

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
Должность: РЕКТОР
Дата подписания: 21.04.2023 16:14:59
Уникальный программный ключ:
9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Рабочая программа практики составлена на основе единых подходов к структуре и содержанию программ высшего педагогического образования («Ядро высшего педагогического образования»)

Шифр Б.2.0. 16 (У)	Наименование практики
	Учебная практика (предметно-содержательная) «Методика преподавания литературного чтения в начальной школе»

Код направления подготовки	44.03.05
Направление подготовки	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Наименования ОПОП (направленность / профиль)	1. Начальное образование. Управление начальным образованием 2. Начальное образование. Дошкольное образование 3. Начальное образование. Английский язык
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	очная

Разработчики:

должность	учёная степень, звание	подпись	ФИО
профессор	Д. филол. наук доцент		Подобрий А.В.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры РЯЛ и МОРЯиЛ

должность	учёная степень, звание	подпись	ФИО
зав. кафедрой	Д. филол. наук, проф.		Шиганова Г.А.

год обновления	2022			
номер протокола	10			
дата заседания кафедры	09.06.2022			

Руководители ОПОП

Е.В. Фролова

Л.А. Андриевская

Л.Г. Махмутова

ОГЛАВЛЕНИЕ

1	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
2.	СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ И ТРУДОЕМКОСТЬ ПРАКТИКИ	9
3.	УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ	17
4.	ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ	19
5	МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ	23
6.	ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ	26
7.	ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ	26

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная РПП составлена с учетом требований профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

Таблица 1 – Общие сведения о практике

Общие характеристики	Информация в соответствии с ФГОС, УП
1	2
Вид практики	Учебная практика
Тип и название практики	Учебная практика (Предметно-содержательная) «Методика преподавания литературного чтения в начальной школе»
Место проведения практики	ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ», структурные подразделения
Курс	5
Семестр	9
Форма проведения	рассредоточенная
Трудоемкость практики:	
в зачетных единицах	2
в часах (неделях)	72
в т.ч.	
Лекции	
практические занятия	28
лабораторные занятия	
самостоятельная работа	44
Форма промежуточной аттестации	зачет

1.1 Практика «Методика преподавания литературного чтения в начальной школе» относится к обязательной части Блока 2 «Практика» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки - Педагогическое образование (уровень образования - бакалавриат), направленности/профили – «Начальное образование. Управление начальным образованием». «Начальное образование. Дошкольное образование». «Начальное образование, Английский язык».

1.2 Прохождение практики «Методика преподавания литературного чтения в начальной школе» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: Русский язык, Теория литературы и практика читательской деятельности, Методика обучения литературному чтению в начальной школе.

1.3 Практика «Методика преподавания литературного чтения в начальной школе» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Организация взаимодействия семьи и образовательной организации», для проведения следующих практик: «производственная практика (стажерская)» «Практика в качестве учителя начальных классов»,

«производственная практика (психолого-педагогические основы профессиональной деятельности учителя начальных классов), производственная практика (научно-исследовательская работа).

1.4 Цели, задачи практики.

Цель – закрепление и углубление теоретической подготовки студентов, приобретение ими первичных педагогических и методических умений и компетенций, первичного опыта профессиональной деятельности в области решения профессиональных задач учителя начальных классов.

Задачи:

- сформировать у студентов умение осуществлять образовательный процесс по предмету «Литературное чтение» в соответствии с требованиями нормативно-правовых документов;
- развивать профессиональные компетенции студентов по обеспечению достижения младшими школьниками предметных результатов начального литературного образования (литературное чтение), а также личностных и метапредметных.

1.5 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица 2 – Перечень планируемых результатов прохождения практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции по ФГОС	Код и наименование индикатора достижения компетенции
1	2
Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации и применять системный подход для решения профессиональных задач (УК-1)	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.
	УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.
	УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.
Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1)	ОПК.1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах

	ребенка, трудового законодательства. ОПК 1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.
Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8)	ОПК 8.3. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области естественно-научных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области нравственного воспитания ОПК 8.5. Владеет: методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий для реализации проектной деятельности обучающихся, лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; действиями организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.
Способен реализовывать образовательный процесс в начальной школе с целью достижения предметных и метапредметных результатов (ПК(д)-1)	ПК 1 (д) 1.1. Осуществляет образовательную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС НОО с учетом возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников. ПК 1(д) 1.2. Демонстрирует систему научных знаний и способов деятельности, составляющих основу предметных областей начального образования. ПК 1(д) 1.3. Диагностирует уровень развития метапредметных и предметных результатов обучения младших школьников с целью коррекции образовательного процесса. ПК 1(д) 1.4. Использует технологии формирования учебной деятельности младших школьников при организации образовательного процесса.
Способен обеспечить достижение личностных результатов младшими школьниками с учетом особенностей социальной ситуации развития	ПК 2 (д) 2.1. Осуществляет образовательную деятельность, направленную на развитие личностных результатов обучения в начальной школе. ПК 1 (д) 2.4. Организует воспитание младших школьников в урочной и внеурочной деятельности.

