                                           |                                           |                                           |                                            |                                  |      |                                  |
|                 | Тематическое планирование по математике на период практики | Протоколы просмотренных уроков математики | Конспекты фрагментов уроков по математике | Конспект внеурочного занятия по математике | Конспект экскурсии по математике | Эссе |                                  |
| УК-1            |                                                            |                                           |                                           |                                            |                                  |      |                                  |
| УК-1.1          | +                                                          |                                           |                                           |                                            |                                  | +    | +                                |
| УК-1.2          |                                                            | +                                         |                                           |                                            |                                  | +    | +                                |
| УК-1.3          |                                                            |                                           | +                                         | +                                          | +                                | +    | +                                |
| ОПК-1           |                                                            |                                           |                                           |                                            |                                  |      |                                  |
| ОПК-1.1         | +                                                          | +                                         |                                           |                                            |                                  |      | +                                |
| ОПК-1.2         | +                                                          |                                           | +                                         | +                                          | +                                |      | +                                |
| ОПК-1.3         | +                                                          |                                           | +                                         | +                                          | +                                |      | +                                |
| ОПК-8           |                                                            |                                           |                                           |                                            |                                  |      |                                  |
| ОПК-8.5         |                                                            |                                           | +                                         | +                                          | +                                |      | +                                |
| ПК-8            |                                                            |                                           |                                           |                                            |                                  |      |                                  |
| ПК-8.1          | +                                                          |                                           |                                           |                                            |                                  |      | +                                |
| ПК-1 (д)        |                                                            |                                           |                                           |                                            |                                  |      |                                  |
| ПК(д)-1.1       |                                                            |                                           | +                                         | +                                          | +                                |      | +                                |
| ПК(д)-1.2       |                                                            |                                           | +                                         | +                                          | +                                |      | +                                |
| ПК(д)-1.3       |                                                            | +                                         | +                                         | +                                          | +                                |      | +                                |
| ПК(д)-1.4       |                                                            |                                           | +                                         | +                                          | +                                |      | +                                |
| ПК-2 (д)        |                                                            |                                           |                                           |                                            |                                  |      |                                  |
| ПК(д)-2.1       |                                                            |                                           | +                                         | +                                          | +                                |      | +                                |

Итоговая оценка по практике (защита) выставляется на основании критериев, определенных в Таблице 9.

## 4.2 Критерии для определения итогового интегрального показателя оценки результатов по практике

Таблица 9 – Критерии для определения итогового интегрального показателя оценки результатов по практике (примерные)

| Критерии                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Отметка      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнил в срок и на высоком уровне весь объем работы, требуемый программой практики;</li> <li>– владеет теоретическими знаниями на высоком уровне;</li> <li>– умеет правильно определять и эффективно осуществлять основную профессиональную задачу с учетом особенностей процесса (возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики работы организации);</li> <li>– проявляет в работе самостоятельность, творческий подход, такт, профессиональную (педагогическую) культуру;</li> <li>– активно участвовал (успешно защитил отчет) в работе итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП);</li> <li>– получил положительную характеристику с места прохождения практики («отлично», «хорошо»)</li> </ul> | «зачтено»    |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнил в срок весь объем работы, требуемый программой практики;</li> <li>– умеет определять профессиональные задачи и способы их решения;</li> <li>– проявляет инициативу в работе, но при этом в отдельных случаях допускает незначительные ошибки;</li> <li>– владеет теоретическими знаниями, но допускает неточности</li> <li>– активно участвовал (успешно защитил отчет) в работе итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП);</li> <li>– получил характеристику с места прохождения практики («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»)</li> </ul>                                                                                                                                                               | «зачтено»    |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнил весь объем работы, требуемый программой практики;</li> <li>– не всегда демонстрирует умения применять теоретические знания различных отраслей науки на практике;</li> <li>– допускает ошибки в планировании и проведении профессиональной деятельности;</li> <li>– не проявляет инициативы при решении профессиональных задач;</li> <li>– участвовал (защитил отчет) в работе итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП);</li> <li>– получил характеристику с места прохождения практики («хорошо», «удовлетворительно»)</li> </ul>                                                                                                                                                                             | «зачтено»    |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– не выполнил намеченный объем работы в соответствии с программой практики;</li> <li>– обнаружил слабые теоретические знания, неумение их применять для реализации практических задач;</li> <li>– не установил правильные взаимоотношения с коллегами и другими субъектами деятельности;</li> <li>– продемонстрировал низкий уровень общей и профессиональной культуры;</li> <li>– проявил низкую активность</li> <li>– не умеет анализировать результаты профессиональной деятельности;</li> <li>– во время прохождения практики неоднократно проявлял недисциплинированность (не являлся на консультации к методистам; не предъявлял групповым руководителям планы работы на день, конспектов</li> </ul>                                                   | «не зачтено» |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| уроков и мероприятий и др.);<br>– отсутствовал на базе практики без уважительной причины;<br>– нарушал этические нормы поведения и правила внутреннего распорядка организации;<br>– не сдал в установленные сроки отчетную документацию;<br>– не участвовал (не защитил отчет) на итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП);<br>– получил отрицательную характеристику с места прохождения практики |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

