

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
 Должность: РЕКТОР
 Дата подписания: 24.04.2023 09:21:59
 Уникальный программный ключ:
 9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Рабочая программа практики составлена на основе единых подходов к структуре и содержанию программ высшего педагогического образования («Ядро высшего педагогического образования»)

Шифр	Наименование практики
Б2.О.14(У)	Учебная практика (предметно-содержательная) по экономике

Код направления подготовки	44.03.05
Направление подготовки	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	«Экономика. География»
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	очная

Разработчики:

должность	учёная степень, звание	подпись	ФИО
доцент	К.п.н		Тюнин А.И.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Экономики, управления и права»

должность	учёная степень, звание	подпись	ФИО
зав. кафедрой	К.э.н.		Рябчук П.Г.

год обновления	2022			
номер протокола	№ 10			
дата заседания кафедры	14.06.2022			

Руководитель ОПОП

Ю.В. Шерстобитов

ОГЛАВЛЕНИЕ

1	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
2.	СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ И ТРУДОЕМКОСТЬ ПРАКТИКИ.....	6
3.	УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ	11
4.	ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ	12
5.	МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ	20
6.	ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ	24
7.	ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ	24

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная РПП составлена с учетом требований профессионального стандарта ПС 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н.

Таблица 1 – Общие сведения о практике

Общие характеристики	Информация в соответствии с ФГОС, УП
1	2
Вид практики	Учебная
Тип и название практики	учебная практика (предметно-содержательная) по экономике
Место проведения практики	ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ». Кафедра экономики, управления и права
Курс	второй
Семестр	четвертый
Форма проведения	Рассредоточенная
Трудоемкость практики:	
в зачетных единицах	2
в часах (неделях)	72
в т.ч.	
Лекции	-
практические занятия	30
лабораторные занятия	-
самостоятельная работа	42
Форма промежуточной аттестации	зачет

1.1. Практика «Учебная практика (предметно-содержательная) по экономике» относится к обязательной части Блока 2 «Практика» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) уровень образования бакалавриат, профиль «Экономика. География».

1.2. Прохождение практики «Учебная практика (предметно-содержательная) по экономике» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин Данная практика проводится при изучении предметно-содержательной части модуля и носит комплексный характер. Теоретической базой для освоения данной практики являются следующие дисциплины: «микроэкономика», «макроэкономика», «статистика».

1.3. Практика «Учебная (предметно-содержательная) по экономике» формирует знания, умения и компетенции необходимые для освоения следующих дисциплин: Решение профессиональных задач учителя, Экономические основы образования, социально-экономическая статистика, для проведения следующих практик: производственная практика (педагогическая) (география и экономика)

1.4. Цели, задачи практики

Цель практики - сформировать у учащихся навык применения теоретических знаний в практической исследовательской и педагогической деятельности.

Студенты осуществляют работу в группах под руководством руководителя практики.

Задачи практики:

В рамках предметно-содержательной практики должны научиться:

- 1) организовывать работу в команде,
- 2) выбирать проблему на уровне национальной экономики или конкретной образовательной организации;
- 3) искать и обрабатывать статистические данные, размещенные в открытых источниках;
- 4) уметь оценить достаточность и достоверность указанных данных;
- 5) прогнозировать ситуацию в избранном проблемном поле;
- 6) представлять результаты исследования и защищать их публично.

1.5.Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица 2 – Перечень планируемых результатов прохождения практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции по ФГОС	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.
	УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.
	УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.
ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональны	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).
	ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.
	ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.

х задач	
ОПК-2 способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК.2.1 разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования
	ОПК.2.2 проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся
	ОПК.2.3 осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов
ОПК-7 способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК.7.1 взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося
	ОПК.7.2 взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
	ОПК.7.3 взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.

Таблица 3 – Планируемые результаты практики «Учебная практика (предметно-содержательная) по экономике»

	Образовательные результаты по практике
Знать	- демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.
	- структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).
	- как разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования
	- взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося
Уметь	- Применять логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.
	- осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.
	-проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся
	- взаимодействовать со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
Владеть	Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.

	- Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.
	- осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов
	- взаимодействием с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.

2. СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ И ТРУДОЕМКОСТЬ ПРАКТИКИ

Таблица 4 – Структура и трудоемкость практики

Таблица 4.1 – Структура и трудоемкость практики

Структура практики	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Итого часов
	Л	ПЗ	ЛЗ	СРС*	
Итого по практике	-	30	-	42	72
1 раздел Основы рыночного механизма (микроэкономика)					
1. Элементы рыночного механизма		4		6	10
2. Теория поведения потребителя		4		6	10
3. Теория производства экономических благ.		4		6	10
4. Поведение фирмы в условиях совершенной конкуренции.		2		6	8
2 раздел. Методологические основы «Макроэкономики».					
5. Макроэкономическая нестабильность: экономический цикл, безработица и инфляция.		4		6	10
6. Экономический рост Макроэкономическая статика и динамика.		4		4	8
7. Деньги и их роль в экономике. Статистика уровня жизни, доходов и расходов населения.		4		4	8
8. Бюджетно-налоговые отношения. Статистика населения. Статистика труда.		4		4	8
Итого по видам учебной работы		30		42	72
Форма промежуточной аттестации					
Зачет					
Итого за Первый период контроля					72

Таблица 4.2. – Содержание практики (с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий)

4.2.1. Практические занятия

Наименование раздела практики / тема и содержание (план)	Трудоемкость (кол-во часов)
1 раздел Основы рыночного механизма (микроэкономика) Формируемые компетенции, индикаторы УК-1.(УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3) ПК-1. (ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3) ОПК-2. (ОПК-2.1, ОПК-2.2 ОПК-2.3) ОПК-7.(ОПК-7.1 ОПК-7.2, ОПК7.3)	14
Установочная конференция практики, Составление индивидуального плана работы 1.1. Элементы рыночного механизма План: 1. Закон спроса и предложения, равновесная цена. 2. Эластичность спроса и предложения. 3. Детерминанты спроса и предложения. 4. Равновесные модели 5.Равновесные модели в статике. 6.Равновесные модели в динамике. 7.Особые случаи рыночного равновесия. 8.Экономическое равновесие Учебно-методическая литература 1,2, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2.1.2.2, 2.5	4
1.2. Теория поведения потребителя План: 1. Сущность потребительского поведения 2. Пирамида Маслоу. 3. Кардиналистская и ординалистская школы. 4. Общая и предельная полезность. 5.Кривые безразличия. Бюджетное ограничение и бюджетное множество. 6.Предельная норма замещения. 7. Оптимальный потребительский выбор и равновесие потребителя. 8. Эффект дохода и эффект замещения. Учебно-методическая литература 1,2, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2.1.2.2, 2.5	4
1.3. Теория производства экономических благ. План: 1. Теория производства 2. Теория издержек и ее значение. 3.Виды и сущность издержек. 4.Издержки обращения, издержки производства 5. Себестоимость, цена, ценообразование. Учебно-методическая литература 1,2, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2.1.2.2, 2.5	4

1.4. Поведение фирмы в рыночных условиях План: 1. Поведение фирмы в условиях совершенной конкуренции. 2. Поведение фирмы в условиях монополистической конкуренции. 3. Поведение фирмы в условиях олигополии. 4. Поведение фирмы на монополизированном рынке. Учебно-методическая литература 1,2, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2.1.2.2, 2.5	2
2 раздел. Методологические основы «Макроэкономики». Формируемые компетенции, индикаторы УК-1. (УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3) ПК-1. (ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3) ОПК-2. (ОПК-2.1, ОПК-2.2 ОПК-2.3) ОПК-7. (ОПК-7.1 ОПК-7.2, ОПК7.3)	16
2.1.5. 5. Макроэкономическая нестабильность: экономический цикл, безработица и инфляция. План: 1. Понятие ВВП, ВНП, сопоставимый ВНП 2. Экономическая нестабильность, кризисы. 3. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Рост, Кризис, Депрессия, Оживление. 4. Безработица и инфляция, сущность, причины, последствия 5. Краткосрочные, среднесрочные и долгосрочные циклы. 6. Макроэкономическая статистика и система национальных счетов. Учебно-методическая литература 1,2, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2.1.2.2, 2.5	4
2.2.6. 6. Экономический рост. Макроэкономическая статика и динамика. План: 1. Экономический рост. Интенсивный, экстенсивный и смешанный 2. Макроэкономическая статика. 3. Макроэкономическая динамика. 4. Совокупный спрос АД и совокупное предложение S 5. Равновесие в статике и динамике. Гистерезис. Учебно-методическая литература 1,2, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2.1.2.2, 2.5	4
2.3(7.) 7. Деньги и их роль в экономике. Статистика уровня жизни, доходов и расходов населения План: 1. Деньги и их роль в экономике. 2. Денежные агрегаты, уравнение обмена Фишера. 3. Кредитно-денежная политика. 4. Уровень жизни населения. 5. Статистика уровня жизни. 6. Статистика доходов и расходов населения. Учебно-методическая литература 1,2, 3,	4