обучающихся (ПК(д)-2)	
Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных (ПК – 8)	ПК 8.1. Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями

Таблица 3 – Планируемые результаты практики «Методика преподавания литературы в начальной школе»

	Образовательные результаты по практике
Знать	– Способы анализа профессиональной задачи, алгоритмы решения профессиональных задач; – Способы поиска необходимой для деятельности учителя начальных классов информации, механизмы анализа достоверности и надежности полученной информации; – Методы оценки качества решения профессиональной задачи
	- Приоритетные направления развития системы начального образования Российской Федерации, законы и иные нормативных правовые акты, регламентирующие деятельность учителя начальной школы в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания младших школьников; ключевые положения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства;
	– Требования к проектированию рабочей программы учителя начальных классов – Современные образовательные технологии, авторские методики преподавания и обучения в начальной школе – Современные цифровые технологии, применяемые в образовательном процессе начальной школы – Вариативные средства контроля качества учебно-воспитательного процесса в начальной школе.
	– содержание ФГОС НОО и других нормативных документов, обеспечивающих организацию образовательного процесса в начальной школе; – основы возрастной, педагогической психологии и педагогики начального образования; – теоретические основы учебных предметов, изучаемых в образовательной организации начального образования; – технологии формирования учебной деятельности младших школьников; – особенности построения образовательной среды обеспечивающей достижение предметных и метапредметных результатов;
	– концепцию духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, ФГОС НОО и другие нормативные документы, как основу реализации образовательного процесса, обеспечивающего достижение личностных результатов; – способы диагностики уровня развития личностных результатов и выстраивания на их основе траектории личностного развития младших школьников; – методику и технологию организации воспитания детей в урочной и

	внеурочной деятельности.
	– Требования к проектированию рабочей программы учителя начальных классов – Способы проектирования элементов образовательного процесса в начальной школе – Современные образовательные технологии, авторские методики преподавания и обучения в начальной школе – Современные цифровые технологии, применяемые в образовательном процессе начальной школы
Уметь	– Анализировать профессиональную задачу в деятельности учителя начальной школы, определять этапы и способы ее решения, учитывая специфику деятельности учителя в начальной школе; – Оценить качество решения профессиональной задачи, определить риски ее решения, выделить способы коррекции решения задачи для достижения более высокого результата профессиональной деятельности
	– Применять ключевые положения нормативно-правовых актов, регламентирующих организацию образовательного процесса в начальной школе при решении профессиональных задач; – Применять нормы профессиональной этики при организации педагогического общения и взаимодействия с субъектами образовательных отношений в начальной школе
	- Применять вариативные активные и интерактивные формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании младших школьников, учитывая возможности и потребности обучающихся, результаты современных исследований в области организации урочной и внеурочной деятельности младших школьников, при организации дополнительного образования детей в начальной школе
	– Разрабатывать элементы рабочей образовательной программы учителя начальных классов – Использовать при разработке рабочей программы учителя начальных классов современные образовательные технологии, в том числе цифровые – Применять вариативные средства контроля качества учебно-воспитательного процесса в начальной школе, учитывая возрастные и индивидуально-типологические особенности обучающихся начальной школы
	– планировать образовательный процесс в начальной школе с целью достижения предметных и метапредметных результатов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников; – использовать актуальные знания в области предметных областей при организации образовательного процесса; – обоснованно выбирать и использовать способы диагностики уровня развития предметных и метапредметных результатов и вносить коррективы в образовательный процесс в соответствии с полученными результатами; – применять технологии формирования учебной деятельности младших школьников;
	– планировать и реализовывать образовательный процесс в начальной школе с целью достижения личностных результатов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников, социальной ситуации развития обучающихся; – использовать методы и формы организации и развития ученического сообщества младших школьников, оптимизации их межличностных