## 5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

Таблица 10 – Методические указания для обучающихся по выполнению программы практики

| Вид учебных занятий / самостоятельной работы / контроля / оценочных средств | Организация деятельности студента                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Зачет по практике                                                           | <p>Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных обучающимся в ходе прохождения практики профессиональных знаний, умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную позицию (практический опыт), реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.</p> <p>Подготовка к зачету начинается с установочной конференции по практике, на которой обучающиеся знакомятся с программой практики, с организационными моментами прохождения практики, а также с требованиями и сроками промежуточной аттестации. Выполнение программы практики начинается с первого дня выхода в организацию, руководствуясь требованиями, установленными в рабочей программе практики и озвученными на установочной конференции, а также путём самостоятельного изучения специфики образовательного (профессионального) процесса в организации.</p> <p>Итоговая конференция по практике является формой проведения промежуточной аттестации и организуется в учебных структурных подразделениях университета с целью подведения итогов практики. В ходе итоговой конференции обучающиеся защищают отчеты по практике в групповой или индивидуальной форме (устанавливается руководителем практики). Оценивает защиту отчетов по практике комиссия, в состав которой могут быть включены руководители практики из числа научно-педагогических работников университета и работодателей (по возможности).</p> <p>Дата проведения итоговой конференции определяется на установочной конференции и доводится до сведения обучающихся через расписание учебных занятий посредством размещения информации на стендах и на сайте ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».</p> <p>По результатам сдачи зачета выставляется отметкой «зачтено» или «не зачтено».</p> |
| Практические занятия                                                        | <p>Практическое (семинарское занятие) – групповая форма обучения, содержание которого представляет собой детализацию лекционного теоретического материала; проводится в целях закрепления знаний, умений и владений.</p> <p>Основной формой проведения практических занятий (семинаров) является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.</p> <p>При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                            | В ходе практического занятия необходимо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Тематическое планирование по математике на период практики | <p>Тематический план – документ, раскрывающий последовательность изучения разделов и тем программы учебного курса, устанавливающий распределение учебных часов по разделам и темам дисциплины. Тематический план может содержать методическое обеспечение, формы контроля, тип аттестации.</p> <p>Планирование системы уроков по определенной теме (разделу), подчиненное общему методическому замыслу. В тематическом плане целесообразно предусмотреть следующие разделы: тема урока, содержание урока (план), методический комментарий к уроку, тематическое повторение, сведения по теории предмета, виды работ с обучающимися</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Протоколы просмотренных уроков математики                  | <p>Документ, в котором регистрируются первичные данные наблюдения (события, факты, время, поведенческие реакции и др.) в формализованных или неформализованных процедурах.</p> <p>Главные условия успешности наблюдения – систематичность, фиксация данных, грамотная интерпретация наблюдаемых явлений. Факты, которые характеризуют наблюдаемый объект, обязательно отражаются в протоколе наблюдения.</p> <p>Записи в протоколе могут быть сплошными (отмечаются все наблюдаемые события в хронологическом порядке) или выборочными (непосредственно относятся к предмету наблюдения).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Конспекты фрагментов уроков по математике                  | <p>Конспект урока (занятия) – это полный и подробный план предстоящего урока (занятия), который отражает его содержание и включает развернутое описание его хода.</p> <p>Содержание урока (занятия) зависит от множества факторов: предмета, возрастной группы обучающихся, вида урока (занятия) и т.д. Однако основные принципы составления конспекта урока (занятия) являются общими.</p> <p>Основные требования к составлению конспекта урока (занятия):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методы, цели, задачи урока (занятия) должны соответствовать возрасту учащихся и теме урока (занятия);</li> <li>– цели и задачи должны быть достижимы и четко сформулированы;</li> <li>– наличие мотивации к изучению темы;</li> <li>– ход урока должен способствовать выполнению поставленных задач и достижению целей.</li> </ul> <p><i>Схема плана-конспекта урока</i></p> <p>Тема урока (занятия). Информативное и лаконичное определение того, чему посвящено занятие.</p> <p>Цели урока(занятия). цели указывают на то, зачем проводится урок (занятие) и что оно даст обучающимся.</p> <p>Задачи. В данном разделе указывается минимальный набор знаний и умений, который обучающиеся должны приобрести по окончании урока (занятия).</p> <p>Вид (ознакомление, закрепление, контрольная и др.) и форма (лекция, игра, беседа и т.д.) урока (занятия).</p> <p>Ход урока (занятия). Этот раздел является самым объемным и трудоемким. Он включает в себя подпункты, которые соответствуют этапам урока (приветствие, опрос, проверка домашнего задания и т.д.). Все они должны быть озаглавлены, а также необходимо указать количество отведенного времени для каждого элемента. В конспекте описываются задачи, содержание, деятельность обучающихся на каждом этапе урока (занятия).</p> <p>Методическое обеспечение урока (занятия). В этом пункте указывается все, что будет использоваться в ходе урока (учебники, раздаточный материал, карты, инструменты, технические средства и т.д.).</p> |