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2.1.2.2, 2.5	
2.4.8. Бюджетно-налоговые отношения. Статистика населения. Статистика труда. План: 1. Понятие и виды бюджета 2. Налоги, их виды и сущность налогообложения. 3. Статистика населения. 4. Статистика труда. 5. Биржа труда, (Центры занятости населения) 6. Анализ результатов учебной практики (ознакомительной). 7. Участие в круглом столе / конференции по результатам практики Учебно-методическая литература 1,2, 3, Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2.1.2.2, 2.5	4

4.2.2. Самостоятельная работа

Наименование раздела практики / тема и содержание (план)	Трудоемкость (кол-во часов)
1 раздел Основы рыночного механизма (микроэкономика) Формируемые компетенции, индикаторы УК-1.(УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3) ПК-1. (ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3) ОПК-2. (ОПК-2.1, ОПК-2.2 ОПК-2.3) ОПК-7.(ОПК-7.1 ОПК-7.2, ОПК-7.3)	24
1.1. Теория поведения потребителя На основе изученной литературы подготовить доклад на следующие темы: 1. Сущность потребительского поведения 2. Пирамида Маслоу. 3. Кардиналистская и ординалистская школы. 4. Общая и предельная полезность. 5. Кривые безразличия. Бюджетное ограничение и бюджетное множество. 6. Предельная норма замещения. 7. Оптимальный потребительский выбор и равновесие потребителя. 8. Эффект дохода и эффект замещения. Учебно-методическая литература 1,2, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2.1.2.2, 2.5	6
1.2. Теория производства экономических благ. На основе изученной литературы подготовить доклад на следующие темы: 1. Теория производства 2. Теория издержек и ее значение. 3. Виды и сущность издержек. 4. Издержки обращения, издержки производства 5. Себестоимость, цена, ценообразование. Учебно-методическая литература 1,2, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2.1.2.2, 2.5	6

1.3. Поведение фирмы в рыночных условиях На основе изученной литературы подготовить доклад на следующие темы: 1. Поведение фирмы в условиях совершенной конкуренции. 2. Поведение фирмы в условиях монополистической конкуренции. 3. Поведение фирмы в условиях олигополии. 4. Поведение фирмы на монополизированном рынке. Учебно-методическая литература 1,2, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2.1.2.2, 2.5	6
2 раздел. Методологические основы «Макроэкономики». Формируемые компетенции, индикаторы УК-1. (УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3) ПК-1. (ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3) ОПК-2. (ОПК-2.1, ОПК-2.2 ОПК-2.3) ОПК-7. (ОПК-7.1 ОПК-7.2, ОПК7.3)	18
2.1.5. 5. Макроэкономическая нестабильность: экономический цикл, безработица и инфляция. На основе изученной литературы подготовить доклад на следующие темы: 1. Понятие ВВП, ВНП, сопоставимый ВНП 2. Экономическая нестабильность, кризисы. 3. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Рост, Кризис, Депрессия, Оживление. 4. Безработица и инфляция, сущность, причины, последствия 5. Краткосрочные, среднесрочные и долгосрочные циклы. 6. Макроэкономическая статистика и система национальных счетов. Список заданий для составления аналитических записок/аналитических рефератов: 1. Структура и динамика производства ВВП в текущих и в постоянных ценах за последние 10 лет. 2. Структура и динамика потребления ВВП в текущих и постоянных ценах за последние 10 лет. 3. Динамика цен и определение темпа инфляции за последние 10 лет. 4. Динамика реального ВВП за последние 10 лет. 5. Анализ фазы экономического цикла на основе показателя реального ВВП. Учебно-методическая литература 1,2, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2.1.2.2, 2.5	6
2.2.6. 6. Экономический рост. Макроэкономическая статика и динамика. На основе изученной литературы подготовить доклад на следующие темы: 1. Экономический рост. Интенсивный, экстенсивный и смешанный 2. Макроэкономическая статика. 3. Макроэкономическая динамика. 4. Совокупный спрос АД и совокупное предложение S 5. Равновесие в статике и динамике. Гистерезис. Учебно-методическая литература 1,2, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2.1.2.2, 2.5	4
2.3(7.) 7. Деньги и их роль в экономике. Статистика уровня жизни, доходов и расходов населения	4