	отношений; – обоснованно выбирать и использовать способы диагностики уровня развития личностных результатов и вносить коррективы в образовательный процесс в соответствии с полученными результатами; – организовывать урочную и внеурочную деятельность для достижения младшими школьниками личностных результатов; – Разрабатывать элементы рабочей образовательной программы учителя начальных классов – Использовать при разработке рабочей программы учителя начальных классов современные образовательные технологии, в том числе цифровые
Владеть	– Способами анализа профессиональной задачи, алгоритмы решения профессиональных задач; – Способами поиска необходимой для деятельности учителя начальных классов информации, механизмы анализа достоверности и надежности полученной информации; – способами соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики учителя начальной школы; правовыми основами и этически грамотными методами и приемами решения реальных педагогических ситуаций; - Способами осуществления профессиональной деятельности учителя начальных классов, опираясь на ключевые положения ФГОС НОО, стратегические линии развития начальной школы в РФ на долгосрочный период. – Способами разработки элементов рабочей образовательной программы учителя начальных классов – Механизмами применения при разработке рабочей программы учителя начальных классов современных образовательных технологий, в том числе цифровых – Вариативными средствами контроля качества учебно-воспитательного процесса в начальной школе, учитывая возрастные и индивидуально-типологические особенности обучающихся начальной школы – способами планирования образовательного процесса в начальной школе с целью достижения предметных и метапредметных результатов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников; – методами диагностики уровня развития предметных и метапредметных результатов, способами коррекции образовательного процесса; – технологиями формирования учебной деятельности младших школьников; – способами проектирования элементов образовательной среды обеспечивающей достижение предметных и метапредметных результатов; – технологией проектирования образовательного процесса в начальной школе с целью достижения личностных результатов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников, социальной ситуации развития обучающихся; – методами диагностики уровня развития личностных результатов, способами коррекции образовательного процесса в начальной школе; – вариативными способами организации внеурочной деятельности для достижения младшими школьниками личностных результатов. – способами организации оптимального образовательного процесса по

	достижению младшими школьниками личностных результатов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной ситуации развития обучающихся;
	– Способами разработки элементов рабочей образовательной программы учителя начальных классов – Механизмами применения при разработке рабочей программы учителя начальных классов современных образовательных технологий, в том числе цифровых

2. СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ И ТРУДОЕМКОСТЬ ПРАКТИКИ

Таблица 4.1 – Структура и трудоемкость практики

Структура практики	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Итого часов
	Л	ПЗ	ЛЗ	СРС	
Итого по практике		28		44	72
Первый период контроля					
Инструктаж к учебной практике (предметно-содержательной) «Методика преподавания литературного чтения в начальной школе»		2			2
Анализ нормативных документов для начальной школы в рамках предмета «Литературное чтение»				2	2
Понятие «Тип правильной читательской деятельности». Формирование у младших школьников основ читательской самостоятельности.		2		2	4
Значение, задачи и принципы построения программы по литературному образованию младших школьников на современном этапе развития школы (сравнительный анализ программ по литературному образованию в различных вариативных системах).				4	4
Анализ программ по литературному чтению				4	4

Процесс работы над художественным произведением на уроке литературного чтения; основные этапы; задачи и характер работы на каждом этапе. Характер восприятия художественного произведения младшими школьниками.		2		4	6
Проектирование уроков литературного чтения. Анализ сказки		4		4	8
Демонстрация разработанных фрагментов уроков литературного чтения. Анализ сказки		2			2
Анализ фрагментов уроков уроков литературного чтения. Анализ сказки				2	2
Проектирование уроков литературного чтения. Анализ басни		2		2	4
Демонстрация разработанных фрагментов уроков		2			2
Анализ фрагментов уроков				2	2
Разработка фрагментов уроков литературного чтения. Анализ стихотворения		4		4	8
Демонстрация фрагментов уроков		2			2
Анализ проведенных фрагментов уроков				2	2
Проектирование уроков написания сочинения				2	2
Демонстрация разработанных фрагментов уроков написания сочинения		2			2
Анализ фрагментов уроков написания сочинения				2	2
Проектирование уроков написания изложения				2	2
Демонстрация разработанных фрагментов		2			2

уроков написания изложения					
Анализ фрагментов уроков написания изложения				2	2
Методическое обеспечение содержания уроков литературного чтения в рамках дистанционного обучения младших школьников				4	4
Проведение урока литературного чтения в рамках дистанционного обучения младших школьников		2			2
Итого по видам учебной работы		28		44	72
Форма промежуточной аттестации - зачет					
Итого за первый период контроля					72

Таблица 4.2. – Содержание практики (с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий)

4.2.2. Практические занятия

Наименование раздела практики / тема и содержание (план)	Трудоемкость (кол-во часов)
Методика преподавания литературного чтения в начальной школе Формируемые компетенции, индикаторы (УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-8.3, ОПК-8.5, ПК(д)-1.1, ПК(д)-1.2, ПК(д)-1.3, ПК(д)-1.4), ПК-8.1.	28
Тема 1.1. Инструктаж к учебной практике (предметно-содержательной) «Методика преподавания литературного чтения в начальной школе». 1. Определение содержания учебной практики и особенностей ее проведения. 2. Инструктаж обучающихся по работе на практических занятиях и выполнению самостоятельной работы в рамках учебной практики. Учебно-методическая литература: 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9.	2
Тема 2. Понятие «Тип правильной читательской деятельности». Формирование у младших школьников основ читательской самостоятельности с презентациями 1. Современная система формирования читательской самостоятельности младших школьников. 2. Подготовительный этап обучения младших школьников работе с детской книгой. 3. Начальный обучения младших школьников работе с детской книгой. 4. Основной обучения младших школьников работе с детской книгой. Учебно-методическая литература: 1.1, 1.2, 1.3. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9.	2
Тема 3. Процесс работы над художественным произведением на уроке литературного чтения с презентациями. 1. Особенности организации этапа первичного синтеза литературного произведения и методика его проведения: - подготовительная работа; - знакомство с произведением; - проверка восприятия литературного произведения. 2. Особенности организации этапа анализа литературного произведения и методика его проведения. 3. Особенности организации этапа вторичного синтеза литературного произведения и методика его проведения: - работа характеристикой героя; - работа над произведением; - творческие виды работ над произведением Учебно-методическая литература: 1.1, 1.2, 1.3, 1.5, 1.6. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9.	2
Тема. 4. Проектирование уроков литературного чтения. Анализ сказки 1. Сказка и ее значение в литературном образовании младших	2