|                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                 | <p>Схема плана-конспекта урока (занятия) может быть дополнена другими элементами.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <p>Конспект внеурочного (внеучебного) занятия по математике</p> | <p>Внеучебное (воспитательное, культурно-просветительское) мероприятие – целенаправленное взаимодействие педагога с обучающимися, учебным коллективом, направленное на решение определенных воспитательных задач.</p> <p>Подготовительная часть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определить цели и задачи мероприятия;</li> <li>– охарактеризовать целевую аудиторию (возраст участников мероприятий, уровень сплоченности коллектива);</li> <li>– определить место планируемого мероприятия в системе воспитательной работы класса (отряда), школы (лагеря).</li> <li>– выбрать виды, формы и методы работы с учетом перечисленного выше;</li> <li>– продумать участие обучающихся в подготовке и проведении мероприятия;</li> <li>– определить возможность участия специалистов по профилю, тематике мероприятия, представителей организаций самоуправления, учреждения образования;</li> <li>– выбрать литературу, необходимую для разработки мероприятия, с указанием выходных данных.</li> </ul> <p>Примерная схема конспекта внеучебного мероприятия:</p> <p>1. Титульный лист</p> <p>Полное наименование университета / факультет / кафедра;</p> <p>Тема (название);</p> <p>Форма организации <i>(зависит от вида деятельности и уровня воспитательных результатов)</i>;</p> <p>Полное наименование ОО (место реализации данной методической разработки);</p> <p>ФИО авторов методической разработки;</p> <p>ФИО руководителя практики от ОО и университета.</p> <p>2. Актуальность:</p> <p>2.1 Направление развития воспитания в соответствии со Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;</p> <p>2.2 Место занятия (мероприятия) в структуре программы воспитания / проекта (какое по счету занятие, на каком этапе проекта реализуется);</p> <p>2.3 В каких программах реализуется проект с указанием названия программы.</p> <p>3. Целеполагание:</p> <p>3.1 Цель занятия (мероприятия);</p> <p>3.2 Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающая (в формулировке необходимо отразить: какие сведения дети (подростки) получают);</li> <li>– воспитательная (в формулировке необходимо отразить уровни воспитательных результатов и базовые национальные ценности: 1-й уровень – знания, 2-й уровень – отношения и 3-й уровень – опыт деятельности;</li> <li>– развивающая (в формулировке необходимо отразить: какие личностные результаты (креативность, коммуникативность, критическое мышление и др.) получают дети (подростки)).</li> </ul> <p>3.3 Ожидаемые результаты (предметные, метапредметные, личностные).</p> <p>4. Общие сведения:</p> <p>4.1 Отряд / группа / класс, возраст детей (подростков), количество;</p> <p>4.2 Место проведения;</p> <p>Преобладающий вид воспитательной деятельности (игровая, трудовая, социальное творчество и др.);</p> <p>4.3 Формы организации деятельности детей (фронтальная, групповая, парная);</p> <p>4.4 Методы (для реализации каждого метода не менее 4 приемов стимулирования развития эмоциональной сферы личности);</p> |