На основе изученной литературы подготовить доклад на следующие темы: 1. Деньги и их роль в экономике. 2. Денежные агрегаты, уравнение обмена Фишера. 3. Кредитно-денежная политика. 4. Уровень жизни населения. 5. Статистика уровня жизни. 6. Статистика доходов и расходов населения. Учебно-методическая литература 1,2, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2.1.2.2, 2.5	
2.4 .8. Бюджетно-налоговые отношения. Статистика населения. Статистика труда. На основе изученной литературы подготовить доклад на следующие темы: 1. Понятие и виды бюджета 2. Налоги, их виды и сущность налогообложения. 3. Статистика населения. 4. Статистика труда. 5. Биржа труда, (Центры занятости населения) 6. Анализ результатов учебной практики (ознакомительной). 7.Участие в круглом столе / конференции по результатам практики Учебно-методическая литература 1,2, 3, Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2.1.2.2, 2.5 Список заданий для составления аналитических записок/аналитических рефератов: 1.Динамика занятости в российской экономике/динамика занятости по отраслям народного хозяйства за последние 10 лет. 2. Динамика безработицы в российской экономике за последние 10 лет.	4

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

3.1 Учебно-методическая литература

Таблица 5 – Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в электронной-библиотечной системе
1	2	3
Основная литература		
1.1	Макроэкономика [Электронный ресурс]: учебник/ М.Л. Альпидовская [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Ростов-на-Дону: Феникс, 2017.— 412 с.	http://www.iprbookshop.ru/59379.html .— ЭБС «IPRbooks»l
1.2	Лихачев М.О. Макроэкономика [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Лихачев М.О.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Московский педагогический государственный университет, 2017.— 116 с.	http://www.iprbookshop.ru/
Дополнительная литература		

1.3	Тюрина А.Д. Макроэкономика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Тюрина А.Д., Шилина С.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2019.— 158 с.	http://www.iprbookshop.ru/
1.4	Янова П.Г. Общая экономическая теория [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Янова П.Г.— Электрон. Текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2013.— 361 с	www.iprbookshop.ru/13440 — ЭБС «IPRbooks»
1.5	Оливье Бланшар Лекции по макроэкономике [Электронный ресурс]/ Оливье Бланшар, Стэнли Фишер— Электрон. текстовые данные.— Москва: Дело, 2019.— 680 с.	http://www.iprbookshop.ru/95103.html .— ЭБС «IPRbooks»
1.6	Джон Б. Тейлор Справочное руководство по макроэкономике. В 5 книгах. Кн.1. Факты об экономическом росте и экономических колебаниях [Электронный ресурс]/ Джон Б. Тейлор, Харальд Улиг— Электрон. текстовые данные.— Москва: Дело, 2019.— 528 с.	http://www.iprbookshop.ru/

3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по практике

Таблица 6 – Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при прохождении практики

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	2	3
2.1	Ресурсы интернет для экономистов.	http://www.economy.bsu.by/vep/site/rb/services/educ/ecres/ecres.html
2.2	Образовательно-справочный сайт по экономике.	www.economicus.ru
2.3	Всероссийский ежемесячный журнал «Вопросы экономики».	http://www.vopreco.ru
2.4	Ежемесячный научно-практический журнал «Экономист».	http://www.economist.com.ru/
2.5	Закон об образовании в РФ	https://zakon-ob-obrazovanii.ru/