школьников. 2. Виды сказок. Жанровые особенности каждого вида сказок. 3. Проектирование фрагментов уроков работы над сказкой. Учебно-методическая литература: 1.1, 1.2, 1.3, 1.5, 1.6. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9.	
Тема 5. Демонстрация разработанных фрагментов уроков литературного чтения. Анализ сказки с презентацией Учебно-методическая литература: 1.1, 1.2 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9.	2
Тема 6. Проектирование уроков литературного чтения. Анализ басни 1. Басня и ее значение в литературном образовании младших школьников. 2. Особенности басни как жанра. 3. Проектирование фрагментов уроков работы над басней. Учебно-методическая литература: 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9.	2
Тема 7. Демонстрация разработанных фрагментов уроков литературного чтения. Анализ басни с презентацией Учебно-методическая литература: 1.1, 1.2, 1.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9.	2
Тема 8. Проектирование уроков литературного чтения. Анализ стихотворения. 1. Лирическая поэзия и ее значение в литературном образовании младших школьников. 2. Особенности лирического стихотворения как жанра. 3. Особенности обучения выразительному чтению лирических стихотворений. 4. Проектирование фрагментов уроков работы над лирическим стихотворением. Учебно-методическая литература: 1.1, 1.2, 1.3, 1.5, 1.6. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9.	4
Тема 9. Демонстрация разработанных фрагментов уроков литературного чтения. Анализ стихотворения с презентацией Учебно-методическая литература: 1.1, 1.2 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9.	2
Тема 10. Демонстрация разработанных фрагментов уроков написания сочинения с презентацией Учебно-методическая литература: 1.1, 1.2 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9.	2
Тема 11. Демонстрация разработанных фрагментов уроков написания изложения с презентацией Учебно-методическая литература: 1.1, 1.2	2

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9.	
Тема 12. Проведение урока литературного чтения в рамках дистанционного обучения младших школьников Защита отчета по практике на итоговой конференции (промежуточная аттестация) Учебно-методическая литература: 1.1, 1.2 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9.	4

4.2.4 Самостоятельная работа

Наименование раздела практики / тема и содержание (план)	Трудоемкость (кол-во часов)
Методика преподавания литературного чтения в начальной школе Формируемые компетенции, индикаторы (УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-8.3, ОПК-8.5, ПК(д)-1.1, ПК(д)-1.2, ПК(д)-1.3, ПК(д)-1.4), ПК-8.1.	44
Тема 1. Анализ нормативных документов для начальной школы в рамках предмета «Литературное чтение». 1. Выделить основные нормативные документы, регламентирующие процесс обучения в начальной школе в рамках предмета «Литературное чтение» (не менее 5). 2. Проанализировать документы по плану: -название; -цели и задачи; -структура документа; - как должен быть реализован документ в содержании обучения младших школьников предмету «Литературное чтение». Учебно-методическая литература: 1.4. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2.1, 2.3, 2.4, 2.6, 2.7, 2.8.	4
Тема 2. Понятие «Тип правильной читательской деятельности». Формирование у младших школьников основ читательской самостоятельности. 1. Современная система формирования читательской самостоятельности младших школьников. 2. Подготовительный этап обучения младших школьников работе с детской книгой. 3. Начальный обучения младших школьников работе с детской книгой. 4. Основной обучения младших школьников работе с детской книгой. Учебно-методическая литература: 1.1, 1.2, 1.3. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9.	2
Тема 3. Значение, задачи и принципы построения программы по литературному образованию младших школьников на современном этапе развития школы (сравнительный анализ программ по литературному образованию в различных вариативных системах).	4