|                                                            | <p>4.5 Оборудование;</p> <p>4.6 Оформление;</p> <p>4.7 Список использованных источников.</p> <p>5. План:</p> <p>5.1 Подготовительный этап;</p> <p>5.2 Организационный момент;</p> <p>5.3 Ход мероприятия (подробное описание деятельности педагога (практиканта) как организатора и деятельности) с указанием вида воспитательной деятельности, формы проведения занятия, методов и приемов работы:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– 1-ый этап;</li><li>– 2-ой этап;</li><li>– 3-ий этап;</li></ul> <p>5.4 Подведение итогов (выводы, обобщения, сделанные детьми или самим студентом/кой для понимания степени достижения цели мероприятия);</p> <p>5.6 Награждение.</p> <table><tr><th>№ п/п</th><th>Этап мероприятия (хронометраж)</th><th>Деятельность педагога</th><th>Деятельность обучающихся / воспитанников</th></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> <p>Схема конспекта внеучебного мероприятия может быть дополнена другими элементами.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | № п/п                 | Этап мероприятия (хронометраж)           | Деятельность педагога | Деятельность обучающихся / воспитанников |  |  |  |  |
|------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|------------------------------------------|-----------------------|------------------------------------------|--|--|--|--|
| № п/п                                                      | Этап мероприятия (хронометраж)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Деятельность педагога | Деятельность обучающихся / воспитанников |                       |                                          |  |  |  |  |
|                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                       |                                          |                       |                                          |  |  |  |  |
| Конспект экскурсии по математике (внеучебного мероприятия) | <p>Внеучебное (воспитательное, культурно-просветительское) мероприятие – целенаправленное взаимодействие педагога с обучающимися, учебным коллективом, направленное на решение определенных воспитательных задач.</p> <p>Подготовительная часть:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– определить цели и задачи мероприятия;</li><li>– охарактеризовать целевую аудиторию (возраст участников мероприятий, уровень сплоченности коллектива);</li><li>– определить место планируемого мероприятия в системе воспитательной работы класса (отряда), школы (лагеря).</li><li>– выбрать виды, формы и методы работы с учетом перечисленного выше;</li><li>– продумать участие обучающихся в подготовке и проведении мероприятия;</li><li>– определить возможность участия специалистов по профилю, тематике мероприятия, представителей организаций самоуправления, учреждения образования;</li><li>– выбрать литературу, необходимую для разработки мероприятия, с указанием выходных данных.</li></ul> <p>Примерная схема конспекта внеучебного мероприятия:</p> <p>1. Титульный лист</p> <p>Полное наименование университета / факультет / кафедра;</p> <p>Тема (название);</p> <p>Форма организации (зависит от вида деятельности и уровня воспитательных результатов);</p> <p>Полное наименование ОО (место реализации данной методической разработки);</p> <p>ФИО авторов методической разработки;</p> <p>ФИО руководителя практики от ОО и университета.</p> <p>2. Актуальность:</p> <p>2.1 Направление развития воспитания в соответствии со Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;</p> <p>2.2 Место занятия (мероприятия) в структуре программы воспитания / проекта (какое по счету занятие, на каком этапе проекта реализуется);</p> <p>2.3 В каких программах реализуется проект с указанием названия программы.</p> |                       |                                          |                       |                                          |  |  |  |  |