4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

4.1 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

4.1.1 Текущий контроль

Таблица 7 – Типовые оценочные средства

№ п/п	Наименование оценочного средства	Содержание оценочного средства	Код компетенции, индикатора
1	2	3	4
1	Доклад/сообщение	Пример тем докладов: На основе изученной литературы подготовить доклад на следующие темы: 1. Понятие и виды бюджета 2. Налоги, их виды и сущность налогообложения. 3. Статистика населения. 4. Статистика труда. 5. Биржа труда, (Центры занятости населения) 6. Анализ результатов учебной практики (ознакомительной). 7. Участие в круглом столе / конференции по результатам практики Темы 1-4 и 5-8 Раздела №2 Содержат темы докладов Структура доклада: 1) Тема 2) План, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее 3) Краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы 4) Основной текст; 5). Заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; 6). Список использованной литературы; В содержании доклада общие положения подкреплены конкретными примерами; изложены собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внесены свои предложения. Список литературы должен быть оформлен согласно ГОСТ Р 7.0.100–2018 «Библиографическая запись. Библиографическое описание: общие требования и правила».	УК-1. УК-1.1, ПК-1. ПК-1.1, ОПК-2. ОПК-2.1, ОПК-7. ОПК-7.1
2	Задача	Задача 1. Функция спроса на данный товар: $QD = 9 - P$. Функция предложения: $Qs = -5 + 2P$. Определите равновесную цену и объем продаж, а также величину излишка потребителя и величину излишка производителя. Задача 2. Равновесный объем реального национального дохода в стране с открытой экономикой составил 6000 ед. При этом население уплачивало подоходный налог в размере 500 ед. и получало 200 ед. из государственного бюджета в форме трансфертных платежей. Величина чистых инвестиций была равна 1200 ед., сбережения государства достигли объема 100 ед., а чистый	УК-1, УК-1.2 ПК-1, ПК-1.2 ОПК-2, ОПК-2.2 ОПК-7, ОПК-7.2

		экспорт составил 90 ед. Какой объем потребительских расходов домохозяйств позволил обеспечить равновесие кругооборота в экономике? Задача 3. Потенциальный ВВП, на уровне которого изначально находится экономика, равен 2000 млрд. руб. Кривая краткосрочного совокупного предложения (SRAS), горизонтальна. Уравнение кривой совокупного спроса AD сначала имело вид: $Y=2480-200P$, но увеличение государственных закупок сдвинуло эту кривую в положение, описываемое уравнением: $Y=2560-200P$. Нарисуйте график и определите равновесный ВВП и уровень цен в краткосрочном и долгосрочном периодах. Задача 4. Численность трудоспособного населения составляет 80 млн. человек, из них: Обучающийся дневного отделения – 4 млн.; пенсионеры – 6 млн.; домохозяйки – 2,5 млн.; бродяги – 0,5 млн.; заключенные – 0,7 млн.; заняты неполный рабочий день и ищут работу – 0,8 млн. Общая численность уволенных и уволившихся 10 млн. человек, из них: 5% отчаялись и прекратили поиски работы; 0,2 млн. человек уже нашли работу, но еще не приступили к ней; 0,1 млн. человек ждут восстановления на работе. Кроме того, 3 млн. Человек впервые появились на рынке труда. Определите: а) общую численность безработных; б) численность не включаемых в рабочую силу; в) численность занятых. Задача 5. За 2 года ВВП увеличился с 2000 до 2300 млн у. е. Численность населения изменилась за тот же период с 50 до 60 млн человек. Определите, что произошло с ВВП и благосостоянием населения. Задача 6. Величина депозитов коммерческого банка увеличилась на 60 тыс.долл. Норма обязательных резервов равна 20% . Определите кредитные возможности этого банка и банковской системы в целом. Как изменилась общая сумма депозитов всей банковской системы? Задача 7. В экономике страны номинальный ВВП равен 2688 млрд.долл., а потенциальный 3000 млрд.долл. За год темп инфляции составил 12%. Для стабилизации экономики правительство решает изменить государственные закупки и налоги так, чтобы	
--	--	--	--