1. Основная цель и задачи уроков литературного чтения в традиционной и вариативных системах начального образования. 2. Принципы построения традиционной и вариативных программ по литературному образованию. Учебно-методическая литература: 1.1, 1., 1.3. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9.	
Тема 4. Анализ программ по литературному чтению 3. Основная цель и задачи уроков литературного чтения в традиционной и вариативных системах начального образования. 4. Принципы построения традиционной и вариативных программ по литературному образованию. Учебно-методическая литература: 1.1, 1., 1.3. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9.	4
Тема. 5. Процесс работы над художественным произведением на уроке литературного чтения; основные этапы; задачи и характер работы на каждом этапе. Характер восприятия художественного произведения младшими школьниками. 1. Основные этапы работы над художественным произведением на уроках литературного чтения. 2. Задачи и характер работы над художественным произведением на каждом этапе. 3. Особенности восприятия художественного произведения младшими школьниками. Учебно-методическая литература: 1.1, 1.2, 1.3-1.6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9.	4
Тема 6. Проектирование уроков литературного чтения. Анализ сказки 1. Сказка и ее значение в литературном образовании младших школьников. 2. Виды сказок. Жанровые особенности каждого вида сказок. 3. Проектирование фрагментов уроков работы над сказкой. Учебно-методическая литература: 1.1, 1.2, 1.3-1.6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9.	4.
Тема 7. Анализ фрагментов уроков литературного чтения. Анализ сказки Учебно-методическая литература: 1.1, 1.2, 1.3-1.6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9.	2
Тема 8. Проектирование уроков литературного чтения. Анализ басни Учебно-методическая литература: 1.1, 1.2, 1.3-1.6 1. Басня и ее значение в литературном образовании младших школьников. 2. Особенности басни как жанра. 3. Проектирование фрагментов уроков работы над басней Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9.	2
Тема 9. Анализ фрагментов уроков Учебно-методическая литература: 1.1, 1.2, 1.3-1.6 Профессиональные базы данных и информационные справочные	2

системы:2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9.	
Тема 10. Разработка фрагментов уроков литературного чтения. Анализ стихотворения 1. Лирическая поэзия и ее значение в литературном образовании младших школьников. 2. Особенности лирического стихотворения как жанра. 3. Особенности обучения выразительному чтению лирических стихотворений. Учебно-методическая литература: 1.1, 1.2, 1.3-1.6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9.	2
Тема 11. Анализ проведенных фрагментов уроков Учебно-методическая литература: 1.1, 1.2, 1.3-1.6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9.	2
Тема 12. Проектирование уроков написания сочинения 1. Формирование умения осознавать тему сочинения, его основную мысль; 2. Формирование умения намечать ход развития мысли. 3. Формулирование тем сочинений и составления планов для их раскрытия Учебно-методическая литература: 1.1, 1.2, 1.3-1.6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9.	2
Тема 13. Анализ фрагментов уроков написания сочинения Учебно-методическая литература: 1.1, 1.2, 1.3-1.6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9.	2
Тема 14. Проектирование уроков написания изложения 1. Виды изложений. 2. Особенности каждого вида изложений. Учебно-методическая литература: 1.1, 1.2, 1.3-1.6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9.	2
Тема 15. Анализ фрагментов уроков написания изложения Учебно-методическая литература: 1.1, 1.2, 1.3-1.6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9.	2
Тема 16. Методическое обеспечение содержания уроков литературного чтения в рамках дистанционного обучения младших школьников 1. Подготовить обзор методических материалов из электронных баз данных и нормативных документов Учебно-методическая литература: 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9.	4

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

3.1 Учебно-методическая литература

Таблица 5 – Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в электронной-библиотечной системе
1	2	3
Основная литература		
1.1	Львов М.Р. Методика преподавания русского языка в начальных классах [Текст] : учеб. пособие для вузов / М.Р.Львов, В.Г.Горецкий, О.В.Сосновская . - М. : Академия, 2011 - 462 с.	
1.2	Методика обучения литературе в начальной школе [Текст]: учеб. для вузов/ ред. М.П.Воюшина . - М. : Академия, 2010 - 284 с.	
Дополнительная литература		
1.3	Эбби Маркс-Бил Быстрое чтение за 10 дней [Электронный ресурс] /Маркс-Бил Эбби. — Электрон. текстовые данные. — М. : Альпина Паблишер, 2016 — 231 с.	http://www.iprbookshop.ru/42693.html
1.4	Кокаева Л.Х. Методические рекомендации к самостоятельной работе бакалавров по дисциплине «Методика обучения родному языку и литературе» [Электронный ресурс] /Л.Х. Кокаева. — Электрон. текстовые данные. — Владикавказ: Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2014 — 80 с.	http://www.iprbookshop.ru/73808.html
1.5	Бойкина М.В. Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе: методическое пособие / М.В. Бойкина, Ю.И. Глаголева. Санкт-Петербург : КАРО, 2016. 128 с.	http://www.iprbookshop.ru/68605.html
1.6	Ногаева, С. Е. Методика формирования универсальных учебных действий у младших школьников при обучении русскому языку: учебно-методическое пособие / С. Е. Ногаева. — Владикавказ: Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2020. — 109 с.	https://www.iprbookshop.ru/101477.html

3.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по практике

Таблица 6 – Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при проведении практики