|       | <p>3. Целеполагание:</p> <p>3.1 Цель занятия (мероприятия);</p> <p>3.2 Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– обучающая (в формулировке необходимо отразить: какие сведения дети (подростки) получают);</li><li>– воспитательная (в формулировке необходимо отразить уровни воспитательных результатов и базовые национальные ценности: 1-й уровень – знания, 2-й уровень – отношения и 3-й уровень – опыт деятельности;</li><li>– развивающая (в формулировке необходимо отразить: какие личностные результаты (креативность, коммуникативность, критическое мышление и др.) получают дети (подростки)).</li></ul> <p>3.3 Ожидаемые результаты (предметные, метапредметные, личностные).</p> <p>4. Общие сведения:</p> <p>4.1 Отряд / группа / класс, возраст детей (подростков), количество;</p> <p>4.2 Место проведения;</p> <p>Преобладающий вид воспитательной деятельности (игровая, трудовая, социальное творчество и др.);</p> <p>4.3 Формы организации деятельности детей (фронтальная, групповая, парная);</p> <p>4.4 Методы (для реализации каждого метода не менее 4 приемов стимулирования развития эмоциональной сферы личности);</p> <p>4.5 Оборудование;</p> <p>4.6 Оформление;</p> <p>4.7 Список использованных источников.</p> <p>5. План:</p> <p>5.1 Подготовительный этап;</p> <p>5.2 Организационный момент;</p> <p>5.3 Ход мероприятия (подробное описание деятельности педагога (практиканта) как организатора и деятельности) с указанием вида воспитательной деятельности, формы проведения занятия, методов и приемов работы:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– 1-ый этап;</li><li>– 2-ой этап;</li><li>– 3-ий этап;</li></ul> <p>5.4 Подведение итогов (выводы, обобщения, сделанные детьми или самим студентом/кой для понимания степени достижения цели мероприятия);</p> <p>5.6 Награждение.</p> <table><tr><th>№ п/п</th><th>Этап мероприятия (хронометраж)</th><th>Деятельность педагога</th><th>Деятельность обучающихся / воспитанников</th></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> <p>Схема конспекта внеучебного мероприятия может быть дополнена другими элементами.</p> | № п/п                 | Этап мероприятия (хронометраж)           | Деятельность педагога | Деятельность обучающихся / воспитанников |  |  |  |  |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|------------------------------------------|-----------------------|------------------------------------------|--|--|--|--|
| № п/п | Этап мероприятия (хронометраж)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Деятельность педагога | Деятельность обучающихся / воспитанников |                       |                                          |  |  |  |  |
|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                       |                                          |                       |                                          |  |  |  |  |
| Эссе  | <p>Эссе – это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.</p> <p>Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями: мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов; мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы. При написании эссе важно также учитывать следующие моменты:</p> <p>Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении – резюмируется мнение автора).</p> <p>Необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев: так достигается целостность работы.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                       |                                          |                       |                                          |  |  |  |  |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Стиль изложения: эссе присущи эмоциональность, экспрессивность, художественность. Должный эффект обеспечивают короткие, простые, разнообразные по интонации предложения, умелое использование "самого современного" знака препинания – тире.</p> <p>Этапы написания эссе:</p> <p>написать вступление (2-3 предложения, которые служат для последующей формулировки проблемы).</p> <p>сформулировать проблему, которая должна быть важна не только для автора, но и для других;</p> <p>дать комментарии к проблеме;</p> <p>сформулировать авторское мнение и привести аргументацию;</p> <p>написать заключение (вывод, обобщение сказанного).</p> <p>При оформлении эссе следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## **6. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

1. Проблемное обучение.
2. Проектные технологии.
3. Технология «портфолио».
4. Технология развития критического мышления.
5. Цифровые технологии обучения.

## **7. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ**

1. Перечень помещений для организации практической подготовки:
  - база практики (помещения и сооружения профильной организации в соответствии с договором о практической подготовке);
  - учебная аудитория для семинарских, практических занятий;
  - компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы.
2. Лицензионное программное обеспечение:
  - *Операционная система Windows 10;*
  - *Microsoft Office Professional Plus;*
  - *Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition;*
  - *Справочная правовая система Консультант плюс;*
  - *7-zip;*
  - *Adobe Acrobat Reader DC*