		разрыв в экономике на 2/3 был сокращен за счет изменения величины государственных закупок и на 1/3 за счет изменения налогов. Определить тип экономической политики и величину этих изменений, если известно, что предельная склонность к потреблению равна 0.8. Задача 8. Средний обменный курс рубля к доллару в январе 1992 г. равнялся 2300 руб./долл., а в январе 1997 г. – 5700 руб./долл. За этот период уровень цен в США возрос в 1,2 раза, а в России – в 84,4 раза. Как изменился реальный обменный курс рубля к доллару	
3	Презентация	По темам 1.4 Раздела 1 и 2.4(8) Раздела 2 (указаны в таблице 4.2.2 «Самостоятельная работа») подготовить мультимедийную презентацию	УК-1, УК-1.2 ПК-1 ПК-1.2 ОПК-2 ОПК-2.2 ОПК-7 ОПК-7.2
4	Реферат	Выбрать одну из тем и подготовить реферат по одной из предложенных тем: Список заданий для составления аналитических записок/аналитических рефератов: Структура и динамика производства ВВП в текущих и в постоянных ценах за последние 10 лет. Структура и динамика потребления ВВП в текущих и постоянных ценах за последние 10 лет. Динамика цен и определение темпа инфляции за последние 10 лет. Динамика реального ВВП за последние 10 лет. Анализ фазы экономического цикла на основе показателя реального ВВП. Динамика занятости в российской экономике/динамика занятости по отраслям народного хозяйства за последние 10 лет. Динамика безработицы в российской экономике за последние 10 лет. Динамика курса национальной валюты за последние 10 лет. Динамика импорта/экспорта за последние 10 лет. Динамика чистого экспорта за последние 10 лет. Модель IS-LM для российской экономики. Структура доходов государственного бюджета по данным последнего бюджета. Структура расходов государственного бюджета по данным последнего бюджета. Динамика состояния государственного бюджета за последние 10 лет. Структура денежной массы в РФ за последние 5 лет. Динамика показателя денежной массы M2 за	УК-1. УК-1.3 ПК-1. ПК-1.3 ОПК-2. ОПК-2.3 ОПК-7. ОПК7.3

		последние 10 лет. Реферат – теоретическое исследование определенной проблемы, включающее обзор соответствующих литературных и других источников. Описание сущности написания и требований к реферату, представлены в Таблице №10	
5	Отчет по практике	Отчет по практике Должен содержать: Работа с источниками информации по выбранной теме исследования. Сбор и первичная обработка данных по изучаемой проблеме. Расчет и представление показателей описательной статистики по используемым данным. Изучение официальных источников по исследуемой проблеме, а также мнения экспертов и формулирование прогнозов возможных изменений. Формулирование выводов по результатам исследования. Оформление отчета по анализируемой проблеме. Подготовка презентации для защиты отчета на заключительной конференции. Выполнение вариативных заданий: Изучение кадровых проблем образовательных организаций, вариантов их решения на практике и в теории. Формулирование предложений, которые могут быть использованы в деятельности образовательной организации. Изучение механизмов и форм мотивации учителей/педагогов образовательных организаций в теории и на практике. Формулирование предложений, которые могут быть использованы в деятельности образовательной организации. Участие в круглом столе или конференции по результатам практики	УК-1. (УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3) ПК-1. (ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3) ОПК-2. (ОПК-2.1, ОПК-2.2 ОПК-2.3) ОПК-7. (ОПК-7.1 ОПК-7.2, ОПК7.3)
6	Защита отчета по практике	Защита отчета по практике – одна из форм проведения промежуточной аттестации. Проводится преимущественно на итоговой конференции по практике. Допускается индивидуальная и групповая защита отчета. Оценка отчета, обучающегося по практике (защита) выставляется на основании критериев, определенных в рабочей программе практики	УК-1. (УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3) ПК-1. (ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3) ОПК-2. (ОПК-2.1, ОПК-2.2 ОПК-2.3) ОПК-7. (ОПК-7.1 ОПК-7.2, ОПК7.3)

4.1.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с локальными документами ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Промежуточная аттестация (итоговая конференция по практике) проводится в форме защиты отчета (допускается индивидуальная и групповая защита).

Защита отчета по практике сопровождается мультимедийной презентацией.

Оценка по практике выставляется на основании критериев, определенных в Таблице 9.

Оценкой результатов практики является итоговый интегральный показатель оценки за практику рассчитывается с учетом трех составляющих:

- оценок текущего контроля по каждой составляющей практики (на основе коэффициента сформированности компетенций);
- оценки защиты отчета обучающегося по практике (участие в итоговой конференции);
- оценки, указанной в характеристике обучающегося с места прохождения практики.

4.1.3 Обеспеченность проверки сформированности компетенции оценочными средствами

Таблица 8 – Обеспеченность проверки сформированности компетенции оценочными средствами

Код компетенций	Форма оценивания						Промежуточная аттестация (Зачет)
	Текущий контроль						
	доклад	задача	Презентация	Реферат	Отчет по практике	Защита отчета	
УК 1							
УК 1.1	+				+	+	+
УК 1.2		+	+		+	+	+
УК 1.3				+	+	+	+
ПК-1							
ПК-1.1	+				+	+	+
ПК-1.2		+	+		+	+	+
ПК-1.3				+			
ОПК-2							
ОПК 2.1	+				+	+	+
ОПК 2.2		+	+		+	+	+
ОПК 2.3				+	+	+	+
ОПК-7							
ОПК-7.1	+				+	+	+
ОПК-7.2		+	+		+	+	+
ОПК-7.3				+	+	+	+

Итоговая оценка по практике (защита) выставляется на основании критериев, определенных в Таблице 9.