№ п/п ¹	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	2	3
2.1	База данных Научной электронной библиотеки	https://elibrary.ru/defaultx.asp

	eLIBRARY.RU	
2.2	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru
2.3	Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru
2.4	Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Раздел. Информатика и информационные технологии»	https://habr.com/
2.5	Каталог электронных образовательных ресурсов	http://fcior.edu.ru
2.6	Министерство образования и науки РФ	http://минобрнауки.рф
2.7	Педагогическая библиотека	http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php
2.8	Портал «Гарант–Education»	http://edu.garant.ru/education/law
2.9	Российский портал информатизации образования	http://www.rpio.ru

4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

4.1 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

4.1.1 Текущий контроль

Таблица 7 – Типовые оценочные средства

№ п/п	Наименование оценочного средства	Содержание оценочного средства	Код компетенции, индикатора
1	2	3	4
1	Аннотация	Аннотация программы выполняется обучающимися (каждый может выбрать любую программу, учебники которой включены в Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность) по следующему плану: 1. Название программы, авторы. 2. Особенности построения учебников литературного чтения (условные обозначения, рубрики, порядок изучения материала, модели и схемы, варианты работы с заданиями). 3. Особенности знакомства с новыми литературоведческими понятиями (проблемная ситуация, литературный материал для анализа, выделение признаков, правило, задания на проверку восприятия и закрепление) – 1 понятие на выбор. 4. Методическое обеспечение для подготовки учителя начальных классов к урокам литературного чтения (название, авторы, краткое содержание).	УК-1.3, ПК-8.1 ПК(д) -1.1 ПК(д) 2.1.
2	Протокол наблюдения	Протоколы просмотренных фрагментов уроков литературного чтения с методическим анализом включают следующие пункты: 1. Программа. 2. Класс. 3. Тип урока. 4. Тема. 5. Цель и оценка ее достижения. 6. Отбор литературного материала. 7. Соблюдение этапов знакомства с новым литературным материалом (литературоведческим понятием). 8. Использование наглядности и технических средств.	УК-1.2, ОПК-1.2, ОПК-8.5, ПК(д)-1.1, ПК(д)-1.2, ПК(д)-1.3, ПК(д)-1.4 ПК (д) – 2.1 ПК(д)-2.4.

		9. Расчет времени. 10. Организация учебной деятельности обучающихся. 11. Ориентация учителя в теме урока. 12. Учет возрастных особенностей. 13. Комментарии и рекомендации по улучшению фрагмента урока.	
3	Информационный поиск	Информационный поиск содержания нормативных документов по организации и проведению уроков русского языка в начальной школе проводится по следующему плану: -название, -цели и задачи, -структура документа, - как должен быть реализован документ в содержании обучения младших школьников предмету «Литературное чтение».	УК-1.1, ОПК-1.1 ПК(д) – 2.4
4	Технологическая карта урока	Технологическая карта урока или конспект урока разрабатывается студентами в соответствии с результатами, полученными после демонстрации, обсуждения и последующего анализа фрагмента проведенного урока. Обязательные структурные компоненты технологической карты: - название программы, - предмет, - тема, - тип урока, - цель, - задачи, - планируемые результаты (предметные, личностные и метапредметные), - содержание урока с обозначением этапов, деятельности учителя, обучающихся и планируемых результатов.	УК-1.3, ОПК-1.2, ОПК-8.3, ОПК-8.5, ПК(д)-1.1, ПК(д)-1.2, ПК(д)-1.3, ПК(д)-1.4 ПК(д)-2.1. ПК(д) – 2.4

4.1.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с локальными документами ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Промежуточная аттестация (итоговая конференция по практике) проводится в форме защиты отчета (допускается индивидуальная и групповая защита).

Защита отчета по практике сопровождается мультимедийной презентацией.

Оценка по практике выставляется на основании критериев, определенных в Таблице 9.

Оценкой результатов практики является итоговый интегральный показатель оценки за практику рассчитывается с учетом трех составляющих:

- оценок текущего контроля по каждой составляющей практики (на основе коэффициента сформированности компетенций);
- оценки защиты отчета обучающегося по практике (участие в итоговой конференции);
- оценки, указанной в характеристике обучающегося с места прохождения практики.

4.1.3 Обеспеченность проверки сформированности компетенции оценочными средствами

Таблица 8 – Обеспеченность проверки сформированности компетенции оценочными средствами

Код компетенций	Форма оценивания				
	Текущий контроль				Промежуточная аттестация (зачет)
	Аннотация	Протокол наблюдения	Информационный поиск	Технологическая карта урока	
УК-1					
УК-1.1			+		+
УК-1.2		+			+
УК-1.3	+			+	+
ОПК-1					
ОПК-1.1			+		+
ОПК-1.2		+		+	+
ОПК-8					
ОПК-8.3				+	+
ОПК-8.5		+		+	+
ПК-8					
ПК-8.1	+				+
ПК(д)-1					
ПК(д)-1.1	+	+		+	+
ПК(д)-1.2		+		+	+
ПК(д)-1.3		+		+	+
ПК(д)-1.4		+		+	+

ПК(д)-2					
ПК (д)2.1	+	+		+	+
ПК(д)2.4		+	+	+	+

Итоговая оценка по практике (защита) выставляется на основании критериев, определенных в Таблице 9.

4.2 Критерии для определения итогового интегрального показателя оценки результатов по практике

Таблица 9 – Критерии для определения итогового интегрального показателя оценки результатов по практике (примерные)

Критерии	Отметка
– выполнил в срок и на высоком уровне весь объем работы, требуемый программой практики; – владеет теоретическими знаниями на высоком уровне; – умеет правильно определять и эффективно осуществлять основную профессиональную задачу с учетом особенностей процесса (возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики работы организации); – проявляет в работе самостоятельность, творческий подход, такт, профессиональную (педагогическую) культуру; – активно участвовал (успешно защитил отчет) в работе итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП); – получил положительную характеристику с места прохождения практики («отлично», «хорошо»)	«зачтено»
– выполнил в срок весь объем работы, требуемый программой практики; – умеет определять профессиональные задачи и способы их решения; – проявляет инициативу в работе, но при этом в отдельных случаях допускает незначительные ошибки; – владеет теоретическими знаниями, но допускает неточности – активно участвовал (успешно защитил отчет) в работе итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП); – получил характеристику с места прохождения практики («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»)	«зачтено»
– выполнил весь объем работы, требуемый программой практики; – не всегда демонстрирует умения применять теоретические знания различных отраслей науки на практике; – допускает ошибки в планировании и проведении профессиональной деятельности; – не проявляет инициативы при решении профессиональных задач; – участвовал (защитил отчет) в работе итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП); – получил характеристику с места прохождения практики («хорошо», «удовлетворительно»)	«зачтено»
– не выполнил намеченный объем работы в соответствии с программой практики; – обнаружил слабые теоретические знания, неумение их применять для реализации практических задач; – не установил правильные взаимоотношения с коллегами и другими субъектами деятельности; – продемонстрировал низкий уровень общей и профессиональной	«зачтено»

культуры; – проявил низкую активность – не умеет анализировать результаты профессиональной деятельности; – во время прохождения практики неоднократно проявлял недисциплинированность (не являлся на консультации к методистам; не предъявлял групповым руководителям планы работы на день, конспектов уроков и мероприятий и др.); – отсутствовал на базе практики без уважительной причины; – нарушал этические нормы поведения и правила внутреннего распорядка организации; – не сдал в установленные сроки отчетную документацию; – не участвовал (не защитил отчет) на итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП); – получил отрицательную характеристику с места прохождения практики	
--	--

5 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

Таблица 10 – Методические указания для обучающихся по выполнению программы практики

Вид учебных занятий / самостоятельной работы / контроля / оценочных средств	Организация деятельности студента
Практические занятия	Практическое (семинарское занятие) – групповая форма обучения, содержание которого представляет собой детализацию лекционного теоретического материала; проводится в целях закрепления знаний, умений и владений. Основной формой проведения практических занятий (семинаров) является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме. В ходе практического занятия необходимо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.
Портфолио	Портфолио – подборка документов, демонстрирующая индивидуальные учебно-профессиональные достижения обучающегося, полученные в процессе прохождения практики. Три основных типа портфолио: 1. Портфолио документов – портфель сертифицированных документов, подтверждающих индивидуальные образовательные и профессиональные достижения. 2. Портфолио работ может быть представлено в следующих вариантах: – собрание различных творческих, проектных, исследовательских работ обучающихся;