4.2 Критерии для определения итогового интегрального показателя оценки результатов по практике

Таблица 9 – Критерии для определения итогового интегрального показателя оценки результатов по практике (примерные)

Критерии	Отметка
– выполнил в срок и на высоком уровне весь объем работы, требуемый программой практики; – владеет теоретическими знаниями на высоком уровне; – умеет правильно определять и эффективно осуществлять основную профессиональную задачу с учетом особенностей процесса (возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики работы организации); – проявляет в работе самостоятельность, творческий подход, такт, профессиональную (педагогическую) культуру; – активно участвовал (успешно защитил отчет) в работе итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП); – получил положительную характеристику с места прохождения практики («отлично», «хорошо»)	«зачтено»
– выполнил в срок весь объем работы, требуемый программой практики; – умеет определять профессиональные задачи и способы их решения; – проявляет инициативу в работе, но при этом в отдельных случаях допускает незначительные ошибки; – владеет теоретическими знаниями, но допускает неточности – активно участвовал (успешно защитил отчет) в работе итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП); – получил характеристику с места прохождения практики («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»)	«зачтено»
– выполнил весь объем работы, требуемый программой практики; – не всегда демонстрирует умения применять теоретические знания различных отраслей науки на практике; – допускает ошибки в планировании и проведении профессиональной деятельности; – не проявляет инициативы при решении профессиональных задач; – участвовал (защитил отчет) в работе итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП); – получил характеристику с места прохождения практики («хорошо», «удовлетворительно»)	«зачтено»
– не выполнил намеченный объем работы в соответствии с программой практики; – обнаружил слабые теоретические знания, неумение их применять для реализации практических задач; – не установил правильные взаимоотношения с коллегами и другими субъектами деятельности; – продемонстрировал низкий уровень общей и профессиональной культуры; – проявил низкую активность – не умеет анализировать результаты профессиональной деятельности; – во время прохождения практики неоднократно проявлял недисциплинированность (не являлся на консультации к методистам; не предъявлял групповым руководителям планы работы на день, конспектов уроков и мероприятий и др.); – отсутствовал на базе практики без уважительной причины; – нарушал этические нормы поведения и правила внутреннего распорядка	«не зачтено»

организации; – не сдал в установленные сроки отчетную документацию; – не участвовал (не защитил отчет) на итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП); – получил отрицательную характеристику с места прохождения практики	
--	--

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

Таблица 10 – Методические указания для обучающихся по выполнению программы практики

Вид учебных занятий / самостоятельной работы / контроля / оценочных средств	Организация деятельности студента
Зачет по практике	Цель дифференцированного зачета – проверка и оценка уровня полученных обучающимися в ходе прохождения практики профессиональных знаний, умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную позицию (практический опыт), реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации. Подготовка к зачету начинается с установочной конференции по практике, на которой обучающиеся знакомятся с программой практики, с организационными моментами прохождения практики, а также с требованиями и сроками промежуточной аттестации. Выполнение программы практики начинается с первого дня выхода в организацию, руководствуясь требованиями установленными в рабочей программе практики и озвученными на установочной конференции, а также путём самостоятельного изучения специфики образовательного (профессионального) процесса в организации. Итоговая конференция по практике является формой проведения промежуточной аттестации и организуется в учебных структурных подразделениях университета с целью подведения итогов практики. В ходе итоговой конференции обучающиеся защищают отчеты по практике в групповой или индивидуальной форме (устанавливается руководителем практики). Оценивает защиту отчетов по практике комиссия, в состав которой могут быть включены руководители практики из числа научно-педагогических работников университета и работодателей (по возможности). Дата проведения итоговой конференции определяется на установочной конференции и доводится до сведения обучающихся через расписание учебных занятий посредством размещения информации на стендах и на сайте ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ». По результатам сдачи зачета выставляется отметкой «зачтено» или «не зачтено».
Практические занятия	Практическое (семинарское занятие) – групповая форма обучения, содержание которого представляет собой детализацию лекционного теоретического материала; проводится в целях закрепления знаний, умений и владений. Основной формой проведения практических занятий (семинаров) является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме. В ходе практического занятия необходимо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного

	решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.
Доклад/сообщение.	Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме. Основные этапы подготовки доклада: 1) четко сформулировать тему; 2) изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации: первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.); вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.); третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.); 3) написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее; 4) написать доклад, соблюдая следующие требования: – структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы; – в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения; 5) оформить работу в соответствии с требованиями.
Задача	Задачи позволяют оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей. Алгоритм решения задач: 1. Внимательно прочитайте условие задания и уясните основной вопрос, представьте процессы и явления, описанные в условии. 2. Повторно прочтите условие для того, чтобы чётко представить основной вопрос, проблему, цель решения, заданные величины, опираясь на которые можно вести поиск решения. 3. Произведите краткую запись условия задания. 4. Составьте таблицу, схему, рисунок или чертёж (при необходимости). 5. Установите связь между искомыми величинами и данными; определите метод решения задания, составьте план решения. 6. Выполните план решения, обосновывая каждое действие. 7. Проверьте правильность решения задания. 8. Произведите оценку реальности полученного решения. 9. Запишите ответ.
Реферат	Реферат – теоретическое исследование определенной проблемы, включающее обзор соответствующих литературных и других источников. Реферат обычно включает следующие части: – библиографическое описание первичного документа; – собственно реферативная часть (текст реферата); – справочный аппарат, т.е. дополнительные сведения и примечания (сведения, дополнительно характеризующие первичный документ: число иллюстраций и таблиц, имеющихся в документе, количество источников в списке использованной литературы). Этапы написания реферата: – выбрать тему, если она не определена преподавателем;

	– определить источники, с которыми придется работать; – изучить, систематизировать и обработать выбранный материал из источников; – составить план; – написать реферат (обоснование актуальности выбранной темы; изложение проблематики выбранной темы; изложение основных тезисов реферируемого текста и их аргументации); – сделать общий вывод по проблеме, заявленной в реферате. При оформлении реферата следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».
Отчет по практике	Обязательная форма отчетности по практике, предоставляется в письменном виде. Примерная структура отчета по практике: – титульный лист с указанием названия практики; – цель и задачи практики; – место прохождения практики (школа / предприятие, класс / отдел, руководитель); – сроки прохождения практики; – содержание практики (перечень индивидуальных заданий); – описание процесса выполнения индивидуальных заданий в ходе практики (объем, содержание, тема; основные затруднения и способы их преодоления; полученные результаты и др.); – общие итоги практики, оценка (самооценка) степени реализации задач практики: успехи, трудности; – выводы; – приложения.
Защита отчета по практике	Защита отчета по практике – одна из форм проведения промежуточной аттестации. Проводится преимущественно на итоговой конференции по практике. Допускается индивидуальная и групповая защита отчета. Оценка отчета обучающегося по практике (защита) выставляется на основании критериев, определенных в рабочей программе практики. Схема презентации (при защите отчета по практике): – титульный лист; – цели и задачи; – характеристика базы практики (в т.ч. оценка условий работы организации); – общая часть, раскрывающая содержание работы (в соответствии с программой практики); – результаты работы (успехи и трудности); – выводы по практике (степень реализации задач практики, рефлексия профессиональных знаний и компетенций, сформированных в ходе практики); – перспективы; – приложения (документы, демонстрирующие высокий уровень сформированности компетенций, например, благодарности, сертификаты и т.п.). Примерные критерии для оценки отчета по практике: – выполнение требований к содержательной части отчета, соответствие заданию; – оценка степени самостоятельности проведенного анализа, доля участия в групповой работе; – оценка качества проведенного анализа информации, данных; – полнота, актуальность, логичность построения выступления (презентации);

	– обоснованность выводов и предложений; – качество ответов на вопросы при защите отчета по практике (логически последовательные, содержательные, полные, правильные, конкретные).
--	--

6. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Проблемное обучение.
2. Развивающее обучение

7. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. Перечень помещений для организации практической подготовки:
 - учебная аудитория для семинарских, практических занятий;
 - компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы;
2. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10;
 - Microsoft Office Professional Plus;
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition;
 - Справочная правовая система Консультант плюс;
 - 7-zip;
 - Adobe Acrobat Reader