	– описание основных форм и направлений учебной, профессиональной и творческой активности обучающихся (участие в научных конференциях, конкурсах, учебных лагерях, прохождение различного рода практик, спортивных и художественных достижений и др.); – систематизированное собрание материалов (копилка). Подобные материалы (разработки, игры, упражнения, задачи и пр.) должны быть систематизированы (распределены на разделы) в соответствии с целями, задачами, возрастом обучающихся (или в соответствии с иными критериями). Материалы могут быть представлены на карточках малого размера, при оформлении которых указывается основное описание дидактического материала (например, ход и правила игры) и информация об авторе, источнике и пр. 3. Портфолио отзывов – включает оценку учебных и профессиональных достижений обучающегося, резюме, планирование будущих образовательных этапов, а также отзывы, представленные преподавателями, руководителями практик от сторонних организаций и т.д.
Аннотация	Аннотация – самое краткое сообщение о тематике первичного документа. Особенности текста аннотации состоят в следующем: – аннотация включает характеристику основной темы, проблемы объекта, цели работы и её результаты; – в аннотации указывают, что нового несёт в себе данный документ по сравнению с другими, родственными по тематике и целевому назначению; – аннотация может включать сведения об авторе первичного документа и достоинствах произведения, взятые из других документов. Рекомендуемый средний объём аннотации 500 печатных знаков. Аннотация состоит из двух частей: а) библиографического описания; б) текста аннотации. <i><u>Образец оформления аннотации</u></i> Аннотация на первоисточник (статью, книгу, сочинение и пр.) Фамилия автора, полное наименование работы, места и год издания 1. Краткие сведения об авторе. 2. Вид издания (статья, книга, учебник, сочинение и пр.). 3. Целевая аудитория издания. 4. Цели и задачи издания. 5. Структура издания и краткий обзор содержания работы. 6. Основные мысли, проблемы, затронутые автором. 7. Выводы и предложения автора по решению затронутых проблем.
Протокол наблюдения	Документ, в котором регистрируются первичные данные наблюдения (события, факты, время, поведенческие реакции и др.) в формализованных или неформализованных процедурах. Главные условия успешности наблюдения – систематичность, фиксация данных, грамотная интерпретация наблюдаемых явлений. Факты, которые характеризуют наблюдаемый объект, обязательно отражаются в протоколе наблюдения. Записи в протоколе могут быть сплошными (отмечаются все наблюдаемые события в хронологическом порядке) или выборочными (непосредственно относятся к предмету наблюдения).
Информационный поиск	Информационный поиск — поиск неструктурированной документальной информации. Содержание задания по видам поиска: – <i>библиографический поиск</i> (поиск необходимых сведений об источнике и установление его наличия в системе других источников) ведется путем разыскания библиографической информации и библиографических пособий (информационных изданий); – <i>поиск самих информационных источников</i> (документов и изданий), в которых есть или может содержаться нужная информация;

	– <i>поиск фактических сведений</i>, содержащихся в литературе, книге или ином источнике информации (например, об исторических фактах и событиях, о биографических данных из жизни и деятельности писателя, ученого и т. п.). Выполнение задания: – определение области знаний; – выбор типа и источников данных; – сбор материалов, необходимых для наполнения информационной модели; – отбор наиболее полезной информации; – выбор метода обработки информации (классификация, кластеризация, регрессионный анализ и т.д.); – выбор алгоритма поиска закономерностей; – поиск закономерностей, формальных правил и структурных связей в собранной информации; – творческая интерпретация полученных результатов.
Технологическая карта урока	1. Объект оценивания. Результат деятельности обучающегося по разработке урока по заданной теме 2. Условия проведения оценочной процедуры. Необходимые материалы для разработки технологической карты – методические рекомендации по подготовке современного урока, рабочая программа учебного предмета, учебники, методическое пособие в составе УМК, ЦОРы и др. 3. Методы оценивания. Анализ технологической карты урока 4. Типовая формулировка задания. Подготовить пробное (зачетное) учебное занятие в соответствии с календарно-тематическим планированием по предмету и разработать технологическую карту урока, в полной мере отвечающую заданным требованиям к структуре. 5. Критерии оценки. Соответствие заданным требованиям к структуре. Соответствие структуры урока, его содержания, используемых форм, методов и средств обучения цели и задачам урока. Оригинальность и творческий подход. 6. Комментарий. В образовании технологическая карта урока рассматривается как способ графического проектирования урока позволяющий структурировать урок по выбранным параметрам: – этапы и цели урока; – содержание учебного материала; – методы и приёмы организации учебной деятельности учащихся; – деятельность учителя и деятельность обучающихся. Технологическая карта урока оформляется в виде таблицы и описывает деятельность учителя и обучающихся на каждом этапе урока; характеризует деятельность обучающихся с указанием УУД, формируемых при каждом учебном действии; помогает планировать результаты по каждому виду деятельности и контролировать процесс их достижения. Структура технологической карты урока: – название темы с указанием часов, отведенных на ее изучение; – место данного урока в системе уроков; – тип урока; – цель урока; – планируемые результаты (предметные, личностные, метапредметные); – методы и приемы, используемые технологии; – опорные понятия, термины, новые понятия; – дидактический материал; – оборудование

	– межпредметные связи и особенности организации пространства (формы работы и ресурсы); – этапы урока (на каждом этапе работы определяется цель и прогнозируемый результат, даются практические задания на отработку материала и диагностические задания на проверку его понимания и усвоения); – контрольные задания на проверку достижения планируемых результатов.
--	--

6. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Развивающее обучение
2. Проблемное обучение
3. Цифровые технологии обучения
4. Технология «портфолио»

7. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. Перечень помещений для организации практической подготовки:
 - учебная аудитория для лекционных занятий;
 - учебная аудитория для семинарских, практических занятий;
 - компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы.
2. Лицензионное программное обеспечение:
 - *Операционная система Windows 10;*
 - *Microsoft Office Professional Plus;*
 - *Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition;*
 - *Справочная правовая система Консультант плюс;*
 - *7-zip;*
 - *Adobe Acrobat Reader DC*